

彈性學習課程計畫(113)

【六】年級彈性學習課程計畫(每週 5 節)

上學期(22)週共(100)節、下學期(21)週共(95)節，合計(195)節。

週次 類別 節數	上學期						
	統整性主題/專題/議題探究課程					其他類課程	
	陶笛	校本	閱讀	資訊	法令	領域補救教學	校際/班級活動
第一週							
第二週	陶笛 1	說歸來 1	閱讀 1	資訊 1	家庭教育 1		
第三週	陶笛 1	說歸來 1	閱讀 1	資訊 1	家庭教育 1		
第四週	陶笛 1	說歸來 1	閱讀 1	資訊 1	性別平等教育 1		
第五週	陶笛 1	說歸來 1	閱讀 1	資訊 1	性別平等教育 1		
第六週	陶笛 1	說歸來 1	閱讀 1	資訊 1	性別平等教育 1		
第七週	陶笛 1	說歸來 1	閱讀 1	資訊 1	性別平等教育 1		
第八週	陶笛 1	說歸來 1	閱讀 1	資訊 1		數學補救教學 1	
第九週	陶笛 1	說歸來 1	閱讀 1	資訊 1		數學補救教學 1	
第十週		說歸來 1	閱讀 1	資訊 1		數學補救教學 2	
第十一週	陶笛 1	說歸來 1	閱讀 1	資訊 1		數學補救教學 1	
第十二週	陶笛 1		閱讀 1	資訊 1			校外教學 2
第十三週	陶笛 1		閱讀 1	資訊 1			校外教學 2

第十四週	陶笛 1		閱讀 1	資訊 1			校外教學 2
第十五週	陶笛 1		閱讀 1	資訊 1			親子運動會 1 校外教學 1
第十六週	陶笛 1		閱讀 1	資訊 1			親子運動會 2
第十七週	陶笛 1		閱讀 1	資訊 1			親子運動會 2
第十八週	陶笛 1		閱讀 1	資訊 1			親子運動會 2
第十九週	陶笛 1		閱讀 1	資訊 1		數學補救教學 2	
第二十週	陶笛 1		閱讀 1	資訊 1		數學補救教學 2	
第二十一週			閱讀 1	資訊 1		數學補救教學 3	
第二十二週							
總 計	18	10	20	20	6	12	14

【六】年級彈性學習課程計畫(每週 5 節)

上學期(22)週共(100)節、下學期(21)週共(95)節，合計(195)節。

週次 類別 節數	下學期						
	統整性主題/專題/議題探究課程					其他類課程	
	陶笛	校本	閱讀	資訊	法令	領域補救教學	校際/班級活動
第一週	陶笛 1	歸來有聲有色 1	閱讀 1	資訊 1	家庭教育 1		
第二週	陶笛 1	歸來有聲有色 1	閱讀 1	資訊 1	家庭教育 1		
第三週	陶笛 1	歸來有聲有色 1	閱讀 1	資訊 1	性別平等教育 1		
第四週	陶笛 1	歸來有聲有色 1	閱讀 1	資訊 1	性別平等教育 1		
第五週	陶笛 1	歸來有聲有色 1	閱讀 1	資訊 1	性別平等教育 1		
第六週	陶笛 1	歸來有聲有色 1	閱讀 1	資訊 1	性別平等教育 1		
第七週	陶笛 1	歸來有聲有色 1	閱讀 1	資訊 1			兒童節 1
第八週	陶笛 1	歸來有聲有色 1	閱讀 1	資訊 1			兒童節 1
第九週		歸來有聲有色 1	閱讀 1	資訊 1			兒童節 2
第十週	陶笛 1	歸來有聲有色 1	閱讀 1	資訊 1		數學補救教學 1	
第十一週	陶笛 1	歸來有聲有色 1	閱讀 1	資訊 1		數學補救教學 1	
第十二週	陶笛 1	歸來有聲有色 1	閱讀 1	資訊 1		數學補救教學 1	
第十三週	陶笛 1	歸來有聲有色 1	閱讀 1	資訊 1			母親節 1
第十四週	陶笛 1	歸來有聲有色 1	閱讀 1	資訊 1			母親節 1

第十五週	陶笛 1		閱讀 1	資訊 1			母親節 2
第十六週	陶笛 1	歸來有聲有色 1	閱讀 1	資訊 1		數學補救教學 1	
第十七週	陶笛 1		閱讀 1	資訊 1		數學補救教學 2	
第十八週	陶笛 1		閱讀 1	資訊 1		數學補救教學 1	畢業典禮 1
第十九週			閱讀 1	資訊 1			畢業典禮 3
第二十週							
第二十一週							
總 計	17	15	19	19	6	7	12

四、其他類課程

(一)實施年級：113 學年度【 六 】年級

(二)節數分配：上學期(22)週(26)節、下學期(21)週(19)節，合計(45)節。

(三)第一學期課程規劃(表十三)：

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
領域補救教學	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	1-1能經驗質數和合數的意義。 1-2能了解質和合的意義。 2-1能了解質因數的意義。 2-2能將一個數表現成其質因數的連乘積，並加以記錄。 2-3能了解質因數分解的意義。 2-4能用短除法將一個數做質因數分解。 3-1從給定兩數，透過列出所有的公因數來探討互質的意義。 3-2了解最大公因數的意義，並能從所有公因數中，找出最大的公因數。 3-3能透過乘除計算方法找出最大公因數。 3-4 能做質因數分解或短除法找出最大公因數。 3-5應用最大公因數解	1、透過操作的活動探討長方形的排列並能用除法或乘法找出整數的因數 2、運用方法判別 2、5、10、3 的倍數 3、透過情境布題理解分數的乘法運算問題 4、能透過約分將分數約成最簡分數 5、透過操作認識圓的基本構成要素 6、利用圓規和直尺畫出正確的圓 7、從具體操作中認識扇形的構成要素 8、透過實際操作對圓心角有所認識。 9、認識$\frac{1}{2}$圓、$\frac{1}{3}$	數學補救教學(12) 1. 質因數分解和短除法 2. 分數的除法 3. 小數的除法 4. 比和比值 5. 圓周率和圓面積 6. 扇形面積 7. 正比 8. 速率 9. 形體關係和柱體表面積 10. 等量公理

		決生活問題。 4-1了解最小公倍數的意義，並能從所有公倍數中，找出最小的公倍數。 4-2能透過兩數的倍數關係，找出最小公倍數。 4-3能透過做質因數分解或短除法找出最小公倍數。 4-4 應用最小公倍數解決日常生活問題。 5-1能在具體情境中，解決分數除以分數有餘數的問題。 5-2能理解時速導出單位，並以單位角度來分析問題。 6-1能在日常生活中，解決生活中與分數除法相關的問題。 7-1 能在具體情境中，理解被除數、除數和商的關係。 7-1 能用相等的比解決生活中有關的問題。 7-2 能應用比率解決總量與部分量的問題。	圓、$\frac{1}{4}$圓、$\frac{1}{6}$圓……的扇形 10、藉由日常生活情境，認識折線圖 11、利用彈簧秤，讓學童瞭解什麼是有成正比，什麼是沒成正比的圖。 12. 透過實際的體驗了解距離、時間、速度三者之間的關係 13. 透過情境布題來計算兩時刻之間經過的時間 14. 透過情境布題來計算上午某時刻到下午某時刻經過的時間 15. 透過情境布題來計算某時刻到明天某時刻經過的時間 16. 利用頂點珠與架構棒實際操作，對正方體和長方體的基本構成要素有所認識。 17. 能透過觀察與操作認識三角柱和角椎的構成要素及展開圖 18. 能透過觀察與操作	
--	--	--	--	--

			認識圓錐的構成要素及展開圖 19. 透過問題情境學會用符號來表示未知數	
校際/班級交流	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 能利用簡易的素材，裝扮自己的身體。 2. 能與同伴分工合作，共同創作。 3. 能認真積極的學習，快樂參與各項活動。	一、能認識身體活動的傷害和防護概念。 二、表現增進團隊合作、友善的互動行為。 三、培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 四、體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 五、參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	運動會(7)
戶外教育	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保	一、探尋劍獅及辟邪物的在地故事與文化意義。 二、認識及體驗傳統曬鹽方法。 三、思考並分享文化保存的重要性及個人	一、能閱讀多元文本，以認識議題。 二、能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 三、能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得	校外教學(7)

	護重要棲地。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	價值觀	的知識，說明自己的想法。 四、能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	
--	--	-----	--	--

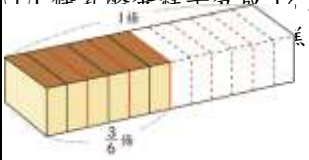
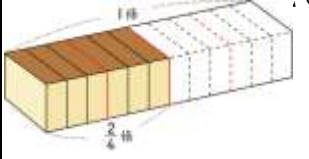
(四)第一學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

上學期(22)週(26)節、下學期(21)週(19)節，合計(45)節。

項目：數學補救教學								
教學進度	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第八週	單元1 質因數分解和短除法	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1能經驗質數和合數的意義。 1-2能了解質和合的意義。 2-1能了解質因數的意義。 2-2能將一個數表現成其質因數的連乘積，並	補救教學 單元1 質因數分解和短除法 【活動 了解質數、合數、質因數的意義】 【活動 質因數分解】 【活動 了解互質、最大公因數的意義和找法】 學童可能出現學習問題 無法找出各數的因數 補救教學活動 ●透過操作的活動探討長方形的排列並能用除法或乘法找出整數的因數 1. 教師請學童用 6 張小正方形紙卡排長方形。可以排成怎樣的長方形？	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書 南一教材	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互

			加以記錄。 2-3能了解質因數分解的意義。 2-4能用短除法將一個數做質因數分解。 3-1從給定兩數，透過列出所有的公因數來探討互質的意義。 3-2了解最大公因數的意義，並能從所有公因數中，找出最大的公因數。 3-3能透過乘除計算方法找出最大公因數。 3-4能做質因數分解或短除法找出最大公因數。	2. 請兒童把做法用 除法 記下來 $6 \div 1 = 6$ $6 \div 2 = 3$ $6 \div 3 = 2$ $6 \div 6 = 1$ 3. 請兒童把做法用 乘法 記下來 $1 \times 6 = 6$ $2 \times 3 = 6$ $3 \times 2 = 6$ $6 \times 1 = 6$ 4. 教師透過算式向學童說明：像 $6 \div 1 = 6$，$6 \div 2 = 3$，$6 \div 3 = 2$，$6 \div 6 = 1$ 的算式中，1、2、3、6 都能整除 6，所以 1、2、3、6 都叫作 6 的因數。因數中，最小的是 1，最大的是本身。 5. 歸納：找某數的因數時，當找到一個因數，同時也會找到另一個因數。如：$6 \div 2 = 3$，$2 \times 3 = 6$，2 和 3 都是 6 的因數。				動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第九週	單元 1 質因數分解和短除法	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	3-5 應用最大公因數解決生活問題。	補救教學 單元 1 質因數分解和短除法 【活動 最大公因數的應用】 【活動 了解最小公倍數的意義及找法】	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	南一電子書 南一教材	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】

		數-E-C2	4-1 了解最小公倍數的意義，並能從所有公倍數中，找出最小的公倍數。 4-2 能透過兩數的倍數關係，找出最小公倍數。 4-3 能透過做質因數分解或短除法找出最小公倍數。 4-4 應用最小公倍數解決日常生活問題。	【活動 最小公倍數的應用】 學童可能出現學習問題 只會用除法或乘法找，不用會倍數辨識 補救教學活動 ●運用方法判別 2、5、10、3 的倍數 1. 利用 1-100 的數字板，請學生將 2 的倍數塗上顏色後，觀察個位數。 歸納：一個整數的個位數字是 0、2、4、6、8，這個就是 2 的倍數。 2. 利用 1-100 的數字板，請學生將 5 的倍數塗上顏色後，觀察個位數。 歸納：一個整數的個位數字是 0、5，就是 5 的倍數；一個整數的個位數字是 0，就是 10 的倍數。 3. 利用 1-100 的數字板，請學生將 3 的倍數塗上顏色後，觀察。 歸納：一個整數的各個數字的和能被 3 整除時，這個整數就能被 3 整除，也就是 3 的倍數。		發表評量		科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第十週	單元 2 分數的除法	數-E-A1 數-E-A3	1-1 認識最簡分數的意義是分母與	補救教學 單元 2 分數的除法 【活動 最簡分數】	1	觀察評量 操作評量	南一電子書 南一教材	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

		數-E-B1 數-E-C2 分子互質。 1-2能透過約分將分數約成最簡分數。 2-1能在具體情境中，解決分數除以分數且為同分母的問題。 3-1能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 4-1能在具體情境中，解決分數除以分數且為異分母的問題。 4-2能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。	【活動 分數除以分數（同分母）、整數除以分數】 【活動 分數除以分數（異分母）】 學童可能出現學習問題 對擴分、約分、等值分數之間的關係不了解 補救教學活動 ●透過等分割找出一個分數的等值分數，理解擴分的意義。  塗色的部分是四分之三張， 幾分之幾和它相等？ 幾分之幾和它相等？ 幾分之幾和它相等？ $\frac{3}{4} = \frac{3 \times 3}{4 \times 3} = \frac{9}{12}$ $\frac{3}{4}$和$\frac{9}{12}$一樣大，$\frac{3}{4}$和$\frac{9}{12}$一樣大 2. 歸納：把分子和分母同乘以一個比1大的整數，會得到一個和原分數相等的分數，這種方法叫作擴分。 透過合併小單位找出一個分數的等值分數，理解約分的意義。 3. 一條乳酪蛋糕平分成12片，十二分之六條蛋糕也可說是幾條蛋糕？ ①1條乳酪蛋糕平分成12片。  每2片併成1份，共併成6份，3份是$\frac{3}{6}$條。  每3片併成1份，共併成4份，2份是$\frac{2}{4}$條。 $\frac{12}{6} = \frac{12 \div 3}{6 \div 3} = \frac{4}{2}$ 兒童討論發表，如： ①$\frac{6}{12}$和$\frac{6 \div 2}{12 \div 2} = \frac{3}{6}$一樣大，$\frac{6}{12}$和$\frac{2}{4}$一樣大。 ②$\frac{6}{12} = \frac{12 \div 2}{12 \div 2} = \frac{2}{4}$	實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、
--	--	--	--	-------------------------------	--

				$\frac{0}{12} = \frac{0 \div 3}{12 \div 3} = \frac{0}{4}$ $\frac{2}{24} = \frac{2 \div 3}{24 \div 3} = \frac{2}{8}$ 的分子、分母同除以比 1 大的整數，就和 $\frac{3}{6}$、$\frac{4}{4}$ 一樣大。 4. 歸納：把分子和分母同除以一個比 1 大的公因數，會得到一個和原分數相等的分數，這種方法叫作約分。				觸覺及心靈的感受能力。
第十週	單元 2 分數的除法	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	5-1 能在具體情境中，解決分數除以分數有餘數的問題。 6-1 能在日常生活中，解決生活中與分數除法相關的問題。 7-1 能在具體情境中，理解被除數、除數和商的關係。	補救教學 單元 2 分數的除法 【活動 有餘數的分數除法】 【活動 分數除法的應用】 【活動 被除數、除數和商的關係、練習二】 學童可能出現學習問題 分數的乘法運算問題 補救教學活動 ●透過情境布題理解分數的乘法運算問題 1. 分數乘以整數 教師布題：餵水油風暴後，楊婆婆開始自製豬油，1 瓶豬油有 $1\frac{1}{4}$ 公升，3 瓶豬油有幾公升？ $1\frac{1}{4} \times 3$ $= 1\frac{1}{4} \times \frac{3}{1} = \frac{5}{4} \times \frac{3}{1} = \frac{15}{4} = 3\frac{3}{4}$ 答： $3\frac{3}{4}$ 公升 2. 整數乘以分數 教師布題：紅繩長 5 公尺，藍繩的長是紅繩的 $1\frac{1}{4}$ 倍，藍繩長幾公尺？ 紅繩的 $1\frac{1}{4}$ 倍，是將紅繩平分成 4 份，其中的 1 份，所以藍繩長是 $5 \times 1\frac{1}{4} = 5\frac{5}{4} = 6\frac{1}{4}$ 公尺。 $5 \times 1\frac{1}{4} = 5\frac{5}{4} = 6\frac{1}{4}$	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書 南一教材	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

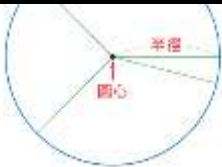
				答：1 1 4 公尺 3. 分數乘以分數 教師布題：開心婆婆有 1 塊地。將 1 2 塊地的 1 4 種玉米，種玉米用了幾塊地？ ①將每個 1 2 塊地平分成 4 份，共分成 2×4 份，每份是 1 2×4 塊地。 ② $1\frac{1}{2} \times \frac{1}{4} = 1\frac{2}{4} = 1\frac{1}{2}$ 答：1 8 塊地				【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第十一週	單元 3 小數的除法	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1能列出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問題。 1-2能理解整數除以小數的意義及計算方法。 1-3能解決整數除以一、二位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 1-4 能解決整數除以二位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程。	補救教學 單元 3 小數的除法 【活動 整數除以一、二位小數】 學童可能出現學習問題 整數除以整數，商的小數點位置弄錯 補救教學活動 ●透過情境布題理解商的小數點位置 1. 整數除以整數，商是一位小數 教師布題：老師將長 8 公分的雙面膠剪成等長的 5 段，每段是幾公分？ $8 \div 5 = (\quad)$ ①8 公分除以 5，在商的個位記 1，並點上小數點，餘 3 公分。 ②3 公分換成 30 毫米，在 3 的後面補上 0。 ③30 毫米除以 5，在商的十分位記 6，餘數記 0。 2. 一、二位整數除以一、二位小數，商是一位小數 教師布題：雪芙買了 2 個牛肉捲餅，平分給 4 個工作人員，每個工作人員可分到幾個牛肉捲餅？ $2 \div 4 = (\quad)$ ①2 除以 4 不夠除，在商的個位記 0，並點上小數點。 ②2 個 1 換成 20 個 0.1，在 2 的後面補上 0。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書 南一教材	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			程與結果。	③ $20 \div 4 = 5$ ，在商的十分位記5，餘數記0。 答：0.5 個				閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第十九週	單元 3 小數的除法	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	3-1能用已知量、倍數、總量的關係，解決生活中小數除法問題。 3-2能用已知的部分量求總量，解決生活中小數除法問題。 4-1能瞭解除數小於1，所得的商大於被除數的小數除法問題。 4-2能瞭解除數等於1，所得的商等於被除數的小數除法問題。 4-3能瞭解除數大於1，所得的	補救教學 單元 3 小數的除法 【活動 小數除法的應用及被除數、除數和商的關係】 學童可能出現學習問題 小數除以整數，商的小數點位置弄錯 補救教學活動 ●透過情境布題理解商的小數點位置 1. 一位小數除以一位整數 教師布題：把一瓶 0.8 公升的牛奶平分給 4 個小朋友喝，每個小朋友可以喝到幾公升？ $0.8 \div 4 = (0.2)$ 0.8 公升是 8 個 0.1 公升， $8 \div 4 = 2$ ，2 個 0.1 公升是 0.2 公升。 答：0.2 公升 2. 二位小數除以一位整數 教師布題：金頭腦雞精 6 罐共重 0.42 公斤，1 罐雞精重幾公斤？ $0.42 \div 6 = (0.07)$ 0.42 公斤是 42 個 0.01 公斤，	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書 南一教材	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀

			商小於被除數的小數除法問題。 4-4 透過除數與1之間的比較，能立即判斷商和被除數的大小關係。	$42 \div 6 = 7$ ，7 個 0.01 公斤是 0.07 公斤。 答：0.07 公斤 3. 小數除以整數，商是二位小數 教師布題：8 根一樣長的吸管接起來共長 1.92 公尺，1 根吸管長幾公尺？ $1.92 \div 8 = (\quad 0.24 \quad)$ 答：0.24 公尺				媒體中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第十九週	單元 4 比和比值	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	4-1 能藉由相等的比中，前項與後項互質，認識最簡單整數比。 4-2 能將整數的比化為最簡單整數比。 4-3 能將小數的比化為最簡單整數比。 4-4 能將分數的比化為最簡單整數比。	補救教學 單元4比和比值 【活動 最簡單整數比】 學童可能出現學習問題 不會最簡分數運算 補救教學活動 ●能透過約分將分數約成最簡分數 1. 透過情境布題對於最簡分數有所理解與認識。 教師布題：1 盒螢光棒有 30 根，十八分之三十盒螢光棒也可以說是幾盒？ $\frac{30}{18} = \frac{30 \div 6}{18 \div 6} = \frac{5}{3}$ $\frac{30}{18} = \frac{30 \div 3}{18 \div 3} = \frac{10}{6}$ $\frac{30}{18} = \frac{30 \div 2}{18 \div 2} = \frac{15}{9}$ 分子和分母同除以它們的公因數。 歸納： 像 $\frac{3}{5}$ 這種分子和分母互質，不能再約分的分數，叫作最簡分數。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書 南一教材	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

								【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第二十週	單元 4 比和比值	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	7-1 能用相等的比解決生活中有關的問題。 7-2 能應用比率解決總量與部分量的問題。	補救教學 單元 4 比和比值 【活動 比的應用】 學童可能出現學習問題 不會使用比例式解題 補救教學活動 ●藉由日常生活情境，瞭解比例式的應用。 1. 教師布題： 老師買了 140 顆軟糖，全部要平分給全班同學吃，男同學和女同學的比例是 3：4，男同學一共得到幾顆軟糖？女同學一共得到幾顆軟糖？ 教師引導：男同學得到軟糖顆數對全班同得到軟糖顆數的比是多少？ 學童回答： $3+4=7$ ，所以是 3：7	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書 南一教材	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生

				教師引導：如何求出男同學一共得到的顆數？ 學童回答：假設男同學一共得到□顆 $3:7=\square:140$ $140\div7=20$ $\square=3\times20=60$，所以男同學一共得到 60 顆 教師引導：如何求出女同學一共得到的顆數？ 學童回答：$140-60=80$，答：80 顆 教師引導：怎麼確定你算的沒錯？ 學童回答：男同學一共得到顆數：女同學一共得到顆數 $=60:80=3:4$，和原布題的男女生比例一樣，所以此答無誤。				活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第二十週	單元 5 圓周率和圓面積	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	1-1能實際測出圓的直徑及圓周的長度。 1-2能理解不論圓的大小如何，圓周長和直徑的比值不變。 1-3能理解不論圓的大	補救教學 單元5圓周率和圓面積 【活動 圓周長是直徑的幾倍】 【活動 用圓周率找圓周長和直徑】 【活動 利用方格點算出不規則面積和圓面積】 學童可能出現學習問題 對於圓的基本構成要素不清楚 補救教學活動 ●透過操作認識圓的基本構成要素 1. 請學童拿出圓形色紙並進行對摺活動。 2. 請學童觀察對折後的圓形色紙的摺線都會交會在圓的中間。（此圓的中心我們稱為圓心）	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書 南一教材	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合

			小如何，圓周長大約是直徑的3.14倍。 1-4能理解以直徑為基準時，圓周長和直徑的比值就是圓周率。 1-5能理解圓周長÷直徑＝圓周率。 2-1能利用圓周率，由已知圓的直徑（或半徑）求出圓周長。 2-2能利用圓周率，由已知圓周長求出直徑（或半徑）。 3-1能用點算方格的方法，估測不規則面積。 3-2能用點算方格的方法，估測圓的面積。	 摺線畫上。（此條線段我們會經過圓心。 （圓心到圓周上的距離）				作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。
第二十一週	單元 5 圓周率和圓	數-E-A1 數-E-A2	3-3能將圓切割成若干（偶數）等	補救教學 單元5圓周率和圓面積 【活動 圓面積的公式】	1	觀察評量 操作評量	南一電子書	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差

	面積	數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	分的扇形，拼成近似平行四邊形或長方形的形狀，再藉由平行四邊形或長方形的面積公式，推出圓面積公式。 3-4能理解圓面積公式＝半徑×半徑×圓周率。 3-5能利用已知圓的直徑（或半徑）求出圓面積。 3-6能應用圓面積公式，算出複合式圖形的面積。 3-7能利用圓面積公式解決生活上的相關問題。	【活動 圓面積的應用】 學童可能出現學習問題 不會使用圓規來畫圓 補救教學活動 ●利用圓規和直尺畫出正確的圓 1. 教師指導學童利用圓規畫出一個半徑 4 公分的圓。（先將圓規打開至寬度為 4 公分，將有針的一腳固定，轉動有筆的一腳畫圓） 2. 畫圓時應注意的事項：打開圓規，在尺上量出半徑長，將有針的一腳固定，當圓心，轉動有筆的一腳，畫出圓。畫圓時，注意不要改變圓規張開的角度。固定的點是圓心，固定的寬度是半徑，繞一圈的周界是圓周。		實作評量 口頭評量 發表評量	南一教材 異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。
第二十一週	單元 9 形體關係和柱體表面積	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3	2-3 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的平行關係。	補救教學 單元 9 形體關係和柱體表面積 【活動 柱體及錐體面和面的關係】 【活動 柱體的表面積】 學童可能出現學習問題 對於角柱、角椎和圓錐的基本構成要素不清楚 補救教學活動	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書 南一教材 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重

		數-E-C1 數-E-C2 3-1 能透過觀察與操作，了解角柱面與面的垂直關係。 3-2 能透過觀察與操作，了解角錐的側面和底面沒有垂直。 4-1 了解四角柱有 2 個相等的底面和 4 個長方形的側面，利用面積公式算出四角柱的表面積。 4-2 了解三角柱有 2 個相等的底面和 3 個長方形的側面，利用面積公式算出三角柱的表面積。 4-3 了解圓柱展開後，有 2 個相等的底面和 1 個長方形的側面，利用	●能透過觀察與操作認識三角柱的構成要素及展開圖 1. 教師取出一個三角柱將其剪開後成為一個展開圖。 2. 請學童觀察並說出角柱的組合。 角柱的側面都是長方形，2 個底面全等 角柱的 1 個底面邊數和側面個數一樣； 全部邊數是 1 個底面邊數的 3 倍； 頂點個數是 1 個底面邊數的 2 倍 ●能透過觀察與操作認識角錐的構成要素及展開圖 1. 教師取出一個三角錐，將其剪開後成為一個展開圖。 2. 請學童觀察並說出角錐的組合 角錐都只有 1 個底面，且側面都是三角形。 角錐的面的個數＝底面邊數＋1 角錐的邊的個數＝底面邊數×2 角錐的頂點個數＝底面邊數＋1 ●能透過觀察與操作認識圓錐的構成要素及展開圖 1. 教師取出一個圓錐，將其剪開後成為一個展開圖。 2. 請學童觀察並說出圓錐的組合 圓錐有 1 個底面。 圓錐有 1 個頂點				要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。
--	--	--	---	--	--	--	--

			面積公式算出圓柱的表面積。				
第二十一週	單元 10 等量公理	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	1-1在具體情境中了解等式的意義。 2-1能理解等式左右同加一數時，等式仍然成立。 2-2能理解等式左右同減一數時，等式仍然成立。 2-3能理解等式左右同乘一數時，等式仍然成立。 2-4能理解等式左右同除一數（0除外）時，等式仍然成立。	補救教學 單元10等量公理 【活動 等式】 【活動 等量公理】 學童可能出現學習問題 未能依照題意用未知數來列式 補救教學活動 ●透過問題情境學會用符號來表示未知數 1. 情境布題：情人節時，阿郎買了一束玫瑰花，裡面有紅玫瑰數量 x 朵，其餘白玫瑰數量全部共有總數量99朵。 $66 + x = 99$ 2. 原本的雞蛋個數媽到破掉的數量45個，剩下的雞蛋數量在路上有一些破掉了，剩下的雞蛋還有39個。 $45 - y = 39$ 3. 1枝冰棒的價錢 x 元，敬騰買了若干枝，共付了135元。 $15 \times x = 135$ 4. 情境布題：米工廠有若干公斤的米，每2公斤裝成1盒喜米禮盒進行販售，共可以裝成52盒。 全部米的重量 $\div$ 每盒米的重量 = 總盒數 $y \div 2 = 52$	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書 南一教材 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。

(四)第一學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

上學期(22)週(26)節、下學期(21)週(19)節，合計(45)節。

項目：校際/班級交流—運動會				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第十五週 第十六週 第十七週 第十八週	賀校慶	【活動一】賀校慶・裝扮自己 (一)裝扮頭部： 1. 教師指導學生利用圖畫紙(或紙盤)設計、繪製面具。面具的造型並不侷限，可以是動作、卡通人物、特定人物或自行創造，鼓勵學生發揮豐富的想像力製作。 2. 教師發給每個學生 1 枝吸管(或竹筷子)，以透明膠帶固定在面具背面，方便拿取。 3. 教師亦可鼓勵學生自行設計其他的主題人物，頭部的裝扮亦可請學生自行發揮設計。 (二)裝扮軀幹與四肢：教師引導學生利用所帶來的各種素材做為裝扮自己軀幹與四肢的材料。例如：不同顏色的垃圾袋可製作成披風、草裙；緞帶、鈴噹、鈕釦則可套或綁在自己的四肢。 (三)重點歸納：利用材料，設計並裝扮自己。 【活動二】賀校慶・秀出自己 (一)教師指導學生依【活動一】製作的道具裝扮在自己身上，並安排行進的路線，請學生依序上臺，配合音樂與舞步，在舞臺上展現自己獨特的造型。 (二)舞步可選擇移位與非移位式步伐來表現，例如： 1. 行進時，選擇移位步伐中的走、跑、跳、踏併、轉	7	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

		圖等方式來表現自己。 2. 走到定點時，則可選擇非移位動作中的延伸、抖動、擺盪、伸展、收縮等動作展示。另外，若學生有特定裝扮的主題人物，則請學生表現該主題人物的動作特點與臉部表情。 3. 做移位或非移位動作時，教師可鼓勵學生加入水平與方向的變化，以豐富肢體的表現和空間的變化。 (三)活動進行中，宜輕柔和快節奏的音樂交替進行，刺激學生聽音的感受程度與肢體多樣的表現能力。 (四)教師提醒學生，認真觀摩並欣賞每位同學的舞臺表演，並發表其優點與特色。 (五)重點歸納：能快樂的參與活動，大方的展現自己的造型。 【活動三】賀校慶・遊行預演 (一)教師引導全班做隊形的編排和口號歡呼練習，並繞場練習。 (二)繞場練習，教師鼓勵全班共同思考可以再如何調整？(包括進場順序、是否要分類) (三)回饋與統整：針對最後討論的繞場方式，再逐一練習。 (四)重點歸納：以不同的造型遊行預演，展現不同風貌。 【活動四】賀校舞・show 班呼 (一)教師以各項體育競賽為例，說明隊歌、隊呼可以振奮團隊精神的用意。 (二)教師說明，歡呼詞的設計以好記有節奏較易顯現團隊精神。 (三)設計班呼：全班分組集思廣益將想好的班級特色介紹詞抄寫在黑板上，之後全班票選。		
--	--	---	--	--

		(四)誰是領導者：教師說明隊長的特質，請全班提名並票選。正、副隊長當選者必須負責設計班呼的節奏動作。 (五)教師跟著全班同學，逐一練習班呼及動作 (六)重點歸納：能創作班級歡呼詞。		
--	--	---	--	--

(四)第一學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

上學期(22)週(26)節、下學期(21)週(19)節，合計(45)節。

項目：戶外教育—校外教學				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 12~15 週	永華兄的記憶拼圖-台江鹽田	〈劍獅導航〉 利用定向地圖尋找安平巷弄裡的劍獅 與辟邪物，再透過解說讓學員了解各 種辟邪物對於在地文化的意義。 〈鹽田復工〉 認識臺灣人工曬鹽的歷史與製作程 序，體驗踩水車及推鹽，感受曬鹽工 人的辛勞與鹽的得來不易。 〈經典永流傳〉 透過小組討論文化保存的價值，有那 些習俗或文化是從古流傳至今，從生 活連結文化保存，並體會文化保存的重要性。	7	環境教育 安全教育

四、其他類課程

(一)實施年級：113 學年度【 六 】年級

(二)節數分配：上學期(22)週(26)節、下學期(21)週(19)節，合計(45)節。

(三)第二學期課程規劃(表十三)：

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
領域補救教學	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	1-1 在生活情境 中，察覺形狀、大 小相同的紙片一 張張堆疊整齊，會 堆疊成直立柱體。 1-2 在生活情境 中，察覺長方體體 積＝長×寬×高＝ 底面積×柱高。 1-3 在生活情境 中，察覺柱體體積 ＝底面積×柱高。（底面是平行四 邊形或三角 形） 1-4 能理解柱體體 積公式以及體積 的普遍單位。 2-1 能應用柱體體 積公式，算出柱體 的體積 2-2 能應用柱體體 積	1. 透過立體與展開圖認識角柱的構成要素 2. 透過立體與展開圖認識圓柱的構成要素 3. 透過立體與展開圖認識角錐的構成要素 4. 透過立體與展開圖認識圓錐的構成要素 5. 透過堆疊的方式，對於正方體、長方體體積公式有所認識 6. 理解先乘再除與先除再乘的結果相同 7. 理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果 相同 8. 能運用分配律做整數四則的簡化計算 9. 能利用交換律、結合律做整數四則的簡	數學補救教學(7)

		公式，算出複合形體或重疊形體的體積。 2-3 能應用柱體體積公式，算出空心柱體或無蓋容器的體積。	化計算解題 10. 能利用分配律做整數四則的簡化計算解題	
校際/班級交流	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		一、能具備聆聽不同媒材的基本能力。 二、運用適當詞語、正確語法表達想法。 三、能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 四、能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 五、透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 六、展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	母親節(4)
校際/班級交流	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健	一、了解兒童節的由來和意義 二、認識日內瓦兒童宣言的目的和意義	一、能透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 二、能於引導下，表	兒童節(4)

	的潛能。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	三、了解兒童福利法及兒童福利法施行細則的內容 四、能明瞭過去和現在婦女角色和地位的不同 五、知道女權受到法律保障 六、了解性別刻板化印象對生涯規畫的影響	現基本的人際溝通互動技能。 三、能學習審題、立意、選材、組織等寫作基本能力。六、展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	
校際/班級交流	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 嘗試不同創作形式，展現六年所學成果。 2. 透過分享並欣賞他人創意，增進人際關係，養成團隊合作素養。	1. 能規劃並完成畢業典禮成果展 2. 能以尊重及欣賞的態度參與活動	畢業典禮(4)

(四)第二學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

上學期(22)週(26)節、下學期(21)週(19)節，合計(45)節。

項目：數學補救教學								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10~11 週	單元 1 柱體的體積	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 在生活情境中，察覺形狀、大小相同的紙片一張堆疊整齊，會堆疊成直立柱體。 1-2 在生活情境中，察覺長方體體積=長×寬×高=底面積×柱高。 1-3 在生活情境中，察覺柱體體積=底面積×柱高。(底面是平行四邊形或三角形) 1-3 在生活情境中，察覺柱體體積=底面積×柱高。(底面是圓形) 1-4 能理解柱體體積公式以及體積的普遍單位。 2-1 能應用柱體體	補救教學 單元 1 柱體的體積 【活動柱體的體積】 學童可能出現學習問題：對於柱體和錐體構成的要素不清楚 補救教學活動 ●透過立體與展開圖認識角柱的構成要素 1.角柱都有 2 個全等的底面，且側面都是長方形。 2.角柱面的個數=1 個底面邊數+2 3.角柱邊的個數=1 個底面邊數×3 4.角柱頂點個數=1 個底面邊數×2 ●透過立體與展開圖認識圓柱的構成要素 1.圓柱有 2 個底面，底面都是圓形，且兩底面全等。 2.圓柱的側面是曲面，角柱的側面是平面。 ●透過立體與展開圖認識角錐的構成要素 1.角錐都只有 1 個底面，且側面都是三角形。 2.角錐底面邊數和側面個數相同， 3.角錐面的個數=底面邊數+1	2	觀察評量 操作評量 實作評量 發表評量	南一電子書 南一教材	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			積公式，算出柱體的體積	4. 角錐邊的個數＝底面邊數×2 5. 角錐頂點個數＝底面邊數＋1 ●透過立體與展開圖認識圓錐的構成要素 1. 圓錐有 1 個底面。 2. 圓錐有 1 個頂點。 3. 圓錐和角錐都只有 1 個底面。 4. 圓錐的側面是曲面，角錐的側面是平面。				
第 12、16 週	單元 1 柱體的體積	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	2-2 能應用柱體體積公式，算出複合形體或重疊形體的體積。 2-3 能應用柱體體積公式，算出空心柱體或無蓋容器的體積。	補救教學 單元 1 柱體的體積 【活動 複合形體的體積、練習一】 <u>學童可能出現學習問題</u> ：對於正方體及長方體的體積公式不夠理解 <u>補救教學活動</u> ●透過堆疊的方式，對於正方體、長方體體積公式有所認識 1. 下圖正方體的體積是幾立方公分？ $4 \times 4 \times 4 = 64$ （立方公分） 正方體的體積＝邊長×邊長×邊長 2. 下圖長方形的體積是多少立方公分？ $2 \times 3 \times 4 = 24$ （立方公分） 長方體的體積＝長×寬×高	2	觀察評量 操作評量 實作評量 發表評量	南一電子書 南一教材	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第 17 週	單元 2 怎	數-E-A1	1-1 透過布題的討	補救教學	2	觀察評量	南一電子書	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個

	樣 解題 (一)	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	論和觀察，將問題 簡化並思考解題 的 方法。	第 2 單元 怎樣解題(一) 【活動 簡化問題】 學童可能出現學習問題：對於乘除和連除的算則容易混淆 補救教學活動 ●理解先乘再除與先除再乘的結果相同 1. 教師布題。 萬聖節是西方的傳統節日，當晚小孩會挨家挨戶喊著「不給糖就搗蛋」。1 盒糖有 15 顆，傑克買了 7 盒糖，平分給 5 個小孩，每個小孩可以分到幾 顆？ 1 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 南一電子書 71/6 ○1 $15 \times 7 \div 5 = 105 \div 5 = 21$ 答：21 顆 ○2 $15 \div 5 \times 7 = 3 \times 7 = 21$ 答：21 顆 教師歸納：乘除混合的算式中，先乘再除與先除再乘的結果相同。 ●理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果 相同 1. 教師布題。 大樂天雜貨店裡有 720 個牛奶糖，每 8 個裝成 1 包，每 9 包裝成 1 袋共可 裝成幾袋？ ○1 $720 \div 8 \div 9 = 90 \div 9 = 10$ 答：10 袋 ○2 $720 \div (8 \times 9) = 720 \div 72 = 10$ 答：10 袋 教師歸納：連除的算式中，連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。		操作評量 實作評量 發表評量	南一教材	別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
--	-------------	--	------------------------------	--	--	----------------------	------	---

								閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第 18 週	單元 2 怎樣解題 (一)	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	2-1 透過布題的討論和觀察，列表找規律來解決生活中的應用問題。 2-2 透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。	補救教學 第 2 單元 怎樣解題(一) 【活動 列表找規律】 <u>學童可能出現學習問題</u> ：不會使用交換律、結合律、分配律等進行簡化計算 <u>補救教學活動</u> ●能運用分配律做整數四則的簡化計算 1. 教師布題。 1 束花有 3 朵紅花和 2 朵黃花，4 束共有幾朵花？ 方法一： $3 \times 4 + 2 \times 4 = 12 + 8 = 20$ 方法二： $(3 + 2) \times 4 = 5 \times 4 = 20$ 答：20 朵 ●能利用交換律、結合律做整數四則的簡化計算解題 1. 教師布題。 「 $389 \times 125 \div 389 \times 8$ 」的答案是多少？ 2. 教師說明：乘除混合計算時，先乘再除和先除再乘的答案是一樣的。 $389 \times 125 \div 389 \times 8 = (389 \div 389) \times 125 \times 8$ 1 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 南一電子書 $72/6 = 1 \times 125 \times 8 = 1000$ ●能利用分配律做整數四則的簡化計算解題 1. 教師布題。 每條手帕賣 76 元，飾品店老闆買進 99 條手帕，老闆需要付幾元？ 2. 教師說明如何利用分配律簡化問題：將 99 看成 $100 - 1$ ，先算 $76 \times 100 = 7600$ ，再減掉 $76 \times 1 = 76$ 會比	1	觀察評量 操作評量 實作評量 發表評量	南一電子書 南一教材	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

				較快。 $76 \times 99 = 76 \times (100 - 1) = 76 \times 100 - 76 \times 1 = 7600 - 76 = 7524$ 答：7524元				閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
--	--	--	--	---	--	--	--	--

(四)第二學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

上學期(22)週(26)節、下學期(21)週(19)節，合計(45)節。

項目：校際/班級交流—兒童節				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 7~9 週	尊重他人肯定自己	一、說明「兒童節」的由來 1. 日內瓦兒童幸福國際大會： (1)西元一九二五年八月，世界上五十四個不同國家愛護兒童代表，通過日內瓦保障兒童宣言。 (2)宣言內容：兒童精神上應有的享受、貧苦兒童的救濟、兒童危險工作的避免、兒童謀生機會的獲得、兒童教養問題。 2. 我國訂定四月四日為兒童節。 3. 結合三月八日和四月四日為婦幼節。 二、說明兒童福利法、兒童福利法施行細則	4	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。

		1. 通過兒童福利法，兒童權利獲得保障。 2. 兒童福利法共有五十四條。 3. 兒童福利法施行細則共有三十八條。 4. 建立兒童保護網路。 三、日本兒童節 1. 三月三日女孩節，或稱「雛祭典」：父母在家中設置階梯狀的陳列臺，由上而下，放置穿著日式和服的女娃娃，稱之「雛人形」。 2. 五月五日男孩節：這是日本真正的兒童節，意義在表達尊重孩童的人格發展，並保護他們的健康及快樂。 3. 西元一九四八年正式成為日本國定假日。 4. 日本兒童節會將鯉魚旗串在竹竿上，懸掛在屋頂，代表鯉魚躍龍門，象徵著成功及百折不撓的精神。而家中也會擺放日本武士裝扮的人形娃娃，以提醒男孩拿出男孩子氣概抵抗邪惡勢力。 (活動一結束) 一、說明婦女的角色和地位 從傳統到現代： 1. 父權社會中，女性沒有地位。 2. 男尊女卑的觀念，女性沒有立足之地。 3. 婦女是弱勢一族，常屈服於暴力之下。 4. 女性在家庭中沒有地位，由傳統家庭中，男人吃飽才輪女人和小孩吃飯可得知。 5. 現代女性地位在女權運動努力下，女性受到法律保障。 二、女性角色的再出發 1. 女性開始分擔家庭中的經濟重擔。 2. 女人和男人一起在職場中競爭。		
--	--	---	--	--

		3. 立法保障女權，避免女性人權受到侵犯。 4. 做一至三年的短程、中程、長程時間讀書或工作計畫。 三、反省與分享 1. 發現自己的長處並展現自我。 2. 和別人分享自己的優點和專長。 (活動二結束)		
--	--	---	--	--

(四)第二學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

上學期(22)週(26)節、下學期(21)週(19)節，合計(45)節。

項目：校際/班級交流—母親節				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 13~15 週	情深意濃慈母恩	活動一：妳的名字叫母親 一、說明「母親」的稱呼 1. 教師介紹臺灣在各時代對母親的稱呼，引起學生學習動機。 (1)1930 年代稱卡桑。 (2)1950 年代稱阿母。 (3)1970 年代稱媽媽。 (4)1990 迄今稱 Mamie。 2. 請說一說自己對母親的稱呼。 3. 請小朋友想一想還有哪些稱呼是代表「母親」的。 二、進行「母親節」活動 1. 教師說明母親節的故事： (1)英格蘭「母性星期天」(Mothering Sunday)(附錄	4	家庭教育

	一)。 (2)美國安娜賈維思的母親故事(附錄二)。 2. 分組討論母親節慶典的意義： (1)母親的角色。 (2)母親的工作項目。 (3)母親的付出有沒有報酬。 (4)做為孩子的你，該怎麼做才是回報母親的最好方法。 3. 賞析「遊子吟」，並朗誦：寫一句讚頌或感恩母親的話。 4. 小組彙整成為朗誦的詩歌。 5. 分配朗誦的角色： (1)個別朗誦。 (2)全組齊誦。 三、才藝表演 1. 詩歌朗誦(合併在才藝表演中)。 2. 才藝表演： (1)每生準備一項才藝表演。 (2)事先排演。 (3)印製節目單(各組自行設計)。 活動二：康乃馨與金針花 一、說明「康乃馨與金針花」的意涵 1. 教師呈現康乃馨與金針花，請小朋友想一想這兩種花為何同時出現？有什麼關聯嗎？(引起動機) 2. 康乃馨與金針花會和什麼節目有關？ 3. 康乃馨與金針花在節日中代表什麼意涵？ 4. 除了康乃馨與金針花之外，還有什麼能象徵母親無我犧牲奉獻的精神？		
--	--	--	--

		5. 中國在兩千五百年前，即有以萱草歌頌母愛的詩詞，而唐、宋留下更多以金針花及萱草代表母親之溫馨感人的詩篇，請你透過書上記載或網路查詢找出相關詩句。 二、探討「康乃馨與金針花」 1. 討論「康乃馨與金針花」（附錄三）。 (1)產地。 (2)生長習性。 (3)植物類別。 (4)應用價值。 (5)其他(可加入前段討論的內容)。 2. 試作「初探康乃馨與金針花」(題目可自訂)報告。 3. 完成個人報告。 三、製作「康乃馨」胸花 1. 康乃馨製作： (1)準備材料： 紅、粉紅、綠色皺紋紙各六包(每組一份)。 綠色鐵絲、綠色膠帶若干。別針每生一支。 (2)製作步驟： 紅、粉紅色皺紋紙裁成長 30 公分、寬 5 公分長條，每生各一。皺紋紙折成百褶狀，一邊剪成鋸齒狀，另一邊以綠色膠帶和鐵絲和迴紋針固定即可。 2. 金針花材料：橘色透明絲襪，細鐵絲、綠膠帶。 四、回饋與分享 1. 教師結語。 2. 學生說明母親節節日意義的看法。 3. 訂定回饋及感恩父母的目標。 4. 作品展示。		
--	--	---	--	--

	活動三：跨越時空當媽媽 一、說明「跨越時空當媽媽」的體驗活動 1. 當一天媽媽，請媽媽在家休息一天。 2. 請媽媽說明一天中需要做哪些事。 3. 列出家事詳細項目。 4. 和媽媽討論家事處理過程。 5. 安全注意事項。 二、進行「跨越時空當媽媽」活動 1. 安排家事(完成家事分配表，並實際參與家事)。 2. 完成一天的工作，並請媽媽指導相關改進事項。 3. 設計一天的食譜(三菜一湯)。 4. 和爸爸到市場採購當天要用的食材。 5. 從採購、清洗、烹煮到餐後收拾，有條理的完成。 三、回饋及分享 1. 分享當一天媽媽的感想。 2. 說明感謝母親辛勞的具體表現。 3. 展示食譜設計成果(可拍照)。		
--	--	--	--

(四)第二學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

上學期(22)週(26)節、下學期(21)週(19)節，合計(45)節。

項目：校際/班級交流—畢業典禮				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 18~19 週	畢業祝福	1. 畢業班導師叮嚀與祝福，獻給每一位畢業生的貼心話 2. 在校生代表(五年級)擔任接待與奉茶，讓來賓與家長感到舒適親切。 3. 主席頒發畢業證書及致詞，並邀請長官貴賓致詞。 4. 畢業生依領獎順序上台領獎，並邀請家人一同與頒獎者在台上合影留念。 5. 之後畢業生表演個人的專長，展現六年來的最佳學習成果。 6. 播放六年來在母校的學習活動照片 7. 在校生代表致詞 8. 畢業生代表致詞 9. 唱歡送歌 10. 唱畢業歌 11. 行感恩禮(向現場師長、老師、家人道感謝) 12. 唱校歌	4	