

屏東縣歸來國小 112 學年度第 2 學期課程發展委員會

第 1 次會議紀錄

一、時間：113 年 5 月 1 日(三) 14 時 00 分

二、地點：視聽教室

三、主席：白博仁校長

紀錄：利沛娟主任

四、簽到：如簽到單

五、會議記錄內容：

(一) 主席報告

感謝各位委員抽空前來，期望大家對本學期的課程節數安排給予實質建議，以期在 113 學年度能有更好的課程規劃。

(二) 業務報告及 113 學年度行事曆討論。

1. 各年級彈性課程計畫請於 113 年 6 月 4 日(二)前上傳公用電腦「113 學年度課程計畫資料夾」，並印出一份雙面紙本（請印長邊翻閱）交至教導處，各年級領域學習課程計畫請於 113 年 6 月 14 日(五)前上傳公用電腦「113 學年度課程計畫資料夾」。
2. 各位老師依領域及彈性課程計畫實施教學，並依課程評鑑實施計畫依格式繳交課程實施成效評鑑表，已上傳至公用電腦「112 課程評鑑成果」資料夾內並列印紙本雙面一份(彩色列印照片)，上傳資料含：各領域及彈性課程實施成果(性別平等、性侵害防制、家暴防治、家庭教育、環境教育、閱讀教育)、課程檢討紀錄表、活動照片。各年級課程評鑑(部定及彈性)請於 113 年 6 月 14 日(五)前上傳公用電腦「113 學年度課程計畫資料夾」。
3. 請課發會委員參加 113 年 6 月 19 日(三)召開課程審查會議，各年級若需修改，請於 6 月 21 日(五)前修改完成，再請老師幫忙修正，113 年 6 月 28 日前完成上傳總體課程計畫及領域學習課程計畫審查，感謝！
4. 撰寫課程計畫相關表格請用最新表格並至公用電腦下載使用。
5. 學籍 2.0 系統請登打各科學習具體建議；學務系統請輸入各科成績、輔導紀錄表（每學期至少一次）、家庭狀況等。

6. 重大行事規劃：升六導師配合新課綱表格需撰寫畢業考後學生學習活動安排表件。

編號	項次	二次定期評量期程
1	第 1 學期開始	113 年 8 月 30 日(五)
2	小一新生始業式	113 年 8 月 23 日(五)
3	返校日暨備課日	113 年 8 月 29 日(四)12 點放學
4	第 1 學期正式上課日	113 年 8 月 30 日(五)
5	第一次定期評量	113 年 10 月 31 日(四)、113 年 11 月 1 日(五)
6	第二次定期評量	114 年 1 月 14 日(二)、114 年 1 月 15 日(三)
8	第 1 學期課程結束	114 年 1 月 20 日(一)
9	寒假開始	114 年 1 月 21 日(二)
10	第 2 學期正式上課日	114 年 2 月 11 日(二)
11	第一次定期評量	114 年 4 月 16 日(四)、114 年 4 月 17(五)
12	第二次定期評量	114 年 6 月 24 日(二)、114 年 6 月 25(三)

13	國小畢業考試	114 年 6 月 5 日(四)、113 年 6 月 6 日(五)
14	畢業典禮	114 年 6 月 18 日(三)
15	第三次定期評量	114 年 6 月 25 日(二)、114 年 6 月 26(三)
16	第 2 學期課程結束	114 年 6 月 30 日(一)
17	暑假開始	114 年 7 月 1 日(二)

(三) 提案討論

提案一：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，請討論。

說明：檢視學生學習結果（例如縣市學力檢測、學校定期評量、扶助學習科技化評量、國中會考等），參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，並將分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。

討論：

班級/ 科別	定期評量、補救教學學生能力分析	具體策進作為
一年 級 國數	國語：上下學期定期評量之中，大約 80%學生的學習表現能維持 80 分之上，在各級距上人數成山形分布，在學習成就分布屬正常情形。至下學期，目前僅一位學生未達 60 分，該位學生有個人情形，課堂上無學習心態，教師採用多種鼓勵及聯絡家長協助，亦不見成效。家長也表示，無計可施。平時教師也盡力提醒該生學習時應多努力，也盡力鼓勵該生要學習，由於身心狀況不可控，班級老師目前和課照班老師一同協助該生的課業。 數學： 少數學生在讀題時粗心狀況有些誇張，導致成績不佳，實則會作答，該類別學生亦屬於專注力不佳的類型，得常常提醒。 50%學生在每個單元概念的理解上時常不精熟，雖然老師相當重視課前預習和課後複習，但諸多學生依賴安親老師或是課照班老師的輔助學習，因而學習態度大都囫圇吞棗不求甚解。學習成效評量後，教師講解習題，為學生強化單元概念，然學生皆以改正答案為先，故大致仍有 1/5 的學生仍須學習扶助。	▲國語：大體上，學生失分題型在閱讀測驗及標點符號和語意應用上。教師分析其原因，認為學童仍將課業學習重點放在抄寫，在文意理解上不注重，在標點符號使用上也因為寫作經驗的不足，仍無法適當應用。在策進作為上，擬採用以課文上句型多說明及練習。 ▲數學：教師實施課程時，多針對依賴性高或無法專注的學生加以督促，課堂上時常抽問或是要其進行解說、解題過程，以此方式達到督促該類學生能專注聽課的學習。除此之外，加強該類學生的學習成效，亦需要家長的配合，因此老師會適時在聯絡簿上告知家長，孩子需要協助的數學概念，希望家長能為孩子加強複習課業內容。
二年 級國 數	國語：大多數學生皆能掌握學習重點，熟練課本及習作之內容。「國字注音」及「改錯字」，學生答題大多表現良好，錯誤率不高。大部分的學生感到困難的題型在「選擇題」、「選詞填寫」及「閱讀測驗」等題型，部分閱讀理解能力較差的同學，對題幹較長或辨識語詞用法的題型，因為對詞語意義的理解力較弱，未能充分理解題意。所以易	▲國語 1. 課程：依課程計畫規劃進度進行教學，以課本及習作內容為根基，針對學生學習經驗及程度，對教材做適度的調整及補充說明。

產生誤用的情形。以上是學生在學習上產生的問題。故在課堂教學及補救教學時，必需給予適性化之指導，以符應不同學生之程度，幫助其了解。

數學：大多數學生皆能掌握學習重點，熟練課本及習作之內容，少部分的學生在：1. 年和月的換算，誤解 13 個月等於 1 年 3 個月，可見學生對月與年的 12 進位法不熟稔，故受十進位法之影響，產生混亂。2. 減法直式運算，遇到不夠減時，直接拿下方的數字減上方的數字。3. 兩步驟解題：未充分了解題意，僅將數字任意做運算，以上是學生在數學上易產生的迷失，也失分的關鍵。故在教學給予適性化之指導，以符應不同學生之程度，幫助其了解。

2. 教學(1)課文文意講解，融入閱讀理解策略：提問法、六何法教學，引導學生掌握課文脈絡，找出課文重點與基本結構了解大意。重述故事重點則是摘要課文大意的初階能力。(2)經由閱讀認證，增進孩子的閱讀量並檢視孩子的閱讀理解力。(3)加強句子及段落寫作，以增進孩子字彙、語詞應用及表達力，改善孩子在照樣造句及造句的寫作力。。

3. 評量：以多元評量方式，評估學生學習成效。透過多元學習活動、課堂觀察、學生發表等方式，了解學生的差異化學習狀況，適時的評估、檢視學生的學習成效，調整教學方式。針對個別學習成效低的學生，再給予個別的學習扶助，以減少學習落差。

▲數學

1. 課程：以課本及習作內容為根基，適學生的程度，給予補充題型，藉由具體操作，遊戲化學習，形成認知，並強化數學概念。在課程實施歷程中，讓孩子互相觀察不同的解題方式，給予適性化之原則，以符應不同學生之程度。

2. 教學：在課堂上加強對課本及習作例題的剖析和推敲，老師講的例題要具一定的代表性，讓學生明白每個例題的關鍵所在，思考看到題目後，可以思考，怎麼解題，可運用哪些已有的數學概念及運算方法等。

3. 評量：採用多元評量方式，評估學生學習成效，命題以生活化的情境，帶領孩子明白如何應用於生活中。在每單元課程結束後，命題後測卷，針對學習落後

		之學生，能及時於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
三年級國數	國語：學生在識字量大部分皆有達到三年級的程度，甚至是高年級。但對於成語的認知較差。中長篇文章的閱讀理解能力需要再加強。在寫作方面，學生能夠扣緊主題，但缺乏創意思考。 數學：學生對於各單元的基本概念熟悉，但遇到變化型或題幹較長的題型，常會因無法理解題目的意思導致作答錯誤。	▲國語 1. 課程：平時鼓勵學生多閱讀，在教學中與學生分享相關生活經驗，讓學生有表達能力的練習。 2. 教學：課堂上補充四字詞語以及成語，以及聯絡簿內每日一句成語練習，教師除了口頭解釋，並請學生做筆記，寫下解釋，家庭作業可用四字詞語來造句，提升語文能力。 3. 評量：課堂中給予閱讀理解的練習，並給予有發表的孩子正增強以及個別指導，提升學習意願。 ▲數學 1. 課程：結合課程的先備知識作提醒，再加上課本題目由淺而身的作為重點，協助學生一步步的學習。 2. 教學：引導學生抓住題幹的重點，以小組合作學習的方式，培養學生互助合作，思考解題。 3. 評量：在課堂間做形成性評量，關注學生學習的情形，給予學生適度的回饋與正向的鼓勵，並省思與調整自己的教學。
四甲年級國數	國語：教師除了依據課堂教材指導，依序採用講述教學外，像是課文中有劇本式的文章，因屬於式應用文，建議可以加入生活周邊的物品作為道具，並且運用一些師生互動的小活動、實際引導孩子們操作，能融入多元領域能力，讓學生了解實質的意涵，並在生活中能運用所學，提升學生的閱讀素養。 課文講解中部份較艱澀或是孩子們普遍較少使用的語詞時，教師應該先不要急著直接告知孩子正確答案，而是請孩子以異質分組的方式，相互討論或主動翻閱字典書籍，再由小組長或小組代表上台發表，除了加深孩子們的印象外，更能讓孩子學習解決問題的方法。	▲國語 1. 課程：課程教學前先使用影片或繪本提起期學生學生興趣，在教學中與孩子們日常生活做聯繫。 2. 教學：教學過程中加強短文造句的寫作，以增進孩子字彙量、語詞應用及表達力，改善孩子在照樣造句的寫作力。 3. 評量：閱讀素養考題在未來多是重要考試方向，所以平時將結合閱讀課，多增強學生閱讀理解能力。

	心智圖結合電腦或閱讀課時一同實施，讓孩子能以跨領域的方式多方學習，遠比單看課文來的有成效。 數學：教師可多用一些日常生活的媒材或教具，進行實際操作演練。若要用課堂講述教學時，應該先複習舊經驗，並針對孩子容易有迷思的概念再做連結新課程，並且要隨時注意講解之語速與音量要適中，每字每句都需清晰且速度適當，並適時搭配細節的提醒與學習策略的指導，讓學生於溫故知新中，能系統性建立較完整的數學概念。 課堂進行過程應建時時建立井然有序的課堂秩序，勤於行間巡視，仔細檢核每位學生的學習情形，使學生樂於學習，積極回答問題，並讓師生間共同營造了正向溫暖的教學氛圍，有效地增進了學習成效。 課程結束後若能及時搭配學生回應、作答、回家作業和小考的錯題，作立即性的回應，引導解題步驟，迷思概念的破解，將更能讓學生有效率的學習。	▲數學 1. 課程：以基本題為重點，課本為主，習作為輔，多讓學生作放聲思考與答題，釐清數學的迷思概念。 2. 教學：接學中加強其閱讀理解能力不足的部分，相對對題意較長的考題，較無法真正了解，也無法正確作答，故仍須加強其閱讀素養理解題意之能力。 3. 評量：考事實孩子大多只知道要用公式計算，但並非真的理解題意，所以導致影響解題之正確。另外，。
五甲 年級 國數	國語： 1. 五年級的國語要加強閱讀素養的教學，在平時考或是月考會加入很多閱讀素養的題型，這也是學力測驗常會出現的題目，讓小朋友熟悉這樣的題目，通常有些題幹很長，要有耐性、好好看清楚題目再作答，不要用猜的，才能融會貫通，從容作答。 2. 在閱讀測驗方面，常常要提醒小朋友，要認真從文章中閱讀一定能找到答案，對於閱讀理解較弱的同學，還是要叮嚀他們耐心閱讀文章再作答，不要用猜的。其他在成語方面，平常教學及平常考都會特別加強，小朋友大致能理解題意，語文程度是日積月累的，一分耕耘，一分收穫。 數學： 月考時，小朋友容易錯的大題是選擇題和應用題，這些題目都是需要仔細閱讀題目內容，有些小朋友碰到選擇題，常會不想仔細讀題，而會有猜答案的情形，而應用題如果題目稍微長一些，或是題目比較靈活需要好幾個步驟，才能算出答案的題型，有些小朋友，就無法正確解題，或是直接放棄，不作答，老師總是要一再提醒他們，不太懂的題目，要多看幾次題目，反覆讀題，找出蛛絲馬跡，再仔細想想看如何解題，應該就可以迎刃而解。	▲國語 1 課程：平時請小朋友要能理解並說出課文大意，及段落大意，還有學習說出課文架構，有助於作文的分段。平時多鼓勵閱讀，常去圖書館借書，語文能力自然能精進。課堂上學到很多四字詞語，也會多加解釋，並寫下注釋，回家功課可用四字詞語來造句，增進腦力，提升學習力。 2. 教學：除了基本生字、大意、課文深究，也會加強課文閱讀理解的內容；還 有課堂上也可運用幾個語詞或是成語，一起腦力激盪，寫出短文，來鼓勵那 些學習較緩慢的學生。對於有些學生不想動腦，只想坐享其成，對於造句的流

暢度還需要加強，因此在句型的講解、連接詞的應用等，都是教學的重點。

3. 評量：上課中多給予閱讀理解的練習，指導作答技巧，這也是未來考試致勝

的秘訣。上課有發表多給予獎勵並個別指導，來提升學習意願，另外也請小朋

友要讀懂課文的情境，領略內容的表層意涵和隱含意義，才是有效的學習。

▲數學

1. 課程：會利用附件、教具吸引孩子目光，協助學生思考解題策略；改進上課方式加入互動問答以引起興趣，應用生活經驗解釋說明，希望可以更貼近題意，讓孩子能聽得懂。

2. 教學：平時會請學生讀懂題目的意思，再去作答，並叮嚀學生驗算、檢查後才繳交試卷，練習思考理解題意，才能順利解題。應用題的部分，針對課本、習作、作業簿的習題，做進一步的解析，對理解力較差的同學，要反覆講解，才能跟上進度。

3. 評量：平常上課時，每一小單元都會出補充題，給全班練習，回家功課數習的題目，也是練習的重點，當然也會在課堂上做一些小考，都是了解小朋友是否理解的方法，對於比較不懂的題目，老師會在仔細講解，班上幾位需加強的學生，也會利用下課及午休的時間持續加強複習、補救。平時多加強九九乘法的背誦，與加、減法、乘法、除法的熟練度，練習相關的計算題，熟

		能生巧，以此奠基，才能進一步熟練四則運算。
五乙 年級 國數	國語：大多數的學生能回答文意提取的問題。部分學生對於課文文意的解讀題意辨別錯誤，對語詞的應用不熟悉。造句句型的練習，句子的完整性與邏輯性較不足。須注意語意文句的表達是否通順。成語填空答案，少數學生無法符合題意的意思表示。 數學：數學科教學必須考量學生程度的落差，部分學生基本概念不足，需要花時間重新建立基本概念，銜接課程。學生在學習抽象概念時，常常不得其法，單位換算的時候，同學容易會混淆，計算精熟度不足，容易計算錯誤。	▲國語 1. 增加課文及課外文章閱讀，強化文章表層與深層涵義的理解，補強字的形音義運用，以厚實基本能力。 2. 以日常生活中的例子融入造句與造樣造句的教學。 3. 加強理解成語的語意解釋，透過不同句子反覆練習，讓學生熟習用法，利用午餐時間觀看成語故事加深印象。 採用課堂解說、聆聽、小組討論、發表、閱讀理解策略等進行多元學習，提升學生的口語表達力，分析探究能力以及培養學生分組合作學習能力。讓國語更加生活化，增強學生國語的學習興趣，提升學生的學習成效。 ▲數學 1. 依據學生評量施測結果，診斷學生的學習狀況，分析個別差異，採取適性的教學策略，提升學生學習成效。 2. 針對學生迷失概念，從學生熟悉的生活經驗，在課堂中設計相關情境的課程活動，培養學生的觀察力與數感能力，提升學生的學習動機與參與度。 3. 運用多元有效的教學方法如小組合作學習，讓低成就學生在同學的帶領與示範下，能積極參與活動，提升學習表現。

國語：

1. 學生寫作能力較差，不易辨別錯字、文句不通順、流水帳式寫法、無法緊扣主題、結構較為鬆散。
2. 在識字量的部分，學生普遍有到達六年級的程度，班級學生識字量差距很大。
3. 學生在閱讀技巧方式需要加強，長篇文章無法抓住重點，閱讀動機薄弱。
4. 在定期評量方面，平均中上，但多屬於被動學習，自主複習的狀況稍差。

數學：

1. 學生升上高年級後學習數學態度兩極，有些同學喜愛挑戰困難的數學試題，少數上數學課學習動機薄弱。
2. 高年級數學題目多了推理、變化及應用，題型豐富多變，是學生必須要適應的。
3. 國小學數學有關解題的教學現況最常採用「教師演示—學生模仿」的教學模式。大部份的教師面對數學問題時，總將最有效率、最「正確」的解法教給學生，學生有了回應，就立即要求學生不斷地反覆練習至純熟，以便獲得考試的高分。如此期待學生迅速的回應教師的問題，學生的似乎僅止於「模仿」教師的解題策略而已。

▲國語國語領域

1. 課程：課程搭配短閱讀測驗，透過閱讀，尋找與課文中相關的主題，例如配合六年級國語課單元「橘化為枳」，請學生從類似文章中尋找其他文言文文章，讓學習加深加廣向外延伸，於課堂中與同學分享相關文言文，學生透過這種方法，從一篇延伸到多篇，閱讀量不知不覺就增加了，學習也充滿樂趣。
2. 教學：教學以國語課本基本生字、修辭、閱讀方面為主，在認讀生字方面，請學生回家查詢字典，上課時發表的同時習得其他造詞與成語。並搭配其他課程製作專題簡報，有效將眾多知識組織成重點，專題討論的優點，除了讓教師能對各個學生的學習精神與能力進一步瞭解以外，主要的，還是學生本身可以從參與的過程，得到各方面的訓練。
3. 評量：評量主要採紙筆測驗，配合其他多元評量為輔助，例如：口語表達、課堂表現、小組團隊發表等。

▲數學

1. 課程：課程以課本習題為主，強化學生數學基礎知識，以數學學習作為輔並於當日上完課後，完成習作的部分，回家後馬上複習，達到課程效果。
2. 教學：教學時引導學生將冗長的數學題目畫上重點，注意單位及其他細節，強化學生讀題能力與素養，有時候答案就在題目裡。碰到較困難的題目時，以小組方式進行合作學習，數學程度較好者帶領數學程度較差者解題，養成班級中學生互助合作之

		精神。且在課堂中進行形成性評量，提供教師教學與學生進步情形的回饋資料，指出教學安排上的缺失，或是學生學習的問題，以便實施學生的補救教學，或是改變教師的教學計畫。 3. 評量：多採紙筆測驗，紙本考卷練習為主，多元評量方式較少，這個部分是教師可以多一些發揮的空間，也可依照各種學生的程度給予他適性評量。
六乙 年級 國數	國語： 在國小六年級國語課程的定期評量中，學生的整體表現存在明顯的差異。 1. 80%學生在閱讀理解、寫作和口語表達方面表現優異，能夠準確把握文章主旨，並在寫作中表達清晰。 2. 20%學生在理解文章細節、語法應用和寫作結構上存在困難，容易出現錯誤和表達不清的情況。 數學： 在國小六年級數學課程的定期評量中，六乙學生的整體表現呈現出一定的差異。 1. 70%學生在基礎運算能力和應用題方面表現優異，能夠準確理解題意並迅速解答。 2. 30%學生在複雜計算題和應用題上存在困難，容易出現粗心大意的錯誤，這反映出他們在數學理解和運用上的明顯差距。	▲國語 1. 針對閱讀理解能力較弱的學生，教師加強了對文章細節和主旨的分析訓練，通過引導他們做筆記和思考問題，提升他們的理解能力。 2. 語法和寫作結構的問題，運用專門的語法練習和寫作指導，通過範文講解和模擬練習，幫助學生掌握正確的語法規則和寫作技巧。 學生的國語能力在補救教學後有了顯著提高。特別是在閱讀理解和寫作方面，學生們的表達能力和理解能力有明顯進步，錯誤率明顯降低，也增強了他們的學習信心和興趣。 ▲數學 針對這些問題，教師進行了補救教學。1. 針對基礎運算能力較弱的學生，進行了加強訓練，通過反覆練習和鞏固，提升他們的運算速度和準確度。 2. 對於應用題的理解和解題策略，我們設計了多種情境題，讓學生在真實情境中練習，逐步提升他們的解題能力和邏輯思維。

		經過一段時間的補救教學，學生的數學能力有了顯著提高。特別是在應用題方面，學生們的理解能力和解題技巧有了明顯進步，錯誤率明顯降低。這一系列教學措施，不僅提高了學生的數學成績，也增強了他們的學習信心和興趣。
英語 (采妘老師)	▲英語： 1. 定期評量的結果顯示了學生在聽、說、讀、寫四個方面的不同能力水平，大部分學生在聽力理解上表現良好，聽取並理解對話和短文中的關鍵信息。但有一小部分學生在快速語速和複雜句型的聽解上有困難，需要進行針對性的聽力訓練，強化對不同口音和語速的適應能力。 2. 在口語表達方面，學生的表現參差不齊，有些學生能流利表達自己觀點且進行型簡單對話，有些在表達上則有一定難度，應加強發音練習和口語訓練，增強學生的表達自信心。 3. 閱讀理解是大多數學生較弱之處，尤其在題組題及上下文推理，因此，應增加閱讀量並多做閱讀理解練習。	▲英語： 1. 強化聽力訓練，使用多樣化的聽力教材例如電影中影片、歌曲、生活對話等，並設計一些課後問答或小組活動，鞏固學生聽力能力。 2. 口說部分則是鼓勵學生在課內外使用英語進行簡單交流，或透過課程中的角色扮演，讓學生模擬真實環境，增強口語表達的流暢及提升自信心。 3. 閱讀方面則提供符合不同年級的分級閱讀材料，並透過討論及答題來提升閱讀理解力及分析能力。 4. 利用英語課堂中團隊競賽、拼字比賽、CoolEnglish 學習平台，使學習過程更有趣，豐富課堂內容，增強學生的學習動機。
國際教育 (若葶主任)	▲英語： 1. 該課程屬彈性課程；以聽、說為主。讓學生懂得表達簡易美語，並樂於分享。 2. 配合學校相關節慶活動：如萬聖節、母親節，發表英語歌曲展能唱跳，從歌曲中學會語言的韻律及建立良好學習動機。	▲英語： 1. 除了口頭鼓勵學生多說之外，課堂上亦用小組合作方式，讓學生互相合作學習，達到教學相長的目的。 2. 螺旋式的教學，每次除了教授新課程，順便會複習之前學過的單字及字母，加深學習印象，達到良好學習成效。
自然與生活科技(宗)	▲自然： 三甲定期評量及格率 1-1:89% 1-2:85% 1-3:89% 2-1:82% 四甲定期評量及格率 1-1:91% 1-2:83% 1-3:87% 2-1:91%	▲自然： 星：自然課程多數以生活出發，惟有少部分內容過於抽象，例如液體酸鹼性，學生無法體會酸與鹼是什麼意義，也難以解釋，僅能

翰老師)	六甲定期評量及格率 1-1:100% 1-2:71% 1-3:79% 2-1:85% 六乙定期評量及格率 1-1:87% 1-2:80% 1-3:80% 2-1:80% 1. 上學期第二次評量起為題組命題，分數與第一次評量有較大的落差，之後有漸漸提升恢復。 2. 長期不及格的學生 三甲:秉睿、宥昕 四甲:玟龍、采筠 六甲:德偉、千範 六乙:祐宸、俊旻	硬背，以及部分單元的實驗難以操作或學習價值較低，已跟書商反應類似內容。 量:以影片為準備活動的效果有獲得幫助，盡可能不錯過實驗活動，將課程與生活或學習過的知識的連結，使學生的發言相當踴躍，對於需要輔導的學生，在提及重要概念時，會以抽點的形式幫助學生專注，若低成就學生有舉手發言的行為，也會優先點選，提高學生學習興趣。最後將各單元的重點進行統整，使學生更容易掌握各單元內容。 量:除紙本試題外，在學生發言過程中，試著引導學生說出原因或想法，而不僅是單純的答案，讓學生能更堅定自己的想法，即使回答錯誤，也能有更深刻的印象，在定期評量前提供單元重點指導心智圖或聯想圖的繪製。
自然與生活科技、社會(國瑜老師)	▲自然： 五年級自然領域的課綱主題多半著重在觀察自然現象及生活中的科學，學生對每單元的實驗操作大多感興趣且願意發現並解決問題。本學年命題方向以素養命題為主，經多次的教學評量，學生對此類的題目不再畏懼。 ▲社會： 學生於定期評量表現雖大多呈現常態分布，但有少部分學生表現落差太大，究其原因，除接觸社會時事不足，連結生活經驗也較為欠缺，加上自律性與自我激勵不足，造成學習落差，故針對此類低成就學生，可多鼓勵學習動機、促進精熟學習。	▲自然： 1. 課程：以課本計畫搭配科學影片、新聞、實驗操作、單元概念、活動操作、統整學習單等做為課程架構。 2. 教學：實驗以小組模式進行，平常上課模式側重在啟發學生思考問題，再引導對答並適時驗證。 3. 評量：試卷題型豐富，素養題均融入每一大題，題型分配平均，命題符合學生程度及學習經驗，考前會大量給予題目練習，加強學生對於題目的敏感度。 ▲社會： 1. 課程：佐以影片與時事、生活做一連結性，並以相關資訊提升學生基本學習能力。 2. 教學：利用獎勵制度或小組模式，運用團體動力，進行合作教學，提升學生自信心。

		3. 評量：題幹拉長，並結合 12 國教課綱素養導向命題，結合生活情境，加深加廣。																																
社會 (涵榆老師)	▲社會 1. 在定期評量上，五年級採答案卷形式命題，學生表現還算良好。六年級成績分布呈現常態分配，教學過程中與學生互動良好。 2. 五年級上學期比較多在認識台灣的生活、地形及家鄉特色，與學生生活比較相關，學生對於內容較能理解；但下學期開始大部分為歷史議題，學生在理解上需要花較多時間，分數差距較大。 3. 素養命題並非影響成績的關鍵，學生對於題目不再害怕。	▲社會 1. 課程：利用 Loilonote 讓學生統整課程內容，並增進學生對於課本內容的了解。 2. 教學：利用資訊融入四學模式進行教學，透過討論與整理，提高學生批判思考的能力。。 3. 評量：落實素養命題，除了基本知識外，也加強學生表達及論述能力，經過一年的指導，學生能慢慢完整敘述理由。																																
社會 (沛娟老師)	▲社會 1. 學生於定期評量表現雖大多呈現常態分布，但有少部分學生表現落差太大，究其原因，上課容易分心不夠專注，造成學習落差。 2. 教學過程與學生互動良好，利用學校自購軟體進行數位教學能引起學生學習動機	▲社會 1. 課程：利用相關生活影片與時事做成連結性，期末以 Loilonote 進行教學提升學生數位學習基本能力。 2. 教學：利用獎勵制度或小組模式，運用團體動力，進行合作教學，提升學生自信心。 3. 評量：將傳統命題方式以小範圍循序漸進方式做出改變，並結合 12 國教課綱進行素養導向命題，結合生活情境，加深加廣。																																
社會 (韡昕老師)	▲社會 四甲社會成績： 第二次定期評量： <table border="1"><tr><td colspan="8">學生總人數 23 位</td></tr><tr><td>分數間距</td><td>100</td><td>99-90</td><td>89-80</td><td>79-70</td><td>69-60</td><td>59-50</td><td>49-40</td></tr><tr><td>人數</td><td>2</td><td>6</td><td>7</td><td>5</td><td>1</td><td>0</td><td>2</td></tr><tr><td>所占百分比</td><td>8.6</td><td>26</td><td>30.4</td><td>21.7</td><td>4.3</td><td>0</td><td>8.6</td></tr></table> 學生於定期評量表現多呈現常態分布，少部分學生約 2 位 (8.6%) 長期不及格，分析其原因，除了生活經驗也較為欠缺，加上學生對網路的成癮，較少時間分配在閱讀與複習課業，針對低成就學生，可訂定新的獎懲規則，並鼓勵學習動機，促進學生培養自主學習的能力。	學生總人數 23 位								分數間距	100	99-90	89-80	79-70	69-60	59-50	49-40	人數	2	6	7	5	1	0	2	所占百分比	8.6	26	30.4	21.7	4.3	0	8.6	▲社會 課堂設計各種教學活動，例如討論情境問題，以激發學生的思考和討論。通過這些活動，期望學生能夠發展批判性思維和問題解決能力。在考試中，我們看到許多學生能夠應用他們所學的知識，回答素養問題，這表明他們的學習已經轉化為實際的能力。
學生總人數 23 位																																		
分數間距	100	99-90	89-80	79-70	69-60	59-50	49-40																											
人數	2	6	7	5	1	0	2																											
所占百分比	8.6	26	30.4	21.7	4.3	0	8.6																											

		對於學習動機低落的學生，在課堂我會再多給予關心與提醒；在座位上也安排幾位學習力強、熱心的學生協助他們；在回答問題方面，也由易到難，讓學生能從過程中，一步步從較低知識階層到應用、分析，並培養學生解決問題的能力。 從課堂表現來看，80%的學生能發表與章節有關的生活情境，透過平時課堂小組討論與個人問答，培養口語表達、解決問題的能力，並能即時反映出學生的迷思觀念，教師能在當下引導學生正確的知識。定期評量時，學生對於著重解決能力與生活情境的素養題型更為熟悉。
--	--	--

成效檢核方式

1. 以定期評量為量化數據，提供教學改進參考依據。
2. 透過命題結構表，兼顧各類型測驗，了解學生學習表現。
3. 辦理各項活動，提供學生多元學習與表現機會，重視學習過程的指導練習。
4. 融入學生生活題材、社會環境資源於行政與教學活動。

決：如上討論，依學生學習狀況，調整課程的深度與廣度、教學方法與策略，改良評量方式，提升學生學習效能。

提案二：針對本校 112 學年度課程規畫、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，請議決。

：討論內容可以針對學校整體課程在規畫設計、執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。

年級	領域課程規畫、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果	彈性課程規畫、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果
一年級 一年級 一甲	1. 國語領域課程：教師要求學生書寫字體應工整，能增進學生掌握國字書寫原則，於作業上或測驗後能確實訂正內容，有益學習之精熟度。教師強調學生課堂上需眼到、手到、口到、心到，然目前有一位學生顯然仍處於不知學習狀態下，	1. 親子運動會：按課程規畫進行，學生在過程中能盡力展現所學、勇敢嘗試，展現自己的活力。 2. 母親節活動：學生在課程活動中，能依自身能力展現學習成效，例如：英語展能演出、完成感謝卡、邀請家人參加活動、能和家人進行溫馨共餐活動。

明顯落後同儕成績表現，課後扶助作為
乃必要之措施。

2. 數學領域課程：教師課堂上強化學生
解題思考及教導解題策略，促進有效教
學目標之達成。學習成效評量後，教師
講解習題，為學生強化單元概念，然學
生皆以改正答案為先，故大致仍有 1/5
的學生單元概念不精熟，仍須學習扶助。

3. 生活領域課程：1. 教師能依課程內容
及特性，採用最合宜之多元評量方式，
評估學生學習成效。2. 為使學生從做中
學習，教師也會依單元內容給予學生任
務，提高學生參與學習內容的積極性，
並適時鼓勵學生對生活各種觀察充滿熱
情。

4. 健康與體育課程：健康課程以生活內
容為主，學生表現良好，對於刷牙、洗
手等生活常規，配合導師平日指導，學
生對於口訣朗朗上口。體育課程以大肢
體動作為主要活動，對於個別差異給予
調整與鼓勵，協助學生增進學習成效。

3. 彈性法令課程：

【家庭教育】：鼓勵學生能表現體貼的行為，不論在
班級或是在家裡，都應該學習關心自己身旁的人，成
為一位體貼達人。教師認為學生需在日常生活中善
解，有助於增進自己人際關係的愉快和諧。

【性別平等】：我們期許學生在接受性平教育及宣導
之後，能漸漸破除刻板印象或是固有思維，能在平權
的環境中長大，從生活環境的兩性平權體悟，從而能
真正落實兩性平權的生活態度和價值觀。

4. 學歸來、閱讀：

【學歸來】按課程規畫進行，在表現任務上 90%的學
生能依照教師引導完成學習目標。然，依課程實施結
過程，或許應考慮學生組成素質，教師發現依學生素
質，課程實施節數，有必要調整延長 1-2 節或是調整
成與美勞老師協作在美勞課堂上進行學習任務。【閱
讀】按課程規畫進行，學生 80%能透過培養閱讀習慣
及課程內容學習到相關的閱讀技巧。鼓勵學生選借繪
本回家與家人共讀書籍，輔以語文課堂上學習的找語
詞經驗，學習如何完成親子共讀閱讀單。

5. 陶笛：按課程規畫進行，學生均能藉由演奏，涵養
藝術素養。

6. 國際教育：學生初步接觸英文，培養其對語言的興
趣，課程內容簡單易懂，且設計了多樣化的教學活動，
激發學生的學習興趣和積極性，也提升了基礎的聽說
能力，且課堂中配合一些國際知識的小動畫，使孩子
更能有多元的國際觀。

7. 校外教學：學生在校外教學活動中，能依自身能力
展現學習成效，例如：遵守團體規範、了解活動目標、
參與活動項目、進行水火箭操作、完成小盆栽的製作、
用積極的心態嘗試釣魚活動，使校外教學活動圓滿順
利。

8. 補救教學：符合課程目標。唯，依本班學生之特質，
時間節數上有需要再調整。在學生的具體成效，有二：
學生寫字狀況進步良多；需要學習扶助的學生成績進
步中。

■待改善問題，例如：有一位學生沒有學習動機，整日
放空不思所學，在校時老師已經嘗試各種方式協助該
生，與家長亦商談策略，目前沒有明顯成效。

1. 國語領域課程：課程設計：內容融入實作、討論、分享、表演……等，豐富學生的學習經驗並提昇孩子的興趣，多元的學習內容與教學策略，讓學生聽、說、讀、寫都能均衡學習與發揮所長。課文文意講解，融入閱讀理解策略：提問法、六何法教學，引導學生掌握課文脈絡，找出課文重點與基本結構了解大意，幫助學生增進閱讀理解，在班級中提供百本之閱讀認證書籍，供孩子們借閱。心情小語及小作文的書寫，增進孩子語句及段落文章的寫作。國語科教學的脈絡可幫助學生更清楚掌握文本的結構或綱要，在閱讀、理解和創作表達的不斷訓練歷程中，逐步培養其國語文能力。

2. 數學領域課程：數學科之課程設計，包含課本、課堂補充及習作等，以個別作答及小組討論等方式進行，教材內容結合學生之生活經驗，對大部份的學生而言，幾乎都能達到預期的學習目標。以習作及小白板進行課間形成性學習評量，時時關注學生的學習情形，給予他們適切的回饋與鼓勵，並檢視及調整自己的教學方式。課後利用因材網及單元後測，進行課後學習及評量，教師也能透過數據資料，檢視學生個別或普遍的問題，再輔以補救教學，提升教學及學習效能。在教學及評量活動中看見學童的學習狀況，給予適當的回饋，正向的鼓勵，並反思教學，協助學童更有效的學習，讓孩子不害怕數學、喜歡數學。

3. 生活領域課程：生活課程之教學活動每一教學活動皆有其學習目標，如何提昇孩子探索事理的樂趣，引導學生做中學，發現問題，提出疑問，學習探究的方法解決問題，才能深入孩子的心中。素養是發展來的，而不是直接灌輸形成的，因此在生活達課程教與學的歷程中，如何引導與協助，必需設計「脈絡化的學習情境、交付或學生工作任務、學童經由實作中思考或討論、嘗試達成任務

1. 親子運動會：親子運動會：家長熱烈參與，親子趣味競賽及三代接力，達到親子同樂的目的。學生透過競爭鼓勵其運動，經由不同方式的學習，孩子看到同學不同方面的特長，提昇孩子的自信心及體會互助合作的重要也加深友誼。

2. 母親節活動：自己對家人的感謝，化作文字表達寫下愛的便利貼，表達感恩之情。努力練習在學校所學的英文展能，以唱跳方式表演。親子共餐-家長踴躍參與，提供豐盛的餐點，全班一起親子共餐，親師及家長間互相交流，孩子們和樂交談，真是溫馨五月天。

3. 彈性法令課程：

【家庭教育】：如果家事能夠依照每個人的時間、長處來妥善分配，「家事」也能成為家庭快樂的泉源！當全家總動員，爸媽、孩子一起做家事，不僅事半功倍，更能享受一段美好的親子時光。

【性別平等】：在傳統上存在男尊女卑的不平等的兩性觀念，如何教導孩子彼此尊重、性別平等，是本次教學的重點目標。如何打破傳統之性別刻板印象，透過繪本、影片、提問、討論，讓孩子覺察不同性別的人都可做各種家事。建立孩子們，以性別平等的觀點一家事不再侷限於一般傳統中女性的事，願意分擔家事的男人是重視性別平等的具體表現。

4. 學歸來、閱讀：

【學歸來】：透過符號表徵的運用，完成學習單及圖畫創作，上臺對全班演書說家鄉的故事。孩子們經由聆聽、思考、創作、發表的過程，學習溝通表達與美感創作的的能力。實際觀察及種植體驗、採收與烹煮，了解「蔥」在生活中的實用性。以個人及分組方式，共同合作並相互協助，完成規劃並執行任務，透過符號表徵的運用，進行紀錄並探究解決問題的方法。學生學會分享：對同學(同學的蔥爛了，分一半給他)、家人(帶阿嬤看我種的蔥、教家人種蔥、與媽媽合作煮蔥蛋給家人吃。)

【閱讀】：運用愛的書庫、閱讀認證、共讀站、雲水書車，充實閱讀內容。以介紹好書帶入孩子進入閱讀世界，讓孩子能接觸各類書籍且避免閱讀偏食。在有限的教學時間中，利用國語課的文本，將閱讀理解策略帶入，提昇孩子的閱讀能力。鼓勵進行線上閱讀認證系統，作為孩子修正自己閱讀策略的參考，增進

的方法與策略、採取行動和進行反思調整」等要素，才能使學童成為自主的學習者，不斷的累加深化其素養。 4. 健康與體育課程：體育課程以大肢體動作為主要活動，除了難度與動作要求的提升，對於個別差異給予調整與鼓勵提供更高難度的動作給體能優異學生，對於體能發展較慢的學生，給與漸進式的任務挑戰，協助學生增進學習成效。	其閱讀理解能力。班級閱讀認證成果豐碩，半年全班累計 2328 分，即完成認證 776 本書。 5. 陶笛：是大多數學生喜歡的課程，且多數學生都能進行演奏，達成學習目標，在淑暖老師的指導下，學生除了齊吹、輪吹以外，學校也會提供自我表現的機會與舞台，辦理成果發表會，增強學生自信心。 6. 國際教育：學生上課踴躍，唱跳俱佳，落實口說能力，認讀能力有進步，營造雙語學習情境，讓孩子熱愛英語。 7. 校外教學：本次校外教學的地點是農村鎮，行前藉由網頁介紹，進行環境教育：如善待小動物、維護環境的清潔之叮嚀，鼓勵及正向增強，提昇積極參與的態度。學生在當天的課程學習中，達成預期的學習目標，之後書寫心情小作文記錄當天的收穫與心情。 8. 補救教學：利用教具，增進學生之數學概念，以學生生活經驗結合課本，增進理解。透過多元學習活動、課堂觀察、學生發表，了解學生的差異化學習狀況，適時的評估、檢視學生的學習成效，調整教學方式。在評量方面，顧及合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。
---	---

三年級三甲

1. 國語領域課程：語文領域課程規劃妥適，課程設計多元化，除了每日一句成語練習，課堂上文章段落利用分組討論找出重點，也利用角色扮演讓課程生動有趣，讓學生演出文中主角的心情與情境，課堂緊扣學生的生活，課堂中多讓學生有反思及發表的機會，反應良好。

2. 數學領域課程：數學領域的課程實施循序漸進，由淺而深，有助於學生的學習，讓學生實際操作，認識容量、重量、找出規律，布題與學生生活緊扣，學生在課堂上的反應良好。

3. 綜合領域課程：依課程計畫進行教學，將主題課程延伸到學生的生活情境，學生亦能發表自己的想法，教師能適時給予正向回饋以及鼓勵。

4. 健康與體育課程：課程單元內容皆符合學生日常生活所需，如：健康飲食、家庭關係、口腔保健等議題。教材多元化進行，與學生熱烈討論，並能分享具體作為，進而落實在日常生活中，達到健促最佳良效。

5. 英語文領域：三年級英語課程的目標明確，著重於建立學生的基本語言基礎，包括認識字母、基礎詞彙、日常對話和聽力理解，並通過定期測試和觀察，學生的英語能力得到了明顯提升，能夠基本理解和應用所學的英語生活知識。

6. 自然科學領域：自然課程貼近學生生活，學生發言踴躍，但部分單元跳脫中年級生活，學生無法全盤吸收，藉由尋找共同點與背誦口訣，搭配實驗與影片，加深學生學習印象。

7. 社會領域：課程利用相關生活影片與時事做成連結性，期末以 Loilonote 進行教學提升學生數位學習基本能力。利用獎勵制度或小組模式，運用團體動力，進行合作教學，提升學生自信心。將傳

1. 親子運動會：透過運動會當天的活動，培養學生重視自我及團隊的榮譽感，表現出負責的態度，奮力去完成每個比賽項目。

2. 母親節活動：結合英語課程，演唱英語歌曲送給媽媽，並唱媽媽寶貝對媽媽表達愛意。親子共餐，料理美味好吃的火鍋，感謝媽媽的辛勞。

3. 彈性法令課程：

【家庭教育】：認識家庭暴力，『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。教導學生，學會適時避開危險，減低暴力傷害。

【性別平等】：透過繪本故事引發學童對於性別平等教育更深入的反思與檢討。進而讓學生們能夠認識生理性別、性別特質、性傾向、性別認同的差異，覺察身體意象對身心的影響，學會互相尊重。

4. 學歸來：三年級的學歸來課程，認識歸來社區，並由學生分組設計歸來社區導覽桌遊。每組學生所設計出的桌遊都很有趣，在設計桌遊的過程中，也可培養學生間相互合作學習。

5. 陶笛：每個學生能透過不斷的練習，皆可以視譜吹奏及學習相關樂理。班上每位學生皆能吹奏六孔陶笛，甚至有幾位學生會使用複管陶笛吹奏歌曲。課程中學生們透過藝術欣賞，增進學生藝術鑑賞與創作能力，進而涵養藝術，豐富其生活與心靈。

6. 國際教育：通過豐富多樣的教學活動和多元化的評量方式，學生的全球視野和跨文化理解能力得到了顯著提升。課堂中與學生有著積極互動，教學活動內容包含國際節的慶祝、外語小遊戲、文化差異等分享，使孩子更能在學習中成長。

7. 校外教學：參觀南元農場，導覽老師沿著園區步道一邊介紹園區內豐富的自然生態，一邊讓學生透過身體感官去體驗。

8. 補救教學：教師利用教具吸引學生的目光，協助學生思考解題的策略，利用問答和好表現加點制度的方式引發學生學習的興趣。

	統命題方式以小範圍循序漸進方式做出改變，並結合 12 國教課綱進行素養導向命題，結合生活情境，加深加廣。 8. 藝術：課程單元的各種主題音樂類包含：演唱、拍號、樂器吹奏，視覺類包含：線條、形狀，表演類包含：肢體表達情緒、慢動作、音樂律動等。教師使用課本搭配電子書及教具進行教學，學生能理解教材內容，大部分學生也能反應出相應的學習表現。	9. 資訊：依電腦教科書所規畫的內容和進度進行資訊教學，加強學生資訊素養的議題。 10. 閱讀：彈性閱讀課程按課程規畫進行，學生能藉由閱讀課外書，參與語文發表活動-好書介紹與心得寫作，培養寫作能力與語文素養。
四年級四甲	1. 國語領域課程：課程過程中以提問式教學，引導學生思考單字能組合成的詞句，並請學生隨身攜帶辭典查找四字與詞的意思，並鼓勵孩子造句，方能真正判別學生對於此字句的理解程度。 2. 數學領域課程：課程評量採多元評量方式，上課隨機提問，課程中以加分制	1. 親子運動會：1. 運動會比賽項目包含賽跑、跳遠、大隊接力和親子趣味競賽，全班同學都顯得精力充沛，十分認真練習。 2. 母親節活動：學生透過愛的便利貼和英語母親節歌曲的演唱表達對母親的感謝之意。 3. 彈性法令課程： 【家庭教育】：家庭暴力雖然在新聞的報章雜誌上多

度額外布置相似題型，邀請孩子主動參與解題，並做滾動式的修正講解方式，課程階段結束時以紙筆測驗測試孩子學習的效果。

3. 綜合領域課程：分享生活中各種團隊合作的情境，覺察不合作的影響，體驗合作的意義與重要性。分享合作經驗與溝通過程，體會合作時的學習與成長。

4. 透過團隊活動，探索團隊合作與人際溝通時適當的行為與態度，並在生活中應用。

5. 健康與體育課程：課程單元內容皆符合學生實際生活情境，如：健康飲食、身體部位、口腔保健等單元。學生能踴躍發表自身的情境，並提出相關問題，於課堂得到正確解答，或對於問題進行討論，且應用在日常生活。

6. 英語文領域：課堂上師生互動積極，於課堂中引導學生參與討論和活動，培養系統思考與解決問題的能力，並利用多元評量方式，有效的評估學生的學習效果與參與度。

7. 自然科學領域：自然課程貼近學生生活，學生發言踴躍，搭配實驗與影片，學習單元重點統整，建立進入高年級的能力基礎。

8. 社會領域：社會課程單元生活化，學生能與生活經驗進行連結，評量方式包含上課發表、作業完成度與訂正、quizizz、紙筆測驗，了解學生學習狀況，並有效評估學生學習效果。

8. 藝術：課程單元的各種主題音樂類包含：演唱、拍號、樂器吹奏，視覺類包含：認識藝術空間、認識各式房屋、紙雕藝術、現成物的創意發想...等。教師使用課本搭配電子書及教具進行教學，學生能理解教材內容，大部分學生也能反應出相應的學習表現。

少有耳聞，但真實發生在校園裡的孩子身上時，全校的師生掌管們可否有足夠的敏感度及勇氣，提出求救訊號或是尋求協助呢？透過繪製「家庭樹」讓老師了解孩子們家中的情況，極其主觀經驗的分享，讓同學們彼此了解每個家庭的狀況，若有特別需要個別探討的孩子，教學者可結合系統合作，與親師師互相諮商互助合作。

【性別平等】：透過繪本故事引發學童對於性別平等教育更深入的反思與檢討。學生在課堂分享自身看法與經驗，並與教師、同儕對話；依循教學流程，不斷的對話，溝通三方的觀念，省思其價值觀，建立性平素養，進而願意關注社會上的性平議題。

4. 學歸來：教師與學生在於課堂上一同討論，擬定訪談在地社區異國料理的訪談大綱與行前準備。透過異質分組，學生經由分工合作，討論歸納，並進行探究與報告，並繪製出異國料理的Q版圖式。

5. 陶笛：是大多數學生喜歡的課程，且多數學生都能進行演奏，達成學習目標，在淑暖老師的指導下，學生除了齊吹、輪吹以外，學校也會提供自我表現的機會與舞台，辦理成果發表會，增強學生自信心。

6. 國際教育：課堂中利用許多多媒體教材，提升課堂趣味性和生動性，學生對於動畫、影片類類反應積極，增強了學習的投入度，並配合一些課堂小遊戲，讓學生能有口語表達的機會，藉此也能評估其學習成效，確保每個學生能在挑戰中學習和成長，增加其對英語的自信心。

7. 校外教學：在參觀南元農場時，還安排了導覽老師沿著園區步道，途中一邊介紹園區內豐富的自然生態，一邊拍照留影。部分課程中若能結合這次的參觀，加以深入學習，相信孩子們會更有感觸。

8. 補救教學：補救教學的課程中，結合學習扶助方案科技化評量，分析孩子們在課程中不理解的部分，可列印出紙本考古題，並針對錯題找出其迷思概念，教學過程中，教師透過上課的提問，發現每個孩子須補足的部分，配合課本習題或隨堂考卷要求孩子分組討論訂正。

		9. 資訊:資訊課程配合部定課程，包括套用範本、版面設計、動態影音相簿、超連結、四格漫畫、互動問答遊戲和圖表製作。結合學歸來的校定課程，請學生上網找相關資料，並配合資訊課程的進度製作簡報。 10. 閱讀:閱讀課時間帶領全班同學前往共獨站，尋找自己喜愛的書本自由閱讀，並擷取大意後找導師做閱讀認證。
--	--	--

五年級五甲

1. 國語領域課程：依照規劃好的進度進行教學，透過教材請小朋友能理解並說出課文大意，課堂上學到的四字詞語，也會多加解釋，並寫下注釋，回家功課可用四字詞語來造句，並透過心智繪圖的引導，了解課文的架構，增進腦力，提升學習力。平時多鼓勵閱讀，多去圖書館借書，語文能力自然能精進，希望教材可以多提供一些閱讀理解的練習，讓孩子熟悉有有關素養的題型，才能發揮自己的潛能，提升競爭力。

2. 數學領域課程：依照規劃好的進度進行教學，教材裡互動式的教學吸引孩子目光，能協助學生思考解題策略，也會利用附件或教具引發孩子的學習動機，讓數學變成有趣的學習課程。

3. 綜合領域課程：依照規劃好的進度進行教學，並延伸到生活情境，請讓小朋友發表自己的想法，老師再給予回饋、鼓勵，達到最好的教學效果。

4. 健康與體育課程：健康課程內容多數與校園宣導內容重複，學生對於課程多半具有一定了解，所以多以鼓勵發言或實際操作，使課程內容與學生生活經驗建立連結，加深學習印象，提升學習效果。

5. 英語文領域：透過不同主題的呈現，設計不同的課程內容，根據學生的反應和需求靈活調整教學內容和進度，確保每個學生都能跟上課程進度，並有效的運用多媒體和數位教學工具，使學生更能將所學應用在其生活中。

6. 自然科學領域：五年級自然課程單元編排多以日常生活出發，學生有高度的學習興趣。課程施施方式以課本內容為主，以補充影片(教材影片網路影片)為輔，盡可能透過單元實驗，將課程與生活或學習過的知識的連結，學生大多表現較高的學習興趣和不錯的學習成就。

1. 親子運動會:運動會家長們一早就來陪伴孩子，替孩子加油，也有很多家長參加親子趣味競賽、大隊接力，不管輸或贏，都展現了運動家的精神。

2. 母親節活動:學校為了辦母親節活動，學校為了辦母親節活動，舉辦「母親節音樂晚會」活動，鼓勵親子一起來參加，透過野餐的形式，邊欣賞節目，邊享用美食，增進親子之間的感情，大家對節目的安排，讚譽有加，是一場成功的音樂晚會。

3. 彈性法令課程:均能依照課程進行，小朋友對相關議題，也都很有興趣，能發表自己的想法，尤其性侵害事件對受害者個人、家庭和社會都有很大的傷害，我們應給受害者安慰與協助。我們可以從性侵害的事例中，學習預防性侵害的方法，避免性侵害的發生。家庭教育:透過家庭教育讓學生能探索家庭生活問題及其對個人的影響。教導學生認識何謂家暴事件，家暴事件需要面臨的法律刑責及因應之道，具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能，提升家庭生活品質。

性別平等:性平教育課程讓學生能夠認識生理性別、性別特質、性傾向、性別認同的差異，覺察身體意象對身心的影響。希望學生能了解每個人的身體自主權，進而尊重他人的身體。每個人進入青春期的時間都不一樣，透過大人的引導，能在青春期的旅途中，逐漸轉變為成熟的大人。

4. 學歸來:希望學生能發揮專長體察生活中美感的表現，並觀察其色彩組合及構成要素。藉由設計與思考後進行創意發想和實作，將自己的想法轉為實體創作，創作代表歸來的青蔥、牛蒡和豆薯商標，並發表自己的創作理念。

5. 陶笛:是大多數學生喜歡的課程，且多數學生都能進行演奏，達成學習目標，在淑暖老師的指導下，學生除了齊吹、輪吹以外，學校也會提供自我表現的機會與舞台，辦理成果發表會，增強學生自信心。

6. 校外教學:五年級校外教學參觀南元花園休閒農場，農場以保持自然生態為原則，活用大自然的原始景觀及農村田園文化資源。此次校外教學學生們親身體驗大自然，為學生提供豐碩的學習內涵，期望學生能關心大自然，進而愛護大自然。

對於低成就的孩子，除了多鼓勵，也提供機會讓其多發表，增強自信心。

7. 社會領域：五年級社會領域所介紹的範圍為台灣的地形、歷史等，在課堂上，需加入更多與生活較息息相關之學習內容，能引起較大學習動機，增進學習成效。

8. 藝術：五年級藝術課程多與日常生活有所關聯，部分單元如：五下第一單元：〈視覺萬花筒〉中認識童玩（尪仔標、陀螺）、古畫，這部分是學生較陌生的，教師可以透過影片與實物體驗，能引起學生動機去體會與感受早期的文化風貌。

7. 補救教學：對於學習困難、落後的內容，進行有效學習。

8. 資訊：讓學生了解 Word 用於多種用途，包括創建工作表和筆記，信件，備忘錄和許可單，學生報告以及編寫學校新聞信件或報紙，可以繪製表格或將圖片插入現有文檔中。Word 還增加 PDF 功能，能生成 PDF 文檔，還增加線上影片功能，用途非常廣泛，學生獲益匪淺。

9. 閱讀：按校訂課程規畫進行，學生大部分均能配合授課進度完成習寫，並佐以學習單輔助學習。

五年級五乙	1. 國語領域課程：運用不同的教學策略，學生能理解課文內容，分組討論發表時，也能針對課文提出問題，擷取大意，發表對文章的見解。學生在國語核心素養及學習重點能有積極正向的學習態度。閱讀理解與寫作上，能分辨文體，探究文意，透過教師引導，能提升寫作能力，語文的學習能持續進步。 2. 數學領域課程：課堂教學包含觀念解說與迷思概念的講解，小組合作學習，藉由學生演練題目與評量結果掌握學生學習表現，提供更多的相關的生活經驗和情境，來加強學生的學習成效。針對學習低落的學生於課堂中或課後進行補教學增強對題目的熟練度。 3. 綜合領域課程：教師視課程內容、選擇適合學生的學習重點、學生特質及資源條件，引導學生參與並實際練習，有效學習，解決問題，採用相應合適之多元教學策略提升學生學習興趣。 4. 健康與體育課程：健康課程內容多數與校園宣導內容重複，學生對於課程多半具有一定了解，所以多以鼓勵發言或實際操作，使課程內容與學生生活經驗建立連結，加深學習印象，提升學習效果。 5. 英語文領域：透過不同主題的呈現，設計不同的課程內容，根據學生的反應和需求靈活調整教學內容和進度，確保每個學生都能跟上課程進度，並有效的運用多媒體和數位教學工具，使學生更能將所學應用在其生活中。 6. 自然科學領域：五年級自然課程單元編排多以日常生活出發，學生有高度的學習興趣。課程施施方式以課本內容為主，以補充影片(教材影片網路影片)為輔，盡可能透過單元實驗，將課程與生活或學習過的知識的連結，學生大多表現較高的學習興趣和不錯的學習成就。	1. 親子運動會：運動會活動希望培養具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，在活動的過程中能理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 2. 母親節活動：母親節活動，學生表演英語歌曲，贈送康乃馨，舉辦親子共餐，提升親子的情感交流，營造溫馨友善氣氛，讓學生培養感恩，惜福情懷及孝悌美德。家長欣賞孩子的表演，親子共餐時，感受到家長對孩子疼惜之心，親子互動過程溫暖、溫馨，讓親師關係能更緊密連結。 3. 彈性法令課程： 家庭教育：透過家庭教育讓學生能探索家庭生活問題及其對個人的影響。教導學生認識何謂家暴事件，家暴事件需要面臨的法律刑責及因應之道，具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能，提升家庭生活品質。 性別平等：性平教育課程讓學生能夠認識生理性別、性別特質、性傾向、性別認同的差異，覺察身體意象對身心的影響。希望學生能了解每個人的身體自主權，進而尊重他人的身體。每個人進入青春期的時間都不一樣，透過大人的引導，能在青春期的旅途中，逐漸轉變為成熟的大人。 4. 學歸來：希望學生能發揮專長體察生活中美感的表現，並觀察其色彩組合及構成要素。藉由設計與思考後進行創意發想和實作，將自己的想法轉為實體創作，創作代表歸來的青蔥、牛蒡和豆薯商標，並發表自己的創作理念。 5. 陶笛：五年級練習 5 度音程吹奏、跳奏與圓滑奏，學生能掌握歌曲吹奏。陶笛課程是大多數學生喜歡的課程，且多數學生都能進行演奏，達成學習目標。學校會提供自我表現的機會與舞台，辦理成果發表會，增強學生自信心。在老師的指導下，學生除了齊吹、輪吹以外，能視譜吹奏，學習樂理與吹奏技巧。 6. 校外教學：五年級校外教學參觀南元花園休閒農場，農場以保持自然生態為原則，活用大自然的原始景觀及農村田園文化資源。此次校外教學學生們親身
--------------	--	--

	對於低成就的孩子，除了多鼓勵，也提供機會讓其多發表，增強自信心。 7. 社會領域：五年級社會領域所介紹的範圍為台灣的地形、歷史等，在課堂上，需加入更多與生活較息息相關之學習內容，能引起較大學習動機，增進學習成效。 8. 藝術：五年級藝術課程多與日常生活有所關聯，部分單元如：五下第一單元：〈視覺萬花筒〉中認識童玩（尪仔標、陀螺）、古畫，這部分是學生較陌生的，教師可以透過影片與實物體驗，能引起學生動機去體會與感受早期的文化風貌。	體驗大自然，為學生提供豐碩的學習內涵，期望學生能關心大自然，進而愛護大自然。 7. 補救教學：補救教學課程針對學習落後之學生減低數學程度落差問題，進行補救教學，以提升學生數學能力。教師在實施補救課程的教學時，必須擬定教學目標，選擇適合學生學習的教學內容，作為改進教學或實施補救教學的依據，才能提升學生自主學習的能力。 8. 資訊：課程介紹文書處理在生活中的應用，靈活使用文書處理軟體，實際應用於學校與生活中。學生學習如何將資訊融入課程學習。學生將所學的技巧運用於校訂課程中，蒐集、整理網路資源，加強排版，資料的整理、分析、展示與應用的能力。 9. 閱讀：透過晨間閱讀、共讀站閱讀課外讀物與閱讀認證的實施，學生能從圖文組合材料中找出重要的訊息並整合訊息，了解文字所要傳達的訊息。提升閱讀的學習動機與參與度，增強閱讀理解能力。
六年級六甲	1. 國語領域課程：課程結和國語日報短篇篇文章，透過閱讀報紙，尋找與課文中相關的主題。以國語基本能力和閱讀方面為主，學生查詢字典，從單個字詞中加深加廣，習得其他造詞與成語。評量主要採紙筆測驗，配合其他多元評量為輔助。依照課程內容的進度進行，課程規劃妥當，學生反應大致良好，搭配課本重點、習作習寫、因材網試題輔助。 2. 數學領域課程：課程以課本習題為主，強化學生數學基礎知識。教學時引導學生將冗長的數學題目畫上重點，以小組方式進行合作學習在課堂中進行形成性評量。採紙筆測驗，並加入多元評量。依照課程內容的進度進行，課程規劃妥當，學生反應大致良好，搭配課本重點、習作習寫、因材網試題輔助。 3. 綜合領域課程：依照課程內容的進度進行，課程規劃妥當，學生反應大致良好，課程融入時事新聞、國語日報專題剪報、小組分組議題討論等活動。結合	1. 親子運動會：透過學校親子運動會班際競賽，學生們彼此連結，學習如何面對挑戰與合作，建立了班級向心力，就能在班級中擁有歸屬感與價值感。教師與家長陪著孩子享受比賽的過程，輸贏之外，應該更重視的是發展出良好品格相關的社交與生活技能，包括能夠尊重、關懷他人、問題解決技巧、合作等態度。 2. 母親節活動，以多元方式呈現，增進孩子的自信，並教導孩子常懷感恩心，做一個孝順貼心的好孩子。活動目的是希望學生體會媽媽養育的辛苦，懂得感恩與關心。最後具備體正向行動表達對母親及家人。 3. 彈性法令課程： 家庭教育：家庭教育是預防性教育，於國小開始實施家庭教育課程，可及早培養兒童對家庭關係及家庭功能的覺察，並培養其正確的溝通及面對衝突的能力，將可減少與父母及手足的惡性互動。待其長大建立家庭時，也才有能力經營幸福家庭，小孩子如果沒有趁早給予正確的教導，在不良的家庭互動型態下，所建立的行為模式，將不利於其未來的家庭功能。 性別平等：教導學生「瞭解自己、尊重他人」，因為認識、所以理解；因為理解，不再歧視；不但可以減

平板電腦，進行分組活動，結合跨領域學習，並與學生生活做連結，加深學生學習印象。

4. 健康與體育課程：課程施方式以課本內容為主，以補充影片(教材影片網路影片)為輔，將課程與生活和知識的連結，學生大多表現較高的學習興趣和不錯的學習成就。身體質量指數 BMI 值的計算，可讓學生了解自己身體的狀態(過輕、適中、過重)。

5. 英語文領域：教材內容涵蓋基礎口說能力、語法、詞彙擴展、簡單閱讀理解及聽力練習，符合六年級學生的認知水平和學習需求，並與國中學習內容作銜接。通過多樣化的教學活動和有效的評量機制，全面提升學生的英語能力。

6. 自然科學領域：高年級自然進入地質了解或工具應用等單元，對於實驗的需求較高，除了實際操作外，更需要讓學生提出學習內容在生活中有哪些應用，最後根據名詞定義、運作規則、生活應用等三方面進行統整，鞏固進入國中的學習技能。

7. 社會領域：課程內容以臺灣從日治統治時期開始講述、戰後臺灣的問題、經濟和政治的振興和改變開始，此外，古文明介紹開始，進而討論到國際社會問題，培養公民意識。以多元評量方式進行學習成效評估：包含紙筆測驗、課堂表現、習作習寫，口頭報告、分組討論等。評量試題以素養導向來命題。

8. 藝術：課程內容包含多樣的媒材(水墨、跨媒材剪貼、運用光影作品等)，學生經過教師的教學，能簡單分析色彩應用與畫面的情意解讀，在高層次的認知歷程上學生能創作出能表達自我、完整度高且符合主題的作品，並在評鑑時尊重並理解他人的創作。

少性霸凌事件之發生，也讓校園環境更加友善。學生能透過正確的學習，了解自己、尊重他人。課程設計主軸為「性別的自我了解」、「性別的人我關係」、「性別的自我突破」等。

4. 學歸來：在上課時，發現學生總是很期待這門課，除了讓學生更了解家鄉，協助學生適性發展，課程內容能將學習與生活情境結合，更能產生共鳴。這個課程的實施，除了希望能多認識在地的自然環境與人文特色，培養愛鄉愛土的情懷，最終還是希望學生能對家鄉產生認同感，

5. 陶笛：按課程規畫進行，大部分學生皆能專注於課程學習，能藉由演奏，涵養藝術素養。

6. 國際教育：學生的英語能力和跨文化理解顯著提升，對不同文化的包容性和興趣也有所增強。透過這些活動，學生變得更具自信，能夠在多元文化環境中靈活應對，為未來的國際化發展奠定了堅實基礎。

7. 校外教學：校外教學結合探索教育，運用經驗學習理論，透過觀察、行動、討論與省思的模式，可以培養學生團隊合作，進而將所學實踐於生活中，達到社會參與的目標。學生們最後一次與國小同學一起出遊學習象徵著即將告別校園的純真生活，既期待邁向另一個展翅高飛的前程，又不捨各奔東西的惆悵情緒，因此更珍惜這段一同背著行囊暢快遊玩的時光！

8. 補救教學：為了充分了解孩子的需要與能力，老師在實施補救教學之前，先進入科技化評量系統觀看孩子接受測驗的歷程與結果、與原班教師對話、自編前測卷分析學生學習特質，再編寫適性教材、實施教學。對於孩子的學習成效評量，則強調多元性與差異化，從口語、閱讀、書寫各方面檢核學生個別的成長狀況；同時，透過與原班教師和學生家長的對話，了解孩子學習能力與態度的變化，作為修正教學的參考。

9. 資訊：學生喜愛資訊課程，課程進度配合課程計畫表進行，課程內容按照電腦課本單元實施，學生學習操作文書處理軟體，練習表格製作、排版、美化後製等功能，80%的學生能完成課堂作業。

10. 閱讀：學生透過閱讀課不僅能掌握駕馭文字的技巧，增加表達訊息的清晰性，也能以不同的角度來處理事情，創造新的可能性，也愈能有效參與現代社會

		複雜運作。因此，閱讀經驗伴隨著個人在蒐集、組織、理解、判斷等能力的同步增長，閱讀兼具理解他人經驗，擴展自我認知與展現自我的多重功能。
六年級六乙	1. 國語領域課程：學生在閱讀理解、寫作和口語表達方面取得了明顯進步；也有部分學生在語法和文章結構上仍有不足。針對這些問題，教師應計劃在未來的教學中加強個別輔導，並設計更多有針對性的練習，幫助學生鞏固基礎，提高整體語言能力。 2. 數學領域課程：大多數學生在基本計算與應用題解題能力上有顯著進步。然在素養題目上部分學生在較複雜的問題上仍有困難。未來計劃加強個別輔導，並提供更多具挑戰性的練習，以鞏固學生的理解和應用能力。且增加實際應用情境的教學，提升學生解決實際問題的能力，支持每一位學生的數學學習。 3. 綜合領域課程：教師發現學生在跨學科整合能力和團隊合作方面有顯著進步。但實際學習中，部分學生在自我管理和時間規劃上仍需加強。因此，未來應增設更多實際案例教學，並強調時間管理的重要性，且課程中加入更多小組活動，培養學生的協作與溝通能力。透過這些改進，期望學生能在綜合課程中更全面地發展各項核心素養。 4. 健康與體育課程：課程施施方式以課本內容為主，以補充影片(教材影片網路影片)為輔，將課程與生活和知識的連結，學生大多表現較高的學習興趣和不錯的學習成就。身體質量指數 BMI 值的計算，可讓學生了解自己身體的的狀態(過輕、適中、過重)。 5. 英語文領域：教材內容涵蓋基礎口說能力、語法、詞彙擴展、簡單閱讀理解及聽力練習，符合六年級學生的認知水平和學習需求，並與國中學習內容作銜	1. 親子運動會:在運動會的活動中，觀察到六乙學生們展現了優秀的團隊合作精神和競爭意識，活動中他們積極參與，熱情洋溢。另外，學生們的運動員風範值得讚揚，大家在比賽中的互相鼓勵和支持，充分體現了運動精神。整體而言，運動會不僅強化了學生們的體能，也增進了他們的合作與團隊精神。 2. 母親節活動:學生和家長們在親子共餐活動中展現了深厚的親情和互動。活動氛圍溫馨愉快，大家共同享用美食，交流感情，增進了家庭成員之間的了解與關愛。未來可以設計更多互動遊戲和交流環節，讓每個家庭成員都能更積極參與。 3. 彈性法令課程： 【家庭教育】進行課程後，學生能夠更積極參與討論，表達自己的想法，並能夠理解並尊重不同性別、性取向的人，並能夠在日常生活中適當應用所學知識；教師應加強開放式討論與心理輔導，並及時回應問題，引導學生的理解和尊重多元觀點。 【性別平等】在課程中學生能夠明確識別家庭暴力行為，並掌握基本的自我保護方法。學會如何正確表達情感和處理家庭衝突，增強了面對困難情境時的應對能力。未來建議通過更多情境模擬和角色扮演活動練習機會，增強學生的實踐應用能力，並應定期邀請專業輔導老師提供指導。 4. 學歸來:透過校訂課程一歸來有聲有色，六乙學生對家鄉歸來社區歷史與文化有更深入的了解，並展現出高度的學習興趣與參與熱情，明顯提升了對家鄉的認同感。建議未來教師應主動提供詳細的調查表，並加強觀察和記錄技巧的訓練。 5. 陶笛:在陶笛吹奏上，學生的表現差異有些明顯，部分學生能跟著音樂一同吹奏，但有些許學生的陶笛吹奏技巧較不熟悉，且學習動機低落，因此未來需加強這一部份，讓學生能主動學習，並且能跟上其他人

接。通過多樣化的教學活動和有效的評量機制，全面提升學生的英語能力。 6. 自然科學領域：高年級自然進入地質了解或工具應用等單元，對於實驗的需求較高，除了實際操作外，更需要讓學生提出學習內容在生活中有哪些應用，最後根據名詞定義、運作規則、生活應用等三方面進行統整，鞏固進入國中的學習技能。 7. 社會領域：六年級社會領域範圍況大至世界，從時事帶領學生認識世界，能使學生對課本所提較有感，並融入數位科技，來培養學生統整能力。 8. 藝術：藝術：課程內容包含多樣的媒材(水墨、跨媒材剪貼、運用光影作品等)，學生經過教師的教學，能簡單分析色彩應用與畫面的情意解讀，在高層次的認知歷程上學生能創作出能表達自我、完整度高且符合主題的作品，並在評鑑時尊重並理解他人的創作。	的能力深度。例如：增加有趣的學習活動，增進學生的學習動機。 6. 國際教育：學生的英語能力和跨文化理解顯著提升，對不同文化的包容性和興趣也有所增強。透過這些活動，學生變得更具自信，能夠在多元文化環境中靈活應對，為未來的國際化發展奠定了堅實基礎。 7. 校外教學：在六年級畢業旅行活動中，學生們展現了團結和友愛的精神，增進了彼此的友誼。且旅行安排豐富多彩，同學們學到了許多課堂外的知識，開闊了視野。但仍有同學在遵守時間和紀律方面仍需加強，未來可以更強調時間管理和集體觀念，提高學生的自律性。 8. 補救教學：在補救教學中，發現這些課程對提升學生的學習成效有顯著幫助，特別是在數學和國語科目上，學生的基礎概念得到了強化。但仍有部分學生仍存在理解困難，需要更多個別化的指導。未來應計劃增加個別輔導時間，並設計更具針對性的練習題，以進一步提升學生的學習成果。 9. 資訊：電腦課堂上內容生動有趣，同時確保深入理解和應用的平衡，通過提供實際案例和即時反饋，我鼓勵學生主動參與和思考。學生在實作(平板)的學習效果最佳，因此強化了這方面的教學。未來將不斷調整和改進教學策略，以提升教學效果和學習成果，著重於如何有效地培養學生的資訊技能和自主學習能力。 10. 閱讀：在一週四次晨讀實施後，學生的閱讀理解能力顯著提升。不僅能夠更流利地朗讀文章，還能進行深度分析與討論。學生的詞彙量增加，寫作表達能力也有所增強，閱讀興趣濃厚，學習參與度高。
---	---

議決：經由 112 學年課程評鑑表回傳彙整後，發現各學習領域節數分配、教材、學校行事進度、行政支援等相關資源大致符合本校課程計畫之預期目標。

提案三：規劃本校 113 學年度學習領域節數及彈性學習節數，請議決。

說明：12 年國教領域學習課程(低年級 20 節、中年級 25 節、高年級 26 節)，彈性學習課程每週節數(低年級 4 節、中年級 6 節、高年級 5 節)。

討論：略

議決：規劃本校 113 學年度期學習領域節數、彈性學習節數及課程規劃。

1. 各領域學習節數 (低年級 20 節、中年級 25 節、高年級 26 節)
2. 低年級校訂課程學習課程 (每週 4 節)、中年級校訂課程學習課程 (每週 6 節)、高年級校訂課程學習課程 (每週 5 節)

領域科目				教育階段	國民小學						國民中學			
				階段 年級	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第四學習階段			
					一	二	三	四	五	六	七	八	九	
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6		5		5	5					
			本土語言/ 台灣手語/ 新住民語文	1		1		1	1					
			英語文			1		2	2					
		數學			4		4		4	4				
		社會			6 (生活課程)		3		3	3				
		自然科學					3		3	3				
		藝術					3		3	3				
		綜合活動					2		2	2				
		科技												
		健康與體育			3		3		3	3				
		領域學習節數總計 (A)			20 節		25 節		26 節	26 節				
		校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題 / 議題探究課程		3	3	5	5	4	4			
				社團活動與技藝課程		0	0	0	0	0	0			
特殊需求領域課程				0	0	0	0	0	0					
其他類課程				1	1	1	1	1	1					
彈性學習節數總計 (B)				4	4	6	6	5	5					
每週學校實際學習總節數(A+B)				24	24	31	31	31	32					
課程發展委員會通過日期				113 年 5 月 1 日										

◎彈性課程規劃節數的調配如下：

(113 學年度第 1 學期 1-6 年級共計 21 週；第 2 學期 1-5 年級 20 週，6 年級 19 週)

彈性學習節數每週節數 低年級 4 節、中年級 6 節、高年級 5 節（詳如附件）

◎注意事項

1. 1-6 年級彈性課程內容撰寫：

1. 閱讀：導師
2. 陶笛：涵榆組長
3. 表四性別平等、性侵防治、家庭教育、家暴防治：采妘組長
4. 環境教育（戶外教育）、交通安全：國瑜組長（含表四）
5. 國際教育（英語繪本）：若葶主任、采妘老師
6. 電腦：宗翰
7. 班級活動：導師
8. 補救教學：導師
9. 全校性活動（親子運動會、母親節）：國瑜組長
10. 校本課程：導師

2. 課程計畫撰寫提醒：

(1) 「教學進度總表」之彈性課程請加註實施課程單元名稱及節數。

例：好男好女一家親(2)【性別平等教育】；家人的手(1)【家庭教育】…

(2) 融入議題之「單元」統計，各融入議題以不同顏色區分。

(3) 國際教育（英語繪本）、電腦（安全上網、防制不當使用）之課程計畫需一併輸出。

(4) **職業試探、失智症議題（縣本課程）、交通安全每學年 4 節，須融入課程計畫，請註記於領域教學進度表備註。**

(5) 審定版領域課程僅以教學進度總表呈現即可，毋需放置課程計畫。

(6) 國小學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排，請務必納入課程計畫中。

提案四：審查本校 113 學年度非審訂版或自編教材，請議決。

說明：1. 審定版寫課程進度總表。（含閩客語皆為教科圖書審定版本如附件）

2. 非審定版電腦資訊課程採用 巨岩（3 年級）版、小石頭版（4-6 年級）。

3. 電腦資訊課程擬增加自由軟體、學生安全上網及防制不當使用網路課程。

4. 國際教育含英語繪本彈性課程請自編，須寫課程計畫。

討論：依說明辦理。

議決：全體委員皆通過。

提案五：審查本校 113 年度課程評鑑計畫，請議決。

說明：1. 依據中華民國 112 年 4 月 28 日屏府教學字第 11216166200 號縣府來文，有關本校 112 年度學校課程評鑑實施計畫，各校可自行從兩項附件擇定欲實施之計畫。

2. 公文附件參考範例 1 為新版本，參考範例 2 為舊版本，或另案自行研擬。

討論：本校 113 學年度課程評鑑計畫以參考範例 2 實施

議決：全體委員皆通過

提案六：有關 113 學年度評量次數，請議決。

說明：

1. 依據屏東縣政府 113 年 4 月 30 日屏府教學字第 11317772900 號函。

2. 有關國民小學一、二年級定期評量次數調降部分，請各校以全校行事曆統一為前提，透過降低全校定期評量次數，或調整為多元評量方式等配套措施，進行定期評量之安排。

討論：依說明辦理。

議決：113 學年度評量日期決議為兩次，並於第一學期第 10 周、第 21 周及第二學期第 10 周、第 20 周辦理。

(四) 臨時動議：無

散會：113 年 5 月 1 日 16 時 00 分

紀錄：

教師兼
教導主任 利沛娟

主任：

教師兼
教導主任 利沛娟

校長：

屏東縣立歸來
國民小學校長 白博仁

屏東縣歸來國小 112 學年度第 2 學期課程發展委員會

第 1 次會議簽到表

日期：113 年 5 月 01 日 14 時 00 分

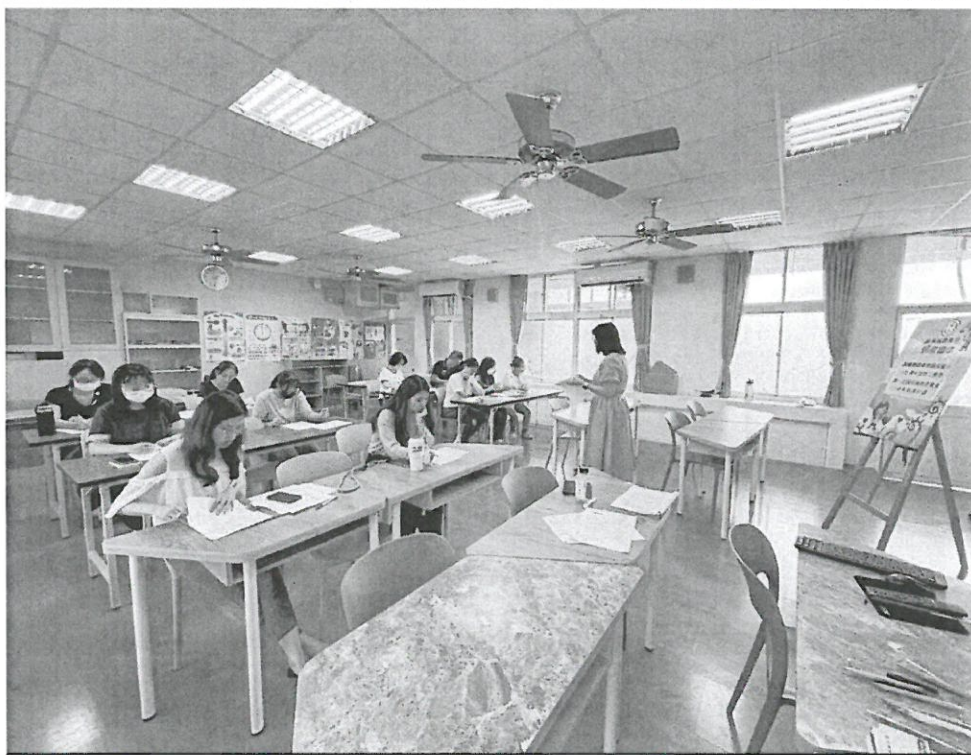
地點：視聽教室

代表	職稱	姓名	簽到
主席	校長	白博仁	白博仁
家長代表	會長	吳漢霖	吳漢霖
行政人員代表	教導主任	利沛娟	利沛娟
	總務主任	朱若葶	朱若葶
	教務組長	黃涵榆	黃涵榆
	訓育組長	黃國瑜	黃國瑜
	輔導組長	鄒采妘	鄒采妘
年級代表	一年級	李定錦	李定錦
	二年級	陳旭虹	陳旭虹
	三年級	鍾亞璇	鍾亞璇
	四年級	陳姿伶	陳姿伶
	五年級	王妍婷	王妍婷
	六年級	柯怡潔	柯怡潔
領域教師代表	國語文	利沛娟	利沛娟
	英語文	鄒采妘	鄒采妘
	數學	陳旭虹	陳旭虹
	生 活	李定錦	李定錦

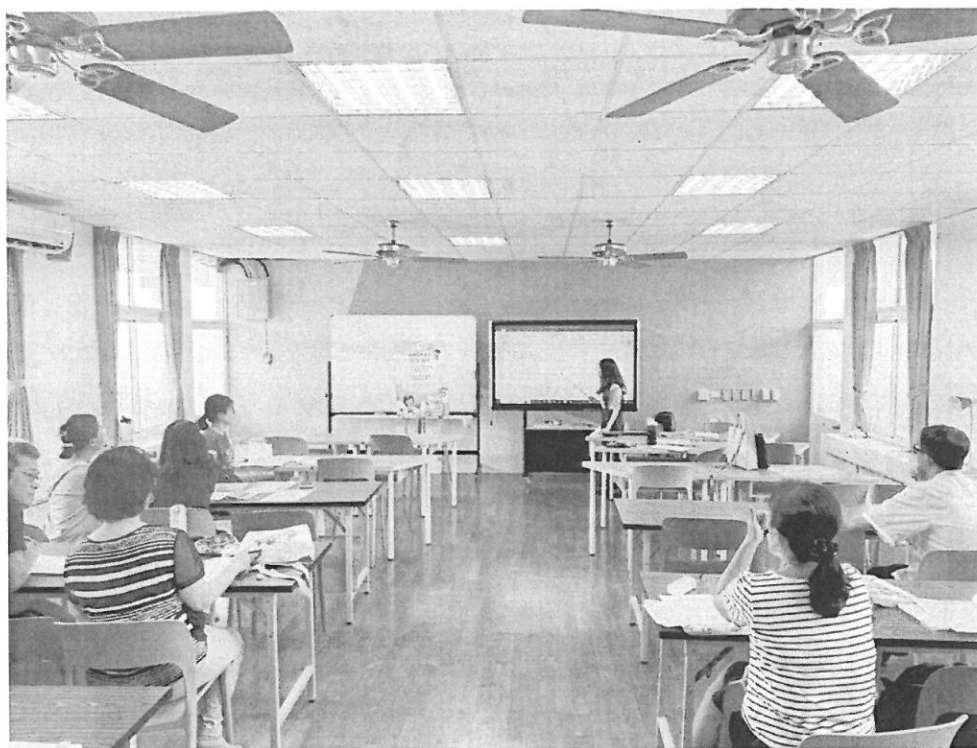
	健康與體育	朱若蓁	朱若蓁
	社 會	黃涵榆	黃涵榆
	藝術與人文	陳韡昕	陳韡昕
	自然與生活科技	黃國瑜	黃國瑜
	綜 合 活 動	王妍婷	王妍婷
社區代表		李益昌	李益昌

屏東縣屏東市歸來國小 112 學年度第 2 學期第 1 次

課程發展委員會會議照片



112 學年度第 2 學期第 1 次課程發展委員會會議



112 學年度第 2 學期第 1 次課程發展委員會會議事項說明

屏東縣歸來國小 112 學年度第 2 學期第 2 次
「課程發展委員會」會議紀錄

一、時間：113 年 6 月 19 日(三)15 時 00 分

二、地點：視聽教室

三、主席：白博仁校長

紀錄：利沛娟主任

四、出席人員：如簽到單

五、會議記錄內容

(一)主席報告：召開本次課發會，重點是互相審查課程規劃，請相關老師能盡到職責，為教學做好第一層的把關。

(二)提案討論

案由一：審查本校 113 學年度學校課程計畫，提請討論。

說明：

1. 針對 113 學年課程計畫內容，提請討論與決議。
2. 各學年課程計畫已如期完成，經審查後有些地方需要再修正，請各學年老師確實修正完成再存至公用電腦。

決議：修正後全數通過，依說明如期完成並存至公用電腦（112 歸來課程計畫資料夾）。

案由二：審查本校 113 學年度特殊教育課程計畫，提請討論。

說明：

- 一、依據「十二年國民基本教育課程綱要」明訂各校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。另查，依屏東縣政府 105 年 6 月 15 日屏府教特字第 10519554900 號函之說明二「校內課程發展委員會應納入特殊教育教師代表，並將特殊教育課程納入學校課程計畫審議會議中。」
- 二、針對本學年特殊教育課程計畫內容，提請討論與決議。
 - (1) 特教學生基本資料及學習內容。
 - (2) 特教教師所送課表節數是否達法定授課節數。
 - (3) 授課課表與課程計畫一致。

決議：目前規劃每週 2 節，照案通過。

六、臨時動議：無。

七、散會：113 年 6 月 19 日(三) 16 時 00 分

紀錄：教師兼
教導主任 利沛娟

主任：

教師兼
教導主任 利沛娟

校長：屏東縣立歸來
國民小學校長 白博仁

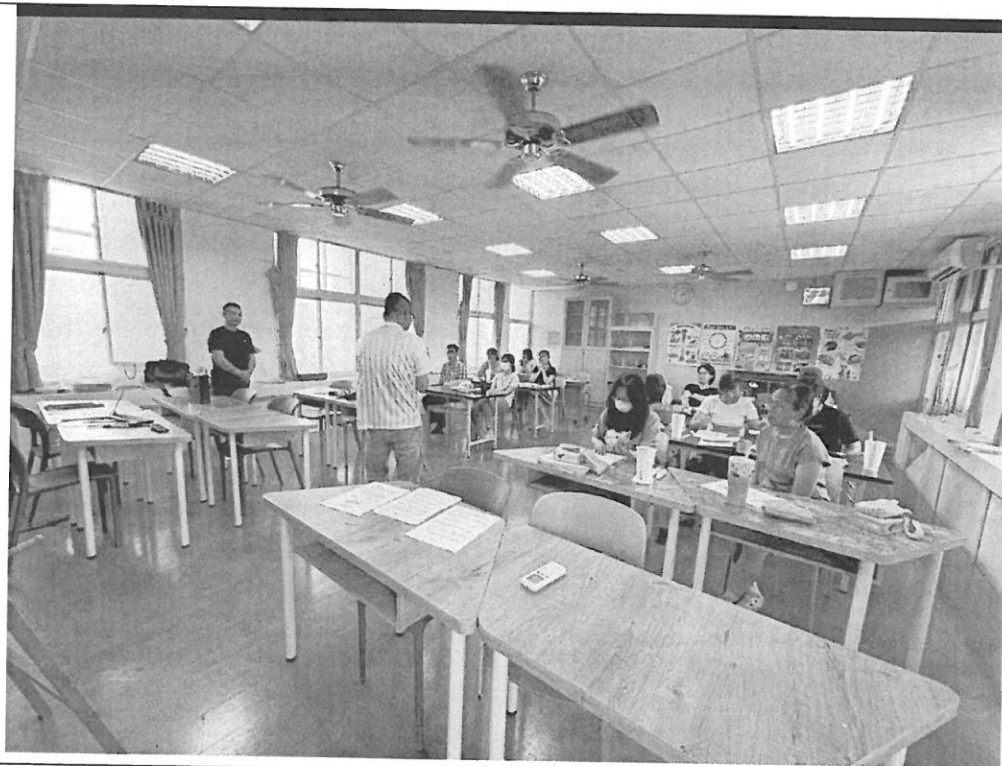
屏東縣歸來國小 112 學年度第 2 學期課程發展委員會
第 2 次會議簽到表

日期：113 年 6 月 19 日 15 時 00 分

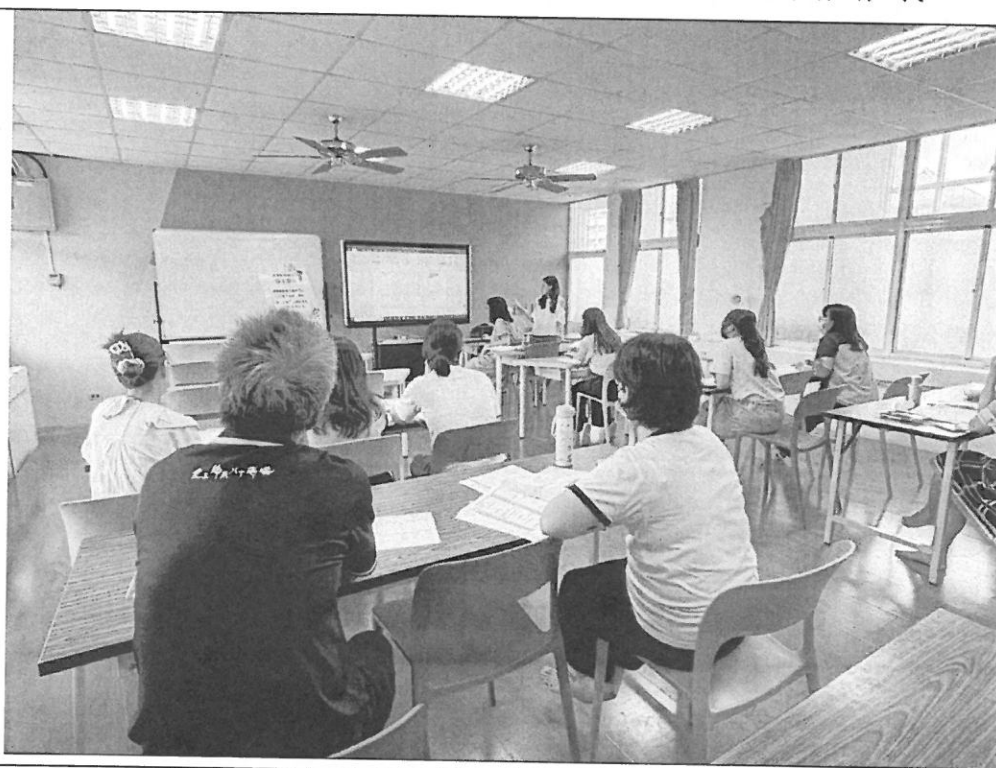
地點：視聽教室

代表	職稱	姓名	簽到
主席	校長	白博仁	白博仁
家長代表	會長	吳漢霖	吳漢霖
行政人員代表	教導主任	利沛娟	利沛娟
	總務主任	朱若葶	朱若葶
	教務組長	黃涵榆	黃涵榆
	訓育組長	黃國瑜	黃國瑜
	輔導組長	鄒采妘	鄒采妘
年級代表	一年級	李定錦	李定錦
	二年級	陳旭虹	陳旭虹
	三年級	鍾亞璇	鍾亞璇
	四年級	陳姿伶	陳姿伶
	五年級	王妍婷	王妍婷
	六年級	洪甄敏	洪甄敏
領域教師代表	國語文	鍾亞璇	鍾亞璇
	英語文	鄒采妘	鄒采妘
	數學	陳旭虹	陳旭虹
	生 活	李定錦	李定錦
	健康與體育	朱若葶	朱若葶
	社 會	黃涵榆	黃涵榆
	藝術與人文	陳韡昕	陳韡昕
	自然與生活科技	黃國瑜	黃國瑜
	綜 合 活 動	王妍婷	王妍婷
社區代表		李益昌	李益昌

屏東縣屏東市歸來國小 112 學年度第 2 學期第 2 次
課程發展委員會會議照片



112 學年度第 2 學期第 2 次課程發展委員會會議



112 學年度第 2 學期第 2 次課程發展委員會會議事項說明