

七、前一學年(112 學年)課程計畫實施情形及其成效檢討

(一) 課程計畫實施情形

班級/ 科別	定期評量、補救教學學生能力分析	具體策進作為
一年 級 國數	國語：上下學期定期評量之中，大約 80%學生的學習表現能維持 80 分之上，在各級距上人數成山形分布，在學習成就分布屬正常情形。至下學期，目前僅一位學生未達 60 分，該位學生有個人情形，課堂上無學習心態，教師採用多種鼓勵及聯絡家長協助，亦不見成效。家長也表示，無計可施。平時教師也盡力提醒該生學習時應多努力，也盡力鼓勵該生要學習，由於身心狀況不可控，班級老師目前和課照班老師一同協助該生的課業。 數學： 少數學生在讀題時粗心狀況有些誇張，導致成績不佳，實則會作答，該類別學生亦屬於專注力不佳的類型，得常常提醒。 50%學生在每個單元概念的理解上時常不精熟，雖然老師相當重視課前預習和課後複習，但諸多學生依賴安親老師或是課照班老師的輔助學習，因而學習態度大都囫圇吞棗不求甚解。學習成效評量後，教師講解習題，為學生強化單元概念，然學生皆以改正答案為先，故大致仍有 1/5 的學生仍須學習扶助。	▲國語：大體上，學生失分題型在閱讀測驗及標點符號和語意應用上。教師分析其原因，認為學童仍將課業學習重點放在抄寫，在文意理解上不注重，在標點符號使用上也因為寫作經驗的不足，仍無法適當應用。在策進作為上，擬採用以課文上句型多說明及練習。 ▲數學：教師實施課程時，多針對依賴性高或無法專注的學生加以督促，課堂上時常抽問或是要其進行解說、解題過程，以此方式達到督促該類學生能專注聽課的學習。除此之外，加強該類學生的學習成效，亦需要家長的配合，因此老師會適時在聯絡簿上告知家長，孩子需要協助的數學概念，希望家長能為孩子加強複習課業內容。
二年 級 國 數	國語：大多數學生皆能掌握學習重點，熟練課本及習作之內容。「國字注音」及「改錯字」，學生答題大多表現良好，錯誤率不高。大部分的學生感到困難的題型在「選擇題」、「選詞填寫」及「閱讀測驗」等題型，部分閱讀理解能力較差的同學，對題幹較長或辨識語詞用法的題型，因為對詞語意義的理解力較弱，未能充分理解題意。所以易產生誤用的情形。以上是學生在學習上產生的問題。故在課堂教學及補救教學時，必需給予適性化之指導，以符應不同學生之程度，幫助其了解。 數學：大多數學生皆能掌握學習重點，熟練課本及習作之內容，少部分的學生在：1. 年和月的換算，誤解 13 個月等於 1 年 3 個月，可見學生對月與年的 12 進位法不熟稔，故受十進位法之影響，產生混亂。2. 減法直式運	▲國語 1. 課程：依課程計畫規劃進度進行教學，以課本及習作內容為根基，針對學生學習經驗及程度，對教材做適度的調整及補充說明。 2. 教學(1)課文文意講解，融入閱讀理解策略：提問法、六何法教學，引導學生掌握課文脈絡，找出課文重點與基本結構了解大意。重述故事重點則是摘要課文大意的初階能力。(2)經由閱讀認證，增進孩子的閱讀量並檢

	算，遇到不夠減時，直接拿下方的數字減上方的數字。 3. 兩步驟解題：未充分了解題意，僅將數字任意做運算，以上是學生在數學上易產生的迷失，也失分的關鍵。故在教學給予適性化之指導，以符應不同學生之程度，幫助其了解。	視孩子的閱讀理解力。(3)加強句子及段落寫作，以增進孩子字彙、語詞應用及表達力，改善孩子在照樣造句及造句的寫作力。 3. 評量：以多元評量方式，評估學生學習成效。透過多元學習活動、課堂觀察、學生發表等方式，了解學生的差異化學習狀況，適時的評估、檢視學生的學習成效，調整教學方式。針對個別學習成效低的學生，再給予個別的學習扶助，以減少學習落差。 ▲數學 1. 課程：以課本及習作內容為根基，適學生的程度，給予補充題型，藉由具體操作，遊戲化學習，形成認知，並強化數學概念。在課程實施歷程中，讓孩子互相觀察不同的解題方式，給予適性化之原則，以符應不同學生之程度。 2. 教學：在課堂上加強對課本及習作例題的剖析和推敲，老師講的例題要具一定的代表性，讓學生明白每個例題的關鍵所在，思考看到題目後，可以思考，怎麼解題，可運用哪些已有的數學概念及運算方法等。 3. 評量：採用多元評量方式，評估學生學習成效，命題以生活化的情境，帶領孩子明白如何應用於生活中。在每單元課程結束後，命題後測卷，針對學習落後之學生，能及時於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
三年級國數	國語：學生在識字量大部分皆有達到三年級的程度，甚至是高年級。但對於成語的認知較差。中長篇文章的閱讀理解能力需要再加強。在寫作方面，學生能夠扣緊主題，但缺乏創意思考。	▲國語 1. 課程：平時鼓勵學生多閱讀，在教學中與學生分享相關生活經驗，讓學生有表達能力的練習。

	數學：學生對於各單元的基本概念熟悉，但遇到變化型或題幹較長的題型，常會因無法理解題目的意思導致作答錯誤。	2. 教學：課堂上補充四字詞語以及成語，以及聯絡簿內每日一句成語練習，教師除了口頭解釋，並請學生做筆記，寫下解釋，家庭作業可用四字詞語來造句，提升語文能力。 3. 評量：課堂中給予閱讀理解的練習，並給予有發表的孩子正增強以及個別指導，提升學習意願。 ▲數學 1. 課程：結合課程的先備知識作提醒，再加上課本題目由淺而身的作為重點，協助學生一步步的學習。 2. 教學：引導學生抓住題幹的重點，以小組合作學習的方式，培養學生互助合作，思考解題。 3. 評量：在課堂間做形成性評量，關注學生學習的情形，給予學生適度的回饋與正向的鼓勵，並省思與調整自己的教學。
四甲 年級 國數	國語：教師除了依據課堂教材指導，依序採用講述教學外，像是課文中有劇本式的文章，因屬於式應用文，建議可以加入生活周邊的物品作為道具，並且運用一些師生互動的小活動、實際引導孩子們操作，能融入多元領域能力，讓學生了解實質的意涵，並在生活中能運用所學，提升學生的閱讀素養。 課文講解中部份較艱澀或是孩子們普遍較少使用的語詞時，教師應該先不要急著直接告知孩子正確答案，而是請孩子以異質分組的方式，相互討論或主動翻閱字典書籍，再由小組長或小組代表上台發表，除了加深孩子們的印象外，更能讓孩子學習解決問題的方法。 心智圖結合電腦或閱讀課時一同實施，讓孩子能以跨領域的方式多方學習，遠比單看課文來的有成效。 數學：教師可多用一些日常生活的媒材或教具，進行實際操作演練。若要用課堂講述教學時，應該先複習舊經驗，並針對孩子容易有迷思的概念再做連結新課程，並且要隨時注意講解之語速與音量要適中，每字每句都需清晰且速度適當，並適時搭配細節的提醒與學習策略的	▲國語 1. 課程：課程教學前先使用影片或繪本提起期學生學生興趣，在教學中與孩子們日常生活做聯繫。 2. 教學：教學過程中加強短文造句的寫作，以增進孩子字彙量、語詞應用及表達力，改善孩子在照樣造句的寫作力。 3. 評量：閱讀素養考題在未來多是重要考試方向，所以平時將結合閱讀課，多增強學生閱讀理解能力。 ▲數學 1. 課程：以基本題為重點，課本為主，習作為輔，多讓學生作放聲思考與答題，釐清數學的迷思概念。 2. 教學：接學中加強其閱讀理解能力不足的部分，相對對題意較

	指導，讓學生於溫故知新中，能系統性建立較完整的數學概念。 課堂進行過程應建時時建立井然有序的課堂秩序，勤於行間巡視，仔細檢核每位學生的學習情形，使學生樂於學習，積極回答問題，並讓師生間共同營造了正向溫暖的教學氛圍，有效地增進了學習成效。 課程結束後若能及時搭配學生回應、作答、回家作業和小考的錯題，作立即性的回應，引導解題步驟，迷思概念的破解，將更能讓學生有效率的學習。	長的考題，較無法真正了解，也無法正確作答，故仍須加強其閱讀素養理解題意之能力。 3. 評量：考事實孩子大多只知道要用公式計算，但並非真的理解題意，所以導致影響解題之正確。另外，。
五甲 年級 國數	國語： 1. 五年級的國語要加強閱讀素養的教學，在平時考或是月考會加入很多閱讀素養的題型，這也是學力測驗常會出現的題目，讓小朋友熟悉這樣的題目，通常有些題幹很長，要有耐性、好好看清楚題目再作答，不要用猜的，才能融會貫通，從容作答。 2. 在閱讀測驗方面，常常要提醒小朋友，要認真從文章中閱讀一定能找到答案，對於閱讀理解較弱的同學，還是要叮嚀他們耐心閱讀文章再作答，不要用猜的。其他在成語方面，平常教學及平常考都會特別加強，小朋友大致能理解題意，語文程度是日積月累的，一分耕耘，一分收穫。 數學： 月考時，小朋友容易錯的大題是選擇題和應用題，這些題目都是需要仔細閱讀題目內容，有些小朋友碰到選擇題，常會不想仔細讀題，而會有猜答案的情形，而應用題如果題目稍微長一些，或是題目比較靈活需要好幾個步驟，才能算出答案的題型，有些小朋友，就無法正確解題，或是直接放棄，不作答，老師總是要一再提醒他們，不太懂的題目，要多看幾次題目，反覆讀題，找出蛛絲馬跡，再仔細想想看如何解題，應該就可以迎刃而解。	▲國語 1 課程：平時請小朋友要能理解並說出課文大意，及段落大意，還有學習說出課文架構，有助於作文的分段。平時多鼓勵閱讀，常去圖書館借書，語文能力自然能精進。課堂上學到很多四字詞語，也會多加解釋，並寫下注釋，回家功課可用四字詞語來造句，增進腦力，提升學習力。 2. 教學：除了基本生字、大意、課文深究，也會加強課文閱讀理解的內容；還 有課堂上也可運用幾個語詞或是成語，一起腦力激盪，寫出短文，來鼓勵那 些學習較緩慢的學生。對於有些學生不想動腦，只想坐享其成，對於造句的流 暢度還需要加強，因此在句型的講解、連接詞的應用等，都是教學的重點。 3. 評量：上課中多給予閱讀理解的練習，指導作答技巧，這也是未來考試致勝 的秘訣。上課有發表多給予獎勵並個別指導，來提升學習意願，另外也請小朋

		友要讀懂課文的情境，領略內容的表層意涵和隱含意義，才是有效的學習。 ▲數學 1. 課程：會利用附件、教具吸引孩子目光，協助學生思考解題策略；改進上課方式加入互動問答以引起興趣，應用生活經驗解釋說明，希望可以更貼近題意，讓孩子能聽得懂。 2. 教學：平時會請學生讀懂題目的意思，再去作答，並叮嚀學生驗算、檢查後才繳交試卷，練習思考理解題意，才能順利解題。應用題的部分，針對課本、習作、作業簿的習題，做進一步的解析，對理解力較差的同學，要反覆講解，才能跟上進度。 3. 評量：平常上課時，每一小單元都會出補充題，給全班練習，回家功課數習的題目，也是練習的重點，當然也會在課堂上做一些小考，都是了解小朋友是否理解的方法，對於比較不懂的題目，老師會在仔細講解，班上幾位需加強的學生，也會利用下課及午休的時間持續加強複習、補救。平時多加強九九乘法的背誦，與加、減法、乘法、除法的熟練度，練習相關的計算題，熟能生巧，以此奠基，才能進一步熟練四則運算。
五乙 年級 國數	國語：大多數的學生能回答文意提取的問題。部分學生對於課文文意的解讀題意辨別錯誤，對語詞的應用不熟悉。造句句型的練習，句子的完整性與邏輯性較不足。須注意語意文句的表達是否通順。成語填空答案，少數學生無法符合題意的意思表示。	▲國語 1. 增加課文及課外文章閱讀，強化文章表層與深層涵義的理解，補強字的形音義運用，以厚實基本能力。 2. 以日常生活中的例子融入造句與造樣造句的教學。

	數學：數學科教學必須考量學生程度的落差，部分學生基本概念不足，需要花時間重新建立基本概念，銜接課程。學生在學習抽象概念時，常常不得其法，單位換算的時候，同學容易會混淆，計算精熟度不足，容易計算錯誤。	3. 加強理解成語的語意解釋，透過不同 句子反覆練習，讓學生熟習用法，利用 午餐時間觀看成語故事加深印象。 採用課堂解說、聆聽、小組討論、發表、閱讀理解策略等進行多元學習，提升學生的口語表達力，分析探究能力以及培養學生分組合作學習能力。讓國語更加生活化，增強學生國語的學習興趣，提升學生的學習成效。 ▲數學 1. 依據學生評量施測結果，診斷學生的 學習狀況，分析個別差異，採取適性的 教學策略，提升學生學習成效。 2. 針對學生迷失概念，從學生熟悉的生活經驗，在課堂中設計相關情境的課程活動，培養學生的觀察力與數感能力，提升學生的學習動機與參與度。 3. 運用多元有效的教學方法如小組合作學習，讓低成就學生在同學的帶領與示範下，能積極參與活動，提升學習表現。
六甲 年級 國數	國語： 1. 學生寫作能力較差，不易辨別錯字、文句不通順、流水帳式寫法、無法緊扣主題、結構較為鬆散。 2. 在識字量的部分，學生普遍有到達六年級的程度，班級學生識字量差距很大。 3. 學生在閱讀技巧方式需要加強，長篇文章無法抓住重點，閱讀動機薄弱。 4. 在定期評量方面，平均中上，但多屬於被動學習，自主複習的狀況稍差。 數學：	▲國語國語領域 1. 課程：課程搭配短閱讀測驗，透過閱讀，尋找與課文中相關的主題，例如配合六年級國語課單元「橘化為枳」，請學生從類似文章中尋找其他文言文文章，讓學習加深加廣向外延伸，於課堂中與同學分享相關文言文，學生透過這種方法，從一篇延伸到多篇，閱讀量不知不覺就增加了，學習也充滿樂趣。

1. 學生升上高年級後學習數學態度兩極，有些同學喜愛挑戰困難的數學試題，少數上數學課學習動機薄弱。
2. 高年級數學題目多了推理、變化及應用，題型豐富多變，是學生必須要適應的。
3. 國小學數學有關解題的教學現況最常採用「教師演示—學生模仿」的教學模式。大部份的教師面對數學問題時，總將最有效率、最「正確」的解法教給學生，學生有了回應，就立即要求學生不斷地反覆練習至純熟，以便獲得考試的高分。如此期待學生迅速的回應教師的問題，學生的似乎僅止於「模仿」教師的解題策略而已。

2. 教學：教學以國語課本基本生字、修辭、閱讀方面為主，在認讀生字方面，請學生回家查詢字典，上課時發表的同時習得其他造詞與成語。並搭配其他課程製作專題簡報，有效將眾多知識組織成重點，專題討論的優點，除了讓教師能對各個學生的學習精神與能力進一步瞭解以外，主要的，還是學生本身可以從參與的過程，得到各方面的訓練。

3. 評量：評量主要採紙筆測驗，配合其他多元評量為輔助，例如：口語表達、課堂表現、小組團隊發表等。

▲數學

1. 課程：課程以課本習題為主，強化學生數學基礎知識，以數學習作為輔並於當日上完課後，完成習作的部分，回家後馬上複習，達到課程效果。

2. 教學：教學時引導學生將冗長的數學題目畫上重點，注意單位及其他細節，強化學生讀題能力與素養，有時候答案就在題目裡。碰到較困難的題目時，以小組方式進行合作學習，數學程度較好者帶領數學程度較差者解題，養成班級中學生互助合作之精神。且在課堂中進行形成性評量，提供教師教學與學生進步情形的回饋資料，指出教學安排上的缺失，或是學生學習的問題，以便實施學生的補救教學，或是改變教師的教學計畫。

3. 評量：多採紙筆測驗，紙本考卷練習為主，多元評量方式較少，這個部分是教師可以多一些發揮的空間，也可依照各種學生的程度給予他適性評量。

六乙 年級 國數	國語： 在國小六年級國語課程的定期評量中，學生的整體表現存在明顯的差異。 1. 80%學生在閱讀理解、寫作和口語表達方面表現優異，能夠準確把握文章主旨，並在寫作中表達清晰。 2. 20%學生在理解文章細節、語法應用和寫作結構上存在困難，容易出現錯誤和表達不清的情況。 數學： 在國小六年級數學課程的定期評量中，六乙學生的整體表現呈現出一定的差異。 1. 70%學生在基礎運算能力和應用題方面表現優異，能夠準確理解題意並迅速解答。 2. 30%學生在複雜計算題和應用題上存在困難，容易出現粗心大意的錯誤，這反映出他們在數學理解和運用上的明顯差距。	▲國語 1. 針對閱讀理解能力較弱的學生，教師加強了對文章細節和主旨的分析訓練，通過引導他們做筆記和思考問題，提升他們的理解能力。 2. 語法和寫作結構的問題，運用專門的語法練習和寫作指導，通過範文講解和模擬練習，幫助學生掌握正確的語法規則和寫作技巧。 學生的國語能力在補救教學後有了顯著提高。特別是在閱讀理解和寫作方面，學生們的表達能力和理解能力有明顯進步，錯誤率明顯降低，也增強了他們的學習信心和興趣。 ▲數學 針對這些問題，教師進行了補救教學。 1. 針對基礎運算能力較弱的學生，進行了加強訓練，通過反覆練習和鞏固，提升他們的運算速度和準確度。 2. 對於應用題的理解和解題策略，我們設計了多種情境題，讓學生在真實情境中練習，逐步提升他們的解題能力和邏輯思維。 經過一段時間的補救教學，學生的數學能力有了顯著提高。特別是在應用題方面，學生們的理解能力和解題技巧有了明顯進步，錯誤率明顯降低。這一系列教學措施，不僅提高了學生的數學成績，也增強了他們的學習信心和興趣。
英語 (采妘老師)	▲英語： 1. 定期評量的結果顯示了學生在聽、說、讀、寫四個方面的不同能力水平，大部分學生在聽力理解上表現良	▲英語： 1. 強化聽力訓練，使用多樣化的聽力教材例如電影中影片、歌

	好，聽取並理解對話和短文中的關鍵信息。但有一小部分學生在快速語速和複雜句型的聽解上有困難，需要進行針對性的聽力訓練，強化對不同口音和語速的適應能力。 2. 在口語表達方面，學生的表現參差不齊，有些學生能流利表達自己觀點且進行型簡單對話，有些在表達上則有一定難度，應加強發音練習和口語訓練，增強學生的表達自信心。 3. 閱讀理解是大多數學生較弱之處，尤其在題組題及上下文推理，因此，應增加閱讀量並多做閱讀理解練習。	曲、生活對話等，並設計一些課後問答或小組活動，鞏固學生聽力能力。 2. 口說部分則是鼓勵學生在課內外使用英語進行簡單交流，或透過課程中的角色扮演，讓學生模擬真實環境，增強口語表達的流暢及提升自信心。 3. 閱讀方面則提供符合不同年級的分級閱讀材料，並透過討論及答題來提升閱讀理解力及分析能力。 4. 利用英語課堂中團隊競賽、拼字比賽、CoolEnglish 學習平台，使學習過程更有趣，豐富課堂內容，增強學生的學習動機。
國際教育 (若葶主任)	▲英語： 1. 該課程屬彈性課程；以聽、說為主。讓學生懂得表達簡易美語，並樂於分享。 2. 配合學校相關節慶活動：如萬聖節、母親節，發表英語歌曲展能唱跳，從歌曲中學會語言的韻律及建立良好學習動機。	▲英語： 1. 除了口頭鼓勵學生多說之外，課堂上亦用小組合作方式，讓學生互相合作學習，達到教學相長的目的。 2. 螺旋式的教學，每次除了教授新課程，順便會複習之前學過的單字及字母，加深學習印象，達到良好學習成效。
自然與生活科技 (宗翰老師)	▲自然： 三甲定期評量及格率 1-1:89% 1-2:85% 1-3:89% 2-1:82% 四甲定期評量及格率 1-1:91% 1-2:83% 1-3:87% 2-1:91% 六甲定期評量及格率 1-1:100% 1-2:71% 1-3:79% 2-1:85% 六乙定期評量及格率 1-1:87% 1-2:80% 1-3:80% 2-1:80% 1. 上學期第二次評量起為題組命題，分數與第一次評量有較大的落差，之後有漸漸提升恢復。 2. 長期不及格的學生 三甲:秉睿、宥昕 四甲:玟龍、采筠 六甲:德偉、千範 六乙:祐宸、俊旻	▲自然： 註:自然課程多數以生活出發，惟有少部分內容過於抽象，例如液體酸鹼性，學生無法體會酸與鹼是什麼意義，也難以解釋，僅能硬背，以及部分單元的實驗難以操作或學習價值較低，已跟書商反應類似內容。 註:以影片為準備活動的效果有獲得幫助，盡可能不錯過實驗活動，將課程與生活或學習過的知識的連結，使學生的發言相當踴躍，對於需要輔導的學生，在提及重要概念時，會以抽點的形式幫助學生專注，若低成就學生有舉手發言的行為，也會優先點選，提高學生學習興趣。最後將

		各單元的重點進行統整，使學生更容易掌握各單元內容。 量：除紙本試題外，在學生發言過程中，試著引導學生說出原因或想法，而不僅是單純的答案，讓學生能更堅定自己的想法，即使回答錯誤，也能有更深刻的印象，在定期評量前提供單元重點指導心智圖或聯想圖的繪製。
自然與生活科技、社會（國瑜老師）	▲自然： 五年級自然領域的課綱主題多半著重在觀察自然現象及生活中的科學，學生對每單元的實驗操作大多感興趣且願意發現並解決問題。本學年命題方向以素養命題為主，經多次的教學評量，學生對此類的題目不再畏懼。 ▲社會： 學生於定期評量表現雖大多呈現常態分布，但有少部分學生表現落差太大，究其原因，除接觸社會時事不足，連結生活經驗也較為欠缺，加上自律性與自我激勵不足，造成學習落差，故針對此類低成就學生，可多鼓勵學習動機、促進精熟學習。	▲自然： 1. 課程：以課本計畫搭配科學影片、新聞、實驗操作、單元概念、活動操作、統整學習單等做為課程架構。 2. 教學：實驗以小組模式進行，平常上課模式側重在啟發學生思考問題，再引導對答並適時驗證。 3. 評量：試卷題型豐富，素養題均融入每一大題，題型分配平均，命題符合學生程度及學習經驗，考前會大量給予題目練習，加強學生對於題目的敏感度。 ▲社會： 1. 課程：佐以影片與時事、生活做一連結性，並以相關資訊提升學生基本學習能力。 2. 教學：利用獎勵制度或小組模式，運用團體動力，進行合作教學，提升學生自信心。 3. 評量：題幹拉長，並結合 12 國教課綱素養導向命題，結合生活情境，加深加廣。
社會（涵榆老師）	▲社會 1. 在定期評量上，五年級採答案卷形式命題，學生表現還算良好。六年級成績分布呈現常態分配，教學過程中與學生互動良好。 2. 五年級上學期比較多在認識台灣的生活、地形及家鄉特色，與學生生活比較相關，學生對於內容較能理解；但下	▲社會 1. 課程：利用 Loilonote 讓學生統整課程內容，並增進學生對於課本內容的了解。 2. 教學：利用資訊融入四學模式進行教學，透過討論與整理，提高學生批判思考的能力。。

	學期開始大部分為歷史議題，學生在理解上需要花較多時間，分數差距較大。 3. 素養命題並非影響成績的關鍵，學生對於題目不再害怕。	3. 評量：落實素養命題，除了基本知識外，也加強學生表達及論述能力，經過一年的指導，學生能慢慢完整敘述理由。																																
社會 (沛娟老師)	▲社會 1. 學生於定期評量表現雖大多呈現常態分布，但有少部分學生表現落差太大，究其原因，上課容易分心不夠專注，造成學習落差。 2. 教學過程與學生互動良好，利用學校自購軟體進行數位教學能引起學生學習動機	▲社會 1. 課程:利用相關生活影片與時事做成連結性，期末以Loilonote進行教學提升學生數位學習基本能力。 2. 教學:利用獎勵制度或小組模式，運用團體動力，進行合作教學，提升學生自信心。 3. 評量：將傳統命題方式以小範圍循序漸進方式做出改變，並結合 12 國教課綱進行素養導向命題，結合生活情境，加深加廣。																																
社會 (韡昕老師)	▲社會 四甲社會成績： 第二次定期評量： <table><tr><td colspan="8">學生總人數 23 位</td></tr><tr><td>分數間距</td><td>100</td><td>99-90</td><td>89-80</td><td>79-70</td><td>69-60</td><td>59-50</td><td>49-40</td></tr><tr><td>人數</td><td>2</td><td>6</td><td>7</td><td>5</td><td>1</td><td>0</td><td>2</td></tr><tr><td>所占百分比</td><td>8.6</td><td>26</td><td>30.4</td><td>21.7</td><td>4.3</td><td>0</td><td>8.6</td></tr></table> 學生於定期評量表現多呈現常態分布，少部分學生約 2 位 (8.6%)長期不及格，分析其原因，除了生活經驗也較為欠缺，加上學生對網路的成癮，較少時間分配在閱讀與複習課業，針對低成就學生，可訂定新的獎懲規則，並鼓勵學習動機，促進學生培養自主學習的能力。	學生總人數 23 位								分數間距	100	99-90	89-80	79-70	69-60	59-50	49-40	人數	2	6	7	5	1	0	2	所占百分比	8.6	26	30.4	21.7	4.3	0	8.6	▲社會 課堂設計各種教學活動，例如討論情境問題，以激發學生的思考和討論。通過這些活動，期望學生能夠發展批判性思維和問題解決能力。在考試中，我們看到許多學生能夠應用他們所學的知識，回答素養問題，這表明他們的學習已經轉化為實際的能力。 對於學習動機低落的學生，在課堂我會再多給予關心與提醒；在座位上也安排幾位學習力強、熱心的學生協助他們；在回答問題方面，也由易到難，讓學生能從過程中，一步步從較低知識階層到應用、分析，並培養學生解決問題的能力。 從課堂表現來看，80%的學生能發表與章節有關的生活情境，透過平時課堂小組討論與個人問
學生總人數 23 位																																		
分數間距	100	99-90	89-80	79-70	69-60	59-50	49-40																											
人數	2	6	7	5	1	0	2																											
所占百分比	8.6	26	30.4	21.7	4.3	0	8.6																											

		答，培養口語表達、解決問題的能力，並能即時反映出學生的迷思觀念，教師能在當下引導學生正確的知識。定期評量時，學生對於著重解決能力與生活情境的素養題型更為熟悉。
--	--	---