

彈性學習課程計畫(114)

【 一 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(21)週共(84)節，合計(168)節。

		上學期						
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程					其他類課程	
		陶笛	校本	安全教育	國際教育	法定教育	領域補救教學	校際/班級活動
第一週 9/1(一)		陶笛 1		安全教育 1	國際教育 1	家庭教育 1		
第二週		陶笛 1		安全教育 1	國際教育 1	家庭教育 1		
第三週		陶笛 1			國際教育 1	性別平等教育 2		
第四週		陶笛 1	我從哪裡來 1		國際教育 1	性別平等教育 1		
第五週		陶笛 1	我從哪裡來 1		國際教育 1	性別平等教育 1		
第六週		陶笛 1	我從哪裡來 1		國際教育 1		國語補救教學 1	
第七週		陶笛 1	我從哪裡來 1		國際教育 1		數學補救教學 1	
第八週		陶笛 1	我從哪裡來 1		國際教育 1		國語補救教學 1	
第九週		陶笛 1	我從哪裡來 1		國際教育 1			校外教學 1
第十週(評量週)			我從哪裡來 1		國際教育 1			校外教學 2
第十一週		陶笛 1			國際教育 1		數學補救教學 1	校外教學 1
第十二週		陶笛 1			國際教育 1		國語補救教學 1	校外教學 1
第十三週		陶笛 1			國際教育 1			校外教學 2
第十四週		陶笛 1			國際教育 1			親子運動會 2

第十五週	陶笛 1			國際教育 1			親子運動會 2
第十六週	陶笛 1			國際教育 1			親子運動會 2
第十七週	陶笛 1			國際教育 1		數學補救教學 1	親子運動會 1
第十八週	陶笛 1			國際教育 1		國語補救教學 2	
第十九週	陶笛 1			國際教育 1		國語補救教學 2	
第二十週(評量週)				國際教育 1		數學補救教學 3	
第二十一週	陶笛 1			國際教育 1		數學補救教學 2	
總 計	19	7	2	21	6	15	14

		下學期						
類別 節數 週次	統整性主題/專題/議題探究課程					其他類課程		
	陶笛	校本	安全教育	國際教育	法定教育	領域補救教學	校際/班級活動	
第一週	陶笛 1			國際教育 1	性別平等教育 2			
第二週	陶笛 1			國際教育 1	性別平等教育 2			
第三週	陶笛 1		安全教育 1	國際教育 1	家庭教育 1			
第四週	陶笛 1	歸來好物 1		國際教育 1	家庭教育 1			
第五週	陶笛 1	歸來好物 1		國際教育 1			兒童節 1	
第六週	陶笛 1	歸來好物 1		國際教育 1			兒童節 1	
第七週	陶笛 1	歸來好物 1		國際教育 1			兒童節 1	

第八週	陶笛 1	歸來好物 1		國際教育 1			兒童節 1
第九週	陶笛 1	歸來好物 1		國際教育 1			母親節 1
第十週(評量週)		歸來好物 1		國際教育 1		數學補救教學 1	母親節 1
第十一週	陶笛 1	歸來好物 1		國際教育 1			母親節 1
第十二週	陶笛 1	歸來好物 1		國際教育 1			母親節 1
第十三週	陶笛 1	歸來好物 1		國際教育 1		數學補救教學 1	
第十四週	陶笛 1	歸來好物 1		國際教育 1		數學補救教學 1	
第十五週	陶笛 1			國際教育 1		國語補救教學 2	
第十六週	陶笛 1			國際教育 1		數學補救教學 2	
第十七週	陶笛 1			國際教育 1		數學補救教學 2	
第十八週	陶笛 1			國際教育 1		國語補救教學 2	
第十九週	陶笛 1			國際教育 1		數學補救教學 2	
第二十週(評量週)			安全教育 1	國際教育 1		數學補救教學 2	
第二十一週	陶笛 1			國際教育 1		國語補救教學 2	
總 計	19	11	2	21	6	17	8

參、第一學期彈性學習課程計畫

四、其他類課程

(一)實施年級：114 學年度【 一 】年級

(二)節數分配：上學期(21)週(29)節、下學期(21)週(25)節，合計(54)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
本土語文 /台灣手語 /新住民語文				
服務學習				
戶外教育	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	一、探尋劍獅及辟邪物的在地故事與文化意義。 二、認識及體驗傳統曬鹽方法。 三、思考並分享文化保存的重要性及個人價值觀	一、能寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 二、能以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 三、透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	校外教學(7)

校際/班級交流	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 能了解校慶的意義。 2. 能與同學合作討論慶祝的方式。 3. 能運用自製紙棒，參與遊戲活動。 4. 認真參與各項活動，表現合作的態度。	一、能表現尊重的團體互動行為。 二、能接受並體驗多元性身體活動。	運動會(7) 【融入:性別平等教育】
自治活動				
班級輔導				
學生自主學習				
領域補救教學	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1	國語文領域 1. 養成專心聆聽的習慣。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 學習完整句意的描述，能清楚寫出口說意思。 5. 語詞替換的練習，熟悉逐字逐句「語詞替換」方式後，再練習做整首詩的「仿作」。	國語文領域 1. 學生能將課文以正確發音讀出，以口頭評量與發表評量作為評量方式。 2. 學生能正確認念、拼讀注音符號，以口頭評量作與發表評量作為評量方式。 3. 學生能以注音符號正確書寫出語詞，以習作評量作為評量方式。 4. 學生能寫出正確及工整的國字，以習作作為評量方式。 5. 能夠完成「語詞替換」，以口頭發表與習作評量作為評量	補救教學(7)

	理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		方式。 6. 能完成整首詩的「仿作」，以寫作評量作為評量方式。	
	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能	數學領域 1. 能理解長度的意義，並透過具體物的質交接比較，理解長度的概念，和比較直線與曲線的長度。 2. 能透過心算卡的操作，熟練 10 以內的加法、減法，並能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法、減法問題，用算式記錄解題的過程和結果。 3. 在情境中經驗、察覺加法交換律。 4. 認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。	數學領域 1. 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 2. 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算，以課間類題練習與習作作為評量方式。 3. 簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」，以操作時鐘附件實作評量。	補救教學(8)

	以符號表示公式。			
英語文以外之第二外國語文課程 (限國中)				

(四)第一學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：戶外教育—校外教學				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第九週 第十週 第十一週 第十二週 第十三週	永華兄的記憶拼圖 -台江鹽田	〈劍獅導航〉 利用定向地圖尋找安平巷弄裡的劍獅 與辟邪物，再透過解說讓學員了解各 種辟邪物對於在地文化的意義。 〈鹽田復工〉 認識臺灣人工曬鹽的歷史與製作程 序，體驗踩水車及推鹽，感受曬鹽工 人的辛勞與鹽的得來不易。 〈經典永流傳〉 透過小組討論文化保存的價值，有那 些習俗或文化是從古流傳至今，從生 活連結文化保存，並體會文化保存的重要性。	7	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。

項目：校際/班級交流—親子運動會(融入:性別平等教育)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第十四週 第十五週 第十六週 第十七週	歡迎愉悅迎校慶	【活動一】學校過生日 (一)教師引領兒童思考，過去印象深刻的生日，並請兒童踴躍發表。 (二)教師講解「校慶」的意義，並介紹校慶中常見的慶祝活動，例如：校慶運動會、園遊會、主題裝扮等。 (三)全班分組，共同討論可以參與慶祝的方式，並鼓勵兒童踴躍發表意見。 (四)教師針對兒童提出的看法，予以歸納整理。 (五)重點歸納：了解校慶的意義，以及可以參與慶祝的方式。 運動會比賽項目不分男女，鼓勵全班同學都能平均參與。對於行動不便無法參加比賽的同學不可嘲笑他們，要賦予他們其他任務，例如：當啦啦隊，讓所有同學都能在運動會當中有所發揮。 【活動二】紙棒暖身活動 (一)教師指導兒童製作紙棒：利用舊報紙2~3張，捲成棒狀後，黏貼牢固。 (二)教師引導兒童思考，運用紙棒可以做出哪些動作？鼓勵兒童思考創作。 (三)教師指導兒童將紙棒置於身體任何部位，例如：頭、肩膀、手掌、手背、膝蓋、腳背或身體仰撐置於腹部等，嘗試練習平衡動作。 (四)教師可用數數兒的方式，評量兒童平衡時間的長短。 (五)重點歸納：平衡遊戲不會太激烈，又能達到活動筋骨的效果。 【活動三】紙棒操表演 (一)教師引導兒童設計各種紙棒的體操活動，例如： 1. 單手持棒：做繞環、擺振等動作。 2. 雙手持棒：做前彎、後仰、側彎、轉體、繞環、跳躍等動作。 (二)教師指導兒童進行紙棒跑跳遊戲：請全班將紙棒隨意放置在地面上，於紙棒間進行走、跑、跳等活動，活動中必須注意雙腳不可碰觸紙棒。 (三)除了上述動作外，教師亦可指導兒童可將紙棒重新排列成正方形或三角形，以增加變化。 (四)單一動作熟悉後，教師帶領全班將動作組合、變化隊形。 (五)配合節奏，教師指導兒童加上口號歡呼，讓整體動作更有精神。	7	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

		(六)全班練習，教師則行間巡視指導。 (七)活動進行中，若有動作不熟練的兒童，教師宜多鼓勵，並適時指導。 (八)重點歸納：運用紙棒，組合各項練習動作。 【活動四】棒棒相接 1. 教師提問：「運動會的比賽項目中，有一個比賽要安排比賽順序，需要大家接力完成，你知道這是什麼比賽嗎？」 2. 教師介紹大隊接力賽跑的比賽規則，說明在助跑區內接棒者可以先助跑，但是不能超過助跑區。 3. 接棒的重要：接棒在整個比賽的過程當中是非常重要的，傳棒者如果能在不減速的情況之下完成傳接棒，就能避免時間的浪費。 4. 先將學生兩兩分組依序練習，同時互換角色，熟練傳、接棒的動作技巧。 5. 全班分組，以生間隔的方式練習，每人相隔 3-6 步。以慢跑方式練習接傳棒，待熟練之後可以改成快跑傳接的方式。 7. 接力教學過程中，男女一定會為了接到棒子，有手掌或肢體上的碰觸，因此在課程中對全班同學要先說明完整的教學過程，使學生不會因彼此接棒時碰觸而產生誤會。		
--	--	---	--	--

項目：領域補救教學—國語科補救教學

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第六週	國語文 語文精進(1上)	【聽與說】 1. 能說出下課遊戲的快樂。 2. 比對「ㄎ、ㄎ、ㄎ」的發音。 3. 加強第一、二、三、四聲的辨讀。 【閱 讀】 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 分辨「ㄍ、ㄍ」字形不同。 3. 利用本課符號和前四課所學的符號進行拼音練習。 【寫 字】 1. 能認讀及書寫符號：ㄎ、ㄍ、ㄎ、ㄍ、一ㄎ、一ㄎ、一ㄎ。 2. 能聽寫本課符號及拼音。	1	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第八週	國語文 語文精進(1上)	【聽與說】 1. 加強第一、二、三、四聲的分辨。 2. 能聽寫本課符號及拼音。 【閱 讀】 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 能運用「一ㄎ」「一ㄎ」「ㄎㄎ」「ㄎㄎ」「ㄎㄎ」練習拼音。 3. 利用注音符號提升閱讀能力。 【寫 字】 能認讀及書寫符號：一ㄎ、一ㄎ、ㄎㄎ、ㄎㄎ、ㄎㄎ。 【寫 字】 注意寫字時的執筆姿勢，把國字一~十端正的寫在格子中。	1	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

第十二週	國語文 語文精進(1 上)	一、拍拍手 【寫 字】 1. 注意寫字時的執筆姿勢，把國字一~十端正的寫在格子中。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確國字。 3. 找出學過且有相同部件的字。 【閱 讀】 1. 以有節奏的語調朗讀課文。 2. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫拍拍手的趣味。	1	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十八週	國語文 第四課 大個子，小個子 第五課 比一比	四、大個子，小個子 【聽與說】 1. 仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。 2. 能用正確的發音，清楚的自我介紹。 【閱 讀】 1. 應用注音符號，美讀課文及童詩。 2. 認識本課詞語、語句，了解課文中校園探索的趣味。 【寫 字】 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 找出所學的字中，有相同部件的字。 五、比一比 【聽與說】 1. 能仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。 2. 能說出課文中各段比較事物的不同。 【閱 讀】 1. 認識本課詞語、語句，體會家的意義。 2. 應用注音符號，美讀課文及童詩。 【寫 字】 1. 認識字的結構與部件。 2. 能學會課文中的生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 辨認「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的異同。	2	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

第十九週	國語文 第六課 小路	六、小路 【聽與說】 1. 安靜聆聽「小路」的課文內容，並回答問題。 2. 會念「小路」的課文內容，讀出課文中疊字詞的韻味。 3. 能讀懂課文內容，知道「小路」的大意。 【閱 讀】 1. 理解關鍵詞語：在課文語句中的語氣及意義。 2. 能閱讀課文及童詩，理解內容大意。 【寫 字】 1. 依照筆畫順序，寫出正確的本課生字。 2. 找出所學的字中，有相同部件的字。 【作 文】運用學過的字詞，造出通順的句子：「……也……」。	2 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
------	------------------	--	--

項目：領域補救教學—數學科補救教學

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第七週	第四單元 順序和多少	【活動 做10以內的數詞序列，並複習位置和序數】 學童可能出現學習問題 幾個與第幾個混淆 補救教學活動 ●透過實際操作對10以內的數詞序列有所認識 1. 教師取出10種半具體物，請學童依照自己的喜好依序排放。 2. 請學童在半具體物前擺放數字，並一一對應念出序列。 3. 教師請學童聽指令「第()個」，要正確拿出並口述。 4. 教師請學童聽指令「()個」，要正確拿出並口述。 5. 請學童說出「第()個」和「()個」有何不同？ 第()個---只會有1個 ()個---可能會是很多 6. 重複1-4和1-5活動，直到學童熟練。 7. 請學童找出在「第()個」之前或之後、往上或往下幾個的半具體物。 8. 能依題意圈出正確的結果。 從左到右，圈圈看： 第7個 左  右 7個 左  右 9. 教師請學生看著數字回答。在7的旁邊的數字是多少？9的旁邊呢？ 教學提醒： 1. 在進行此補教活動前，請教師先確認學童對前、後、上、下方位的認知是足夠的。	1	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

第十一週	第六單元 加一加	【活動 加法問題】 學童可能出現學習問題 學童無法理解文字題的敘述(飛來了、再放進來……) 補救教學活動 ●從生活情境中讓學生理解文字題的敘述，並利用畫圈做紀錄中，讓學童理解加法(併加型與添加型) 併加型 1. 教師呈現兩種顏色的花片，請學童說一說每種花片各有多少？ 2. 教師請學童用不同顏色的筆，分別畫圈方式記錄。 3. 教師將花片放在一起，問學童有多少花片？ 4. 教師引入加法的算式。 5. 教師將上述活動用文字敘述呈現，再分別詢問學童文字的意思，並藉以評量學童對文字的理解。 添加型 1. 教師請學童先拿出 5 枝鉛筆，教師再拿出 3 枝色鉛筆，問學童有幾枝筆？(若是學童無法直接看出，請學童一一點數) 2. 教師請學童用不同顏色的筆，分別畫圈方式記錄。 3. 教師引入加法的算式。 4. 教師將上述活動用文字敘述呈現，再分別詢問學童文字的意思，並藉以評量學童對文字的理解。 【活動 加法問題及加法交換律】 學童可能出現學習問題 無法單純從算式中理解加法交換律 補救教學活動 ●透過情境布題讓學童理解加法交換律 1. 教師先呈現裝有花片的A盤子並請學童點數，學童點數後，再呈現另一個裝有花片的B盤子，並請學童點數。 2. 請學童利用畫圈記錄下來。 3. 請學童寫成加法的算式。 4. 教師再重複上述活動，但改變盤子的先後順序。(先呈現裝有花片的B盤子並	【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 1
------	----------	---	--

		請學童點數，學童點數後，再呈現另一個裝有花片的A盤子並請學童點數。) 5. 請學童說說看兩者的結果都一樣嗎？ 6. 從算式中有甚麼發現？ 【活動 心算卡的加法遊戲】 學童可能出現學習問題 無法馬上心算出來，需要再用手指頭點數 補救教學活動 ●利用撲克牌來練習加法，熟悉後再轉換成心算卡 1. 先取撲克牌中1-5的卡片共有20張牌，2人一組，每人手上只拿一張牌，剩下的放桌上，其中2張出現數字在桌上。學童一邊出牌一邊說2(手中)+3(桌上)=5，若是學童說對就把牌收回來，再翻一張牌在手上。若是說錯就只能從桌上翻一張牌放在自己手上，最後看誰手中的牌最多，就是輸家。 (學童熟練後再增加撲克牌張數) 2. 教師先取5張和較小的心算卡。 3. 先一張一張慢慢來，等孩子熟練後加快呈現的速度直到學童能夠馬上反應。 4. 再增加5張放入原來5張中，也是一張一張慢慢來，等孩子熟練後加快。		
第十七週	第八單元 減一減與加減應用	【活動 減法問題】 學童可能出現學習問題 學童無法理解文字題的敘述 補救教學活動 ●從生活情境中讓學生理解文字題的敘述，並利用畫圈做紀錄中，讓學童理解減法(拿走型與比較型) 拿走型 1. 教師請學童拿出5枝色鉛筆，並用畫圈方式記錄。 2. 教師拿走3枝色鉛筆，問學童該如何記錄？有甚麼發現？ 3. 教師引入減法的算式。 4. 教師將上述活動用文字敘述呈現，再分別詢問學童文字的意思，並藉以評量學童對文字的理解。 5. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯 比較型	1	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

		1. 教師分別拿出 5 枝鉛筆和 3 枝色鉛筆，問學童哪一種筆比較多？ 2. 教師請學童發表如何比較。 3. 請學童用畫圈方式記錄。 4. 是多幾枝呢？如何記錄呢？ 5. 教師引入減法的算式。 6. 教師將上述活動用文字敘述呈現，再分別詢問學童文字的意思，並藉以評量學童對文字的理解。		
第二十週	第八單元 減一減與加減應用	【活動 心算卡的減法遊戲】 學童可能出現學習問題 無法馬上心算出來，需要再用手指頭點數 補救教學活動 ●利用撲克牌來練習減法，熟悉後再轉換成心算卡 1. 先取撲克牌中1-5的卡片共有20張牌，2人一組，每人手上只拿一張牌，剩下的放桌上，其中2張出現數字在桌上。學童一邊出牌一邊說。提醒學童要用大的數減小的數，如：2(手中)、3(桌上)，要說 $3-2=1$ 不能說成 $2-3$ ，若是學童說對就把牌收回來，再翻一張牌在手上。若是說錯就只能從桌上翻一張牌放在自己手上，最後看誰手中的牌最多，就是輸家。(學童熟練後再增加撲克牌張數) 2. 教師先取5張差較小的心算卡。 3. 先一張一張慢慢來，等孩子熟練後加快呈現的速度直到學童能夠馬上反應。 4. 再增加5張放入原來5張中，也是一張一張慢慢來，等孩子熟練後加快。	3	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

第二十一週	第九單元 讀鐘錶	【活動 報讀幾點半】 學童可能出現學習問題 短針在兩數字間不知道要報讀哪個數字 補救教學活動 ●透過實際操作讓學童了解時間先後 1. 教師請學生撥動時鐘到 4 時。 2. 教師再請學生從 4 時撥動到 4 時 30 分並觀察時針的變化。 3. 從觀察中發現，當時針沒有超過 12，就屬於前面的時段。 活動 報讀幾點半】 學童可能出現學習問題 短針在兩數字間不知道要報讀哪個數字 補救教學活動 ●透過實際操作讓學童了解時間先後 1. 教師請學生撥動時鐘到 4 時。 2. 教師再請學生從 4 時撥動到 4 時 30 分並觀察時針的變化。 3. 從觀察中發現，當時針沒有超過 12，就屬於前面的時段。	2	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
-------	----------	--	---	---

參、第二學期彈性學習課程計畫

四、其他類課程

(一)實施年級：113 學年度【 一 】年級

(二)節數分配：上學期(22)週(16)節、下學期(21)週(16)節，合計(32)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
本土語文 /台灣手語 /新住民語文				
服務學習				
校際/班級交流	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善	一、能用語文具體描述母親的五官特徵 二、能根據母親的五官特徵，畫出母親的臉 三、能體貼父母工作辛勞，並主動分擔家事 四、能明白「聽從父母的話」，就是孝順父母最基本的原則 五、能用文字描述母親的特徵及性格 六、能動手做禮物 七、能體驗媽媽懷孕的感受 八、能給媽媽愛的擁抱	一、能以正確發音流利的說出語意完整的話。 二、能寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 三、能關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 四、能覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	母親節(4)

	互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	一、知道婦幼節的由來 二、明瞭婦女和兒童的重要性 三、尊重人生而平等 四、尊重不同種族的個體 五、能體認生命個體的尊嚴和基本人權 六、能養成良好的健康態度和習慣 七、能從事正當適當的身體活動	一、能以正確發音流利的說出語意完整的話。 二、能寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 三、能關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 四、能覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	兒童節(4)
自治活動				
班級輔導				
學生自主學習				
領域補救國語	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題	1. 能應用注音符號表情達意，分享經驗。 2. 學習完整句意的描述，能清楚寫出口說意思。 3. 語詞替換的練習，熟悉逐字逐句「語詞替換」方式後，再練習做整首詩的「仿作」。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4. 以正確發音流利的說	國語補救教學(6)

	策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	4. 看圖寫作：能把每一幅圖裡的意思用一句話寫下來。(不會的字可以寫注音) 5. 學習用一段話寫景、敘事、狀物、記人。 6. 觀察事物後，能作片段短文寫作。 7. 細心觀察週遭環境，用心感受，並利用文字或圖像記錄上課情形與生活中的點點滴滴。 8. 能學習觀察簡單的圖畫和事物，進行短文或童詩的創作。 9. 能透過口述或寫作，嘗試寫出和自己有關的人、事、物。	出語意完整的話。 5. 說出所聽聞的內容。 6. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 7. 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 8. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 9. 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 10. 以適切的速率正確的朗讀文本。 11. 認識常用標點符號。 12. 讀懂與學習階段相符的文本。	
領域補救教學	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2	1. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。 2. 查月曆報讀日期，並完	1. 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 2. 認識時刻與時間常用單位。	補救教學(11)

	具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	成月曆、報讀月曆記載的訊息，以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。 3. 藉由生活情境，認識及使用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣。 4. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。 5. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。 6. 將日常生活的事物做分類與記錄，並將指定的事物依類別與數量製成與報讀統計表。	3. 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 4. 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 5. 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	
英語文以外之第二外國語文課程 (限國中)				

項目：校際/班級交流—母親節(融入:家庭教育)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第九週 第十週 第十一週 第十二週	媽咪!我愛您	【活動一】我的媽媽 一、說明「我的媽媽」活動 - 教師播放歌曲媽媽的眼睛，引起學生學習動機。 - 老師點明歌詞中「美麗的星星」為何作者說是「媽媽的眼睛」，有什麼樣的含義。 二、進行「我的媽媽」活動 - 引導學生說出自己母親的五官像什麼？ - 眉毛細細的，像一輪彎彎的月亮。 - 眼睛亮亮的，像一顆閃亮的鑽石。 - 總結五官的形容詞。 三、語文聯想 - 完成「我的媽媽」學習單。 - 完成「媽媽像什麼」童詩創作。 - 根據五官的特徵，學生完成「媽媽的畫像」。 【活動二】媽咪心花 young 一、說明「媽咪心花 young」活動 - 提問「媽媽像什麼？」引起學生學習動機—— - 媽媽像天使， 每天守護在我身邊。 - 媽媽像母老虎…… - 你希望媽媽像什麼？ - 提問：「媽媽會做什麼事？」 - 媽媽會打電腦、做蛋糕。 - 媽媽會…… - 媽媽的工作是什麼？	4	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

		二、進行「媽咪心花 young」活動 1. 母親節到了，你覺得自己可以用什麼方式表達對媽媽的感謝？ 2. 烤餅乾、做點心請全家人品嚐。 3. 水果拼盤、水果沙拉自己動手做。 4. 幫忙做家事，讓媽媽當一天女皇。 三、完成「媽咪的畫像」活動 1. 畫出會做所有事情的媽媽。 【活動三】愛的禮物 說明並討論「愛的禮物」活動 1. 教師提問：「媽媽每天為孩子做些什麼事？怎麼照顧孩子？辛不辛苦？」 2. 做孩子的要怎樣感謝父母的照顧？ 3. 請學生說出表達感恩的方式。 4. 討論怎樣的禮物才是最珍貴、最無價的？ 5. 訪問媽媽最希望得的禮物是什麼？ 二、進行「愛的禮物」活動 1. 設計感恩卡： (1) 什麼圖形最能代表感恩的心？ (2) 寫一句最感謝的話 (3) 寫出對媽媽的祝福。 三、製作「愛的禮物」 1. 通心草串項鍊： (1) 每生發給通心草若干。 (2) 彩色珠子若干。 (3) 自行設計項鍊。 四、完成「愛的禮物」 1. 彩繪玻璃瓶： (1) 每生收集一個雞精小空瓶。 (2) 用壓克力顏料彩繪小空瓶。 2. 將串好的項鍊放在彩繪的玻璃瓶中，送給媽媽。 五、回饋與分享		
--	--	--	--	--

		1. 分享和媽媽互動的情形。 2. 請媽媽到班級說說孩子們的表現。 【活動四】愛的體驗 一、說明「愛的體驗」活動 1. 教師說明母親懷胎十個月，身上就好像帶著三公斤重的球。 2. 體驗活動： (1) 每人在肚子上綁一顆躲避球。 (2) 體驗時間為一整天，包括上、下課及吃飯、睡覺。 二、進行「愛的體驗」活動 1. 早上到校即開始體驗活動。 2. 媽媽到校參加「愛的體驗」活動，由小朋友獻花給媽媽。（播放歌曲<u>感恩的心</u>） 三、完成「愛的體驗」大放送 1. 給媽媽一個擁抱。 2. 送給媽媽一個吻。 3. 每生擦口紅，印下一個脣印送給媽媽。 4. 印下自己的手印和脣印，送給媽媽當愛的禮物。 四、回饋與分享 1. 完成學習單。		
--	--	---	--	--

項目：校際/班級交流—兒童節(融入:性別平等教育、人權教育)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第五週 第六週 第七週 第八週	親子同歡	【活動一】 一、說明「媽媽姊姊」的意義 1. 說明「媽媽姊姊」的意義： (1)「媽媽」代表「婦女」，「姊姊」代表「兒童」。 (2)婦女及兒童在法律上的保障： • 憲法第七條對男女平權的保障。 • 憲法基本國策提到：重視兒童福利是國家應盡的責任。 (3)聯合國兒童權利公約，讓國人重新檢視兒童福利。 二、進行「親子才藝表演」活動 1. 說明「才藝表演」活動： (1)才藝表演： ①學生個人表演。 ②親子表演。 ③小組表演。 (2)靜態展覽： ①兒童繪畫展。 ②陶藝展。 2. 媽媽(爸爸)的拿手菜： (1)每位媽媽(爸爸)提供一道3~4人份的菜。 (2)可以和小朋友共同討論菜單，做一道小朋友平日最喜歡的菜色。 3. 親子交流道： (1)以自助方式進行餐會 (2)親子溝通 (3)親師溝通 (4)交換意見 4. 善後整理場地 【活動二】 一、說明「疼惜咱ㄟ寶貝」活動 1. 教師說明「兒童是國家未來的主人翁」，兒童代表國家未來的希望。	4	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。

	2. 兒童的成長醫療、社會安全、教育受法律保障。 3. 愛自己也愛別人，關心自己也關心別人。 4. 一人一卡寄溫情：每人畫一張卡片寄給災區學校的小朋友，為他們加油打氣。 5. 一人十元送愛心，每人捐十元，幫助災區學校重建。 二、進行「疼惜咱ㄟ寶貝」活動 1. 兒童走秀活動——世界各國服裝秀。 2. 為健康把脈： (1)視力保健檢查 (2)牙齒塗氟活動 3. 健康 333 闖關遊戲： (1)跳繩 33 下 (2)過 3 個平衡木 (3)跑步 133 步 (4)舉 33 下啞鈴 (5)搖 33 下呼啦圈 (6)拍 33 下球 (7)踢 33 下毬子 ◎每個項目都有一個關主把關，項目之間不能休息。 (須計算使用時間) 三、完成「闖關遊戲」 1. 完成闖關遊戲。 2. 統計每人的過關印章。 3. 全部通過者，頒發闖關成功獎狀。		
--	---	--	--

項目：領域補救教學—國語補救教學

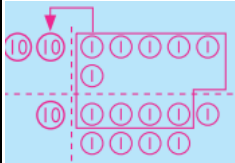
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第十五週	第八課 妹妹的紅雨鞋 第九課 七彩的虹	八、妹妹的紅雨鞋 A 組: 1. 能安靜的聆聽同學分享他們喜愛事物的經驗和想法。 2. 說出妹妹穿著紅雨鞋所做的動作和事情。 3. 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫紅雨鞋的意象。 B 組: 1. 能讀懂課文，了解文章的大意。 2. 運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 3. 找出所學的字中，部首是「水」部、「辵」部的字。 九、七彩的虹 A 組: 1. 安靜聆聽課文「七彩的虹」的內容，並回答老師的問題。 2. 會說出一件事情的「開始」、「經過」、「結果」。 B 組: 1. 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫事情的經過。 2. 利用生字造詞、新詞造句。 3. 找出所學的字中，有「彳」、「彡」部件的字。	2	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級： 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

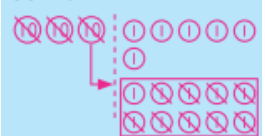
第十八週	第九課 七彩的虹 第十課 和你在一起	九、七彩的虹 A 組: 1. 安靜聆聽課文「七彩的虹」的內容，並回答老師的問題。 2. 會說出一件事情的「開始」、「經過」、「結果」。 B 組: 1. 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫事情的經過。 2. 利用生字造詞、新詞造句。 3. 找出所學的字中，有「シ」、「彡」部件的字。 十、和你在一起 A 組: 1. 安靜專心聆聽其他小朋友發表「和朋友在一起」做的事及心情。 2. 發表自己最喜歡和朋友在一起做的事，以及當時的心情。 3. 安靜聆聽關於本課的內容，並回答問題。 4. 用完整的句子，介紹自己和好朋友喜歡吃的食物或興趣。 B 組: 1. 了解課文內容，體會和朋友相處的快樂心情。 2. 應用注音符號，學習讀寫本課有關朋友相處的新詞、生字。 3. 利用注音符號拼讀本課的課文。 4. 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫認識朋友的方法。	2	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第二十一週	第十一課 生日快樂 第十二課 小黑	十一、生日快樂 A 組: 能專心聆聽對方朗讀卡片並適當應對。 B 組: 1. 利用注音符號，拼讀日常生活中的卡片與便條。 2. 了解課文中寫卡片的起因、過程與結果。 3. 能用正確工整的硬筆字寫卡片。 4. 能利用已學過的部件，輔助認識「呵」、「時」、「記」、「張」 十二、小黑 A 組: 1. 能聽懂同學講述自己的經驗和想法。 2. 能說出照顧動物時，應該付出時間與愛心。 B 組: 1. 運用注音符號，學習閱讀飼養小動物的書籍和資料。	2	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、

		2. 閱讀照顧寵物的相關書籍和文章。	耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
--	--	--------------------	---

項目：領域補救教學—數學補救教學				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第十週	第五單元 圖形和形體	【活動 做圖形、排圖形及圖形變變變】 學童可能出現學習問題 未建立圖形基本概念 補救教學活動 A 組：在具體情境中，請學童找尋生活周遭的立體物品，將所蒐集到的立體物品進行分類，分類後進行滾動，區分成可以滾動和不能滾動的，並做平面和曲面的認識，利用拓印的方式，將形體印在紙上，並作三角形、正方形、長方形、圓形圖形的認識。 B 組：訓練自主學習活動 完成均一單元任務，將該單元題目至少達 5 個精熟；兩組在課程中皆使用均一、因材網自學、複習。	1	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

第十三週	第六單元 幾月幾日	【活動 月曆的應用、認識年曆】 學童可能出現學習問題： 時間的先後順序不清楚 補救教學活動 ●將事件與時鐘做配合，請學童依照時間先後順序排出事件順序 A 組:引導學生觀察圖卡內容。 B 組:訓練自主學習活動，請學童依照圖卡發生的先後順序排一排，請學童說出排好順序的想法，完成均一單元任務。	1	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第十四週	第七單元錢幣	●透過半具體物轉換成錢幣，進行 1 元、5 元和 10 元的換幣活動 A 組:請學童先拿出白色和橘色積木進行數數。再請學童利用 1 元、5 元和 10 元拿出等值的錢幣。 B 組:抽離積木，教師直接命題。讓學童進行 1 元、5 元和 10 元的換幣活動。訓練自主學習活動 完成任務。	1	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

第十六週	第七單元錢幣	●教學準備： 錢幣（可用塑膠錢幣或附件提供的錢幣使用）、超市廣告單、紙盒。 ●活動說明： A 組：教師將廣告單上 100 元以內的商品圖案剪下來，黏貼在紙盒上。將商品放在桌上，教師扮演老闆，請學童扮演客人，指定要購買的商品，並拿自己的錢幣付錢待學童熟悉規則後，也可改由學童擔任老闆，教師在旁協助。 B 組：訓練自主學習活動 用塑膠錢幣或附件提供的錢幣使用由學童擔任老闆，教師在旁協助，完成任務。	2	【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十七週	第八單元 二位數的加減	A 組：【活動 不進位及進位加法問題】 學童可能出現學習問題 1. 進行具體物加法計算時，從十位開始計算，再算個位 2. 進行進位加法計算時，滿10忘記進1到十位 補救教學活動 透過記錄了解題意並進行列式 1. 用算式記錄做法 2. 教師布題。 弟弟有16元，哥哥有19元，兩人共有幾元？ 3. 請學童發表解題過程並加以說明。 ●教師揭示兒童的算式紀錄，餅寫出正確答案 算式：16+19=35  答：35元	2	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

		B 組:【活動 不退位減法問題】 學童可能出現學習問題 退位箭法計算，向十位借1換成10個一後，卻忘記將十位的數字減一 補救教學活動 ●透過記錄了解題意並進行列式 1. 用算式記錄做法（退位減法） 2. 教師布題。 書架上有 36 本漫畫書和 29 本故事書，故事書比漫畫書少幾本？ 3. 請學童發表解題過程並加以說明。 算式：$36 - 29 = 7$  可以請學生自己佈題，互相檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯		
第十九週	第八單元 二位數的加減	【活動 加法和減法的關係】 學童可能出現學習問題 看不懂題意及無法理解示意圖 補救教學活動 ●理解加法和減法的互逆關係 A 組:先理解題意敘述，並引導說出想法，理解是意圖表示的意思。試著依照題意列出算式。 B 組:教師直接布題。看圖填填看。	2	【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

第二十週	第九單元 做紀錄	【活動 分類整理及做紀錄】 學童可能出現學習問題 缺乏邏輯觀念 補救教學活動 ●運用信誼出版社《小黃點》遊戲盒進行活動 A組:請拿出紅、黃、藍色的棋子各三枚,挑選一張牌卡,讓孩子對應底色放上相同顏色的棋子。請孩子嘗試看看,如果要放上和底色不同顏色的棋子,會有幾種不同的可能性呢? B組:當熟悉玩法後,可以和孩子輪流出牌,觀察對方出牌的方式,看看孩子能不能發現其中的邏輯。 參考網址: http://store.kimy.com.tw/category/productdetail.aspx?no=H000000019314#1 【活動 製作和報讀統計表】 學童可能出現學習問題 缺乏邏輯觀念 補救教學活動 ●運用信誼出版社《小黃點》遊戲盒進行活動 A組:任意抽出三張牌卡放在桌上,依年齡或猜拳方式決定順序。請第一個玩家從袋中拿出一枚棋子,選擇其中一張牌卡出牌,第二個玩家必須依循第一個玩家的邏輯出牌,依此類推。 B組:桌上的三張牌卡只要有空白處皆可出牌,但當玩家手上抽到棋子顏色無法出牌時,必須將棋子放回袋中,等待下一輪。完成牌卡上最後一個空格的玩家,就可以贏得該牌卡,並於桌上補上一張新的題目卡。手中集滿六張牌卡的就是贏家。	2 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵,使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生
------	-------------	--	--

			態系的衝擊。 環 E16 了解物 質循環與資源 回收利用的原 理。
--	--	--	---

屏東縣歸來國小 113 學年度第二學期母親節活動學習單

【 我 的 媽 媽 】



年 班 號 姓 名：

小朋友！你有多久沒有仔細看看媽媽的臉了？請你仔細看著你的媽媽，根據老師的提示，用手摸摸她的五官並畫下來。完成時，別忘了給媽媽一個熱情擁抱喔！

◎ 提示：觸摸及繪畫的順序

鼻樑到鼻孔→兩個眼睛的外形→眉毛及睫毛→嘴巴的外形和上下兩片脣（笑的時候的嘴形）→臉的外形→兩隻耳朵

◎ 注意：一定要一邊摸一邊畫！

屏東縣歸來國小 113 學年度第二學期母親節活動學習單

【 媽_{ㄇㄚˊ}咪_{ㄇㄧˊ}心_{ㄒㄩㄣˊ}花_{ㄏㄨㄚˊ} Young 】

一一年_ㄅ _____ 班_ㄅ _____ 號_ㄅ 姓_ㄒ名_ㄇ： _____

你_{ㄋㄨ}覺_ㄐ得_ㄉ媽_{ㄇㄚˊ}媽_{ㄇㄚˊ}會_ㄟ煮_ㄘ飯_{ㄈㄢˋ}、 會_ㄟ洗_ㄒ衣-服_{ㄈㄨˊ}、 會_ㄟ做_ㄉ
點_ㄉ心_{ㄒㄩㄣˊ}、 會_ㄟ縫_ㄈ衣-服_{ㄈㄨˊ}、 會_ㄟ… … 是_ㄟ不_ㄘ是_ㄟ有_ㄟ魔_{ㄇㄛˊ}法_{ㄈㄚˊ}？
還_ㄟ是_ㄟ三_ㄙ頭_{ㄊㄨˊ}六_{ㄌㄨˊ}臂_{ㄅㄧˋ}？ 不_ㄘ然_ㄖ怎_ㄉ能_ㄉ那_ㄋ麼_{ㄇㄛˊ}神_ㄕ通_{ㄊㄨㄥˊ}廣_{ㄍㄨㄤˊ}
大_{ㄉㄚˊ}， 像_ㄟ個_ㄍ神_ㄕ力_{ㄌㄧˋ}女_{ㄋㄨˊ}超_ㄘ人_{ㄖㄣˊ}？

想_ㄒ想_ㄒ看_ㄎ， 你_{ㄋㄨ}覺_ㄐ得_ㄉ自_ㄗ己_{ㄐㄧˊ}的_ㄉ媽_{ㄇㄚˊ}媽_{ㄇㄚˊ}像_ㄟ什_ㄕ麼_{ㄇㄛˊ}
呢_{ㄋㄟ}？

題_ㄊ目_ㄇ： 媽_{ㄇㄚˊ}媽_{ㄇㄚˊ}像_ㄟ什_ㄕ麼_{ㄇㄛˊ}

第_ㄉ一_ㄧ段_{ㄉㄢ}： 媽_{ㄇㄚˊ}媽_{ㄇㄚˊ}像_ㄟ什_ㄕ麼_{ㄇㄛˊ}，

媽_{ㄇㄚˊ}媽_{ㄇㄚˊ}像_ㄟ小_ㄒ蜜_{ㄇㄧˊ}蜂_{ㄈㄥ}，

天_{ㄊㄢ}天_{ㄊㄢ}在_ㄟ我_{ㄨㄛˊ}耳_ㄦ邊_{ㄅㄢ}噲_{ㄌㄞˊ}噲_{ㄌㄞˊ}噲_{ㄌㄞˊ}。

第_ㄉ二_ㄧ段_{ㄉㄢ}： 媽_{ㄇㄚˊ}媽_{ㄇㄚˊ}像_ㄟ什_ㄕ麼_{ㄇㄛˊ}，

媽_{ㄇㄚˊ}媽_{ㄇㄚˊ}像_ㄟ

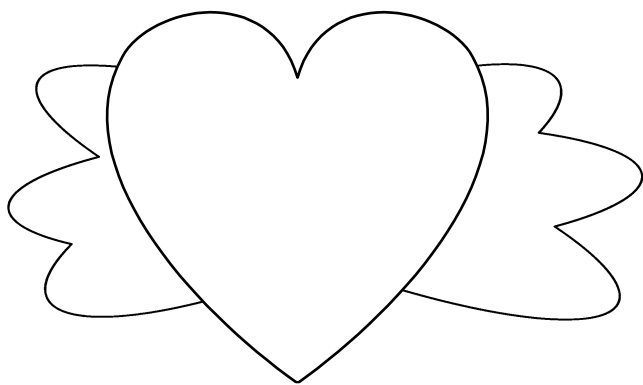
第_ㄉ三_ㄧ段_{ㄉㄢ}： 媽_{ㄇㄚˊ}媽_{ㄇㄚˊ}像_ㄟ什_ㄕ麼_{ㄇㄛˊ}

屏東縣歸來國小 113 學年度第二學期母親節活動學習單

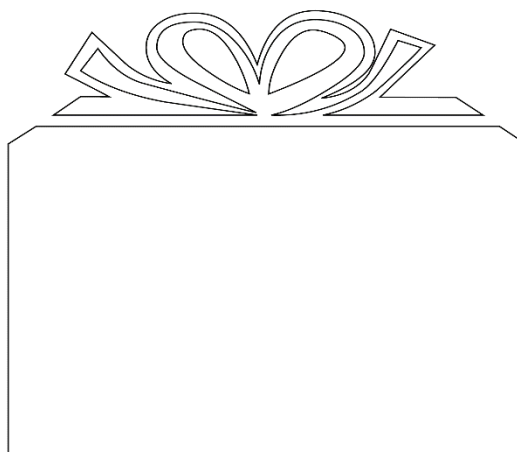
【 愛 的 禮 物 】

一 年 班 號 姓 名 :

小 朋 友 ! 你 知 道 世 界 上 最 珍 貴 的 禮 物 是 什 麼 嗎 ? 你 猜 對 了 , 是 「 親 情 」 , 一 種 心 手 相 連 、 血 脈 相 融 的 感 情 。 現 在 , 請 你 給 媽 媽 一 個 熱 吻 , 感 謝 她 生 養 你 的 一 切 辛 勞 。



寫 下 你 想 對 媽 媽 說 的 話 , 輕 輕 的 在 她 耳 邊 說 給 她 聽 。 (可 以 將 禮 物 塗 上 你 喜 歡 的 顏 色)



女 兒 _____

兒 子 _____

屏東縣歸來國小 113 學年度第二學期母親節活動學習單

【 愛 的 體 驗 】

年 班 號 姓 名：

◆ 當完一天的「媽媽」，你有沒有感覺到這一天和其他日子有什麼特別不一樣的地方？請寫下來。

★ 我的感覺不一樣：

1. _____
2. _____
3. _____

◆ 你覺得當媽媽辛苦嗎？怎麼樣辛苦呢？請寫出媽媽辛苦的地方。

媽媽好辛苦：

1. _____
2. _____
3. _____

◆ 了解了媽媽的辛苦，你覺得自己要怎么做，才能減輕她的辛勞？

減輕媽媽辛苦的方法：

1. _____
2. _____
3. _____

屏東縣歸來國小 113 學年度第二學期兒童節活動學習單

【 媽 媽 的 拿 手 菜 】

一 年 班 號 姓 名 :

題目：

媽媽的拿手菜

提示：

一 寫一道你喜歡媽媽煮的拿手菜

菜

1 先寫出菜名。

2 再寫你喜歡這道菜的

原因。

3 描述這道菜的樣子，並寫出

使用的材料和形容「好

吃」的詞句。

二

為媽媽煮的這道菜打個分數

1 說明打這個分數的理由。

三

2 給個美食專家的建議。

感謝媽媽為了照顧你的胃，精心料理每一道拿手好菜。

畫出媽媽的拿手菜：

屏東縣歸來國小 113 學年度第二學期兒童節活動學習單

【 健^リ康^カ 333 闖^イ關^ク 】

一一年^ラ 班^ウ 號^ハ 姓^シ名^ナ：



從^チ這^コ裡^ノ開^キ始^シ

跳^タ繩^シ 33 下^マ

跳^タ步^ブ 133 下^マ

過^ク三^サ個^ゴ
平^ヘ衡^コ木^ノ



舉^ウ 33 下^マ
啞^オ鈴^シ

搖^ユ 33 下^マ
呼^コ啦^ロ圈^ク

拍^ヒ 33 下^マ球^ク



踢^キ 33 下^マ
毽^{ケン}子^シ



恭^コ喜^キ你^ニ闖^イ關^ク
成^セ功^コ！