

彈性學習課程計畫(114)

【二】年級彈性學習課程計畫

上學期(21 週共(84)節、下學期(21)週共(84)節，合計(168)節。

類別 節數 週次	上學期						
	統整性主題/專題/議題探究課程					其他類課程	
	陶笛	校本	安全教育	國際教育	法定教育	領域補救教學	校際/班級活動
第一週 9/1(一)	陶笛 1		安全教育 1	國際教育 1	家庭教育 1		
第二週	陶笛 1		安全教育 1	國際教育 1	家庭教育 1		
第三週	陶笛 1			國際教育 1	性別平等教育 2		
第四週	陶笛 1	歸來時光機 1		國際教育 1	性別平等教育 1		
第五週	陶笛 1	歸來時光機 1		國際教育 1	性別平等教育 1		
第六週	陶笛 1	歸來時光機 1		國際教育 1		數學補救教學 1	
第七週	陶笛 1	歸來時光機 1		國際教育 1		數學補救教學 1	
第八週	陶笛 1	歸來時光機 1		國際教育 1		國語補救教學 1	
第九週	陶笛 1	歸來時光機 1		國際教育 1			校外教學 1
第十週(評量週)		歸來時光機 1		國際教育 1			校外教學 2
第十一週	陶笛 1	歸來時光機 1		國際教育 1			校外教學 1
第十二週	陶笛 1			國際教育 1		數學補救教學 1	校外教學 1
第十三週	陶笛 1			國際教育 1			校外教學 2

第十四週	陶笛 1			國際教育 1			親子運動會 2
第十五週	陶笛 1			國際教育 1			親子運動會 2
第十六週	陶笛 1			國際教育 1			親子運動會 2
第十七週	陶笛 1			國際教育 1		數學補救教學 1	親子運動會 1
第十八週	陶笛 1			國際教育 1		國語補救教學 2	
第十九週	陶笛 1			國際教育 1		數學補救教學 2	
第二十週(評量週)				國際教育 1		數學補救教學 3	
第二十一週	陶笛 1			國際教育 1		國語補救教學 2	
總 計	19	8	2	21	6	14	14

上學期(21 週共(84)節、下學期(21)週共(84)節，合計(168)節。

		下學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程				其他類課程	
		陶笛	校本	安全教育	國際教育	法定教育	領域補救教學 校際/班級活動
第一週		陶笛 1			國際教育 1	性別平等教育 2	
第二週		陶笛 1			國際教育 1	性別平等教育 2	
第三週		陶笛 1		安全教育 1	國際教育 1	家庭教育 1	
第四週		陶笛 1	蔥蔥郁郁說從頭 1		國際教育 1	家庭教育 1	
第五週		陶笛 1	蔥蔥郁郁說從頭 1		國際教育 1		兒童節 1
第六週		陶笛 1	蔥蔥郁郁說從頭 1		國際教育 1		兒童節 1
第七週		陶笛 1	蔥蔥郁郁說從頭 1		國際教育 1		兒童節 1
第八週		陶笛 1	蔥蔥郁郁說從頭 1		國際教育 1		兒童節 1
第九週		陶笛 1	蔥蔥郁郁說從頭 1		國際教育 1		母親節 1
第十週(評量週)			蔥蔥郁郁說從頭 1		國際教育 1	數學補救教學 1	母親節 1
第十一週		陶笛 1	蔥蔥郁郁說從頭 1		國際教育 1		母親節 1
第十二週		陶笛 1	蔥蔥郁郁說從頭 1		國際教育 1		母親節 1
第十三週		陶笛 1	蔥蔥郁郁說從頭 1		國際教育 1	數學補救教學 1	
第十四週		陶笛 1	蔥蔥郁郁說從頭 1		國際教育 1	數學補救教學 1	

第十五週	陶笛 1			國際教育 1		國語補救教學 2	
第十六週	陶笛 1			國際教育 1		數學補救教學 2	
第十七週	陶笛 1			國際教育 1		數學補救教學 2	
第十八週	陶笛 1			國際教育 1		國語補救教學 2	
第十九週	陶笛 1			國際教育 1		數學補救教學 2	
第二十週(評量週)			安全教育 1	國際教育 1		數學補救教學 2	
第二十一週	陶笛 1			國際教育 1		國語補救教學 2	
總 計	19	11	2	21	6	17	8

四、其他類課程

(一)實施年級：114 學年度【 二 】年級

(二)節數分配：上學期(21)週(28)節、下學期(21)週(25)節，合計(53)節。

(三)第一學期課程規劃(表十三)：

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
本土語文 /台灣手語 /新住民語文				
服務學習				
戶外教育	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	一、探尋劍獅及辟邪物的在地故事與文化意義。 二、認識及體驗傳統曬鹽方法。 三、思考並分享文化保存的重要性及個人價值觀	一、能寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 二、能以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 三、透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	校外教學(7)

校際/班級交流	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 能了解校慶的意義。 2. 能與同學合作討論慶祝的方式。 3. 能運用自製紙棒，參與遊戲活動。 4. 認真參與各項活動，表現合作的態度。	一、能表現尊重的團體互動行為。 二、能接受並體驗多元性身體活動。	運動會(7) 【融入:性別平等教育】
自治活動				
班級輔導				
學生自主學習				
領域補救教學	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	1. 知道 300 以內的數詞序列，並知道定位板進行 300 以內兩數的大小比較，學習並運用$>$、$<$符號表示兩數的大小關係。 2. 舉例生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題及被減數在 100 以內的減法問題。學習做二位數加法和減法的應用。 3. 學習加減互逆，並運用加減互逆關係進行減法的驗算與	1. 能理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，最後能操作直式計算，做為後續更大位數計算之基礎，以實作評量中的口頭評量及紙筆測驗作為評量方式。 2. 能在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題，以實作評量中的口頭評量及紙筆測驗作為評量方式。 3. 能認識時刻與時間常用單位，以操作活動為	數學補救教學 (9)

	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表的能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	加、減法的解題。 4. 知道 1 公分，並學習以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 5. 使用具體操作，學習用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。及同一長度用不同個別單位測量，學習理解並說明其數值不同的原因 6. 知道容器、容量、液量的概念，並進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。 7. 在生活情境中，進行三個數的連加、連減、加減混合計算問題，並用算式記錄過程。 8. 學習在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和學習 2、5、4、8 和 3、6、7、9 的乘法算式和口訣 9. 學習操作認識鐘面，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 10. 知道邊、角、頂點	主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗），以實作評量中的口頭評量及紙筆測驗作為評量方式。 4. 能理解乘法的意義，熟練乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動，在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言，以實作評量中的口頭評量及紙筆測驗作為評量方式。 5. 從操作活動中，進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵，以實作評量中的口頭評量及紙筆測驗作為評量方式。	
--	---	---	--	--

		及正三角形、正方形和長方形的邊長關係。學習平面圖形的內部、外部與其周界。		
	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2. 引導學生透過團體活動中，發現人際互動與適當表達情緒的方法。 3. 引導學生學習細心觀察與愛護自然環境，並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。 4. 引導學生樂於閱讀，並於閱讀中體會文字承載的智慧。	1 能學習聆聽不同的媒材，理解話語、詩歌、故事的訊息，說出聆聽的內容，以實作評量中的口頭評量作為評量方式。 2. 能以正確發音流利的說出語意完整的話，以實作評量中的口頭評量作為評量方式。 3. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回應，並分享想法，以實作評量中的口頭評量、小組互動表現作為評量方式。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點，進行文本的理解與內容重述，以實作評量中的口頭評量、小組互動表現作為評量方式。 5 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，以實作評量中的口頭評量、小組互動表現作為評量方式。	國語補救教學 (5)
英語文以外之第二外國語文課程（限國中）				

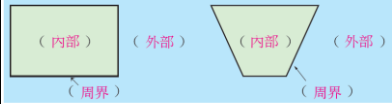
(四)第一學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：領域補救教學—數學補救教學				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第六週	第三單元 幾公分	【活動 長度的測量】 【活動 畫長度】 學童可能出現學習問題 測量長度沒有對準尺的刻度 0 開始測量 補救教學活動 1. 教師發下小卡，讓學生測量較長的邊是幾公分。 2. 教師引導兒童測量。量長度的時候，尺上的刻度 0 要和東西的一端對齊，而且東西要靠著尺平放，不可以歪斜，並讓學生發表答案。	1	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第七週	第四單元 加減的關係與應用	【活動 加法和減法的關係】 【活動 解題】 學童可能出現學習問題 不了解題意，不知道要使用加法或減法計算 補救教學活動 1. 服飾店裡有 62 個人，38 個人結帳離開後，還剩下幾個人？ 2. 兒童分組討論、發表。如：$62-38=24$，剩下 24 人。 活動 驗算】 學童可能出現學習問題 驗算計算錯誤	1	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

		補救教學活動 1. 小姿有明信片和卡片共31張，明信片有13張，卡片有幾張？ 2. $31 - 13 = 18$ ，卡片有18張。 3. 檢查看看，答對了嗎？ 4. 利用加法計算檢驗， $13 + 18 = 31$ ，明信片和卡片合起來是31張，所以答對了。 5. 教師說明：檢查答案對不對的方法，叫作驗算。		閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十二週	第六單元 兩步驟的加減	【活動 兩步驟的加法】 學童可能出現學習問題 二位數進位加法有困難 補救教學活動 1. 教師布題。 海裡有18條小丑魚，游來12條熱帶魚，又游來24條沙丁魚，海裡共有幾條魚？ 2. 請學依序列出算式。 3. 請學童用算式來表示。 $18 + 12 = 30$ ， $30 + 24 = 54$ 【活動 兩步驟的減法】 學童可能出現學習問題 二位數退位減法有困難 補救教學活動 1. 教師布題。 海裡有50條小丑魚，游走12條小丑魚，又游走19條小丑魚，海裡剩下幾條小丑魚？ 2. 請學依序列出算式。 3. 請學童用算式來表示。 $50 - 12 = 38$ ， $38 - 19 = 19$	1	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十七週	第八單元 幾時幾分	【活動 點數經過的時間】 學童可能出現學習問題 誤將起始時間加上終止時間認為就是經過的時間 補救教學活動 1. 拿出時鐘，撥出 5 點 57 分。 2. 兒童分組討論、操作，師生共同訂正。	1	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

		3. 灰姑娘從上午 9 點開始打掃，到上午 11 點完成，共花了幾小時？ 4. 兒童觀察鐘面圖，並點數經過的時間如：10、11，共花了 2 小時。		涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十九週	第九單元 3、6、7、9 的乘法	【活動 3 的乘法】 【活動 6 的乘法】 學童可能出現學習問題 將單位數和單位量混淆 補救教學活動 1. 1 輛三輪車有 3 個輪子，4 輛共有幾個輪子？把做法用乘法算式記下來。 2. 兒童相互討論並發表。如：$3 \times 4 = 12$，答：12 個 3. 1 袋蘋果有 6 個，4 袋共有幾個蘋果？把做法用乘法算式記下來。 4. 兒童相互討論，並發表。如：$6 \times 4 = 24$，共有 24 個蘋果。 【活動 7 的乘法】 【活動 9 的乘法】 學童可能出現學習問題 將單位數和單位量混淆 補救教學活動 1. 1 組七巧板有 7 片，3 組共有幾片？把做法用乘法算式記下來。 2. 兒童相互討論，並發表。如：$7 \times 3 = 21$，共有 21 片。 3. 1 盒甜甜圈有 9 個，4 盒甜甜圈有幾個？ 4. 兒童相互討論，並發表。如：$9 \times 4 = 36$，共 36 個	2	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

第廿週	第十單元平面圖形	【活動 認識邊、角、頂點和正三角形】 【活動 正方形和長方形】 【活動 認識周界、內部和外部】 學童可能出現學習問題 1. 對長方形、三角形、正方形與圓形的圖形辨認會混淆。 2. 在「周界」和「內部」的名詞上易混淆 補救教學活動 ●教師利用長方形、三角形、正方形與圓形等具體積木來操作 1. 教師先請學童做分類。 2. 請學童說明分類的依據。 3. 請學童說名如何稱呼積木名稱。 4. 請學童將積木畫在紙上。 5. 教師呈現多種平面圖形請學童圈出或指出教師所要的圖形。 6. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯 ●經由體驗活動讓學童清楚知道「周界」和「內部」的定義 1. 教師準備一條繩子，圍成一個圈圈，請學童站在圈圈中。 繩子就是圈圈的「周界」，學童站的位置叫作「內部」，圈圈外叫「外部」。沒有缺口的圖形才有「周界」。 有缺口的圖形沒辦法區分內部和外部。  2. 請學童圈出有周界的圖形。 3. 請學童找出下面圖形的周界、內部和外部，並寫在（ ）裡：	3	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
-----	----------	--	---	--

		(1) (2)  4. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯		
--	--	---	--	--

項目：領域補救教學—國語補救教學

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第八週	紅綠燈	【紅綠燈 王文華】 下課鈴，鈴鈴鈴 快快來玩紅綠燈 阿牛當鬼急匆匆 大家像風跑不停 他追來 我紅燈 小馬救我喊綠燈 一不小心 想喊紅燈，來不及停！ 哼！ 要我抓人我也行 只是， 人人跑得像流星 沒有紅燈停一停 上課鈴聲鈴鈴鈴 一個人也沒抓成 大家都說： 「下次再玩，你一定行！」 1、教師範念再領念，接著抽籤由學生接力念課文，並注意學生的發音是否正確清晰。 2、教師以解釋課文的涵義，並配合各項團隊合作的子進行說明，好比就課文的綠燈救人為範例，讓學生能更容易理解。 3、教師帶出團隊合作的重要性，並讓學生回憶曾經和他人合作一起完成某件事的經驗。 4、教師讓學生分享過去的經驗，並注意學生發表時的句子完整度、邏輯性和發音是否正確。	1	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十八週	小河豚學本事	【小河豚學本事 陳景聰】 小河豚阿光有一次跟爸媽出去，遇到凶猛的虎鯊，沒想到，爸媽竟然一下子就讓身體比平常大兩倍，還把身上的刺全部立起來，把虎鯊嚇跑。	2	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

		阿光覺得好神奇，急忙問怎麼讓自己變大？爸爸告訴阿光，只要「生氣」就可以了。「阿光，『生氣』變大不難，『消氣』更需要練習呢！」媽媽的叮嚀，興奮的阿光根本沒聽進去。 有一天，阿光和好朋友玩捉迷藏，他躲進破漁網裡，但是一下子就被找到，他好生氣，結果身體開始鼓脹，尖刺也豎了起來，卡在漁網裡出不來。朋友們著急的想救阿光，卻被他的刺扎得哇哇大叫。 河豚爸媽趕來，要阿光想想，平常朋友對他很好，在他遇到困難時想辦法救他，只是玩捉迷藏的時候被找到，有什麼好生氣的呢？ 阿光平靜下來，不但跟朋友們道歉，也向他們道謝。這時候，阿光的身體慢慢縮回原本的樣子，一下就鑽出漁網。 現在，阿光知道「消氣」比「生氣」更重要，也知道自己還有很多要學習的事呢！ 1、請學生思考的問題（為什麼河豚媽媽會說……），並注意學生回答的句子完整性和發音是否正確清晰，再給予學生回饋。 2、教師領念全班學生，並特別提醒較難容易出錯的發音，以及注意學生的發音是否正確清晰。 3、教師引導學生思考第四段河豚爸媽所說的話，並呼應上周教師的提問「消氣更需要練習」、「消氣比生氣重要」。 4、教師帶領學生理解此部分的課文大意，並特別提醒學生小河豚的有些語言和行為是不好的示範。	人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第二十一週	家	【家 楊喚】 樹葉是小毛蟲的搖籃。 花朵是蝴蝶的眠床， 歌唱的鳥兒誰都有一個舒適的巢。 辛勤的螞蟻和蜜蜂都住著漂亮的大宿舍， 螃蟹和小魚的家在藍色的小河裡。 綠色無際的原野是蚱蜢和蜻蜓的家園。 可憐的風沒有家， 跑東跑西也找不到一個地方休息。 飄流的雲沒有家，	2 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

		天一陰就急得不住的流眼淚。 小弟弟和小妹妹最幸福哪！ 生下來就有媽媽爸爸給準備好了家， 在家裡安安穩穩的長大。 1、教師準備好課文出現的人／生物／場景的卡片／圖卡，抽籤請學生將生物、人物與其應該在哪一個場景貼在一起。 2、教師範念，詢問學生有沒有覺得哪張卡片的位置需要更改的。 3、教師領念全班學生，並一同確認學生卡片所黏貼的位置是否正確。 4、教師利用卡片解釋詞語以及句段的連結，並帶領學生理解課文大意。 5、教師由課文帶入家庭議題，並注意學生不同的家庭狀況，告訴學生每個家庭雖然不同，但都是特別的等等觀念。 6、教師以提問收尾，帶領學生思考，「可憐的風」和「漂流的雲」真的沒有家嗎？如果有，它們的家在哪裡呢？	【性別平等教育】 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E8 了解家庭資源的意涵。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
--	--	--	---

項目：校際/班級交流－戶外教育

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第九週 第十週 第十一週 第十二週 第十三週	戶外教育 【永華兄的記憶 拼圖-台江鹽田】	〈劍獅導航〉 利用定向地圖尋找安平巷弄裡的劍獅與辟邪物，再透過解說讓學員了解各種辟邪物對於在地文化的意義。 〈鹽田復工〉 認識臺灣人工曬鹽的歷史與製作程序，體驗踩水車及推鹽，感受曬鹽工人的辛勞與鹽的得來不易。 〈經典永流傳〉 透過小組討論文化保存的價值，有那些習俗或文化是從古流傳至今，從生活連結文化保存，並體會文化保存的重要性。	7	【環境教育】 【安全教育】

項目：校際/班級交流—運動會

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第十四週 第十五週 第十六週 第十七週	歡迎愉悅迎校慶	【活動一】學校過生日 (一)教師引領兒童思考，過去印象深刻的生日，並請兒童踴躍發表。 (二)教師講解「校慶」的意義，並介紹校慶中常見的慶祝活動，例如：校慶海報設計、園遊會、主題裝扮等。 (三)全班分組，共同討論可以參與慶祝的方式，並鼓勵兒童踴躍發表意見。 (四)教師針對兒童提出的看法，予以歸納整理。 (五)重點歸納：了解校慶的意義，以及可以參與慶祝的方式。 【活動二】紙棒暖身活動 (一)教師指導兒童製作紙棒：利用舊報紙2~3張，捲成棒狀後，黏貼牢固。 (二)教師引導兒童思考，運用紙棒可以做出哪些動作？鼓勵兒童思考創作。 (三)教師指導兒童將紙棒置於身體任何部位，例如：頭、肩膀、手掌、手背、膝蓋、腳背或身體仰撐置於腹部等，嘗試練習平衡動作。 (四)教師可用數數兒的方式，評量兒童平衡時間的長短。 (五)重點歸納：平衡遊戲不會太激烈，又能達到活動筋骨的效果。 【活動三】紙棒操表演 (一)教師引導兒童設計各種紙棒的體操活動，例如： 1. 單手持棒：做繞環、擺振等動作。 2. 雙手持棒：做前彎、後仰、側彎、轉體、繞環、跳躍等動作。 (二)教師指導兒童進行紙棒跑跳遊戲：請全班將紙棒隨意	7	親子運動會 【性別平等教育】

		放置在地面上，於紙棒間進行走、跑、跳等活動，活動中必須注意雙腳不可碰觸紙棒。 (三)除了上述動作外，教師亦可指導兒童可將紙棒重新排列成正方形或三角形，以增加變化。 (四)單一動作熟悉後，教師帶領全班將動作組合、變化隊形。 (五)配合節奏，教師指導兒童加上口號歡呼，讓整體動作更有精神。 (六)全班練習，教師則行間巡視指導。 (七)活動進行中，若有動作不熟練的兒童，教師宜多鼓勵，並適時指導。 (八)重點歸納：運用紙棒，組合各項練習動作。		
--	--	---	--	--

四、其他類課程

(一)實施年級：114 學年度【 二 】年級

(二)節數分配：上學期(21)週(28)節、下學期(21)週(25)節，合計(53)節。

(三)第二學期課程規劃(表十三)：

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
本土語文 /台灣手語 /新住民語文				
服務學習				
戶外教育				
校際/班級交流	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工	一、能用語文具體描述母親的五官特徵 二、能根據母親的五官特徵，畫出母親的臉 三、能體貼父母工作辛勞，並主動分擔家事 四、能明白「聽從父母的話」，就是孝順父母最基本的原則 五、能用文字描述母親的特徵及性格 六、能動手做禮物 七、能體驗媽媽懷孕的感受	一、能以正確發音流利的說出語意完整的話。 二、能寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 三、能關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 四、能覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	母親節(4)

	作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	八、能給媽媽愛的擁抱 一、知道婦幼節的由來 二、明瞭婦女和兒童的重要性 三、尊重人生而平等 四、尊重不同種族的個體 五、能體認生命個體的尊嚴和基本人權 六、能養成良好的健康態度和習慣 七、能從事正當適當的身體活動	一、能以正確發音流利的說出語意完整的話。 二、能寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 三、能關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 四、能覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 五、能養成健康的生活習慣，從事正當適當的身體活動。	兒童節(4)
自治活動				
班級輔導				
學生自主學習				
領域補救教學	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能	1. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決0和1的整數倍問題，並能理解十十乘法，並用於解決十幾乘	1. 能理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 3. 認識容量、重量、面	數學補救教學(11)

	力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法	以一位數的問題。 2. 知道重量，藉由進行重量的直接、間接比較，並認識遞移律。 3. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。 4. 能在具體情境中，進行分裝、平分的活動，理解分裝、平分的意義，並用算式記錄過程，透過解題過程，發現問題和乘法的關連。 5. 在已平分成若干份的具體物情境中，了解單位分數，並進行單位分數的大小比較，並透過合作小組學習，進行分數卡片操作課程，熟習單位分數。 6. 找出平面、面的直觀、直接比較、間接比較、面的複製，認識正方體和長方體及其構成要素，分類再分類。	積。 2. 能在具體情境中，認識加法和乘法或減法和乘法的運算規律，解決簡單兩步驟應用問題。 4. 認識單位分數的意義及應用。 5. 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 6. 能進行面的直觀、直接比較、間接比較，認識正方體和長方體及其構成要素，分類再分類。	
	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策	1. 能透過問答與討論的方式，發揮想像力，清楚表達自己的想法。 2. 能在團體生活中與同儕和好相處，也能勇敢獨立面對挑戰。 3. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重	1 能學習聆聽不同的媒材，理解話語、詩歌、故事的訊息，說出聆聽的內容，以實作評量中的口頭評量作為評量方式。 2. 能以正確發音流利的說出語意完整的	國語補救教學 (6)

	略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	與接納，並用和善的言行與人為善。 4. 能喜愛閱讀古今中外兒童故事，發現閱讀的樂趣，了解故事的道理。 5. 能在閱讀各樣故事時，思考故事對自我肯定、解決問題等能力的啟發。	話，以實作評量中的口頭評量作為評量方式。 3. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法，以實作評量中的口頭評量、小組互動表現作為評量方式。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點，進行文本的理解與內容重述，以實作評量中的口頭評量、小組互動表現作為評量方式。 5 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，以實作評量中的口頭評量、小組互動表現作為評量方式。	
英語文以外之第二外國語文課程（限國中）				

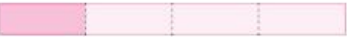
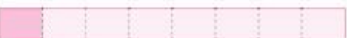
(四)第二學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：領域補救教學—數學補救教學				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第十週	第五單元 0、1、10 的乘法	【活動 0和1的乘法】 【活動 十十乘法表及應用、10的乘法】 學童可能出現學習問題 對乘法概念不熟悉 補救教學活動 ●利用古氏數棒積木進行乘法練習 1. 教師指導學童透過古氏數棒積木進行乘法。 2. 請學童一面排古氏數棒積木並一面說： 10有1個 $10 \times 1 = 10$ 10有2個 $10 \times 2 = 20$ 10有3個 $10 \times 3 = 30$ 	1	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十三週 第十四週	第六單元重量	【活動 認識重量】 【活動 重量的直觀比較】 【活動 重量的間接比較】 補救教學活動 1. 牛奶和優酪乳，哪一瓶比較重？ 2. 教師布題，兒童討論後發表。如：用手掂不出來，可以用天平比比看。 3. 小南的 1 個湯包和 3 個十元錢幣一樣重，阿一的 1 個湯包和 4 個十元錢幣一樣重，誰家的湯包比較重？ 2. 教師布題，兒童討論後發表。如：阿一的湯包比小南的湯包多 1 個十元硬幣的重量，所以阿一的湯包比較重。 【活動 重量的遞移關係】 補救教學活動 1. 柳丁比蓮霧重，蘋果比柳丁重，哪一個水果最重？ 2. 兒童分組操作，依各組討論的辦法來操作，兒童操作後	2	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

		各組發表操作結果。如：柳丁＞蓮霧，蘋果＞柳丁，所以蘋果＞柳丁＞蓮霧。		
第十六週	第七單元兩步驟的乘法	【活動 乘、加問題】 【活動 乘、減問題】 學童可能出現學習問題 無法理解題意，不清楚先算什麼，再算什麼 補救教學活動 1. 教師布題 把作法用算是記下來： ①. 1串氣球有5個，季軒買了2串又3個，他共買了幾個氣球？ 2. 教師說明題意。 3. 請學童列出算式 $5 \times 2 = 10$ $10 + 3 = 13$ 4. 請學生說明算式，並詢問是否不同的結果 5. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。 ② 1盒巧克力有8個，爸爸買了5盒，吃掉6個，還剩下幾個巧克力？ 2. 教師說明題意。 3. 請學童列出算式 $8 \times 5 = 40$ $40 - 6 = 34$ 4. 請學生說明算式，並詢問是否不同的結果 【活動 加、成問題】 【活動 減、乘問題】 學童可能出現學習問題 無法理解題意，不清楚先算什麼，再算什麼 補救教學活動 1. 教師布題 把作法用算是記下來： ① 小豪每天存5元，小愛每天存4元，存了5天，兩人共	2	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

		存幾元？ 2. 教師說明題意。 3. 請學童列出算式 $5+4=9$ $9 \times 5 = 45$ 4. 請學生說明算式，並詢問是否不同的結果 ②1盒水梨10個，爸爸買了8盒，送給親戚 6 盒，還剩下幾個水梨？ 2. 教師說明題意。 3. 請學童列出算式 $8-6=2$ $10 \times 2 = 20$ 4. 請學生說明算式，並詢問是否不同的結果		
第十七週	第八單元分東西	活動 認識並理解平分的意義，解決等分除的問題】 【活動 能用減法或乘法解決平分問題】 學童可能出現學習問題 1.對於平分的概念不清楚 2.無法理解用減法來做平分問題 補救教學活動 ●透過實際操作建立分的概念 1. 教師取出24顆果凍請學童試著分分看。分給1個人時，可以獲得幾顆果凍？分給2個人時，可以獲得幾顆果凍？……分給24個人時，可以獲得幾顆果凍？ 2. 教師與學童討論有分完和沒分完有何不同？（在此階段對於有剩的部分先不處理） 3. 有分完的每一份都如何？ 4. 每一個人分得一樣多的情形就是平分。 5. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。 補救教學活動 ●透過具體物和符號表徵建立平分問題的概念 1. 教師布題。 媽媽買了16朵花，把4朵花插在1個花瓶，16朵花可插在幾個花瓶裡？	2	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

		2. 教師利用具體物或花片請學童一面操作並用符號表徵畫下來。 ○○○○ ○○○○○○ ○○○○ ○○ 3. 請學童用減法算式記錄下來。 $16 - 4 = 12$ $12 - 4 = 8$ $8 - 4 = 4$ $4 - 4 = 0$		
第十九週	第九單元單位分數	【活動 平分、幾分之一】 學童可能出現學習問題 學童不了解「部分」和「整體」的概念 補救教學活動 ●透過具體物的操作讓學童對「部分」和「整體」的概念有所認識 1. 教師拿出一個披薩，並在學童面前將披薩平分成 2 份。  2. 教師問學童一個披薩有多少？請學童指出其範圍。 3. 教師定義一個披薩就是「整體」。 4. 教師請學童拿出一塊披薩，一塊披薩對一個披薩而言就是「部分」。 5. 教師布題：下面一條彩帶平分成 4 份。「整體」是指什麼？「部分」是指什麼？  【活動 幾分之一的大小比較】 學童可能出現學習問題 學童不了解被平分成越多段，每段繩子的長度就越短。 補救教學活動 ●$1/4$ 條和 $1/8$ 條彩帶，哪一條比較長？ 1. 看圖推理解題	2	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

		$\frac{1}{4}$ 條  $\frac{1}{8}$ 條  2. $\frac{1}{4}$ 條比 $\frac{1}{8}$ 條長，所以 $\frac{1}{4}$ 條彩帶比較長		
第廿週	第十單元面的大小與立體	【活動 平面與面的直觀、直接比較】 【活動 面的間接比較】 學童可能出現學習問題 對於長方形、三角形、正方形構成要素混淆 補救教學活動 ●教師利用扣條讓學童對圖形構成要素有所認識 1. 教師請學童利用扣條排出長方形、三角形、正方形形體。 2. 請學童說出每一種圖形用了幾種顏色的扣條？扣條表示甚麼？同一種顏色所代表的關係是甚麼？ 3. 將扣條放置在紙上並請學童描繪圖形。 4. 請學童分別指出圖形中邊、角、頂點的位置。 5. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。 6. 教師說明學童畫出的圖形就是面 【活動 認識正方體和長方體】 學童可能出現學習問題 對於正方形和長方形的構成要素混淆 補救教學活動 1. 請學童把正方體和長方體的每一個面會下來。 2. 請學童說明描下來的圖形各是什麼形狀。 3. 請學童說明正方體和長方體是幾幾個正方形幾個長方形組成的 4. 請學童說明正方體和長方體的差異 5. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。 6. 教師統一說明並歸納	2	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

項目：領域補救教學—國語補救教學

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第十五週	從天空捉到電的人	【從天空捉到電的人】 班傑明·富蘭克林（Benjamin Franklin, 1706~1790）出生於美國 波士頓，因為家境貧困，十歲就休學，之後到哥哥的出版社當學徒。雖然他失去了在學校受教育的機會，但是靠著自己大量閱讀以及多方面的學習，後來成為受人敬重的科學家、政治學者、出版家、音樂家、慈善家與發明家。 富蘭克林從事過最有名的實驗，就是運用風箏在雨中引接雷電。一七五二年六月十五日，大風雨中雷電交加，已有萬全準備的富蘭克林在兒子的協助下，從木棚內將風箏升到半空中，期待掛在風箏線上的鑰匙引來閃電。終於閃電擊中鑰匙，富蘭克林忍不住伸手觸碰，突然指尖與鑰匙間發生火花，身體感覺麻了一下，他興奮的告訴兒子說：「這就是電！」 這個實驗不但讓他得到靈感而發明了避雷針，同時也啟發了後人對「電」的相關研究。 1、教師範念、領念，並提醒學生容易出錯的字詞。 2、教師進行抽籤，請學生接力念完課文，並注意學生的發音是否正確。 3、教師解釋句段和詞彙，並解釋作者的寫作手法，以幫助學生理解課文的脈絡 4、教師引導學生找到課文的核心，以讓學生從課文中發現，富蘭克林成功的關鍵，並鼓勵學生把握資源、好好努力。 5、教師補充其他依靠自己努力而成功的案例進行說明，並增加學生的閱讀資源和能力。	2	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第十八週	小強減重記 1	【小強減重記】 「我一定要減肥！」每當體育課跑步的時候，總是聽到小強在後面喊著。這句話聽他說了好多次，但是第二天看到他，還是一手拿著可樂，一手拿著零食往嘴巴塞的老樣子。 我和小強同班三年，從一年級開始他就是這樣胖胖的，很討人喜歡。可是也因為他的體重過重，上樓梯時，總是落在大	2	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養

	家後面，臉色發白，氣喘如牛。打球時也跑不動，更糟的是他常常不知不覺就睡著了。 這學期學校特別為體重過重的同學成立了「減重班」，小強第一個報名。上完第一次課，他高興的說：「我終於知道肥胖的原因了，那是因為我吃了太多高熱量的食物，卻沒有適當的運動把它消耗掉。像是吃下一塊雞排，通常要慢跑一個小時，才能消耗掉它的熱量。」我聽了忍不住說：「想不到雞排的熱量這麼高！」小強接著說：「老師還告訴我們，肥胖不但會讓人無法靈活運動，還會帶來許多身體上的疾病。所以我下定決心，一定要減肥成功。」 接下來的幾個星期，再也看不見小強吃零食了，他手上的可樂，也換成了開水。有時同學故意在他面前吃熱狗、巧克力，小強總是笑一笑說：「求求你們，別害我了。」課間活動時，小強在老師的帶領下，認真的做著減肥操，看他滿身大汗的樣子，我們都很感動。 一個月過去，小強的體重輕了，腰圍也小了，大家都為他努力的成果感到高興。老師說：「小強真是了不起，但是接下來，最重要的是要能持之以恆。」我們都替小強加油打氣，希望他能早日向肥胖告別，到時候，他就可以和我們一起快樂的打球了。 1. 教師領念，再抽籤由學生接力念玩課文，並注意學生的發音是否正確清晰。 2. 教師利用學生的回答，讓學生逐漸掌握到課文的脈絡。 3. 教師帶領學生查找事件的前因後果，以讓學生發現和了解句段與句段間的關係。 3. 教師解釋詞彙，以利學生更快理解課文涵義。 4. 教師補充關於健康的知識，再帶入與課文相關的內涵。 5. 教師讓學生思考有哪些方式、行為，可以維持身體的健康，並注意學生發言時的發音是否正確、句子是否完整與合理。 6. 教師連結平日常叮囑的例子或是生活中的某些規定，讓學生理解其原因和必要性，例如：學校要求學生做健康操，。 7. 注意事項：班級中難免會出現體型不同的學生若是其他學生有不適切的言語或行為出現，澳師應立即糾正，並再次加強給予正確的觀念。	眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
--	--	---

第二十一週	阿塔卡瑪沙漠的花海	【阿塔卡瑪沙漠的花海】 智利的阿塔卡瑪沙漠是世界上最乾燥的沙漠，平均年降雨量不到 4 毫米。由於該地常年無降雨，極度缺水且異常炎熱，絕少生物能存活，只有極少數的地衣、仙人掌能夠生長。 不過，由於智利北部太平洋外海變暖的聖嬰現象，較暖的海水會改變這個地區的空氣流動，便會為這個地區的降雨型態帶來戲劇性的變化。突然的充沛降雨，一夜之間可能降下了相當於七年的雨量，而當雨水觸及地下處於休眠狀態的種子時，便會促使種子發芽，讓沉寂在土壤裡的種子一起開花。 這種稱為「沙漠花海」的現象每五到七年會發生一次。罕見的大雨為智利沙漠帶來遍地粉色、黃色、紫色、白色和藍色的花朵。專家在此發現了 200 多種花卉，其中有幾種更是阿塔卡瑪沙漠獨有的。 1、教師範念、領念，再抽籤由學生接力念玩課文，並注意學生的發音是否正確清晰。 2、教師播放與課文相關的影片，並針對影片的內容提問，並與課文內容做連結。 3、教師發下學習單，引導學生抓到文章中的訊息，並填寫於學習單中。 4、教師解釋句段間的關係，以幫助學生理解課文的脈絡。 5、教師解釋詞彙，以及作者在文章中的書寫方式，以協助學生理解課文大意，並填寫於學習單中。 6、教師給予相關資料的補充，以讓學生增加閱讀的資源和能力。 7 教師適時的給予低成就的學生指導，以幫助其跟上進度和完成學習單。	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
-------	-----------	--	--

項目：校際/班級交流—兒童節

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第五週 第六週 第七週 第八週	親子同歡	一、說明「媽媽姊姊」的意義 1. 說明「媽媽姊姊」的意義： (1)「媽媽」代表「婦女」，「姊姊」代表「兒童」。 (2)婦女及兒童在法律上的保障： • 憲法第七條對男女平權的保障。 • 憲法基本國策提到：重視兒童福利是國家應盡的責任。 (3)聯合國兒童權利公約，讓國人重新檢視兒童福利。 二、進行「媽媽姊姊」活動 1. 說明「媽媽姊姊」活動： (1)媽媽姊姊才藝表演： ①學生個人表演。 ②親子表演。 ③小組表演。 (2)靜態展覽： ①兒童繪畫展。 ②陶藝展。 2. 媽媽的拿手菜： (1)每位媽媽提供一道3~4人份的菜。 (2)可以和小朋友共同討論菜單，做一道小朋友平日最喜歡的菜色。 3. 親子交流道： (1)以自助方式進行餐會 (2)親子溝通 (3)親師溝通 (4)交換意見 4. 善後 (活動一結束)	4	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 【性別平等教育】

		一、說明「疼惜咱ㄟ寶貝」活動 1. 教師說明「兒童是國家未來的主人翁」，兒童代表國家未來的希望。 2. 兒童的成長醫療、社會安全、教育受法律保障。 3. 愛自己也愛別人，關心自己也關心別人。 4. 一人一卡寄溫情：每人畫一張卡片寄給災區學校的小朋友，為他們加油打氣。 5. 一人十元送愛心，每人捐十元，幫助災區學校重建。 二、進行「疼惜咱ㄟ寶貝」活動 1. 兒童走秀活動——世界各國服裝秀。 2. 為健康把脈： (1) 視力保健檢查 (2) 牙齒塗氟活動 3. 健康 333 闖關遊戲： (1) 跳繩 33 下 (2) 過 3 個平衡木 (3) 跑步 133 步 (4) 舉 33 下啞鈴 (5) 搖 33 下呼啦圈 (6) 拍 33 下球 (7) 踢 33 下毬子 ◎每個項目都有一個關主把關，項目之間不能休息。 (須計算使用時間) 三、完成「闖關遊戲」 1. 完成闖關遊戲。 2. 統計每人的過關印章。 3. 全部通過者，頒發闖關成功獎狀。		
--	--	---	--	--

項目：校際/班級交流—母親節

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第九週 第十週 第十一週 第十二週	媽咪!我愛您	活動一：我的媽媽 一、說明「我的媽媽」活動 1. 教師播放歌曲媽媽的眼睛，引起學生學習動機。 2. 老師點明歌詞中「美麗的星星」為何作者說是「媽媽的眼睛」，有什麼樣的含義。 二、進行「我的媽媽」活動 1. 引導學生說出自己母親的五官像什麼？ (1) 眉毛細細的，像一輪彎彎的月亮。 (2) 眼睛亮亮的，像一顆閃亮的鑽石。 2. 總結五官的形容詞。 三、語文聯想 1. 完成「我的媽媽」學習單。 2. 完成「媽媽像什麼」童詩創作。 3. 根據五官的特徵，學生完成「媽媽的畫像」。 活動二：媽咪心花 young 一、說明「媽咪心花 young」活動 1. 提問「媽媽像什麼？」引起學生學習動機—— (1) 媽媽像天使， 每天守護在我身邊。 (2) 媽媽像母老虎…… 2. 你希望媽媽像什麼？ 3. 提問：「媽媽會做什麼事？」 (1) 媽媽會打電腦、做蛋糕。 (2) 媽媽會…… 4. 媽媽的工作是什麼？ 二、進行「媽咪心花 young」活動 1. 母親節到了，你覺得自己可以用什麼方式表達對媽媽的感謝？ 2. 烤餅乾、做點心請全家人品嚐。 3. 水果拼盤、水果沙拉自己動手做。	4	【家庭教育】

		4. 幫忙做家事，讓媽媽當一天女皇。 三、完成「媽咪的畫像」活動 1. 畫出會做所有事情的媽媽。 活動三：愛的禮物 說明並討論「愛的禮物」活動 1. 教師提問：「媽媽每天為孩子做些什麼事？怎麼照顧孩子？辛不辛苦？」 2. 做孩子的要怎樣感謝父母的照顧？ 3. 請學生說出表達感恩的方式。 4. 討論怎樣的禮物才是最珍貴、最無價的？ 5. 訪問媽媽最希望得的禮物是什麼？ 二、進行「愛的禮物」活動 1. 設計感恩卡： (1) 什麼圖形最能代表感恩的心？ (2) 寫一句最感謝的話 (3) 寫出對媽媽的祝福。 三、製作「愛的禮物」 1. 通心草串項鍊： (1) 每生發給通心草若干。 (2) 彩色珠子若干。 (3) 自行設計項鍊。 四、完成「愛的禮物」 1. 彩繪玻璃瓶： (1) 每生收集一個雞精小空瓶。 (2) 用壓克力顏料彩繪小空瓶。 2. 將串好的項鍊放在彩繪的玻璃瓶中，送給媽媽。 五、回饋與分享 1. 分享和媽媽互動的情形。 2. 請媽媽到班級說說孩子們的表現。 活動四：愛的體驗 一、說明「愛的體驗」活動 1. 教師說明母親懷胎十個月，身上就好像帶著三公斤重的球。		
--	--	--	--	--

		2. 體驗活動： （1）每人在肚子上綁一顆躲避球。 （2）體驗時間為一整天，包括上、下課及吃飯、睡覺。 二、進行「愛的體驗」活動 1. 早上到校即開始體驗活動。 2. 媽媽到校參加「愛的體驗」活動，由小朋友獻花給媽媽。 （播放歌曲<u>感恩的心</u>） 三、完成「愛的體驗」大放送 1. 給媽媽一個擁抱。 2. 送給媽媽一個吻。 3. 每生擦口紅，印下一個脣印送給媽媽。 4. 印下自己的手印和脣印，送給媽媽當愛的禮物。 四、回饋與分享 1. 完成學習單。		
--	--	---	--	--

屏東縣歸來國小 114 學年度第二學期

母親節活動學習單

我的媽媽



二年____班____號 姓____名____：

小朋友！你有多久沒有仔細看看媽媽的臉了？請你仔細看著你的媽媽，根據老師的提示，用手摸摸她的五官並畫下來。完成時，別忘了給媽媽一個熱情擁抱喔！

◎ 提示：觸摸及繪畫的順序

鼻樑到鼻孔 → 兩個眼睛的外形 → 眉毛及睫毛 → 嘴巴的外形和上下兩片脣（笑的時候的嘴形） → 臉的外形 → 兩隻耳朵

◎ 注意：一定要一邊摸一邊畫！

屏東縣歸來國小 114 學年度第二學期
母親節活動學習單

媽_{ㄇㄚˊ}咪_{ㄇㄧˊ}心_{ㄒㄩㄣˊ}花_{ㄏㄨㄚˊ} Young

二_{ㄦˊ}年_{ㄋㄨㄢˊ} _____ 班_{ㄅㄢˊ} _____ 號_{ㄏㄠˋ} 姓_{ㄒㄩˋ}名_{ㄇㄧㄥˊ}： _____

你_{ㄣㄩˊ}覺_{ㄐㄩㄝˋ}得_{ㄉㄟˊ}媽_{ㄇㄚˊ}媽_{ㄇㄚˊ}會_{ㄕㄟˊ}煮_{ㄗㄨˇ}飯_{ㄈㄢˋ}、會_{ㄕㄟˊ}洗_{ㄒㄩㄢˊ}衣_{ㄩˊ}服_{ㄈㄨˊ}、會_{ㄕㄟˊ}
做_{ㄉㄞˊ}點_{ㄉㄩㄢˊ}心_{ㄒㄩㄣˊ}、會_{ㄕㄟˊ}縫_{ㄈㄥˊ}衣_{ㄩˊ}服_{ㄈㄨˊ}、會_{ㄕㄟˊ}… … 是_{ㄕㄟˊ}不_{ㄣㄨˊ}是_{ㄕㄟˊ}有_{ㄩˊ}
魔_{ㄇㄛˊ}法_{ㄈㄚˊ}還_{ㄟˊ}是_{ㄕㄟˊ}三_{ㄙㄨㄢˊ}頭_{ㄊㄨˊ}六_{ㄌㄨˊ}臂_{ㄆㄧˊ}？不_{ㄣㄨˊ}然_{ㄖㄢˊ}怎_{ㄗㄟˊ}能_{ㄋㄥˊ}那_{ㄋㄚˊ}麼_{ㄇㄛˊ}
神_{ㄕㄨㄢˊ}通_{ㄊㄨㄥˊ}廣_{ㄍㄨㄤˊ}大_{ㄉㄚˊ}，像_{ㄒㄩㄤˊ}個_{ㄉㄜˊ}神_{ㄕㄨㄢˊ}力_{ㄌㄚˊ}女_{ㄋㄩˊ}超_{ㄘㄨㄞˊ}人_{ㄋㄨˊ}？

想_{ㄒㄩㄤˊ}想_{ㄒㄩㄤˊ}看_{ㄎㄢˊ}，你_{ㄣㄩˊ}覺_{ㄐㄩㄝˋ}得_{ㄉㄟˊ}自_{ㄗㄞˊ}己_{ㄐㄩˊ}的_{ㄉㄟˊ}媽_{ㄇㄚˊ}媽_{ㄇㄚˊ}像_{ㄒㄩㄤˊ}什_{ㄕㄟˊ}麼_{ㄇㄛˊ}
麼_{ㄇㄛˊ}呢_{ㄋㄟˊ}？

題_{ㄊㄧˊ}目_{ㄇㄨˊ}：媽_{ㄇㄚˊ}媽_{ㄇㄚˊ}像_{ㄒㄩㄤˊ}什_{ㄕㄟˊ}麼_{ㄇㄛˊ}

第_{ㄉㄩˊ}一_{ㄣˊ}段_{ㄉㄢˊ}：媽_{ㄇㄚˊ}媽_{ㄇㄚˊ}像_{ㄒㄩㄤˊ}什_{ㄕㄟˊ}麼_{ㄇㄛˊ}，

媽_{ㄇㄚˊ}媽_{ㄇㄚˊ}像_{ㄒㄩㄤˊ}小_{ㄒㄩㄤˊ}蜜_{ㄇㄧˊ}蜂_{ㄈㄥˊ}，

天_{ㄊㄩㄢˊ}天_{ㄊㄩㄢˊ}在_{ㄞˊ}我_{ㄞˊ}耳_{ㄦˊ}邊_{ㄅㄩㄢˊ}噲_{ㄌㄞˊ}噲_{ㄌㄞˊ}噲_{ㄌㄞˊ}。

第_{ㄉㄩˊ}二_{ㄣˊ}段_{ㄉㄢˊ}：媽_{ㄇㄚˊ}媽_{ㄇㄚˊ}像_{ㄒㄩㄤˊ}

媽_{ㄇㄚˊ}媽_{ㄇㄚˊ}像_{ㄒㄩㄤˊ}

第_{ㄉㄩˊ}三_{ㄣˊ}段_{ㄉㄢˊ}：媽_{ㄇㄚˊ}媽_{ㄇㄚˊ}像_{ㄒㄩㄤˊ}

屏東縣歸來國小 114 學年度第二學期

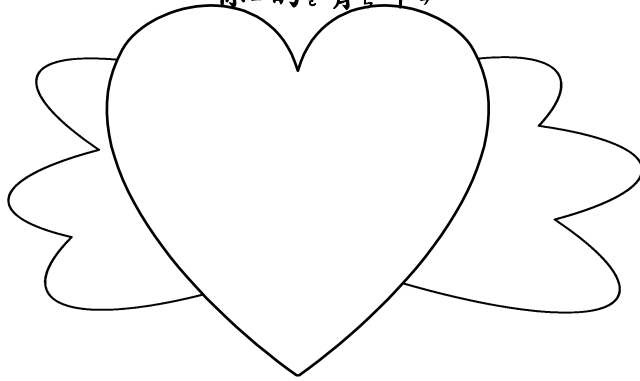
母親節活動學習單

愛_ㄅ的_ㄉ禮_ㄌ物_{ㄨˋ}

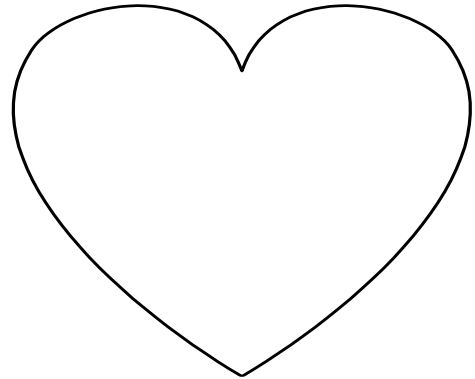
二_ㄦ年_ㄉ _____ 班_ㄉ _____ 號_ㄉ 姓_ㄒ名_ㄇ： _____

小_ㄒ朋_ㄇ友_{ㄨˋ}！ 你_ㄤ知_ㄉ道_ㄉ世_ㄉ界_ㄉ上_ㄉ最_ㄇ珍_ㄇ貴_ㄉ的_ㄉ禮_ㄌ物_{ㄨˋ}是_ㄅ什_ㄇ麼_ㄉ嗎_{ㄨˋ}？ 你_ㄤ猜_ㄉ對_ㄉ了_ㄉ， 是_ㄅ「親_ㄘ情_ㄉ」， 一_ㄟ種_ㄉ心_ㄒ手_{ㄨˋ}相_ㄟ連_ㄉ、血_ㄒ脈_ㄉ相_ㄟ融_ㄉ的_ㄉ感_ㄉ情_ㄉ。 現_ㄒ在_ㄉ， 請_ㄘ你_ㄤ給_ㄉ媽_ㄇ媽_{ㄨˋ}一_ㄟ個_ㄉ熱_ㄇ吻_{ㄨˋ}， 感_ㄉ謝_ㄉ她_ㄉ生_ㄉ養_ㄉ你_ㄤ的_ㄉ一_ㄟ切_ㄉ辛_ㄇ勞_{ㄨˋ}。

你_ㄤ的_ㄉ唇_{ㄨˋ}印_ㄇ



媽_ㄇ媽_{ㄨˋ}的_ㄉ唇_{ㄨˋ}印_ㄇ



★寫_ㄒ下_ㄉ你_ㄤ想_ㄉ對_ㄉ媽_ㄇ媽_{ㄨˋ}說_ㄉ的_ㄉ話_{ㄨˋ}， 輕_ㄘ輕_ㄘ的_ㄉ在_ㄅ她_ㄉ耳_{ㄨˋ}邊_{ㄨˋ}說_ㄉ給_ㄉ她_ㄉ聽_{ㄨˋ}。 _____

兒_ㄦ子_{ㄨˋ}(女_{ㄨˋ}兒_{ㄨˋ})

(將_ㄅ禮_ㄌ物_{ㄨˋ}塗_ㄅ上_ㄉ你_ㄤ喜_ㄇ歡_ㄉ的_ㄉ顏_{ㄨˋ}色_{ㄨˋ})



屏東縣歸來國小 114 學年度第二學期
母親節活動學習單

♥ 愛_ㄞ的_ㄟ體_ㄟ驗_ㄞ ♥

二_ㄟ年_ㄟ _____ 班_ㄟ _____ 號_ㄟ 姓_ㄟ 名_ㄟ： _____

◆ 當_ㄞ完_ㄟ一_ㄟ天_ㄟ的_ㄟ「媽_ㄟ媽_ㄟ」，你_ㄟ有_ㄟ沒_ㄟ有_ㄟ感_ㄟ覺_ㄟ到_ㄟ這_ㄟ一_ㄟ天_ㄟ和_ㄟ其_ㄟ他_ㄟ日_ㄟ子_ㄟ有_ㄟ什_ㄟ麼_ㄟ特_ㄟ別_ㄟ不_ㄟ一_ㄟ樣_ㄟ的_ㄟ地_ㄟ方_ㄟ？
請_ㄟ寫_ㄟ下_ㄟ來_ㄟ。

我_ㄟ的_ㄟ感_ㄟ覺_ㄟ不_ㄟ一_ㄟ樣_ㄟ：

1. _____
2. _____
3. _____

◆ 你_ㄟ覺_ㄟ得_ㄟ當_ㄞ媽_ㄟ媽_ㄟ辛_ㄟ苦_ㄟ嗎_ㄟ？怎_ㄟ麼_ㄟ樣_ㄟ辛_ㄟ苦_ㄟ呢_ㄟ？請_ㄟ
寫_ㄟ出_ㄟ媽_ㄟ媽_ㄟ辛_ㄟ苦_ㄟ的_ㄟ地_ㄟ方_ㄟ。

媽_ㄟ媽_ㄟ好_ㄟ辛_ㄟ苦_ㄟ：

1. _____
2. _____
3. _____

◆ 了_ㄟ解_ㄟ了_ㄟ媽_ㄟ媽_ㄟ的_ㄟ辛_ㄟ苦_ㄟ，你_ㄟ覺_ㄟ得_ㄟ自_ㄟ己_ㄟ要_ㄟ怎_ㄟ麼_ㄟ做_ㄟ，
才_ㄟ能_ㄟ減_ㄟ輕_ㄟ她_ㄟ的_ㄟ辛_ㄟ勞_ㄟ？

減_ㄟ輕_ㄟ媽_ㄟ媽_ㄟ辛_ㄟ苦_ㄟ的_ㄟ方_ㄟ法_ㄟ：

1. _____
2. _____
3. _____

屏東縣歸來國小 114 學年度第二學期

兒童節活動學習單

媽媽的拿手菜

二年 班 號 姓名：

題目：

媽媽的拿手菜

提示：

一 寫一道你最喜歡媽媽煮的

拿手菜

1 先寫出菜名。

2 再寫你喜歡這道菜的

原因。

3 描述這道菜的樣子，並寫

出使用的材料和形容

「好吃」的詞句。

二 為媽媽煮的這道菜打個分

數

1 說明打這個分數的理由。

2 給個美食專家的建議。

三 感謝媽媽為了照顧你的胃，

精心料理每一道拿手好菜。

畫出媽媽的拿手菜：

屏東縣歸來國小 114 學年度第二學期

兒童節活動學習單

健_リ康_ヲ 333 闖_イ關_メ

二_ニ年_年 班_バ 號_ハ 姓_性名_名：



從這裡開始

跳_ハ繩_ヒ 33 下_下

跳_ハ步_フ 133 下_下

過_ハ三_三個_個
平_平衡_衡木_木



舉_ハ 33 下_下
啞_啞鈴_鈴

搖_ハ 33 下_下呼_呼
啦_啦圈_圈

拍_ハ 33 下_下



踢_ハ 33 下_下
毽_毽子_子



恭_恭喜_喜你_你闖_闖關_關成_成功_功