

壹、彈性學習課程計畫

【五】年級彈性學習課程計畫(每週 5 節)

上學期(21)週共(105)節、下學期(21)週共(105)節，合計(210)節。

上學期						
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程				其他類課程
		陶笛	校本	資訊	法令	領域補救教學 校際/班級活動
第一週		陶笛 1	信仰與文化 1	資訊教育 1		數學補救教學 2
第二週		陶笛 1	信仰與文化 1	資訊教育 1	家庭教育 1	數學補救教學 1
第三週		陶笛 1	信仰與文化 1	資訊教育 1	家庭教育 1	數學補救教學 1
第四週		陶笛 1	信仰與文化 1	資訊教育 1	性平教育 1	數學補救教學 1
第五週		陶笛 1	信仰與文化 1	資訊教育 1	性平教育 1	數學補救教學 1
第六週		陶笛 1	信仰與文化 1	資訊教育 1	性平教育 1	數學補救教學 1
第七週		陶笛 1	信仰與文化 1	資訊教育 1	性平教育 1	數學補救教學 1
第八週		陶笛 1	信仰與文化 1	資訊教育 1	安全教育 1	數學補救教學 1
第九週		陶笛 1	信仰與文化 1	資訊教育 1	安全教育 1	數學補救教學 1

第十週		信仰與文化 1	資訊教育 1		數學補救教學 1	校外教學 2
第十一週	陶笛 1	信仰與文化 1	資訊教育 1		國語補救教學 1	校外教學 1
第十二週	陶笛 1	信仰與文化 1	資訊教育 1			校外教學 2
第十三週	陶笛 1	信仰與文化 1	資訊教育 1			校外教學 2
第十四週	陶笛 1	信仰與文化 1	資訊教育 1		國語補救教學 2	
第十五週	陶笛 1	信仰與文化 1	資訊教育 1			親子運動會 2 融入性別平等教育
第十六週	陶笛 1	信仰與文化 1	資訊教育 1			親子運動會 2 融入性別平等教育
第十七週	陶笛 1	信仰與文化 1	資訊教育 1			親子運動會 2 融入性別平等教育
第十八週	陶笛 1	信仰與文化 1	資訊教育 1		國語補救教學 1	親子運動會 1 融入性別平等教育
第十九週	陶笛 1	信仰與文化 1	資訊教育 1		國語補救教學 2	
第二十週	陶笛 1	信仰與文化 1	資訊教育 1		國語補救教學 2	
第二十一週		信仰與文化 1	資訊教育 1		國語補救教學 3	
總 計	19	21	21	8	22	14

【五】年級彈性學習課程計畫(每週 5 節)

上學期(21)週共(105)節、下學期(21)週共(105)節，合計(210)節。

下學期						
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程				其他類課程
		陶笛	校本	資訊	法令	領域補救教學 校際/班級活動
第一週		陶笛 1	文創歸來 1	資訊教育 1		數學補救教學 2
第二週		陶笛 1	文創歸來 1	資訊教育 1	家庭教育 1	數學補救教學 1
第三週		陶笛 1	文創歸來 1	資訊教育 1	家庭教育 1	數學補救教學 1
第四週		陶笛 1	文創歸來 1	資訊教育 1	性平教育 1	兒童節 1 融入性別平等教育
第五週		陶笛 1	文創歸來 1	資訊教育 1	性平教育 1	兒童節 1 融入性別平等教育
第六週		陶笛 1	文創歸來 1	資訊教育 1	性平教育 1	兒童節 1 融入性別平等教育
第七週		陶笛 1	文創歸來 1	資訊教育 1	性平教育 1	兒童節 1 融入性別平等教育
第八週		陶笛 1	文創歸來 1	資訊教育 1	安全教育 1	數學補救教學 1
第九週		陶笛 1	文創歸來 1	資訊教育 1	安全教育 1	數學補救教學 1

第十週		文創歸來 1	資訊教育 1		數學補救教學 3	
第十一週	陶笛 1	文創歸來 1	資訊教育 1		數學補救教學 1	母親節 1 融入家庭教育
第十二週	陶笛 1	文創歸來 1	資訊教育 1		數學補救教學 1	母親節 1 融入家庭教育
第十三週	陶笛 1	文創歸來 1	資訊教育 1		數學補救教學 1	母親節 1 融入家庭教育
第十四週	陶笛 1	文創歸來 1	資訊教育 1		國語補救教學 1	母親節 1 融入家庭教育
第十五週	陶笛 1	文創歸來 1	資訊教育 1		國語補救教學 2	
第十六週	陶笛 1	文創歸來 1	資訊教育 1		國語補救教學 2	
第十七週	陶笛 1	文創歸來 1	資訊教育 1		國語補救教學 1	畢業典禮 1
第十八週	陶笛 1	文創歸來 1	資訊教育 1		國語補救教學 1	畢業典禮 1
第十九週	陶笛 1	文創歸來 1	資訊教育 1		國語補救教學 1	畢業典禮 1
第二十週	陶笛 1	文創歸來 1	資訊教育 1		國語補救教學 1	畢業典禮 1
第二十一週		文創歸來 1	資訊教育 1		國語補救教學 3	
總 計	19	21	21	8	24	12

四、其他類課程

(一)實施年級：114 學年度【 五 】年級

(二)節數分配：其他類課程上學期(21)週(36)節、下學期(21)週(36)節，合計(72)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
校際/班級交流	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 能利用簡易的素材，裝扮自己的身體。 2. 能與同伴分工合作，共同創作。 3. 能認真積極的學習，快樂參與各項活動。	一、能透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 二、能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 三、能學習審題、立意、選材、組織等寫作基本能力。六、展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	運動會(7)
戶外教育	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 探尋劍獅及辟邪物的在地故事與文化意義。 2. 認識及體驗傳統曬鹽方法。 3. 思考並分享文化保存的重要性及個人價值觀	一、能閱讀多元文本，以認識議題。 二、能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 三、能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 四、能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	校外教學(7)
領域補救教學	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	1. 認識多位小數。認識多位小數的位值並做化聚。能做多位小數的大小比較。能解決生活情境中多位小	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	數學補救教學(11)

	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	數的加減問題。能在生活情境中，使用四捨五入法對小數取概數。 2.能了解整除的意義。能了解因數的意義及找法。能了解公因數的意義及找法，並認識最大公因數。 3.能了解倍數的意義及找法。能判別2、5、10的倍數。能了解公倍數的意義及找法，並認識最小公倍數。 4.能理解擴分的意義、方法及其應用。能理解約分的意義、方法及其應用。認識通分的意義，並利用通分比較異分母分數的大小。能在具體等分的情境中，理解整數相除用分數表示的意涵。 5.認識多邊形(含正多邊形)。能理解三角形任意兩邊和大於第三邊。能理解三角形的內角和為180度，四邊形的內角和為360度。能理解平行四邊形的對邊相等、對角相等。認識扇形和圓心角。	3.作業習寫 4.互相討論 5.實際測量 6.實際操作 7.操作演練 8.實測操作 9.分組報告	
領域補救教學	【國語】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養	1.能領會與人相處的道理、了解短詩的表達特色、掌握記敘文的大意。 2.能從不同觀點探討生活議題、認識「說明」的表述方式、讀出不同語句所表達的內容重點。 3.能領會親近大自然的樂趣、欣賞古詩文及文章中聯想力的表現與情感的表達。 4.能用敏銳的心觀察細節、用心思考，體會出生活的樂趣，進而帶來改變或創新。	1.標點符號使用練習 學生能正確使用各種標點符號，包括逗號、句號、頓號等，並進行標點符號的運用練習。 2.寫作技巧與實作 學生能運用所學進行寫作練習，靈活運用各種句型與書寫技巧進行表達。 3.閱讀理解與討論	國語補救教學(11)

	同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	5.能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。 6.能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。	學生能進行課外資料閱讀，並在小組討論中分享理解和感受，展示閱讀理解能力和批判性思維。	
--	---	--	---	--

(四)第一學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

上學期(21)週共(7)節、下學期(21)週共(0)節，合計(7)節。

項目：校際/班級交流—運動會				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(15)週 — 第(18)週	賀校慶	【活動一】賀校慶・裝扮自己 (一)裝扮頭部： 1. 教師指導學生利用圖畫紙(或紙盤)設計、繪製面具。面具的造型並不侷限，可以是動作、卡通人物、特定人物或自行創造，鼓勵學生發揮豐富的想像力製作。 2. 教師發給每個學生 1 枝吸管(或竹筷子)，以透明膠帶固定在面具背面，方便拿取。 3. 教師亦可鼓勵學生自行設計其他的主題人物，頭部的裝扮亦可請學生自行發揮設計。 (二)裝扮軀幹與四肢：教師引導學生利用所帶來的各種素材做為裝扮自己軀幹與四肢的材料。例如：不同顏色的垃圾袋可製作成披風、草裙；緞帶、鈴噹、鈕釦則可套或綁在自己的四肢。 (三)重點歸納：利用材料，設計並裝扮自己。 【活動二】賀校慶・秀出自己 (一)教師指導學生依【活動一】製作的道具裝扮在自己身上，並安排行進的路線，請學生依序上臺，配合音樂與舞步，在舞臺上展現自己獨特的造型。 (二)舞步可選擇移位與非移位式步伐來表現，例如： 1. 行進時，選擇移位步伐中的走、跑、跳、踏併、轉圈等方式來表現自己。 2. 走到定點時，則可選擇非移位動作中的延伸、抖	7	

		動、擺盪、伸展、收縮等動作展示。另外，若學生有特定裝扮的主題人物，則請學生表現該主題人物的動作特點與臉部表情。 3. 做移位或非移位動作時，教師可鼓勵學生加入水平與方向的變化，以豐富肢體的表現和空間的變化。 (三)活動進行中，宜輕柔和快節奏的音樂交替進行，刺激學生聽音的感受程度與肢體多樣的表現能力。 (四)教師提醒學生，認真觀摩並欣賞每位同學的舞臺表演，並發表其優點與特色。 (五)重點歸納：能快樂的參與活動，大方的展現自己的造型。 【活動三】賀校慶・遊行預演 (一)教師引導全班做隊形的編排和口號歡呼練習，並繞場練習。 (二)繞場練習，教師鼓勵全班共同思考可以再如何調整？(包括進場順序、是否要分類) (三)回饋與統整：針對最後討論的繞場方式，再逐一練習。 (四)重點歸納：以不同的造型遊行預演，展現不同風貌。 【活動四】賀校舞・show 班呼 (一)教師以各項體育競賽為例，說明隊歌、隊呼可以振奮團隊精神的用意。 (二)教師說明，歡呼詞的設計以好記有節奏較易顯現團隊精神。 (三)設計班呼：全班分組集思廣益將想好的班級特色介紹詞抄寫在黑板上，之後全班票選。 (四)誰是領導者：教師說明隊長的特質，請全班提名並票選。正、副隊長當選者必須負責設計班呼的節奏		
--	--	--	--	--

		動作。 (五)教師跟著全班同學，逐一練習班呼及動作 (六)重點歸納：能創作班級歡呼詞。		
--	--	---	--	--

(四)第一學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

上學期(21)週共(7)節、下學期(21)週共(0)節，合計(7)節。

項目：戶外教育—校外教學				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(10)週 - 第(13)週	永華兄的記憶拼圖-台江鹽田	〈劍獅導航〉 利用定向地圖尋找安平巷弄裡的劍獅 與辟邪物，再透過解說讓學員了解各 種辟邪物對於在地文化的意義。 〈鹽田復工〉 認識臺灣人工曬鹽的歷史與製作程 序，體驗踩水車及推鹽，感受曬鹽工 人的辛勞與鹽的得來不易。 〈經典永流傳〉 透過小組討論文化保存的價值，有那 些習俗或文化是從古流傳至今，從生 活連結文化保存，並體會文化保存的重要性。	7	環境教育 安全教育

(四)第一學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

上學期(21)週共(11)節、下學期(21)週共(12)節，合計(23)節。

項目：領域補救教學—數學補救教學				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 1 週	因數和倍數	【活動一】 認識因數、公因數和最大公因數 【活動二】 認識倍數、公倍數和最小公倍數，及 2、5、10、3 的倍數 活動：撲克牌大戰 1. 教師以玩撲克牌情境引入，讓學生作因數與倍數的應用。 2. 教師先引導學生討論如何利用因數概念出牌。 先複習小數(2.3.5.10)的因數倍數 3. 規則講解並分組。老師先帶領共同遊戲，學生熟悉後小組各自進行 4. 學生分組進行活動。 5. 教師引導做歸納。 (討論拿到哪些數字較有利，哪些較不利)	2	已將課程融入南一版第九冊單元二「因數和倍數」實施完成。
第 2 週 - 第 4 週	擴分、約分和通分	【活動一】 由等值分數理解擴分、約分和通分。 【活動二】 異分母分數的大小比較。 【活動三】 繪製分數的數線。 活動：分數賓果王	3	已將課程融入南一版第九冊單元四「擴分、約分和通分」實施完成

		1. 骰出兩個骰子（十面骰），由老師擲骰。 2. 擲骰後，數字大的當分母，數字小的當分子。 3. 將擲出的分數找一格，畫在自己的賓果紙中並在旁邊寫出擲骰的結果（例如：4/7、2/6）。 4. 最先連成二條線的人獲勝 ※變體規則：擴分和約分 1. 擲出的分數，可以透過擴分和約分，只要是等值分數都可以。 2. 例如擲出數字 2 和 4，可以畫 1/2、2/4、3/6、4/8、5/10，但對應的分數仍要寫 2/4。 3. 或是擲出兩個相同的數字，代表 1，則所有的圓，都可以選一個來畫。 ※遊戲器材：遊戲紙、十面骰 X2		
第 5 週 － 第 7 週	整數四則計算	【活動一】 1. 乘除和連除的計算 2. 多步驟的計算 【活動二】 運用交換律、結合律、分配律，做整數四則的簡化計算 活動：KAHOOT 遊戲。	3	已將課程融入南一版第九冊單元七「整數四則計算」實施完成
第 8 週 － 第 10 週	時間的計算	【活動一】 解決日、時、分、秒兩階單位的乘法問題 【活動二】 解決日、時、分、秒兩階單位的除法問題 【活動三】 計算兩個時刻時間量的乘除混合問題 活動：KAHOOT 遊戲。	3	已將課程融入南一版第九冊單元九「時間的乘除」實施完成。

(四)第一學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

上學期(21)週共(11)節、下學期(21)週共(12)節，合計(23)節。

課程名稱	領域補救教學—國語補救教學	實施年級	五年級上學期
課程目標	1. 能領會與人相處的道理、了解短詩的表達特色、掌握記敘文的大意。 2. 能從不同觀點探討生活議題、認識「說明」的表述方式、讀出不同語句所表達的內容重點。 3. 能領會親近大自然的樂趣、欣賞古詩文及文章中聯想力的表現與情感的表達。 4. 能用敏銳的心觀察細節、用心思考，體會出生活的樂趣，進而帶來改變或創新。 5. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。 6. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。		
核心素養 具體內涵	【國語】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【綜合】 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 【社會】 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。		

議題融入	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【原住民族教育】 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。	
學習重點	學習 表現	【國語】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。

	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 【綜合】 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 【社會】 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。
學習內容	【國語】 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。

	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感受。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【綜合】 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 【社會】 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。
表現任務	1. 標點符號使用練習 學生能正確使用各種標點符號，包括逗號、句號、頓號等，並進行標點符號的運用練習。 2. 寫作技巧與實作 學生能運用所學進行寫作練習，靈活運用各種句型與書寫技巧進行表達。

	3. 閱讀理解與討論 學生能進行課外資料閱讀，並在小組討論中分享理解和感受，展示閱讀理解能力和批判性思維。			
教學資源	1. 小白板 2. 教用版課本、習作 3. 電子教科書			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 14 週	第九冊第參單元：自然的樂章 第八課葫蘆瓜	第九冊第參單元 - 第八課 葫蘆瓜 第一組 1. 學生輪流範讀課文，帶領同學跟讀。 2. 學生回應教師提問，深入討論課文中的語句與語詞，能自發歸納生字的意思和運用方法。 3. 學生分析課文中摹寫技巧，並選擇熟悉的植物進行細膩觀察與記錄，透過具體細節呈現植物變化與個人情感，並選取最具代表性段落進行詳盡且生動的口頭分享。 第二組 1. 學生跟隨教師逐句範讀課文，教師適當重複困難字句，協助學生清楚跟讀，增強字詞的理解與記憶。 2. 學生在教師引導下，選擇一個熟悉的植物，觀察並記錄一個容易掌握的特徵（如顏色、大小或形狀），教師協助學生進行簡短、具體的描寫，最後引導學生從自己書寫的內容中，選取簡單易表達的部分，進行簡潔且清楚的口頭分享。	1	
第 14 週	第九冊第參單元：自然的樂章 第九課窗邊的鳴聲	第九冊第參單元 - 第九課 窗邊的鳴聲	1	

		第一組 1. 學生完整聆聽並跟讀課文。 2. 學生回答教師提問，並複習語句、語詞和生字。 3. 作者在文中書寫與斯文豪氏蛙的邂逅過程，除了從外型、叫聲、性格、棲地來描寫，也藉此帶出人與動物的互動。學生回想與動物邂逅的經驗，與同學分享。 4. 學生試著從斯文豪氏蛙的角度出發，觀察人(作者)，以蛙類的立場書寫「窗邊的作家」。 第二組 1. 學生聆聽並跟讀課文，學習基本語句和生字。 2. 學生在教師指導下回答簡單提問，並複習語句和生字。 3. 學生回想與動物邂逅的經驗，與同學分享。		
第 18 週	第九冊第參單元：自然的樂章 統整活動三	第九冊第參單元 - 統整活動三 第一組 1. 學生複習絕句特色，並練習欣賞古典詩的美感。 2. 學生運用譬喻或擬人的方式描寫動物，並進行短文書寫。 第二組 1. 學生在教師指導下複習絕句特色。 2. 學生練習運用譬喻或擬人的方式描寫動物，並進行短文仿寫。	1	
第 19 週	第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十課敏銳觀察	第九冊第肆單元 - 第十課 敏銳觀察 第一組 1. 學生完整聆聽並跟讀課文。	1	

		2. 學生回答教師提問，並複習語句、語詞和生字。 3. 學生練習歸納句子重點，標示出論點、論據。依據教師發下的範文，學生閱讀後分析哪一段屬於論點／論據，並標示出來。 第二組 1. 學生聆聽並跟讀課文。 2. 學生在教師指導下回答簡單提問，並複習語句和生字。 3. 學生練習簡單歸納句子重點，並標示論點與論據。		
第 19 週	第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十一課你一定會聽見的	第九冊第肆單元 - 第十一課 你一定會聽見的 第一組 1. 學生完整聆聽並跟讀課文。 2. 學生回答教師提問，並複習語句、語詞和生字。 3. 作者提到各種不同的聲音，傳遞了喜怒哀樂，而舒服悅耳的聲音或吵雜無聊的聲音，則影響了生活，甚至生命。學生思考哪些聲音令人愉悅？也許每個人喜歡的聲音都不同，自己喜歡的聲音也可能是別人所厭惡的聲音。而人們是否可選擇只聽見某些聲音？這樣做有什麼優點與缺點，進一步與同學分享。 第二組 1. 學生聆聽並跟讀課文，學習基本語句和生字。 2. 學生在教師指導下回答簡單提問，並複習語句和生字。 3. 學生練習找出問句，並簡單思考生活中各種聲音的感受與影響。	1	

第 20 週	第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十二課藍色連身裙	第九冊第肆單元 - 第十二課 藍色連身裙 第一組 1. 學生完整聆聽並跟讀課文。 2. 學生回答教師提問，並複習語句、語詞和生字。 3. 課文從一件美好的事物，帶動周遭的人與環境，致使一切都逐漸往好的方向發展。心理學上還有另一個相反的概念「破窗效應」，指的是當環境中的某種不良現象發生後，如果沒有馬上進行改善或修復，這種不良現象便可能會逐漸被接受，且逐漸擴大變嚴重。學生試著分析美好事物與破窗效應，並舉生活周遭的例子來分享。 第二組 1. 學生聆聽並跟讀課文。 2. 學生在教師指導下回答簡單提問，並複習語句和生字。 3. 學生練習分析美好事物與破窗效應，並分享生活所見的例子。	1	
第 20 週	第九冊第肆單元：平凡中的特別 統整活動四	第九冊第肆單元 - 統整活動四 第一組 1. 學生複習議論的表述方式，並進行論點與論據分析。 2. 學生用聲音描寫來增加文章生動性，並進行練習。 第二組 1. 學生在教師指導下學習基本議論表述方式，並簡單分析論點與論據。 2. 學生練習用聲音描寫增加文章生動性，進行簡單練習。	1	

第 21 週	第九冊享閱讀二 馬祖藍眼淚 夜空下的藍色精靈	第九冊享閱讀二 - 馬祖藍眼淚——夜空下的藍色精靈 第一組 1. 學生念讀與複習課文內容。 2. 學生利用數位資料查詢，並分享追淚的行前準備與旅行規劃。 第二組 1. 學生聆聽並跟讀課文。 2. 學生在教師指導下使用數位工具查詢資料，並分享行前準備。	1	
第 21 週	第九冊第參、肆單元 複習週二	第九冊第參、肆單元 - 複習週二 第一組 1. 學生完整複習課文，並能用自己的話敘述故事。 2. 學生正確運用重要句型和敘寫技巧，並改寫重要段落。 第二組 1. 學生聆聽並跟讀課文，能簡單描述故事大意。 2. 學生在教師指導下學習基本句型和敘寫技巧，並進行簡單改寫。	1	
第 21 週	第九冊第壹、貳、參、肆單元 總複習	第壹、貳、參、肆單元 - 總複習 第一組 1. 學生完整回顧全冊單元故事重點，並用自己的話敘述。 2. 學生正確運用重要句型和敘寫技巧，並進行短文撰寫練習。	1	

		第二組 1. 學生在教師指導下回顧全冊單元故事重點，並簡單描述。 2. 學生學習基本句型和敘寫技巧，並進行簡單短文撰寫。		
--	--	---	--	--

四、其他類課程

(一)實施年級：114 學年度【 五 】年級

(二)節數分配：其他類課程上學期(21)週(36)節、下學期(21)週(36)節，合計(72)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
校際/班級交流	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	一、知道母親節慶典的意義 二、感恩懷念母親的辛勞付出和愛 三、能體貼母親的辛勞，並回饋報恩於母親 四、能以童詩或短文稱讚母親的偉大 五、知道康乃馨花在母親節慶典中代表的意義 六、認識康乃馨在植物中的分類及用途 七、知道金針花的產地、用途和經濟價值 八、會用綢紋紙做成康乃馨胸花 九、主動協助餐前的準備工具和餐後的收	一、能具備聆聽不同媒材的基本能力。 二、運用適當詞語、正確語法表達想法。 三、能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 四、能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 五、透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 六、展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	母親節(4)

		拾工作 十、會和兄弟姐妹分工合作完成家事 十一、能體認媽媽的辛苦		
校際/班級交流	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	一、了解兒童節的由來和意義 二、認識日內瓦兒童宣言的目的和意義 三、了解兒童福利法及兒童福利法施行細則的內容 四、能明瞭過去和現在婦女角色和地位的不同 五、知道女權受到法律保障 六、了解性別刻板化印象對生涯規畫的影響	一、能透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 二、能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 三、能學習審題、立意、選材、組織等寫作基本能力。六、展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	兒童節(4)
校際/班級交流	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 嘗試不同創作形式，展現六年所學成果。 2. 透過分享並欣賞他人創意，增進人際關係，養成團隊合作素養。	1. 能規劃並完成畢業典禮成果展 2. 能以尊重及欣賞的態度參與活動	畢業典禮(4)

領域補救教學	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	1.能理解長方體體積的計算公式。能理解正方體體積的計算公式。認識體積單位「立方公尺」。能認識「立方公尺」與「立方公分」間的關係。能計算簡單複合形體的體積。 2.理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題。理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題。了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。 3.能了解容積的意義及其常用的單位。能了解並計算長方體和正方體容器的容積。能了解容量的意義及其常用的單位。能認識容量與容積的單位關係並做換算。能實測並計算不規則物體的體積。 4.能解決三位小數的整數倍問題。能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。了解小數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫 6.課堂問答 7.分組報告	數學補救教學 (12)
---------------	--	--	---	------------------------

		5.認識億以上數的概念、位值、化聚與大小比較。認識數的十進位結構及表示法。 6.能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。能解決小數除以整數，除不盡時，取概數的問題。能做簡單小數與分數的互換。		
領域補救教學	【國語】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容	1.能從不同角度欣賞各地景物面貌，拓展學習視野、掌握聚焦景點特寫與抒發思想情感的寫景方法、透過感官觀察，運用想像文字完成旅遊見聞。 2.能領會愛可以在家庭中流動，更可以跨越國界、了解間接抒情的敘寫技巧，掌握找尋寫作主題的方法。 3.能領會時間寶貴，要用心生活、了解資訊多元須確實查證真偽、能掌握議論文的結構特點。 4.能享受閱讀樂趣，主動閱讀兒少小說進而了解	1.故事敘述 學生能完整聆聽課文故事，並進行詳細的故事情節敘述與角色扮演，展現口語表達能力和理解能力。 2.創意寫作 學生根據課文內容進行創意寫作，發揮其想像力進行表達。 3.標點符號使用練習 學生正確使用各種標點符號，包括逗號、句號、頓號等，進行標點符號	國語補救教學 (12)

	不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	小說的特色、掌握讀書報告的寫作要領。 5.能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。 6.能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。	的運用練習，使其書寫更完整。 4.閱讀理解與討論 學生能進行課外閱讀，並在小組討論中分享他們的理解和感受，展示他們的閱讀理解能力和批判性思維，促進學生的閱讀興趣和交流能力。	
--	--	--	---	--

(四)第二學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

上學期(21)週共(0)節、下學期(21)週共(4)節，合計(4)節。

項目：校際/班級交流—母親節				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 11 週 — 第 14 週	情深意濃慈母恩	活動一：妳的名字叫母親 一、說明「母親」的稱呼 1. 教師介紹臺灣在各時代對母親的稱呼，引起學生學習動機。 (1)1930 年代稱卡桑。 (2)1950 年代稱阿母。 (3)1970 年代稱媽媽。 (4)1990 迄今稱 Mamie。 2. 請說一說自己對母親的稱呼。 3. 請小朋友想一想還有哪些稱呼是代表「母親」的。 二、進行「母親節」活動 1. 教師說明母親節的故事： (1)英格蘭「母性星期天」(Mothering Sunday)(附錄一)。 (2)美國安娜賈維思的母親故事(附錄二)。 2. 分組討論母親節慶典的意義： (1)母親的角色。 (2)母親的工作項目。 (3)母親的付出有沒有報酬。 (4)做為孩子的你，該怎麼做才是回報母親的最好方法。 3. 賞析「遊子吟」，並朗誦：寫一句讚頌或感恩母親	4	家庭教育

		的話。 4. 小組彙整成為朗誦的詩歌。 5. 分配朗誦的角色： (1) 個別朗誦。 (2) 全組齊誦。 三、才藝表演 1. 詩歌朗誦(合併在才藝表演中)。 2. 才藝表演： (1) 每生準備一項才藝表演。 (2) 事先排演。 (3) 印製節目單(各組自行設計)。 活動二：康乃馨與金針花 一、說明「康乃馨與金針花」的意涵 1. 教師呈現康乃馨與金針花，請小朋友想一想這兩種花為何同時出現？有什麼關聯嗎？(引起動機) 2. 康乃馨與金針花會和什麼節目有關？ 3. 康乃馨與金針花在節日中代表什麼意涵？ 4. 除了康乃馨與金針花之外，還有什麼能象徵母親無我犧牲奉獻的精神？ 5. 中國在兩千五百年前，即有以萱草歌頌母愛的詩詞，而唐、宋留下更多以金針花及萱草代表母親之溫馨感人的詩篇，請你透過書上記載或網路查詢找出相關詩句。 二、探討「康乃馨與金針花」 1. 討論「康乃馨與金針花」(附錄三)。 (1) 產地。 (2) 生長習性。 (3) 植物類別。		
--	--	--	--	--

		(4)應用價值。 (5)其他(可加入前段討論的內容)。 2. 試作「初探康乃馨與金針花」(題目可自訂)報告。 3. 完成個人報告。 三、製作「康乃馨」胸花 1. 康乃馨製作： (1)準備材料： 紅、粉紅、綠色皺紋紙各六包(每組一份)。 綠色鐵絲、綠色膠帶若干。別針每生一支。 (2)製作步驟： 紅、粉紅色皺紋紙裁成長 30 公分、寬 5 公分長條，每生各一。皺紋紙折成百褶狀，一邊剪成鋸齒狀，另一邊以綠色膠帶和鐵絲和迴紋針固定即可。 2. 金針花材料：橘色透明絲襪，細鐵絲、綠膠帶。 四、回饋與分享 1. 教師結語。 2. 學生說明母親節節日意義的看法。 3. 訂定回饋及感恩父母的目標。 4. 作品展示。 活動三：跨越時空當媽媽 一、說明「跨越時空當媽媽」的體驗活動 1. 當一天媽媽，請媽媽在家休息一天。 2. 請媽媽說明一天中需要做哪些事。 3. 列出家事詳細項目。 4. 和媽媽討論家事處理過程。 5. 安全注意事項。 二、進行「跨越時空當媽媽」活動 1. 安排家事(完成家事分配表，並實際參與家事)。		
--	--	--	--	--

	2. 完成一天的工作，並請媽媽指導相關改進事項。 3. 設計一天的食譜(三菜一湯)。 4. 和爸爸到市場採購當天要用的食材。 5. 從採購、清洗、烹煮到餐後收拾，有條理的完成。 三、回饋及分享 1. 分享當一天媽媽的感想。 2. 說明感謝母親辛勞的具體表現。 3. 展示食譜設計成果(可拍照)。		
--	---	--	--

(四)第二學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

上學期(21)週共(0)節、下學期(21)週共(4)節，合計(4)節。

項目：校際/班級交流—兒童節				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 4 週 — 第 7 週	E 世代的婦女和小孩	一、說明「兒童節」的由來 1. 日內瓦兒童幸福國際大會： (1)西元一九二五年八月，世界上五十四個不同國家愛護兒童代表，通過日內瓦保障兒童宣言。 (2)宣言內容：兒童精神上應有的享受、貧苦兒童的救濟、兒童危險工作的避免、兒童謀生機會的獲得、兒童教養問題。 2. 我國訂定四月四日為兒童節。 3. 結合三月八日和四月四日為婦幼節。 二、說明兒童福利法、兒童福利法施行細則 1. 通過兒童福利法，兒童權利獲得保障。 2. 兒童福利法共有五十四條。 3. 兒童福利法施行細則共有三十八條。 4. 建立兒童保護網路。 三、日本兒童節 1. 三月三日女孩節，或稱「雛祭典」：父母在家中設置階梯狀的陳列臺，由上而下，放置穿著日式和服的女娃娃，稱之「雛人形」。 2. 五月五日男孩節：這是日本真正的兒童節，意義在表達尊重孩童的人格發展，並保護他們的健康及快樂。 3. 西元一九四八年正式成為日本國定假日。	4	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。

		4. 日本兒童節會將鯉魚旗串在竹竿上，懸掛在屋頂，代表鯉魚躍龍門，象徵著成功及百折不撓的精神。而家中也會擺放日本武士裝扮的人形娃娃，以提醒男孩拿出男孩子氣概抵抗邪惡勢力。 (活動一結束) 一、說明婦女的角色和地位 從傳統到現代： 1. 父權社會中，女性沒有地位。 2. 男尊女卑的觀念，女性沒有立足之地。 3. 婦女是弱勢一族，常屈服於暴力之下。 4. 女性在家庭中沒有地位，由傳統家庭中，男人吃飽才輪女人和小孩吃飯可得知。 5. 現代女性地位在女權運動努力下，女性受到法律保障。 二、女性角色的再出發 1. 女性開始分擔家庭中的經濟重擔。 2. 女人和男人一起在職場中競爭。 3. 立法保障女權，避免女性人權受到侵犯。 4. 做一至三年的短程、中程、長程時間讀書或工作規畫。 三、反省與分享 1. 發現自己的長處並展現自我。 2. 和別人分享自己的優點和專長。 (活動二結束)		
--	--	--	--	--

(四)第二學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

上學期(21)週共(0)節、下學期(21)週共(4)節，合計(4)節。

項目：校際/班級交流—畢業典禮				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 17 週 第 18 週 第 19 週 第 20 週	畢業祝福	1. 畢業班導師叮嚀與祝福，獻給每一位畢業生的貼心話 2. 在校生代表(五年級)擔任接待與奉茶，讓來賓與家長感到舒適親切。 3. 主席頒發畢業證書及致詞，並邀請長官貴賓致詞。 4. 畢業生依領獎順序上台領獎，並邀請家人一同與頒獎者在台上合影留念。 5. 之後畢業生表演個人的專長，展現六年來的最佳學習成果。 6. 播放六年來在母校的學習活動照片 7. 在校生代表致詞 8. 畢業生代表致詞 9. 唱歡送歌 10. 唱畢業歌 11. 行感恩禮(向現場師長、老師、家人道感謝) 12. 唱校歌	4	

(四)第二學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

上學期(21)週共(11)節、下學期(21)週共(12)節，合計(23)節。

項目：領域補救教學—數學補救教學				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第1週 - 第3週	分數的乘法	【活動一】 整數的分數倍問題 【活動二】 分數的分數倍問題 【活動三】 被乘數、乘數和積的關係 活動：數位學習 https://www.matific.com/hk/zh-hk/home/maths/grade-5/topics/fractions/multiplication	4	已將課程融入南一版第十冊單元一「分數的計算」實施完成。
第8週 - 第9週	小數的乘法	【活動一】 整數的小數倍 【活動二】 小數的小數倍 活動：牛仔大進擊 1. 老師先製作小數乘積學習單及相應的數字籤。 2. 先讓同學填入指定的小數或整數。(老師可以依據課程進度作不同調整) 3. 老師選出被乘數欄位一個數字，孩子自由選擇乘數欄位一個數字，請孩子依據兩個數字乘積圈選符合數字。 4. 由隔壁同學檢查，正確即可標記得分，不正確或時間到這個數字表示棄權打叉。 5. 勝利條件：直到有同學先連成5個成一直線(直行、橫列或對角線均可)的直線，且直線對應的西部特殊道具不同，收集到三個者獲勝。	2	已將課程融入南一版第十冊單元二「小數的乘法」實施完成。

		注意事項： 1. 學習單的難易度可以調整，也可以小組進行合作模式。 2. 學習單可以當成前一天的回家作業。 3. 乘法表單中隱藏兩組乘式會產生相同的乘積，這樣機率會有差異。先不刻意跟學生告知，讓學生去思考發現。		
第 10 週 - 第 11 週	百分率	【活動一】 比率和百分率 【活動二】 比率的應用 活動：504 拍賣大會 1. 全班以自己帶來的物品做拍賣，並了解成本、定價、加成和打折的運用。 2. 每位學生成本、定價是多少？成本和定價間的差距計算？ • 學生分別說出每位學生加成和打折各是多少？ • 學生解題並發表。 3. 認識「%off」的意義並能由定價算出折扣價 ※教師以做做看重新布題。 「百貨買一送一、買一送二的計算」 • 學生解題並發表。	4	已將課程融入南一版第十冊單元八「比率和百分率」實施完成
第 12 週 第 13 週	長條圖和折線圖	【活動一】 繪製折線圖 活動：數位學習 https://wordwall.net/tc-tw/community/%E9%95%B7%E6%A2%9D%E5%9C%96%E8%88%87%E6%8A%98%E7%B7%9A%E5%9C%96	2	已將課程融入南一版第十冊單元十「長條圖和折線圖」實施完成

(四)第二學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

上學期(21)週共(11)節、下學期(21)週共(12)節，合計(23)節。

課程名稱	領域補救教學—國語補救教學	實施年級	五年級下學期
課程目標	1. 能從不同角度欣賞各地景物面貌，拓展學習視野、掌握聚焦景點特寫與抒發思想情感的寫景方法、透過感官觀察，運用想像文字完成旅遊見聞。 2. 能領會愛可以在家庭中流動，更可以跨越國界、了解間接抒情的敘寫技巧，掌握找尋寫作主題的方法。 3. 能領會時間寶貴，要用心生活、了解資訊多元須確實查證真偽、能掌握議論文的結構特點。 4. 能享受閱讀樂趣，主動閱讀兒少小說進而了解小說的特色、掌握讀書報告的寫作要領。 5. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。 6. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。		
核心素養 具體內涵	【國語】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【自然】 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。		
議題融入	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。		

	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	
學習重點	學習 表現	【國語】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本文的特徵。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。

	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-5 書寫說明、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 【自然】 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。
學習 內容	【國語】 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用 Ab-III-8 詞類的分辨 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。

		Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【自然】 INd-III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 INd-III-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。
表現任務	1. 故事敘述 學生能完整聆聽課文故事，並進行詳細的故事情節敘述與角色扮演，展現口語表達能力和理解能力。 2. 創意寫作 學生根據課文內容進行創意寫作，發揮其想像力進行表達。 3. 標點符號使用練習 學生正確使用各種標點符號，包括逗號、句號、頓號等，進行標點符號的運用練習，使其書寫更完整。 4. 閱讀理解與討論 學生能進行課外閱讀，並在小組討論中分享他們的理解和感受，展示他們的閱讀理解能力和批判性思維，促進學生的閱讀興趣和交流能力。	
教學資源	1. 小白板 2. 教用版課本、習作 3. 電子教科書	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 14 週	第十冊第貳單元：與愛相遇 享閱讀一：廣受讚譽的健康照護制度	第十冊第貳單元 - 享閱讀一：廣受讚譽的健康照護制度 第一組 1. 學生念讀課文。 2. 學生整理文章所舉的例證，並發表心得。 第二組 1. 學生跟讀課文。 2. 學生在教師指導下整理文章所舉的例證，並簡單發表心得。	1	
第 15 週	第十冊第壹、貳單元 複習週一	第十冊第壹、貳單元 - 複習週一 第一組 1. 學生完整複習課文，並能用自己的話敘述故事。 2. 學生正確運用重要句型和敘寫技巧，並改寫重要段落。 第二組 1. 學生聆聽並跟讀課文，能簡單描述故事大意。 2. 學生在教師指導下學習基本句型和敘寫技巧，並進行簡單改寫。	1	
第 15 週	第十冊第參單元：生活與學習 第七課生活有感 詩兩首	第十冊第參單元 - 第七課 生活有感——詩兩首 第一組 1. 學生朗誦詩文，並進行感官體驗分析。 2. 學生根據「小題大作」的為文技巧，如何從日常小地方，發揮觀察與想像，悟出大道理。學生根據教師發的範文，分析作者的觀察與體悟。	1	

		第二組 1. 學生朗誦詩文。 2. 學生練習簡單的感官體驗書寫，並分享文句。		
第 16 週	第十冊第參單元：生活與學習 第八課別把重點當全部	第十冊第參單元 - 第八課 別把重點當全部 第一組 1. 學生聆聽並跟讀課文。 2. 學生回答教師提問，並複習語句、語詞和生字。 3. 目前網路上有許多事實查核的平台及資源管道，根據老師準備的資料，學生實際分組進行查核，查證相關資訊及正誤性。 第二組 1. 學生聆聽並跟讀課文，學習基本語句和生字。 2. 根據老師準備的資料，學生查核網路資訊，並進行結果分享。	1	
第 16 週	第十冊第參單元：生活與學習 第九課良言一句三冬暖	第十冊第參單元 - 第九課 良言一句三冬暖 第一組 1. 學生聆聽並跟讀課文。 2. 學生回答教師提問，並複習語句、語詞和生字。 3. 配合課本所舉的正反例子，學生比較說話方式的差異，並設計良好的說話方式，並分組討論。 第二組 1. 學生聆聽並跟讀課文。 2. 學生在教師指導下回答簡單提問，並複習語句和生字。	1	

		3. 學生思考何謂良好的說話方式，並分組討論。		
第 17 週	第十冊第參單元：生活與學習 統整活動三	第十冊第參單元 - 統整活動三 第一組 1. 學生複習議論文特點，並進行論點與論據分析。 2. 學生歸納出客觀事實與主觀意見，並針對有爭議處進行討論。 第二組 1. 學生在教師指導下認識議論文。 2. 學生練習辨識客觀事實與主觀意見，並進行討論。	1	
第 18 週	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十課擅長推理的人	第十冊第肆單元 - 第十課 擅長推理的人 第一組 1. 學生聆聽並跟讀課文。 2. 學生回答教師提問，並複習語句、語詞和生字。 3. 學生從言談方式、行為跟思考等面向來分析文中兩位人物的性格，此外還有哪些細節是文中沒有特別說明的(例如福爾摩斯手上的藥劑痕跡)，這些訊息可能代表什麼含意。 第二組 1. 學生聆聽並跟讀課文。 2. 學生在教師指導下回答簡單提問，並複習語句和生字。 3. 學生練習分析人物性格、行為、思考模式，並與同學分享自己的發現。	1	

第 19 週	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十一課草船借箭	第十冊第肆單元 - 第十一課 草船借箭 第一組 1. 學生輪流朗讀台詞。 2. 學生回答教師提問，並複習語句、語詞和生字。 3. 三國群雄輩出，這段時期具有其獨特時代魅力，從文人乃至商業市場，不乏有許多關於三國時代的創作。學生分享三國相關書籍故事、電影電玩，並分析在這些文化產物中，對於人物的性格設定是否有所差異？並分組蒐集重要三國史蹟或人物，分析在不同文本下的詮釋差異。 第二組 1. 學生聆聽並輪流朗讀台詞。 2. 學生在教師指導下回答簡單提問，並複習語句和生字。 3. 學生分享三國相關書籍故事、電影電玩，並試著分析詮釋角度的差異。	1	
第 20 週	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十二課三個問題	第十冊第肆單元 - 第十二課 三個問題 第一組 1. 學生聆聽並跟讀課文。 2. 學生回答教師提問，並複習語句、語詞和生字。 3. 本文命名為「三個問題」，實則藉由國王的三個疑問，帶出故事經過，最後才由隱士之口，回答三個問題。學生討論本文命名是否合適，並提出其他命名建議。 第二組 1. 學生聆聽並跟讀課文，學習基本語句和生字。	1	

		2. 學生在教師指導下回答簡單提問，並複習語句和生字。 3. 學生討論本文命名是否合適，並提出命名建議。		
第 21 週	第十冊第肆單元：精彩故事集 統整活動四	第十冊第肆單元 - 統整活動四 第一組 1. 學生複習撰寫讀書報告的技巧，並進行練習。 2. 學生分組進行讀書報告發表，並進行討論。 第二組 1. 學生在教師指導下複習撰寫讀書報告的基本技巧，並進行練習。 2. 學生簡單分組進行讀書報告發表，並進行討論。	1	
第 21 週	第十冊第肆單元：精彩故事集 享閱讀二：我愛藍影子	第十冊第肆單元 - 享閱讀二：我愛藍影子 第一組 1. 學生獨立念讀課文。 2. 學生口頭描述故事劇情大意，並發表看完故事的心得。 第二組 1. 學生跟讀課文。 2. 學生在教師指導下口頭描述故事劇情大意，並簡單發表心得。	1	
第 21 週	第十冊第參、肆單元 複習週二	第十冊第參、肆單元 - 複習週二 第一組 1. 學生完整複習課文，並能用自已的話敘述故事。 2. 學生正確運用重要句型和敘寫技巧，並改寫重要段落。	1	

		第二組 1. 學生聆聽並跟讀課文，能簡單描述故事大意。 2. 學生在教師指導下學習基本句型和敘寫技巧，並進行簡單改寫。		
--	--	--	--	--

屏東縣歸來國小 114 學年度第二學期母親節活動學習單

媽媽的愛

五年____班____號 姓名：_____

有人形容媽媽的愛像溫暖的陽光，請你寫出五種形容「媽媽的愛」的句子：



題目：媽媽的愛

範例：媽媽的愛，像溫暖的 陽光；

↑
(形容詞)

↑
(自然界的現象)

照 得我心裡暖暖的。

↑
(要用動詞)

↑
(疊字形容詞)

指導小手抄

1. 形容詞的指導一定要用「的」。
2. 疊字形容詞的指導要用兩個一樣的字，加強要表達的情感或力量。

恭喜你

完成了這份學習單，你就等於完成了一首童詩，其實寫童詩就是這麼簡單，只要把心裡的話用簡潔明確的話說出來，讓大家看得懂你在說些表達什麼就可以了喔!



寫出五種形容「媽媽的愛」的句子：

1. 媽媽的愛像 _____ ；

()得我 _____ 。

2. 媽媽的愛像 _____ ；

()得我 _____ 。

3. 媽媽的愛像 _____ ；

()得我 _____ 。

4. 媽媽的愛像 _____ ；

()得我 _____ 。

5. 媽媽的愛像 _____ ；

()得我 _____ 。

媽媽的話

屏東縣歸來國小 114 學年度第二學期母親節活動學習單

愛的甜甜圈

五年____班____號 姓名：_____

「母親」是世界上最偉大的名字，請你寫出六個形容母親「偉大」的句子：

範例：

母親您的恩惠比山還要高，比海還要深。

1. 母親 _____。

2. 母親 _____。

3. 母親 _____。

4. 母親 _____。

5. 母親 _____。

6. 母親 _____。

★如果用「星星」、「月亮」、「太陽」來形容媽媽的五官或情感，你覺得可以怎麼寫呢？

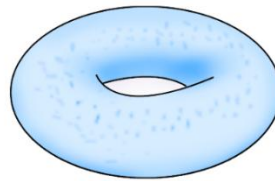
1. 星星是什麼？星星是

2. 月亮是什麼？月亮是

3. 太陽是什麼？太陽是

請你做一道「愛的甜甜圈」送給媽媽，請寫下材料：

愛的甜甜圈



材料：

1. 大量的愛

2. 甜甜的愛

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

只要我長大

五年____班____號 姓名：_____

學・習・交・流・道

在探索過人權的真義後，相信你能肯定自己扮演的角色十分重要。因此，不管你扮演的是學生或是為人子女，都應該用認真、負責的態度面對你的人生。師長及父母會在你身旁支持你、協助你，所以，當你遇到任何學習上或生活上、情緒上的困擾時，都可以找你信任的人談談哦。

認識自己！喜歡自己！



◆親愛的小朋友：請你想想看，自己有哪些優點？有哪些專長？

我的缺點是……

我的改進方法是……

我將來想要能成為……

要怎樣做才能達成目標？

屏東縣歸來國民小學 114 學年度第 2 學期五年級環境教育課程學習單

~~~綠的危機與全球環境變遷~~~

班級：_____年_____班 座號：_____ 姓名：_____

1、想一想，「溫室效應」是如何形成的？

2、「溫室效應」將會給地球帶來什麼樣的危機？在□中大打✓

☐海平面上升 ☐氣候大變化 ☐水氣含量變化 ☐動物大搬家

生物大滅絕 ☐天空下酸雨 ☐土地沙漠化 ☐傳染病增加

3、想一想，減低溫室效應的影響，我們可以做的事情有哪些？

4、在資源日益枯竭，污染卻逐漸嚴重的現代，『保護地球』是你我共同一致的目標，在日常生活中，你將如何貢獻自己的力量，讓能源永不枯竭，地球永遠適合萬物居住呢？請自我評量下列問題，目前確實做到者畫○，有待努力者畫X

一、節約能源

- 1 () 隨手關燈。
- 2 () 多吹自然風，少開電扇或冷氣。
- 3 () 冷氣設定在攝氏 28 度。
- 4 () 到採光優良的地方閱讀，少開電燈。
- 5 () 多走樓梯，少搭電梯。
- 6 () 家裡的冰箱不要常常開開又關關。
- 7 () 不要常常使用高耗電率的電器用品
例如電磁爐或烤箱等。
- 8 () 出外旅遊盡量搭乘大眾運輸工具。
- 9 () 不佔用公電器，記得拔插插頭。

二、水資源

- 1 () 不將水龍頭開至最大。
- 2 () 洗手的水可再利用，例如沖馬桶或澆花。
- 3 () 不使用過量的清潔劑。
- 4 () 使用天然成分的清潔用品，如黃豆粉洗碗。
- 5 () 洗澡時採用淋浴，不用盆浴；並且不洗過久。
- 6 () 到溪邊烤肉能隨手帶走垃圾並不污染水源。

三、資源回收/垃圾減量

- 1 () 能確實做好垃圾分類。
- 2 () 購物時，自備環保購物袋。
- 3 () 能再利用的物品可送給親友，或送至跳蚤市場拍賣。
- 4 () 買東西時要考慮它的使用頻率。
- 5 () 功能相似的物品不重複購買。
- 6 () 外出用餐，自行攜帶餐具，例如環保筷。

四、我想對.....說的話

- 1 我想對開工廠的人說
如：請不要任意排放工業廢水、、、
- 2 我想對辛勤的農人說
- 3 我想對自己說
- 4 我想對大家說

賓果系列



配合年級：五年級 數學單元：小數乘法

資料參考：國外數學學習單

牛仔大進擊

身為一個專業的西部牛仔怎麼可以缺少專業的配備呢？請你利用小數乘法順利連線收集到該連線的各種西部特殊道具。依據不同任務收集不同的西部特殊道具。

配合教具：學習單

基礎版遊戲方式：

- 1、老師先製作小數乘積學習單及相應的數字籤。
- 2、先讓同學填入指定的小數或整數。（老師可以依據課程進度作不同調整）
- 3、老師抽出兩個數字（被乘數籤和乘數紙籤），請孩子依據兩個數字乘積圈選符合數字。
- 4、由隔壁同學檢查，正確即可標記得分，不正確或時間到這個數字表示棄權打叉。
- 5、勝利條件：直到有同學先連成 5 個成一直線（直行、橫列或對角線均可）的直線二條，則該同學即可獲勝。

進階版遊戲方式：

- 1、老師先製作小數乘積學習單及相應的數字籤。
- 2、先讓同學填入指定的小數或整數。（老師可以依據課程進度作不同調整）
- 3、老師選出被乘數欄位一個數字，孩子自由選擇乘數欄位一個數字，請孩子依據兩個數字乘積圈選符合數字。
- 4、由隔壁同學檢查，正確即可標記得分，不正確或時間到這個數字表示棄權打叉。
- 5、勝利條件：直到有同學先連成 5 個成一直線（直行、橫列或對角線均可）的直線，且直線對應的西部特殊道具不同，收集到三個者獲勝。

PS：

- 1、學習單的難易度可以調整，也可以小組進行合作模式。
- 2、學習單可以當成前一天的回家作業。
- 3、乘法表單中隱藏兩組乘式會產生相同的乘積，這樣機率會有差異。先不刻意跟學生告知，讓學生去思考發現。

DECIMAL TABLES CHALLENGE

Choose one number from each row below to multiply together.

0.2	0.8	0.6	0.3	0.5	0.9	0.4
X			X		X	
7	0.4	8	5	0.6	3	0.2

0.04	0.32	3	0.54	1	0.45	0.16
5.6	1.6	0.18	4.5	6.4	1.8	1.2
1.5	0.08	4.8	5.6	2.7	0.24	4
0.48	0.12	2.5	2	1.4	0.36	0.06
0.16	0.9	0.2	2.1	6.3	2.8	2.4
3.2	0.1	7.2	3.5	0.3	4.2	0.6

First player to get 4 in a line wins!

See Mathworks, Mathgames and Mathlinks
MATHS-SALAHANDERS.COM

西部牛仔大進擊 基礎進階版

被乘數 欄位紙籤（可自行更改數字）

0.4	2.5	0.08	1.25	3.16
-----	-----	------	------	------

乘數 欄位紙籤（可自行更改數字）

4	6	9	12	30
---	---	---	----	----

請先完成下列小數乘法。（可以當成回家作業）

0.4×4	0.4×6	0.4×9	0.4×12	0.4×30
2.5×4	2.5×6	2.5×9	2.5×12	2.5×30
0.08×4	0.08×6	0.08×9	0.08×12	0.08×30
1.25×4	1.25×6	1.25×9	1.25×12	1.25×30
3.16×4	3.16×6	3.16×9	3.16×12	3.16×30

