

屏東縣歸來國小 113 學年度第 2 學期課程發展委員會 第 1 次會議紀錄

一、時間：114 年 4 月 16 日(三) 14 時 00 分

二、地點：視聽教室

三、主席：白博仁校長

紀錄：利沛娟主任

四、簽到：如簽到單

五、會議記錄內容：

(一) 主席報告

感謝各位委員抽空前來，期望大家對本學期的課程節數安排給予實質建議，以期在 114 學年度能有更好的課程規劃。

(二) 業務報告及 114 學年度行事曆討論。

1. 請課發會委員參加 113 年 5 月 14 日(三)召開第二次課程計畫審查會議，各年級若需修改，請於 5 月 26 日(一)前修改完成，再請老師幫忙修正。
2. 各年級課程計畫(彈性、領域)請於 114 年 5 月 26 日(一)前上傳公用電腦「114 學年度課程計畫資料夾」，並印出一份雙面紙本(請印長邊翻閱)，於 5/28(三)召開第三次課程計畫審查會議，教務組將於 113 年 6 月 6 日完成上傳總體課程計畫及領域學習課程計畫審查，感謝！
3. 各位老師依領域及彈性課程計畫實施教學，並依課程評鑑實施計畫依格式繳交課程實施成效評鑑表，已上傳至公用電腦「113 課程評鑑成果」資料夾內並列印紙本雙面一份(彩色列印照片)，上傳資料含：各領域及彈性課程實施成果(性別平等、性侵害防制、家暴防治、家庭教育、環境教育、閱讀教育)、課程檢討紀錄表、活動照片。各年級課程評鑑(部定及彈性)請於 114 年 6 月 18 日(三)前上傳公用電腦「114 學年度課程計畫資料夾」。
4. 撰寫課程計畫相關表格請用最新表格並至公用電腦下載使用。
5. 學籍 2.0 系統請登打各科學習具體建議;學務系統請輸入各科成績、輔導紀錄表(每學期至少一次)、家庭狀況等。
6. 重大行事規劃：升六導師配合新課綱表格需撰寫畢業考後學生學習活動安排表件。

編號	項次	二次定期評量期程
1	第 1 學期開始	114 年 9 月 1 日(一)
2	小一新生始業式	114 年 8 月 22 日(五)
3	返校日暨備課日	114 年 8 月 29 日(五)12 點放學
4	第 1 學期正式上課日	114 年 9 月 1 日(一)
5	第一次定期評量	114 年 11 月 6 日(四)、114 年 11 月 7 日(五)
6	第二次定期評量	115 年 1 月 14 日(二)、115 年 1 月 15 日(三)
8	第 1 學期課程結束	115 年 1 月 20 日(二)
9	寒假開始	115 年 1 月 21 日(三)
10	第 2 學期正式上課日	115 年 2 月 11 日(三)
11	第一次定期評量	115 年 4 月 16 日(四)、115 年 4 月 17 日(五)
12	第二次定期評量	115 年 6 月 24 日(三)、115 年 6 月 25 日(四)
13	國小畢業考試	115 年 6 月 3 日(三)、115 年 6 月 4 日(四)
14	畢業典禮	115 年 6 月 17 日(三)
16	第 2 學期課程結束	115 年 6 月 30 日(二)

(三) 提案討論

提案一：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，請討論。

說明：檢視學生學習結果（例如縣市學力檢測、學校定期評量、學習扶助科技化評量、國中會考等），參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，並將分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。(5/14 前完成)

討論：

班級/科別	定期評量、補救教學學生能力分析	具體策進作為
一年級 國數	國語：進入一年級下學期有關字詞義的理解與應用及課文文意解析之題型比例漸增。1. 在字音字形：「國字注音」及「改錯字」，大多數學生表現良好，錯誤率不高。2. 大部分的學生錯誤率高的情形出現在：「選擇題（字詞意及文意測驗）」、「標點符號」、「照樣寫短語」、「閱讀測驗」，可見學生閱讀理解能力是仍關鍵點。 ☆2 位評量成績低於 80 分的學生，在字詞意及閱讀內容的理解上，皆較平均落後許多，必須進行補救教學。 數學：一年級的數學在運算上較無困難度，但孩子讀題及理解題意的能力是解題正確與否的關鍵，所以(1)識字量、拼音能力及讀題句逗點正確語句停頓，與細心度皆是重要關鍵。(2)否能專心作答，仔細讀題、運算，其細心度夠不夠，細心與粗心的孩子分數就有落差。 ☆1 位評量成績低於 80 分的學生，在讀題及理解力，皆較平均落後許多，必須進行補救教學。	▲國語： 1. <u>課程</u>：國語課程因應學習領域的特性，以及孩子的身心狀況，透過插畫情境鋪陳，引發孩子的學習動機與興趣；再來要整合圖像及文字，正確傳達知識。2. <u>教學</u>：(1)在課堂上多強調筆順及筆畫的正確性，以減少錯別字。(2)加強學生閱讀理解能力。((3)教導孩子正確的語句停頓(4)以提問方式教導孩子如何由「提取訊息」，漸近至「推論訊息」(4)句子寫作，以增進孩子字彙、語詞應用及表達力，改善孩子在照樣造句及造句的寫作力。 3. <u>評量</u>：多元評量：如加強發表及語句書寫，增進孩子的閱讀力。題型中加入 12 國教課綱素養導向命題方式，以生活情境入題。 ▲數學： 1. <u>課程</u>：數學課程重視前後的連結、單元間也互相連結。前面學不好，後面不會強。課程上引導孩子站在更高的層次去看學習，「理解」、「後設認知」、「成就感」於是解決問題能力才會提昇。 2. <u>教學</u>：增進孩子對數學題目之讀題能力、關鍵字辨識、文字圖像化等……，閱讀理解能力的提昇仍是教學重點。 3. <u>評量</u>：課間形成性學習評量做工具，時時關注學生學習的情形，給予他們適切的回饋與鼓勵，並省思與調整自己的教學。應於評量活動中看見學童的學習狀況，給予適當的回饋，正向的鼓勵，並反思教學，以達更有效學習。
二年級國數	國語： 一、國字注音：學生答對率為 92%，對於日常生活上較少使用的國字易錯，注音ㄥ、ㄣ，易混淆。 二、先寫注音，再造詞：注音ㄣ、ㄣ易混	▲國語： 一、在上生字的部分，對於易混淆的相近字、多音字，強調並利用週一晨間時間，出作業讓學生利用字典查詢多音字與形近字的詞語。

	淆，造詞的部分，大多數學生犯問題，只有約 5% 的學生會造不出來。 三、文意測驗與閱讀測驗：對於課文理解基本的沒問題，但較深入沒有直接點出的即不易了解，雖課堂中有解說，但對部分學生仍不易理解。 數學： 一、數學在填充題與把作法用算式記下來，因為對於題目中文字敘述的理解力不夠，因此而造成不懂題意而不知道要算什麼？並不是不會計算。 二、分心與粗心而造成計算錯誤。 三、年月日的單元，有 15% 的學生對於年和月的換算有誤。 四、兩步驟乘法：用算式記錄乘、減與乘、加的問題，較容易弄不清楚該如何計算，尤其是被乘數與乘數易放錯位置。	二、每週出 1 至 2 次素養題型的閱讀測驗，透過訂正與解說，讓學生學會如何抓到文章的重要與理解文意。 三、確實訂正作業與考卷。 四、作業會要求學生背誦課文中的佳句，先模仿再照樣造句，進而放入作文中。 五、善用電子書的題目練習，學生對於互動式的題目顯示較大的興趣，我會採取個人競賽，全部答對給獎勵的方式鼓勵學生練習。 ▲數學： 一、課堂中。上完一個小單元，會出類似題型，立即進行小考，對於題目有誤的學生，利用下課時間，逐個訂正，指導錯誤的地方。 二、訂正作業與考卷。 三、對於較多學生錯誤的單元，試卷逐題檢討，並要求學生將算式寫在考卷上（即使是填充題），接著再考一次，再對於錯誤的部分，個別指導與釐清錯誤。 四、善用電子書的題目練習，學生對於互動式的題目顯示較大的興趣，我會採取個人競賽，全部答對給獎勵的方式鼓勵學生練習。
三年級國數	國語： 1. 評量重點： (1) 聆聽與口語表達：聆聽朗讀課文與口頭問答，練習抓取重點並能表達想法。 (2) 標音符號與運用：注音符號的識讀、拼讀與正確書寫，作為朗讀的基礎。 (3) 識字與寫字：認識部件、筆畫與字形結構，練習正確筆順，並能用新詞造句。 (4) 閱讀理解：掌握短文主旨，並能進行簡單歸納、找出關鍵訊息。 (5) 作文：鼓勵學生與因材網 E 度對話自學，修正病句與擴充寫作靈感，並善用課文結構、句型、修辭堆砌寫作架構。 2. 補救教學學生能力分析 (1) 閱讀偏弱：不擅閱讀長文，易有閱讀偏食現象，缺乏整合與推論能力。 (2) 寫作內容貧乏：詞彙量不足，平常較少整理感受與回顧生活之習慣，且文章常出現語病、病句、口語化現象；多數學生難以擬定寫作大綱。 (3) 注音與字形混淆：易將相似注音符號讀錯，或混淆相似字形，筆順與筆畫常有	▲國語： 1. 目標 (1) 提升閱讀理解：透過劃線、提問、摘要等方式抓住段落大意。 (2) 豐富寫作內容：培養聯想、蒐集生活素材與運用連接詞能力。 (3) 注音與字形辨識：精熟常見易混注音符號與字形結構。 (4) 增進口語表達與聆聽重點捕捉：訓練完整敘述與重點回應。 2. 教學策略 (1) 分層閱讀引導 使用分段導讀（先標題→大意→細節） (2) 寫作素材儲備 範文與題材貼近學生生活，帶領學生以部定課文拆解段落結構與運用連接詞 (3) 注音與字形對比練習 於生字教學課程時請學生同步書寫上課筆記，幫助擴充字彙與識字能力。 (4) 口語與聆聽訓練 同儕接龍念課文：強調前後連貫，並以角色扮演與重點回述方式增加趣味。

	疏漏，課後複習次數明顯不足。 (4)口語表達貧乏：敘述不夠完整，詞彙運用單一，難以流暢陳述。 (5)聆聽重點不明：面對教師或同儕回饋，難以抓住重點，易分心。 數學： 1. 評量重點： (1)自然數直式運算：熟練二、三位數與一位數相乘的直式計算；加減法多次進位與退位的直式運算。 (2)分數與小數概念：在具體情境中學習分數的部分／整體關係，能比較同分母分數大小並進行加減；初步認識小數概念並能讀寫小數。 (3)測量與幾何：學習長度常用單位並進行簡易測量；認識平面圖形的邊、角與基本性質，能操作圖形探究其特徵。 (4)規律與圖形：探索圖形與數的規律，用邏輯推理發現模式；學習用數線表示數的大小與距離。 (5)應用與解題：能解決基本生活情境中的加減乘除與分數問題；學會時間計算，辨識時刻與算出時分加減等。 2. 補救教學學生能力分析 (1)分數迷思：未掌握「部分／整體」關係；單位分數比較常誤認為「分母越大分數越大」；同分母分數加減理解不足。 (2)進退位錯誤：加法時常漏進位，減法時常漏退位，遇被減數帶0尤其容易出錯；有時符號混淆導致完全錯運算。 (3)驗算習慣差、題目理解：缺乏驗算意識，計算錯誤不自覺，難以及時修正，沒耐心讀題與無法抓住題目重點，進而影響列式與計算。 (4)九九乘法不熟練：基本運算與應用不穩定，致使乘除運算易有錯誤。 (5)幾何與測量：對角、邊、長度單位等概念理解不足，測量與形狀辨識誤差較大。	▲數學： 1. 目標 (1)糾正進退位錯誤：學生能掌握進位與退位的步驟並自我檢查。 (2)釐清分數概念迷思：理解分母、分子意義，並正確比較、加減同分母分數。 (3)強化九九乘法表熟練度。 (4)提升幾何測量概念：正確辨識邊、角與長度單位。 (5)增進讀題能力與課後複習效能。 2. 教學策略 (1)操作教具（計算棒、位值卡）示範加減進退位 (2)視覺化步驟：大白板分欄標示「加進位／借位」 (3)分數情境遊戲化披薩切分（實物教具）與線上虛擬切圖；同分母分數「分組競賽」：比較大小、加減運算 (4)幾何／測量探究學習：實際拿尺等工具量教室桌椅、門窗，培養數感與量感。 (5)讀題能力與課後複習效能：畫題目重點、錯題再寫，培養孩子對學習負責。
四甲年級 國數	國語： 1. 學生識字能力較弱，在習寫上常常使用注音或是寫錯字，從字延伸出語詞量也不足的問題導致寫作時或是造句時語詞量不足及語意不順暢。 2. 學生成語量不足，在寫作上時常錯誤使用成語的情況。 3. 學生在閱讀技巧方式需要加強，長篇文章無法抓住重點，閱讀動機薄弱。	▲國語： 1. 配合使用線上辭典簡編本，每周一堂搜尋課文生字的成語及造詞，並請學生利用查詢的字辭成語造句。 2. 於課堂中融入生字關聯的成語，且利用每周三晨讀時間共讀一則成語故事。 3. 教師給予四段書寫的簡單引導，學生利用教師引導的提問慢慢完成作文。 4. 教師需要用閱讀理解策略指導孩子如

	4. 學生大部分無法自主學習，需要提前兩周開始幫助孩子漸進式複習才能達到預期效果。 數學： 1. 少部分學生九九乘法表無法背熟，導致在計算乘法及除法時時常計算錯誤。 2. 學生對於面積的計算上難以以抽象的方式想像計算的方式例如階梯式面積可切割成多少一樣的正方形等。 3. 學生在單為的換算混亂，公分及公尺，到目前平方公分平方公尺的換算上都時常計算錯誤。	何刪除句子找出重點句，並於每一課後完成心智圖，使學生慢慢能自行閱讀並找出重點利用於未來複習。 ▲數學： 1. 少部分不熟悉同學於下課時每日背誦一次九九乘法表再進行下課活動。 2. 對於抽象圖案多利用實體的示範讓學生可以把抽象具體化，漸進使學生能夠自行作抽象題目。 3. 每日利用數學練習簿進行數學練習，每日 8-16 題使學生多練習並提升數學換算的能力。
五甲年級 國數	國語：大多數的學生能回答文意提取的問題。部分學生對於課文文意的解讀題意辨別錯誤，對語詞的應用不熟悉。造句句型的練習，句子的完整性與邏輯性較不足。須注意語意文句的表達是否通順。成語填空答案，少數學生無法符合題意的意思表示。 數學：數學科教學必須考量學生程度的落差，部分學生基本概念不足，需要花時間重新建立基本概念，銜接課程。學生在學習抽象概念時，常常不得其法，單位換算的時候，同學容易會混淆，計算精熟度不足，容易計算錯誤。	▲國語： 1. 增加課文及課外文章閱讀，強化文章表層與深層涵義的理解，補強字的形音義運用，以厚實基本能力。 2. 以日常生活中的例子融入造句與造樣造句的教學。 3. 加強理解成語的語意解釋，透過不同句子反覆練習，讓學生熟習用法，利用午餐時間觀看成語故事加深印象。 採用課堂解說、聆聽、小組討論、發表、閱讀理解策略等進行多元學習，提升學生的口語表達力，分析探究能力以及培養學生分組合作學習能力。讓國語更加生活化，增強學生國語的學習興趣，提升學生的學習成效。 ▲數學： 1. 依據學生評量施測結果，診斷學生的學習狀況，分析個別差異，採取適性的教學策略，提升學生學習成效。 2. 針對學生迷失概念，從學生熟悉的生活經驗，在課堂中設計相關情境的課程活動，培養學生的觀察力與數感能力，提升學生的學習動機與參與度。 3. 運用多元有效的教學方法如小組合作學習，讓低成就學生在同學的帶領與示範下，能積極參與活動，提升學習表現。
六甲年級 國數	國語： 1. 學生寫作能力較差，不易辨別錯字、文	▲國語： 策進作為：

	句不通順、流水帳式寫法、無法緊扣主題、結構較為鬆散。 2. 在識字量的部分，學生普遍有到達六年級的程度，班級學生識字量差距很大。 3. 學生在閱讀技巧方式需要加強，長篇文章無法抓住重點，閱讀動機薄弱。 4. 在定期評量方面，平均中上，但多屬於被動學習，自主複習的狀況稍差。 數學： 1. 學生升上高年級後學習數學態度兩極，有些同學喜愛挑戰困難的數學試題，少數上數學課學習動機薄弱。 2. 高年級數學題目多了推理、變化及應用，題型豐富多變，是學生必須要適應的。 3. 國小學數學有關解題的教學現況最常採用「教師演示—學生模仿」的教學模式。大部份的教師面對數學問題時，總將最有效率、最「正確」的解法教給學生，學生有了回應，就立即要求學生不斷地反覆練習至純熟，以便獲得考試的高分。如此期待學生迅速的回應教師的問題，學生的似乎僅止於「模仿」教師的解題策略而已。	1. 課程：課程搭配短閱讀測驗，透過閱讀，尋找與課文中相關的主題，例如配合六年級國語課單元「橘化為枳」，請學生從類似文章中尋找其他文言文文章，讓學習加深加廣向外延伸，於課堂中與同學分享相關文言文，學生透過這種方法，從一篇延伸到多篇，閱讀量不知不覺就增加了，學習也充滿樂趣。 2. 教學：教學以國語課本基本生字、修辭、閱讀方面為主，在認讀生字方面，請學生回家查詢字典，上課時發表的同時習得其他造詞與成語。並搭配其他課程製作專題簡報，有效將眾多知識組織成重點，專題討論的優點，除了讓教師能對各個學生的學習精神與能力進一步瞭解以外，主要的，還是學生本身可以從參與的過程，得到各方面的訓練。 3. 評量：評量主要採紙筆測驗，配合其他多元評量為輔助，例如：口語表達、課堂表現、小組團隊發表等。 ▲數學： 1. 課程：課程以課本習題為主，強化學生數學基礎知識，以數學學習作為輔並於當日上完課後，完成習作的部分，回家後馬上複習，達到課程效果。 2. 教學：教學時引導學生將冗長的數學題目畫上重點，注意單位及其他細節，強化學生讀題能力與素養，有時候答案就在題目裡。碰到較困難的題目時，以小組方式進行合作學習，數學程度較好者帶領數學程度較差者解題，養成班級中學生互助合作之精神。且在課堂中進行形成性評量，提供教師教學與學生進步情形的回饋資料，指出教學安排上的缺失，或是學生學習的問題，以便實施學生的補救教學，或是改變教師的教學計畫。 3. 評量：多採紙筆測驗，紙本考卷練習為主，多元評量方式較少，這個部分是教師可以多一些發揮的空間，也可依照各種學生的程度給予他適性評量。
六乙年級 國數	國語： 1. 學生在寫作方面普遍面臨挑戰，常出現用詞不當、句式不順、內容鬆散等問題，有時難以聚焦主題或展現條理。	▲國語： 1. 寫作方面將透過句型練習、段落重組與同儕互評活動，幫助學生辨識錯誤、強化表達邏輯，逐步建立書寫結構意識。

	2. 班上學生在識字量方面有明顯落差，雖整體符合年級程度，但部分學生仍需強化語詞認讀與運用能力。 3. 在閱讀理解上，學生對長篇文本的掌握力較弱，不易擷取重點與統整資訊，且缺乏主動閱讀的習慣與興趣。 4. 定期評量成績表現尚可，但大多仰賴課堂複習與教師提醒，自主學習與預習能力仍有待提升。 數學： 1. 進入高年級後，學生對數學的態度開始分化，部分同學樂於接受挑戰型題目，但也有少數學生對數學學習顯得較消極。 2. 高年級的數學題型多元，涵蓋更多邏輯推理與情境應用，對學生的理解與轉化能力提出更高要求。 3. 傳統數學教學多以教師示範為主，學生易習慣依賴固定解法，缺乏嘗試多元解題策略與自主思考的機會。	2. 為縮小識字量落差，課堂中會穿插常見詞語的延伸活動，並搭配閱讀作業進行詞語統整，加強學生語詞運用能力。 3. 閱讀課程將增加策略性閱讀指導，如標示重點、製作心智圖、分段摘要等技巧，引導學生逐步建立理解架構。 4. 日常教學中補充相關成語典故與釋義，讓學生理解語詞背後的文化意涵，擴展語文視野，也加深他們對文本的理解。 5. 鼓勵學生課後使用線上資源或課文朗讀APP進行自主預習與複習，培養學習主動性與語文感受力。 ▲數學： 1. 針對學習動機兩極現象，在課堂設計上會納入分層任務與挑戰題，讓學生依能力進行選擇，提高參與意願。 2. 引導學生將應用題拆解成步驟，配合圖像輔助與討論，提升他們對題意的理解與問題解決能力。 3. 調整教學模式，除了示範講解，也安排小組解題與策略分享，引導學生嘗試多元解法並培養數學表達能力。 4. 鼓勵學生記錄錯題與解題歷程，透過學習單或學習歷程冊進行反思，強化解題邏輯與學習遷移力。
英語(采 妘 老師)	▲英語： 從定期評量結果來看，低年級學生對字母與簡易單字認識仍需加強；中高年級學生雖具備基本詞彙量，但句型應用與閱讀理解能力呈現明顯差異，部分學生缺乏英語語感，影響聽說讀寫整體表現。 常見困難包含自然發音與拼字混淆、句型記憶流於背誦無法靈活運用，閱讀理解方面則難以掌握段落大意與小細節，進而影響答題準確度，且部分學生因缺乏信心而不願主動開口表達。 經補救後的隨堂評量成績平均些微提升，特別在字彙認讀與簡單句型表達方面有明顯成效。	▲英語： 課程調整與教學策略： 依據學生在字彙、句型與閱讀理解方面的弱點，調整教學內容與節奏，融入圖像、多感官與生活化情境，提升理解與应用能力。 補救教學與差異化輔導： 針對低成就學生進行小組補救與一對一輔導，設計分層學習單與重點練習，並提供即時回饋，以鞏固基礎語言能力。 學習動機與參與提升： 透過遊戲、歌曲、角色扮演等活動創造活潑學習氛圍，搭配學習成就獎勵制度，提升學生參與意願與英語學習信心。

社會 (若葶主任)	▲社會： 1. 地理方位的迷思，學生學習效果會減半。 2. 抽象的法治觀念，若日常生活無相關經驗，很難理解課文內容綱要。 3. 「倫理道德」與「法律禁止行為」，學生學習較為吃力，抽象概念很難具體化。 4. 日治時期的台灣文化與抗爭，需用影片及圖片輔助說明，學生方能印象深刻。 5. 原住民族的生活，讓學生能夠藉此尊重多元文化。 6. 課程中，學生喜歡利用載具學習事物，學習動機更佳。	▲社會： 1. 學習會看地圖，無論是電子地圖或是紙本地圖，了解方位，學習方能事半功倍。 2. 抽象概念的具體化，教師藉由更多元的教學媒體(如影片)，讓學生印象更深刻。 3. 能從日常生活中找出例子，學生更能清楚明白。 4. 設計多元互動課程(如 wordwall)，讓學生從遊戲中了解課程綱要，提高學習動機與成效。 5. 舉例更多民族性故事，使其尊重多元文化。 6. 課程中，能叮嚀學生遵守資安倫理、班級常規。
自然與生活科技 (妍婷老師)	▲自然： 1. 從定期評量結果中可以發現，學生對於抽象單元如天文、電磁上的理解比較不足，因此對於星座、太陽的觀察等單元，在實際教學上因為教具及情境的問題，造成窒礙難行。 2. 在定期評量時出有實際實驗操作的題目較不會錯，若評量考試題目出現實驗時沒有操作過的項目或物品，則學生較容易答錯。	▲自然： 1. 可以透過有效的教學策略，例如實施心智圖來激發學生的創意，並可以訓練學生統整能力，來提升學生的學習興趣與態度，以提高其學習成效。 2. 善於運用同儕的力量、強調分組合作、良性競爭，並可以結合行動學習，搭配因材網等學習平台，協助診斷學生的困難點，進行適時的補救教學，可刺激學生的學習意願，以提升其學習成效。 3. 自然科仍應多實驗、多操作，例如可利用平板相關天文 APP，讓學生可以實際操作觀察，教師也可從旁協助指導。學生有實際操作後的印象較深、學習效果較佳。
社會(國瑜老師)	▲社會： 學生於定期評量表現雖大多呈現常態分布，但有少部分學生表現落差太大，究其原因，除接觸社會時事不足，連結生活經驗也較為欠缺，加上自律性與自我激勵不足，造成學習落差，故針對此類低成就學生，可多鼓勵學習動機、促進精熟學習。	▲社會： 1. 課程:佐以影片與時事、生活做一連結性，並以相關資訊提升學生基本學習能力。 2. 教學:利用獎勵制度或小組模式，運用團體動力，進行合作教學，提升學生自信心。 3. 評量：題幹拉長，並結合 12 國教課綱素養導向命題，結合生活情境，加深加廣。

社會(涵榆老師)	▲社會: 1. 五甲學生共 14 人，定期評量平均分數在 90 分以上的約有 4-5 人，80-89 分的有 4-5 人，80 分的以下的約有 2-3 人，學生表現尚可。 2. 學生在六上歷史知識上較需加強，六下課程內容與生活經驗較為有關連，故學生在學習上能叫理解。	▲社會: 1. 加強學習支持：對於分數在低於 80 分的學生，進行個別或小組輔導，並提供額外的學習資源來鞏固基礎知識。並於課堂中設計更多互動和有趣的教學活動，如角色扮演、討論或模擬實際情境，讓學生更積極參與並理解歷史與社會課題。
社會(沛娟老師)	▲社會: 1. 雖然學生在定期評量中的表現大致呈現常態分布，但仍有少部分學生表現明顯偏低。 2. 觀察發現，這些學生在課堂中較容易分心，學習專注度不足，導致學習進度落後與概念吸收不完整，進而造成顯著落差。 3. 師生的互動良好，能有效引發學生學習動機與參與意願，顯示數位教學策略具備高度潛力。	▲社會: 1. 課堂中可安排更多分段式活動（如短暫小任務、小測驗、小組討論），提升學生集中力。 2. 強化課前預習與課後複習制度，並提供學習單、簡易筆記或短影音，協助學生建立基本學習節奏。 3. 對於學習成效落後者可採用補救教學、同儕帶領或個別輔導，拉近學習差距。 4. 持續規劃以互動性高的數位平台（如 Kahoot!、Loilonote、Padlet）進行課堂練習、分組任務與即時回饋。鼓勵學生課後運用教學平台進行延伸學習，培養自主學習習慣。定期檢視學生在數位平台上的學習紀錄，進行學習歷程分析與調整教學策略 5. 整合教學內容與學生日常生活或時事議題，提升學習情境的真實感與參與度。

※成效檢核方式

1. 以定期評量為量化數據，提供教學改進參考依據。
2. 透過命題結構表，兼顧各類型測驗，了解學生學習表現。
3. 辦理各項活動，提供學生多元學習與表現機會，重視學習過程的指導練習。
4. 融入學生生活題材、社會環境資源於行政與教學活動。

議決：如上討論，依學生學習狀況，調整課程的深度與廣度、教學方法與策略，改良評量方式，提升學生學習效能。

提案二：針對本校 113 學年度課程規畫、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，請議決。

說明：討論內容可以針對學校整體課程在規畫設計、執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。(5/26 前完成)

討論：

年級	領域課程規畫、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果	彈性課程規畫、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果
一年級 一甲	1. 國語領域課程： 低年級是語文能力紮根的黃金時期，基礎先備知識必須穩固。對學生字體工整程度的要求，能減少其錯別字的發生率，作業及測驗後須確實訂正。強調國字書寫原則，使學生對於能掌握方向。對低年級的孩子而言，扎根孩子的「識字量」，才能累積閱讀的深度與廣度，奠基孩子的語文能力。 2. 數學領域課程： 善用具體及半具體的教具，帶領孩子學習，以課間形成性學習評量做工具，時時關注學生習的情形，給予他們適切的回饋與鼓勵，並省思與調整自己的教學。於評量活動中看見學童的學習狀況，給予適當的回饋，正向的鼓勵，並反思教學，協助學童更有效學習。 3. 生活領域課程： 所謂的生活領域，包括了我們所知的自然、社會、音樂唱遊、美勞等科目。對一年級的孩子來說，在這些科目上的學習並不在專業的技能，是能夠多面向地認識、體察、創造「生活」；如何將知識更為生活化，成為教學上最主要的方向。 4. 健康與體育課程： 健康課程課程內容以「生活技能」、「身體適能」為主軸第一學習階段，課程安排著重於學校安全、人際互動，以及健生習慣等。學生對於課程多半具有一定了解，所以多以鼓勵發言或實際操作，使課程內容與學生生活經驗建立連結，加深學習印象，提升學習效果。	1. 親子運動會：家長熱烈參與，進場活動、親子趣味競賽及三代接力，親子同樂。促使學生活動身體，並透過競爭達到鼓勵運動的目的。經由不同方式及內容的學習，孩子看到同學不同方面的特長，部分學業成績不出色，但在體育方面表現優異的孩子找到了亮點，提昇孩子的自信心。學生體會互助合作的重要，友誼也更加堅定。 2. 母親節活動：當天家長參與踴躍，全班 18 個孩子的家長全數參與，與孩子同樂。英語會話課習得的 love my mommy 歌曲配合律動，美勞課進行康乃馨戒指花製作，孩子們用心的練習歌曲及律動，在母親節活動當天及英語口說展能比賽中，皆能盡情、邁力的表演展現成果，在獻花活動中-孩子懷抱感謝，表達對家人的感恩之情。 3. 彈性法令課程： 【家庭教育】家是每一個孩子心中最期盼的安全避風港，愛、溫暖和呵護滋養孩子成長茁壯，當家不再安全時……，目睹家庭暴力的孩子，雖然沒有在孩子身體留下傷痕，但是在他心靈已經留下傷痛和陰影，可能對孩子的成長造成隱性和長期的影響。因低年級的孩子對「什麼是家庭暴力？」仍似懂非懂，所以必須先建立孩子家庭暴力的判斷力，再教導孩子遇到家暴時，「當下如何自保？」，並讓孩子明白會發生這些事情絕不是自己的錯，「要如何的面對或求助？」。教師教導學生如果身受家暴時要如何處理：如打家暴防制專線 113，告訴老師、親友尋求協助等。家庭暴力是犯罪的行為，因為人人都有免於暴力、免於恐懼和免於受虐的自由，大人會有心情不好的時候，但是也不能做出傷害我們的事情來發洩情緒，我們也一樣，不可以傷害別人來抒發自己的心情，如果不幸發生這種事，一定要採取自我保護措施，讓自己更安全。 【性別平等】：利用影片－「我會保護自己」延伸出一些警示，提醒小朋友對身體界線的認識、防衛和尋求幫助的管道。孩子對犯罪者的迷思：1. 壞人是陌生人。2. 壞人是男生。3. 壞人是大人。統計 80%的兒童性侵

害是發生在孩子與成人（或是另一位孩子）獨處的時候。而施虐者大多數又是家族裡認識或是信任的人。因此，唯有教導孩子保持警覺，才能減少性侵害事件的發生機會。因此，教師及家長平日就要多和孩子討論身體自主權、身體哪些部位不該被人碰觸，並且教導孩子盡量不要讓自己落單或太相信別人的話，不要怕誰會生氣，都要勇敢說「不」。低年級學生對於性騷擾問題的警覺性不高，即使遇到了也不知道如何面對及反應。因此教導孩子對他人性自由之尊重、侵害犯罪之認識、性侵害危機之處理及防範技巧……等，就必須經由情境教學中不斷練習，若有相關的社會事件，也要多和孩子討論，建立孩子的警覺性。

4. 學歸來、閱讀：

【學歸來】

由實地踏查，將學生從家庭帶到社區之中，實際接觸歸來的傳統好呷物，並且透過製作歸來好物小書，能口說表達社區人文環境之美，再從所學事理能應用在生活之中，以達到深化在地情感的作用（認同感）。依學生主體特性與課程內容，給予不同的任務，採用合宜之評量，學生製作小書，進行自評及互評，教師及同學間給予反饋。

【閱讀】

以介紹好書帶入孩子進入閱讀世界，讓孩子能接觸各類書籍。對全校師生進行演書活動，藉由戲劇的活動表演，讓孩子更願意去表達自己。運用愛的書庫、閱讀認證、共讀站、班級藏書充實閱讀內容。進行個別閱讀差異輔導、強化學生識字量。在有限的教學時間中，利用國語課的文本，將閱讀理解策略帶入，提昇孩子的閱讀能力。鼓勵進行線上閱讀認證系統，作為孩子修正自己閱讀策略的參考，增進其閱讀理解能力。

5. 陶笛：

學生以 6 孔陶笛為學習樂器。老師在上課時，學生也非常專注，能好好吹奏。舉辦成果發表，學生也表現得可圈可點，大家對於陶笛吹奏都不排斥，是一件陶冶性情的好事情上課中。老師指導學生許多樂理知識，例如：圓滑線、連結線之認識，讓學生在吹奏的同時，也能透過樂譜了解音樂世界的表達

		方式。 6. 國際教育：課程實施後，孩子們對不同國家的文化產生濃厚興趣，像是聽到日本、每國、法國或巴西的故事時，眼睛都亮起來，會主動發問或分享自己的想法。有些孩子還會回家和家人討論課堂內容。課程設計貼近生活，像是透過食物、衣服、節慶等主題，幫助學生認識世界，也培養他們尊重多元文化的態度。活動操作簡單，難易度剛好，學生參與度高，也有助於口語表達與合作能力的提升。整體來說，課程規劃完整，實施順利，學習成效明顯。建議未來可以延伸更多主題，讓孩子從不同角度接觸國際議題，深化學習。 7. 校外教學：高屏舊鐵橋原名為下淡水溪鐵橋，由日本工程師飯田豐二監造，在 1913 年完工，為單軌鐵道，全長 1526 公尺的鐵橋，由 24 組鋼桁架及花崗岩紅磚橋墩組成，如長虹般橫跨在高屏溪上連結高屏二地的鐵路運輸，為臺灣民生及經濟發展寫下重要的一頁，也是當時亞洲最長的鐵橋。舊鐵橋溼地生態公園佔有 100 多公頃面積。視野遼闊、自然風光秀麗的濕地教育園區，結合了文化、歷史古蹟、自然生態、水利文化及風景，是一具休閒觀光及環境教育的景點。頑皮世界野生動物園是一間位於臺灣臺南市的動物園與遊樂園，是南台灣佔地最大的動物園，園區約飼養 300 多種動物，佔地約 20 公頃。採半開放式觀賞，讓孩子自然而然的融入動物的世界裡。園內有長頸鹿、水豚、草泥馬、斑馬、浣熊與企鵝等多種動物，此次環境教育孩子們收穫良多。 8. 補救教學： 針對學生學習狀況，對教材做適度的調整及補充。教導學生讀題時，如何找到關鍵字詞，理解題意，進行解題。以具體及半具體教具輔助學生了解數學概念。同一布題，不同解法進行差異化教學。教師教完一小節，每個孩子一個小白板板進行解題，以利教師審視孩子是否已能正確解題。每單元進行評量學生的能力或學習表現，即時了解學生之學習問題，提供適宜之改善與調整方法。
二年級 二甲	1. 國語領域課程： 低年級的國字認讀較弱，學校的晨間閱	1. 親子運動會： 現今多為雙薪家庭，但因為重視孩子的教

讀十分鐘我覺得很棒，再加上學習護照上的集點獎勵，一年下來，發現學生漸漸養成喜歡閱讀的習慣，識字量也進步許多。

2. 數學領域課程：

一個班級每位學生的程度會有落差，這學期由於乘法與加減法的運算，有比較多的學生會弄不懂，我採取在教完一個小單元後，小考 1-2 題同類型的題型，馬上改完後，利用下課時間一個一個學生輪流針對他的錯誤，講解、訂正，即時修正錯誤，

3. 生活領域課程：

因應教師的排課與專長，因此將生活畫分成課文文本、美勞與音樂三位老師授課，但在課本中有部分為美勞的部分，例如二下第五單元彩色的世界，課程中有用到水彩中的三原色互相混合，讓學生了解，不同顏色混合的結果。但美勞老師並沒有上相關課程，為了讓學生了解，我還是決定上這一個部分。建議若時間允許可以由老師間先溝通課程內容。

4. 健康與體育課程：

教學活動從學生的日常生活經驗中導入健康相關議題，既符合學習情境，又能增強學習動機，進而讓學生能從自身做起，平時就能養成健康的好習慣，強身又健體。

育，故大多數可以請假、排假的家長都會儘量抽空出席，但為那些家長無法參與的孩子感到可惜，因為大多數的孩子還是會希望自己的父母可以參加、陪伴自己，要怎麼做，才可以盡量將遺憾降到最低，這也是學校老師可以再思考、徵詢家長們的想法也是可考量的方法。

2. 母親節活動：

這次母親節活動我認為很成功，包括表演節目後給媽媽們手作或是餐敘，只可惜場地有點擁擠，但學校要有室內空調、又夠大的場地實在是有其侷限性。

此外，從愛的便利貼、母親節閱讀學習單，我們班上有讓孩子自製母親節卡片，在母親節前送給媽媽，孩子的心意讓母親可以了解，感謝母親一年來的辛苦照顧。

3. 彈性法令課程： 【家庭教育】：

要讓親師生達到互惠互利、共同成長與進步我認為家庭教育的成功也是很重要的一環。但是有許多家長不是很懂得如何與孩子溝通、以及教養，所以我認為學校教授這個課程是很需要的，協助孩子與家人間的相互理解，減少衝突與摩擦，增進孩子在校的學習表現。

【性別平等】：

兩性平權必然是要從小教起與實踐。透過學校教育是我認為最有效的途徑之一，因為每個家庭的教育方式不同，無法去參與，首先透過影片，引起動機進行討論，再進一步由學校的日常實踐起，讓學生習慣並了解兩性之間的相互尊重並內化為每一位孩子的涵養。

4. 學歸來、閱讀：

【學歸來】

上學期的課程，班上採取分組討論、講述故事，讓孩子更能有深刻的印象與了解歸來相關故事的文本。下學期藉由學生動手種蔥，體會到歸來三寶之一的作物成長過程，可惜的是，原計畫於學期初種蔥，五月至蔥田採

蔥，但才知道因為屏東氣候的關係，五、六月不適合種蔥，故無法採蔥，只能讓學生從自己在學校所種植的蔥，採收後做成一道蔥蛋料理。下一次實施時，需要於學期初即去到蔥田採蔥。

【閱讀】

配合雲水書車、作家有約、晨間閱讀十分鐘與其他課程的時間，學生有多種借閱與閱讀書籍的方式，也因此逐漸培養愛好閱讀的習慣，此外對於學生的國字認讀能力、識字量也增進許多。

5. 陶笛：

學生以6孔陶笛為學習樂器、部分學生已能進階吹奏12孔陶笛和複管陶笛。老師在上課時，學生也非常專注，能好好吹奏。舉辦成果發表，學生也表現得可圈可點，大家對於陶笛吹奏都不排斥，是一件陶冶性情的好事情上課中。老師指導學生許多樂理知識，例如：圓滑線、連結線之認識，讓學生在吹奏的同時，也能透過樂譜了解音樂世界的表達方式。

6. 國際教育：

孩子們對課程內容表現出濃厚興趣，尤其在介紹不同國家的節日、食物或生活方式時，常常聽得津津有味，還會舉手發表自己知道的事情。課堂活動設計活潑有趣，像是文化小遊戲、簡單的角色扮演或繪圖，讓孩子邊玩邊學，學習過程自然又輕鬆。老師在教學中也能根據孩子的反應做調整，幫助每位學生都能跟上進度。學生在學習中除了認識世界，也學會欣賞和包容不同的文化，這對他們未來的成長很有幫助。整體課程適齡性高、實施效果佳。建議之後可以增加更多實體素材或延伸活動，讓孩子的學習更立體、更深入。

7. 校外教學：

一共有兩站，第一站是到舊鐵橋，興建於1911年初，是台灣唯一列為二級古蹟的鐵道用橋梁。短暫參觀完即前往台南頑皮世界，在那裏學生可以近距離接觸到一般日常

		生活中不常見的動物，他們都很感興趣，也透過領隊的介紹，學到一些生物的基本特性。 8. 補救教學： 除了採取一般的平時考試試卷，在每一課或是每一單元教授完成之後，要求考卷確實訂正之後，對於特別落後的學生，會跟家長溝通，除了老師另外找時間加強之外，希望家長也可以利用放學後，有時撥空進行輔導。此外數學課，我會再每一小單元結束後，立即進行隨堂小考一至二題，下課時間有錯誤的學生一個一個指導，確實也及時修正錯誤。
三年級 三甲	1. 國語領域課程： 以生字筆記(相似字、生字造詞、成語補充)、課文朗讀概覽、課文閱讀理解提問與理解策略融入、修辭補充、習作帶領習寫理解解題重點的方式進行，幫助學生在國語領域建立基礎的聽說讀寫能力，並在課後安排相關紙本與因材網作業加強學養。 2. 數學領域課程： 教師講解與學生習題實作，並透過電子書補充題目深化學生理解。課後安排習作習寫，加上因材網適性任務與PaGamO遊戲式訓練，提供多元學習方式，提升學生的自主學習能力與學習動機。透過反覆練習加強數學概念掌握。此方法不僅提升學習興趣，亦強化解題能力。未來可進一步優化擴充數位資源，提升互動與適性學習效果。 3. 綜合領域課程： 以專長學習經驗分享為核心，引導學生透過交流對自身與同儕專長培養歷程的理解。透過發散式九宮格統整各自的學習方法，使學生有系統地梳理專長養成的關鍵要素。此外，4F思考法幫助學生串聯心得，促進反思與知識整合，使其更具條理地表達專長培養歷程。學生回饋顯示，此方法有效提升自我認知與學習策略的應用，未來可結合更多實務演	1. 親子運動會： 本次親子運動會成功促進學生與家長的互動，讓孩子在合作與競賽中提升運動能力與團隊精神。活動設計考量學生年齡與體能狀況，透過多樣競賽激發運動興趣，並讓家長更了解孩子的表現與需求。活動過程強調安全教育與運動禮儀，學生展現了良好的自我管理與運動精神，家長也積極參與，共同營造了正向的活動氛圍。 2. 母親節活動： 本次母親節活動成功營造溫馨氛圍，促進學生與家長的互動。學生透過英語歌曲舞蹈表演展現自信與學習成果，家長的熱情參與提升了活動的共鳴與感動。會後的咖啡暢飲與花束手作活動進一步加深親子交流，讓家長對學校的用心安排表示高度肯定。整體而言，此活動不僅豐富了學生的學習體驗，也加強了家庭與學校間的聯繫，展現了教育活動的溫暖與價值。 3. 彈性法令課程： 【家庭教育】：家庭教育課程透過動畫讓學生理解年長者失智的情境等，提升對長輩的同理心與尊重。動畫內容生動具啟發性，幫助孩子認識失智症的影響，並思考如何以耐心與關懷陪伴家中長輩。課堂討論進一步深化學生的理解，鼓勵他們分享心得並探索照護方式。未來可持續運用視覺教材，深化家庭教育的影響

練，以強化學習成效。

4. 健康與體育課程：

教學活動從學生的日常生活經驗中導入健康相關議題，既符合學習情境，又能增強學習動機，進而讓學生能從自身做起，平時就能養成健康的好習慣，強身又健體。

5. 英語文領域：

以生活化主題為主，課程規畫強調聽說能力的建立，設計上搭配歌曲、簡單會話與情境圖片，幫助學生自然學習。實施過程中，老師採用遊戲式教學，搭配教具與動作帶動唱，營造輕鬆有趣的學習氛圍。學生參與度高，對英語產生興趣，也開始勇於開口說簡單句子。整體學習成效良好，學生能聽懂基本指令並回應。建議未來可增加簡單句型的應用練習，讓學生更熟悉實際溝通情境。

6. 自然科學領域：

從生活經驗與課程影片開始、介紹學習內容、進行課程實驗、進行單元統整、完成習作作業、進行單元評量、進行定期評量複習、進行定期評量，可以確實引起學習動機、完成課程內容、操作實驗、完成習作作業、統整複習，整體上課過程流暢。

7. 社會領域：

課程規劃呼應學習領域的核心素養。題材以家庭、學校、社區、鄉鎮為範疇，輔以同年齡身心發展之國外事例等內容。由自身家庭出發，進而認識住家周遭等議題。

8. 藝術：

藝術課程結合節慶、學生年級特性與社區文化，讓孩子透過創作表達想法並深化對生活環境的認識。母親節卡片製作培養學生的情感表達與美感體驗，夜市場景繪製則讓孩子透過視覺藝術探索地方特色，冰淇淋盤子創作則融入趣味與個人風格，提升動手能力與創意表達等。

力

【性別平等】：

性別平等教育課程透過動畫呈現多元性別氣質，幫助學生理解並尊重個體的獨特性。動畫內容生動且富啟發性，使孩子認識性別不應被刻板框架侷限，進而培養包容與共融的態度。課堂討論讓學生分享感受與反思，深化對性別多樣性的理解。未來可持續運用故事與視覺教材，深化性別平等的教育影響力。

4. 學 歸 來：

上學期認識桌遊規則與桌遊實作，下學期則是認識歸來經濟作物，透過認識家鄉的特色與作物，加深孩子對於家鄉的認同感與價值感，期待孩子未來能夠回饋社區，為社區建立有價值的延續作為。

5. 陶 笛：

陶笛課程以協同教學模式進行，由專業陶笛藝術教師領導教學，強化學生的自主練習能力。這樣的安排讓學生在正式指導與自主訓練間取得平衡，提升演奏技巧與音樂素養。學期末的全校性陶笛展演則提供學生舞台，展現其多元音樂才能，並培養自信與表現能力。此課程不僅提升技能，也促進合作學習。

6. 國際教育：

學生對國際主題充滿好奇，課堂中透過文化故事、國旗遊戲及簡單的國際議題介紹，孩子們能專心聆聽並積極回應。課程內容搭配繪本、影片，讓學生更能理解不同文化之間的特色與價值觀。孩子們開始學會尊重不同國家的人，也會用自己的話描述差異與觀察。課堂氣氛熱絡，學生學習態度正向，表現出良好的參與度與合作力。整體課程安排清楚，教學策略靈活，評量方式多元，學生學習成效穩定。建議未來可加入簡單的國際小任務，提升孩子主動探索的能力。

7. 校 外 教 學：

十鼓文化園區是一個結合鼓樂藝術與歷史文化的獨特場域，提供學生豐富的學習體驗。在這次校外教學中，學生不僅能欣賞鼓隊表演，還能親身體驗擊鼓活動，感受節奏與肢體協調的關聯。此外，園區內的歷史建築與文化展示讓學生深入了解台灣糖業的發展與

	學生展現高度投入與創意，作品反映個人特色與文化意涵。教師與學生回饋顯示，此課程不僅提升美術技能，也促進對社會與家庭的連結。未來可擴展主題，深化創作體驗與文化探索。	轉型。活動過程中，透過實作提升對藝術與文化的理解。此次校外教學不僅增進了學生的學習興趣，也強化了團隊合作與創意表達能力。未來可考慮加入更多互動式課程，以深化學習效果。 8. 補 救 教 學： 補救教學透過因材網、PaGamO 及電子書輔材題目，提供學生多元化且個人化的學習支援。因材網根據學生的學習狀況進行適性推薦，PaGamO 則透過遊戲化機制提升學習動機，而電子書輔材題目則補充課堂內容，加強概念理解。學生能依自身需求選擇學習方式，並透過反覆練習提升掌握度。教師也能即時追蹤學生進度，調整教學策略。此補救方式有效提升學習興趣與成效，未來可進一步拓展互動學習資源。 9. 資 訊： 著重於打字能力的培養，學生透過系統化的練習提升輸入速度與準確性。同時，透過校刊編輯活動，學生在實際應用中進一步強化打字的正確性與流暢度，不僅提升編輯能力，也增進資訊處理技巧。學生在編輯過程中學習內容組織與文本優化，增強了對資訊的理解與表達能力。此課程不僅提升技能，也增進實踐經驗，未來可探索更多互動式練習與實際問題解決活動，以深化學習效果。 10. 閱讀： 本課程緊扣閱讀目標，透過多元策略與豐富資源，有效提升學生的閱讀素養。結合節慶主題引發學習興趣，學生能運用閱讀策略理解文本並連結生活經驗。課程鼓勵使用電子書，培養自主閱讀與資訊素養，學生課後閱讀意願提升。教師推薦多樣書籍，拓展學生閱讀視野，避免單一偏好，閱讀類型更趨多元。同時運用「點字書」、「共讀站」與「雲水書車」等資源，提供豐富閱讀經驗與討論機會。整體課程設計有效達成提升閱讀能力之目標。
四年級 四甲	1. 國語領域課程： 生字部分配合簡編本及線上成語字典做練習，課程內容的按進度進行，課程規劃妥當，學生反應大致良好，搭配課本	1. 親子運動會： 學生及家長反應熱烈參與度高，從初期進場表演的籌備時，學生自行編舞及一同討論裝扮的造型，使學生對運動會中每一個項目都

重點、習作習寫、因材網試題及寫作。

2. 數學領域課程：

依照課程內容的進度進行，課程規劃妥當，學生反應大致良好，搭配課本重點、習作習寫、因材網試題輔助。

3. 綜合領域課程：

教師視課程內容、選擇適合學生的學習重點、學生特質及資源條件，引導學生參與並實際練習，有效學習，解決問題，採用相應合適之多元教學策略提升學生學習興趣。

4. 健康與體育課程：

健康課程以生活內容為主，學生表現良好，對於刷牙、洗手等生活常規，配合導師平日指導，學生對於口訣朗朗上口。體育課程以大肢體動作為主要活動，對於個別差異給予調整與鼓勵，協助學生增進學習成效。

5. 英語文領域：

以建立基本會話與閱讀能力為目標，規畫上涵蓋日常主題，如打招呼、天氣、食物等。設計結合對話練習與小遊戲，提升學生表達力與語感。教學實施中，老師適時調整語速並提供視覺輔助，如圖卡、短影片等，有效幫助理解。學生逐漸能進行簡單互動，表現自然。課堂氣氛活潑，學習成效穩定。建議未來可加入角色扮演活動，提升學生的語言應用信心與靈活度。

6. 自然科學領域：

從生活經驗與課程影片開始、介紹學習內容、進行課程實驗、進行單元統整、完成習作作業、進行單元評量、進行定期評量複習、進行定期評量，可以確實引起學習動機、完成課程內容、操作實驗、完成習作作業、統整複習，整體上課過程流暢。

積極投入，且提升學生團隊合作能力，互相找到彼此長處並分工，增進人際關係。

2. 母親節活動：

活動安排學生英語歌唱演出，選用相關母親節歌曲並獻花，為了讓家長能感受到對於母親節的熱情，學生在籌備歌唱的表演中不僅在英語的歌詞上琢磨加深英語程度更為了讓母親感受到自己的心意在舞蹈及裝扮上用心思考，活動的反映熱烈並加深親子間的情感。

3. 彈性法令課程： 【家庭教育】：

利用繪本朱家故事延伸出家庭分工的重要性，並搭配家庭分工樹學習單，讓學生思考在自己家庭的分工上有哪些工作且又是誰在完成，部分學生發現自己沒有再幫忙家庭事務，所以寫下期望自己能為家裡幫忙的家事有哪些，促進孩子能夠懂得家的維持要靠家庭成員的每一個人。
【性別平等】：

利用繪本你不可以隨便摸我與學生說明身體的界線，且面對不舒服的觸碰時該如何勇敢的說不，並給予新聞案例請學生發表如遇到時該如何面對及處理，學生想法豐富且發表踴躍。

4. 學歸來：

本次課程利用歸來特色美食為主軸延伸至各地傳統美食，異質分組由組別各自選擇要介紹的地方美食再製作成報告與同學分享，各組報告及簡報製作完整，達成學習目標。

5. 陶笛：

陶笛課程在提升學生音樂素養和技術方面取得了顯著效果，讓每一位學生都能在音樂中找到快樂和成就感。

6. 國際教育：

學生開始具備初步的思辨與表達能力，課程設計加入簡單的國際議題探討，如環境保護、文化差異與世界節日等，學生能連結生活經驗，進行有意義的討論。課堂中使用遊

	7. 社會領域： 1. 課程設計結合生活化影片與時事議題，強化學習內容與學生日常經驗的連結。期末則透過 Loilonote 平台進行教學活動，提升學生基本數位學習能力。 2. 教學過程中，導入獎勵制度與小組合作學習模式，運用團體動力促進互動與合作，進而提升學生的學習自信心。 3. 在評量設計方面，逐步調整傳統命題方式，採取小範圍、循序漸進的出題策略，同時結合十二年國教課綱素養導向的理念，融入生活情境，提升學生的理解與應用能力，達到加深加廣的學習目標。	戲、簡報、小組合作與任務導向學習方式，學生參與度高，能勇於發表意見，也樂於與同學分享不同觀點。教師引導得宜，讓學生在探索世界的同時，也建立起尊重與包容的態度。整體課程設計具系統性，教學資源運用豐富，學生學習表現穩定。建議可進一步培養學生統整資訊的能力，並嘗試簡單的跨文化小專題。 7. 校外教學：本次安排十鼓文創園區，園區中有豐富多元的動態體驗活動，如攀岩、射箭及打鼓等，讓學生可以增進體能；靜態活動中欣賞國家級演出十鼓打擊陶冶學生文藝素養，教學順暢且學生積極配合。 8. 補救教學：從科技化評量測驗結果中找出學生個別需要加強的學習重點，並個別出題練習，語文部分大量補充閱讀文章，從短篇至長篇，加強學生閱讀能力，且從文章中找出生詞，提升學生詞彙量，再利用六合法使學生能從文章中找出重點，提升學生閱讀理解能力。 9. 資訊：學生因打字能力較弱，從打字的基礎開始練習；簡報的部分配合校本課程，以校本課程的專題內容為主題讓學生依小組練習專題簡報的製作，而每一組都有完成一份簡單的簡報。 10. 閱讀： 配合國語課本課文，本學期初西遊記為主題，利用晨間閱讀時間播放英語西遊記教學影片，學期中後段教師安排共讀課程，每週共讀一篇文章，並完成學習單撰寫，增進學生閱讀能力，且從問題的提取讓學生提升閱讀理解能力。
五年級 五甲	1. 國語領域課程： 1. 五年級的國語要加強閱讀素養的教學，在平時考或是月考會加入很多閱讀素養的題型，這也是學力測驗常會出現的題目，讓小朋友熟悉這樣的題目，通常有些題幹很長，要有耐性、好好看清楚題目再作答，不要用猜的，才能融會貫通，從容作答。 2. 在閱讀測驗方面，常常要提醒小朋友	1. 親子運動會：運動會活動希望培養具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，在活動的過程中能理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 2. 母親節活動：母親節活動，學生表演英語歌曲，贈送康乃馨，舉辦親子共餐，提升親子的情感交流，營造溫馨友善氣氛，讓學生培養感恩，惜福情懷及孝悌美德。家長欣賞孩子的表演，親子共餐時，感受到家長對孩

友，要認真從文章中閱讀一定能找到答案，對於閱讀理解較弱的同學，還是要叮嚀他們耐心閱讀文章再作答，不要用猜的。其他在成語方面，平常教學及平常考都會特別加強，小朋友大致能理解題意，語文程度是日積月累的，一分耕耘，一分收穫。

2. 數學領域課程：月考時，小朋友容易錯的大題是選擇題和應用題，這些題目都是需要仔細閱讀題目內容，有些小朋友碰到選擇題，常會不想仔細讀題，而會有猜答案的情形，而應用題如果題目稍微長一些，或是題目比較靈活需要好幾個步驟，才能算出答案的題型，有些小朋友，就無法正確解題，或是直接放棄，不作答，老師總是要一再提醒他們，不太懂的題目，要多看幾次題目，反覆讀題，找出蛛絲馬跡，再仔細想想看如何解題，應該就可以迎刃而解。

3. 綜合領域課程：教師視課程內容、選擇適合學生的學習重點、學生特質及資源條件，引導學生參與並實際練習，有效學習，解決問題，採用相應合適之多元教學策略提升學生學習興趣。

4. 健康與體育課程：

大多數學生對健康知能學習興趣都頗高，在上課時也會踴躍發言參與討論。除課本健康知識外，學校也安排多次健康講座增加學習廣度。本學年六年級健促議題為視力保健、健康體位和愛滋病防治等議題。視力保健課程設計讓學生表達視力的不方便和宣導影片，藉以讓學生明瞭維護視力的重要。健康體位課程的設計除了 85110 的介紹，還有 BMI 的計算，讓學生了解自己身體的狀態。愛滋病議題學生能了解何謂危險性行為、愛滋病的防治以及正確認知愛滋病的傳染途徑。

5. 英語文領域：在課程規畫上注重語言整合運用，設計包含閱讀理解、短文寫作與情境對話，並搭配多樣化練習與小組合作。實施過程中，老師採用任務導向教學，例如安排角色扮演活動、進行

子疼惜之心，親子互動過程溫暖、溫馨，讓親師關係能更緊密連結。

3. 彈性法令課程：

【家庭教育】：透過家庭教育讓學生能探索家庭生活問題及其對個人的影響。教導學生認識何謂家暴事件，家暴事件需要面臨的法律刑責及因應之道，具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能，提升家庭生活品質。

【性別平等】：性平教育課程讓學生能夠認識生理性別、性別特質、性傾向、性別認同的差異，覺察身體意象對身心的影響。希望學生能了解每個人的身體自主權，進而尊重他人的身體。每個人進入青春期的時間都不一樣，透過大人的引導，能在青春期的旅途中，逐漸轉變為成熟的大人。

4. 學歸來：希望學生能發揮專長體察生活中美感的表現，並觀察其色彩組合及構成要素。藉由設計與思考後進行創意發想和實作，將自己的想法轉為實體創作，創作代表歸來的青蔥、牛蒡和豆薯商標，並發表自己的創作理念。

5. 陶笛：五年級練習 5 度音程吹奏、跳奏與圓滑奏，學生能掌握歌曲吹奏。陶笛課程是大多數學生喜歡的課程，且多數學生都能進行演奏，達成學習目標。學校會提供自我表現的機會與舞台，辦理成果發表會，增強學生自信心。在老師的指導下，學生除了齊吹、輪吹以外，能視譜吹奏，學習樂理與吹奏技巧。

6. 國際教育：學生在課堂上展現出更成熟的學習態度，對於全球議題如氣候變遷、國際合作等表現出高度關注。課程透過影片欣賞、資料蒐集、小組討論等方式，讓學生有機會深入了解世界現況與挑戰。學生能在討論中表達自己的觀點，並學會聆聽他人意見，展現良好的合作與同理心。老師在教學中引導適當，活動設計有層次，能有效提升學生的思考力與表達力。整體課程安排有深度，學生學習成果明顯。建議可加入與國際學生的交流機會，讓孩子有更多真實的文化互動經驗。

	小組問答比賽，讓學生在互動中練習句型與表達。學生學習態度漸漸積極，能理解課文重點並嘗試用英文表達自己的想法。整體學習成果顯著，學生具備初步語言整合能力。建議未來可加強句型延伸與應用，強化表達深度。 6. 自然科學領域： 從生活經驗與課程影片開始、介紹學習內容、進行課程實驗、進行單元統整、完成習作作業、進行單元評量、進行定期評量複習、進行定期評量，可以確實引起學習動機、完成課程內容、操作實驗、完成習作作業、統整複習，整體上課過程流暢。 7. 社會領域： 課程內容部份：除了傳統講述教學，能在課堂中與學生達成良好互動，勇於發問與分享，教師方能找出學生疑惑及不懂之處。 課程實施過程中，實行多元化評量，無論是口頭評量、紙筆評量，甚或是合作學習，都讓每位學生能充分參與，達到最佳學習成效。 課後的學習成效，可藉由每次課後的提問及小活動，適時的了解學生所學成效，並調整教學策略。 8. 藝術：五年級藝術課程多與日常生活有所關聯，部分單元如：五下第一單元：〈視覺萬花筒〉中認識童玩（尪仔標、陀螺）、古畫，這部分是學生較陌生的，教師可以透過影片與實物體驗，能引起學生動機去體會與感受早期的文化風貌。	7. 校外教學：五年級校外教學參觀南元花園休閒農場，農場以保持自然生態為原則，活用大自然的原始景觀及農村田園文化資源。此次校外教學學生們親身體驗大自然，為學生提供豐碩的學習內涵，期望學生能關心大自然，進而愛護大自然。 8. 補救教學：補救教學課程針對學習落後之學生減低數學程度落差問題，進行補救教學，以提升學生數學能力。教師在實施補救課程的教學時，必須擬定教學目標，選擇適合學生學習的教學內容，作為改進教學或實施補救教學的依據，才能提升學生自主學習的能力。 9. 資訊：課程介紹文書處理在生活中的應用，靈活使用文書處理軟體，實際應用於學校與生活中。學生學習如何將資訊融入課程學習。學生將所學的技巧運用於校訂課程中，蒐集、整理網路資源，加強排版，資料的整理、分析、展示與應用的能力。 10. 閱讀：透過晨間閱讀、共讀站閱讀課外讀物與閱讀認證的實施，學生能從圖文組合材料中找出重要的訊息並整合訊息，了解文字所要傳達的訊息。提升閱讀的學習動機與參與度，增強閱讀理解能力。
六年級 六甲	1. 國語領域：依照課程內容的進度進行，課程規劃妥當，學生反應大致良好，搭配課本重點、習作習寫、因材網試題輔助。 2. 數學領域：依照課程內容的進度進行，課程規劃妥當，學生反應大致良好，搭配課本重點、習作習寫、因材網	1. 親子運動會：學生能踴躍參加，進行團體競賽，提升班級團隊精神及向心力。 2. 母親節活動：全班皆能踴躍參加，學生能積極參加班級事務，此活動讓學生擁有責任與義務，從事情中找到成就感，課程依照學生生活及校內活動彈性調整活動內容。 3. 彈性法令課程：

試題輔助。

3. 綜合活動領域依照課程內容的進度進行，課程規劃妥當，學生反應大致良好，課程融入時事新聞、國語日報專題剪報、小組分組議題討論等活動。

4. 健康與體育課程：

大多數學生對健康知能學習興趣都頗高，在上課時也會踴躍發言參與討論。除課本健康知識外，學校也安排多次健康講座增加學習廣度。本學年六年級健促議題為視力保健、健康體位和愛滋病防治等議題。視力保健課程設計讓學生表達視力的不方便和宣導影片，藉以讓學生明瞭維護視力的重要。健康體位課程的設計除了 85110 的介紹，還有 BMI 的計算，讓學生了解自己身體的狀態。愛滋病議題學生能了解何謂危險性行為、愛滋病的防治以及正確認知愛滋病的傳染途徑。

5. 英語文領域：

以銜接國中英語學習為目標，課程規畫包含進階句型與日常對話練習。設計結合閱讀、寫作、口語表達與聽力訓練，內容更貼近生活與實際情境。實施中，老師提供足夠的語言輸入，並引導學生進行小組討論與個人發表，學生參與度高。孩子已能表達較完整的句子並嘗試撰寫段落小短文，表現逐漸進步。整體評估顯示課程結構清楚，學習目標達成度提升。建議未來可增加閱讀策略教學，提升學生理解與應用能力。

6. 自然科學領域：

從生活經驗與課程影片開始、介紹學習內容、進行課程實驗、進行單元統整、完成習作作業、進行單元評量、進行定期評量複習、進行定期評量，可以確實引起學習動機、完成課程內容、操作實驗、完成習作作業、統整複習，整體上課過程流暢。

【家庭教育】：搭配著課程計畫表進行，課程內容搭配生活時事新聞，更貼近學生生活，上課方式主要以學生發表和學生分組議題討論為主，教師在旁引導說明，講解重點及歸納內容。

【性別平等】：各項議題皆依照課程計畫安排進行，學生對於相關議題具有好奇心，也能夠適時發表想法，並說出解決問題的方法。

4. 學歸來：按校訂課程規畫進行，學生大部分均能配合授課進度完成習寫，並佐以學習單輔助學習。

5. 陶笛：

陶笛課程在提升學生音樂素養和技術方面取得了顯著效果，讓每一位學生都能在音樂中找到快樂和成就感。

6. 國際教育：

六年級的國際教育課程，幫助孩子了解世界正在發生的事，像是環境問題、貧富差距、文化差異等。課程會搭配影片、故事、討論活動，讓學生先認識議題，再分組思考如何解決問題。有些學生還能提出自己的小行動點子，像是節能減碳、幫助弱勢等，展現出不錯的思考力和同理心。老師設計的活動有挑戰性，但也很有趣，學生參與意願高。整體課程內容豐富，能讓學生更認識世界，也學會尊重和關心別人。建議未來可以增加更多實際行動的機會，讓學生把想法付諸實踐。

7. 校外教學：台中高美濕地。視野遼闊、自然風光秀麗的濕地教育園區，結合了文化、自然生態、水利文化及風景，是一具休閒觀光及環境教育的景點。

8. 補救教學：補救教學的課程實施循序漸進，由淺而深，有助於學生的學習，學生在課堂上的反應良好。

9. 資訊：學生喜愛電腦課程，課程進度配合課程計畫表進行，課程內容按照電腦課本單元實施，學生學習操作文書處理軟體，練習表格製作、排版、美化後製等功能，80%的學生能完成課堂作業。

	7. 社會領域： 本課程透過結合當前疫情議題，將學生的學習與現實生活緊密連結，幫助他們更深入理解歷史事件對當代社會的影響，同時提升對公共議題的認識與關注。課程採跨學科整合方式，涵蓋歷史、地理與公民教育等領域，內容豐富且具系統性，有助於培養學生的跨領域思考能力。課堂中強調批判性思維的培養，鼓勵學生主動提問、討論與分析資料，跳脫被動接受知識的學習方式，進而提升其思考力與判斷力，逐步培養具備獨立思辨能力的現代公民。 8. 藝術：教科書和教師自購教材為主，學生能發揮創意創作。	10. 閱讀： 本課程依據六年級學生語文能力設計閱讀任務，循序漸進地引導學生提升閱讀理解與語文應用能力，學生在課堂活動中能穩定表現，語文表達力明顯增強。課程融入闖關、競賽與角色扮演等遊戲元素，激發學生學習動機，閱讀態度更為主動，參與度高，展現出學習的樂趣與投入。透過雙語繪本與英語橋梁書的引導，加上適切的理解任務，學生能在自然情境中接觸英文，逐步建立語感與閱讀信心。另運用數位平台與線上閱讀認證系統，有效強化學生的閱讀歷程紀錄與成果回饋，提升了學習效率與成就感。整體課程設計結合理解、興趣與科技工具，成功營造豐富多元的閱讀學習環境，達成提升學生語文素養與閱讀能力之教學目標。
六年級 六乙	1. 國語領域課程： 國語課程以提升學生語文理解與應用能力為核心。整體而言，學生對於基礎生字的辨識仍有困難，常出現筆畫增減錯誤，顯示基本書寫能力尚待加強。閱讀理解方面，學生對於題幹較長的題目缺乏耐心，影響答題準確度。成語教學雖已進行補充與強化，惟學生實際應用與記憶效果仍不明顯。造句與照樣造句方面，學生語句結構與語意掌握能力尚有進步空間，教師持續透過範例引導與練習進行補強，期能逐步提升學生的語文表達力。 2. 數學領域課程： 透過隨堂練習的增加，學生在數學學習上展現明顯進步。雖然計算過程中仍容易因粗心而出錯，但多能掌握基本的解題策略與概念，答題正確率逐漸提升。不過，學生整體的計算速度較慢，完成試題仍需較長時間，後續將持續引導學生熟練基本運算流程，以提升答題效率與信心。 3. 綜合領域課程： 透過主題統整與活動設計，引導學生在實作中學習。課程中融入情緒表達、人	1. 親子運動會： 親子運動會在練習過程中雖偶有插曲，部分學生配合意願不高，但在教師與家長的鼓勵下，學生逐漸進入狀況。活動當天，全體學生展現出高度參與與活力，不僅積極投入各項比賽，也展現良好團隊精神與運動家風度。整體而言，活動順利圓滿，達成促進親子互動與增進班級凝聚力的目標。 2. 母親節活動： 母親節活動準備期間，學生練舞積極，表現穩定，整體狀況良好。然而活動當天，因現場家長眾多，部分學生因緊張而影響表現，跳舞時略顯拘謹、忘記微笑，導致看起來較不自然。實際上學生皆投入許多心力準備，展現出認真努力的態度，整體活動仍達成感恩與表達心意的目的。 3. 彈性法令課程： 【家庭教育】：家庭教育課程融入生活議題，透過故事分享、討論與活動設計，引導學生思考家庭中的角色與責任。學生多能投入參與，樂於分享家庭經驗，並展現對家人關懷的行動力。整體課程有助於學生建立正向的家庭觀念與人際互動態度。 【性別平等】：性別平等教育融入課程主題與生活情境，透過討論、影片與實際案例，

際溝通與自我管理等內容，提升學生生活適應與團隊合作能力。學生普遍能投入活動，願意表達自己的想法，並與同儕互動合作。教師亦根據班級特性進行彈性調整，使課程更貼近學生生活經驗，提升學習動機與參與度。整體而言，學生在生活態度與社交行為方面皆有穩定進步。

4. 健康與體育課程：

大多數學生對健康知能學習興趣都頗高，在上課時也會踴躍發言參與討論。除課本健康知識外，學校也安排多次健康講座增加學習廣度。本學年六年級健促議題為視力保健、健康體位和愛滋病防治等議題。視力保健課程設計讓學生表達視力的不方便和宣導影片，藉以讓學生明瞭維護視力的重要。健康體位課程的設計除了 85110 的介紹，還有 BMI 的計算，讓學生了解自己身體的狀態。愛滋病議題學生能了解何謂危險性行為、愛滋病的防治以及正確認知愛滋病的傳染途徑。

5. 英語文領域：

以銜接國中英語學習為目標，課程規畫包含進階句型與日常對話練習。設計結合閱讀、寫作、口語表達與聽力訓練，內容更貼近生活與實際情境。實施中，老師提供足夠的語言輸入，並引導學生進行小組討論與個人發表，學生參與度高。孩子已能表達較完整的句子並嘗試撰寫段落小短文，表現逐漸進步。整體評估顯示課程結構清楚，學習目標達成度提升。建議未來可增加閱讀策略教學，提升學生理解與應用能力。

6. 自然科學領域：

從生活經驗與課程影片開始、介紹學習內容、進行課程實驗、進行單元統整、完成習作作業、進行單元評量、進行定期評量複習、進行定期評量，可以確實引起學習動機、完成課程內容、操作實驗、完成習作作業、統整複習，整體上課過程流暢。

培養學生尊重多元、平等互動的觀念。學生多能表達自身想法，並願意傾聽他人觀點，整體課程有助於提升性別意識與人際尊重態度。

4. 學歸來：

透過「學歸來」課程，引導學生走入社區，認識學校周圍的人文、地理與歷史資源。學生透過實地走訪、訪談與資料整理，增進對地方文化的理解與認同，學習態度投入，展現良好合作與觀察能力，能與在地產生連結，達成課程目標。

5. 陶笛：

陶笛教師透過循序漸進的教學設計，引導學生熟悉指法與節奏，逐步能吹奏簡單旋律。雖然初期部分學生對音準掌握不穩，但經持續練習後已有明顯進步，並能與同儕協調合奏，展現學習成果與音樂素養。

6. 國際教育：

國際教育課程著重於提升學生英語溝通能力，內容涵蓋實用句型及生活對話練習，並融入閱讀及聽力活動，讓學生在多元語言環境中學習。教師積極引導學生進行合作學習與口語表達，鼓勵學生主動參與。學生已能運用簡單句子表達想法，學習成效漸顯。建議未來課程加強閱讀技巧指導，幫助學生提升語言理解與運用。

7. 校外教學：

本學期校外教學安排豐富多元，學生陸續參訪彰化鹿港老街、臺中高美濕地、九二一地震園區、南投日月潭文學步道及南投車埕小鎮等知名景點。透過實地體驗，學生能將課堂知識與生活經驗結合，增進對地方文化與自然環境的認識。學生在活動中展現積極參與態度，互動熱絡，學習效果良好。

8. 補救教學：

本學期補救教學針對學生學習弱點進行有計畫的加強，尤其在基礎概念著重輔導。教師依學生需求調整教學策略，並利用多元教具與活動提升學習動機。學生學習態度逐漸改善，部分學生能力有所提升，但仍需持續關

	7. 社會領域： 學生於定期評量表現雖大多呈現常態分布，但有少部分學生表現落差太大，究其原因，除接觸社會時事不足，連結生活經驗也較為欠缺，加上自律性與自我激勵不足，造成學習落差，故針對此類低成就學生，可多鼓勵學習動機、促進精熟學習。 8. 藝術： 本學期藝術課程中，學生表現出高度的學習熱情與積極參與。教學內容多樣且具啟發性，激發學生創意與表達能力。師生互動良好，學生能主動探索並完成各項藝術創作，整體學習成效顯著。	注學習動機不足的問題。建議未來融入更多互動與生活化情境，進一步促進學習成效。 9. 資訊： 本學期資訊課程以學習 Canva 為主軸，讓學生認識並操作簡易設計工具。課程內容包含圖片編輯、版面設計及創意表達，提升學生的數位創作能力。學生學習興趣高，能積極完成作品，並嘗試將所學應用於生活與其他課程中。整體教學順利，學生操作能力明顯提升，未來可加強進階技巧。 10. 閱讀： 本學期閱讀課程著重培養學生閱讀耐心與專注力。學生普遍因科技產品影響，對文字較多的內容缺乏興趣，容易分心。教師透過選擇生動有趣的閱讀材料與分段教學，嘗試引發學生閱讀動機。雖然進步有限，但學生對短文及圖文結合的內容參與度較高。未來建議持續引入多元媒材，增強學生的閱讀專注與理解能力。
--	--	--

議決：經由 113 學年課程評鑑表回傳彙整後，發現各學習領域節數分配、教材、學校行事進度、行政支援等相關資源大致符合本校課程計畫之預期目標。

提案三：規劃本校 114 學年度學習領域節數及彈性學習節數，請議決。

說明：12 年國教領域學習課程(低年級 20 節、中年級 25 節、高年級 26 節)，彈性學習課程每週節數(低年級 4 節、中年級 6 節、高年級 5 節)。

討論：略

議決：規劃本校 114 學年度期學習領域節數、彈性學習節數及課程規劃。

1. 各領域學習節數 (低年級 20 節、中年級 25 節、高年級 26 節)
2. 低年級校訂課程學習課程(每週 4 節)、中年級校訂課程學習課程(每週 6 節)、高年級校訂課程學習課程(每週 5 節)

領域科目			教育階段	國民小學						國民中學		
			階段 年級	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第四學習階段		
			一	二	三	四	五	六	七	八	九	
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語 文	國語文	6		5		5	5			
			本土語言/ 台灣手語/ 新住民語文	1		1		1	1			
			英語文			1		2	2			
		數學	4		4		4	4				
		社會	6 (生活課程)	3		3	3					
		自然科學		3		3	3					
		藝術		3		3	3					
		綜合活動		2		2	2					
		科技										
		健康與體育	3		3		3	3				
		領域學習節數總計 (A)	20 節		25 節		26 節	26 節				
		校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/ 議題探究課程	3	3	5	5	4	4		
社團活動與技藝課程	0			0	0	0	0	0				
特殊需求領域課程	0			0	0	0	0	0				
其他類課程	1			1	1	1	1	1				
彈性學習節數總計 (B)	4			4	6	6	5	5				
每週學校實際學習總節數(A+B)			24	24	31	31	31	31				
課程發展委員會通過日期			114 年 4 月 16 日									

◎彈性課程規劃節數的調配如下：

(114學年度第1學期、第2學期1-6年級共計21週)

彈性學習節數每週節數 低年級4節、中年級6節、高年級5節(詳如附件)

◎注意事項

1. 1-6年級彈性課程內容撰寫：

- (1) 陶笛：涵榆組長
- (2) 表四性別平等、性侵防治、家庭教育、家暴防治：采妘組長
- (3) 環境教育(戶外教育)、交通安全：國瑜組長(含表四)
- (4) 國際教育：若葦主任、采妘老師
- (5) 電腦：妍婷
- (6) 班級活動：導師
- (7) 補救教學：導師
- (8) 全校性活動(親子運動會、母親節)：國瑜組長
- (9) 校本課程：導師

2. 課程計畫撰寫提醒：

(1)「教學進度總表」之彈性課程請加註實施課程單元名稱及節數。

例：好男好女一家親(2)【性別平等教育】；家人的手(1)【家庭教育】...

(2)國際教育、資訊之課程計畫需一併輸出。

(3)交通安全每學年4節，須寫入彈性課程計畫。

(4)國小學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排，請務必納入課程計畫中。

提案四：審查本校114學年度非審訂版或自編教材，請議決。

說明：1. 審定版寫課程進度總表。(含閩客語皆為教科圖書審定版本如附件)

2. 非審定版電腦資訊課程採用宏全資訊版(3、4年級)、小石頭版(5年級)及巨岩版(6年級)。

3. 電腦資訊課程擬增加自由軟體、學生安全上網及防制不當使用網路課程。

4. 國際教育彈性課程請自編，須寫課程計畫。

5. 原住民語採用教育部九皆教材

討論：依說明辦理。

議決：全體委員皆通過。

提案五：審查本校114年度課程評鑑計畫，請議決。

說明：1. 依據中華民國114年3月13日屏府教發字第1140044632號縣府來文，為逐步落實意義驅動的課程評鑑運作機制，114學年度起本縣學校應依據課程發展委員會檢核校內課程落實情形，擇定國語文、英語文或數學其中一領域，並依據「屏東縣00國民中學/00國民小學學校課程評鑑實施計畫」進行課程設計、課程實施與課程效果等評鑑層面之實施計畫。

討論：本校114學年度課程評鑑計畫以來文參考範例實施

議決：全體委員皆通過

提案六：有關114學年度生活作息表，請議決。

說明：

1. 依據屏東縣政府114年4月1日屏府教管字第1140087009號。

2. 依據「屏東縣國民中小學學生在校作息時間實施原則」學生到校時間以不早於七時十分為原則，學校作息自七時四十五分開始，十六時三十分以前放學為原則。

討論：依說明辦理。

議決：全體委員皆通過。

(四)臨時動議：無

散會：114 年 4 月 16 日 16 時 00 分
紀錄：

教師兼
教務組長黃涵榆

主任：

教師兼
教導主任利沛娟

校長：

屏東縣立歸來
國民小學校長白博仁

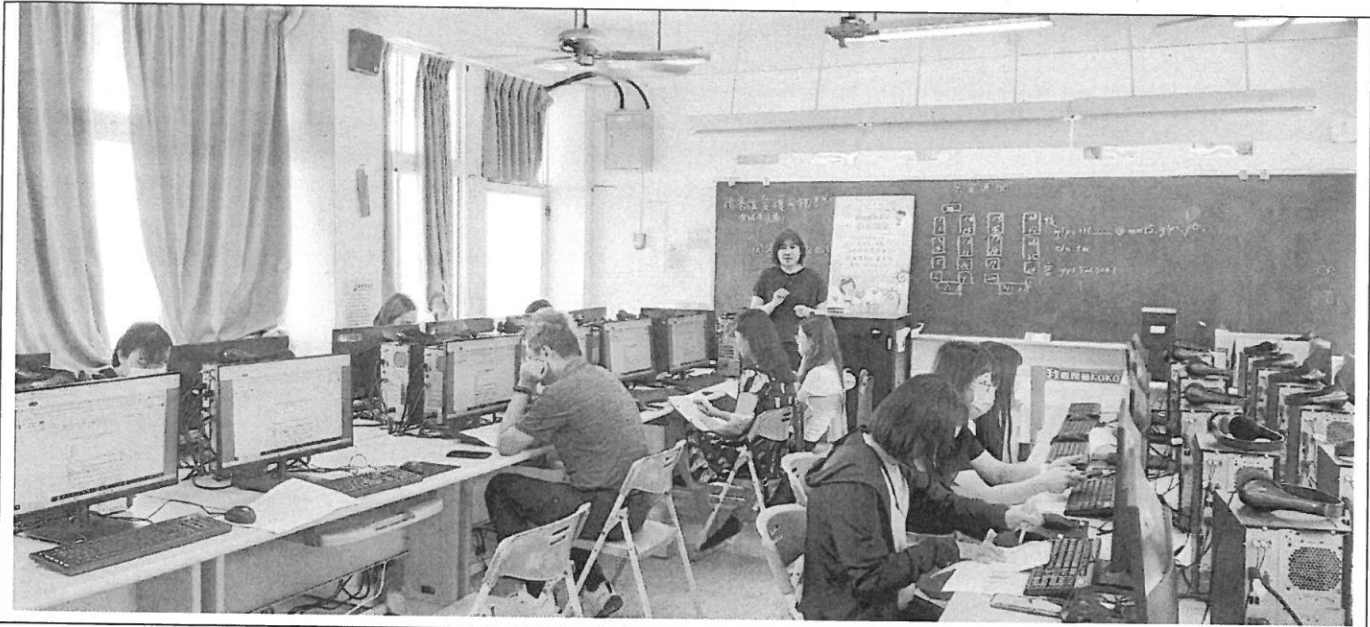
屏東縣歸來國小 113 學年度第 2 學期課程發展委員會
第 1 次會議簽到表

日期：114 年 4 月 16 日 14 時 00 分

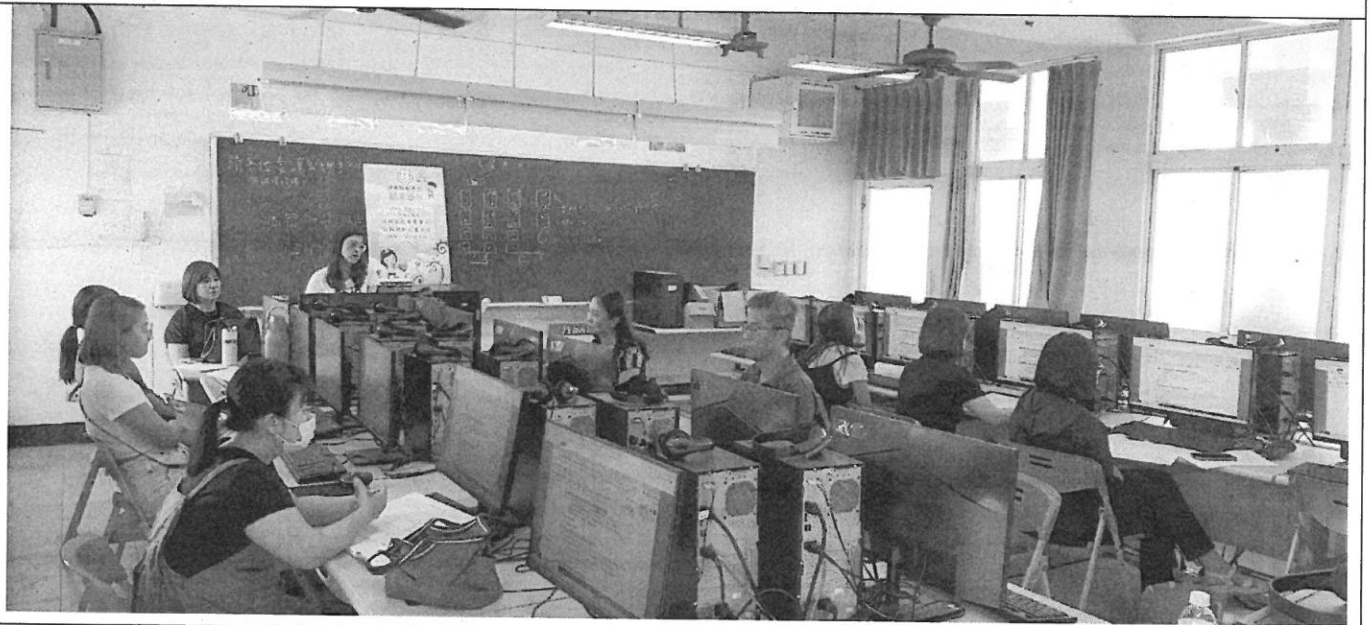
地點：視聽教室

代表	職稱	姓名	簽到
主席	校長	白博仁	白博仁
家長代表	會長	董孝廉	董孝廉
行政人員代表	教導主任	利沛娟	利沛娟
	總務主任	朱若葶	朱若葶
	教務組長	黃涵榆	黃涵榆
	訓育組長	黃國瑜	黃國瑜
	輔導組長	鄒采妘	鄒采妘
年級代表	一年級	陳旭虹	陳旭虹
	二年級	洪嘉臨	洪嘉臨
	三年級	李培郁	李培郁
	四年級	簡孝儀	簡孝儀
	五年級	吳玉琴	吳玉琴
	六年級	洪甄敏	洪甄敏
領域教師代表	國語文	蔡景慧	蔡景慧
	英語文	鄒采妘	鄒采妘
	數學	陳旭虹	陳旭虹
	生 活	洪嘉臨	洪嘉臨
	健康與體育	黃國瑜	黃國瑜
	社 會	朱若葶	朱若葶
	藝術與人文	洪甄敏	洪甄敏
	自然與生活科技	王妍婷	王妍婷
	綜 合 活 動	李培郁	李培郁
社區代表		李益昌	李益昌

屏東縣屏東市歸來國小 113 學年度第 2 學期第 1 次
課程發展委員會會議照片



113 學年度第 2 學期第 1 次課程發展委員會會議



113 學年度第 2 學期第 1 次課程發展委員會會議事項說明

屏東縣歸來國小 113 學年度第 2 學期第 2 次
「課程發展委員會」會議紀錄

一、時間：114 年 5 月 14 日(三)14 時 00 分

二、地點：視聽教室

三、主席：白博仁校長

紀錄：利沛娟主任

四、出席人員：如簽到單

五、會議記錄內容

(一)主席報告：召開本次課發會，重點是互相審查課程規劃，請相關老師能盡到職責，為教學做好第一層的把關。

(二)提案討論

案由一：審查本校 114 學年度學校課程計畫，提請討論。

說明：

1. 針對 114 學年課程計畫內容，提請討論與決議。
2. 各學年課程計畫已如期完成，經審查後有些地方需要再修正，請各學年老師確實修正完成再存至公用電腦。

決議：修正後全數通過，依說明如期完成並存至公用電腦（114 歸來課程計畫資料夾）。

六、臨時動議：無。

七、散會：114 年 5 月 14 日(三) 16 時 00 分

紀錄：

教師兼
教務組長 黃涵榆

主任：

教師兼
教導主任 利沛娟

校長：

屏東縣立歸來
國民小學校長 白博仁

屏東縣歸來國小 113 學年度第 2 學期課程發展委員會

第 2 次會議簽到表

日期：114 年 5 月 14 日 14 時 00 分

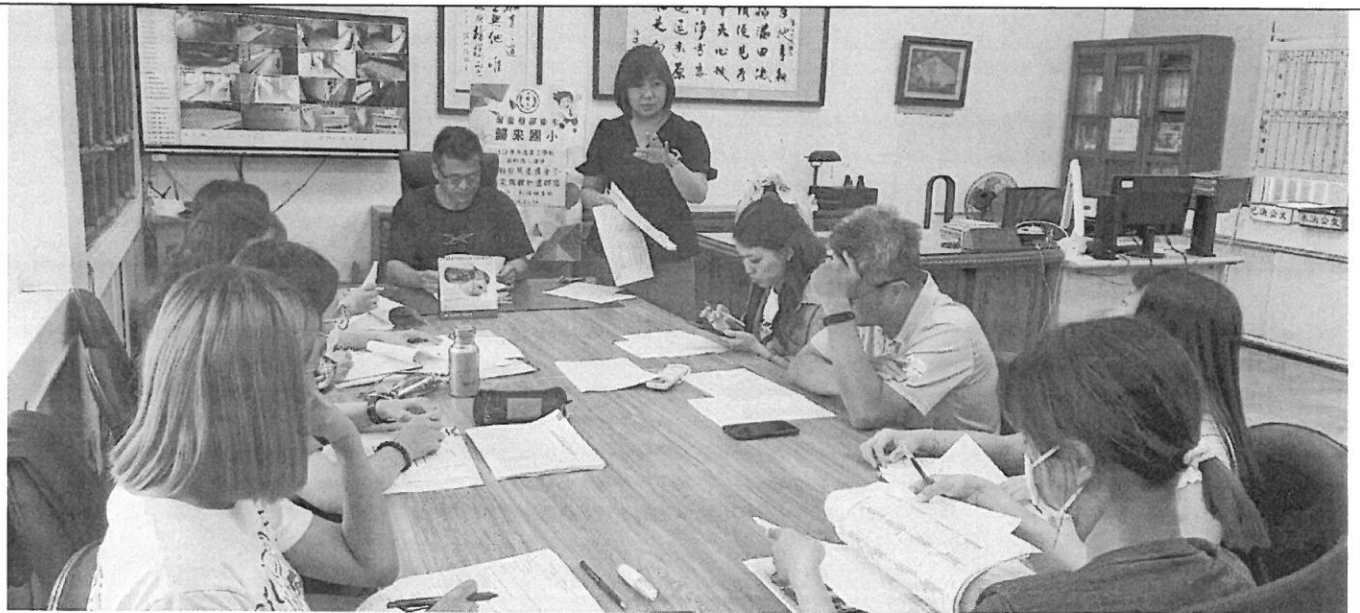
地點：視聽教室

代表	職稱	姓名	簽到
主席	校長	白博仁	白博仁
家長代表	會長	董孝廉	董孝廉
行政人員代表	教導主任	利沛娟	利沛娟
	總務主任	朱若葶	朱若葶
	教務組長	黃涵榆	黃涵榆
	訓育組長	黃國瑜	黃國瑜
	輔導組長	鄒采妘	鄒采妘
年級代表	一年級	陳旭虹	陳旭虹
	二年級	洪嘉臨	洪嘉臨
	三年級	李培郁	李培郁
	四年級	簡孝儀	簡孝儀
	五年級	吳玉琴	吳玉琴
	六年級	洪甄敏	洪甄敏
領域教師代表	國語文	蔡景慧	蔡景慧
	英語文	鄒采妘	鄒采妘
	數學	陳旭虹	陳旭虹
	生 活	洪嘉臨	洪嘉臨
	健康與體育	黃國瑜	黃國瑜
	社 會	朱若葶	朱若葶
	藝術與人文	洪甄敏	洪甄敏
	自然與生活科技	王妍婷	王妍婷
	綜 合 活 動	李培郁	李培郁
	社區代表	李益昌	李益昌

屏東縣屏東市歸來國小 113 學年度第 2 學期第 2 次
課程發展委員會會議照片



113 學年度第 2 學期第 2 次課程發展委員會會議



113 學年度第 2 學期第 2 次課程發展委員會會議事項說明

屏東縣歸來國小 113 學年度第 2 學期第 3 次
「課程發展委員會」會議紀錄

一、時間：114 年 5 月 28 日(三)14 時 00 分

二、地點：視聽教室

三、主席：白博仁校長

紀錄：利沛娟主任

四、出席人員：如簽到單

五、會議記錄內容

(一)主席報告：召開本次課發會，重點是互相審查課程規劃，請相關老師能盡到職責，為教學做好第一層的把關。

(二)提案討論

案由一：審查本校 114 學年度學校課程計畫，提請討論。

說明：

1. 針對 114 學年課程計畫內容，提請討論與決議。
2. 各學年課程計畫已如期完成，並完成修正，請各學年老師確實審查完成再存至公用電腦。

決議：全數通過，依說明如期完成並存至公用電腦（114 歸來課程計畫資料夾）。

案由二：審查本校 114 學年度特殊教育課程計畫，提請討論。

說明：

- 一、依據「十二年國民基本教育課程綱要」明訂各校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。另查，依屏東縣政府 105 年 6 月 15 日屏府教特字第 10519554900 號函之說明二「校內課程發展委員會應納入特殊教育教師代表，並將特殊教育課程納入學校課程計畫審議會議中。」
- 二、針對本學年特殊教育課程計畫內容，提請討論與決議。
 - (1)特教學生基本資料及學習內容。
 - (2)特教教師所送課表節數是否達法定授課節數。
 - (3)授課課表與課程計畫一致。

決議：照案通過。

六、臨時動議：無。

七、散會：114 年 5 月 28 日(三) 16 時 00 分

紀錄：

教師兼
教務組長 黃涵榆

主任：

教師兼
教導主任 利沛娟

校長：

屏東縣立歸來
國民小學校長 白博仁

屏東縣歸來國小 113 學年度第 2 學期課程發展委員會
第 3 次會議簽到表

日期：114 年 5 月 28 日 14 時 00 分

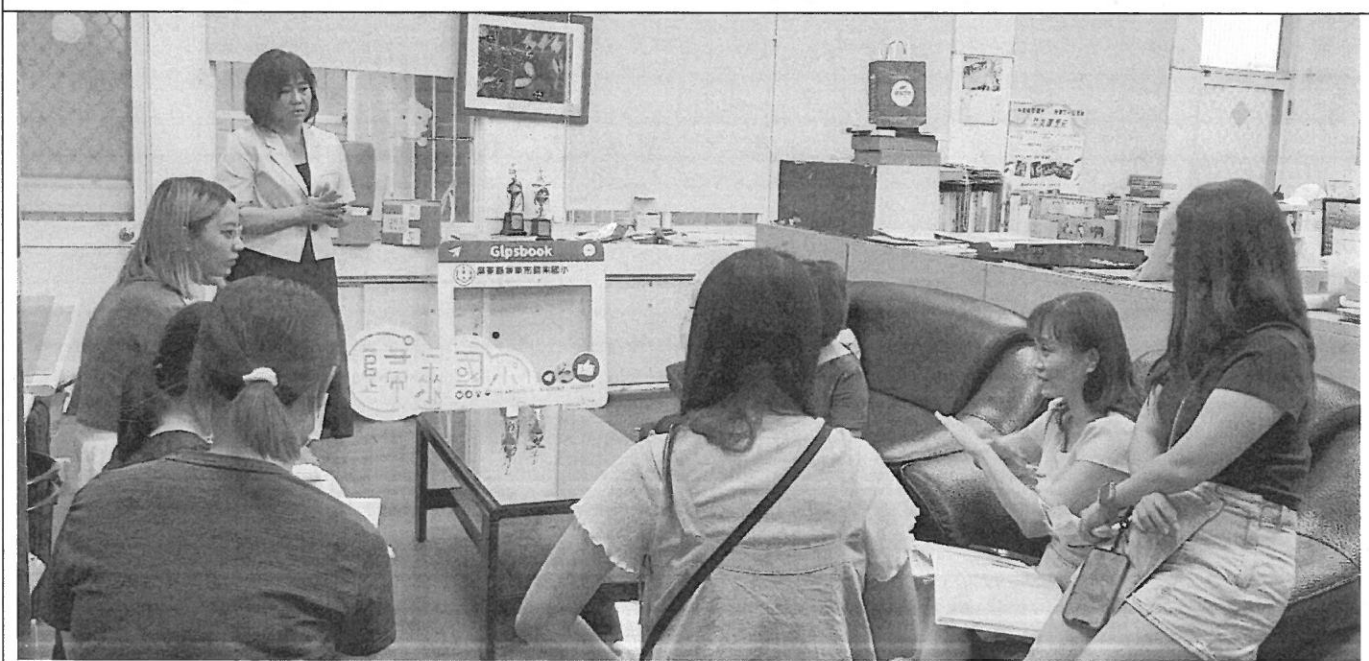
地點：視聽教室

代表	職稱	姓名	簽到
主席	校長	白博仁	白博仁
家長代表	會長	董孝廉	董孝廉
行政人員代表	教導主任	利沛娟	利沛娟
	總務主任	朱若葶	朱若葶
	教務組長	黃涵榆	黃涵榆
	訓育組長	黃國瑜	黃國瑜
	輔導組長	鄒采妘	鄒采妘
年級代表	一年級	陳旭虹	陳旭虹
	二年級	洪嘉臨	洪嘉臨
	三年級	李培郁	李培郁
	四年級	簡孝儀	簡孝儀
	五年級	吳玉琴	吳玉琴
	六年級	洪甄敏	洪甄敏
領域教師代表	國語文	蔡景慧	蔡景慧
	英語文	鄒采妘	鄒采妘
	數學	陳旭虹	陳旭虹
	生 活	洪嘉臨	洪嘉臨
	健康與體育	黃國瑜	黃國瑜
	社 會	朱若葶	朱若葶
	藝術與人文	洪甄敏	洪甄敏
	自然與生活科技	王妍婷	王妍婷
	綜 合 活 動	李培郁	李培郁
社區代表		李益昌	李益昌

屏東縣屏東市歸來國小 113 學年度第 2 學期第 3 次
課程發展委員會會議照片



113 學年度第 2 學期第 3 次課程發展委員會會議



113 學年度第 2 學期第 3 次課程發展委員會會議事項說明