

屏東縣歸來國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：五年級
- 授課教師：朱若萼
- 評鑑日期：114.5.25

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程難易度適中 重要議題-環境教育,加以圖片及影片輔助說明,讓學生更能具體明白課程內容。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依週進度實施課程,善用教學資源(電子書、網路資源),並同時使用 wordwall 軟體,落實差異化教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	學生上課踴躍發言,樂於分享生活經驗,藉由多元角度切入各單元主題,除了引起學習動機,更能加深印象,提高學習成效。
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：結合雙語課程，講解地形之不同



說明：結合實際圖片，加以具體說明。



說明：數位融入，使用平板回答問題



說明：數位融入，學生自主學習



說明：pagamo 線上教學，結合防災教育



說明：雙語課程，融入環境教育議題

課程實踐省思與回饋

1. 學生整體參與度高，能積極回應教師提問，並提出與自身生活經驗相關的例子（如：居住在平原、溫泉的經驗等），展現良好的學習遷移能力。
2. 整合跨領域技能應用，例如地理資訊查詢、簡單圖表製作，培養學生蒐集與解釋資料的能力。
3. 透過本次課程實踐，我更能體會社會領域素養導向教學不僅在於知識的傳遞，而是引導學生觀察生活、發現問題、並思考因應之道。未來我會持續精進課程設計，強化學生「學以致用」的能力，並善用科技與多元評量方式，讓教學更貼近學生的生活與未來所需。

屏東縣歸來國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：三年級閱讀
- 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越
- 授課教師：黃涵榆
- 填寫日期：114. 5. 14

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 課程設計緊扣閱讀目標，讓學生在學習中自然達成核心能力的養成。 2. 結合節慶活動主題，設計閱讀練習。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		3. 鼓勵學生利用線上資源電子書看書。 4. 透過介紹優質書籍，開拓孩子的閱讀視野，避免只偏好特定類型的書籍。 5. 善用「全國圖書館點字書」、「共讀站」及「雲水書車」等資源，豐富閱讀素材與經驗。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生閱讀書籍並做紀錄



說明：教師書籍分享，班級共讀



說明：配合母親節主題活動，教師說故事



說明：學生共讀站看書



說明：全班進行晨讀



說明：與作家有約-林哲璋

屏東縣歸來國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：六年級閱讀 ● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越 ● 授課教師：蔡景慧 ● 填寫日期：114年05月14日						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 課程規劃及調整：本課程以閱讀理解為核心，設計文本練習與討論活動，調整教材，增添適合學生年齡的書籍與討論，提升學習興趣。 2. 學生學習成效：學生積極參與討論，清楚表達理解與想法，並運用技巧分析文本。部分學生的閱讀流暢度與理解力明顯進步。 3. 待改善問題與策略：部分學生在細節理解上仍有困難，未來會加強個別輔導與延伸閱讀材料，提升理解能力。 4. 教師增能與分享：與同學年教師交流教學策略，吸取有效教學方法，進一步優化課程設計。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：提供書籍動畫影片讓學生們賞析。



說明：學生上台分享「讀後心得」。



說明：學生利用閱讀課完成「小小閱讀家」心得單，並進行繪畫及上色。



說明：教師針對書籍動畫影片內容進行提問，學生踴躍舉手搶答。



說明：配合學校「好書劇場」活動，帶領學生挑選書籍，並分配角色與臺詞進行演出。



說明：配合學校「好書劇場」活動，帶領學生繪製書籍宣傳海報。

屏東縣歸來國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：六年級閱讀
- 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越
- 授課教師：黃涵榆
- 填寫日期：114. 5. 14

[illegible]



說明：雲水書車到來，我們一起來看書



說明：雙語閱讀繕打翻譯



說明：線上閱讀好便利



說明：線上閱讀好便利



說明：與作家有約-林哲璋



說明：雙語閱讀，好書分享

附件二(參考範例)

屏東縣歸來國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：生活領域 ● 年級：二年級 ● 授課教師：洪嘉臨 ● 評鑑日期：114.05.11(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 該科課程設計內容規畫符合科目核心素養， 2. 教師所採用之課本及習作教材內容難易度適中，老師會依情境適時增刪或補充教材。 3. 教師能適時結合學生生活經驗，力求增進學生學習觸角，使學生於生活議題能廣泛學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教師依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，課程內容多關涉學生日常生活，與學生自身息息相關，頗能夠引起學生興致，使學生與教師互動多，學生一暢所欲言。 2. 課程實施力求充實，教師並盡力豐富學生學習經驗，使課程更具有多元化。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 教師能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 低年級學生從遊戲中學習，故上下學期配合課程課技，都有帶領學生到戶外進行校園探索。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：吹泡泡課程，進行實驗—加入膠水是否可令泡泡的時間較為持久。



說明：至戶外進行吹泡泡實驗—利用不同器具，吸管、有圓形洞的尺等。



說明：磁鐵實驗。



說明：和同學一起繪製迷宮，進行磁鐵遊戲。



說明：探索校園—尋找種子。



說明：影子遊戲。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

低年級課程適合從遊戲中學習，尤其生活課更是如此。上學期的吹泡泡單元，除了可以讓學生透過親自動手進行實驗，洗潔劑加上水的比例，哪一種最適宜產生泡泡，以及加上膠水是否會讓泡泡更持久，還有除了吸管，還有哪些物品能產生泡泡等問題，讓學生不但有興趣，更是因為他們能自己動手實驗，而更有熱忱，並且印象深刻。下學期的鐵的磁性課程，也是透過自製玩具，讓學生親身體會磁性的特質，以及對我們生活的影響與幫助，除了能產生學習動機，更能進一步建立學生基本的科學概念。

針對這學期的課程，對於缺點，例如吹泡泡的工具，應該準備更多種，但前置作業就要花更多時間，因此必須濃縮其他課程的時間，課程單元進度與內容的取捨，需謹慎評估。

屏東縣歸來國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：一年級性平教育
- 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越
- 授課教師：陳旭虹
- 填寫日期：114.05.16

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程設計具課程統整精神，呼應核心素養。 2. 結合學生生活經驗與情境，融入性別平等議題，進行規畫。 3. 依照課程計畫內容實施，搭配 PPT、相關影片及繪本進行教學活動。 4. 鼓勵及正向增強，提昇積極參與的態度。 5. 設計相關情境，進行角色扮演，讓孩子設想事情發生時，要如何反應。 6. 課程內容符合多元評量。 7. 學生在課程學習中也達成預期的學習目標。 8. 在孩子日常相處中，發現問題，即給予機會教育，再次強調性別平等的觀念及作為。 9. 教師參與相關的實體或線上研習，增進專業素養，以利教學成效。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教學內容以 PPT 進行課程講解。



說明：以繪本/影片內容，帶入問題討論。



說明：引導孩子演出情境及教導如何化解。



說明：學生有類似的情境，進行發言。



說明：教師提問，學生踴躍發言，以釐清孩子是否明瞭課程內容及有無迷思概念。



說明：歸納重點，掌握學習目標。

屏東縣歸來國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：一年級家庭教育 ● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越 ● 授課教師：陳旭虹 ● 填寫日期：114.05.16						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程設計具課程統整精神，呼應核心素養。 2. 結合學生生活經驗與情境，融入家庭教育議題，進行規畫。 3. 依照課程計畫內容實施，搭配 PPT、相關影片及繪本進行教學活動。 4. 鼓勵及正向增強，提昇積極參與的態度。 5. 設計相關情境，進行角色扮演，讓孩子設想事情發生時，要如何反應。 6. 課程內容符合多元評量。 7. 多數學生在課程學習中也達成預期的學習目標。 8. 在其它課程中，如生活課、國語課，有相關文本時，再次強調家庭教育的觀念及應有的作為。 9. 如何表達對家人的愛與關心，能察覺家人的情緒，避免言語或肢體的衝突行為。 10. 透過情境劇的實際親身表演及同學們的觀賞，教導孩子將心比心及表達的技巧。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教學活動內容以 PPT/影片/繪本故事進行。



說明：學生依教師的提問，進行思考及作答



說明：情境及問題描述，引導孩子思索解決方法。



說明：提問孩子是否有類似的經驗，請其進行發表。



說明：設定情境進行角色扮演。



說明：學生發言教師掌握學習目標歸納重點。

屏東縣歸來國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：一年級閱讀 ● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越 ● 授課教師：陳旭虹 ● 填寫日期：114.05.16						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 課程設計內容，符合課程目標。 2. 多元而遊戲化的活動引導，讓孩子願意打開書，進入閱讀的世界。 3. 以介紹好書帶入孩子進入閱讀世界，讓孩子能接觸各類書籍。 4. 對全校師生進行演書活動，藉由戲劇的活動表演，讓孩子更願意去表達自己。 5. 運用愛的書庫、閱讀認證、共讀站、班級藏書充實閱讀內容。 6. 進行個別閱讀差異輔導、強化學生識字量。 7. 在有限的教學時間中，利用國語課的文本，將閱讀理解策略帶入，提昇孩子的閱讀能力。 8. 鼓勵進行線上閱讀認證系統，作為孩子修正自己閱讀策略的參考，增進其閱讀理解能力。 9. 閱讀是所有認知行為中最能促進專注力，也是一切學習和理解力的基礎。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生上臺介紹好書。



說明：利用愛的書庫進行班級共讀。



說明：雲水書車到校了，我們一起去看書



說明：對全校師生進行演書活動



說明：班級閱讀認證區，提供上百本書籍，供孩子進行認證。

鼓勵孩子閱讀的好夥伴・讓孩子因閱讀而優			
113學年度班級學生閱讀認證學習狀況分析			
李亞璇/gipsptc113010101 通過5單(獲得15分) 閱讀適合圖書百分比 100%	何俊融/gipsptc113010102 通過6單(獲得18分) 閱讀適合圖書百分比 100%	周育軒/gipsptc113010103 通過46單(獲得138分) 閱讀適合圖書百分比 100%	黃威倫/gipsptc113010104 通過33單(獲得99分) 閱讀適合圖書百分比 100%
朱結佑/gipsptc113010106 通過29單(獲得87分) 閱讀適合圖書百分比 100%	劉芳妮/gipsptc113010107 通過8單(獲得24分) 閱讀適合圖書百分比 100%	郭芹慧/gipsptc113010108 通過63單(獲得189分) 閱讀適合圖書百分比 100%	徐會芯/gipsptc113010109 通過68單(獲得204分) 閱讀適合圖書百分比 100%
蘇筱柔/gipsptc113010111 通過33單(獲得99分) 閱讀適合圖書百分比 100%	黃澤閔/gipsptc113010112 通過15單(獲得45分) 閱讀適合圖書百分比 100%	陳珈真/gipsptc113010113 通過7單(獲得21分) 閱讀適合圖書百分比 100%	鄭耀元/gipsptc113010114 通過11單(獲得33分) 閱讀適合圖書百分比 100%
程于瑋/gipsptc113010116 通過29單(獲得87分) 閱讀適合圖書百分比 100%	陳楷樂/gipsptc113010117 通過29單(獲得87分) 閱讀適合圖書百分比 100%	陳芯晴/gipsptc113010118 通過45單(獲得135分) 閱讀適合圖書百分比 100%	

說明：班級學生 18 人，閱讀認證成果，約半年(一上第 12 週之後至今)全班累 1473 分，即完成認證 491 本書，平均每人約 27 本。

屏東縣歸來國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：一年級學歸來 ● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越 ● 授課教師：陳旭虹 ● 填寫日期：114.05.22						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 2. 課程內容，結合學生生活經驗與情境，提供學生親身體驗與探究的機會。 3. 教學策略與教學活動設計，透過實作引發學生思考及表達的能力。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			4. 校訂課程每學年根據現有課程及學生學習結果作滾動式修正。 5. 依學生主體特性與課程內容，給予不同的任務，採用合宜之評量。 6. 學生製作小書，進行自評及互評，教師及同學間給予反饋。 7. 教師透過校內社群對話，增進教學專業能力。 8. 請教資深的校內同仁及社區家長，提昇相關知能，強化在地知識。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識我的學校:校園人文建築、自然生態環境



說明：認識學區四里及自己居住的里別



說明：學生上臺分享社區照片大蒐集、心得感想



說明：利用簡報及影片認識歸來的好呷物



說明：老師購買紅龜粿、壽桃、發糕讓孩子品嚐



說明：實地探訪歸來肉圓店，認識肉圓製作的過程並進行提問及品嚐肉圓

屏東縣歸來國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：生活 ● 年級：一年級 ● 授課教師：陳旭虹 ● 評鑑日期：114年5月14日			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依課程計畫規劃進度進行課程教學 2. 課程設計符合新課綱語文領域學習重點與核心素養。 3. 針對學生學習經驗及程度，對教材做適度的調整及補充說明。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教學正常化，依各週預定進度確實實踐。 2. 利用多媒體教材融入課程活動，並利用學生生活經驗及時事結合課本，豐富教學內容。 3. 針對學習落後的孩子，鼓勵孩子勇於嘗試，設計符合其程度的教學活動。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1 在評量方面，顧及合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 透過多元學習活動、課堂觀察、學生發表、表演、遊戲等方式，提昇孩子的興趣。 3. 學生經由實作中思考或討論、嘗試達成任務的方法與策略、採取行動和進行反思。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：到校園中探訪大樹小花。



說明：。配合課程進行影片欣賞，討論課程主題。



說明：動手做玩具-彈跳杯。



說明：利用習作檢視孩子對課的了解程度。



說明：教師提問，學生發表意見。



說明：進行省思分享，教師及同學給予回饋。

課程實踐省思與回饋

課程實踐之省思:生活課程之教學活動每一教學活動皆有其學習目標，如何提昇孩子探索事理的樂趣，引導學生做中學，發現問題，提出疑問，學習探究的方法解決生活中的問題，才能深入孩子的心中。

教學策略之策進: 素養是發展來的，而不是直接灌輸形成的，因此在生活達課程教與學的歷程中，如何引導與協助，必需設計「脈絡化的學習情境、交付或學生工作任務、學童經由實作中思考或討論、嘗試達成任務的方法與策略、採取行動和進行反思調整」等要素，才能使學童成為自主的學習者，不斷的累加深化其素養。

屏東縣歸來國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文-國語文 ● 年級：一年級 ● 授課教師：陳旭虹 ● 評鑑日期：114年5月15日			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依課程計畫規劃進度進行課程教學。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 課程設計符合新課綱語文領域學習重點與核心素養。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 針對學生學習經驗及程度，補充相關的繪本及教學策略。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教學正常化，依各週預定進度確實實踐。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	2. 利用多元教活動增進孩子的學習興趣，並結合學生生活經驗及校本課程，豐富教學內容。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	3. 針對學習落後的孩子，於課中或課後進行補救教學。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1 在評量方面，能顧及合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	2. 透過學習活動、課堂觀察、學生發表、表演等方式，了解學生的差異化狀況，給予不同的安排，發揮所長，適時的評估、檢視學生的學習成效，調整教學方式。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	3. 針對個別學習成效低的學生，給予個別的學習扶助。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：注音符號闖關活動進行多元評量。



說明：提問教學，提取重點。



說明：鼓勵學生上臺利用人、地、物，找出故事大意。



說明：辨識情緒並找出類似的語詞，增進孩子的造句及寫作表達能力。



說明：演書活動提昇孩子的閱讀理解及表達能力。



說明：提供閱讀認證書籍，利用閱讀認證系統，增進孩子的識字量，並了解孩子的閱讀狀況。

課程實踐省思與回饋

低年級是語文能力紮根的黃金時期，基礎先備知識必須穩固。對學生字體工整程度的要求，能減少其錯別字的發生率，作業及測驗後須確實訂正。強調國字書寫原則，使學生對於能掌握方向。對低年級的孩子而言，扎根孩子的「識字量」，才能累積閱讀的深度與廣度，奠基孩子的語文能力。

課程設計：內容融入朗讀流暢性、擴展詞彙、提問法、重述文本大意、分享、表演……等，豐富學生的學習經驗並提昇孩子的興趣，多元的學習內容與教學策略，課文文意講解，融入閱讀理解策略，引導學生掌握課文脈絡，找出課文重點與基本結構了解文意，讓學生聽、說、讀、寫都能均衡學習與發揮所長。

提昇學生的識字量及閱讀理解能力，在班級中提供百本之閱讀認證書籍，供孩子們借閱。國語科教學的脈絡可幫助學生更清楚掌握文本的結構或綱要，在閱讀、理解和表達的不斷學習歷程中，逐步培養其國語文能力。

屏東縣歸來國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：一年級 ● 授課教師：陳旭虹 ● 評鑑日期：114年5月16日			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依課程計畫規劃進度進行課程教學 2. 課程設計符合新課綱數學領域學習重點與核心素養。 3. 針對學生學習狀況，對教材做適度的調整及補充。 4. 結合學生生活經驗與情境，進行布題，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教學正常化，依各週預定進度確實實踐。 2. 利用教具及小白板，增進學生之數學概念，以學生生活經驗結合課本，增進理解。 3. 針對學習落後的孩子，於課中或課後進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1 在評量方面，能顧及合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 透過多元學習活動、課堂觀察、學生發表、因材網等方式，了解學生的差異化學習狀況，適時的評估、檢視學生的學習成效，調整教學方式。 3. 針對個別學習成效低的學生，再給予個別的學習扶助。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：請學生上臺進行解題並發表，全班一起審視及見習。



說明：利用習作，檢視學生對該節課之內容是否已經了解。



說明：以實體操作，具體及半具體的教具，輔助教學增進孩子理解。



說明：使用挑戰箱，提高學生之學習興趣，並進行課間評量。。



說明：請學生利用小白板解題，出示答案，老師可當場審視，確認學生的學習成效。

單元/主題	教材名稱	教材類型	教材來源	教材說明	教材連結	教材下載	教材上傳	教材審核	教材備註
第2單元 第3課	1.1.1.1 1.1.1.1	1.1.1.1	1.1.1.1	1.1.1.1	1.1.1.1	1.1.1.1	1.1.1.1	1.1.1.1	1.1.1.1
	1.1.1.2 1.1.1.2	1.1.1.2	1.1.1.2	1.1.1.2	1.1.1.2	1.1.1.2	1.1.1.2	1.1.1.2	1.1.1.2
	1.1.1.3 1.1.1.3	1.1.1.3	1.1.1.3	1.1.1.3	1.1.1.3	1.1.1.3	1.1.1.3	1.1.1.3	1.1.1.3
	1.1.1.4 1.1.1.4	1.1.1.4	1.1.1.4	1.1.1.4	1.1.1.4	1.1.1.4	1.1.1.4	1.1.1.4	1.1.1.4
第2單元 第4課	1.1.2.1 1.1.2.1	1.1.2.1	1.1.2.1	1.1.2.1	1.1.2.1	1.1.2.1	1.1.2.1	1.1.2.1	1.1.2.1
	1.1.2.2 1.1.2.2	1.1.2.2	1.1.2.2	1.1.2.2	1.1.2.2	1.1.2.2	1.1.2.2	1.1.2.2	1.1.2.2
	1.1.2.3 1.1.2.3	1.1.2.3	1.1.2.3	1.1.2.3	1.1.2.3	1.1.2.3	1.1.2.3	1.1.2.3	1.1.2.3
	1.1.2.4 1.1.2.4	1.1.2.4	1.1.2.4	1.1.2.4	1.1.2.4	1.1.2.4	1.1.2.4	1.1.2.4	1.1.2.4

說明：利用因材網，進行課後學習，教師也能透過數據資料，檢視學生個別或普遍問題，再輔以補救教學，提升教學及學習效能。

課程實踐省思與回饋

善用具體及半具體的教具，帶領孩子學習，以課間形成性學習評量做工具，時時關注學生學習的情形，給予他們適切的回饋與鼓勵，並省思與調整自己的教學。

數學科之課程設計，包含課本、課堂補充及習作等，以個別作答為主及小組討論為輔等方式進行，教材內容以課本為架構，結合學生之生活經驗，對大部份的學生而言，幾乎都能達到預期的學習目標。

以習作及小白板進行課間形成性學習評量，時時關注學生的學習情形，給予他們適切的回饋與鼓勵，並檢視及調整自己的教學方式。

課後利用因材網及單元後測，進行課後學習及評量，教師也能透過數據資料，檢視學生個別或普遍的問題，再輔以補救教學，提升教學及學習效能。

於評量活動中看見學童的學習狀況，給予適當的回饋，正向的鼓勵，並反思教學，協助學童更有效學習。

屏東縣歸來國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：一年級母親節活動
- 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越
- 授課教師：陳旭虹
- 填寫日期：114.05.16

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 配合學校行事，規畫符合學校願景及課程目標，落實素養導向為核心，進行課程設計。 2. 考量學生的能力、結合學生生活經驗與情境內容難易，進行規畫。 3. 課程實施以跨領域或統整性課程方式實施。 4. 鼓勵及正向增強，提昇孩子的榮譽感，積極參與。 5. 課程內容符合多元評量。 6. 學生盡力參與，在課程學習中達成預期的學習目標。 7. 經由互相觀摩及見賢思齊，提昇成效。 8. 家長踴躍參與，親子同樂，歡度母親節。 9. 學生發表活動後之感受及母親節當天如何表達對家人感謝！
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：當天邁力演出，呈現最好的成果，獻給親愛的家人。



說明：當天家長參與踴躍，18 個孩子的家長全數參與，與孩子同樂。



說明： 父母一起參與當天的花藝活動。



說明：媽咪!我愛您!表達對家人的愛!



說明：孩子的笑容是家人心中的最甜。



說明：家長參與咖啡及點心品嚐。

屏東縣歸來國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：一年級兒童節活動
- 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越
- 授課教師：陳旭虹
- 填寫日期：114.05.15

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 配合學校行事，規畫符合學校願景及課程目標，落實素養導向為核心，進行課程設計。 2. 規畫考量學生的能力、結合學生生活經驗與情境內容難易，邀請家長參與，學生在物品買賣中，增進素養。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		3. 課程實施以跨領域或統整性課程方式實施。 4. 鼓勵及正向增強，提昇孩子的榮譽感，積極參與。 5. 培養成孩子愛物惜福的習慣。 6. 課程內容符合多元評量。 7. 學生盡力參與，在課程學習中達成預期的學習目標。 8. 經由互相觀摩及見賢思齊，提昇成效。 9. 家長踴躍參與，親子同樂，歡度兒童節。
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生參與介紹好書-演書活動。



說明：喜獲兒童節禮物-環保水壺。



說明：兒童才藝表演。



說明：兒童才藝表演。



說明：熱鬧滾滾的跳蚤市場！



說明：在跳蚤市場買到喜歡且需要的東西。

屏東縣歸來國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：一年級校外教學 ● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越 ● 授課教師：陳旭虹 ● 填寫日期：114.05.06						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程設計具課程統整精神，呼應核心素養。 2. 結合學生生活經驗與情境，融入環境教育議題，進行規畫。 3. 依照課程計畫內容實施教學活動。 4. 鼓勵及正向增強，提昇積極參與的態度。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		5. 行前介紹，藉由網頁，進行環境保護之討論。 6. 舊鐵橋溼地生態公園。視野遼闊、自然風光秀麗的濕地教育園區，結合了文化、歷史古蹟、自然生態、水利文化及風景，是一具休閒觀光及環境教育的景點。 7. 課程內容符合多元評量。多數學生在課程學習中也達成預期的學習目標。 8. 戶外教育實際參訪後，完成學習單及作文之寫作。
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明:行前介紹及注意事項說明。



說明:遊覽車逃生防災演練。



說明:如長虹般的舊鐵橋天空步道，體會古蹟與鐵橋建築之美。



說明:頑皮世界野生動物園，採半開放式觀賞，讓孩子自然而然的融入。



說明:孩子仔細聆聽解說，了解動物的習性。



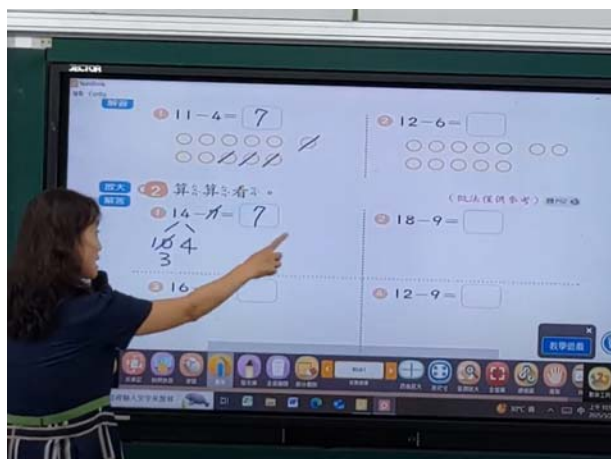
說明:老師帶領孩子們搭乘遊園列車參觀。

屏東縣歸來國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

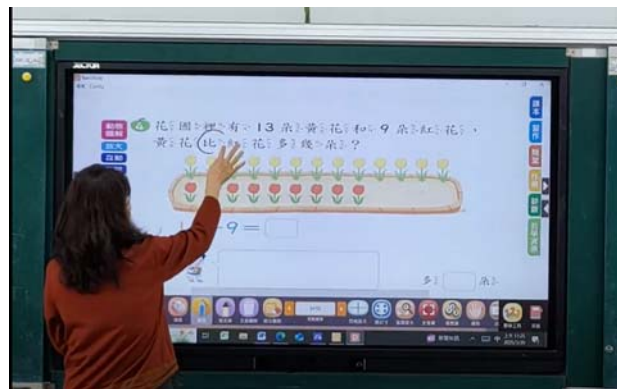
其他類課程

● 課程名稱：一年級數學科補救教學 ● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越 ● 授課教師：陳旭虹 ● 填寫日期：114.05.19						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 依課程計畫規劃進度進行補救教學
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		2. 課程設計符合新課綱數學領域學習重點與核心素養。
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			3. 針對學生學習狀況，對教材做適度的調整及補充。
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			4. 依預定進度確實實踐。
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			5. 利用教具，增進學生之數學概念，以學生生活經驗結合課本，增進理解。
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				6. 在評量方面，能顧及合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		7. 透過多元學習活動、課堂觀察、學生發表，了解學生的差異化學習狀況，適時的評估、檢視學生的學習成效，調整教學方式。
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			8. 每單元進行評量學生的能力或學習表現，即時了解學生之學習問題，提供適宜之改善與調整方法。
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：針對學生學習狀況，對教材做適度的調整及補充。



說明：教導學生讀題時，如何找到關鍵字詞，理解題意，進行解題。



說明：以教具輔助學生了解數學概念。



說明：操作教具-小白方塊，了解立體圖形。



說明：教師教完一小節，每個孩子一個小白板進行解題，以利教師審視孩子是否已能正確解題。



說明：同一布題，學生不同解法之比較與討論。

屏東縣歸來國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：一年級親子運動會
- 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越
- 授課教師：陳旭虹
- 填寫日期：114.05.08

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 配合學校行事，規劃的班級活動，進行活動練習及競賽。 2. 考量學生的能力，活動設計有難易之別，配合學生之起點能力，進行規畫。 3. 配合學生特質及能力，進行差異化、適性化的調整。 4. 鼓勵及正向增強，提昇孩子的榮譽感，提昇積極參與的態度。 5. 課程內容符合多元評量。 6. 學生在課程學習中也達成預期的學習目標。 7. 經由互相觀摩及見賢思齊，提昇成效。 8. 家長積極參與，親子同樂，為孩子的成長加油！
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：為運動會大家努力練體力。



說明：家長熱情參與進場活動。



說明：熱情有活力的大會舞表演。



說明：親子趣味競賽。



說明：全力以赴，爭取最佳的成績。



說明：勝不驕，敗不餒。

屏東縣歸來國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然與生活科技 ● 年級：三年級、四年級、五年級、六年級 ● 授課教師：王妍婷 ● 評鑑日期：（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	自然課程多數以生活經驗為出發，只有少部分內容過於抽象，例如液體酸鹼性，學生無法體會酸與鹼是什麼意義，教師也較難解釋，僅能讓學生硬背，以及部分單元的實驗較難操作或學習價值低，已跟書商反應。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以影片做為課程準備活動對學生幫助頗多，教師盡可能不錯過所有的實驗，將課程與生活或學習過的知識做連結，課堂上學生的發言相當踴躍，對於需要專注的學生，在提及重要概念時，會以抽考的方式幫助學生專注，若低成就學生有舉手發言，也會優先點選，以提高學生學習興趣。考前將各單元的重點進行統整，使學生更容易掌握各單元的學習重點。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除紙本試題外，在學生發言時，試著引導學生說出原因或想法，而不僅是單純的回答，讓學生能更確定自己的想法，即使回答錯誤，也會留下更深刻的印象，在定期評量前提供單元重點的複習，也會使用 quizizz 複習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：調製實驗溶液



說明：過碳酸鈉秤重



說明：用溫度計測量一天的氣溫



說明：觀察獨角仙幼蟲



說明：跳著舞的毛根實驗



說明：使用 quizizz 複習

課程實踐省思與回饋

1. 從生活經驗與課程影片開始、介紹學習內容、進行課程實驗、進行單元統整、完成習作作業、進行單元評量、進行定期評量複習、進行定期評量，可以確實引起學習動機、完成課程內容、操作實驗、完成習作作業、統整複習，整體上課過程流暢。
2. 各年級實驗內容都相當豐富，學生在進行實驗時也相當投入，但相對花費了大量的時間，建議應加強實驗結束後的學習回饋，除了現場完成的習作紀錄外，也可以設計相關的學習單讓學生回家複習。
3. 少部分課程在校園內有大量的資源可以使用，例如昆蟲與植物等單元，但教師本身對校園昆蟲與植物的種類認識稍嫌不足，故無法提供學生更多認識校園生態的橋樑，較為可惜。

屏東縣歸來國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：四、六年級陶笛課程
- 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越
- 授課教師：王妍婷
- 填寫日期：114.5.14

[illegible]



說明：老師個別指導



說明：請小老師協助聽組員練習陶笛



說明：排練期末陶笛表演



說明：老師個別指導



說明：共同吹奏



說明：排練期末陶笛表演

屏東縣歸來國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：二年級、三年級
- 授課教師：王妍婷
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程編排難易度適中，在原本教材外再加上重要的健促議題，皆能符合學生學習需求。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照教學進度實施課程，善用教學資源(電子書、網路資源)，並同時使用 hi-teach 軟體，落實差異化教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生上課時會踴躍發言，樂於分享彼此的生活經驗，也能養成正確健康觀念，達到健促最佳成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生仔細觀察紅黃綠燈區的食物



說明：教師說明哪些食物是健康殺手



說明：教師介紹護眼六招



說明：教師介紹 eye 眼健康密碼



說明：正確貝氏刷牙法教學



說明：兩性身體大不同

課程實踐省思與回饋

教學活動從學生的日常生活經驗中導入健康相關議題，既符合學習情境，又能增強學習動機，進而讓學生能從自身做起，平時就能養成健康的好習慣，強身又健體。

屏東縣歸來國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：四年級性平教育
- 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越
- 授課教師：簡孝儀
- 填寫日期：114年04月24日

[illegible]



說明：共讀繪本。



說明：教師引導繪本內容。



說明：班級共同討論-學生提問繪本內容。



說明：班級共同討論-學生回應問題。



說明：請學生提出想法。



說明：學生發表心得。

屏東縣歸來國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：四年級家庭教育 ● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越 ● 授課教師：簡孝儀 ● 填寫日期：114年05月12日						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 課程規劃及調整之情形：課程以家庭關係、家庭分工為主軸，搭配繪本、影片與學習，並依學生反應調整教學深度與方式。 2. 學生具體成效：學生能認識家人角色與家庭工作的種類並試著說出自己能夠幫忙家庭的分工有哪些。 3. 待改善問題與解決策略：部分學生習慣家庭工作皆由家庭長輩來負責，因此對於許多家庭事務不熟悉，藉由教師引導學生可以從每日幫忙洗碗或掃地等簡單家務開始實施。 4. 研習與增能建議：建議可邀請心理學或家庭教育專家舉
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

辦工作坊，提升
教師專業知識，
並促進彼此間
的經驗交流。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：繪本共讀並說明。



說明：繪本共讀並說明。



說明：學生習寫家庭樹學習單。



說明：學生習寫家庭樹學習單。



說明：學習單成果。



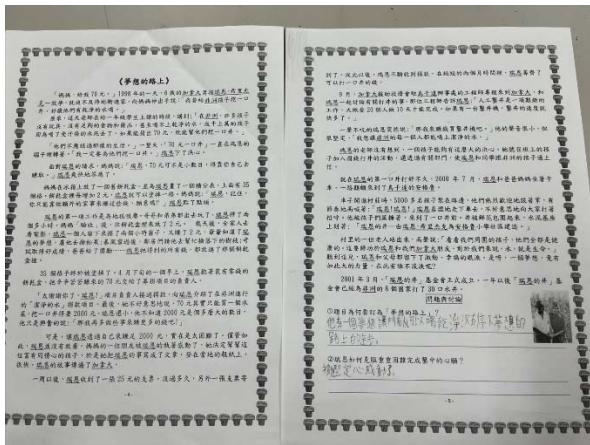
說明：學生討論。

屏東縣歸來國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：四年級閱讀
- 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越
- 授課教師：簡孝儀
- 填寫日期：114年05月13日

[illegible]



說明：共讀文章學習單。



說明：學生於共讀站選書閱讀。



說明：學生於共讀站選書閱讀。



說明：演書活動。



說明：與作家有約-林哲彰作家。



說明：演書活動。

屏東縣歸來國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：四年級校訂課程－多元飲食面面觀
- 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越
- 授課教師：簡孝儀
- 填寫日期：114年05月14日

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程設計：本學期課程以各國特色美食為主軸並且發掘歸來社區有哪些多元美食的文化融入其中，教師請學生分組並選擇一種國家特色美食做小組專題報告。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			2. 學習表現： 學生們對各國文化有更深理解，參與度高，學習過程充滿興趣，也提升學生國際觀。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			3. 待改進之處： 部分學生記錄較簡略，未來將提供清楚的觀察表，並加強觀察與紀錄技巧的練習。 4. 教師建議： 建議教師參與「社區調查」與「教學方法」相關研習，有助於理解地方文化與強化教學設計。
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：學生分組後討論主題並完成專題架構。



說明：學生完成初步專題架構後開始搜尋可用資料。



說明：學生完成初步專題架構後開始搜尋可用資料。



說明：學生利用 canva 完成專題報告。



說明：學生報告分享。



說明：學生報告分享。

屏東縣歸來國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語 ● 年級：四年級 ● 授課教師：簡孝儀 ● 評鑑日期：114年05月19日			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計融合語文素養，從日常生活中的情境出發，安排主題如閱讀理解、表達方式，讓學生探索文本內容與生活的連結。 2. 課堂活動以學生熟悉的情境為基礎，進行故事分析、角色扮演等互動，促使學生在討論中理解語言的運用與溝通技巧。 3. 積極運用數位工具與資源，利用因材網完成預習及前後側的實施，促進學生的自主學習與表達能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教學依照課程進度進行，根據學生理解程度靈活調整，適時引導回顧重點概念，幫助建立學習框架。 2. 課堂內外補充成語典故與釋義，擴展學生語言知識，幫助他們深入理解文本並激發語言學習興趣。結合平板電腦與線上資源，增進視覺理解與操作經驗。 3. 面對學習困難的學生，會即時提供支持，透過討論、練習或教具協助，幫助解決問題並提升學習信心。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用多元評量評估學生學習成效，包括活動觀察、互評、學習單回饋與口語表達，幫助展示理解。 2. 學生在學習過程中能表達想法，並從同儕解法中反思與修正，顯示理解與思考。 3. 部分學生仍需針對複雜題型提供引導，但在輔助與實作中，逐步建立信心，提升學習動機與參與度。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生查詢字詞成語。



說明：學生紀錄詞語及成語。



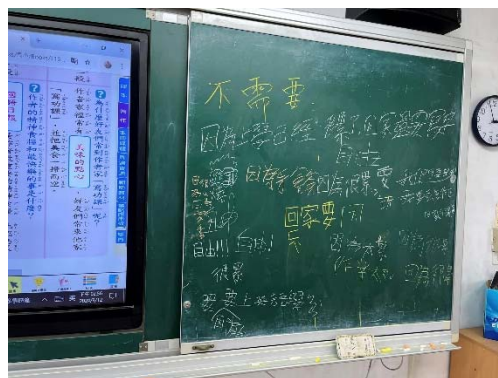
說明：成語故事介紹。



說明：利用因材網實施後測。



說明：學生練習習寫啟事。



說明：學生將對文章想法寫在黑板分享。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

一、整體課程實踐之省思：

1. 學生識字能力較弱，在習寫上常常使用注音或是寫錯字，從字延伸出語詞量也不足的問題導致寫作時或是造句時語詞量不足及語意不順暢。
2. 學生成語量不足，在寫作上時常錯誤使用成語的情況。
3. 學生在閱讀技巧方式需要加強，長篇文章無法抓住重點，閱讀動機薄弱。
4. 學生大部分無法自主學習，需要提前兩周開始幫助孩子漸進式複習才能達到預期效果。

二、課程設計與教學策略之策進方案：

1. 配合使用線上辭典簡編本，每周一堂搜尋課文生字的成語及造詞，並請學生利用查詢的字辭成語造句。
2. 於課堂中融入生字關聯的成語，且利用每周三晨讀時間共讀一則成語故事。
3. 教師給予四段書寫的簡單引導，學生利用教師引導的提問慢慢完成作文。
4. 教師需要用閱讀理解策略指導孩子如何刪除句子找出重點句，並於每一課後完成心智圖，使學生慢慢能自行閱讀並找出重點利用於未來複習。

三、未來專業成長規劃與需求：

在專業成長方面，未來可參加針對語文教學策略的進修課程，特別是有效引導學生進行高層次思維訓練，如批判性思維與創意思維的培養。此外，學習如何促使學生自我反思與提升，也是未來需要加強的方向。

屏東縣歸來國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

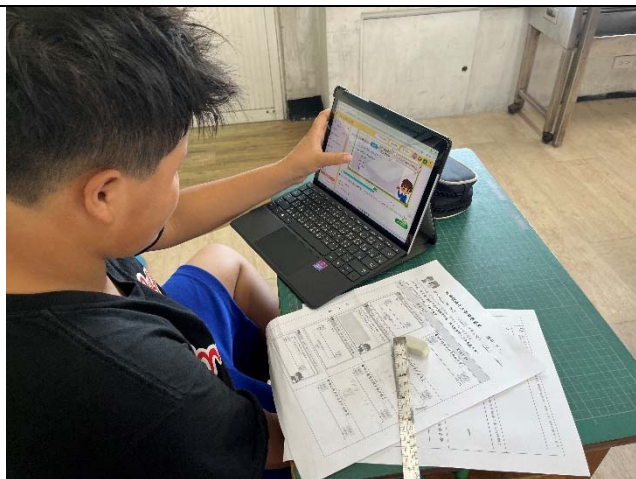
● 領域名稱：數學 ● 年級：四年級 ● 授課教師：簡孝儀 ● 評鑑日期：114年05月23日			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程安插融入數位學習，預習結合因材網影片及學習單，讓學生邊使用影片學習時能夠完成本單元需要預習的知識且直接完成筆記，教師歸納出學生的盲點並做加強輔導。 2. 利用自學的方式做預習，教師進入單元的題目後學生能輕易解答。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教學依進度推進，根據學生理解彈性調整，並引導回顧關鍵概念，幫助學生建立知識架構。 2. 遇到學習困難的學生，會即時協助，透過引導對話、補充題型或操作教具，協助學生釐清問題，逐步提升成就感。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用多元方式評量評估學習成效，包含活動觀察、學生間互評、學習單回饋及口語表達等，幫助學生用自己的方式呈現理解程度。 2. 學生在解題過程中願意說出想法，也能從同儕的不同解法中反思與修正，顯示出理解不只停留在計算層面。 3. 部分學生雖在複雜題型中仍需引導，但在輔助、操作的過程中，能逐步建立信心，提升學習意願與參與度。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生利用因材網預習。



說明：配合預習影片完成筆記。



說明：學生完成學習單。



說明：教師歸納學生盲點並釐清。



說明：使用電子書題目做練習。



說明：學生發表解題方法。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

一、整體課程實踐之省思

1. 少部分學生九九乘法表無法背熟，導致在計算乘法及除法時時常計算錯誤。
2. 學生對於面積的計算上難以以抽象的方式想像計算的方式例如階梯式面積可切割成多少一樣的正方形等。
3. 學生在單為的換算混亂，公分及公尺，到目前平方公分平方公尺的換算上都時常計算錯誤。

二、課程設計與教學策略之策進方案

1. 少部分不熟悉同學於下課時每日背誦一次九九乘法表再進行下課活動。
2. 對於抽象圖案多利用實體的示範讓學生可以把抽象具體化，漸進使學生能夠自行作抽象題目。
3. 每日利用數學練習簿進行數學練習，每日 8-16 題使學生多練習並提升數學換算的能力。

三、未來專業成長規劃與需求

建議可持續參加數學教學相關的研習，如課程統整、教具應用等主題，提升教學層次與創意。也可與中年級教師定期討論單元重點與教學節奏，互相借鏡、共同優化教學內容。

屏東縣歸來國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：四年級班級活動-母親節 ● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越 ● 授課教師：簡孝儀 ● 填寫日期：114年05月2日						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 課程規劃及調整之情形： 課程結合語文與藝術活動，引導學生表達對母親的感謝，並視學生表現調整創作難度。 2. 學生有哪些具體成效： 學生能透過表演及手寫卡片表達情感，提升語文表達與美感經驗。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			3. 待改善問題與解決策略： 部分學生對於在台上表演會緊張，拒絕一同演出，需要再加強建立孩子的自信。 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習： 參考其他教師活動設計，交流如何引導學生以真摯情感進
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：四年甲班在母親節活動的表演舞蹈。



說明：四年甲班在母親節活動的表演舞蹈。



說明：學生獻花。



說明：學生獻花。



說明：母親節合照。



說明：學生獻花。

屏東縣歸來國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：四年級班級活動-兒童節 ● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越 ● 授課教師：簡孝儀 ● 填寫日期：114年05月14日						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程規劃及調整之情形： 活動設計以學生興趣為出發點，安排趣味競賽、關卡挑戰及小禮物，並依天候及場地狀況適度調整流程。 2. 學生有哪些具體成效： 學生參與熱情，展現良好合作與團隊精神，並能遵守規則，從活動中獲得正向經驗。 3. 待改善問題與解決策略： 部分活動因時間掌控不易導致延遲，未來可預留緩衝時段，並縮減較耗時項目。 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習： 可觀摩其他學校兒童節活動形式，汲取創意點子，提升活動多元與趣味性。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：兒童節活動之四年甲班學生表演。



說明：兒童節活動之舉辦環保跳蚤市場。



說明：兒童節活動之舉辦環保跳蚤市場。



說明：兒童節活動之家長會贈送禮物。



說明：童節活動學習單。



說明：兒童節活動之歸來國小全校大合照。

屏東縣歸來國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：四年級班級活動-校外教學 ● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越 ● 授課教師：簡孝儀 ● 填寫日期：114年04月29日						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程規劃及調整之情形：本次選擇十鼓文創園區暨有體能上的攀岩或是射箭可體驗也兼具藝術與人文課程欣賞擊鼓演出，提升孩子多方面技能。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			2. 學生有哪些具體成效：學生在實地探索中增進觀察力與生活經驗，也展現良好自律與團體合作能力。
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		3. 待改善問題與解決策略：因為行程較緊湊孩子能只有短暫時間能採買紀念品，部分孩子因為排隊結帳可能導致最後沒有購買到期望給家人的紀念物品，時間的安排上需要再調正。
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習：建議可參考其他學校規劃經驗，提升活動設計的教育意涵與安全管理細節。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：四甲大合照。



說明：出發前逃生演練。



說明：欣賞十鼓擊樂團演出。



說明：攀岩體驗。



說明：煙囪溜滑梯體驗。



說明：射箭體驗。

屏東縣歸來國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：四年級班級活動-補救教學 ● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越 ● 授課教師：簡孝儀 ● 填寫日期：114年05月19日						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 課程規劃及調整之情形： 依學生學習落點安排補救課程，針對基礎概念加強，並彈性調整進度與教學方式。 2. 學生有哪些具體成效： 利用科技化測驗考古題的習寫，了解學生逐漸掌握基本能力，且學習態度穩定，對課業表現更有自信。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		3. 待改善問題與解決策略： 部分學生學習動機不足，未來可結合遊戲與生活情境，提高學習興趣與參與度。 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習： 教師可參考補
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

						救教學資源與方式，提升靈活度與教學成效。
--	--	--	--	--	--	----------------------

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
----------------------------	--	--	--	--	--	--



說明：給予學生額外的學習單與練習題。



說明：教師講解練習題。



說明：引導學生理解邏輯迷思。



說明：給予學生額外的上課與練習。



說明：教師針對學生易錯處進行提問。



說明：給予學生額外的上課與練習。

屏東縣歸來國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：四年級班級活動-運動會 ● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越 ● 授課教師：簡孝儀 ● 填寫日期：114年04月30日						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程規劃及調整之情形：依據學生體能狀況安排練習內容，並因應時間與天氣狀況彈性調整活動流程與強度。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			2. 學生有哪些具體成效：學生展現良好的團隊合作與運動精神，體能表現也有明顯進步，氣氛熱烈正向。
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				3. 待改善問題與解決策略：少數學生參與度較低，後續可安排更多趣味性或合作性活動，提升其投入感。
						4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習：建議教師間能多交流活動設計經驗，提升運動課程的多元性與安全管理能力。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：進場表演。



說明：反霸凌宣導。



說明：賽跑準備。



說明：完賽頒獎。



說明：親子趣味活動。



說明：賽跑準備。

屏東縣歸來國民中(小)學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：性別平等教育
- 學校願景核心概念：健康、適性、關懷
- 授課教師：洪嘉臨
- 填寫日期：114.05.22

[illegible]



說明：播放影片《刻版的幻影》。



說明：教師引導學生討論何謂性別平等？



說明：分組討論與紀錄。



說明：學習單。



說明：繪本《大男孩不哭》分組欣賞與討論。



說明：繪本介紹與分享。

屏東縣歸來國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：二年級家庭教育
- 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越
- 授課教師：洪嘉臨
- 填寫日期：114.05.11

[illegible]



說明：觀賞影片以引起動機。



說明：藉由符合年段影片，讓學生有共鳴。



說明：教師引導學生討論與思考。



說明：學習單。



說明：分組討論繪本。



說明：分組討論後發表自己的想法。

屏東縣歸來國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

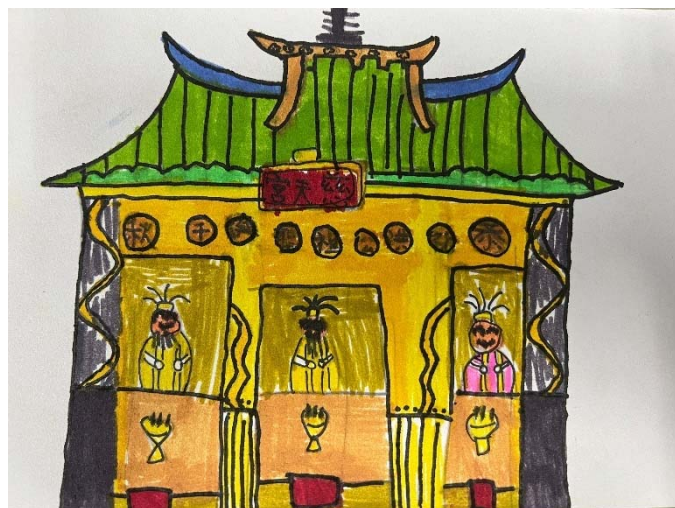
統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：二年級學歸來
- 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越
- 授課教師：洪嘉臨
- 填寫日期：114.05.11

[illegible]



說明：分組討論繪本故事，進行說故事的段落分配。



說明：家鄉繪本故事圖畫創作-我最愛的一幅畫。



說明：講述家鄉繪本故事-歸來番花。



說明：學歸來——故事牆分類。



說明：校園種蔥活動-分株栽種。



說明：學生照顧自己種的蔥——澆水、除草。

屏東縣歸來國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：二年級閱讀 ● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越 ● 授課教師：洪嘉臨 ● 填寫日期：114.05.22						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 閱讀的習慣是要慢慢培養而來，無法一蹴可幾，故初接這的班級，有約三分之一的學生不喜歡或是沒有辦法靜下心來進行閱讀。配合學校「晨讀十分鐘」，老師我會在電子白板前放一組桌椅，開始讀書，要學生進教室別急著交作業，先拿起一本書閱讀。如此進行了一個學期，大部分學生都開始習慣於晨間讀一下書、可以靜得下來進行閱讀。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			2. 定期「雲水書坊」的車巡迴到校，班上學生可以接觸到平時學校共讀站沒有的書籍，因此很有興趣去借閱，再加上「與作家有約」林哲彰老師的到訪，林老師幽默的言談，讓學生對於故事文本更有興趣。 3. 兒童文化館-閱讀花園，藉由線上繪本故事以及與學生互動的多媒體，增進學生的閱讀興趣。 4. 閱讀課程最主要的目標在「閱讀素養」。課程目的在幫助孩子有效
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

的培養閱讀理解能力，
這也與學習能力息息相
關。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：雲水書坊~喜樂閱讀！

說明：與作家有約-林哲彰老師。



說明：至共讀佔借書，下課時間也可進行閱讀。

說明：晨間故讀十分鐘。



說明：兒童文化館-閱讀花園，線上繪本故事。

說明：好書閱讀-說故事表演「小章魚，算一算！」

屏東縣歸來國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：國際教育 ● 學校願景核心概念：培養具全球視野與多元文化素養的未來公民 ● 授課教師：鄒采妘 ● 填寫日期：114.05.15						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			課程實施後，孩子們對不同 1. 國家的文化產生濃厚興趣，像是聽到日本、每國、法國或巴西的故事時，眼睛都亮起來，會主動發問或分享自己的想法。 2. 孩子還會回家和家人討論課堂內容。課程設計貼近生活，像是透過食物、衣服、節慶等主題，幫助學生認識世界，也培養他們尊重多元文化的態度。 3. 活動操作簡單，難易度剛好，學生參與度高，也有助於口語表達與合作能力的提升。整體來說，課程規劃完整，實施順利，學習成效
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

明顯。

4. 建議未來可以延伸更多主題，讓孩子從不同角度接觸國際議題，深化學習。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：一年級個人競賽搶答



說明：一年級分組答題講解



說明：一年級小組討論/搶答



說明：二年級分組討論



說明：二年級答題講解



說明：二年級課程講解

屏東縣歸來國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：三年級、六年級
- 授課教師：黃國瑜
- 評鑑日期：114.5.23

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程規劃呼應學習領域的核心素養。例如，從歷史事件探討問題，並從中培養公民意識。 2. 在六年級的部分，從議題探究出發探究，如人權議題、環境議題等。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 妥善利用教室內的教學資源進行。如：前瞻大電視、電子書、網路資源影片等。 2. 針對低成就學生，以口頭等方式鼓勵，課堂上請他們多發表，多練習摘取重點，以達精熟學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 利用多元評量方式，包括紙筆測驗、專題報告、口頭發表等不同形式的評量方式。 2. 素養命題納入定期評量試卷。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：美援的幫助-麵料袋內褲



說明：簡報提問思考



說明：結合 Google 地圖教學



說明：利用班班用平板配合課文學習



說明：學生帶領同學歸納課文內容



說明：學生使用平板搜尋主題教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教學安排以課程內容為主，輔以影片欣賞講述，議題討論等方式進行課堂活動，將學生的學習與現實生活緊密聯繫起來。學生能更深入了解當代社會問題，同時也提高了他們對議題的認識和理解。
2. 網路(YouTube)有相當多頗優質的自媒體者製作各項議題的主題探討，學生除了課本上習得的知識內容外，也可以從不同的觀點來釐清這個階段的問題。
3. 國際組織議題內容，網路上也頗多可補充的教學內容可增廣學生的視野。如 WHO(世界衛生組織)、WTO(國際貿易組織)、UN(聯合國)、APEC(亞太經濟合作)等皆影響我國，學生可進行觀賞和探討。
4. 課堂中培養學生思考、判斷的能力，鼓勵學生提問、思考、批判等，有助於學生培養獨立思考公民。

屏東縣歸來國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：陶笛 ● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越 ● 授課教師：黃國瑜 ● 填寫日期：114.5.23						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 一年級學生由 6 孔陶笛入門；六年級學生吹奏 12 孔陶笛，在指法上相對 6 孔陶笛容易。部分程度更好的學生則吹奏複管陶笛。 2. 老師循序漸進教導學生由簡單的歌曲，進到較深難的歌曲。學生大多能專注於課堂，能好好吹奏。 3. 節慶活動表演、期末成果發表，學生也能表現得可圈可點。下課時間，有些學生也能自動自發練習吹奏，自娛娛人，陶冶性情。 4. 此外，樂理的介紹，例如：圓滑線、連結線之認識，讓學生在吹奏的同時，也能透過樂譜了解音樂世界的表達方式。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：個別指導 6 孔陶笛指法



說明：學生練習吹奏



說明：一甲期末音樂表演練習



說明：全班一齊吹奏練習



說明：二甲期末音樂表演練習



說明：老師示範吹奏方法和技巧

屏東縣歸來國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：一年級、五年級、六年級 ● 授課教師：黃國瑜 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程編排難易度適中，在原本教材外再加上重要的健促議題，皆能符合學生學習需求。健體課程設計以統合化、生活化、學習步驟化、活動趣味化為設計，學生對於課程內容可以更加多面的思考、更名關懷周遭人事物，配合學校健促議題(視力保健、健康體位和愛滋病防治宣導)，達成終身學習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照教學進度實施課程，配合健促活動性教育議題，善用教學資源(電子書、網路資源)，落實差異化教學。課程施施方式以課本內容為主，以補充影片(教材影片網路影片)為輔，將課程與生活和知識的連結，學生大多表現較高的學習興趣和不錯的學習成就。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	藉由教學影片的介紹，學生對於課程內容有更高的興趣和認知。身體質量指數 BMI 值的計算，可讓學生了解自己身體的的狀態(過輕、適中、過重)。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：說明女性青春期月經



說明：愛滋病教育



說明：糖的危害，飲料含糖量



說明：BMI 網站介紹



說明：性教育課程，注意身體清潔的重要



說明：標註身體紅綠燈學習單

課程實踐省思與回饋

1. 課程與教學:大多數學生對健康知能學習興趣都頗高,在上課時也會踴躍發言參與討論。除課本健康知識外,學校也安排多次健康講座增加學習廣度。本學年六年級健促議題為視力保健、健康體位和愛滋病防治等議題。視力保健課程設計讓學生表達視力的不方便和宣導影片,藉以讓學生明瞭維護視力的重要。健康體位課程的設計除了 85110 的介紹,還有 BMI 的計算,讓學生了解自己身體的狀態。愛滋病議題學生能了解何謂危險性行為、愛滋病的防治以及正確認知愛滋病的傳染途徑。
2. 策進作為:可設計多元教學活動,或讓學生進行分組討論發表,或可讓學生針對其有興趣的課本外健康主題進行探討,以強化其主動學習態度並加深加廣。此外,教師個人也多參與實體或線上研習,增加健康領域教學知識與能力。

屏東縣歸來國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：三年級性別平等教育
- 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越
- 授課教師：李培郁
- 填寫日期：114.6.2

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			一、課程規劃及調整之情形 規劃播放一部適合觀賞、探討性別刻板印象的影片，作為引導學生認識性別平等觀念的起點。影片內容描述同學因男學生玩洋娃娃而產生排斥行為，透過老師舉出巾幗英雄的實例，反轉學生原有的刻板印象，並讓學生分享生活中曾遇過的性別刻板印象情境，提升參與感與自我反思的機會。 二、學生具體成效 學生能清楚表達何謂性別刻板印象，並舉出影片及生活中的實例。討論中，學生表現出良好的傾聽態度，並能提出尊重與接納不同性別興趣的想法。多數學生能說出自己對性別平等的新認識，以及未來希望如何尊重同學的行為。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

三、待改善問題與解決策略：部分學生對「巾幗英雄」等歷史人物認識不足，導致例子說明時理解不易。→解決策略：未來可事先簡單介紹相關人物故事或運用圖像輔助說明，增加學習興趣與理解度。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師揭示課程主題



說明：觀察影片主角反應



說明：說明性別刻板印象常引發的狀況



說明：以校園中的性別刻板印象影片為例，學生更有感共鳴



說明：教師結語與討論反思



說明：教師結語與討論反思

屏東縣歸來國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：三年級家庭教育
- 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越
- 授課教師：李培郁
- 填寫日期：113.6.2

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			一、課程規劃及調整之情形：透過《SDG 3 健康與福祉：外婆忘記了》動畫影片，帶領學生認識記憶力退化的現象，並透過討論，培養同理心與關懷態度，讓學生發表照顧長輩的方法，提升參與度與實際應用的能力。 二、學生具體成效：學生能清楚說明記憶力退化的現象與原因，並舉例說明影片中的外婆有哪些改變。在討論活動中，學生能適切表達對長輩的關心與照顧方式。 三、待改善問題與解決策略：部分學生對記憶力退化的醫學性知識仍較模糊。→改進策略：下次課程增加一張簡單的「記憶力退化小知識」學習單，透過圖文說明幫助理解。個別學生在討論中表
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

達想法較少，互動參與度有待提升。
→改進策略：後續可安排分組討論前，提供簡單的討論題目單，協助學生釐清思路，提升參與意願。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師進行主題說明



說明：情境故事介紹



說明：帶學生討論情境問題



說明：說明失智症的相關症狀與成因



說明：說明失智症的相關症狀與成因



說明：帶學生討論與反思情境問題

屏東縣歸來國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：三年級學歸來
- 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越
- 授課教師：李培郁
- 填寫日期：114.6.2

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			一、課程規劃及調整之情形：本課程規劃為上、下學期分階段進行。上學期以認識桌遊規則與實作為主，讓學生透過學習不同桌遊玩法與規則，培養邏輯思考與合作精神，並實際動手體驗遊戲設計與操作。下學期課程則結合在地特色，帶領學生認識歸來地區的重要經濟作物，透過介紹產地特色、栽種過程與在地故事，加深學生對家鄉的認同感與價值感。 二、學生具體成效 學生能熟練掌握桌遊規則與玩法，並能自行設計簡單遊戲規則，展現創意與合作能力。 學生認識歸來地區常見經濟作物，能說出作物特色與用途，提升在地文化認同感。學生能表達對家鄉特色的喜愛，並分享
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

家人與社區相關經驗，展現自信與歸屬感。

學生參與課程意願高，樂於與同學分享與討論家鄉故事與特產。

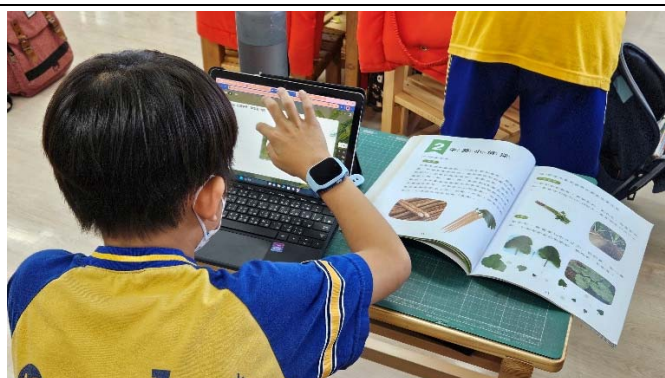
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：於校慶期間展出成果與海報。



說明：學生分組實作製作介紹筆記。



說明：學生分組實作製作介紹筆記。



說明：學生分組實作製作介紹筆記。



說明：學生分組實作製作介紹筆記。



說明：教師講解介紹筆記製作方法。

屏東縣歸來國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：三年級陶笛 ● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越 ● 授課教師：李培郁 ● 填寫日期：114.6.2						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			一、課程規劃及調整之情形：搭配簡單旋律練習，培養學生吹奏基礎與節奏感。實施過程中，發現部分學生對指孔位置不熟悉、節奏拍點掌握不足，因此課程中臨時調整為分段練習方式，並加入口唱節奏拍點及指法練習遊戲，提升學生的學習樂趣與正確度。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			二、學生具體成效：學生能正確認識陶笛構造與吹奏口型。大多數學生能掌握基本節奏，並完成旋律分段吹奏。學生在課堂互動中展現積極參與態度，能藉由吹奏活動增進指法熟練度與節奏穩定性。部分學生能在課後自主練習，並於下次上課時自信展示吹奏成果，表現良好。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				三、待改善問題與解決策略 少數學生節奏穩定

性不足，易跟不上
伴奏或其他同學。
→ 解決策略：增加
口唱節奏與打拍子
練習，逐步搭配簡
單伴奏，循序漸進
提升節奏感。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師指導新轉入生陶笛，並輔以小老師協助教學，以利新生更快融入。



說明：教師進行課程說明。



說明：教師行間巡視，個別指導吹奏細節。



說明：請表現佳的學生上台吹奏，互相觀摩。



說明：齊吹演練。



說明：學生認真吹奏練習。

屏東縣歸來國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：三年級資訊 ● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越 ● 授課教師：李培郁 ● 填寫日期：114.6.2						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			一、課程規劃及調整之情形 讓初學電腦操作的學生，透過分級打字平台進行練習，依據學生個別能力實施差異化教學，逐步提升打字速度與正確率。課程後段安排實作活動，結合校內校刊作文編輯，讓學生將作品文字內容實際輸入電腦，搭配 Padlet AI 生圖功能，製作圖文並茂的電子作品，提升學習趣味與實用性。 二、實施過程中，部分學生對 AI 生圖操作興趣高，個別學生在打字速度與正確度仍需加強，因此讓基礎程度學生多進行打字練習，進階學生則可提早進入 AI 圖像搭配與編輯實作，確保學生依照能力進度學習，達成差異化教學目的。 三、待改善問題與
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

解決策略：部分學生打字速度與正確率偏低，影響實作進度。→解決策略：可安排課前或課後彈性補充練習時段，或設計趣味性打字闖關活動，提升學生練習意願與效率。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生適性選擇打字練習平台。



說明：學生適性選擇打字練習平台。



說明：至 Padlet 繕打文章並達互相觀摩成效



說明：至 Padlet 繕打文章並達互相觀摩成效



說明：學生利用 Padlet AI 生圖



說明：學生實作

屏東縣歸來國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：三
- 授課教師：李培郁
- 評鑑日期：114.6.2

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計以生字筆記、朗讀概覽、閱讀理解提問及理解策略教學為主軸，輔以修辭補充與習作講解，逐步培養學生字詞理解、閱讀解析與表達能力。結合課後紙本與因材網作業，依學習差異調整練習內容，強化學生聽說讀寫基礎，提升語文素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程透過生字筆記練習相似字辨析、造詞與成語補充，搭配課文朗讀與提問引導學生掌握文章大意，融入理解策略與修辭說明，加強閱讀理解力。習作由教師帶領解析解題技巧，課後安排紙本與因材網作業，依學習差異進行補強，穩固聽說讀寫基礎。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過生字筆記、朗讀概覽、閱讀理解與習作練習，學生能正確辨識相似字並活用詞彙，朗讀流暢度提升，並學會運用理解策略掌握課文重點。習作表達與解題能力進步，課後作業完成度高，逐漸培養自主學習習慣，課堂參與意願與學習興趣同步提升。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：生字筆記分享與習寫



作文修正與潤飾



說明：學生利用字典查詢相似字、造詞、成語



利用他校老師建立的 Canva 小遊戲
讓學生練習造句



說明：國語習作指導與習寫



利用他校老師建立的 Canva 小遊戲
讓學生練習造句

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 整體課程實踐之省思

本課程透過系統化的生字筆記、朗讀、閱讀理解與習作練習，逐步提升學生語文基礎能力。大多數學生能掌握生字造詞與課文重點，並運用理解策略提升閱讀答題表現。但觀察發現，學習差異明顯，部分學生書寫與閱讀理解能力仍需加強，課後作業完成度亦有落差，需強化個別輔導與學習動機。

2. 課程設計與教學策略之策進方案

未來課程將優化生字筆記教學，加入範例引導與分組互評，提升筆記正確性與參與度。朗讀與閱讀理解部分，調整提問方式，採用圖像式或短句拆解策略，降低學習門檻。習作教學則增設解題步驟範例與共學互評機制。課後作業除固定題目外，增設差異化選擇題與小挑戰，激發學生學習動力，並輔以線上追蹤檢核。

3. 未來專業成長規劃與需求

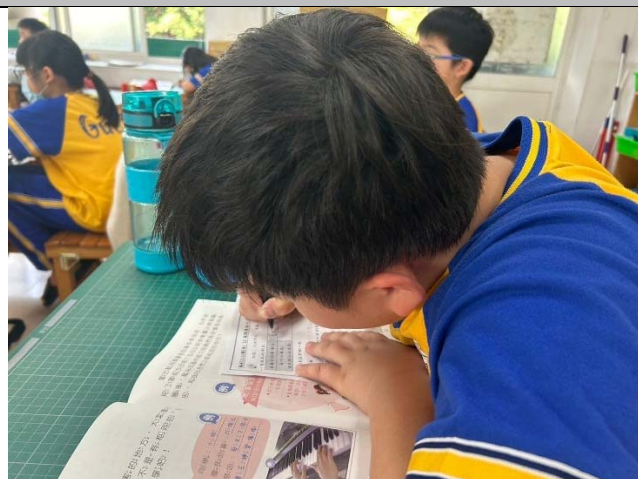
未來規劃參加國語文閱讀理解策略教學與生字教學增能研習，學習更多圖像化理解技巧與有效筆記引導方法，並進行跨校觀課與教學交流，吸取不同教學現場經驗。

屏東縣歸來國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合
- 年級：三
- 授課教師：李培郁
- 評鑑日期：114.6.2

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程以學生自我思考與同儕分享自身專長養成經驗為主軸，運用曼陀羅思考法統整專長培養所需元素，培養學生組織與歸納能力。最後透過 4F 引導思考法，引導學生檢視課堂學習歷程與個人收穫，並思考實踐方式，提升自我探索與同儕互學的效益。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	實施過程中，先引導學生回顧自身專長養成經驗，再進行同儕分享與討論，擴展學習觀點。接續透過曼陀羅思考法，協助學生將專長培養所需條件系統化整理，提升邏輯統整力。課程尾聲以 4F 引導學生進行學習反思，統整學習成果並設定後續行動方案。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能具體描述自身專長養成歷程，並透過同儕分享發現多元學習方式。曼陀羅思考法幫助學生統整專長發展要素，提升概念歸納與組織能力。4F 反思歷程中，學生多能表達學習收穫與實踐想法，增進自我認識、目標設定與正向學習態度。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：以社區頒獎晚會表演活動引入專長概念

學生認真習寫學習單



說明：學生根據學習單內容進行發表



教師說明學習單內容



說明：師生共作討論專長培養九宮格的內容



教師引導學生引 4F 思考法完成學習單

課程實踐省思與回饋

1 整體課程實踐之省思

本課程透過學生自我思考與同儕分享，檢視自身專長培養經驗，藉由曼陀羅思考法系統化統整專長養成要素，讓學生能更具體認識個人興趣與能力方向。同時，透過同儕互學，擴展學生視野。然而過程中發現部分學生表達能力與統整概念仍較薄弱，思考較侷限於經驗層面，尚待進一步引導與練習。

2 課程設計與教學策略之策進方案

後續課程將於曼陀羅思考法操作前，增加具體範例與小組共構活動，協助學生建構明確分類概念。並透過 4F 引導思考法的實作分享，逐步強化學生自我檢視與統整能力。針對表達較弱學生，安排同儕互助與口語表達小任務，減少參與壓力，提升表達信心與參與度，促進全班互動學習成效。

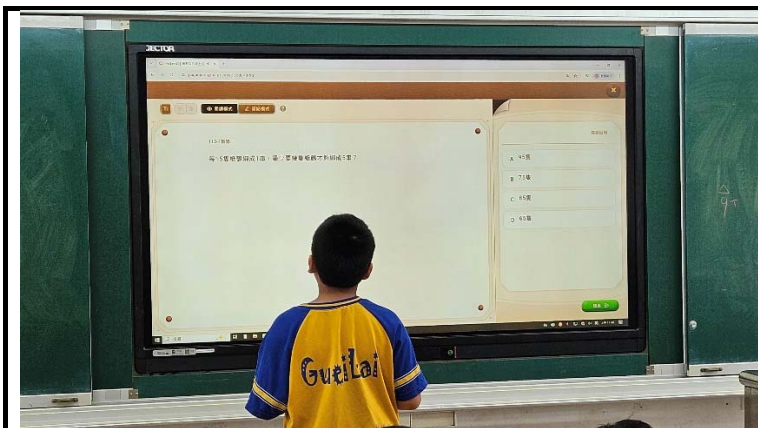
3 未來專業成長規劃與需求

未來可規劃參與曼陀羅與 4F 引導法相關研習或社群增能，精進教學策略與實作帶領技巧。另期望與其他領域教師合作，嘗試跨領域主題式學習，結合專長探索與多元評量，提升學生統整與表達能力。並建立班級學習歷程檔案，紀錄學生專長養成歷程，作為後續課程調整與教學成效參考依據。

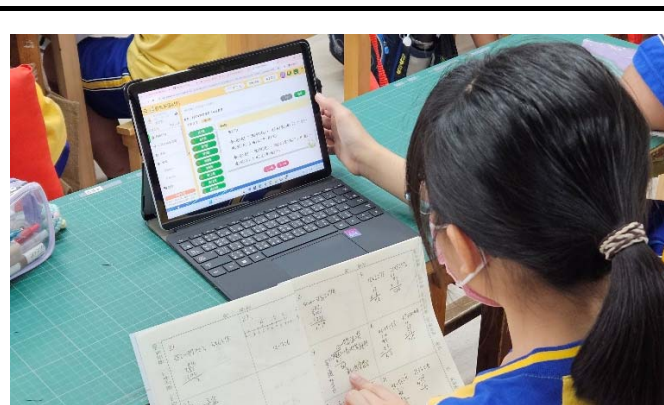
屏東縣歸來國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：三
- 授課教師：李培郁
- 評鑑日期：114.6.2

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程以教師講解搭配學生習題實作為主軸，輔以電子書補充題目，強化概念理解。課後安排紙本習作、因材網適性任務與PaGamO 遊戲式學習，透過多元學習管道，兼顧課堂與自主學習需求，提升學習動機與參與度，並藉由數位工具增加學習趣味性與互動性。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課堂中由教師說明重點並實作範例，學生同步練習，遇困難即時指導，搭配電子書延伸題目深化理解。課後透過習作、因材網與 PaGamO 任務，讓學生依自身學習程度選擇適合的練習，藉由遊戲化與適性練習方式，強化數學概念與解題能力，提升學習自主性。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能掌握基本數學概念，並透過多元練習方式提升解題熟練度與學習興趣。遊戲式學習有效提高學習動機，因材網任務協助學生依程度補強弱點。整體學生對數學學習態度明顯改善，課堂參與度與課後作業完成度提升，部分學生操作數位資源熟練度仍待加強。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：教師講解		學生互助合作完成解題	



說明：學生完成 PaGamO 任務



學生完成因材網任務



說明：學生完成因材網任務



學生舉手回答

課程實踐省思與回饋

1 整體課程實踐之省思

本課程結合教師講解、學生習題實作與電子書補充題目，有效提升學生數學概念理解。課後透過習作、因材網與 PaGamO 遊戲式學習，提供多元學習方式，激發學習動機與自主學習能力。惟部分學生操作數位平台熟練度不足，影響學習效率，亦有學生解題策略應用不夠靈活，需持續調整教學引導。

2 課程設計與教學策略之策進方案

後續課程將強化數位資源操作教學，設計分級任務與差異化作業，提升學生操作熟練度與參與度。PaGamO 任務內容將依學生程度調整難易，並加入小組合作挑戰，提升互動性與解題策略討論。課堂中增加即時互動評量與錯誤觀念澄清，確保學生概念理解與應用能力同步提升。

3 未來專業成長規劃與需求

未來規劃參與數位學習資源應用、遊戲式學習與數學解題策略教學相關研習，增進數位教學與差異化指導技巧。

屏東縣歸來國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：母親節活動 ● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越 ● 授課教師：李培郁 ● 填寫日期：114.6.2						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 本次母親節活動規劃以英語歌曲表演、舞蹈表演及咖啡暢飲、花束手作活動，營造溫馨親子互動氛圍，提升參與感與活動趣味性。調整過程充分考量學生表現意願及家長期待，確保活動內容多元而具溫度。 2. 學生透過英語歌曲與舞蹈表演，展現學習成果與自信，提升語言表達與舞台經驗。家長參與手作，增進與家長間情感交流。學生表現積極投入，學習態度及合作能力明顯提升，整體學習氛圍熱絡愉快。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生獻花



說明：三甲親生合照



說明：家長體驗花束手作



說明：咖啡甜點餐敘



說明：三甲學生以自製頭飾進行英語歌唱展演



說明：學生自製頭飾與飾品，為上台做準備

屏東縣歸來國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：兒童節 ● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越 ● 授課教師：李培郁 ● 填寫日期：114.6.2						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1.「113 學年度歸來童樂會」規劃以模範兒童表揚與才藝表演為主，增加閱讀推廣、跳蚤市場，豐富活動內容。過程中依現場狀況靈活調整表演順序與場地動線，確保流程順暢、活動多元有趣，營造溫馨歡樂氛圍。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			2. 學生勇於上台展現才藝與閱讀表達，提升自信心與表達能力。透過跳蚤市場實作，學習交易禮貌與金錢概念，並將部分善款投入公益，培養社會關懷與責任感。參與過程中增進同儕合作、組織與活動參與經驗，學習態度積極熱忱。
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：兄弟表演



說明：親生表演



說明：結合四月壽星慶生會



說明：學生販賣二手物品



說明：老師、家長參觀同樂



說明：學生販賣二手物品

屏東縣歸來國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：校外教學-臺南十鼓文化園區 ● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越 ● 授課教師：李培郁 ● 填寫日期：114.6.2						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 本次校外教學規劃安排鼓樂表演觀賞與擊鼓體驗、歷史建築導覽與文化展示參觀，讓學生在藝術欣賞之餘，也能認識台灣糖業文化。活動流程依學生年齡與學習興趣，適度調整體驗與參觀時間，確保內容豐富且具延展性。 2. 學生透過觀賞鼓樂表演，培養藝術欣賞能力，並親自參與擊鼓體驗，增進節奏感與肢體協調。參與導覽與文化展示，了解台灣糖業歷史與產業轉型，提升社會與文化素養。活動中學生展現良好團隊合作與創意思考能力，
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

						學習態度積極。
--	--	--	--	--	--	---------

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
----------------------------	--	--	--	--	--	--



說明：射箭體驗



說明：觀賞打鼓表演



說明：搭乘園區內的魔法列車



說明：球池體驗



說明：抱石體驗



說明：抱石體驗

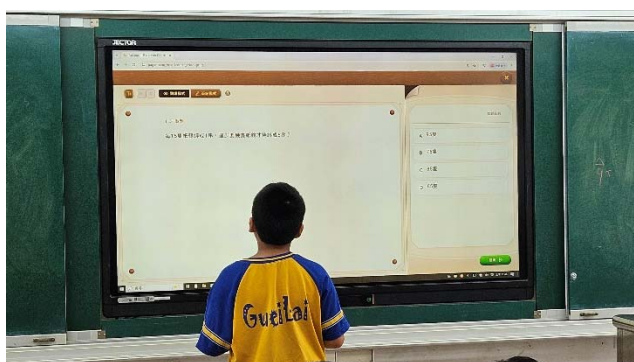
屏東縣歸來國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：補救教學 ● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越 ● 授課教師：李培郁 ● 填寫日期：114.6.2						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 補救教學課程規劃結合因材網、PaGamO 與電子書輔材,依學生學習狀況提供適性化學習內容。透過學習診斷分析,彈性調整課程內容與練習題型,搭配遊戲化與數位學習資源,提升學習動機與參與度,並依學生程度進行分組差異化教學。 2. 學生能依自身需求選擇適合的學習方式,透過因材網個別化練習提升概念掌握,PaGamO 遊戲化任務增加學習趣味,電子書輔材補充重點。多元學習模式提升學生學習興趣、自主學習能力及解題熟練度,補救教學成效明顯。 3. 部分學生在數位操作與平台
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當,並能符合課程目標。		V		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	6	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	9	教師能檢視評量結果,以差異化、適性化之原則,適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後,檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	11	能依學生主體特性與課程內容,採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等),以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等),能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	13	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				

切換上仍有困難，影響學習流暢度，建議安排專屬教學時間，指導操作流程與平台使用技巧，減少學習阻礙。同時持續檢視學習成效與平台適切性，適時汰換或增補其他互動學習資源，提升學習效能。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生以多元數位學習平台進行學習



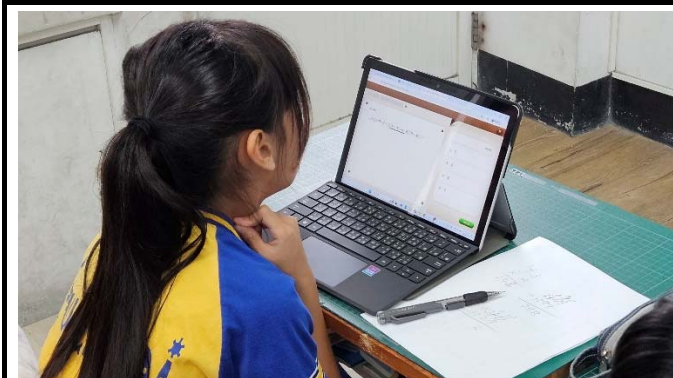
說明：不同程度學生依據能力選擇適當平台練習



說明：學生以多元數位學習平台進行學習



說明：學生以多元數位學習平台進行學習



說明：學生以多元數位學習平台進行學習



說明：
學生認真操作、練習解題，並將過程記錄下來

屏東縣歸來國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：運動會 ● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越 ● 授課教師：李培郁 ● 填寫日期：114.6.2						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 親子運動會活動規劃時，依據學生年齡與體能狀況設計多樣化競賽項目，兼具趣味性與挑戰性，並融入安全教育與運動禮儀指導。過程中依天候與場地狀況調整競賽順序與活動內容，確保活動安全與流程順暢，提升參與體驗。 2. 學生在活動中展現團隊合作精神與良好的運動禮儀，透過合作與競賽提升運動能力與自我管理能力。親子互動熱絡，學生能自信參與、積極表現，家長對孩子的表現有更深入的了解，增進親子關係與學校凝聚力。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：姊弟同心



說明：母女同心



說明：運動健將獲獎



說明：運動健將獲獎



說明：三甲進場表演融入交通安全議題宣導



說明：三甲進場表演融入交通安全議題宣導

屏東縣歸來國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會 ● 年級：六年級 ● 授課教師：黃涵榆 ● 評鑑日期：114.5.14			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程規劃呼應學習領域的核心素養。例如，從歷史事件探討問題，並從中培養公民意識。 2. 在六年級的部分，從議題探究出發探究，並將學生 covid 融入課程探討論中。 3. 隨時補充相關知識，並帶領學生利用 Ai 協助學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程進行依課程計畫所訂定的各週進度實施課程。並於定期評量前協助學生統整及複習。 2. 我們善用數位教學平台，例如 loilonote、因材網、Canva 等。 3. 針對學習較落後的學生，會於課中協助學生
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 利用多元評量方式，包括紙筆測驗、專題報告、口頭發表等不同形式的評量方式。 2. 素養命題納入定期評量試卷。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生分組上台報告及分享



說明：學生分組整理文本內容



說明：利用 Quizizz 進行前後測



說明：利用 Quizizz 進行前後測



說明：利用 Loilonote 統整課文內容



說明：學生利用 Loilonote 統整課文內容

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 透過將當前疫情議題相結合，將學生的學習與現實生活緊密聯繫起來。這樣的設計能夠幫助學生更深入地了解歷史事件對當代社會的影響，同時也提高了他們對疫情議題的認識和理解。
2. 跨學科整合：在課程中，將歷史、地理、公民教育等提供全面的探究。跨學科整合不僅能夠豐富課程內容，還能夠促進學生跨領域思考和學習。
3. 課堂中培養學生的批判性思維能力，在課堂上鼓勵他們提出問題、進行討論、分析資料，而不僅僅是單向地接受知識。這樣的教學方式有助於提高學生的思考能力和分析能力，使他們成為具有獨立思考能力的公民。

屏東縣歸來國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：六年級校訂課程—歸來有聲有色 ● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越 ● 授課教師：蔡景慧 ● 填寫日期：114年05月14日						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程設計： 本課程以「歸來社區」為主題，帶領學生們認識地方文化與歷史，透過實地參訪與互動，加深學習感受。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			2. 學習表現： 學生們對家鄉有更深理解，參與度高，學習過程充滿興趣，也提升對家鄉的認同感。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			3. 待改進之處： 部分學生記錄較簡略，未來將提供清楚的觀察表，並加強觀察與紀錄技巧的練習。
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				4. 教師建議： 建議教師參與「社區調查」與「教學方法」相關研習，有助於理解地方文化與強化教學設計。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師先以「學歸來」課本介紹課程內容，並請學生舉手回答教師之提問。



說明：學生上台分享自己組別的成果，向其他同學介紹「歸來社區」。



說明：以分組方式進行「學歸來」課程，並搭配平板讓學生查閱資料。



說明：學生不理解自己所分到的主題可以如何介紹，教師以一對一的方式教導學生。



說明：圖為學生配合「學歸來」課程之介紹家鄉歸來，至歸來車站介紹歷史之影片截圖。



說明：圖為學生「學歸來」課程使用 Canva 製作家鄉地圖的成果。

屏東縣歸來國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：六年級性平教育 ● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越 ● 授課教師：蔡景慧 ● 填寫日期：114年05月14日						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 課程規劃及調整之情形：課程聚焦性別平等，透過討論與小組活動進行，並根據學生反應靈活調整課程內容深度。 2. 學生有哪些具體成效：學生能理解性別平等概念，並在日常生活中質疑性別刻板印象，展現出更多自信與關注。 3. 待改善問題與解決策略：部分學生對敏感議題仍有回避，計畫透過更多實例與討論，提升學生的參與感和討論深度。 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習：建議定期邀請專家舉辦座談會，提升教師對性別議題的敏感度與了解，促進教育專業成長。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師說明「性別平等」的觀念。



說明：學生上臺試演性別平等情境劇。



說明：分組討論遇到性平問題時該如何處理。



說明：教師邀請學生上臺互動。



說明：教師針對「性別平等」進行提問。



說明：學生上臺回答問題並分享看法。

屏東縣歸來國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：六年級家庭教育 ● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越 ● 授課教師：蔡景慧 ● 填寫日期：114年05月14日						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 課程規劃及調整之情形：課程以家庭關係、情緒表達與溝通為主軸，搭配繪本、影片與討論活動，並依學生反應調整教學深度與方式。 2. 學生具體成效：學生能認識家人角色與分工，學習表達感謝、情緒管理與傾聽，提升自我覺察與人際互動能力。 3. 待改善問題與解決策略：部分學生較難表達情感，教學上可透過角色扮演、實例分享與同儕合作，引導其參與。 4. 研習與增能建議：建議可邀請心理學或家庭教育專家舉辦工作坊，提升教師專業知識，並促進彼此間的經驗交流。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師介紹「家庭教育」。



說明：教師針對「家庭教育」進行提問。



說明：分組討論「家庭教育」的情境問題。



說明：教師邀請學生上臺互動。



說明：教師邀請學生上臺分享自己的看法。



說明：學生上臺試演家庭情境劇。

屏東縣歸來國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：陶笛 ● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越 ● 授課教師：蔡景慧 ● 填寫日期：114年05月14日						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程規劃及調整之情形：課程從指法、節奏、簡易旋律入門，視學生狀況調整內容，針對困難處提供練習與補充。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			2. 學生具體成效：多數學生能吹奏簡單樂曲，展現基本音準與節奏感，合奏時合作默契佳，自信心亦提升。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			3. 待改善問題與解決策略：部分學生視譜與節奏較弱，透過補強、互助合作及課後練習，逐步提升穩定度與參與度。
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				4. 研習與增能建議：學校有聘請陶笛藝術家，教師可主動請教並觀課，吸收實務技巧，強化教學品質。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：全班一起練習吹奏曲目。



說明：陶笛老師將容易吹奏錯誤的段落寫在電子白板上，叮嚀學生要多加留意。



說明：陶笛老師親自打節拍，帶領學生練習吹奏曲目。



說明：陶笛老師進行一對一陶笛指法教學。



說明：陶笛老師與協同教師（導師）帶學生至穿堂排演練習「陶笛藝文深耕成果展演」的表演曲目。



說明：圖為「陶笛藝文深耕成果展演」的表演照片。

屏東縣歸來國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：六年級資訊 ● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越 ● 授課教師：蔡景慧 ● 填寫日期：114年05月14日						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程規劃及調整： 本課程引導學生認識 Canva 操作，從基本編排到簡易設計，後期加入範例練習協助學生熟悉工具。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		2. 學生學習成效： 學生能完成簡報與海報作品，展現創意與排版能力，部分學生也能主動協助同儕。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		3. 待改善問題與策略： 少數學生操作較慢，後續將補充操作圖解與影片說明，協助逐步完成任務。
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		4. 教師增能與分享： 建議教師參加資訊社群，交流教學經驗並優化課程設計。
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：進行電腦、平板實作前，教師先以課本搭配網頁軟體進行說明，並進行相關提問。



說明：學生提問該如何調整字體顏色，教師配合課本對學生進行一對一講解說明。



說明：教師進行 Canva 使用解說，教導學生如何配合「學歸來」課程使用 Canva 製作家鄉地圖。



說明：學生使用平板實際操作 Canva，教師在電子白板使用計時器，以符合使用電子產品三十分鐘休息十分鐘之原則(教學的同時，也要注意「視力保健」)。



說明：結合資訊課程，帶學生至電腦教室參加《PaGamO》比賽。



說明：圖為學生配合「學歸來」課程使用 Canva 製作家鄉地圖的成果。

屏東縣歸來國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語 ● 年級：六年級 ● 授課教師：蔡景慧 ● 評鑑日期：114年05月14日			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計融合語文素養，從日常生活中的情境出發，安排主題如閱讀理解、表達方式，讓學生探索文本內容與生活的連結。 2. 課堂活動以學生熟悉的情境為基礎，進行故事分析、角色扮演等互動，促使學生在討論中理解語言的運用與溝通技巧。 3. 積極運用數位工具與資源，如使用 Canva 製作學習簡報，搭配平板進行創意思考，促進學生的自主學習與表達能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教學依照課程進度進行，根據學生理解程度靈活調整，適時引導回顧重點概念，幫助建立學習框架。 2. 課堂內外補充成語典故與釋義，擴展學生語言知識，幫助他們深入理解文本並激發語言學習興趣。結合平板與線上資源，增進視覺理解與操作經驗。 3. 面對學習困難的學生，會即時提供支持，透過討論、練習或教具協助，幫助解決問題並提升學習信心。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用多元評量評估學生學習成效，包括活動觀察、互評、學習單回饋與口語表達，幫助展示理解。 2. 學生在學習過程中能表達想法，並從同儕解法中反思與修正，顯示理解與思考。 3. 部分學生仍需針對複雜題型提供引導，但在輔助與實作中，逐步建立信心，提升學習動機與參與度。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師講解修辭。



說明：課內外成語補充教學。



說明：教師搭配電子書課程遊戲提問搶答。



說明：學生上台回答電子書課程遊戲問題。



說明：使用課前動畫引起學生學習動機。



說明：學生分組討論段落大意。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

一、整體課程實踐之省思：

在課程實施中，發現學生在閱讀理解與寫作表達上存在差異。部分學生能快速掌握課文重點，另一些則在理解深層意涵上有困難。因此，課程應更多針對學生的理解層次進行分層指導，並透過實際應用來加深學習印象。雖然課程涵蓋閱讀、寫作和口語表達的全面素養，但在時間分配與活動安排上，仍可進一步提升效率與效果。

二、課程設計與教學策略之策進方案：

未來可強調學生主動學習，透過更多互動式學習活動（如小組討論），幫助學生從不同角度理解並詮釋課文內容，並運用於實際情境中。同時，透過數位資源如線上練習平台，進行個別化學習，滿足學生不同階段的需求。除了加強閱讀能力外，還應強化寫作訓練，透過範文分析與寫作練習，提升語言表達流暢度與精確度。

三、未來專業成長規劃與需求：

在專業成長方面，未來可參加針對語文教學策略的進修課程，特別是有效引導學生進行高層次思維訓練，如批判性思維與創意思維的培養。此外，學習如何促使學生自我反思與提升，也是未來需要加強的方向。

屏東縣歸來國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合 ● 年級：六年級 ● 授課教師：蔡景慧 ● 評鑑日期：114年05月14日			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程規劃符合綜合領域的核心素養，如透過生命萬花筒的課題，促進學生在多元領域的探究與學習。 2. 針對六年級學生，從實際情境出發，引導學生討論合作與永續發展，強調團隊合作與社會責任。 3. 課堂中持續提供新知識，並引導學生運用數位工具進行學習，強化問題解決與創意思維。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程進行依課程計畫所訂定的各週進度實施課程，並隨時幫助學生回顧與整理學習內容，確保學生掌握課程重點。 2. 我們利用數位工具加強學習，例如：平板、因材網、Canva 等，讓學生更靈活地進行自主學習。 3. 針對學習有困難的學生，會在課堂中進行個別輔導，幫助學生克服學習瓶頸，達成學習目標。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用多元評量方式，如專題報告、口頭發表與同儕互評，讓學生從不同面向展現學習成果。 2. 課程強調學以致用，透過實作與小組合作，學生能將所學應用於生活中，提升學習效能。 3. 學生的參與度與學習興趣提升，在合作與探究過程中展現主動與投入的學習態度。 4. 課後依學生表現進行調整，確保每位學生都有適切的挑戰與支持。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：播放課程主題動畫引起學習動機。



說明：教師提出問題，學生舉手回答。



說明：學生上台發表自己的看法與作法。



說明：學生發揮創意回答課本問題。



說明：學生有不理解的問題時，教師進行一對一的講解與說明。



說明：以分組方式進行課程，讓學生互相討論課本問題。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

一、整體課程實踐之省思

課程設計貼近學生生活，能引發學生討論與反思，尤其在合作與永續議題中，學生展現出高度參與與責任感。然而也發現少部分學生在實作活動中表現較被動，未來可思考如何提升其參與度，例如讓角色分工更具彈性、結合學生興趣等方式。

二、課程設計與教學策略之策進方案

課程雖已涵蓋多元主題，但仍可增加學生主導的探究活動，讓學習歷程更具深度。教學策略上，建議持續搭配數位工具如 Canva、因材網等，豐富表達形式，也可發展「任務導向」的學習方式，提升學生的自主性與解決問題的能力。

三、未來專業成長規劃與需求

可考慮參與和素養導向、合作學習或數位工具應用相關的教師研習，持續強化課程設計能力。同時，也能與同學年教師定期交流彼此的教學經驗，從中汲取具體做法，幫助自己在課堂經營與學生引導上更為熟練。

屏東縣歸來國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：六年級 ● 授課教師：蔡景慧 ● 評鑑日期：114年05月14日			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計融入數學素養，從生活出發安排單元，透過速率、數量關係等主題，引導學生觀察現象，思考其意義與關聯。 2. 課堂活動連結學生熟悉情境，如購物、統計、圖表應用等，討論中引出合作策略與資源分配的概念。 3. 積極引入新工具與素材，如用 Canva 製作概念卡，搭配平板進行小組任務，引導學生實作中練習推理、嘗試解法。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教學依進度推進，根據學生理解彈性調整，並引導回顧關鍵概念，幫助學生建立知識架構。 2. 課程運用 Canva 製作簡報，搭配平板與因材網資源，強化學生對概念的視覺理解與操作經驗。 3. 遇到學習困難的學生，會即時協助，透過引導對話、補充題型或操作教具，協助學生釐清問題，逐步提升成就感。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用多元方式評量評估學習成效，包含活動觀察、學生間互評、學習單回饋及口語表達等，幫助學生用自己的方式呈現理解程度。 2. 學生在解題過程中願意說出想法，也能從同儕的不同解法中反思與修正，顯示出理解不只停留在計算層面。 3. 部分學生雖在複雜題型中仍需引導，但在輔助、操作的過程中，能逐步建立信心，提升學習意願與參與度。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：使用課前動畫引起學生學習動機。



說明：學生練習「試試看」，教師可以掌握學生的學習狀況。



說明：學生遇到不會的習題時，教師進行一對一講解教學。



說明：使用電子書提供之補充題，當作隨堂小考，並隨機抽問學生解題概念。



說明：使用 Quizizz 進行多元教學與評量。



說明：學生分組討論課本習題解法。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

一、整體課程實踐之省思

課程內容涵蓋分數、比與比值、速率等單元，能與生活情境連結，學生普遍能理解概念並應用於實際情境中。部分學生對於抽象的推理題仍感困難，需在課堂中多引導學生整理思路、練習表達。

二、課程設計與教學策略之策進方案

未來可在概念建構初期加入更多操作活動與圖像輔助，協助學生內化理解。數學解題策略方面，可搭配任務式學習設計，引導學生從問題出發、自主思考，並透過小組討論激發多元解法。

三、未來專業成長規劃與需求

建議可持續參加數學教學相關的研習，如課程統整、教具應用等主題，提升教學層次與創意。也可與同學年教師定期討論單元重點與教學節奏，互相借鏡、共同優化教學內容。

屏東縣歸來國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：六年級班級活動-母親節 ● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越 ● 授課教師：蔡景慧 ● 填寫日期：114年05月14日						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 課程規劃及調整之情形： 課程結合語文與藝術活動，引導學生表達對母親的感謝，並視學生表現調整創作難度。 2. 學生有哪些具體成效： 學生能透過卡片、詩句等形式表達情感，提升語文表達與美感經驗。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			3. 待改善問題與解決策略： 部分學生表達較為被動，建議加入示範作品與討論，引發情感共鳴。 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習： 參考其他教師活動設計，交流如何引導學生以真摯情感進行創作與表達。
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：六年乙班在教室提前彩排表演舞蹈。



說明：六年乙班在母親節活動的表演舞蹈。



說明：芯語與媽媽的母親節合照。



說明：宇杰與媽媽的母親節合照。



說明：婉馨與媽媽的母親節合照。



說明：先堂與媽媽的母親節合照。

屏東縣歸來國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：六年級班級活動-兒童節 ● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越 ● 授課教師：蔡景慧 ● 填寫日期：114年05月14日						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程規劃及調整之情形： 活動設計以學生興趣為出發點，安排趣味競賽、關卡挑戰及小禮物，並依天候及場地狀況適度調整流程。 2. 學生有哪些具體成效： 學生參與熱情，展現良好合作與團隊精神，並能遵守規則，從活動中獲得正向經驗。 3. 待改善問題與解決策略： 部分活動因時間掌控不易導致延遲，未來可預留緩衝時段，並縮減較耗時項目。 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習： 可觀摩其他學校兒童節活動形式，汲取創意點子，提升活動多元與趣味性。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：兒童節活動之六年乙班好書劇場。



說明：兒童節活動之舉辦環保跳蚤市場。



說明：兒童節活動之六年乙班同樂會。



說明：兒童節活動之家長會贈送禮物。



說明：兒童節活動之頒獎環節。



說明：兒童節活動之歸來國小全校大合照。

屏東縣歸來國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：六年級班級活動-校外教學（畢業旅行） ● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越 ● 授課教師：蔡景慧 ● 填寫日期：114年05月14日						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程規劃及調整之情形：依學生興趣與學習需求規劃行程，並配合安全與天候因素彈性調整內容。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			2. 學生有哪些具體成效：學生在實地探索中增進觀察力與生活經驗，也展現良好自律與團體合作能力。
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				3. 待改善問題與解決策略：少數學生體力較弱或時間掌握不足，建議未來行程安排更多彈性與休息機會。 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習：建議可參考其他學校規劃經驗，提升活動設計的教育意涵與安全管理細節。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：參訪麗寶樂園。



說明：參訪日月潭。



說明：參訪優格餅乾學院。



說明：體驗麗寶樂園遊樂設施。



說明：參訪臺中逢甲夜市。



說明：參訪鹿港老街。

屏東縣歸來國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：六年級班級活動-畢業典禮 ● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越 ● 授課教師：蔡景慧 ● 填寫日期：114年06月18日						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程規劃及調整之情形：根據學生特質規劃表演內容與流程，並配合學校整體時程彈性調整，分工明確、協力完成。 2. 學生有哪些具體成效：學生能自主準備演出與發表內容，展現責任感與團隊合作精神，並留下難忘的學習回憶。 3. 待改善問題與解決策略：部分學生對流程掌握不夠熟練，建議未來可增加排練次數，提升穩定度與臨場反應能力。 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習：建議教師間多交流歷屆經驗，互相提供典禮規劃、學生引導與突發應對的具體做法。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照片 1)

(照片 2)

說明：

說明：

(照片 3)

(照片 4)

說明：

說明：

(照片 5)

(照片 6)

說明：

說明：

屏東縣歸來國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：六年級班級活動-補救教學 ● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越 ● 授課教師：蔡景慧 ● 填寫日期：114年05月14日						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 課程規劃及調整之情形： 依學生學習落點安排補救課程，針對基礎概念加強，並彈性調整進度與教學方式。 2. 學生有哪些具體成效： 學生逐漸掌握基本能力，學習態度穩定，對課業表現更有自信。 3. 待改善問題與解決策略： 部分學生學習動機不足，未來可結合遊戲與生活情境，提高學習興趣與參與度。 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習： 教師可參考補救教學資源與方式，提升靈活度與教學成效。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：給予學生額外的學習單與練習題。



說明：針對基礎題型一對一再次講解。



說明：引導學生理解邏輯迷思。



說明：給予學生額外的上課與練習。



說明：教師針對學生易錯處進行提問。



說明：讓學生嘗試獨立解題。

屏東縣歸來國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：六年級班級活動-運動會 ● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越 ● 授課教師：蔡景慧 ● 填寫日期：114年05月14日						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 課程規劃及調整之情形：依據學生體能狀況安排練習內容，並因應時間與天氣狀況彈性調整活動流程與強度。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			2. 學生有哪些具體成效：學生展現良好的團隊合作與運動精神，體能表現也有明顯進步，氣氛熱烈正向。
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				3. 待改善問題與解決策略：少數學生參與度較低，後續可安排更多趣味性或合作性活動，提升其投入感。
						4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習：建議教師間能多交流活動設計經驗，提升運動課程的多元性與安全管理能力。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：導師與六年乙班全班進場前的合照。



說明：六年乙班進場表演。



說明：六年甲班與六年乙班的草地合照。



說明：六年乙班等待人人賽跑前的熱身。



說明：六年甲班與六年乙班的舞蹈表演。



說明：六年甲班與六年乙班的美勞作品。

屏東縣歸來國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：六年級性平教育 ● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越 ● 授課教師：洪甄敏 ● 填寫日期：114.06.18						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			教育部表示，15 年來教育部在性平教育做出不少努力，培養學生性別平等意識，建立性別平等的價值信念，藉由了解自己，尊重他人，對性別議題有更多認識，進而消除刻板印象，並減少性霸凌事件發生。長期以來，受薪酬、體力、觀念等因素的影響，一些職業被人們認為更適合男性或女性，也就形成了某一職業中性別單一或比例懸殊的“性別隔離”現象。 藉由此次的課程讓學生了解到職業不分性別，也能讓學生思考未來想從事什麼樣的行業，別被自己的性別而框住了！
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：解釋何謂性別平等



說明：議題說明



說明：教師講解



說明：寫學習單



說明：教師進行問題討



說明：問題及討論

屏東縣歸來國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：六年級家庭教育
- 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越
- 授課教師：洪甄敏
- 填寫日期：114.06.18

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			家庭是每個人最早接觸的團體，因此家庭教育是非常重要的，父母給予孩子正確的教導，孩子自然能夠成為有品德的人，若父母不理會孩子的教育發展，孩子可能會因而學壞。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		家庭教育隨時都存在，家人對每個人的影響深大，言行舉止；帶給人的感覺都和家庭有深大的關係，因此不只是在校實施家庭教育課程，更要在平常時給孩子灌輸正確的觀念。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：主題介紹



說明：議題探討



說明：影片欣賞



說明：內容說明



說明：影片欣賞



說明：寫學習單

屏東縣歸來國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：六年級校訂課程－歸來有聲有色
- 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越
- 授課教師：洪甄敏
- 填寫日期：114.06.18

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		√		1. 評量方式以「歷程導向」與「成果展示」為主，包括學習單、觀察紀錄、學習檔案及學生自評與互評 2. 課程實施以來，學生表現出高度參與意願，教師亦反映課程更貼近學生生活經驗，提升學習動機與成就感
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施／效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			3. 課程成果公開展示於校內成果發表會、社區活動中，擴大學習影響力
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	√			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		√		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：使用平板搜尋資料



說明：教師實際授課



說明：一日在地蜂農體驗



說明：學生走訪家鄉特色產品



說明：學生尋訪家鄉美食



說明：學生實際踏查

屏東縣歸來國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：資訊 ● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越 ● 授課教師：洪甄敏 ● 填寫日期：114.06.18						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		√		1. 資訊課程主要是學習電腦的基本操作與使用規範、視窗環境的操作、中英文輸入、簡報軟體、繪圖軟體的應用、檔案儲存與管理、遵守公用電腦規範等。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			2. 資訊課程主要學習 Canva，學生透過軟體學習剪輯影片、照片幻燈片，能與生活做連結。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		√		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		√		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：電腦課 PaGamO 比賽



說明：電腦課 PaGamO 比賽



說明：Canva 投影片製作



說明：學生使用平板



說明：Canva 統計圖表製作



說明：Canvac 海報製作

屏東縣歸來國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語 ● 年級：六年級 ● 授課教師：洪甄敏 ● 評鑑日期：114.06.18			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.總體上能依照國語領域核心素養之達成及精熟學習重點規劃。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2.結合學校閱讀推動活動與電子書網站來推動作文教學。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3.能利用閱讀教育補充教材並提升寫作能力。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4.結合校本課程學歸來教育了解自己的家鄉。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	2.利用資訊設備及社區資源並豐富學習經驗。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	3.針對不同學生之學習風格給予適切的輔導及鼓勵。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4.針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.採用口頭發表及實做等多元評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	2.多數學生確實能達成該國語核心素養，並精熟學習重點。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	3.能依照孩子學習狀況調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4.參加教師專業評鑑提升自我教學能力。
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：借閱相關書籍



說明：朗讀課文



說明：議題討論



說明：生字教學



說明：分享實例



說明：課文教學

課程實踐省思與回饋

1. 學生寫作能力較差，不易辨別錯字、文句不通順、流水帳式寫法、無法緊扣主題、結構較為鬆散。
 2. 在識字量的部分，學生普遍有到達六年級的程度，班級學生識字量差距很大。
 3. 學生在閱讀技巧方式需要加強，長篇文章無法抓住重點，閱讀動機薄弱。
 4. 在定期評量方面，平均中上，但多屬於被動學習，自主複習的狀況稍差。
1. 課程：課程搭配短閱讀測驗，透過閱讀，尋找與課文中相關的主題，例如配合六年級國語課單元「橘化為枳」，請學生從類似文章中尋找其他文言文文章，讓學習加深加廣向外延伸，於課堂中與同學分享相關文言文，學生透過這種方法，從一篇延伸到多篇，閱讀量不知不覺就增加了，學習也充滿樂趣。
2. 教學：教學以國語課本基本生字、修辭、閱讀方面為主，在認讀生字方面，請學生回家查詢字典，上課時發表的同時習得其他造詞與成語。並搭配其他課程製作專題簡報，有效將眾多知識組織成重點，專題討論的優點，除了讓教師能對各個學生的學習精神與能力進一步瞭解以外，主要的，還是學生本身可以從參與的過程，得到各方面的訓練。
3. 評量：評量主要採紙筆測驗，配合其他多元評量為輔助，例如：口語表達、課堂表現、小組團隊發表等。

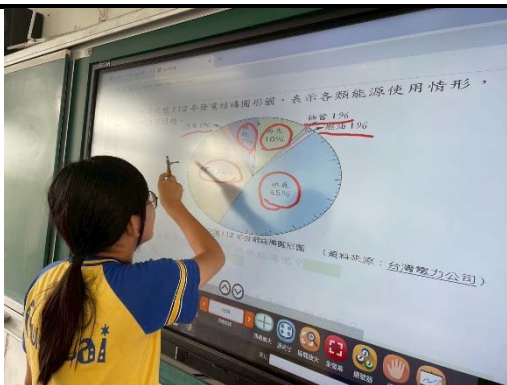
屏東縣歸來國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合 ● 年級：六年級 ● 授課教師：洪甄敏 ● 評鑑日期：114.06.18			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本領域課程設計在培養學生具備「價值探索、經驗統整與實踐創新」的能力，促進學生自我與生涯發展發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，重生活中學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.依課程計畫各週訂定的進度實施課程教學。 2.善用多媒體資源豐富教學內容、運用平板等資源。 3.課程實施之歷程，依學生差異化來設計規劃課程，適性化教學符應不同學生之學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.採用實作評量的方式，評估學生學習成效。 2.課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，亦能實踐於生活中。 3.依據學生學習成效，教師修正課程設計及規劃，調整教學策略。 4.授課教師積極定期參加相關習與訓練講座，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：課程教學	說明：分享實例
	
說明：模擬情境介紹	說明：閱讀課程內容
	
說明：閱讀課程內容	說明：實例分享
課程實踐省思與回饋	
1. 六年級綜合課程內容為以「自己」為主軸並加上珍惜大自然，例如：壓力的出口、求助有一套、共同的回憶、愛上大自然等，學生上課時回顧六年生涯，藉由畢業活動的成果分享，讓學生省思欣賞，與接納的意義與解決之道。2. 在課程中多以互動和發表的方式進行，學生透過聆聽同學的意見與想法，發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係與健康的情感表達和互動。3. 教師搭配學習單與活動，讓課程加深加廣。 1. 課程：國民中小學綜合活動學習領域專門教「考試不考，人生要考」的功課，例如：發展自我、經營生活、參與社會、保護自我與環境，因此非主科但同樣重要。可以課本內容為主，搭配相關活動進行。 2. 教學：將班級分為多個團隊，以自學、思考、討論、發表等方式學習並解決問題。課程實施時以將班級分為多個團隊，以自學、思考、討論、發表等方式學習並解決問題。以學生為中心，將學習的主導權還給學生，教師的角色轉化為學習的促進者與引導者。 【總結】 綜合活動領域的課程非常有趣，從學生分組討論，到要發揮團隊創意的想法，教師就發現學生中總有一些特別的、新潮的、突發奇想的點子，充分綜合人的精神，學生也學習到課本以外的知識，非常值得。	

屏東縣歸來國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：六年級 ● 授課教師：洪甄敏 ● 評鑑日期：114.06.18			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.課程設計符應新課綱數學領域核心素養及精熟學習重點。 2.課程設計融合食農教育，教導學生食材製作上數與量的計算，符應課程統整精神。 3.課程設計融合音樂領域，教導學生節拍的節奏及速度計算。4.數學科適時融入校本特色，結合學生生活經驗，落實素養導向課程設計。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.依課程計畫所訂定之各週進實施課程。 2.善用電子書題目海報、附件、分數卡等讓學生具體實作學習。 3.設計不同難易度的題目，逐步檢核學生學習程度，落實差異化、適性化之原則。 4.於課後實施補救教學，減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.多元評量採分組合作學習、學習單、習作解題的評量方式，評估 學生學習成效。 2.課程經由定期評量檢核，90%學生確實能達成數學科目核心素養，並精熟學習重點。 3.依據每次評量結果，修正課程設計，調整教學策略，促進有效教學目標之達成。 4.數學社群成員定期開會檢視成效落差，積極規劃自主性專業成長方案，提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：認識統計圖圓形圖



說明：學生上台解題



說明：習寫題目



說明：習寫題目



說明：說明課程主題



說明：課程說明

課程實踐省思與回饋

1. 學生升上高年級後學習數學態度兩極，有些同學喜愛挑戰困難的數學試題，少數上數學課學習動機薄弱。2. 高年級數學題目多了推理、變化及應用，題型豐富多變，是學生必須要適應的。3. 國小學數學有關解題的教學現況最常採用「教師演示—學生模仿」的教學模式。大部份的教師面對數學問題時，總將最有效率、最「正確」的解法教給學生，學生有了回應，就立即要求學生不斷地反覆練習至純熟，以便獲得考試的高分。如此期待學生迅速的回應教師的問題，學生的似乎僅止於「模仿」教師的解題策略而已。

1. 課程：課程以課本習題為主，強化學生數學基礎知識，以數學學習作為輔並於當日上完課後，完成習作的部分，回家後馬上複習，達到課程效果。

2. 教學：教學時引導學生將冗長的數學題目畫上重點，注意單位及其他細節，強化學生讀題能力與素養，有時候答案就在題目裡。碰到較困難的題目時，以小組方式進行合作學習，數學程度較好者帶領數學程度較差者解題，養成班級中學生互助合作之精神。且在課堂中進行形成性評量，提供教師教學與學生進步情形的回饋資料，指出教學安排上的缺失，或是學生學習的問題，以便實施學生的補救教學，或是改變教師的教學計畫。

3. 評量：多採紙筆測驗，紙本考卷練習為主，多元評量方式較少，這個部分是教師可以多一些發揮的空間，也可依照各種學生的程度給予他適性評量。

屏東縣歸來國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：六年級班級活動-補救教學 ● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越 ● 授課教師：洪甄敏 ● 填寫日期：114.06.18						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 補救教學是對於學校內學習低成就的學生，透過「評量—教學—再評量」的教學歷程，所實施的一種額外教學。其目的是希望診斷學生的學習問題，找出學習落後的原因後，規劃能有效提升學生學習力的課程，希望能夠讓低成就的學生跟上班級的學習進度。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			2. 除了課本與習作之外，搭配因材網學習，多元的學習方式能增進學生的學科能力。
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小組討論補充題



說明：補教教學-銘曜



說明：補教教學-昀沛



說明：檢討錯題



說明：補教教學-品慈



說明：補教教學-誌寬

屏東縣歸來國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：六年級班級活動-運動會 ● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越 ● 授課教師：洪甄敏 ● 填寫日期：114.06.18						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			1. 教師與家長陪著孩子享受比賽的過程，輸贏之外，應該更重視的是發展出良好品格相關的社交與生活技能，包括能夠尊重、關懷他人、問題解決技巧、合作等態度。 2. 以「正向教養」運用在學校教育的精神來看，透過學校班際競賽，學生們彼此連結，學習如何面對挑戰與合作，建立了班級向心力，就能在班級中擁有歸屬感與價值感。教師與家長陪著孩子享受比賽的過程，輸贏之外，應該更重視的是發展出良好品格相關的社交與生活技能，包括能夠尊重、關懷他人、問題解決技巧、合作等態度。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		√		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	√			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		√		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	√			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	√			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	√			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：運動會班級進場



說明：同樂會



說明：與班旗合照



說明：休息區



說明：人人賽跑



說明：頒獎

屏東縣歸來國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：六年級班級活動-母親節 ● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越 ● 授課教師：洪甄敏 ● 填寫日期：114.06.18						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			1. 透過系列活動，營造溫馨友善氣氛，讓學生感受親情的偉大，進而化為行動，培養學生感恩，孝悌美德。 2. 「大聲說出愛」讓學生了解母親辛勞付出，並轉化成感謝的話語，勇敢表達出來。配合母親節之節慶教學，融入家庭教育的意涵，學習扮演家庭照顧者的角色和技能並增進情意的表達。 3. 每進行感謝卡製作，送母親節康乃馨，並擁抱媽媽，向媽媽說聲我愛您，讓學生表達對長輩的感激、尊敬和愛。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		√		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	√			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		√		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		√		
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	√			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		√		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：愛的便利貼



說明：六甲表演節目



說明：贈康乃馨



說明：贈康乃馨



說明：母親節插花活動



說明：贈送康乃馨

屏東縣歸來國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：六年級班級活動-兒童節 ● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越 ● 授課教師：洪甄敏 ● 填寫日期：114.06.18						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		√		1. 學生在活動中展現高度參與熱忱，學會與人互動與團隊合作培養了簡單的金錢管理與議價能力。 2. 透過舊物再利用，實踐環保理念，提升社會責任感。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	√			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		√		
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		√		3. 多數教師及家長反映，活動具教育意義且氣氛熱絡，期望能成為年度固定活動。
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	√			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	√			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：兒童節兒童表演活動-領取兒童節禮物



說明：兒童節兒童表演活動-學校廣場集合



說明：兒童節兒童表演活動-六甲跳蚤市場



說明：兒童節兒童表演活動-學生進行買賣



說明：兒童節兒童表演活動-頒獎



說明：兒童節兒童表演活動-學生挑選物品

屏東縣歸來國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：六年級班級活動-校外教學(畢業旅行) ● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越 ● 授課教師：洪甄敏 ● 填寫日期：114.06.18						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 國小校外教學的核心目標是讓學生透過直接的體驗，深化對課程內容的理解，並培養其探索精神與自主學習能力。 2. 課程內容通常與學生的學習領域相結合，如自然科學、社會科學、藝術等。例如，學生可能參觀植物園以學習自然科學，或參訪歷史古蹟以了解社會科學知識。 3. 這樣的安排有助於學生將抽象的知識與實際情境相連結，增進學習的深度與廣度。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：高美濕地參訪



說明：麗寶樂園參訪



說明：半邊井參訪



說明：三井 OUTLET



說明：餅乾製作工廠



說明：鹿港天后宮

屏東縣歸來國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

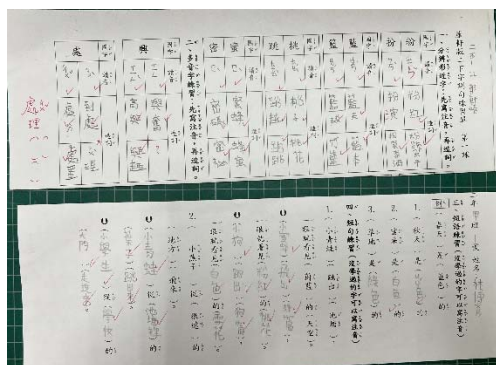
● 領域名稱：語文領域(國語) ● 年級：二年級 ● 授課教師：洪嘉臨 ● 評鑑日期：114.05.26(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依課程計畫規劃進度進行課程教學。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 課程設計符合新課綱語文領域學習重點與核心素養。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 針對學生學習經驗及程度，對教材做適度的調整及補充說明。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 在課程設計方面，教師使除了課本、電子書，更可善用 YOUTUBE 影片補充課文相關知識，使學生對於所學內容更能充分理解。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教學正常化，依據各週進度實施課程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	2. 利用多媒體教材(例如 youtube 影片)、善用相關之教學資源(電子書等)、教具、器材等，融入課程活動，豐富教學內容。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	3. 針對學習落後之學生，教師利用課後進行學習扶助教學，以減少學習落差。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 在評量方面，利用多元評量方式，以達有效評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	2. 透過多元學習活動、課堂觀察、學生發表等方式，了解學生的學習差異，調整教學方式。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	3. 在評量內容能融入學生生活經驗，進行素養導向的評量方式，漸進改變學生思維及學習方式。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：練習電子書中的題目。

閱讀歷程紀錄表					閱讀歷程紀錄表				
編號	書名	出版社	類	日期	編號	書名	出版社	類	日期
61	金銀島	紅	童		71	金銀島	紅	童	
62	金銀島	紅	童		72	金銀島	紅	童	
63	金銀島	紅	童		73	金銀島	紅	童	
64	金銀島	紅	童		74	金銀島	紅	童	
65	金銀島	紅	童		75	金銀島	紅	童	
66	金銀島	紅	童		76	金銀島	紅	童	
67	金銀島	紅	童		77	金銀島	紅	童	
68	金銀島	紅	童		78	金銀島	紅	童	
69	金銀島	紅	童		79	金銀島	紅	童	
70	金銀島	紅	童		80	金銀島	紅	童	

說明：歸來學習護照之「閱讀歷程紀錄表」鼓勵學生多閱讀。



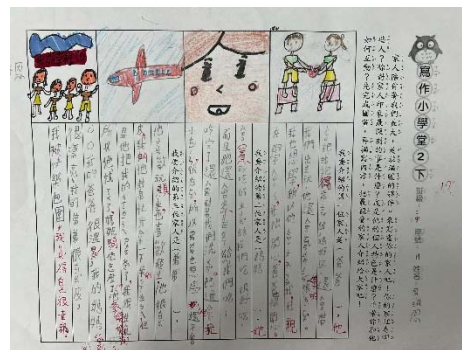
說明：利用「教師晨會」時間，讓學生查生字注音與詞語，或是練習課文短語。



說明：分組介紹、講述繪本故事。



說明：雲水書坊之書車到校，鼓勵學生借閱進行閱讀活動。



說明：「寫作小學堂」，仿照課文內容，依據自身經驗，練習寫出一篇作文。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

課程實踐之省思：

二年級初開學，從識字量測驗中了解到，班上有快接近二分之一的學生，國字的認識偏弱，幸而學校有晨間閱讀十分鐘的活動，上學期時，我在打掃前會坐在黑板前，坐在位置上，拿一本書來讀，並且要學生也一起，剛開始確實有約三分之一的學生不想讀，但堅持下來，漸漸的學生也習慣如此。到下學期初的識字量測驗學生進步許多，只有4位學生還在一年級的程度，這時我就針對這些學生，藉由學習護照的集點鼓勵學生閱讀，至期末程度落後的學生進步許多。

多閱讀確實是增進語文能力的方法之一，在平日作業與考卷錯誤的訂正，我亦是嚴格要求，讓學生能及時更修正錯誤，養成良好習慣，除了對學生有益，對教師而言之後的教學更是會輕鬆許多。

屏東縣歸來國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：英語 ● 年級：三年級至六年級 ● 授課教師：鄒采妘 ● 評鑑日期：114.05.20			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 本課程著重於培養學生在聽、說、讀、寫四項語言技能上的全面發展，強調實際溝通能力與應用性。 2. 透過多樣化的教學策略，包括角色扮演、遊戲互動、音樂與故事等方式，營造輕鬆愉快的學習氛圍，提升學生的學習興趣。 3. 課程內容融合多元議題，旨在拓展學生的國際視野，並培養其作為全球公民的責任感與意識。 4. 採用多元評量方式，如口語測驗、書面作業及合作學習評估等，全面掌握學生的學習進度與成果，並根據評量結果適時調整教學策略，以提升教學效果。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程中積極運用科技工具，如電子白板、學習應用程式等，增強課堂的互動性，提升學生的學習興趣與效果。 2. 針對學習進度較快的學生，提供進階挑戰內容；對於需要更多協助的學生，則安排個別輔導與補充練習，確保每位學生都能達到最佳的學習成果。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 透過多元教學活動，學生在聽、說、讀、寫方面的能力均有所提升，能更自在地進行英語交流。 2. 結合電子白板、學習應用程式等科技工具，提高課堂互動性，幫助學生更深入理解學習內容。 3. 豐富的課堂活動和多樣化的教學方法有效激發學生
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

的學習興趣，培養持久的學習動機。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：科技融入-Kahoot 遊戲



說明：題目講解及討論



說明：英語歌謠展演



說明：節慶融入教學，寄卡片給聖誕老人



說明：科技融入-Blooket 遊戲



說明：英語自主測驗系統輔導

課程實踐省思與回饋

1. 課程實踐省思

- 多元活動與科技提升了互動與成效，但複雜任務仍需簡化流程。
- 分層教學落實度佳，卻因班級規模限制輔導深度。

2. 教學策略優化

- 時間管理：明訂每環節時長，並留緩衝。
- 活動模板化：常用遊戲規則預先發放說明，縮短說明時間。
- 差異化資源：進階學生選修專題，學習夥伴制協助弱勢學生
- 建立集中化的線上資源庫，整合影音、互動練習與閱讀材料。

3. 未來專業成長

- 參加校內外領導力工作坊，培養課程領導、團隊協作與跨部門溝通能力。
- 參與海外教師交流計畫或線上國際研討會，吸收不同教育文化與方法。

※總結：

課程透過角色扮演、遊戲、音樂與故事等多元活動及科技工具，營造互動有趣的語言學習環境，並以口語測驗、書面作業與合作評量因材施教；未來將精準管理時間、模板化流程，並參與國際交流，提升教學品質與專業素養。

附件二(參考範例)

屏東縣歸來國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學領域 ● 年級：二年級 ● 授課教師：洪嘉臨 ● 評鑑日期：114.05(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 該科課程設計內容規畫符合科目核心素養，力求學生能精熟學習重點。 2. 教師所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並以教材內容結合學生生活經驗適時改編。 3. 老師利用電子書中的補充題，進行隨堂小考，立即知道學生是否理解此一小單元，不會的學生，利用下課時間及時進行補救教學。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 每個教學單元皆依據學生先備知識，依順序性、繼續性與統整性之原則安排課程內容，不會有銜接上的問題。 2. 老師在教學時，鼓勵學生勇敢提問。 3. 針對學習落後之學生，透過隨堂小考，立即知道學生是否理解此一小單元，不會的學生，利用下課時間及時進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 教師採用多元評量方式，評估學生學習成效。例如：習作表現、課堂參與、紙筆評量、其他任務學習成果、線上教學資源閱讀。 2. 在教學各期程，適時納入各類評量，以期教師在各種脈絡中適時了解學生狀況，具備呼應性與邏輯性。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過實體操作，輔助教學——認識錢幣。



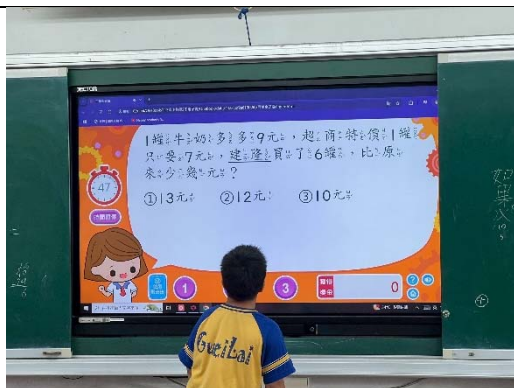
說明：桌遊遊戲——比較數字的大小。



說明：小組長，帶領同學背九九乘法表。



說明：桌遊——乘法的練習。



說明：電子書上的題目練習。



說明：操作時鐘的教具，及時修正錯誤。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

課程設計中有許多實際操作的內容，例如利用桌遊等數學遊戲，雖然能提高學生的學習動機和興趣，但實際操作時，事先要準備附件的道具，且玩遊戲時耗時較久，需要掌握授課的時間做適當的取捨，才能讓教學進度順利完成，讓學習更加有效率。

數學領域在課程設計、課程實施及課程效果三個面向之量化評鑑整體上符合課程理念。教師會持續進修讓自己的教學更多元化，並進行跨領域協同教學，讓數學更加生活化。在學生學習成效上進一步了解與幫助落後學生學習，並加強補救教學，提升數學學習成效。

屏東縣歸來國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：母親節
- 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越
- 授課教師：洪嘉臨
- 填寫日期：114.05.11

[illegible]



說明：英語展能演出慶祝母親節。



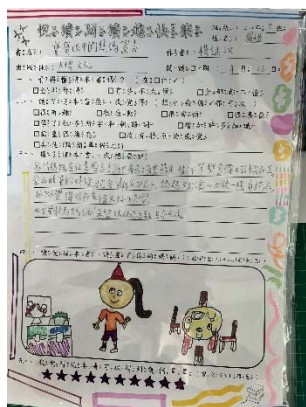
說明：母親節表演活動後與家人一起合照。



說明：與父母親一起合照留念。



說明：手繪母親節卡片，送給媽媽。



說明：閱讀學習單「寶寶眼中的媽媽圖鑑」。



說明：愛的便利貼—親子之間表達彼此的愛。

屏東縣歸來國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：兒童節活動 ● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越 ● 授課教師：洪嘉臨 ● 填寫日期：114.05.11						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 學校規劃該活動能符合學校願景中的核心概念，所設計的活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 2. 活動內容能促進學生核心素養與表現任務的達成，並結合學生生活經驗。 3. 學生在課程活動中，能依自身能力展現學習成效—戲劇演出、陶笛表演與說故事表演、歌曲演唱等。 4. 「跳蚤市場」結合「金融教育」，讓學生透過影片欣賞「小飛的變形金剛」了解想要與需要的不同，並進而學會不要隨意浪費金錢。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：戲劇演出「三麗鷗的作業」。



說明：陶笛表演與演唱「蘑菇濃湯」。



說明：說故事「小章魚，算一算」。



說明：影片欣賞「小飛的變形金剛」



說明：跳蚤市場。



說明：分享從跳蚤市場中購得的物品。

屏東縣歸來國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：校外教學 ● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越 ● 授課教師：洪嘉臨 ● 填寫日期：113.05.11						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 學校規劃該活動能符合學校願景中的核心概念，能促進學生核心素養與表現任務的達成，並結合學生生活經驗與情境，使學生從課程設計中達成學習目標。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			2. 學生在課程活動中，能依自身能力展現學習成效，例如： 遵守團體規範、了解活動目標、參與活動項目、進行水火箭操作、完成小盆栽的製作、用積極的心態嘗試釣魚活動。
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				3. 教師能檢視活動結果，並依學生各項活動表現給予學生情意態度上反饋，提醒學生應注意事項，以利活動圓滿進行。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：舊鐵橋 1。



說明：舊鐵橋 2。



說明：頑皮世界。



說明：中午用餐。



說明：專心聽領隊解說。



說明：乘坐遊園車。

屏東縣歸來國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：補救教學 ● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越 ● 授課教師：洪嘉臨 ● 填寫日期：113.05.11						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程規劃及課程設計符合學校願景中的核心概念，並能符合課程目標。 2. 因應學生個別差異較大，故將學生區分兩大組，讓程度相近的學生一起進行輔導。 3. 學生的具體成效，透過晨間閱讀十分鐘，增進學生識字與語文理解力，進而對於數學题目的理解稍有進步。 3. 利用課堂小考，立即掌握學生的錯誤，及時指導改正。 4. 作業與平時考卷應予立即訂正錯誤。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容。	✓			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



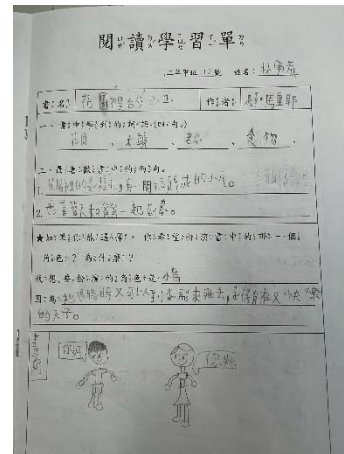
說明：利用晨間閱讀十分鐘，讓學生閱讀課外讀物。



說明：練習電子書中的題目



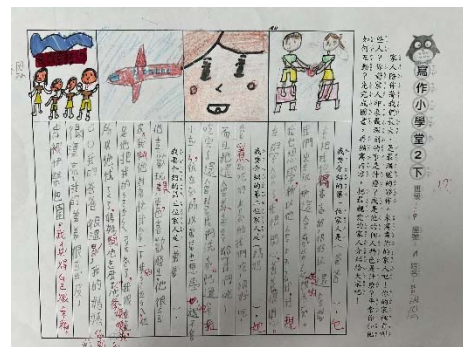
說明：國語組長組長，帶領同學背九九乘法表，以多元方式上課，讓學生對課堂保持興趣。



說明：閱讀學習單。



說明：利用教師晨會時間讓學生查字典，寫詞語。



說明：寫作小學堂—配合課文，作文仿作。

屏東縣歸來國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：運動會 ● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越 ● 授課教師：洪嘉臨 ● 填寫日期：113.05.11						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 學校規劃該活動能符合學校願景中的核心概念，能促進學生核心素養與表現任務的達成，並結合學生生活經驗與情境，使學生從課程設計中達成學習目標。 2. 學生在課程活動中，能依自身能力展現學習成效，教師能檢視評量結果調整課程內容。 3. 教師能透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程促進學生學習成效之達成。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。				
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓			
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運動員進場。



說明：視力保健護眼行動--EYE 眼一點靈。



說明：大隊接力。



說明：親子趣味競賽。



說明：我愛運動會！



說明：頒獎&領獎。