

## 五、114 學年度彈性學習課程計畫(特教部分校定課程)

(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

☐ 融入式免填寫但仍需上傳本表件

融入式排課：填寫彈性學習及融入的部定領域名稱\_\_\_\_\_學習策略\_\_\_\_\_。(無須撰寫下表之課程計畫)

☐ 獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

| 課程科目名稱 |      | 每週節數            |      | 任教班級 |      | 教學者  |    |
|--------|------|-----------------|------|------|------|------|----|
| 學習重點   | 學習表現 |                 |      | 學習內容 |      |      |    |
|        |      |                 |      |      |      |      |    |
| 第一學期   |      |                 |      |      |      |      |    |
| 教學期程   | 單元名稱 | 核心素養<br>(總綱/領綱) | 教學重點 |      | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第一週    |      |                 |      |      |      |      |    |
| 第二週    |      |                 |      |      |      |      |    |
| 第三週    |      |                 |      |      |      |      |    |
| 第四週    |      |                 |      |      |      |      |    |
| 第五週    |      |                 |      |      |      |      |    |
| 第六週    |      |                 |      |      |      |      |    |
| 第七週    |      |                 |      |      |      |      |    |
| 第八週    |      |                 |      |      |      |      |    |
| 第九週    |      |                 |      |      |      |      |    |

| 第十週   |      |                 |      |      |      |    |
|-------|------|-----------------|------|------|------|----|
| 第十一週  |      |                 |      |      |      |    |
| 第十二週  |      |                 |      |      |      |    |
| 第十三週  |      |                 |      |      |      |    |
| 第十四週  |      |                 |      |      |      |    |
| 第十五週  |      |                 |      |      |      |    |
| 第十六週  |      |                 |      |      |      |    |
| 第十七週  |      |                 |      |      |      |    |
| 第十八週  |      |                 |      |      |      |    |
| 第十九週  |      |                 |      |      |      |    |
| 第二十週  |      |                 |      |      |      |    |
| 第二十一週 |      |                 |      |      |      |    |
| 第二學期  |      |                 |      |      |      |    |
| 教學期程  | 單元名稱 | 核心素養<br>(總綱/領綱) | 教學重點 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第一週   |      |                 |      |      |      |    |
| 第二週   |      |                 |      |      |      |    |
| 第三週   |      |                 |      |      |      |    |
| 第四週   |      |                 |      |      |      |    |
| 第五週   |      |                 |      |      |      |    |
| 第六週   |      |                 |      |      |      |    |
| 第七週   |      |                 |      |      |      |    |
| 第八週   |      |                 |      |      |      |    |
| 第九週   |      |                 |      |      |      |    |
| 第十週   |      |                 |      |      |      |    |

|       |  |  |  |  |  |  |
|-------|--|--|--|--|--|--|
| 第十一週  |  |  |  |  |  |  |
| 第十二週  |  |  |  |  |  |  |
| 第十三週  |  |  |  |  |  |  |
| 第十四週  |  |  |  |  |  |  |
| 第十五週  |  |  |  |  |  |  |
| 第十六週  |  |  |  |  |  |  |
| 第十七週  |  |  |  |  |  |  |
| 第十八週  |  |  |  |  |  |  |
| 第十九週  |  |  |  |  |  |  |
| 第二十週  |  |  |  |  |  |  |
| 第二十一週 |  |  |  |  |  |  |

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
2. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
3. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
4. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
5. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

☐融入式免填寫但仍需上傳本表件

☐融入式排課：填寫彈性學習及融入的部定領域名稱\_\_\_\_\_。(無須撰寫下表之課程計畫)

☒獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

| 課程科目名稱 | 社會技巧                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 每週節數 | 1 | 任教班級 | 五甲、四甲<br>三甲、二甲                                                                                                                                                                                                                                                   | 教學者 | 張心蓉 |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| 學習重點   | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |   |      | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |
|        | 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。<br>特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。<br>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。<br>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。<br>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。<br>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。<br>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。<br>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。<br>特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。<br>特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。<br>特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 |      |   |      | 特社 A-II-1 基本情緒的表達。<br>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。<br>特社 A-II-3 自我接納與激勵。<br>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。<br>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。<br>特社 B-II-3 團體的基本規範。<br>特社 B-II-4 衝突情境的因應。<br>特社 B-II-5 危險情境的判別。<br>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。<br>特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。<br>特社 C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。 |     |     |

| <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p> <p>特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。</p> <p>特社 3-II-6 認識學校或家中不同國籍或文化的師長、同學與親友。</p> <p>特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。</p> <p>特社 3-II-8 與不同國籍或文化的人進行簡單互動。向度階段 學習表現</p> |       |                                         |                                                                                                                                                                                      |                             |                   |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------|----------------------|
| 第一學期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |                                         |                                                                                                                                                                                      |                             |                   |                      |
| 教學期程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 單元名稱  | 核心素養<br>(總綱/領綱)                         | 教學重點                                                                                                                                                                                 | 評量方式                        | 教學資源              | 備註                   |
| 第一週                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 我會好好說 | 特社-E-A1<br>具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 | 1. 以繪本《我會好好說》講故事，提問反思。<br>2. 列出面部表情、肢體、語言如何時，辨別他人情緒可能是如何。<br>3. 透過自己生理反應及察覺、辨認自己當下情緒。<br>4. 練習思考察覺、辨識自身情緒及壓力來源，並能表達(標記)自身情緒及壓力。<br>5. 接納每個人都有犯錯的時候，包含自己。<br>6. 推論及接受可能遭遇的失敗結局，並練習面對。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>學習單 | 電視螢幕<br>學習單<br>繪本 | 品德教育<br>法治教育<br>生涯規劃 |
| 第二週                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |                                         |                                                                                                                                                                                      |                             |                   |                      |

|     |       |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                             |                   |              |
|-----|-------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------|--------------|
|     |       |                                                              | <p>7. 學習以正確的方式表達自身任何情緒，包含好情緒、壞情緒。</p> <p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p>                                                                                                                                                                            |                             |                   |              |
| 第三週 | 只有我能贏 | <p>特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。</p> | <p>1. 以繪本《只有我能贏》講故事，提問反思。</p> <p>2. 模擬在不同情境中，可能遭遇失敗的情境練習。</p> <p>3. 學習接受好情緒、壞情緒，透過情緒才能更認識自己(知道自己的地雷)。</p> <p>4. 透過生理反應(面部表情或肢體動作)及察覺、辨認自己情緒及感受。</p> <p>5. 學習以正確方式表達自己的任何情緒。</p> <p>6. 練習以適當管道發洩自身的任何情緒。</p> <p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p> | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>學習單 | 電視螢幕<br>學習單<br>繪本 | 品德教育<br>法治教育 |
| 第四週 |       |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                             |                   |              |
| 第五週 |       |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                             |                   |              |

|     |        |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                       |                            |                      |
|-----|--------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|----------------------|
| 第六週 | 我會遵守規則 | <p>特社-E-C1<br/>具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以繪本《我會遵守規則，我好想贏》講故事，提問反思。</li> <li>2. 討論為什麼需要規則，舉例哪些地方有規則。</li> <li>3. 列出如果沒有規則(或界線)，會發生什麼事情。</li> <li>4. 提問維持規則須要付出什麼努力。</li> <li>5. 遇到規則(界線)不明確的地方，可以怎麼做。</li> </ol> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p>               | <p>觀察評量<br/>口頭評量<br/>實作評量<br/>學習單</p> | <p>電視螢幕<br/>學習單<br/>繪本</p> | <p>人權教育<br/>性別平等</p> |
| 第七週 | 看不見的界線 | <p>特社-E-C2<br/>具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以繪本《身體的界線：兒童自我保護繪本》講故事，提問反思。</li> <li>2. 列舉不同的人，界線不同，包含陌生人、親友、家人、自己與自己的身體界線。</li> <li>3. 討論不同情境感覺怪怪的，可以怎麼做。</li> <li>4. 以繪本《小紅母雞：不勉強分享的情緒界線》講故事，提問反思。</li> <li>4. 列舉看不見的界線有哪些(情緒、身體、心理等)</li> <li>5. 了解情緒是自己的，不跟隨他人情緒起舞，或改變應有的決定(減少情緒勒索等狀況)。</li> </ol> | <p>觀察評量<br/>口頭評量<br/>實作評量<br/>學習單</p> | <p>電視螢幕<br/>學習單<br/>繪本</p> | <p>人權教育<br/>品德教育</p> |
| 第八週 |        |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                       |                            |                      |

|      |                          |                                        |                                                                                                                                                       |                                     |                                     |                            |
|------|--------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
|      |                          |                                        | 6. 列舉他人負面情緒成因，轉換正向教育(反向思考)。<br>7. 列舉不同情境，討論如何分辨情境與後果，學習保護自己。<br>特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。<br>特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。<br>特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。   |                                     |                                     |                            |
| 第九週  | 課程統整總<br>複習<br><br>第一次定評 |                                        | 第一次定評                                                                                                                                                 | 紙筆測驗<br>檔案評量<br>觀察記錄<br>課堂問答<br>與討論 | 紙筆測驗<br>檔案評量<br>觀察記錄<br>課堂問答<br>與討論 | 【生涯規劃】<br>【多元文化】<br>【閱讀素養】 |
| 第十週  |                          |                                        |                                                                                                                                                       |                                     |                                     |                            |
| 第十一週 | 被誤會了怎麼辦                  | 特社-E-C2<br>具備理解他人感受<br>並樂於與人互動的<br>態度。 | 1. 以繪本《月亮上學了：認識沮喪和被誤會的情緒》講故事，提問反思。<br>2. 接受每個人都是不同的個體，自然會有不同的意見，練習坦然面對及因應方式。<br>3. 練習接受他人稱讚、或刺耳的批評(練習謙虛接受)。<br>4. 以繪本《被人誤會沒什麼大不了：小豬呼嚕情緒管理繪本》講故事，提問反思。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>學習單         | 電視螢幕<br>學習單<br>繪本                   | 【品德教育】<br>【人權教育】           |
| 第十二週 |                          |                                        |                                                                                                                                                       |                                     |                                     |                            |

|      |             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |                             |                   |                            |
|------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------|----------------------------|
|      |             |                                                                       | <p>5. 引導學生知道不可能全世界都完全理解自己，因為自己也都都在學習理解自己的路上。</p> <p>特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p>                                                                                                                    |                             |                   |                            |
| 第十三週 | 我會做<br>好的選擇 | 特社-E-A2<br>具備察覺<br>自我壓力<br>與習得各<br>種抒解壓<br>力方式的<br>能力，解<br>決情緒問<br>題。 | <p>1. 以繪本《遇到選擇時，你會怎麼做》講故事，提問反思。</p> <p>2. 列舉討論生活中會遇到的選擇及其風險、後果。</p> <p>3. 建立學生常見的行為目錄：自然後果(因行為而產生的結果)。</p> <p>4. 情境舉例引導學生學習自我控制及如何面對行為帶來的結果。</p> <p>5. 列舉打、傷害同學，打、傷害自己的後果。</p> <p>6. 提及兒童自傷、自殺防治案例及心理健康宣導。</p> <p>特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。</p> | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>學習單 | 電視螢幕<br>學習單<br>繪本 | 【法治教育】<br>【安全教育】<br>【生命教育】 |
| 第十四週 |             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |                             |                   |                            |
| 第十五週 | 不要小看自己      | 特社-E-A3<br>具備認<br>識自我、<br>接納自<br>己，以                                  | <p>1. 以繪本《渺小的阿沃：負責任的小角色也能立大功》講故事，提問反思。</p> <p>2. 列舉案例，在不同崗位上，大家做事情就像小螺絲一樣環環相扣。</p>                                                                                                                                                             | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>學習單 | 電視螢幕<br>學習單<br>繪本 | 法治教育<br>生涯規劃               |

|      |          |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                       |                            |                               |
|------|----------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|-------------------------------|
|      |          | <p>及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。</p>             | <p>3. 引導學生數點自己會的項目，哪些不會要加強。</p> <p>4. 了解個人的優弱勢，及同儕間彼此的優弱勢。</p> <p>5. 建立活到老學到老的觀念，只要活著就要持續學習，不進則退(培養持續工作的概念)。</p> <p>6. 多嘗試找到自己的喜好與擅長之事物並持續做。</p> <p>7. 為自己立下目標及期許。</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p>                   |                                       |                            |                               |
| 第十六週 | 我會學習分工合作 | <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> | <p>1. 以繪本《小小人兒來幫忙》講故事，提問反思。</p> <p>2. 說明任何人都會遇到困難，要學習尋求幫助。</p> <p>3. 引導思考如何以合適的肢體語言表達需求。</p> <p>4. 幫助學生了解一件事情不是只有一個解決方式。</p> <p>5. 建立學生行為目錄，列舉日常生活哪些人事物的分工合作，分析其工作細節。</p> <p>6. 學習看見對方的優點，知道每個人都有長處讓大家學。</p> <p>7. 提醒即便遇到困難，仍可以持續努力完成，就會更上一層樓。</p> | <p>觀察評量<br/>口頭評量<br/>實作評量<br/>學習單</p> | <p>電視螢幕<br/>學習單<br/>繪本</p> | <p>家庭教育<br/>生命教育<br/>品德教育</p> |
| 第十七週 |          |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                       |                            |                               |

|       |                          |                                             |                                                                                                                                         |                                     |                   |                      |
|-------|--------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------|----------------------|
|       |                          |                                             | 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。<br>特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。                                                                                     |                                     |                   |                      |
| 第十八週  | 我會遵守規則                   | 特社-E-C1<br>具備理解道德 與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 | 1. 以繪本《小小人兒來幫忙》講故事，提問反思。<br>2. 建立學生行為目錄，列舉日常生活哪些人事物需要自我控制，分析其工作細節。<br>3. 認識每個規則都有其意義，團體討論並思考。<br>4. 培養學生自主思考的能力及習慣。<br>特社 3-I-5 遵守教室規則。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>學習單         | 電視螢幕<br>學習單<br>繪本 | 家庭教育<br>品德教育         |
| 第十九週  |                          |                                             |                                                                                                                                         |                                     |                   |                      |
| 第二十週  | 課程統整總<br>複習<br><br>第二次定評 |                                             | 第二次定評                                                                                                                                   | 紙筆測驗<br>檔案評量<br>觀察記錄<br>課堂問答<br>與討論 |                   | 家庭教育<br>生命教育<br>資訊教育 |
| 第二十一週 |                          |                                             |                                                                                                                                         |                                     |                   |                      |
| 第二學期  |                          |                                             |                                                                                                                                         |                                     |                   |                      |
| 教學期程  | 單元名稱                     | 核心素養<br>(總綱/領綱)                             | 教學重點                                                                                                                                    | 評量方式                                | 教學資源              | 備註                   |
| 第一週   | 我不用什麼都會                  | 特社-E-A1<br>具備辨識、表達                          | 1. 以繪本《小豬不會飛》講故事，提問反思。<br>2. 列出面部表情、肢體、語言如何時，辨別他人情                                                                                      | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量                | 電視螢幕<br>學習單<br>繪本 | 品德教育<br>法治教          |
| 第二週   |                          |                                             |                                                                                                                                         |                                     |                   |                      |

|     |              |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                             |                   |                      |
|-----|--------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------|----------------------|
|     |              | 與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。                                       | <p>緒可能是如何。</p> <p>3. 透過自己生理反應及察覺、辨認自己當下情緒。</p> <p>4. 練習思考察覺、辨識自身情緒及壓力來源，並能表達(標記)自身情緒及壓力。</p> <p>5. 接納每個人都有犯錯的時候，包含自己。</p> <p>6. 推論及接受可能遭遇的失敗結局，並練習面對。</p> <p>7. 學習以正確的方式表達自身任何情緒，包含好情緒、壞情緒。</p> <p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> | 學習單                         |                   | 育<br>生涯規<br>劃        |
| 第三週 | 不怕輸的才是<br>贏家 | 特社-E-A3<br>具備認<br>識自<br>我、接納<br>自己，以<br>及考量<br>優、弱勢<br>能力，擬 | <p>1. 以繪本《不怕輸的才是贏家》講故事，提問反思。</p> <p>2. 模擬在不同情境中，可能遭遇失敗的情境練習。</p> <p>3. 學習接受好情緒、壞情緒，透過情緒才能更認識自己(知道自己的地雷)。</p> <p>4. 透過生理反應(面部表情或肢體動作)及察覺、辨認自己情緒及感受。</p>                                                                                                                                             | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>學習單 | 電視螢幕<br>學習單<br>繪本 | 品德教<br>育<br>法治教<br>育 |
| 第四週 |              |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                             |                   |                      |

|     |       |                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |                             |                   |                                   |
|-----|-------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------------|
|     |       | 定與 執行<br>問題解決<br>計畫，充<br>實多元 的<br>生活經<br>驗。                             | 5. 學習以正確方式表達自己的任何情緒。<br>6. 練習以適當管道發洩自身的任何情緒。<br>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。<br>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。<br>特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。                                                          |                             |                   |                                   |
| 第五週 | 我不會耍賴 | 特社-E-C1<br>具備理解<br>道德 與是<br>非判斷的<br>能力，並<br>遵守學校<br>基本規範<br>與法律的<br>約束。 | 1. 以繪本《小恐龍社交能力故事繪本》講故事，提問反思。<br>2. 討論為什麼需要規則，舉例哪些地方有規則。<br>3. 列出如果沒有規則(或界線)，會發生什麼事情。<br>4. 提問維持規則須要付出什麼努力。<br>5. 遇到規則(界線)不明確的地方，可以怎麼做。<br>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。<br>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>學習單 | 電視螢幕<br>學習單<br>繪本 | 人權教<br>育<br>性別平<br>等<br>失智症<br>議題 |
| 第六週 |       |                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |                             |                   |                                   |
| 第七週 | 我可以說不 | 特社-E-C2<br>具備理解<br>他人感受<br>並樂於與<br>人互動的                                 | 1. 以繪本《不要就是不要!兒童自我保護繪本》講故事，提問<br>反思。<br>2. 列舉不同的人，界線不同，包含陌生人、親友、家人、自<br>己與自己的身體界線。                                                                                                                | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>學習單 | 電視螢幕<br>學習單<br>繪本 | 人權教<br>育<br>品德教<br>育              |
| 第八週 |       |                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |                             |                   |                                   |

|      |                          |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |                   |              |
|------|--------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------|--------------|
|      |                          | 態度。                             | <p>3. 討論不同情境感覺怪怪的，可以怎麼做。</p> <p>4. 以繪本《小紅母雞：不勉強分享的情緒界線》講故事，提問反思。</p> <p>4. 列舉看不見的界線有哪些(情緒、身體、心理等)</p> <p>5. 了解情緒是自己的，不跟隨他人情緒起舞，或改變應有的決定(減少情緒勒索等狀況)。</p> <p>6. 列舉他人負面情緒成因，轉換正向教育(反向思考)。</p> <p>7. 列舉不同情境，討論如何分辨情境與後果，學習保護自己。</p> <p>特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。</p> <p>特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。</p> <p>特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。</p> |                                     |                   |              |
| 第九週  | 課程統整總<br>複習<br><br>第一次定評 |                                 | 第一次定評                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 紙筆測驗<br>檔案評量<br>觀察記錄<br>課堂問答<br>與討論 |                   |              |
| 第十週  |                          |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |                   |              |
| 第十一週 | 我不怕被笑                    | 特社-E-C2<br>具備理解<br>他人感受<br>並樂於與 | <p>1. 以繪本《被嘲笑了怎麼辦：兒童情商啟蒙繪本》講故事，提問反思。</p> <p>2. 接受每個人都是不同的個體，自然會有不同的意見，練習</p>                                                                                                                                                                                                                                                       | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>學習單         | 電視螢幕<br>學習單<br>繪本 | 品德教育<br>人權教育 |
| 第十二週 |                          |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |                   |              |

|      |        |                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                             |                   |                      |
|------|--------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------|----------------------|
|      |        | 人互動的態度。                                   | <p>坦然面對及因應方式。</p> <p>3. 練習接受他人稱讚、或刺耳的批評(練習謙虛接受)。</p> <p>4. 以繪本《被人誤會沒什麼大不了：小豬呼嚕情緒管理繪本》講故事，提問反思。</p> <p>5. 引導學生知道不可能全世界都完全理解自己，因為自己也都在學習理解自己的路上。</p> <p>特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> |                             |                   |                      |
| 第十三週 | 我會處理衝突 | 特社-E-A2<br>具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 | <p>1. 以繪本《我會處理衝突：故事結局自己選》講故事，提問反思。</p> <p>2. 列舉討論生活中會遇到的選擇及其風險、後果。</p> <p>3. 建立學生常見的行為目錄：自然後果(因行為而產生的結果)。</p> <p>4. 情境舉例引導學生學習自我控制及如何面對行為帶來的結果。</p> <p>5. 列舉打、傷害同學，打、傷害自己的後果。</p> <p>6. 提及兒童自傷、自殺防治案例及心理健康宣導。</p>             | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>學習單 | 電視螢幕<br>學習單<br>繪本 | 法治教育<br>安全教育<br>長照服務 |
| 第十四週 |        |                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                             |                   |                      |

|      |         |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                             |                   |                        |
|------|---------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------|------------------------|
|      |         |                                                          | 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |                   |                        |
| 第十五週 | 其實我很厲害  | 特社-E-A3<br>具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 | 1. 以繪本《其實我很厲害：表達自我、突破侷限與發訪》講故事，提問反思。<br>2. 列舉案例，在不同崗位上，大家做事情就像小螺絲一樣環環相扣。<br>3. 引導學生數點自己會的項目，哪些不會要加強。<br>4. 了解個人的優弱勢，及同儕間彼此的優弱勢。<br>5. 建立活到老學到老的觀念，只要活著就要持續學習，不進則退(培養持續工作的概念)。<br>6. 多嘗試找到自己的喜好與擅長之事物並持續做。<br>7. 為自己立下目標及期許。<br>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。<br>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>學習單 | 電視螢幕<br>學習單<br>繪本 | 法治教育<br>生涯規劃<br>性別平等教育 |
| 第十六週 |         |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                             |                   |                        |
| 第十七週 | 我學會互相幫忙 | 特社-E-B1<br>具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語                            | 1. 以繪本《小象怕歐繪本：我學會互相幫忙》講故事，提問反思。<br>2. 說明任何人都會遇到困難，要學習尋求幫助。<br>3. 引導思考如何以合適的肢體語言表達需求。<br>4. 幫助學生了解一件事情不是只有一個解決方式。                                                                                                                                                              | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>學習單 | 電視螢幕<br>學習單<br>繪本 | 家庭教育<br>生命教育<br>品德教育   |
| 第十八週 |         |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                             |                   |                        |

|       |         |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |                            |                               |
|-------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|-------------------------------|
|       |         | <p>言技巧，<br/>和非語言的<br/>線索與人<br/>進行溝通。</p>                                                                 | <p>5. 建立學生行為目錄，列舉日常生活哪些人事物的分工合作，分析其工作細節。</p> <p>6. 學習看見對方的優點，知道每個人都有長處讓大家學。</p> <p>7. 提醒即便遇到困難，仍可以持續努力完成，就會更上一層樓。</p> <p>特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。</p> <p>特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p>                                            |                                       |                            |                               |
| 第十九週  | 我願意耐心等待 | <p>特社-E-A3<br/>具備認識自<br/>我、接納自<br/>己，以及考<br/>量優、弱勢<br/>能力，擬定<br/>與執行問題<br/>解決計畫，<br/>充實多元的<br/>生活經驗。</p> | <p>1. 以繪本《再等一下喔！》講故事，提問反思。</p> <p>2. 用毛毛成長、破繭而出的過程，說明耐心等待和實現夢想的相關聯。</p> <p>3. 引導主題在個情境中的應用，包含學校、社區、家庭、自己等案例討論、分享。</p> <p>4. 建立學生應用於日常生活的類化能力，及培養自我覺察的能力。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> | <p>觀察評量<br/>口頭評量<br/>實作評量<br/>學習單</p> | <p>電視螢幕<br/>學習單<br/>繪本</p> | <p>家庭教育<br/>生命教育<br/>家庭教育</p> |
| 第二十週  | 課程統整總   |                                                                                                          | 第二次定評                                                                                                                                                                                                                           | 紙筆測驗                                  |                            |                               |
| 第二十一週 |         |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |                            |                               |

|  |             |  |  |                             |  |  |
|--|-------------|--|--|-----------------------------|--|--|
|  | 複習<br>第二次定評 |  |  | 檔案評量<br>觀察記錄<br>課堂問答<br>與討論 |  |  |
|--|-------------|--|--|-----------------------------|--|--|

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
2. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
3. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
4. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
5. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。