

壹、學校總體課程架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料(表一)

學校名稱	屏東縣屏東市歸來國民小學			
學校類型	☒ 一般 ☐ 非山非市 ☐ 偏遠 ☐ 特偏 ☐ 極偏			
地址	900 屏東市湖西里歸國巷 1 號	電話	08-7223241	
網址	https://www.glps.ptc.edu.tw/nss/p/index	傳真	08-7238158	
校長	白博仁			
聯絡人	處室	教導處	電話	08-7223241-102
	職稱	教導主任	姓名	利沛娟
教師數				
班級數及 學生數概況	班級類別		班級數	學生數
	普通班		6	124
	集中式特教班			
	藝術才能班			
	體育班			
	合計		6	124
<u>非集中式</u> 特殊類型班級 受輔學校填寫 學生數即可	分散式資源班	身心障礙類		
		資賦優異類		
	巡迴輔導班	身心障礙類		3
		資賦優異類		
	特殊教育方案	身心障礙類		
		資賦優異類		

(二)學校背景分析(表二)

內部因素 外部因素 策略方向	優勢-S 1. 學校規模小，國小普通班 6 班，非營利幼兒園 3 班，各項教學活動能順利推動。 2. 校園綠意盎然、精緻美觀，學生擁有足夠之活動空間。 3. 校園空間持續改善，亦能提供社區使用。 4. 教師年齡多屬中生代(30-50 歲)，為教學經驗最成熟的時候，全校教師各屬專長領域專業學習團隊，彼此共學也共好。 5. 教師具教學熱忱，相處和諧，親師互動佳。 6. 學生個性善良淳樸，容易接受新奇事物，可塑性強。 7. 教學設備充足，全校教室皆設有 E 化設備。 8. 志工組織健全，協助學校推動各項業務。	劣勢-W 1. 班級數不足，無法實施班群教學及活動，學生互動機會較少。 2. 校舍新舊雜陳，動線較不順暢，且易產生死角。 3. 教師常因家庭因素，無法全心投入專業進修。 4. 男、女性教師比例呈陰盛陽衰現象，人力受限。 5. 部分教師非本地人，顧及家庭考量，與社區互動較薄弱。 6. 學生學習成就落差大，少數家長因家庭問題或工作疏於孩子生活照顧及管理，學生學習嚴謹度及自律性稍嫌不足。
機會-O 1. 鄰近屏東大學、舊菸廠、演藝廳、民生家商，資源豐富。 2. 社區中本土課程元素豐富。 3. 成立非營利幼兒園，充分利用閒置空間，並維持生源。 4. 與學區附近幼兒園及安親機構，互動良好。 5. 社區仕紳及民意代表協助多項經費補助，挹注辦學經費。 6. 學校能積極主動爭取外部資源。	1. 積極整合外在資源，增進學生多元學習機會。(S1, 01) 2. 開放學校空間，推動資源共享，邀約家長及社區民眾參與學校活動(S2S3, 04)。 3. 教師結合社區發展協會合作，研發與辦理在地化課程與活動。(S4S5, 02) 4. 善用學校優質人力資源，辦理多元展能活動。(S4, 05) 5. 推動補救教學與弱勢學生照顧。(S6, 06) 6. 推動特色課程(如太鼓、空手道、陶笛)，讓學生多元展能。(S6, 05) 7. 爭取各項專業師資及大學人力資源入校，協助學生多元學習。(W1, 01) 8. 設置警監系統，減少死角危害。(W2, 05) 9. 引進優質專業人才，協助教師進修成長。(W3, 01) 10. 行銷學校特色，吸引學生就讀，提升班級數，並延攬優秀教師置校服務。(W4, 03) 11. 提供親師生多元溝通管道。(W5, 02) 12. 積極推動家庭教育活動，強化親職功能與家長教養知能。(W6, 06) 13. 於校門口爭取設置號誌，並由警方與交通導護志工協助上學安全。(S8, T1) 14. 積極辦學展現績效，並與鄰近學校策略聯盟，共同營造優質學風。(S4, T2) 15. 增進教師對學習不利與弱勢學生之教學及輔導知能。(S5, T3) 16. 建立學校與社區良好公共關係，開放校園供社區使用。(S2, T4) 17. 加強校園安全管理，維護師生安全。(W2, T1) 18. 整合鄰近學校與機構，共享資源。(W3, T2) 19. 積極申請經費補助，改善學校軟硬體設施。(W2, T2) 20. 延攬專業英語教學師資，加強師資結構。(W4, T2) 21. 落實各項輔導機制，協助特殊生與弱勢生正向適應	
威脅-T 1. 校門前和生路口交通流量大，影響師生安全。 2. 與鄰近學校距離接近，長久以來存在磁吸效應。 3. 弱勢與高風險家庭漸增，對學生學習與輔導徒增變數。 4. 學校與民宅過於接近，部分居民作息無法配合，偶會對學校活動噪音產生抱怨。		

備註：1. 應具體分析出學校所面臨的問題或挑戰

2. 請妥適評估優勢和機會如何解決問題和挑戰

3. 解決策略應綜合上述兩點後提出