

115學年度一年級健體領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元健康又安全 第一課校園好健康	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4a-I-1 能於引導下,使用適切的健康資訊、產品與服務。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。	1. 覺察學校各職位的角色分工不受性別的限制。 2. 認識健康中心的功能與設備。 3. 在師長的引導下,了解學校的健康服務。	發表實作	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。	
第一週	第四單元跑跳動起來 第一課安全運動王	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Cb-I-1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。	1. 了解運動時應穿著合適的服裝。 2. 認識安全且適合運動的場地。 3. 選擇安全的運動方式。	發表運動撲滿	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	
第二週	第一單元健康又安全 第二課危險！不能那樣玩	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 不在不安全的場所進行活動與遊戲。 2. 辨識危險的遊戲場環境與器材設施,知道遊戲環境安全的重要性。	發表實作	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
第二週	第四單元跑跳動起來 第二課伸展好舒適	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	1. 認識簡易的徒手伸展操動作。 2. 表現頭、頸、肩、手、腰、腿各身體部位的伸展動作。	操作運動撲滿	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
第三週	第一單元健康又安全 第二課危險！不能那樣玩	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 不在不安全的場所進行活動與遊戲。 2. 辨識危險的遊戲行為,並了解導正的方法。	發表實作	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	

第三週	第四單元跑跳動起來 第三課健康起步走	1d- I -1 描述動作 技能基本常識。 3c- I -2 表現安全 的身體活動行為。	Ga- I -1 走、跑、 跳與投擲遊戲。	1. 認識並表現各種走路和跑步 姿勢。 2. 描述不同走路和跑步的方 式。	操作 發表	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合 宜表達情感的能力。	
第四週	第一單元健康又安全 第三課就要這樣玩	2a- I -1 發覺影響 健康的生活態度與 行為。 2b- I -1 接受健康 的生活規範。	Ba- I -1 遊戲場 所與上下學情境 的安全須知。	1. 認識遊戲場中的安全注意事 項與設施。 2. 了解遊戲安全的重要性，遵 守遊戲場的注意事項。	實作 發表	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應 該注意的安全。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲 權利的需求。	
第四週	第四單元跑跳動起來 第三課健康起步走	1d- I -1 描述動作 技能基本常識。 3c- I -2 表現安全 的身體活動行為。	Ga- I -1 走、跑、 跳與投擲遊戲。	1. 認識並表現各種走路和跑步 姿勢。 2. 在活動中表現安全的行為。	操作 發表	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合 宜表達情感的能力。	
第五週	第一單元健康又安全 第三課就要這樣玩	2a- I -1 發覺影響 健康的生活態度與 行為。 2b- I -1 接受健康 的生活規範。	Ba- I -1 遊戲場 所與上下學情境 的安全須知。	1. 遊戲時具備正確的觀念與行 為，並遵守團體紀律。 2. 正確使用遊戲器材。	發表 總結性評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應 該注意的安全。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲 權利的需求。	
第五週	第四單元跑跳動起來 第三課健康起步走	1d- I -1 描述動作 技能基本常識。 3c- I -2 表現安全 的身體活動行為。	Ga- I -1 走、跑、 跳與投擲遊戲。	1. 運用快速跑完成活動。 2. 在活動中表現安全的行為。	操作 運動撲滿	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合 宜表達情感的能力。	
第六週	第二單元小心！危險 第一課上下學安全行	1a- I -1 認識基本 的健康常識。 2a- I -1 發覺影響 健康的生活態度與 行為。	Ba- I -1 遊戲場 所與上下學情境 的安全須知。	1. 發覺走路、搭乘機車、搭乘汽 車上下學可能產生的危險。 2. 認識走路、搭乘機車、搭乘汽 車上下學須注意的安全事項。	發表 演練	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應 該注意的安全。	
第六週	第四單元跑跳動起來 第四課和繩做朋友	1c- I -1 認識身體 活動的基本動作。 3c- I -1 表現基本 動作與模仿的能力。	Ic- I -1 民俗運 動基本動作與遊 戲。	1. 認識並表現跳繩暖身的動作 要領。 2. 發揮創意表演，並專注欣賞 他人表現。 3. 認識並表現握繩、甩繩的動 作要領。	操作 運動撲滿	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的 保健。	
第七週	第二單元小心！危險 第一課上下學安全行	1a- I -1 認識基本 的健康常識。	Ba- I -1 遊戲場 所與上下學情境	1. 發覺走路、搭乘機車、搭乘汽 車上下學可能產生的危險。	發表 實作	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應	

		2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。	的安全須知。	2. 認識走路、搭乘機車、搭乘汽車上下學須注意的安全事項。		該注意的安全。	
第七週	第五單元玩球趣味多 第一課球兒滾呀滾	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3d- I -1 應用基本動作常識,處理練習或遊戲問題。	Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 認識各種球類。 2. 認識並描述滾球的動作要領。 3. 表現認真參與的學習態度。 4. 運用滾球技能完成活動。 5. 應用滾球動作常識,處理練習或遊戲問題。	操作 運動撲滿	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	
第八週	第二單元小心！危險 第一課上下學安全行	1a- I -1 認識基本的健康常識。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 發覺走路、搭乘機車、搭乘汽車上下學可能產生的危險。 2. 認識走路、搭乘機車、搭乘汽車上下學須注意的安全事項。	發表 演練	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第八週	第五單元玩球趣味多 第二課傳接跑跑跑	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。	Hd- I -1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	1. 認識並表現傳接球、拋球、擲球的動作要領。 2. 表現認真參與的學習態度。 3. 接受並體驗多元性的守備跑分性球類活動。	操作 觀察	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	
第九週	第二單元小心！危險 第二課保護自己	1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 發覺生活中各種情況下被碰觸時個人產生的感受。 2. 認識身體隱私與身體界線。 3. 發表個人對保護身體的立場,堅定表達個人身體自主權。 4. 了解如何拒絕不安全的身體碰觸。 5. 演練遇到不安全身體碰觸時的拒絕方法。	實作 發表	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第九週	第五單元玩球趣味多	1c- I -1 認識身體	Hd- I -1 守備／	1. 認識並表現傳接球、拋球、擲	操作	【安全教育】	

	第二課傳接跑跑跑	活動的基本動作。 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。	跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	球的動作要領。 2. 表現認真參與的學習態度。 3. 在活動中表現安全的行為。	發表	安 E7 探究運動基本的保健。	
第十週	第二單元小心！危險 第二課保護自己	1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 了解遇到危險情況時保護自己的方法。 2. 了解遇到危險情況時口頭求助的訣竅。 3. 演練遇到危險情況時求助的方法。	演練 總結性評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第十週	第五單元玩球趣味多 第二課傳接跑跑跑	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。	Hd- I -1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	1. 認識並表現傳接球、拋球、擲球的動作要領。 2. 表現認真參與的學習態度。 3. 接受並體驗多元性的守備跑分性球類活動。 4. 在活動中表現安全的行為。 5. 認識守備跑分性球類活動的相關資源，並表達感謝。	操作 運動撲滿	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	
第十一週	第三單元健康超能力 第一課乾淨的我	1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a- I -2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。	1. 發覺儀容整潔的重要性。 2. 認識潔牙的時機。 3. 嘗試練習清潔臉部、整理頭髮、檢查指甲。	發表 演練	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	

第十一週	第五單元玩球趣味多 第三課一線之隔	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。	Ha- I -1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	1. 認識並表現拋球、擲球的動作要領，拋擲球越過線或繩。 2. 表現尊重的團體互動行為。	操作 自評	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	
第十二週	第三單元健康超能力 第一課乾淨的我	2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a- I -2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。	1. 發覺儀容整潔的重要性。 2. 嘗試練習整理頭髮、檢查指甲。	演練 自評	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第十二週	第五單元玩球趣味多 第三課一線之隔	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。	Ha- I -1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	1. 認識並表現拋球、擲球的動作要領，拋擲球越過線或繩。 2. 表現認真參與的學習態度。	操作 觀察	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	
第十三週	第三單元健康超能力 第一課乾淨的我	1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a- I -2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。	1. 認識洗手的重要性。 2. 認識洗手的時機。 3. 嘗試練習正確的洗手步驟。	發表 演練	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第十三週	第五單元玩球趣味多 第三課一線之隔	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。	Ha- I -1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、	1. 認識並表現持袋傳球、接球、拋球的動作要領，持袋控球越過繩。 2. 表現認真參與的學習態度。	操作 發表	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	

		2c- I -2 表現認真參與的學習態度。	傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。				
第十四週	第三單元健康超能力 第一課乾淨的我	1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生技能。 3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a- I -2 能於引導下,於生活中操作簡易的健康技能。	Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。	1.舉例說明清潔身體的適當方式。 2.舉例說明清潔頭髮的適當方式。	發表實作	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第十四週	第五單元玩球趣味多 第三課一線之隔	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。	Ha- I -1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	1.認識並表現持袋傳球、接球、拋球的動作要領，持袋控球越過繩。 2.表現認真參與的學習態度。	操作運動撲滿	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	
第十五週	第三單元健康超能力 第二課飲食好習慣	1a- I -2 認識健康的生活習慣。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b- I -1 接受健康的生活規範。	Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea- I -2 基本的飲食習慣。 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.認識喝白開水的重要性。 2.養成喝白開水的健康習慣。	發表自評	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【食農教育】 食 E11 瞭解飲食對個人的重要性，培養並展現食物選擇能力。	
第十五週	第六單元全身動一動 第一課拳掌好朋友	1d- I -1 描述動作技能基本常識。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	Bd- I -1 武術模仿遊戲。	1.描述基本的拳、掌概念，做出武術的拳掌動作。 2.認識並模仿武術的敬禮動作。 3.認識並模仿武術的騎馬式動作。 4.認識並模仿弓步出拳和馬步出拳。 5.表現尊重的團體互動行為。	操作運動撲滿	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

				6. 願意在學校利用課間進行遊戲活動。			
第十六週	第三單元健康超能力 第二課飲食好習慣	1a- I -2 認識健康的生活習慣。 2b- I -1 接受健康的生活規範。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。	Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea- I -2 基本的飲食習慣。 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 養成飯前洗手的健康習慣。 2. 養成良好的餐桌禮儀。 3. 養成良好的飲食習慣。	觀察 自評	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【食農教育】 食 E14. 認識基本餐桌禮節，展現良好的進餐習慣。	
第十六週	第六單元全身動一動 第二課大樹愛遊戲	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	1a- I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1. 在地面做出靜態平衡動作。 2. 從造型模仿體驗多元性的身體活動。 3. 在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。	操作 發表	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十七週	第三單元健康超能力 第二課飲食好習慣	1a- I -2 認識健康的生活習慣。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。	Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea- I -2 基本的飲食習慣。 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 養成良好的飲食習慣及與家人及朋友和諧相處的方式。 2. 發覺飯後劇烈運動及飯後未確實潔牙對健康造成的影響。 3. 養成飯後不劇烈運動及飯後潔牙的健康習慣。	發表 自評	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【食農教育】 食 E12. 樂於與他人共食，展現分享的情懷，增進與家人、朋友和協相處的關係。	
第十七週	第六單元全身動一動 第二課大樹愛遊戲	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	1a- I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1. 在地面做出動態平衡動作。 2. 從造型模仿體驗多元性的身體活動。 3. 在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。	操作 發表	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十八週	第三單元健康超能力 第三課好好愛身體	1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生技能。	Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Db- I -1 日常生	1. 認識健康排便習慣的重要性。 2. 認識可以幫助排便的行為，養成定時排便的習慣。	發表 實作	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	

		2b- I -1 接受健康的生活規範。 3a- I -2 能於引導下,於生活中操作簡易的健康技能。	活中的性別角色。 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。			性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵,使用性別平等的語言與文字進行溝通。	
第十八週	第六單元全身動一動 第二課大樹愛遊戲	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	1a- I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1. 探索平衡木的高度。 2. 嘗試在平衡木上行走。 3. 在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 4. 願意在學校利用課間進行遊戲活動。	操作 運動撲滿	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十九週	第三單元健康超能力 第三課好好愛身體	1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生 活技能。 2b- I -1 接受健康的生活規範。 3a- I -2 能於引導下,於生活中操作簡易的健康技能。	Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Db- I -1 日常生活中的性別角色。 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 認識廁所的圖像標誌。 2. 能於引導下,養成良好的如廁習慣。	發表 演練	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵,使用性別平等的語言與文字進行溝通。	
第十九週	第六單元全身動一動 第三課和風一起玩	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	1b- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 做出跑步與停止的動作。 2. 模仿氣球,以肢體做出收縮與伸展的動作。 3. 在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 4. 模仿氣球,以肢體做出移動和低、中、高水平的動作。	操作 發表	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。	
第廿週	第三單元健康超能力 第三課好好愛身體	1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生 活技能。 2b- I -1 接受健康的生活規範。 3a- I -2 能於引導下,於生活中操作簡易的健康技能。	Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Db- I -1 日常生活中的性別角色。 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 認識廁所的圖像標誌。 2. 能於引導下,養成良好的如廁習慣。	演練 發表	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵,使用性別平等的語言與文字進行溝通。	
第廿週	第六單元全身動一動	1c- I -1 認識身體	1b- I -1 唱、跳與	1. 認識風車的玩法。	發表	【人權教育】	

	第三課和風一起玩	活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	模仿性律動遊戲。	2. 模仿風車，做出身體各部位的繞轉。 3. 模仿風車，做出轉動和低、中、高水平的動作。 4. 在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。	操作	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第廿一週	第三單元健康超能力 第三課好好愛身體	1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生技能。 2b- I -1 接受健康的生活規範。 3a- I -2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Db- I -1 日常生活中的性別角色。 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	認識並養成正確的站姿、坐姿和躺姿。	演練 總結性評量	【性別平等教育】 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	
第廿一週	第六單元全身動一動 第三課和風一起玩	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	1b- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 做出跑步與停止的動作。 2. 認識身體擺動的要領。 3. 模仿風吹動、小草擺動的樣子。 4. 配合音樂做出連續的身體律動。 5. 在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 6. 願意在課後從事身體活動。	操作 運動撲滿	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元保護身體好健康 第一課身體好貼心	1a- I -1 認識基本的健康常識。 1a- I -2 認識健康的生活習慣。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1. 認識身體各部位的名稱。 2. 認識身體各部位的功用與重要性。	問答 發表	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。	
第一週	第四單元玩球樂	1c- I -1 認識身體	Hb- I -1 陣地攻	1. 認識拍球的動作要領。	操作	【人權教育】	

	第一課拍球動一動	活動的基本動作。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3d- I -1 應用基本動作常識,處理練習或遊戲問題。	守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	2.認真參與學習活動,並遵守活動規則。 3.完成各式原地和行進間的拍球活動。	發表	人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。	
第二週	第一單元保護身體好健康 第二課五個好幫手	1a- I -2 認識健康的生活習慣。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。	Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1.認識愛護五官的生活習慣。 2.發覺影響五官健康的行為,養成愛護五官的生活習慣。	發表自評	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。	
第二週	第四單元玩球樂 第一課拍球動一動	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3d- I -1 應用基本動作常識,處理練習或遊戲問題。	Hb- I -1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.認識拍球的動作要領。 2.認真參與學習活動,並遵守活動規則。 3.完成各式原地和行進間的拍球活動。 4.透過團體討論,處理拍球遊戲的問題。 5.願意在學校利用課間進行遊戲活動。	操作運動撲滿	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。	
第三週	第一單元保護身體好健康 第二課五個好幫手	1a- I -2 認識健康的生活習慣。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。	Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1.認識愛護五官的生活習慣。 2.發覺影響五官健康的行為,養成愛護五官的生活習慣。	發表自評	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。	
第三週	第四單元玩球樂 第二課拋擲我最行	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3d- I -1 應用基本動作常識,處理練習或遊戲問題。	Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.認識拋擲球的動作要領。 2.認真參與學習活動,並遵守活動規則。 3.完成拋擲球準確性控球活動。 4.透過團體討論,處理拋擲球遊戲的問題。	操作發表	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。	

第四週	第一單元保護身體好健康 第二課五個好幫手	1a- I -2 認識健康的生活習慣。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。	Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1. 認識愛護五官的生活習慣。 2. 發覺影響五官健康的行為，養成愛護五官的生活習慣。	發表自評	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。	
第四週	第四單元玩球樂 第二課拋擲我最行	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 認識拋擲球的動作要領。 2. 認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3. 完成拋擲球準確性控球活動。 4. 透過團體討論，處理拋擲球遊戲的問題。	操作運動撲滿	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第五週	第一單元保護身體好健康 第二課五個好幫手	1a- I -2 認識健康的生活習慣。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。	Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1. 認識愛護五官的生活習慣。 2. 發覺影響五官健康的行為，養成愛護五官的生活習慣。	發表總結性評量	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。	
第五週	第四單元玩球樂 第三課滾動新樂園	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 認識滾球的動作要領。 2. 認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3. 完成滾球準確性控球活動。 4. 透過團體討論，處理滾球遊戲的問題。 5. 願意在學校利用課間進行遊戲活動。	操作發表	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第六週	第二單元健康飲食聰明吃 第一課飲食紅綠燈	1a- I -1 認識基本的健康常識。 2a- I -2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。	Ea- I -2 基本的飲食習慣。	1. 認識生活中常見的健康食物及其對身體的益處。 2. 能分辨食物是否健康，並選擇有益健康的食物。 3. 透過飲食習慣的自我反省，檢視不良的飲食行為。 4. 願意養成良好的飲食習慣。	問答發表	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【食農教育】 食 E11 瞭解飲食對個人的重要性，培養並展現食物選擇能力。	

第六週	第四單元玩球樂 第三課滾動新樂園	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3d- I -1 應用基本動作常識,處理練習或遊戲問題。	Hc- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 認識滾球的動作要領。 2. 認真參與學習活動,並遵守活動規則。 3. 完成滾球準確性控球活動。 4. 透過團體討論,處理滾球遊戲的問題。 5. 願意在學校利用課間進行遊戲活動。	操作 運動撲滿	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。	
第七週	第二單元健康飲食聰明吃 第一課飲食紅綠燈	1a- I -1 認識基本的健康常識。 2a- I -2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b- I -1 接受健康的生活規範。	Ea- I -2 基本的飲食習慣。	1. 認識生活中常見的健康食物及其對身體的益處。 2. 能分辨食物是否健康,並選擇有益健康的食物。 3. 透過飲食習慣的自我反省,檢視不良的飲食行為。 4. 願意養成良好的飲食習慣。	自評 發表	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【食農教育】 食 E11 瞭解飲食對個人的重要性,培養並展現食物選擇能力。	
第七週	第五單元伸展跑跳樂 第一課運動安全又健康	1c- I -2 認識基本的運動常識。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 4c- I -2 選擇適合個人的身體活動。	Cb- I -1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。	1. 認識運動場地的安全注意事項。 2. 選擇安全的遊戲場所運動。 3. 認識正確與安全的運動方式。 4. 認識運動的好處。 5. 能於引導下,嘗試促進個人運動安全的方法。	操作 運動撲滿	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。	
第八週	第二單元健康飲食聰明吃 第二課健康飲食我決定	2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1. 覺察個人飲食問題並設法改變。 2. 能於生活中嘗試運用問題解決的技巧,改進不良飲食習慣。 3. 能於生活中嘗試運用做決定的技巧,選擇健康食物。	觀察 自評	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【食農教育】 食 E11 瞭解飲食對個人的重要性,培養並展現食物選擇能力。	
第八週	第五單元伸展跑跳樂 第二課毛巾伸展操	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	Bc- I -1 各項暖身伸展動作。	1. 利用毛巾進行上肢伸展動作。 2. 利用毛巾進行身體伸展動作。 3. 利用毛巾進行下肢伸展動作。	操作 運動撲滿	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

				4.認真參與活動，進行毛巾伸展操。 5.願意在從事運動前、後進行伸展操活動。			
第九週	第二單元健康飲食聰明吃 第二課健康飲食我決定	2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1.覺察個人飲食問題並設法改變。 2.能於生活中嘗試運用問題解決的技巧，改進不良飲食習慣。 3.能於生活中嘗試運用做決定的技巧，選擇健康食物。	問答實踐	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【食農教育】 食 E11 瞭解飲食對個人的重要性，培養並展現食物選擇能力。	
第九週	第五單元伸展跑跳樂 第三課一起來跳繩	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。	1c- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。	1.認識跳繩擺盪的特性及跳躍過繩的要領。 2.與同伴互相配合跳躍過繩。 3.表現認真參與及互助合作的學習態度。 4.嘗試練習自己甩繩並跳躍過繩的動作。 5.願意利用課餘時間練習跳繩。	操作觀察	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十週	第二單元健康飲食聰明吃 第二課健康飲食我決定	2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1.覺察個人飲食問題並設法改變。 2.能於生活中嘗試運用問題解決的技巧，改進不良飲食習慣。 3.能於生活中嘗試運用做決定的技巧，選擇健康食物。	問答實踐	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【食農教育】 食 E11 瞭解飲食對個人的重要性，培養並展現食物選擇能力。	
第十週	第五單元伸展跑跳樂 第三課一起來跳繩	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。	1c- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。	1.認識跳繩擺盪的特性及跳躍過繩的要領。 2.與同伴互相配合跳躍過繩。 3.表現認真參與及互助合作的學習態度。 4.嘗試練習自己甩繩並跳躍過繩的動作。 5.願意利用課餘時間練習跳繩。	操作運動撲滿	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

第十一週	第二單元健康飲食聰明吃 第三課健康食物感恩吃	2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Ea- I -2 基本的飲食習慣。 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1. 認識常見食物的來源。 2. 體會食物得來不易，應該珍惜食物。 3. 能珍惜食物不浪費。	觀察發表	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 【食農教育】 食 E13 瞭解食物來源及餐食製備過程中的辛勞，養成惜食與感恩的情懷。	
第十一週	第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲	3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 4d- I -1 願意從事規律身體活動。	Ab- I -1 體適能遊戲。 Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 利用報紙練習快速跑。 2. 利用紙棒進行跑、跳動作練習。 3. 利用紙棒進行拋擲動作練習。 4. 願意在課後從事身體活動。	操作發表	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十二週	第二單元健康飲食聰明吃 第三課健康食物感恩吃	2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Ea- I -2 基本的飲食習慣。 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1. 認識常見食物的來源。 2. 體會食物得來不易，應該珍惜食物。 3. 能珍惜食物不浪費。	實作 總結性評量	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 【食農教育】 食 E13 瞭解食物來源及餐食製備過程中的辛勞，養成惜食與感恩的情懷。	
第十二週	第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲	3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 4d- I -1 願意從事規律身體活動。	Ab- I -1 體適能遊戲。 Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 利用報紙練習快速跑。 2. 利用紙棒進行跑、跳動作練習。 3. 利用紙棒進行拋擲動作練習。 4. 願意在課後從事身體活動。	操作發表	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十三週	第三單元健康防護罩 第一課身體不舒服	1a- I -1 認識基本的健康常識。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Bb- I -1 常見的藥物使用方法與影響。	1. 發覺生病的可能原因。 2. 知道生病時的照護方式。 3. 知道正確的用藥觀念。	發表 實作	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎失智症	
第十三週	第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲	3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 4d- I -1 願意從事規律身體活動。	Ab- I -1 體適能遊戲。 Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 利用報紙練習快速跑。 2. 利用紙棒進行跑、跳動作練習。 3. 利用紙棒進行拋擲動作練習。	操作 運動撲滿	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

				習。 4. 願意在課後從事身體活動。			
第十四週	第三單元健康防護罩 第一課身體不舒服	1a- I -1 認識基本的健康常識。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Bb- I -1 常見的藥物使用方法與影響。	1. 發覺生病的可能原因。 2. 知道生病時的照護方式。 3. 知道正確的用藥觀念。	發表演練	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第十四週	第六單元模仿趣味多 第一課小巨人和紙鏢	1d- I -1 描述動作技能基本常識。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	Bd- I -1 武術模仿遊戲。	1. 認識弓步、馬步和進攻、防守的基本概念。 2. 在遊戲中表現和諧的人際互動，並學習遵守團體規範。 3. 表現弓步、馬步和進攻、防守的動作技巧，以增進個人運動技能。 4. 願意在學校利用課間進行弓步、馬步和進攻、防守的動作練習。	操作運動撲滿	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十五週	第三單元健康防護罩 第一課身體不舒服	1a- I -1 認識基本的健康常識。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Bb- I -1 常見的藥物使用方法與影響。	1. 發覺生病的可能原因。 2. 知道生病時的照護方式。 3. 知道正確的用藥觀念。	實作發表	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第十五週	第六單元模仿趣味多 第二課模仿滾翻秀	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	Ia- I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1. 認識支撐、身體滾翻、身體平衡的基本動作要領。 2. 專注觀賞他人的表現，並嘗試分享觀察到的動作形態。 3. 嘗試以模仿的動作來表現支撐的技巧。 4. 嘗試運用支撐技巧創意發想模仿動作。 5. 嘗試以身體伸展或蜷曲的動作，做出滾動式的移動。 6. 觀察並模仿，表現滾翻的動作概念。 7. 在遊戲中挑戰滾翻技巧，熟	操作發表	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

				練滾翻動作。			
第十六週	第三單元健康防護罩 第二課遠離疾病有法寶	1a- I -1 認識基本的健康常識。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。	Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	1. 認識疾病的傳染方式。 2. 認識預防疾病傳染的方法。 3. 能於引導下，正確操作戴口罩的方法。 4. 認識增強身體抵抗力的方法。 5. 願意養成良好的生活習慣，增強抵抗力。	檢核發表	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第十六週	第六單元模仿趣味多 第二課模仿滾翻秀	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	1a- I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1. 嘗試以猴子行走的動作通過平衡木。 2. 結合滾翻及平衡的動作，體驗多元性身體活動。	操作運動撲滿	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第十七週	第三單元健康防護罩 第二課遠離疾病有法寶	1a- I -1 認識基本的健康常識。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。	Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	1. 認識疾病的傳染方式。 2. 認識預防疾病傳染的方法。 3. 能於引導下，正確操作戴口罩的方法。 4. 認識增強身體抵抗力的方法。 5. 願意養成良好的生活習慣，增強抵抗力。	演練實作	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第十七週	第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	1b- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。 2. 在遊戲中表現正向的學習態度、和諧的人際互動。 3. 利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然的動作。 4. 願意在課後進行觀察、聯想與模仿的遊戲。	操作發表	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第十八週	第三單元健康防護罩 第二課遠離疾病有法寶	1a- I -1 認識基本的健康常識。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與	Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb- I -2 兒童常	1. 認識疾病的傳染方式。 2. 認識預防疾病傳染的方法。 3. 能於引導下，正確操作戴口罩的方法。	發表自評	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	

		行為。 3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。	見疾病的預防與照顧方法。	4. 認識增強身體抵抗力的方法。 5. 願意養成良好的生活習慣，增強抵抗力。			
第十八週	第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	1b- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。 2. 在遊戲中表現正向的學習態度、和諧的人際互動。 3. 利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作。 4. 願意在課後進行觀察、聯想與模仿的遊戲。	操作發表	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第十九週	第三單元健康防護罩 第三課健康好心情	2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b- I -1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa- I -3 情緒體驗與分辨的方法。	1. 發覺每個人有各種不同的情緒。 2. 能於引導下，分辨愉快與不愉快的情緒。 3. 發覺適當和不適當的情緒表現。 4. 能於生活中運用自我察覺技能，適當表達情緒。 5. 能於引導下，表現簡單的自我調適技能。	觀察發表	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	
第十九週	第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	1b- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。 2. 在遊戲中表現正向的學習態度、和諧的人際互動。 3. 利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作。 4. 願意在課後進行觀察、聯想與模仿的遊戲。	操作發表	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第廿週	第三單元健康防護罩 第三課健康好心情	2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b- I -1 能於引導下，表現簡易的自我	Fa- I -3 情緒體驗與分辨的方法。	1. 發覺每個人有各種不同的情緒。 2. 能於引導下，分辨愉快與不愉快的情緒。 3. 發覺適當和不適當的情緒表	觀察發表	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	

		調適技能。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。		現。 4. 能於生活中運用自我察覺技能，適當表達情緒。 5. 能於引導下，表現簡單的自我調適技能。			
第廿週	第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	1b- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。 2. 在遊戲中表現正向的學習態度、和諧的人際互動。 3. 利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作。 4. 願意在課後進行觀察、聯想與模仿的遊戲。	操作 運動撲滿	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第廿一週	第三單元健康防護罩 第三課健康好心情	2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b- I -1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa- I -3 情緒體驗與分辨的方法。	1. 發覺每個人有各種不同的情緒。 2. 能於引導下，分辨愉快與不愉快的情緒。 3. 發覺適當和不適當的情緒表現。 4. 能於生活中運用自我察覺技能，適當表達情緒。 5. 能於引導下，表現簡單的自我調適技能。	實作 總結性評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	
第廿一週	第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	1b- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。 2. 在遊戲中表現正向的學習態度、和諧的人際互動。 3. 利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作。 4. 願意在課後進行觀察、聯想與模仿的遊戲。	操作 運動撲滿	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

備註：該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

1. 議題融入填表說明：

- (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
- (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (4) 縣訂議題：失智症。
- (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

2. 混齡教育實施說明(未實施者無須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)