

壹、彈性學習課程計畫

【一】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(21)週共(84)節，合計(168)節。

上學期						
週次	類別 節數	統整性主題/專題/ 議題探究課程	節數	社團活動與技藝課程	節數	其他類課程 節數
第一週	陶笛	1				
	安全教育	1				
	國際教育	1				
	家庭教育	1				
第二週	陶笛	1				
	安全教育	1				
	國際教育	1				
	家庭教育	1				
第三週	陶笛	1				
	國際教育	1				
	性別平等教育	2				
第四週	陶笛	1				

	校本(我從哪裡來)	1				
	國際教育	1				
	性別平等教育	1				
第五週	陶笛	1				
	校本(我從哪裡來)	1				
	國際教育	1				
	性別平等教育	1				
第六週	陶笛	1			國語補救教學	1
	校本(我從哪裡來)	1				
	國際教育	1				
第七週	陶笛	1			數學補救教學	1
	校本(我從哪裡來)	1				
	國際教育	1				
第八週	陶笛	1			國語補救教學	1
	校本(我從哪裡來)	1				
	國際教育	1				
第九週	陶笛	1			數學補救教學	1
	校本(我從哪裡來)	1				

	國際教育	1				
第十週	校本(我從哪裡來)	1			數學補救教學	1
	國際教育	1			親子運動會	1
第十一週	陶笛	1			親子運動會	2
	國際教育	1				
第十二週	陶笛	1			國語補救教學	1
	國際教育	1			親子運動會	1
第十三週	陶笛	1			國語補救教學	1
	國際教育	1			親子運動會	1
第十四週	陶笛	1			親子運動會	2
	國際教育	1				
第十五週	陶笛	1			校外教學	2
	國際教育	1				
第十六週	陶笛	1			校外教學	2
	國際教育	1				
第十七週	陶笛	1			校外教學	2
	國際教育	1				
第十八週	陶笛	1			校外教學	1

	國際教育	1			國語補救教學	1
第十九週	陶笛	1			國語補救教學	2
	國際教育	1				
第二十週	國際教育	1			數學補救教學	3
第二十一週	陶笛	1			數學補救教學	2
	國際教育	1				
總計節數	55				29	

下學期						
週次	類別 節數	統整性主題/專題/ 議題探究課程	節數	社團活動與技藝課程	節數	其他類課程 節數
第一週	陶笛	1				
	國際教育	1				
	性別平等教育	2				
第二週	陶笛	1				
	國際教育	1				
	性別平等教育	2				
第三週	陶笛	1				

	安全教育	1				
	國際教育	1				
	家庭教育	1				
第四週	陶笛	1				
	校本(歸來好物)	1				
	國際教育	1				
	家庭教育	1				
第五週	陶笛	1			兒童節	1
	校本(歸來好物)	1				
	國際教育	1				
第六週	陶笛	1			兒童節	1
	校本(歸來好物)	1				
	國際教育	1				
第七週	陶笛	1			兒童節	1
	校本(歸來好物)	1				
	國際教育	1				
第八週	陶笛	1			兒童節	1
	校本(歸來好物)	1				

	國際教育	1				
第九週	陶笛	1			數學補救教學	1
	校本(歸來好物)	1				
	國際教育	1				
第十週	校本(歸來好物)	1			數學補救教學	1
	國際教育	1			母親節	1
第十一週	陶笛	1			母親節	1
	校本(歸來好物)	1				
	國際教育	1				
第十二週	陶笛	1			母親節	1
	校本(歸來好物)	1				
	國際教育	1				
第十三週	陶笛	1			母親節	1
	校本(歸來好物)	1				
	國際教育	1				
第十四週	陶笛	1			數學補救教學	1
	校本(歸來好物)	1				
	國際教育	1				

第十五週	陶笛	1			國語補救教學	2
	國際教育	1				
第十六週	陶笛	1			數學補救教學	2
	國際教育	1				
第十七週	陶笛	1			數學補救教學	2
	國際教育	1				
第十八週	陶笛	1			國語補救教學	2
	國際教育	1				
第十九週	陶笛	1			數學補救教學	2
	國際教育	1				
第二十週	安全教育	1			數學補救教學	2
	國際教育	1				
第二十一週	陶笛	1			國語補救教學	2
	國際教育	1				
總計節數	59				25	

第一學期彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程 上學期(21)週共(84)節、下學期(21)週共(84)節，合計(168)節。

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

上學期(21)週共(19)節，下學期(21)週共(19)節，合計(38)節。

課程名稱	陶笛—陶笛風華歸來奏響		實施年級	一年級上學期
課程目標	1. 學生能了解陶笛歷史與各式陶笛，認識不同材質製成的陶笛、不同孔數的陶笛，例如：日式 12 孔陶笛、英式 6 孔陶笛、台灣是誠式陶笛、歐式 10 孔陶笛、複數管陶笛等。 2. 學生能藉由樂器學習接觸音樂，練習視譜及學習相關樂理。 3. 學生能吹奏六孔陶笛。			
核心素養 具體內涵	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。			
議題融入				
學習重點	學習 表現	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活(5.美的感知與欣賞) 5-I-1 覺知生活中 人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。		
	學習 內容	國語 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活(5.美的感知與欣賞) 在生活中，感受人文環境之美。 欣賞生活周遭不同族群、文化、國家對於美的 表現形式有所差異。 透過體驗活動，感知藝術的特性。		

表現任務	1. 學生能學習陶笛的吹奏技巧，與同儕學習組成陶笛自學團隊，參與學校各式活動。（聖誕節演出）			
教學資源	陶笛、多媒體、音階圖卡			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週 第二週 第三週 第四週 第五週	一、陶笛小小探索家	1. 陶笛的發展史 (1) 陶笛發展歷程及發表討論 2. 陶笛的構造 (1) 欣賞各式陶笛並聆聽音色並分享陶笛故事 3. 運舌與吐音(音階 C~F、音階 G~C 練習) (1) 口述(ㄉㄨ)發音 (2) ㄉㄨ拉長音，感受氣息的變化 (3) 學習持笛與握笛 (4) 透過指法圖卡記憶音階 C~F 4. 上行音階練習 5. 練習曲「瑪莉有隻小綿羊」、「小星星」 (1) 吟唱「瑪莉有隻小綿羊」 (2) 透過音階遊戲唱「小星星」 (3) 拍打節奏 (4) 視指法譜吹奏 (5) 搭配伴奏複習瑪莉有隻小綿羊	5	
第六週 第七週 第八週 第九週 第十一週	二、音符遊戲	1. 上行音階練習 (1) 視簡譜練習上行音階 (2) 音階遊戲唱「瑪莉有隻小綿羊」、「小星星」 (3) 搭配伴奏複習 2. 認識四分音符、八分音符、附點二分音符、二分音符、四分休止符 (1) 動物節奏遊戲 (2) 小狗音符與小貓休止符遊戲	5	

		3. 三段卡 (1) 音符三段卡配對 4. 練習曲「小蜜蜂」、「布穀」 (1) 音階遊戲唱「小蜜蜂」 (2) 視譜吹奏「小蜜蜂」 (3) 音樂故事「布穀鳥」		
第十二週 第十三週 第十四週 第十五週 第十六週	三、聖誕快樂	1. 隱藏版的音階 (1) 半音的概念及指法 (2) 唱遊 2. 音樂欣賞 3. 複習半音指法 (1) 半音的指法吹奏 4. 練習曲「聖誕快樂」 (1) 視譜吹奏「聖誕快樂」 5. 聖誕節演出練習 (1) 歌曲練習、舞台訓練、背譜 (2) 節目彩排	5	
第十七週 第十八週 第十九週 第二十一週	三、探索音階的彩虹	1. 上行下行音階練習 (1) 上行與下行基本功練習 2. 認識線與間的關係 (1) 認識五線譜 (2) 透過遊戲認識音名及位置 3. 五線譜遊戲「懶惰蟲」 (1) 分組競賽 4. 練習曲「生日快樂」 (1) 歡唱「生日快樂」 (2) 分組輪奏 5. 介紹手搖鈴、響 (1) 唱白節奏、敲打樂器	4	

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

上學期(21)週共(7)節，下學期(21)週共(11)節，合計(18)節。

課程名稱	學歸來一(我從哪裡來)		實施年級	一年級上學期
課程目標	1. 認識家鄉特色，內化學生的在地情懷。 2. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，認識其生長及學習的環境。 3. 能正確辨識歸來社區重要地景名稱及位置，完成自己的家鄉地圖。			
核心素養 具體內涵	B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。			
議題融入	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。			
學習重點	學習 表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		
	學習 內容	生 B-I-2 社會環境之美的體認。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。		
表現任務	學生透過組合歸來社區四塊里別地圖，運用習得的知識，標示歸來家鄉主要地景，完成歸來我家鄉的作品。			
教學資源	電腦、電子白板、網路資料、自編教材			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數 混齡模式與備註 (無則免填)

第(4)週 － 第(5)週	一、我們的學區	1. 認識自己住家的位置 (1)拼、讀歸來四個里別的名稱 (2)辨識自己住家在地圖上的位置應為哪個里別 (3)分享住家附近有哪些美的事物 (4)以注音符號標示出各行政區塊的名稱，確認自己住家里別的所在位置 2. 認識社區人文環境之美 (1)認識社區景點 (2)社區中重要景點補充說明 (3)與家人一起到社區裡拍攝各景點，完成作業	2	
第(6)週	二、家鄉的住民	1. 介紹家鄉的住民： (1)閩南、客家、原住民、新住民 (2)不同住民在生活中常見的差異	1	
第(7)週 － 第(10)週	三、歸來我家鄉	1. 動手開始做，透過組合歸來社區各里別的地圖，運用習得的知識、相片，完成作品 2. 大家來分享進行拍照時的情形和感受 3. 完成將照片貼在地圖上的任務，並進行美化作品工作 4. 全班品評他人作品，進行投票及分享對作品的想法	4	

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

上學期(21)週共(2)節，下學期(21)週共(2)節，合計(4)節。

課程名稱	法定議題-家庭教育		實施年級	一年級上學期
課程目標	1. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 2. 領會家人互動共好的意義，提升家庭生活品質。			
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。			
議題融入	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			
學習重點	學習 表現	語文-國語文 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 6-1-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-1-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意思。		
	學習 內容	語文-國語文 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識 D-I-2 情緒調整的學習		
表現任務	1. 能具體說出在班級與家庭中的體貼行為。 2. 能舉例說出自己體貼家人的實際例子。 3. 能對家人表現具體的關愛行動。			
教學資源	教師自編 ppt 教學			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第1~2週	體貼小達人	1. 什麼是家規、我的家規 (1) 介紹家規及如何產生 (2) 我家中有家規嗎? (3) 家規的目的 2. 合理的家規、親子大檢核 (1) 家規檢視 (2) 親子溝通 3. 我愛我的家人 (1) 分辨出在班級與家庭中的體貼行為 (2) 分享自己體貼家人的例子 (3) 對家人表現具體的關愛行動	2	

(一) 課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

上學期(21)週共(4)節，下學期(21)週共(4)節，合計(8)節。

課程名稱	法定議題-性別平等教育		實施年級	一年級上學期
課程目標	1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在。 2. 建立性別平等的觀念，落實尊重與包容多元性別差異。			
核心素養 具體內涵	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
議題融入	【性別平等】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			
學習重點	學習 表現	生活 1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-1-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 語文-國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		
	學習 內容	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 語文-國語文 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。		

表現任務	1. 能專心觀賞影片。 2. 踴躍發表意見。			
教學資源	1. 男孩、女孩圖卡。 2. 各種玩具實物或圖卡。 3. 「認識我的隱私」學習單。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 3 週	獨一無二的我	1. 我的喜好 (1) 播放影片《唐朝小栗子-男生和女生的戰爭》 (2) 影片內容提問 (3) 進行討論與發表 2. 男生女生配 (1) 展示圖卡，請學童發表意見，在全班通力合作下完成一男一女兩個人偶的配件拼貼。 (2) 學習單內容討論及實作。	2	
第 4 週 第 5 週	獨一無二的我	3. 送禮大考驗 (1) 展示已標上號碼的玩具及男生、女生圖卡各一，介紹每樣玩具的玩法和功能。 (2) 想想你或好朋友想要的禮物。 4. 我想要的禮物-教師講述繪本《威廉的洋娃娃》。 (1) 繪本內容提問 (2) 學生想想自己是否有類似的經驗。 (3) 發表你對是否要限制男女生玩何種類型玩具的想法。	2	

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

上學期(21)週共(2)節，下學期(21)週共(2)節，合計(4)節。

課程名稱	安全教育-走路上學去		實施年級	一年級上學期
課程目標	1. 認識行人專用號誌的功能。 2. 理解行人「在道路上不隨意衝出」的重要性。 3. 學習行人安全正確穿越道路的方式。 4. 培養遵守交通規則的態度。			
核心素養 具體內涵	●A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 ●C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
議題融入	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			
學習重點	學習 表現	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		
	學習 內容	生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
表現任務	1. 能說出紅綠燈的功能與需遵守的規則。 2. 能做到行人「在道路上不隨意衝出」。 3. 能安全正確穿越道路的方式。 4. 可以遵守交通規則的態度。			

教學資源	電腦、電子白板、網路資料			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週 第二週	安全行動 GO GO GO	一、引起動機 (一) 教師展示海報 1，並提問： 1. 小朋友你看到什麼？ 2. 這是什麼地方？ 3. 這張圖給你什麼感覺？ (二) 學生回答。 (三) 教師提問：為什麼大家常說「馬路如虎口」？ (四) 學生回答。 (五) 教師總結：馬路是危險的地方，因此，小朋友過馬路時，一定要注意安全。 二、發展活動 (一) 認識行人專用號誌 1. 教師引導：怎麼過馬路才安全呢？讓小綠人來幫助你。 2. 點選圖 1 連結，播放影片 1，介紹小綠人的功用。 3. 請學生發表影片中小綠人的功用。 4. 教師介紹行人專用號誌 (1) 展示圖 2-5，說明小綠人和小紅人的功用。 (2) 請學生發表學校或生活周遭哪裡有行人專用號誌。 (3) 播放影片 2，引導學生過馬路要遵循行人專用號誌。 (4) 請學生發表如何能安全的過馬路。 (二) 過馬路，不衝動 1. 教師提示：過馬路時會發生意外，有時候主要原因是行人沒有注意安全。 2. 播放影片 3-4，學生觀看「行人過馬路衝出」實際案例。 3. 教師提問 (1) 小朋友為什麼會被車子撞呢？ (2) 司機為什麼會撞到小朋友呢？ 4. 學生回答 5. 教師總結 (1) 因為小朋友過馬路用衝的。	2	

		(2) 小朋友沒看見車子開過來，司機看不到小朋友要過馬路。 (3) 我沒看見你，你沒看見我！ 6. 教師提問：有什麼方法可以避免這場車禍呢？ 7. 學生依提示回答 (1) 如果小朋友....., 就不會被車子撞了！ (2) 如果司機....., 就不會撞到小女孩了！ (3) 如果小朋友身邊的大人....., 就不會發生車禍了！ (三) 行人安全過馬路 5 步驟 1. 教師提問：怎麼過馬路才安全呢？ 2. 播放影片 5，介紹「停、看、轉、揮、動」行人安全過馬路 5 步驟。 3. 教師帶領學生誦讀「行人安全過馬路 5 步驟」 (1) 師：停怎麼停？ 生：停人行道不強行。 (2) 師：看怎麼看？ 生：看看號誌小綠人。 (3) 師：轉怎麼轉？ 生：轉左轉右等車停。 (4) 師：揮怎麼揮？ 生：揮手微笑表謝意。 (5) 師：動怎麼動？生：動身起步快速走。 4. 教師解說「行人安全過馬路 5 步驟」內容涵義。 5. 播放影片 6，帶領學生實踐操作「行人安全過馬路 5 步驟」。 三、總結 (一) 問答闖關遊戲 1. 教師說明遊戲規則：總共有 5 關，每一關的題目都有兩種答案(由小豬和小熊回答)，請學生判斷哪一個答案是正確的，將正確的牌面翻給教師看。 2. 教師展示題目，請學生讀出。 3. 學生選出答案，教師公布正確答案。 4. 教師總結 (1) 說明「安全過 不衝動」的概念。 (2) 強調「我看得見你，你看得見我」交通安全守則。 (二) 學習單解說：共有三大題，教師逐一說明做法。		
--	--	---	--	--

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	國際教育	實施 年級	一 年級上學期
課程目標	1. 在生活中發現英語字母的情境，學習過程中能學會觀察、表達並傾聽他人的分享。 2. 統整一年級生活、數學、健體課程，協助學生整合知識，並在生活中活用學到的知識。 3. 尊重與悅納不同的多元文化，培養未來世界公民的國際視野。		
核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
議題融入	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】		

	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。				
學習重點	學習表現	【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 【生活領域】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 【健康與體育領域】 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。			
	學習內容	【數學領域】 N-1-1 一百以內的數。 【生活領域】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 【健康與體育領域】 Ab-I-1 體適能遊戲。			
表現任務	1. 學生能在課堂中用英語說出字母或肢體動作表現，並能在生活中觀察出或分辨出與字母相似的形狀。 2. 學生能透過圖片或影片，模仿並在適當的情境下運用日常用語。 3. 學生能藉由課堂活動理解各國不同的文化差異，並能觀察出或說出相同或不同的地方。				
教學資源	E-book、youtube 影片、自製數位字卡：單字字卡、圖卡、課本小書 ABC Hunt				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第(1)週 - 第(6)週	上學認識新朋友	生活音樂劇 (Story 教學) 將學生分為四組，分別扮演故事中的熊老師 Ms. Bear、Roy、Sunny 和 Bluey 練習對話。待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組作角色扮演練習。 生活停看聽 (跨領域教學及小書) 1. 請學生觀察物品的英文名稱並圈出認識的字母。 2. 請學生想想看除了頁面上的物品外，還會帶什麼東西上學，與同學討論後再跟全班分享。 3. 閱讀小書加強學生對英文字母的認識。 環遊世界跟我走 (任務導向) 1. 教師可介紹日本學生上學時，可察覺四季的變化，像是春天會遇到櫻花季，並詢問學生是否去過日本。 2. 教師可詢問學生是否知道台灣有哪些著名的花，或請學生分享旅遊時賞花的經驗。 3. 全班分成四組，介紹日本四季不同的特色，或是介紹不同國家上學途中的特色風景。	6	
第(7)週 - 第(11)週	放學安全要注意	生活音樂劇 (Story 教學) 將學生分為五組，分別扮演故事中的狗同學、Roy、Sunny、Bluey 和紅綠燈先生練習對話。待學生熟悉對話後，將學生五人一組作角色扮演練習。 生活停看聽 (跨領域教學及小書) 1. 請學生分組尋找教室中的字母 A~F，找到最多的組別獲勝。 2. 請學生想想放學途中，會觀察到哪些學習過的字母，可請學生拍照或畫出來，再跟全班分享。 3. 閱讀小書加強學生對英文字母的認識。 環遊世界跟我走 (任務導向) 1. 教師可介紹美國學生放學時，會搭乘黃色校車。黃色校車有一些特色，如：防彈玻璃的設計等。 2. 教師可請學生分享在臺灣搭校車的經驗。 3. 全班分成四組，介紹不同國家特殊的交通工具，如：美國-校車、英國-雙層巴士、泰國-嘟嘟車等。	5	
第(12)週 - 第(16)週	戶外教學	生活音樂劇 (Story 教學) 將學生分為四組，分別扮演故事中的 Sunny、山羊先生 Mr. Goat、母雞 Ms. Hen 和 Roy 練習對話。待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組作角色扮演練習。 生活停看聽 (跨領域教學及小書) 1. 請學生觀看頁面上的物品，數一數字母 G, H, I, J 各有幾個。 2. 請學生觀察頁面上的農場動物，並說說是哪些動物。	5	

		3. 閱讀小書加強學生對英文字母的認識。 環遊世界跟我走（任務導向） 1. 教師可介紹英國下午茶，三層的下午茶及下午茶禮儀等等。 2. 詢問學生是否聽過英式下午茶，或分享平時下午茶、點心會吃什麼。 3. 全班分成四組，介紹不同國家特殊的下午茶點或是點心。		
第(17)週 - 第(21)週	體育課- 動物模仿比一比	生活音樂劇（Story 教學） 將學生分為四組，分別扮演故事中的 Roy、Sunny、Bluey、Monkey 同學及 Lion 老師來練習對話，並請學生觀察精靈們模仿的動物，完成練習。 若時間充裕，可請學生輪流上臺模仿動物，讓臺下學生猜模仿的為何種動物。 生活停看聽（跨領域教學及小書） 1. 請學生按照動作示範比出 Kk, Ll, Mm 大小寫的字母操，如時間允許，可請學生兩兩一組，比出 Aa-Mm 的大小寫字母操。 2. 閱讀小書加強學生對英文字母的認識。 環遊世界跟我走（任務導向） 1. 教師介紹巴西最熱門的國民運動—足球。 2. 詢問學生是否踢過足球、看過足球比賽，或請學生分享體育課喜歡的球類運動。 3. 全班分成四組，介紹不同國家著名的體育活動。	5	

第二學期彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程 上學期(21)週共(84)節、下學期(21)週共(84)節，合計(168)節。

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(1)節，上學期(20)週共(18)節，下學期(21)週共(18)節，合計(36)節。

課程名稱	陶笛—陶笛風華歸來奏響		實施年級	一年級下學期
課程目標	4. 學生能了解陶笛歷史與各式陶笛，認識不同材質製成的陶笛、不同孔數的陶笛，例如：日式 12 孔陶笛、英式 6 孔陶笛、台灣是誠式陶笛、歐式 10 孔陶笛、複數管陶笛等。 5. 學生能藉由樂器學習接觸音樂，練習視譜及學習相關樂理。 學生能吹奏六孔陶笛。			
核心素養 具體內涵	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。			
議題融入				
學習重點	學習 表現	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活(5.美的感知與欣賞) 5-I-1 覺知生活中 人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。		
	學習 內容	國語 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活(5.美的感知與欣賞) 在生活中，感受人文環境之美。		

		欣賞生活周遭不同族群、文化、國家對於美的 表現形式有所差異。 透過體驗活動，感知藝術的特性。		
表現任務	1. 學生能學習陶笛的吹奏技巧，與同儕學習組成陶笛自學團隊，參與學校各式活動。(母親節活動)			
教學資源	陶笛、多媒體、音階圖卡			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週 第二週 第三週 第四週 第五週	一、農場派對	1. 複習音階指法 2. 上行音階 C~高音 F (1) 上行與下行基本功複習 3. 練習曲「蝴蝶」、「小毛驢」、「王老先生有塊地」吹奏 (1) 「蝴蝶」、「小毛驢」、「王老先生有塊地」帶動唱 (2) 模擬動物叫聲 (3) 視譜吹奏 4. 複習二分、四分、八分音符及認識 16 分音符 (1) 音符遊戲 5. 拍打節奏	5	
第六週 第七週 第八週 第九週 第十一週	二、尋找經典名謠	1. 音樂欣賞 (1)美國爵士樂「棕色小壺」影片欣賞 (2)日本童話故事「桃太郎」故事欣賞 2. 歌曲吟唱、節奏拍打 (1) 歌曲吟唱「棕色小壺」 3. 視譜吹奏 4. 複習附點節奏 (1)認識附點四分音符	5	

		(2)複習全、二分、四分、八分音符 5. 練習曲「棕色小壺」、「桃太郎」、「春神來了」 (1)視譜吹奏 (2)快樂合唱		
第十二週 第十三週 第十四週 第十五週	三、媽咪的愛	1. 認識拍子記號 (1)認識 2/4、3/4、4/4 拍子記號 (2)拍子記號評量 2. 討論-我的媽媽 3. 練習曲「媽媽的眼睛」 (1)歌曲吟唱 (2)視譜吹奏 (3)搭配伴奏音樂吹奏 (4)背譜吹奏「媽媽的眼睛」 4. 母親節表演節目彩排 (1)舞台動作訓練 (2)音色與樂句調整	4	
第十六週 第十七週 第十八週 第十九週 第二十一週	四、快樂古典音符 (1). 音樂欣賞 (2). 音樂家故事 (3). 練習曲「小步舞曲」	1. 音樂欣賞 (1)音樂欣賞「小步舞曲」 (2)「魔笛」的故事 2. 音樂家小故事 (1)音樂之父「巴哈」的故事 (2)音樂神童「莫札特」的故事 3. 休止符 (1)休止符家族 4. 認識弱起拍 (1)弱起拍的定義 5. 練習曲「小步舞曲」、「魔笛」 (1)視譜吹奏 (2)節奏與樂句的展現「魔笛」	5	

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

上學期(21)週共(7)節，下學期(21)週共(11)節，合計(18)節。

課程名稱	學歸來二(歸來好物)		實施年級	一年級下學期
課程目標	1. 認識家鄉特色，內化學生的在地情懷。 2. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，認識其生長及學習的環境。 3. 由實地踏查，表達社區人文環境之美，完成自己的歸來好物小書，深化在地情感(認同感)。			
核心素養 具體內涵	B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。			
議題融入	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。			
學習重點	學習 表現	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。		
	學習 內容	生 B-I-2 社會環境之美的體認。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。		
表現任務	學生透過探索生活中的人、事、物，使用語文符號進行表現與分享，完成歸來好物小書的作品。			

教學資源	電腦、電子白板、網路資料、自編教材			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第四週 第五週 第六週 第七週	一、歸來好呷物	1. 討論歸來傳統的「好呷物」: 歸來肉圓、紅龜粿、壽桃、發糕。 (1) 認識歸來好呷物，口說練習。 (2) 習寫學習單 2. 問題討論與紀錄~訪談老闆的問題 (1) 角色扮演情境體驗 (2) 問題討論與思考~「歸來肉圓」好吃，可以怎麼吃更健康? (3) 完成「歸來肉圓新風貌」菜單 3. 走訪「歸來肉圓」或「明珍麵包名點屋」 (1) 討論進行拜訪時應注意的禮貌。	4	
第八週 第九週 第十週 第十一週 第十二週	二、好物分享	1. 文本導讀介紹 (1) 練習描述食物外觀的句子 (2) 句子分類 (3) 完成學習單 2. 以歸來肉圓為主題，仿寫出童詩樣式的內容。 3. 運用課本中學過的詩歌格式，以紅龜粿為主題，仿寫出童詩。 4. 運用課本中學過的詩歌格式，以壽桃為主題，練習使用童詩形式表達想法。 5. 完成小書內容，並設計小書封面。	5	

第十三週 第十四週	三、好康逗相報	1. 影片欣賞:如何展現自己的作品? 2. 理解如何解說自己的作品，表達感受。 3. 向同學介紹自己的作品 4. 進行作品投票活動。	2	
--------------	---------	---	---	--

(一) 課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

上學期(21)週共(2)節，下學期(21)週共(2)節，合計(4)節。

課程名稱	法定議題-家庭教育		實施年級	一年級下學期
課程目標	1 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 2 認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
議題融入	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E13 熟悉與家庭生相關的社區資源。			
學習重點	學習 表現	生活 1-1-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 語文-國語文 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		
	學習 內容	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-4 事理的應用與實踐。 語文-國語文 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。		

表現任務	能說出如何保護自己的方法，完成「自我保護知多少」學習單。			
教學資源	1. 「兒童保護」相關小故事、宣導影片及簡報資料 2. 簡報故事			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第三週 第四週	自我保護知多少	1. 「兒童保護」 (1)相關小故事 (2)宣導影片 (3)簡報資料。 2. 講述保護皮卡丘小故事 小皮卡丘的爸爸最近失業了，目前找不到合適的工作，整天沉迷於賭博和酗酒。因為情緒不佳，常常會對 <u>小皮卡丘</u> 及家人大吼大叫，甚至動手動腳，每天總是遊手好閒，三更半夜才回家，家人也都怕爸爸生氣這一天， <u>小皮卡丘</u> 的爸爸又如往常一樣喝的醉醺醺回家，心情不好，要 <u>小皮卡丘</u> 幫忙倒茶，結果他不小心打破了爸爸最心愛的茶杯，爸爸一生氣，就往 <u>小皮卡丘</u> 的臉上打了一個巴掌，還拿掃把痛打了他一頓，並要 <u>小皮卡丘</u> 罰站好好檢討，媽媽趕來幫忙阻擋，卻也跟著一起被打，身上都是淤血和傷痕……這已不是第一次囉！上個禮拜，小皮卡丘也是因為沒聽爸爸的話，就被罰站半小時……害他差點就暈倒了。 第二天早上上學，同學 <u>小丸子</u> 發現 <u>小皮卡丘</u> 的手和臉都有浮腫情形，報告老師，老師帶 <u>小皮卡丘</u> 到健康中心檢查，經老師細心詢問，才知道小皮卡丘時常會被爸爸打，這已經不是第一次，老師決定向室老師報告…… (1)老師講故事 (2)討論故事中人物的遭遇	2	

		(3)如何求助及自我保護 (4)教師總結歸納 ①指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 ②熟悉內外資的資源，尋求妥善有效的支持協助。 ③認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。 3. 完成「自我保護知多少」學習單		
--	--	--	--	--

(一) 課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

上學期(21)週共(4)節，下學期(21)週共(4)節，合計(8)節。

課程名稱	法定議題-性別平等教育		實施年級	一年級下學期
課程目標	1. 了解性騷擾、侵害與性霸凌。 2. 能運用求救管道中解決問題。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
議題融入	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。			
學習重點	學習 表現	生活 1-1-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 語文-國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		
	學習 內容	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		

		語文-國語文 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。		
表現任務	1. 觀察住家和學校周遭環境，並知道保護自己的方法。 2. 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 3. 分辨日常生活情境的安全與不安全。 4. 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 5. 保護自己的身體，避免受到性侵害。 6. 尊重自己與別人的身體自主權。 7. 尊重自己和別人的隱私。 8. 願意了解不同性別者的各種意見。			
教學資源	「我是好主人」DVD			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週	我會保護自己	1. 做自己身體的好主人 影片欣賞：教師播放「我是好主人」 (1)影片內容提問 (2)進行討論與發表 2. 拒絕性騷擾 (1)引導發表 (2)討論演練 (3)辨認加害者	2	
第二週	我會保護自己	3. 要怎麼做才能保護自己？ (1)角色扮演 (2)做法釐清 (3)教師講解 (4)新聞事件	2	

		4. 重點歸納 (1)能藉由觀察住家和學校周遭環境，避免自己陷入危險。 (2)透過討論了解身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 (3)分辨日常生活情境的安全與不安全。 (4)經由說明並演練，學習個人及他人安全的方法。 (5)保護自己的身體，避免受到性侵害。 (6)學習尊重自己與別人的身體自主權及隱私權。 (7)學習了解不同性別者的各種意見。		
--	--	---	--	--

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

上學期(21)週共(2)節，下學期(21)週共(2)節，合計(4)節。

課程名稱	交通安全：馬路如虎口		實施 年級	一年級下學期
課程目標	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。			
核心素養 具體內涵	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			
議題融入	安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			
學習重點	學習 表現	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		
	學習 內容	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
表現任務	1. 能說出紅綠燈的功能與需遵守的規則。 2. 能做到行人「在道路上不隨意衝出」。 3. 能安全正確穿越道路的方式。 4. 可以遵守交通規則的態度。			
教學資源	1.電腦。 2.電子白板。			

[illegible]

第二十週	交通安全： 馬路如虎口	【活動三】怎樣才是對的？ (一) 複習前一節課的內容。 (二) 教師展示幾張圖卡，內容包括三個小孩並列走在馬路上、邊走路邊玩、用靠近馬路的手提包包、正在闖紅燈的兒童、逆向騎腳踏車等。詢問兒童是否曾經有過這些行為？這些行為正確嗎？ (三) 教師說明這些行為的錯誤地方，並說明安全的行為： 1. 三個兒童並列走在馬路上：會造成交通阻塞，另外，如果來車沒有注意的話，很容易造成意外。 2. 邊走路邊玩：如果來車沒有留意的話，也很容易造成意外。 3. 用靠近馬路的手提包包：很容易讓人有機可乘而搶走包包。 4. 正在闖紅燈的兒童：即使沒有來車，也要等到綠燈的時候才可以通行，因為永遠不知道車子什麼時候會出現。 5. 逆向騎腳踏車：很容易造成來車不容易閃躲，而造成意外。 (四) 教師請兒童想一想，還有什麼樣的行為是屬於不安全的行為？並請兒童發表。 (五) 教師請兒童除了自身要注意交通安全之外，也要提醒家人注意。 (六) 重點歸納：如果人人都遵守交通安全，就不會有意外的發生了。 【活動四】馬路如虎口 (一) 教師請兒童想一想：自己或家人有沒有曾經發生過交通意外的事件？當時自己或家人的心情如何？並請兒童發表。 (二) 如果兒童沒有類似的經驗，教師可舉幾個例子說明交通意外發生所造成的悲劇。例如：林曉培酒後駕車不小心撞死一名護士，造成兩個家庭的破碎；不遵守平交道號誌燈的規定而闖越平交道，導致死亡等。 (三) 重點歸納：不遵守交通規則所造成的後果，不只是自己的身心受到傷害，也會讓家人難過。	1	參與討論 經驗分享 安 E4 經驗分享 安 E4
-------------	------------------------	---	----------	--

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	國際教育	實施年級	一年級下學期
課程目標	1. 在生活中發現英語字母的情境，學習過程中能學會觀察、表達並傾聽他人的分享。 2. 統整一年級生活、數學、健體課程，協助學生整合知識，並在生活中活用學到的知識。 3. 尊重與悅納不同的多元文化，培養未來世界公民的國際視野。		
核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
議題融入	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【閱讀素養教育】		

	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	
學習重點	學習 表現	【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。 【生活領域】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 【健康與體育領域】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 1c-I-2 認識基本的運動常識。
	學習 內容	【生活領域】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-1 生活習慣的養成。 【數學領域】 N-1-1 一百以內的數。 【健康與體育領域】 Cb-I-1 運動安全常識、對身體健康的益處。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。

表現任務	1. 學生能在課堂中用英語說出字母或肢體動作表現，並能在生活中觀察出或分辨出與字母相似的形狀。 2. 學生能透過圖片或影片，模仿並在適當的情境下運用日常用語。 3. 學生能藉由課堂活動理解各國不同的文化差異，並能觀察出或說出相同或不同的地方。			
教學資源	E-book、youtube 影片、自製數位字卡：單字字卡、圖卡、課本小書 ABC Hunt			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(5)週	喜歡自己	<u>生活音樂劇 (Story 教學)</u> 將學生分組，分別扮演故事中的 Roy、Sunny、Bluey、Pig 朋友和 Octopus 廚師練習對話。待學生熟悉對話後，五人一組作角色扮演練習。 <u>生活停看聽 (跨領域教學及小書)</u> 1. 請學生觀察自己，想一想自己的特色，在頁面上畫出自己的臉，再跟全班分享。 3. 閱讀小書加強學生對英文字母的認識。 <u>環遊世界跟我走 (任務導向)</u> 1. 教師可介紹代表法國的經典地標：艾菲爾鐵塔。 2. 詢問學生是否有去過印象深刻的著名地標旅遊。 3. 全班分四組介紹各國著名的地標。	5	
第(6)週 - 第(10)週	春天來了	<u>生活音樂劇 (Story 教學)</u> 將學生分組，分別扮演故事中的春天王后、Roy、Sunny、Bluey、Moss 和兔子大臣練習對話。待學生熟悉對話後，作角色扮演練習。 <u>生活停看聽 (跨領域教學及小書)</u> 1. 請學生觀看頁面上春天的景象，並用英語說一說。 2. 請學生分組，說說春天可以見到的生物或植物。 3. 閱讀小書加強學生對英文字母的認識。 <u>環遊世界跟我走 (任務導向)</u> 1. 教師可介紹荷蘭「有歐洲花園美譽的庫肯霍夫」等國際文化。 2. 教師可詢問學生是否有看過鬱金香？是什麼顏色的鬱金香？ 3. 全班分成四組，介紹各國的國花或有名的花祭。	5	
第(11)週 - 第(15)週	省水達人	<u>生活音樂劇 (Story 教學)</u> 將學生分組，分別扮演故事中的 Roy、Sunny、Bluey、Moss 和熊老師練習對話。待學生熟悉對話後，將學生五人一組作角色扮演練習。 <u>生活停看聽 (跨領域教學及小書)</u>	5	

		1. 請學生觀看頁面上的行為，說一說人物的用水方式。 2. 請學生分組討論還有那些省水的方法。 3. 閱讀小書加強學生對英文字母的認識。 <u>環遊世界跟我走（任務導向）</u> 1. 本課介紹「缺水」此項永續發展目標(SDGs)，教師可利用電子書說明節約用水的重要性。 2. 教師可鼓勵學生想一想水的重要性，並將全班分成四組，討論如何節約用水，並上臺分享。		
第(16)週 — 第(21)週	運動會	<u>生活音樂劇（Story 教學）</u> 將學生分組，分別扮演故事中的 Roy、Sunny、Fox 同學、Zebra 同學和 Lion 老師來練習對話，完成練習。 <u>生活停看聽（跨領域教學及小書）</u> 1. 請學生觀察頁面上的球類，找出球類所排成的字母，並試著說說各種球類的名稱。 2. 閱讀小書加強學生對英文字母的認識。 <u>環遊世界跟我走（任務導向）</u> 1. 教師可介紹南韓最古老也最美的宮殿「景福宮」。 2. 教師可鼓勵學生想一想臺灣有沒有古老的建築物或是傳統服裝。 3. 全班分成四組，分享各國古老建築或古蹟。	6	

歸來國小 115 學年度第一學期校訂課程

【 我們的學區 】 學習單 一

一年 班 姓名：

學生拿取自己住家里別所對應的顏色貼紙，並將貼紙貼進自己住家里別的區域內。

瑞光里：



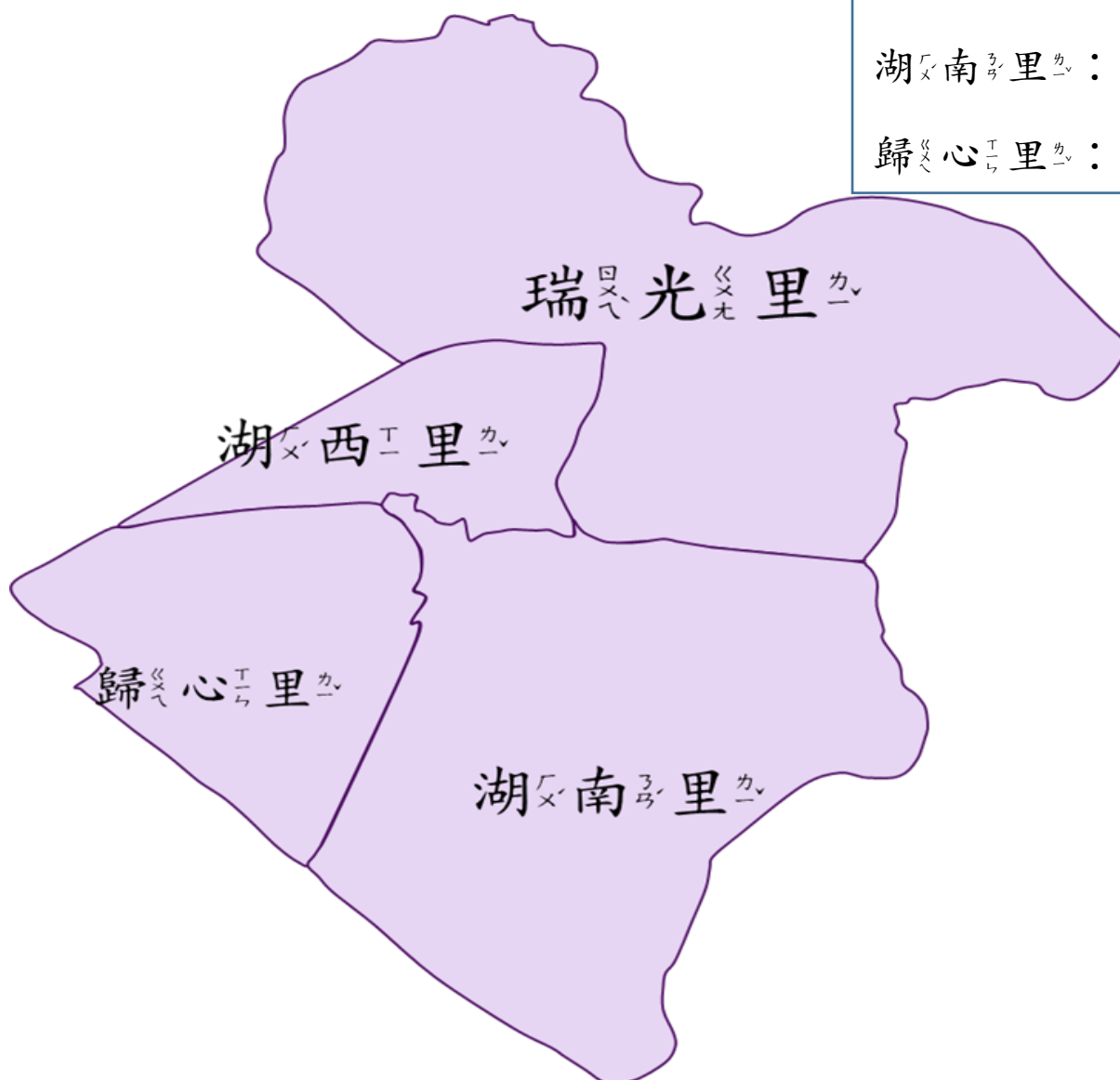
湖西里：



湖南里：



歸心里：



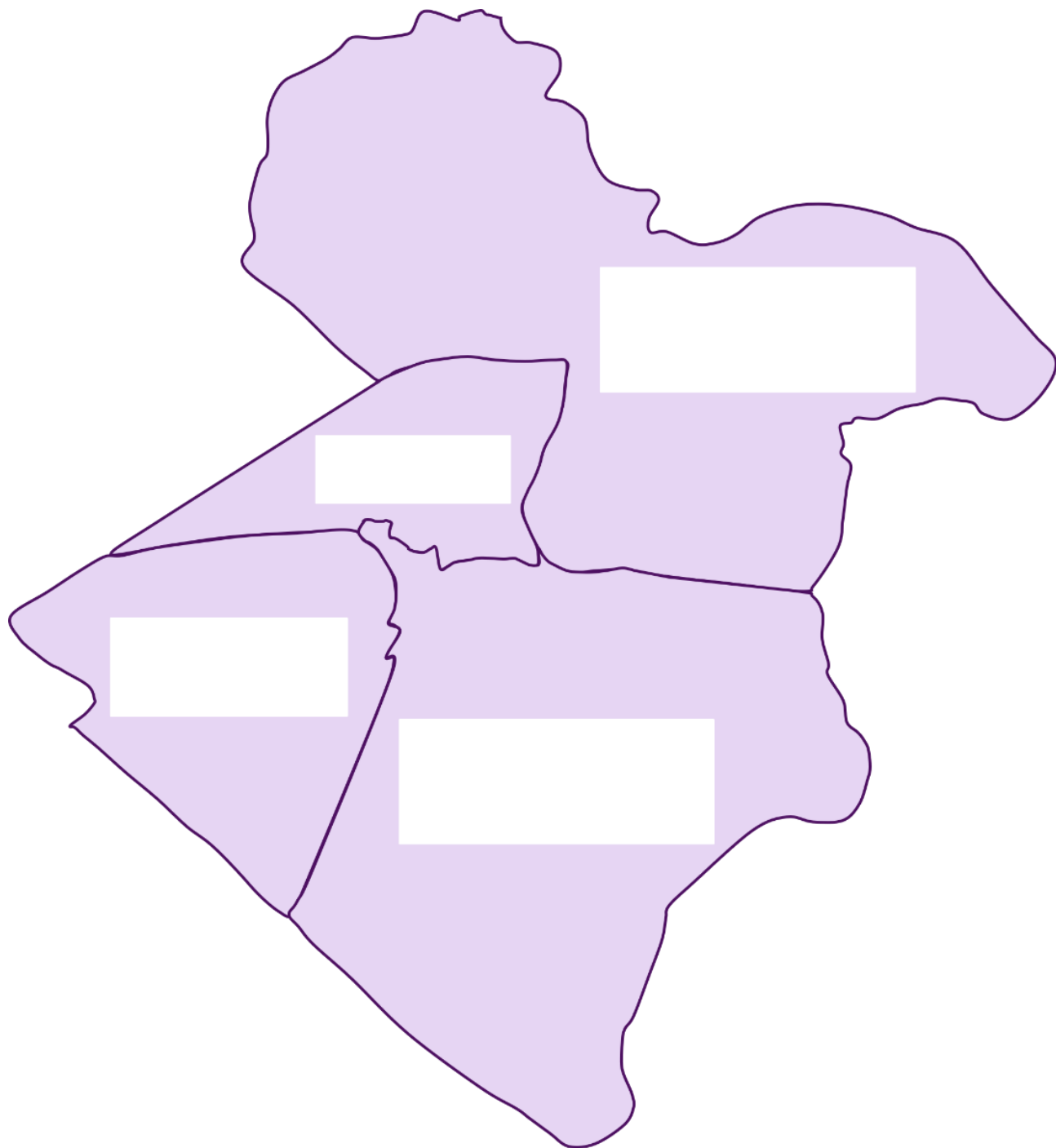
(教師準備)半開大小，做成四個里別行政圖紙(如上图)

歸來國小 115 學年度第一學期校訂課程

【 我們的學區 】 學習單 二

一年 班 姓名:

學生使用注音符号或國字進行里別名稱的標註。



【我們的學區】 學習單 三
歸來社區相片大蒐集

一、年 $\frac{3}{4}$ 班 $\frac{4}{5}$ 姓 $\frac{1}{2}$ 名 $\frac{1}{2}$:

親愛的小朋友，課堂上討論了歸來社區的美，請你和家人利用假日時間一起到社區拍下課程當中講述的重要景點，或是拍下你認為美好的地方，並在課堂上和大家分享自己對美的看法。

拍^夕攝^戸日^日期^一: 月^い 日^日

陪^{タヘ}我^{オレ}同^{トモ}行^{ユク}的^ノ家^{カミ}人^{ヒト}：

我^{ㄨㄟˊ}拍^{ㄆㄞˋ}下^{ㄒㄚˋ}的^{ㄉㄜˊ}地^{ㄉㄧˋ}方^{ㄈㄤ}有^{ㄩˊ}:

$$\begin{aligned} & \left[\begin{array}{cc} \left(\begin{array}{c} \text{---} \end{array} \right) & \left(\begin{array}{c} \text{---} \end{array} \right) \\ \left(\begin{array}{c} \text{---} \end{array} \right) & \left(\begin{array}{c} \text{---} \end{array} \right) \end{array} \right] & \left[\begin{array}{cc} \left(\begin{array}{c} \text{---} \end{array} \right) & \left(\begin{array}{c} \text{---} \end{array} \right) \\ \left(\begin{array}{c} \text{---} \end{array} \right) & \left(\begin{array}{c} \text{---} \end{array} \right) \end{array} \right] \\ & \left[\begin{array}{cc} \left(\begin{array}{c} \text{---} \end{array} \right) & \left(\begin{array}{c} \text{---} \end{array} \right) \\ \left(\begin{array}{c} \text{---} \end{array} \right) & \left(\begin{array}{c} \text{---} \end{array} \right) \end{array} \right] & \left[\begin{array}{cc} \left(\begin{array}{c} \text{---} \end{array} \right) & \left(\begin{array}{c} \text{---} \end{array} \right) \\ \left(\begin{array}{c} \text{---} \end{array} \right) & \left(\begin{array}{c} \text{---} \end{array} \right) \end{array} \right] \end{aligned}$$

一年__班__號 姓名：_____

我是身體的主人

一、我的身體我作主（對的畫○，錯的打×）

- () 1. 每個人都自己是自己身體的好主人，我的身體不可以隨便讓人亂摸。
- () 2. 泳衣和內衣褲遮住的地方是我的「身體隱私處」，不可以隨便給別人看或摸。
- () 3. 如果有不認識的人要帶我去買糖果，我可以高興的跟他一起去，可是要早點回來。
- () 4. 就算算是認識的親戚或朋友，如果他們摸我的身體讓我感覺不舒服，我也一定要大聲拒絕。

二、勇敢說不，尋求幫助（在正確的□中打✓）

當遇到有人讓你身體感覺不舒服，或是遇到危險時，應該怎麼做才能保护自己呢？

- ☐ 1. 大聲呼喊：大喊「不可以！」或「救命！」，然後趕快跑到人多的地方。
- ☐ 2. 保持安靜：因為害怕，所以假裝什麼事都沒發生，也不告訴任何人。
- ☐ 3. 勇敢告訴大人：回家馬上告訴爸爸、媽媽，或是告訴老師。
- ☐ 4. 撥打求救電話：記得保护自己的神奇號碼，可以打「110」找警察叔叔，或打「113」保護專線。

【老師的話】親愛的小朋友，每個人都是一獨一無二的寶貝！我們要好好保护自己的身體，也要尊重別人的身體。只要感覺不對勁，一定要馬上告訴信任的大人（爸爸、媽媽、老師），勇敢說出來，大家都會保護你的喔！

【歸來好呷物】學習單一

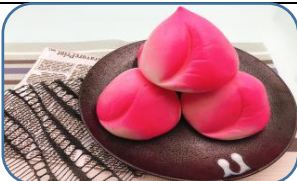
歸來「好呷物」

一年 班 座號： 姓名：

在課程中，我們討論歸來傳統的「好呷物」：歸來肉圓、紅龜粿、壽桃、發糕。



大家仔細思考，根據討論內容寫下紀錄，完成學習單。

	會在什麼時候吃這些「好呷物」？	什麼時候可能用到這些「好呷物」？	能在哪裡買到這些「好呷物」？
			
			
			
			

【歸來好物】學習單二

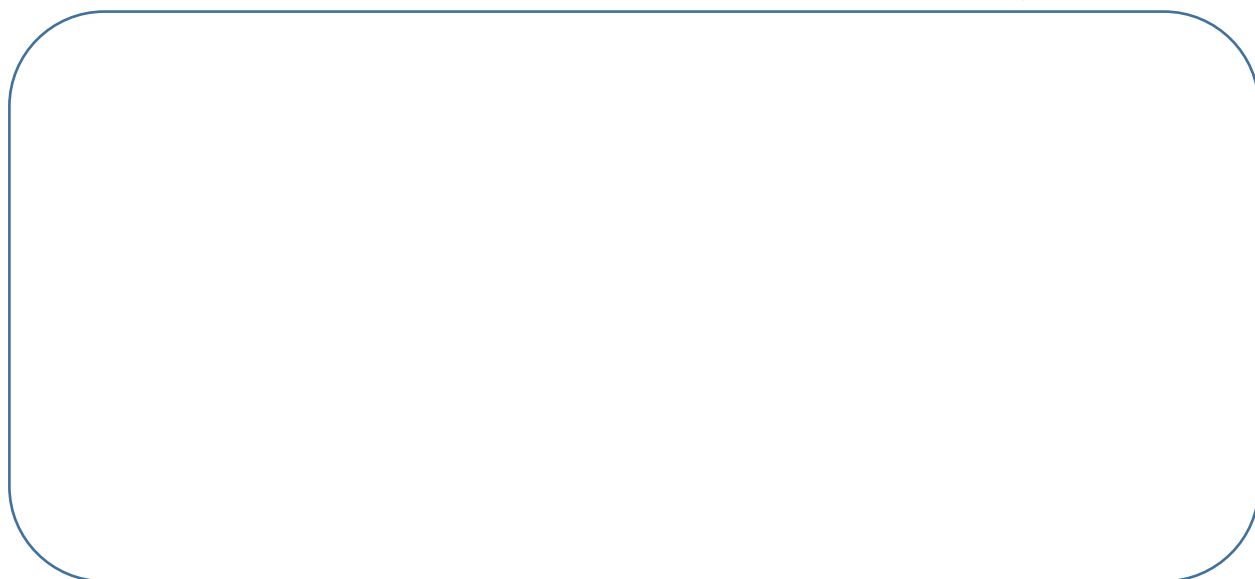
分組記錄問題單

組別：第 _____ 組

店家：歸來肉圓

- ☐ 一顆肉圓多少錢?
- ☐ 問老闆開店幾年了?
- ☐ 製作肉圓的材料是什麼?
- ☐ 牛蒡肉圓的牛蒡要先煮熟再放嗎?
- ☐ 幾點時候開始賣? 賣到幾點?
- ☐ 什麼時候生意最忙?
- ☐ 有固定的公休日嗎?
- ☐ 店裡有沒有很久以前的老照片?
- ☐ 有沒有名人來吃過?
- ☐ 有素食的人能吃肉圓嗎?
- ☐ 能不能用電話或是網路先預訂再來拿?
還是只能到店裡現場買?
- ☐ 有沒有外送服務?

★ 請畫出肉圓店或美味肉圓:(要著色喔!)



歸來國小 115 學年度第二學期校訂課程

【歸來好呷物】學習單三
「歸來肉圓新風貌」

我的魔法~怎麼吃會更健康?

一年 班 座號: 姓名:

歸來肉圓	
營業時間	假日 早上/中午
我覺得原來的口感	☐ 油膩 ☐ 偏鹹 ☐ 適中
我的吃法	☐ 醬汁減量 ☐ 不要香菜 ☐ 不加醬汁 ☐ 其它:
我的健康新菜單	搭配: ☐ 豆漿 ☐ 豆腐 ☐ 堅果 ☐ 牛奶 ☐ 優格 ☐ 水果 ☐ 青菜 ☐ 其它:

● 個人的體驗感受: ☆ ☆ ☆ ☆ ☆

★ 家人簽名: _____

歸來國小 115 學年度 第二學期 校訂課程

【 好 物 分 享 】 學 習 單 一

一 年 班 座 號: 姓 名:

語 句 分 類 王

歸來 好 嘍 物	與 顏 色 有 關	與 形 狀 有 關	其 他 類

【好物分享】學習單二

小書製作說明：

■影片參考: <https://www.youtube.com/watch?v=RrB5reKCd80>

(一) 封面製作

學生在學習第九節課程後，進行一連串問答，最後學生以自己想要的主題(歸來好呷物)，進行封面設計。包括：主題(畫作)，班級，座號，姓名

歸來好呷物 主題: _____ 班級: _____ 座號: _____ 姓名: _____

(二) 內頁製作說明

本頁放置 學生親訪店家的感想 (用畫的或是寫的)	本頁放置 親訪店家的照片 (由老師提供或是學生和家人自拍 皆可)
---	---

屏東縣歸來國小 115 學年度第二學期彈性課程-健康有愛

「家庭教育」學習單

【自我保護知多少】

一年____班____號 姓名：_____

一、辨識危險—紅綠燈

當家人因為生氣或喝酒，出現以下行為時：是「危險」的暴力行為，請在◎塗上紅色；是「安全」的，請在◎塗上綠色。

- ◎ 1. 大聲罵人、摔東西，甚至動手打人。
- ◎ 2. 溫柔的抱抱我，或者好好跟我講道理。
- ◎ 3. 拿掃把、衣架打人。

二、我會保護自己

如果家裡發生了像小皮卡丘家一樣暴力的危險，怎麼做才能保護自己？對的請打○，錯的打x。

- 1. () 躲在安全的地方：先躲進自己的房間鎖門，或者跑到鄰居家求助。
- 2. () 保護重要部位：如果跑不掉，要用雙手和雙腳保護自己的頭部和肚子。
- 3. () 跟生氣的大人吵架：大聲制止大人，搶走大人手上的棍子。
- 4. () 隔天到學校後，主動告訴老師。

三、求助支援大連線

小朋友，你知道遇到危險時可以找誰幫忙嗎？請把「求助電話或人物」和「正確的圖片或文字」連起來。

【 1 1 3 】 ·

·  警察局

【 1 1 0 】 ·

·  學校老師

【 學校師長 】 ·

·  保護專線