

壹、彈性學習課程計畫

【二】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(21)週共(84)節，合計(168)節。

上學期						
類 別 週 次 節 數	統整性主題/專題/ 議題探究課程	節數	社團活動與技藝課程	節數	其他類課程	節數
第一週	陶笛	1				
	安全教育	1				
	國際教育	1				
	家庭教育	1				
第二週	陶笛	1				
	安全教育	1				
	國際教育	1				
	家庭教育	1				
第三週	陶笛	1				
	國際教育	1				
	性別平等教育	2				
第四週	陶笛	1				
	校本(歸來時光機)	1				

	國際教育	1				
	性別平等教育	1				
第五週	陶笛	1				
	校本(歸來時光機)	1				
	國際教育	1				
	性別平等教育	1				
第六週	陶笛	1			國語補救教學	1
	校本(歸來時光機)	1				
	國際教育	1				
第七週	陶笛	1			數學補救教學	1
	校本(歸來時光機)	1				
	國際教育	1				
第八週	陶笛	1			國語補救教學	1
	校本(歸來時光機)	1				
	國際教育	1				
第九週	陶笛	1			數學補救教學	1
	校本(歸來時光機)	1				
	國際教育	1				
第十週	校本(歸來時光機)	1			國語補救教學	1
	國際教育	1			親子運動會	1

第十一週	陶笛	1			親子運動會	1
	國際教育	1				
	校本(歸來時光機)	1				
第十二週	陶笛	1				
	國際教育	1			親子運動會	2
第十三週	陶笛	1			數學補救教學	1
	國際教育	1			親子運動會	1
第十四週	陶笛	1			親子運動會	2
	國際教育	1				
第十五週	陶笛	1			校外教學	2
	國際教育	1				
第十六週	陶笛	1			校外教學	2
	國際教育	1				
第十七週	陶笛	1			校外教學	2
	國際教育	1				
第十八週	陶笛	1			校外教學	1
	國際教育	1			國語補救教學	1
第十九週	陶笛	1			國語補救教學	2
	國際教育	1				
第二十週	國際教育	1			數學補救教學	3

第二十一週	陶笛	1			數學補救教學	1
	國際教育	1			國語補救教學	1
總計節數	56				28	

下學期						
類 別 週次 節數	統整性主題/專題/ 議題探究課程	節數	社團活動與技藝課程	節數	其他類課程	節數
第一週	陶笛	1				
	國際教育	1				
	性別平等教育	2				
第二週	陶笛	1				
	國際教育	1				
	性別平等教育	2				
第三週	陶笛	1				
	安全教育	1				
	國際教育	1				
	家庭教育	1				
第四週	陶笛	1				
	安全教育	1				

	國際教育	1				
	家庭教育	1				
第五週	陶笛	1			兒童節	1
	校本(蔥蔥郁郁說從頭)	1				
	國際教育	1				
第六週	陶笛	1			兒童節	1
	校本(蔥蔥郁郁說從頭)	1				
	國際教育	1				
第七週	陶笛	1			兒童節	1
	校本(蔥蔥郁郁說從頭)	1				
	國際教育	1				
第八週	陶笛	1			兒童節	1
	國際教育	1			國語補救教學	1
第九週	陶笛	1				
	校本(蔥蔥郁郁說從頭)	1				
	國際教育	1			數學補救教學	1

第十週	校本(蔥蔥郁郁說從頭)	1			國語補救教學	1
	國際教育	1			母親節	1
第十一週	陶笛	1			母親節	1
	校本(蔥蔥郁郁說從頭)	1				
	國際教育	1				
第十二週	陶笛	1			母親節	1
	校本(蔥蔥郁郁說從頭)	1				
	國際教育	1				
第十三週	陶笛	1			母親節	1
	國際教育	1			數學補救教學	1
第十四週	陶笛	1			國語補救教學	1
	國際教育	1			數學補救教學	1
第十五週	陶笛	1			國語補救教學	1
	國際教育	1			數學補救教學	1
第十六週	陶笛	1			國語補救教學	1
	國際教育	1			數學補救教學	1
第十七週	陶笛	1			國語補救教學	1

	校本(蔥蔥郁郁說 從頭)	1				
	國際教育	1				
第十八週	陶笛	1			國語補救教學	1
	校本(蔥蔥郁郁說 從頭)	1				
	國際教育	1				
第十九週	陶笛	1			數學補救教學	1
	校本(蔥蔥郁郁說 從頭)	1				
	國際教育	1				
第二十週	校本(蔥蔥郁郁說 從頭)	1			國語補救教學	1
	國際教育	1			數學補救教學	1
第二十一週	陶笛	1			國語補救教學	1
	國際教育	1			數學補救教學	1
總計節數	59				25	

參、第一學期彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程 上學期(21)週(56)節、下學期(21)週(59)節，合計(115)節。

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

上學期(21)週共(19)節，下學期(21)週共(19)節，合計(38)節。

課程名稱	陶笛—陶笛風華歸來奏響		實施年級	二年級上學期
課程目標	1. 學生能了解陶笛歷史與各式陶笛，認識不同材質製成的陶笛、不同孔數的陶笛，例如：日式 12 孔陶笛、英式 6 孔陶笛、台灣是誠式陶笛、歐式 10 孔陶笛、複數管陶笛等。 2. 學生能藉由樂器學習接觸音樂，練習視譜及學習相關樂理。 3. 學生能吹奏六孔陶笛。			
核心素養 具體內涵	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。			
議題融入				
學習重點	學習表現	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活(5.美的感知與欣賞) 5-I-1 覺知生活中 人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。		
	學習內容	國語 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活(5.美的感知與欣賞) 在生活中，感受人文環境之美。 欣賞生活周遭不同族群、文化、國家對於美的 表現形式有所差異。 透過體驗活動，感知藝術的特性。		

表現任務	1. 學生能學習陶笛的吹奏技巧，與同儕學習組成陶笛自學團隊，參與學校各式活動。(聖誕節演出)			
教學資源	陶笛、多媒體、音符卡			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週 第二週 第三週 第四週 第五週	一、笛動全球音符	1. 複習指法 (1) 低音 B 的吹奏法 2. 音樂遊戲 3. 上下行音階練習 (1) 上下行音階速度 60 4. 連結線與圓滑線 (1) 分辨連結線與圓滑線 5. 複習「河水」、「櫻花」 (1) 拍念節奏視指法譜吹奏齊奏練習搭配伴奏音樂練習	5	
第六週 第七週 第八週 第九週 第十一週	二、快樂流行音符	1. 上下音階練習 (1) 上下行音階速度 80 2. 一拍的組合 (1) 音符遊戲(音符卡) 3. 練習曲「龍的傳人」、「歡樂年華」 (1) 帶動唱 (2) 視譜吹奏 (3) 搭配伴奏音樂	5	
第十二週 第十三週 第十四週 第十五週	三、卡通魔法 (1). 上下行音階練習 (2). 認識休止符 練習曲「大力水手」	1. 上下行音階練習 (1) 上下行音階速度 80 2. 認識休止符、16 分音符與 8 分音符 (1) 音符遊戲(音符卡) (2) 音符組合遊戲 3. 練習曲「大力水手」「小熊跳舞」 (1) 帶動唱	4	

		(2) 唱譜打節奏 (3) 視譜吹奏 (4) 搭配伴奏音樂		
第十六週 第十七週 第十八週 第十九週 第二十一週	四、笛韻聖誕樂章	1. 聖誕節的由來 2. F 調音階指法 (1) F 調在陶笛上的秘密 (2) 溫故知新-半音的概念 3. 練習曲「聖誕鈴聲」、「平安夜」 (1) 曲調視唱「聖誕鈴聲」「平安夜」 (2) 視譜吹奏 (3) 歌曲練習、背譜	5	

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

上學期(21)週共(8)節，下學期(21)週共(11)節，合計(19)節。

課程名稱	【歸來時光機】-從故事牆出發，說畫家鄉的故事(校本課程)		實施年級	二年級上學期
課程目標	1.能透過學習活動了解事物的特性，並以感官和知覺，覺察事物及環境的特性。 2.能在學習活動中表現好奇與求知探究之心，並探索人、事、物的現象與彼此之間的相互影響。 3.能運用各種媒材與符號表徵進行表現與創作，感受創作的樂趣。 4.能使用不同的媒材與表徵符號進行表現與分享，展現口語與藝術表達能力，進而理解與欣賞自己及他人的創作。			
核心素養 具體內涵	總綱 B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。 領綱 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。			
議題融入	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。			
學習重點	學習 表現	1.生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2.生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。 3.生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4.生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。		
	學習 內容	1.生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 2.生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 3.生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4.生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。		
表現任務	1.學生分組依地名、住民、信仰與文化、傳說、環境、作物六大類，進行歸來故事牆 22 個圖文卡分類。 2.認識慈天宮的由來及其主要活動及其對歸來社區的重要性及影響，學生能說出在自己生活經驗中與慈天宮相關的回憶。 3.閱讀家鄉繪本，分組完成學習單，寫下及畫出家鄉的故事。			

	4.以小組合作說故事的方式，說出家鄉繪本故事，展現口語與藝術表達能力。			
教學資源	電腦、電子白板、網路資料、歸來故事牆、歸來家鄉繪本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第四週 第五週	歸來故事牆	一、故事牆的故事(1) ▲課前準備：準備歸來故事牆圖文卡。 【準備活動】 1.整隊前往「歸來故事牆」，進行實地講解故事。 2.到達故事牆地點，學生定點位置，能看到故事牆面圖畫及聽到老師說話。 【發展活動】 說故事活動:教師說明歸來故事牆的故事。 二、故事牆故事分類(1) 【綜合活動】 (一)學生分組依地名、住民、信仰與文化、傳說、環境、作物六大類，進行歸來故事牆 22 個圖文卡分類，各組討論填入代號並討論目前存在與否。 【一、地名】 圖 1. 歸來地名的由來 圖 7.大窟的由來 圖 9.歸來各里的命名由來 【二、住民】 圖 2.閩客械鬥，爭奪水源 圖 3.閩客械鬥，婦孺離庄 圖 5.閩客融合，紛爭結束 圖 6.婦孺回莊，平安歸來 【信仰與文化】 圖 4.神明顯靈，點草成兵，客家人退居東邊，鵝仔崙退居西邊	2	

		圖 12. 歸來慈天宮—感念建廟鄭光經，降旨「慈天」歸來情 圖 13. 慈天宮洪公祖—香火鼎盛洪公祖，救世解厄恩無數 圖 14. 洪公祖的故事—廢寢忘食研醫術，趨惡救民病魔除 圖 15. 福德祠—福德正神土地公，慈悲顯靈一老翁 圖 22. 三合院 【傳說】 圖 8. 天雨積水，大窟水塘，幼兒嬉戲牛蛙鳴(大窟的傳奇) 圖 10. 民間傳說-蟾蜍穴 1- 柯家寶穴遭破壞 蟾蜍寶穴風水開，蚊蠅從此無阻礙。 圖 11. 民間傳說-蟾蜍穴 2-「九龍入港」會「大窟」，嘔嘔巨響因蟾蜍。 【環境】 圖 16. 歸來地理位置—火車高架無邊界，南來北往皆便捷 圖 17. 雞蛋花—陪我們長大的番花—八角亭內雞蛋花，百年歷史潔無瑕 圖 18. 歸來車站—危險番地名「傀儡」，外出子弟平安歸 【作物】 圖 19. 青蔥—歸來青蔥美味佳，拌炒烹調都要它 圖 20. 豆薯—豆薯香脆解熱氣，煮湯炒蛋兩相宜 圖 21. 牛蒡—牛蒡營養大力蔘，揚名國際無比倫 (二) 1. 各組展示其分類結果。 2. 教師檢視學生的分類結果並引導歸納。		
第六週	慈天宮的重要性	一、慈天宮的重要性(1) ▲課前準備：有關慈天宮的影片及圖片 【準備活動】 展示歸來故事牆中有關慈天宮的圖畫(12、13)。 【發展活動】 (一)觀看慈天宮的影片及圖片，介紹慈天宮的地理位置與由來，教師針對圖片內容對學生進行提問。 1. 歸來大廟是哪一間廟宇? 2. 慈天宮是歸來哪三個里的信仰中心? 3. 慈天宮裡供奉的有那些神明?	1	

		(二)介紹慈天宮的活動:如:建醮、開廟門、歸來繞境、過年擲聖筊....等。 【綜合活動】 (三)鼓勵學生說出自己生活經驗中與慈天宮相關的回憶。 例如:1.參加廟會活動:建醮、繞境.... 2.年節拜拜祈福:過年、媽祖聖誕、中元普渡.... 3.考試前祈求金榜題名 4.身體不適祈求早日康復 (四)教師歸納:慈天宮對歸來社區的重要性及影響。		
第七週 第八週 第九週 第十週 第十一週	說畫家鄉繪本故事	一、介紹家鄉繪本(1) ▲課前準備: 1.歸來家鄉繪本書箱:(1)<u>歸來番花</u>(2)<u>接芳</u>(3)<u>喜蔥</u>(4)<u>薯來寶</u>, 進行班級共讀。 2.家鄉繪本文本閱讀學習單 3.圖畫紙、美術用具(如彩色筆、蠟筆、色鉛筆...等) 4.教師規劃分組的組員名單,採異質化分組、正向的相互依賴,期能達成合作學習。 【準備活動】 播放「歸來家鄉繪本喜蔥之介紹」影片。 【發展活動】 (一)故事導讀、提問討論 1.藉由書名及封面圖進行引導。 2.教師提問,學生針對繪本故事內容進行討論。 二、我最喜歡的家鄉繪本(2) 【綜合活動】 (二)挑選我們這組最喜歡的繪本進行家鄉繪本文本閱讀學習單。 1.請學生分組討論,選定最喜歡的繪本。 2.依據問題引導完成繪本文本閱讀學習單。 (三)小組成員共同討論印象最深刻的情節繪畫作品,並進行創作。 (四)小組利用當節及課後完成學習單及繪畫作品。 三、上臺說家鄉的故事(2)	5	

		▲課前準備： 教師批改學習單，將各組家鄉繪本文本閱讀學習單及「印象最深刻的情節繪畫作品」拍照以投影方式呈現在電子白板上。 【準備活動】 教師協助各組組員，進行討論，任務分配：說故事、音效輔助、繪畫作品呈現……等。 【發展活動】依學習單之內容，進行說故事接龍，練習重述故事。 (一)組員進行說故事練習： 【重點提醒】語句應該完整、連貫，以合適的語氣、適當的聲調來表達故事的發展、角色的語氣，情節的轉折等，都是重要的一環。 (二)配合輔助音效： 鼓勵較膽怯或口語表達能力較差之學生，可擔任音效工作。 【重點提醒】想一想哪裡可以特別加強，是不是有些地方可以加入音效的效果，就像歡呼聲、鳥鳴、鈴聲、叫賣聲……等。運用聲音或節奏等輔助，加強說故事的張力。 (三)教師協助指導。 【綜合活動】 (四)各組搭配電子白板之文字及圖畫，上臺說故事。 (五)聽完故事動動腦：說故事者與聆聽者形成互動。 這個繪本故事帶給你什麼心得感想？ 1.如果你是書中的某個角色？你會怎麼做？或者會有什麼感受？ 2.你是否有聽過類似的內容或經驗？ (六)優點回饋：聆聽並給予說故事者正向的回饋與鼓勵。 (七)老師總結。		
--	--	--	--	--

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

上學期(21)週共(2)節，下學期(21)週共(2)節，合計(4)節。

課程名稱	家庭教育-【手足一家親】		實施年級	二年級上學期
課程目標	1. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 2. 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。			
核心素養 具體內涵	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。			
議題融入	【家庭教育】			
學習重點	學習 表現	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		
	學習 內容	【生活】 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。		
表現任務	1. 透過故事聆聽與欣賞，感受家庭中不同角色會有不同的想法。 2. 以愛和關懷為出發點，建立適當的家庭手足倫理觀念。			
教學資源	網路影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數 混齡模式與備註 (無則免填)

第三週 第四週	家庭教育 【手足一家親】	【活動一】問題與討論 【引起動機】情境敘述： 晚餐前，媽媽在廚房忙著，詩晴、詩雨兩姐妹寫完功課，坐在客廳裡看電視，不一會兒，兩人就為了要看哪個電視節目而爭吵了起來…… 【發展活動】 請學生討論與發表意見。 如： 1. 你遇到過類似的情況嗎？你的感受是什麼？ 2. 你認為故事中「大的姐姐要讓小的妹妹，小的要聽大的」這樣的規矩正確嗎？為什麼？……等問題 【綜合活動】 老師歸納同學發表內容並做出結論。 【活動二】聆聽故事 1. 繪本導讀～《沒人喜歡我》 2. 討論與發表：老師列出多個問題，請學生討論與發表意見。 3. 老師歸納同學發表內容與結論。 【活動三】思考與發表 【引起動機】 比手畫腳：比賽規則說明，分組比賽。 【發展活動】 1. 情境敘述： 放暑假了，詩晴、詩雨與堂哥宗達、堂弟宗毅一起在爺爺奶奶家住。他們時常會因意見不同而發生不少的糾紛。 2. 討論與發表：老師列出多個問題，請學生討論與發表意見。 如： 1. 你認為奶奶為什麼要宗達照顧宗毅和詩晴、詩雨？2. 故事中，你贊成誰的想法？ 為什麼？ 【綜合活動】 老師歸納同學發表內容並做出結論。	2	
--------------------	-------------------------	---	----------	--

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

上學期(21)週共(4)節，下學期(21)週共(4)節，合計(8)節。

課程名稱	性別平等教育-【快樂做家事】			實施年級	二年級上學期	
課程目標	1. 認識家事的意義。 2. 覺察生活中的性別刻板印象。 3. 了解每個人對家庭都有應盡的義務與責任。					
核心素養 具體內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。					
議題融入	【性別平等教育】					
學習重點	學習 表現	【生活】 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。				
	學習 內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。				
表現任務	1. 能說出自己會做到的家事。 2. 能明白描述生活中的性別刻板印象。 3. 能給自己安排一張家事服務卡，表達對家庭應盡的義務與責任。					
教學資源	1. 廣告影片資料蒐集。 2. 課前學習單紀錄。					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週	【快樂做家事】	【活動一】：家事小偵探(1) ● 課前準備：學生回家觀察家人「家事分工」的情況並做記錄。			2	

		一、學習單記錄結果大調查－教師請小朋友拿出已經完成的學習單，並做統計。 二、教師統整調查結果，請學童口頭回答。 三、教師統整：家事不是某個家人的事，而是全家人的事，所以應該分工合作。 【活動二】：甜蜜一家人(1) 一、教師講述繪本《朱家故事》。 二、教師提問問題，並請學童口頭回答。 三、故事內容歸納統整。 教師統整：家事不是媽媽的事，也不是家裡少數幾個人的事，我們應該一起做家事，家人的感情才會更好、更甜蜜。		
第二週	【快樂做家事】	【活動三】：思考與討論(2) 一、童話故事比一比 教師講述《灰姑娘》、《灰王子》兩個故事，請小朋友口頭發表比較兩個故事的差異。 二、廣告觀賞與討論 教師撥放影片，請小朋友觀看廣告片(聲寶洗衣機電視廣告——革命篇、中華豆腐——疼妳的心、IKEA廚具讓你享受做菜的每一刻等)，學生嘗試找出影片當中不符合「全家一起做家事」的情節。 三、學生發表個人看法。 四、教師總結。	2	

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

上學期(21)週共(21)節，下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	國際教育		實施年級	二年級上學期
課程目標	1. 在生活中發現英語字母的情境，學習過程中能學會觀察、表達並傾聽他人的分享。 2. 統整一年級生活、數學、健體課程，協助學生整合知識，並在生活中活用學到的知識。 3. 尊重與悅納不同的多元文化，培養未來世界公民的國際視野。			
核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			
議題融入	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。			
學習重點	學習 表現	【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。 【健康與體育領域】 1a-I-2 認識健康的生活習慣。		

		【生活領域】 2-I-2 觀察生中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		
	學習 內容	【數學領域】 N-1-1 一百以內的數。 【健康與體育領域】 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 【生活領域】 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
表現任務	1. 學生能在課堂中用英語說出字母或肢體動作表現，並能在生活中觀察出或分辨出與字母相似的形狀。 2. 學生能透過圖片或影片，模仿並在適當的情境下運用日常用語。 3. 學生能藉由課堂活動理解各國不同的文化差異，並能觀察出或說出相同或不同的地方。			
教學資源	E-book、youtube 影片、自製數位字卡：單字字卡、圖卡、Detective Roy 偵探遊戲書			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 － 第(6)週	健康飲食	生活音樂劇 (Story 教學) 將學生分為四組，分別扮演故事中的 Roy、Sunny 和 Bluey、鱷魚醫生練習對話。 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組作角色扮演練習。 生活停看聽 (跨領域教學及小書) 1. 請學生觀察與食物相關的圖片，並用英語說一說。 2. 請學生想想那些食物對健康是否有幫助，與同學討論再跟全班分享。 3. 閱讀小書加強學生對英文字母的認識。 環遊世界跟我走 (任務導向)	6	

		1. 教師介紹義大利的營養午餐規定，若學校決定學生統一吃營養午餐，則不允許個別學生自備午餐，避免家境好的學生菜色較佳，進而凸顯家庭社經地位差異。 2. 教師可詢問學生是否喜歡營養午餐與以及其原因。 3. 全班分成四組，介紹各國常見的午餐。		
第(7)週 - 第(11)週	愛護寵物	生活音樂劇 (Story 教學) 將學生分為五組，分別扮演故事中的 Roy、Sunny、Bluey 和寵物狗練習對話。待學生熟悉對話後，將學生四人一組作角色扮演練習。 生活停看聽 (跨領域教學及小書) 1. 請學生分組尋找運動場中的字母 A~F，找到最多的組別獲勝。 2. 請學生觀看頁面上動物，並說一說。再進一步思考人們的行為合適不合適，再跟全班分享。 3. 閱讀小書加強學生對英文字母的認識。 環遊世界跟我走 (任務導向) 1. 教師補充紐西蘭國鳥 Kiwi (奇異鳥) 的壽命及生活習性。 2. 教師可提問與動物相處時的注意事項，例如：可否追逐動物？ 3. 全班分成四組，介紹不同國家著名或代表的動物。	5	
第(12)週 - 第(16)週	逛市場	生活音樂劇 (Story 教學) 將學生分為四組，分別扮演故事中的 Bluey、怪獸、巨人、女孩 girl 和 Roy 練習對話。待學生熟悉對話後，將學生五人一組作角色扮演練習。 生活停看聽 (跨領域教學及小書) 1. 請學生運用紅色妙妙鏡，觀察時鐘上的數字並用英語說一說。 2. 請學生分享這些時間點時會做些什麼事。 3. 閱讀小書加強學生對英文字母的認識。 環遊世界跟我走 (任務導向) 1. 教師可介紹聖誕市集盛行的國家與地區，以及市集販賣的物品。 2. 補充說明聖誕節對歐洲人來說如同過年，人們會購買許多節慶相關的食物與飾品。 3. 教師可延伸提問學生是否逛過年貨大街或聖誕市集，裡面賣些什麼？ 4. 全班分成四組，介紹不同國家特殊或有名的市集。	5	
第(17)週 - 第(21)週	冬季露營	生活音樂劇 (Story 教學) 將學生分為四組，分別扮演故事中的 Moss、Sunny、Bluey、Monkey 同學、Lion 同學及 Dog 同學來練習對話，完成練習。 生活停看聽 (跨領域教學及小書) 1. 請學生觀察頁面上的季節，並說出認識的衣物名稱。 2. 閱讀小書加強學生對英文字母的認識。 環遊世界跟我走 (任務導向)	5	

		1. 教師可介紹冰島的藍湖溫泉 (Blue Lagoon)，在池中可以敷面膜及飲食，溫泉區中央還有飲料吧檯提供服務，與臺灣的溫泉設施通常禁止飲食相當不同。 2. 教師可詢問學生是否泡過溫泉，泡溫泉對身體有哪些好處，以及泡溫泉時有何注意事項。 3. 全班分成四組，分享各國或自己不同的過冬方式。		
--	--	--	--	--

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

上學期(21)週共(2)節，下學期(21)週共(2)節，合計(4)節。

課程名稱	安全教育-安全行動 GO GO GO		實施年級	二年級上學期
課程目標	1. 認識校園常見危險意外事件的類型及造成的事故傷害，了解事故發生原因，學習正確的處理方式。 2. 透過不同的校園危險意外事故，讓學童實際演練正確的處理方式，讓學童具備緊急情境處理技能，提升危機處理能力。 3. 當在校園裡發生危險意外事故時，學會求助的方法及通報緊急事件的方式。			
核心素養 具體內涵	●A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 ●A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			
議題融入	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。			
學習重點	學習 表現	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健體 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 健體 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。		
	學習 內容	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健體 Ba- I -2 眼耳鼻傷害事件急救處理方式。		

表現任務	1. 能說出在校園發生危險意外狀況時的處理方式。 2. 能說出在校園發生危險意外狀況時求助的對象與求助的方法。 3. 能說出常見的校園危險意外事件及其發生的原因。 4. 能認真參與、實際演練：對校園危險意外事件時的正確處理方式。			
教學資源	電腦、電子白板、網路資料			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週 第二週	安全行動 GO GO GO	一、引起動機 教師播放火災警報器聲，詢問以下問題，讓學童認識緊急的警報聲響： 1. 在學校裡，什麼情況會聽到這個聲音？ 2. 在學校裡，聽到這個聲音該怎麼辦？ 教師說明如果學校發生火災這種緊急事件，將會有火災警報器聲出現，警告小朋友學校發生火災此危險狀況，此時，大家不應該過度驚慌，應該冷靜下來觀察周遭環境，趕快回教室，尋求老師的協助。 二、發展活動 1. 教師引導學童共同討論在校園裡發生危險意外狀況時的處理方法，並鼓勵學童踴躍發表討論結果：。 (1) 當發生危險意外狀況時，該怎麼做比較好？ (2) 當發生危險意外狀況，可以向誰求救？（學校老師、愛心志工、警衛、工友叔叔/阿姨…） (3) 向別人求救時，要說些什麼，他人才能很快地幫助你呢？（要說出自己是谁、要說出危險意外的狀況、要說發生危險意外狀況的地點…） 2. 教師播放網路「常見的校園意外」動畫 https://www.youtube.com/watch?v=eKnuXWzWu6Y。請學童認真觀看，觀看後共同討論以下問題： (1) 影片裡出現哪些常見的校園危險意外事件？其發生的原因為何？ (2) 應該要怎麼做才能避免那些校園危險意外事件呢？ (3) 當發生這些校園危險意外事件時該怎麼處理？	2	

		●教師說明校園意外常在周遭發生，如果我們遵守安全規定，多加留意四周狀況，就可以避免許多危險意外的發生。當危險意外發生時，應保持冷靜，不要驚慌失措，趕快尋求求助。 3.教師將學童分組，學童每5~6人分成一組，分組討論並演練當發生以下幾種危險意外情境時的正確處理方式： (1) 有人不當使用飲水機，被熱水燙傷，該怎麼辦？ (2) 有人不遵守溜滑梯的安全規定而頭部撞傷，該怎麼辦？ (3) 上實驗課時，因處理不當而發生火災，該怎麼辦？ (4) 有同學爬欄杆或圍牆掉下來而腳骨折，該怎麼辦？ (5) 同學在走廊上奔跑，在轉角撞傷別人，導致對方牙齒流血，該怎麼辦？ ●教師於各組進行演練時，適時指導正確的處理方式；如果有傷口，請加以說明傷口的簡易處理方式，最後一定要通報專業的護理人員，讓他們接手處理，才能正確妥善處理傷口，避免後續傷口的傷害。 4.教師指導學童完成「安全行動 GO GO GO」學習單。 三、總結 教師歸納說明學校常有危險意外事故發生，當遇到事故時，要保持冷靜不驚慌，如果可以，先簡單妥善處理，並馬上向學校的老師、志工求救，求救時要清楚說明事故發生的地點與情況，才能讓大人們快速處理，將傷害降到最低。 ～第一、二節結束/共2節～		
--	--	---	--	--

參、第二學期彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程 每週學習節數(4)節，上學期(21)週共(84)節，下學期(21)週共(84)節，合計(168)節。

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

上學期(21)週共(19)節，下學期(21)週共(19)節，合計(38)節。

課程名稱	陶笛—陶笛風華歸來奏響		實施年級	二年級下學期
課程目標	1. 學生能了解陶笛歷史與各式陶笛，認識不同材質製成的陶笛、不同孔數的陶笛，例如：日式 12 孔陶笛、英式 6 孔陶笛、台灣是誠式陶笛、歐式 10 孔陶笛、複數管陶笛等。 2. 學生能藉由樂器學習接觸音樂，練習視譜及學習相關樂理。 3. 學生能吹奏六孔陶笛。			
核心素養 具體內涵	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。			
議題融入				
學習重點	學習 表現	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活(5.美的感知與欣賞) 5-I-1 覺知生活中 人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。		
	學習 內容	國語 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活(5.美的感知與欣賞) 在生活中，感受人文環境之美。 欣賞生活周遭不同族群、文化、國家對於美的 表現形式有所差異。 透過體驗活動，感知藝術的特性。		

表現任務	1. 學生能學習陶笛的吹奏技巧，與同儕學習組成陶笛自學團隊，參與學校各式活動。(母親節活動)			
教學資源	陶笛、多媒體、音階圖卡			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週 第二週 第三週 第四週 第五週	一、活力童趣	1. 複習音階指法 (1) 上行與下行基本功複習 (2) 複習音階指法 (3) 分組輪奏 2. 台灣民謠欣賞 (1) 認識台灣民謠 (2) 音樂的背景故事 3. 練習曲「點仔膠」「丟丟銅仔」 (1) 視譜吟唱 (2) 節奏遊戲 (3) 視譜吹奏 (4) 圓滑奏的吹奏	5	
第六週 第七週 第八週 第九週	二、戲劇配樂	1. 複習音階指法 (1) 上行與下行基本功複習 (2) 複習音階指法 (3) 分組輪奏 2. 音樂欣賞 (1) 知名傳唱之歌「靜夜星空」音樂欣賞 3. 認識附點節奏 (1) 附點音的吹奏 4. 練習曲「do re mi」「靜夜星空」 (1) 視譜吟唱 (2) 節奏遊戲 (3) 視譜吹奏	4	

第十一週 第十二週 第十三週 第十四週 第十五週	三、笛韻感恩心	1. 複習音階指法 (1) 上行與下行基本功複習 (2) 複習音階指法 (3) 分組輪奏 2. 練習曲「搖嬰仔歌」「家」 (1) 視譜吟唱 (2) 節奏遊戲 (3) 搭配伴奏音樂吹奏 (4) 音色與樂句調整 (5) 視譜吹奏 3. 討論-我的媽媽 (1) 歌曲吟唱	5	
第十六週 第十七週 第十八週 第十九週 第二十一週	四、驪歌輕唱	1. 古詩意境賞析 (1) 古詩欣賞 (2) 古詩吟唱 (3) 藝術家「李叔同」的故事 2. 練習曲「送別」 (1) 複習拍子記號 (2) 視譜吟唱 (3) 節奏遊戲 (4) 搭配伴奏音樂吹奏 (5) 音色與樂句調	5	

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

上學期(21)週共(8)節，下學期(21)週共(11)節，合計(19)節。

課程名稱	經濟作物-青蔥【蔥蔥郁郁說從頭】(校本課程)		實施年級	二年級下學期
課程目標	1.能藉由事物變化現象的觀察進而發現問題，並探究解決問題的方法。 2.能應用學到的知識，探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，動手實做。 3.能將所學到的知識與方法，紀錄事物及環境的特性，透過符號表徵的運用進行分享。 4.能透過學習活動對事物特性與現象表現求知探究之心，共同參與活動並相互協助。			
核心素養 具體內涵	總綱 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 領綱 生活 E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。			
議題融入	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
學習重點	學習 表現	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		
	學習 內容	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。 生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。		

表現任務	1.學生透過觀察能說出對蔥田的感受，並經由實地踏查能描述蔥的外型特徵、從體驗活動，了解正確的採收方式，經由學習單檢視孩子學生踏查所學成效。 2.老師說明引導學生運用種植工具，進行青蔥的種植操作程序。 3.老師說明照顧及觀察的重點，並帶學生實作成長紀錄。 4.學生能觀察青蔥的成長，判斷青蔥可採收的時機。 5.學生透過體驗烹煮及品嚐蔥蛋料理，發表心得感受與同學分享。 6.經由學習活動(蔥明小學堂)，複習及統整「經濟作物-青蔥【蔥蔥郁郁說從頭】」之課程內容。			
教學資源	電腦、電子白板、網路資料、歸來社區之蔥田及揀蔥街、社區志工及愛心家長			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第五週 第六週 第七週	踏查青蔥田	■踏查青蔥田(3) 【準備活動】 踏查青蔥田行前介紹: 1. 認識歸來蔥 2. 揀蔥街 3. 歸來蔥影片介紹 4. 行前注意事項 【發展活動】 ▲請家長當天早上，直接帶孩子前往社區青蔥田集合，到達觀察的地點，學生定點位置，能聽到老師及達人說話，看到達人示範。 (一)觀察青蔥的培育環境及認識成長過程(土質、播種、灌溉、採收) 【達人介紹】 1. 蔥田的土地 (1)為什麼蔥田要弄成一條一條高高的來種蔥 (2)種蔥的土地上為什麼要覆蓋稻草? (3)試著用手摸摸看，蔥田的泥土和校園裡的泥土是不是一樣? 和我們之前種綠豆的土壤相似嗎?顏色有差別嗎? (4)引導孩子說出對蔥田環境的感受? 2. 蔥的種植方式: (1)種子發芽栽種 (2)蔥苗栽種 3. 灌溉與施肥	42	

		4. 採收及處理 (二)觀察及認識青蔥的外型、顏色、味道等特徵 1. 觀察青蔥的外型、顏色並認識各部位的名稱 (1)說明青蔥的樣態及部位名稱 (2)觀察及觸摸青蔥的外皮 (3)教師提問，你發現了什麼？ ▲蔥葉為中空圓筒形，外觀上半部是綠色，稱為「蔥綠」，而接近根部的莖為白色，稱為「蔥白」，蔥的花開於頂端，有如一團團粉綠色的小絨球。 2. 聞聞看青蔥的味道 (1)教師示範 (2)提醒學生鼻子與作物的距離 (3)學生說說看聞起來是什麼味道？ 【綜合活動】 (一)蔥的採收體驗 1. 講解青蔥採收的注意事項： (1)青蔥自田間採收時應避免太陽直射。 (2)採收時，握住蔥白，鬆動土後，才施力拔起。 (3)採收後須以清潔的水清洗，去除老葉、受傷葉及土塊，否則以污染之水源清洗，不但無法清洗乾淨，反而增加雜菌感染率。 (4)快速除去田間熱，可減緩呼吸及蒸散作用，保持青蔥之翠綠與鮮嫩。 2. 達人示範如何以正確的方式採收蔥。 3. 分組體驗拔蔥，並集合分享過程、結果。 (二)整隊回程前往「揀蔥街」:歸來的「揀蔥街(蔥仔街)」很有名，街道上家家戶戶在住家門口揀洗青蔥畫面，很具地方特色，揀洗青蔥即是去除蔥白上的污泥及枯葉，留下新鮮完整乾淨的青蔥，以捆計酬。 【收穫滿滿，快樂賦歸】 (三)教師歸納今日學習重點： 1. 青蔥培育環境 2. 青蔥的特徵、成長及採收 3. 請學生完成「踏查青蔥田學習單」作業。		
--	--	---	--	--

第九週 第十週 第十一週 第十二週 第十七週 第十八週	青蔥的種植與成長	一、種植前的準備(1) 課前準備： 1. 學生完成的「踏查青蔥田學習單」 2. 用具：1. 三齒土耙 2. 小鏟子 3. 灑水器 3. 有機培養土、青蔥、稻草 【準備活動】 (一)討論學生完成的「踏查青蔥田學習單」， 1. 學生分組發表並提出問題。 2. 老師整合學生的發現並做歸納整理。 (二)栽種地點的觀察 1. 看看泥土上有什麼？說一說我們要把草留下來嗎？ 2. 摸看看泥土的鬆軟度？說說看和我們之前參觀的蔥田土相似嗎？ (三)教師歸納： 1. 植物需要由泥土裡吸取養分，草的生長速度很快，容易瓜分青蔥需要的養分，因此把草拔除是為了讓青蔥得到更多養分。 2. 種植青蔥以肥沃排水性良好的土壤為宜。 【發展活動】 (一)利用工具拔除雜草 (二)進行鬆土 (三)將有機培養土與土壤進行混合 【綜合活動】 教師總結：在種青蔥前，我們要先整地鬆土，把泥土底下的營養翻上來，並加入有機培養土，使土壤更鬆軟，讓澆水時水分能自然排開，不會積水，讓植物的根充分吸收土壤中的營養。 二、種植(1) (一)<u>水耕蔥</u>：以蔥白連同鬚根的栽種-簡易栽種法(可應用於家庭式種植) 1. 製作「栽種水耕蔥的容器」 (1)使用 600ml 寶特瓶容器留下下半部 10 公分：用透明的容器，才能讓植物接觸到陽光。 (2)青蔥根部非常怕浸水，使用網袋套住，調整網袋避免根部以上浸泡水。	6	
---	-----------------	--	----------	--

		(3)再以橡皮筋套住固定，避免網袋滑動。 2.栽種步驟 (1)以尺量測蔥白 6 公分，以奇異筆作記號，用剪刀取下連根之蔥白。 (2)將 100ml 的水倒入「栽種水耕蔥的容器」中，將蔥白 2-3 根一起放入網袋中。調整網袋，水只需要蓋住鬚根即可，避免腐爛。 (二)土耕蔥:以蔥白連同鬚根的栽種 1.整地:利用校園內的花臺進行栽種，原有土壤加入有機培養土攪拌均勻，以增加土壤的肥沃性及排水性，澆入適當的水。 2.栽種步驟: (1)以尺量測蔥白 6 公分，以奇異筆作記號，用剪刀取下連根之蔥白。 (2)每隔 15 公分，挖一個 2-3 公分的植穴。 (3)將步驟 1 的 2-3 根蔥白及鬚根插入植穴中，周圍以土壤覆蓋。 (4)澆水時要注意排水勿積水。 (三)蔥苗栽種法 1.整地:利用校園內的花圃進行栽種，原有土壤加入有機培養土攪拌均勻，以增加土壤的肥沃性及排水性，澆入適當的水。 2.栽種步驟: (1)準備蔥苗。 (2)定植:每隔 15 公分，挖一個 2-3 公分的植穴。 (3)將蔥苗插入植穴中，周圍以土壤覆蓋。 (4)澆水時要注意排水勿積水。 (5)雜草拔除：讓青蔥得到更多養分。 【綜合活動】 (一)請學生回想栽種活動，老師提問引導學生說出種植工具與種植操作程序。 (二)將學生分組，全班分 4 組，每組 6 人，進行為期 3 週照顧青蔥的成長活動，並記錄於青蔥成長記錄表中。 三、青蔥成長記錄(1) 【準備活動】 (一)引起動機: 1. 隔一至兩天教師帶領學童至校園裡種植青蔥的地點進行觀察。		
--	--	---	--	--

	2. 發下「青蔥成長記錄表」 【發展活動】 (一)教師提問：「請你們觀察昨天種下的蔥有沒有什麼不一樣？」 學童可能的答案：「中間長出綠色的莖。」 (二)教師說明：蔥白橫切面短縮莖中冒出的是綠色蔥管，接下來幾天你要仔細觀察蔥管的成長情形並記錄在「青蔥成長紀錄表」中。 (三)教師解說要如何記錄「青蔥成長記錄表」並進行第一次的記錄。 (日期、過程描述、蔥綠高度、發現的問題、解決的方式、畫出蔥的樣子，以文字、繪圖或拍照輔助等進行記錄) (四)教師：「各組要如何分配照顧及記錄青蔥成長的工作呢？請各組分享想法。」 (五)小組討論 (六)進行發表。 【綜合活動】 教師總結學童的答案，並給予建議。 四、我的發現 ▲一週至二週後 (1) 【準備活動】 (一)引起動機： 1. 每組把「青蔥成長記錄表」黏貼於黑板上 2. 全班一起依各組的記錄進行討論。 【發展活動】 (一)學童是否有確實記錄青蔥的成長。 1. 檢視「青蔥成長記錄表」 2. 各組分享如何分工照顧青蔥，是否有意見不合的情形?如何化解? 3. 在這一週的種植觀察中，是否有什麼發現? ▲小組派員拿著紀錄表上臺發表 <table border="1"><tr><td>學生可能的發現</td></tr><tr><td>1. 細小的蔥管慢慢長高</td></tr><tr><td>2. 只長綠色蔥葉，不長蔥白</td></tr><tr><td>3. 有些蔥葉長得速度很快，有些則較慢</td></tr><tr><td>4. 蔥葉數每株不同</td></tr></table> 4. 分享看著青蔥天天長高一些，心情如何? (二)老師發現有些組的蔥由蔥白處腐爛，你們知道為什麼嗎?	學生可能的發現	1. 細小的蔥管慢慢長高	2. 只長綠色蔥葉，不長蔥白	3. 有些蔥葉長得速度很快，有些則較慢	4. 蔥葉數每株不同		
學生可能的發現								
1. 細小的蔥管慢慢長高								
2. 只長綠色蔥葉，不長蔥白								
3. 有些蔥葉長得速度很快，有些則較慢								
4. 蔥葉數每株不同								

		1.組討論，全班發表。 2.教師總結學童的答案:可能是水澆太多或排水不良，讓蔥白泡在水裡太久而腐爛了。 3.討論避免的方法:如各組指派一名檢查員。 (三)老師也發現有些蔥，蔥管細弱，從中折彎，你們覺得有可能的原因是什麼？ 1.小組討論，全班發表。 2.教師小結學童的答案:可能是外力、日照不足、水量不足、澆水的位置不對或沒有養分問題。 3.討論避免的方法:如製作小支架、日照充足、澆水勿由蔥綠處灑下……等。 (四)有些組的青蔥蔥管枯黃，你們覺得有可能是什麼原因造成的？ 1.小組討論，全班發表。 2.教師小結學童的答案:可能是營養不夠，連續假期陽光太強又沒人澆水。 3.討論避免的方法:如加一些肥料在土壤裡，以隔板阻擋部分陽光，周圍覆蓋稻草或荖葉讓土壤保溼。 【綜合活動】 (一)教師提問: 1.回想這一週的青蔥種植，你學到了什麼？ 2.你還可以怎麼做，才可以把青蔥照顧得更好？ (二)學童討論發表，教師歸納。 五、採收與揀蔥(1) ▲課前準備: 準備各組所需的採集器具及清洗器具。 【準備活動】 介紹揀蔥及影片 【發展活動】 (一)各組分配好工作，提籃、採收、清洗，移動至作物照顧區。 (二)觀察哪些青蔥已能採收。 (三)採收青蔥: 1.觀察青蔥的成長，判斷青蔥採收的時機。 2.教師示範採收方式，各組依分工完成採收。		
--	--	---	--	--

		3. 進行揀蔥：去除青蔥上之污泥、老葉及病蟲害葉等。 (四)洗蔥的步驟教學-教師示範後，學生自行操作 1. 清洗時以乾淨及流動之清水清洗。 2. 保留鬚根。 3. 將洗淨之青蔥至於容器內瀝乾。 【綜合活動】 (一)各組互相檢查是否洗淨 (二)整理環境 六、烹煮與品嚐(1) ▲課前準備： 1. 料理器具：料理剪刀、中及小碗、筷子、平底鍋、爐具。 2. 食材：雞蛋、油、調味料。 【準備活動】 1. 教師說明注意事項及操作流程 2. 考慮到低年級學童使用刀子具危險性，故改以料理剪刀剪成蔥花。 3. 考量火和煮食的安全，小朋友們在安全距離外仔細觀察如何製作，之後再個別由老師及義工媽媽從旁指導。 【發展活動】 (一)製作蔥的料理---蔥蛋 1. 將蔥洗乾淨剪下不要的蔥頭及根部，剪成蔥花 2. 提醒使用少油、少鹽 3. 將雞蛋打入中碗中打勻 4. 老師和志工媽媽說明及示範煮蔥蛋的步驟 5. 學生由老師及義工媽媽從旁指導下，進行烹煮 (二)品嚐蔥蛋 【綜合活動】 (一)發表及分享烹煮時及吃蔥蛋的心情感受。 (二)老師歸納： (1)蔥的香氣和甜味，讓蛋更好吃了。 (2)農夫種植作物是非常辛苦的，所以我們要好好珍惜食物。 (三)請孩子一起來將用具及場地收拾乾淨。		
--	--	---	--	--

第十九週 第二十週	青蔥知識大考驗	■青蔥知識大考驗(2) ▲課前準備： 1. 記錄一週營養午餐中，青蔥出現的情形。 2. 準備韭菜、大蒜、青蔥各一把及三個籃筐。 3. 準備【蔥明小學堂挑戰賽】題目。(見附件一) 4. 學生異質分四組。 【準備活動】 (一)引起動機： 1. 情境敘述：菜場一早送來許多菜，可是粗心的送菜人把三種菜混在一起了，給廚房的廚師帶來了許多麻煩。廚師請小朋友們幫忙，把這些菜分開放在各自的籃筐裡。 2. 引導說出這三種菜的不同特徵，再分別告知其正確名稱。 (1)葉子從上到下都是一樣粗的，葉形是扁的、窄的→韭菜 (2)葉子上面小下面大，葉形又寬又扁→大蒜 (3)葉子中間是空的，葉形是圓柱形的→青蔥 【發展活動】 (一)「蔥明選擇」，要怎樣挑選品質優良的蔥呢？ 1. 蔥葉尖翠綠、表面有越多天然臘的比較新鮮 2. 蔥綠青翠不焦枯、內含黏液。 3. 蔥白部位潔白結實、挺直不軟爛。 (二)蔥的三種保鮮方法： 1. 使用白報紙包裹後，將從尖頭處折入塑膠袋內，捲起放置冰箱冷藏即可。(保存約6天) 2. 蔥去頭沖洗乾淨，在保鮮盒底部放入餐巾紙，把蔥切成蔥花，放入保鮮盒中，再鋪上一層餐巾紙，蓋上保鮮盒蓋放入冰箱冷藏。(保存約一星期) 3. 切好的蔥花放入保鮮袋裡，並將空氣擠出，放置冰箱冷凍即可。(保存約一個月) (三)「蔥」在烹飪中的角色 1. 顯示一週的營養午餐中，青蔥出現在哪些菜色中。 2. 提問：學生你曾吃過什麼蔥的料理？ 學生舉手發表。 3. 教師歸納：蔥在烹飪中的角色 (1)去除腥味：能減少食材的腥味與異味，增加甜味。如蒸魚或是紅燒	2	
----------------------	----------------	---	----------	--

		魚。 (2)增香:切末則常用於炒、煎、炸等料理，如蔥蛋、蔥油餅。 (3)裝飾:撒上綠色的蔥珠，可增加色澤，提昇食慾，如味增湯。 (4)幫助消化:料理時加入蔥，可以幫助身體吸收更多蛋白質，並有助消化。 (四)教師介紹吃青蔥的好處 1. 消除疲勞:青蔥的大蒜素能改善失眠、肩頸僵硬、消解疲憊。 2. 防癌:青蔥含蒜辣素和硒，有提升免疫力、預防癌症等作用。 3. 預防感冒:「蔥綠」中含豐富維生素A，能增強人體免疫力。蔥綠能發汗解毒，能將身體淤滯的肺氣排出，可以預防及改善感冒症狀。 4. 預防便秘:青蔥是高纖蔬菜，含豐富膳食纖維與果膠，有助預防、改善便秘。 【綜合活動】 (一)「蔥明小學堂」挑戰賽 活動說明: 1. 每4-5人一組，採異質分組進行比賽。 2. 利用搶答的方式，讓小組組員輪流上臺回答。 3. 獎勵前三名組別。 4. 透過遊戲讓學生複習「經濟作物-青蔥【蔥蔥郁郁說從頭】」整個主題課程之重點，並體驗團體合作的重要性。		
--	--	--	--	--

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

上學期(21)週共(2)節，下學期(21)週共(2)節，合計(4)節。

課程名稱	家庭教育【快樂假期】			實施年級	二年級下學期
課程目標	1. 樂於參加家庭的各種戶外活動。 2. 能運用各種感官，探索自然界中各種現象，並建立情感。 3. 描述戶外活動前應做的準備及安全注意事項。				
核心素養 具體內涵	家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。				
議題融入	【家庭教育】				
學習重點	學習 表現	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。			
	學習 內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。			
表現任務	1. 學童能描述自己參加家庭的各種戶外活動。 2. 學童能說出戶外活動前應做的準備。 3. 學童能說出戶外活動的安全注意事項。				
教學資源	學生提供與家人的戶外活動照片 大自然樂章的音樂或自然景觀的影片欣賞				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數 混齡模式與備註 (無則免填)

第三週 第四週	【快樂假期】	【活動一】假日好休閒(1) (一)教師詢問:假日最常和家人做哪些活動? (二)學生提供戶外活動的照片分享或是網路搜尋。 (三)教師詢問學生和家人從事戶外旅遊時的情景以及提醒學生戶外活動行前的準備、戶外活動安全守則。 (四)統整說明: 假日休閒能和家人一起從事戶外活動，可以增進彼此的感情，也能鍛鍊身體，促進身心健康。 【活動二】親近大自然(1) (一)大自然樂章的音樂或自然景觀的影片欣賞。 (二)說明外出踏青對身心健康的幫助。 (三)一起到校園體驗大自然氣氛。 (四)學生分享自己所發現的新體驗或印象深刻的事物。 (五)教師總結: 與家人在一起從事戶外活動，親近大自然，享受活動所帶來的樂趣，鼓勵學生多參與家庭戶外活動。	2	
--------------------	---------------	--	----------	--

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

上學期(21)週共(4)節，下學期(21)週共(4)節，合計(8)節。

課程名稱	性別平等教育-【尊重彼此展現自我】		實施年級	二年級下學期
課程目標	1. 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2. 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3. 發覺影響健康的生活態度與行為。			
核心素養 具體內涵	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。			
議題融入	【性別平等】			
學習重點	學習 表現	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、 物，覺察事物及環境的特性。 6-I-4 關懷生活中的人、事、 物，願意提供協助與服務。		
	學習 內容	【生活】 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。		
表現任務	1. 能說出三項自己的優點。 2. 能舉例說出照顧自己的方法。 3. 能在日常生活中避免讓自己受傷。 4. 能舉例說明影響健康的行為。			
教學資源	1. 繪本【媽媽生了一個蛋】，【紙袋公主】 2. 圖畫紙 3. 故事學習單			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週 第二週	【尊重彼此展現自我】	【活動一】認識自己(2) 一、引起動機 教師詢問，學童發表，自己喜歡哪一個性別，對性別的看法。 二、發展活動 繪本閱讀：《媽媽生了一個蛋》。 三、綜合活動 1. 完成《媽媽生了一個蛋》學習單內容。 2. 教師歸納與說明：身體的限制 3 教師統整：認識生命孕育的起源，進而學習如何保護自己的身體。	2	
第十二週 第十三週	【尊重彼此展現自我】	【活動二】性別握握手(2) 1、繪本閱讀：《紙袋公主》。 教師提問，鼓勵兒童踴躍發表。 2、教師說明人與人的相處，應該和睦，才能和諧愉快。 3、全班討論男、女相處時，要注意的事項。 教師再帶領全班總結討論。(例如：欣賞異性同學的優點，給予真誠讚美) ★重點歸納： 同學相處要不分男女，相互幫忙與關心，彼此尊重、真誠對待。	2	

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

上學期(21)週共(21)節，下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	國際教育	實施年級	二年級下學期
課程目標	1. 在生活中發現英語字母的情境，學習過程中能學會觀察、表達並傾聽他人的分享。 2. 統整一年級生活、數學、健體課程，協助學生整合知識，並在生活中活用學到的知識。 3. 尊重與悅納不同的多元文化，培養未來世界公民的國際視野。		
核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
議題融入	【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。		

	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	
學習重點	學習 表現	【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。 n-I-9 認識時刻與間常用單位。 【生活領域】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 【健康與體育領域】 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。
	學習 內容	【生活領域】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 【數學領域】 N-1-1 一百以內的數。

		N-1-6 日常時間用語。 【健康與體育領域】 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。		
表現任務	1. 學生能在課堂中用英語說出字母或肢體動作表現，並能在生活中觀察出或分辨出與字母相似的形狀。 2. 學生能透過圖片或影片，模仿並在適當的情境下運用日常用語。 3. 學生能藉由課堂活動理解各國不同的文化差異，並能觀察出或說出相同或不同的地方。			
教學資源	E-book、youtube 影片、自製數位字卡：單字字卡、圖卡、Detective Roy 偵探遊戲書			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(5)週	別遲到了	<u>生活音樂劇 (Story 教學)</u> 將學生分組，分別扮演故事中的 Moss、Ox 朋友、Octopus 醫生、兔子護士和 Pig 朋友練習對話。待學生熟悉對話後，五人一組作角色扮演練習。 <u>生活停看聽 (跨領域教學及小書)</u> 1. 請學生觀察圖片上手錶的時間，並用英語說一說時間。 2. 請學生想想這些時間點與要進行的活動是否已經遲到了，與同學討論再跟全班分享。 3. 運用小書推理活動加強學生對英文字母的認識。 <u>環遊世界跟我走 (任務導向)</u> 1. 教師補充說明，瑞士火車非常準時，每個車站可見分秒不差的國鐵鐘，瑞士也以鐘錶工藝聞名世界。 2. 延伸提問學生有否聽過瑞士，以及鐘錶在生活中的用處，若是沒有鐘錶會對生活造成什麼影響。 3. 全班分四組介紹不同的計時方式。	5	
第(6)週 - 第(10)週	五顏六色	<u>生活音樂劇 (Story 教學)</u> 將學生分為五組，分別扮演故事中的 Roy、Sunny、Bluey、Moss 和黑皇后練習對話。待學生熟悉對話後，將學生五人一組作角色扮演練習。 <u>生活停看聽 (跨領域教學及小書)</u> 1. 請學生觀看頁面上的顏色，並用英語說一說。 2. 請學生分組，運用紅、黃、藍三色進行混色實驗，再跟全班分享，說說哪些顏色混合會變成什麼顏色。 3. 運用小書推理活動加強學生對英文字母的認識。	5	

		<u>環遊世界跟我走（任務導向）</u> 1. 教師補充說明泰國的計程車有各種顏色，甚至以雙色車款做為車行公司的識別色。 2. 除了計程車外，泰國還有著名的「嘟嘟車」，駕駛座為機車，乘客可以吹著自然風欣賞沿途風景。 3. 全班分成四組，介紹各國計程車的顏色或是特殊的交通工具等等。		
第(11)週 — 第(15)週	海洋淨灘	<u>生活音樂劇（Story 教學）</u> 將學生分組，分別扮演故事中的 Bluey、Sunny、烏龜、和旁白練習對話。待學生熟悉對話後，將學生四人一組作角色扮演練習。 <u>生活停看聽（跨領域教學及小書）</u> 1. 請學生觀看頁面上的行為，想想該行為對生活環境是否有害，並說一說。 2. 請學生分組討論有哪些事情對環境是有害的。 3. 運用小書推理活動加強學生對英文字母的認識。 <u>環遊世界跟我走（任務導向）</u> 1. 教師可介紹澳洲每年舉辦的「澳洲清潔日」，以及聯合國每年九月舉辦的「世界清潔日」。 2. 提問學生是否知道或參加過各類清潔活動，如淨灘、淨山及掃街等。 3. 全班分成四組，討論為了保護地球，可以做哪些事。	5	
第(16)週 — 第(21)週	分享玩具	<u>生活音樂劇（Story 教學）</u> 將學生分組，分別扮演故事中的旁白、Roy、Ruby 和玩具來練習對話，完成練習。 <u>生活停看聽（跨領域教學及小書）</u> 1. 請學生觀察頁面上的玩具，並試著說說玩具的名稱，並鼓勵學生分享及介紹自己最喜歡的玩具及玩法。 2. 運用小書推理活動加強學生對英文字母的認識。 <u>環遊世界跟我走（任務導向）</u> 1. 教師可補充介紹俄羅斯娃娃 Matryoshka 為俄羅斯極具代表性的木製工藝品，一般由六個以上的空心木娃娃一個套一個組成。 2. 教師可詢問學生是否見過俄羅斯娃娃，以及學生是否見過或玩過臺灣的傳統木製童玩。 3. 全班分成四組，分享各國或自己特殊的玩具。	6	

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

上學期(21)週共(2)節，下學期(21)週共(2)節，合計(4)節。

課程名稱	安全教育-安全上下學		實施年級	二年級下學期
課程目標	1. 了解馬路安全的重要性，隨時提高警覺，學會分辨危機，提升自我保護。 2. 日常在馬路上避免陷入危險情境，造成危害安全的事件。			
核心素養 具體內涵	●A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 ●A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			
議題融入	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			
學習重點	學習 表現	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健體 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 健體 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。		
	學習 內容	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		
表現任務	1. 能說出導護老師及志工的工作的主要目的。 2. 能說出上下學的安全注意事項。 2. 能說出上下學時面臨危險時的處理方法。 3. 能說出不同交通號誌的代表意義。			

教學資源	電腦、電子白板、網路資料、交通標誌圖片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第三週	安全上下學	*課前準備 1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與志工值勤時的照片。 2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。 3. 教師事先準備附件的交通標誌圖片及相對應意義的字條，並事先拍下學校門口的交通標誌。 一、引起動機 教師播放 168 交通安全網站影音專區「[2013]不要在馬路上玩」宣導影片，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會馬路如虎口及發生事故的可怕。 二、發展活動 1. 教師引導學童進行以下的討論，並鼓勵學童踴躍發表自己的經驗與想法： (1) 平時上、放學時，你是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ (2) 進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？ 2. 教師引導學童討論上下學的安全注意事項： 將學童分組，小組進行討論，小組討論後，推派代表上臺與大家分享討論結果。 (1) 路上那些行為容易造成危險？（在公園或遊樂場逗留、脫隊去玩、靠近工地遊玩、走到暗巷、不遵守交通規則…） (2) 在馬路上怎麼走路才安全？（靠邊走，不奔跑，不追逐、穿越道路要「左看、右看、再左看」，確定安全，再通過道路、不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西、遵守交通標誌、標線及號誌的引導、走在人行道上…） (3) 如果上下學時發生緊急情況，該怎麼辦？（向愛心商店求救、找警察幫忙、找附近導護志工協助…）	1	

		三、總結 教師說明馬路如虎口，因此不管是家長接送或自行上下學，應該隨時注意自己的交通安全，並且要遵守交通規則及聽從導護老師及義工的指揮。導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該聽導護志工的指示、馬路上不推擠才能減輕導護志工的負擔。 ～第一節結束～		
第四週	安全上下學	一、引起動機 教師撥放交通部製作的「安全行不行--號誌篇」宣導影片，認識常見的交通標誌及其意義。 二、發展活動 1. 教師引導學童，進行以下的討論，並鼓勵學童踴躍發表自己的經驗與想法： (1) 平常上放學時，從家裡到學校，你看過哪些交通標誌？ (2) 學校門口附近有哪些交通標誌？ (3) 你還看過哪些交通標誌呢？ 2. 進行認識交通號誌活動： (1) 教師展示常見的交通標誌圖片，請學童討論這些標誌的意義。 (2) 教師將標誌圖案與寫出其意義的字條分別張貼於黑板兩邊，教師將學童分組並上臺進行配對的遊戲，學童將正確配對的標誌與字條黏貼於黑板中間。 3. 教師指導學童完成「交通標誌對對碰」學習單，讓學童加深對交通標誌的印象。 三、總結 教師總結說明交通標誌的重要性，用路人應確實遵守交通標誌，因此上下學途中應養成注意交通標誌的習慣，才能確保交通安全，以降低交通事故的發生。 ～第二節結束～	1	

屏東市歸來國民小學 114 學年度第一學期校本課程

歸來時光機-故事牆圖文卡分類



二年____班 組別：第____組 組員姓名：_____

1. 歸來故事牆 22 個圖文卡分類：請依地名、住民、信仰與文化、傳說、地景、作物六大類，進行分類，各組討論填入代號(1 到 22)。
2. 目前存在與否：目前仍在存在者畫「○」，不存在者打「×」。

一、地名		二、住民	
故事代號	目前存在與否	故事代號	目前存在與否
三、信仰與文化		四、傳說	
故事代號	目前存在與否	故事代號	目前存在與否
五、地景		六、作物	
故事代號	目前存在與否	故事代號	目前存在與否

屏東市歸來國民小學 114 學年度第一學期校本課程

歸來時光機-說畫家鄉繪本故事



大家好！

我們是第_____組，組員有：

我們最喜歡的家鄉繪本是

故事的開始：

經過：

結果：

謝謝大家！

★ 繪本中「印象最深刻的情節」進行繪畫創作。（於圖畫紙中）。

屏東縣歸來國小 114 學年度第一學期「性別平等教育」學習單

二 年 班 號 姓 名：

一、請觀察家人做事的情形，並記錄在下表中：

	一	二	三	四	五	六	日
準備早餐的人							
洗碗的人							
洗衣服的人							

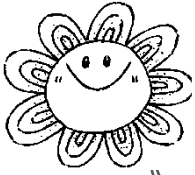
二、請回答以下問題：

◆ 這_{zhe}個_{ge}禮_{li}拜_{bai}，我_{wo}整_{zheng}理_{li}自_{zi}己_{ji}房_{fang}間_{jian}的_{de}次_{ci}數_{shu}是_{shi}多_{duo}少_{shao}次_{ci}？
() 次_{ci}

◆ 這個禮拜，我做的家事有哪一些？請記錄在下面框框中：

Date	Time	Location	Weather	Wind	Temp	Humidity	Pressure	Visibility	Clouds	Precip	Remarks

屏東縣歸來國小 114 學年度第一學期「安全教育」學習單



安全行動 GO GO GO

二年____班____號

姓名_____

小朋友，在學校活動時，我們應遵守安全規定，多加留意四周狀況，才可以避免許多危險意外的發生。

一、當在校園發生意外事故時，我們可以向誰求救呢？請在□✓：

- ☐1.老師 ☐2.志工媽媽 ☐3.便利商店店員
☐4.護士阿姨 ☐5.鄰居阿嬤 ☐6.警衛叔叔
☐7.交通警察 ☐8.工友阿姨 ☐9.早餐店老闆

二、當發生以下意外事故時，應該怎麼處理比較好？請連連看：

有人在走廊奔跑互撞，導致
手指頭擦傷

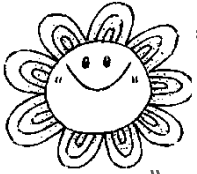
向護士阿姨求助，並帶護士
阿姨到現場處理

有人在遊樂場跌倒，腳骨
折，沒辦法走路

用冷水沖手掌，並馬上請護
士阿姨擦藥。

使用飲水機的熱水，手掌不
小心被燙傷

將受傷的同學扶到教室擦
藥，並向老師說明事故發生
的經過



交通號誌對對碰

二年____班____號

姓名_____

小朋友，你還記得自己剛學過的交通標誌嗎？請你進行「交通標誌對對碰」，將交通標誌與其意義連起來。

①



②



③



④



行人專用

禁止停車

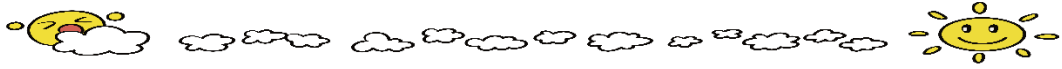
機慢車兩段左轉

當心兒童

小朋友，你可以把你看過但是不懂它所代表意義的交通標誌在空白處畫下來，再請教老師。



踏查青蔥田學習單



二年____班 座號____ 姓名_____

一、有關青蔥栽種的步驟，何者正確？

正確的請打✓。

1. 整地：用什麼機械把蔥園整理好？

- (1) ☐ 曳引機 (2) ☐ 插秧機 (3) ☐ 挖土機

2. 覆蓋稻草的原因是什麼？

- (1) ☐ 方便採收 (2) ☐ 避免長雜草、保持水份
(3) ☐ 比較美觀。

3. 合適的土壤有什麼特點？

- (1) ☐ 排水性良好的土壤
(2) ☐ 較潮濕的泥漿土 (3) ☐ 乾燥的沙地。

4. 種植時，將種苗插入土裡，株距大約是幾公分？

- (1) ☐ 5 公分 (2) ☐ 15 公分 (3) ☐ 25 公分。

5. 灌溉(澆水)水量讓土壤呈現什麼狀態？

- (1) ☐ 稍微濕潤 (2) ☐ 泥濘 (3) ☐ 不需要澆水。

6. 蔥葉的外型特徵哪一個正確？

(1) ☐ 蔥葉為中空圓筒

(2) ☐ 蔥葉又寬又扁

(3) ☐ 葉子從上到下都是一樣粗

7. 青蔥採收後的注意事項？（複選）

(1) ☐ 採收時，手要抓蔥白，不可抓蔥綠。

(2) ☐ 採收後須以清潔的水清洗，去除老葉、受傷葉及土塊。

(3) ☐ 青蔥自田間採收後，要放在田間曬乾。

(4) ☐ 快速除去田間熱，可保持青蔥之翠綠與鮮嫩。

8. 歸來有條有名街的街道，街道上家家戶戶在住家門口洗青蔥，請問這條街叫

(1) ☐ 青蔥街

(2) ☐ 揀蔥街(蔥仔街)

(3) ☐ 賣蔥街

9. 「歸來三寶」是哪三樣？（複選）

(1) ☐ 牛蒡

(2) ☐ 大蒜

(3) ☐ 洋蔥

(4) ☐ 豆薯

(5) ☐ 青蔥

(6) ☐ 雞蛋花

二、請寫下青蔥各部位的名稱，填入代號：

- ①蔥綠 ②蔥白 ③花苞 ④鬚根



三、畫下踏查時美好景物並寫下你想對青蔥

蔥種植達人说的话:(要著色喔!)

A large, empty, rounded rectangular box for drawing and writing.

屏東市歸來國民小學 114 學年度第二學期校本課程



青蔥成長記錄表

二年____班座號____姓名____

觀察日期	觀察過程描述	蔥的高度	發現的問題	解決的方式	我的觀察： 寫下或畫出蔥的樣子
____月____日	我種下了				
____月____日	長蔥綠了				

觀察日期	觀察過程描述	蔥的高度	發現的問題	解決的方式	我的觀察： 寫下或畫出蔥的樣子
____月____日	蔥綠 _____了		如：有些蔥綠 長得很慢	如：檢視土壤 或日照狀態	
____月____日	蔥長更高 了，同一 株蔥，長 了____根				
____月____日	整株蔥 的高度 ____公分 (由土壤 表面開 始量)				



屏東市歸來國民小學 114 學年度第二學期校本課程

【蔥明小學堂挑戰賽】（教師用）



《題目》：

一、「歸來三寶」是哪三樣？

二、「歸來蔥」依季節種植哪一個品種的蔥？（連連看）

1. 夏季 · · ㄅ. 四季蔥

2. 冬季 · · ㄆ. 北蔥

三、下列關於種植青蔥的土壤敘述，何者正確？

☐ 1. 排水性良好的土壤

☐ 2. 較潮濕的泥漿土

☐ 3. 乾燥的沙地

四、連連看找出「青蔥」、「韭菜」、「大蒜」三種菜的不同特徵？

1. 青蔥 · · ㄅ. 葉子從上到下都是一樣粗的，葉形是扁的、窄的

2. 韭菜 · · ㄆ. 葉子上面小下面大，葉形又寬又扁

3. 大蒜 · · ㄇ. 葉子中間是空的，葉形是圓柱形的

五、下列關於蔥的敘述，何者錯誤？

☐ 1. 蔥為單子葉植物。

- ☐2. 蔥白部位因埋在土層中而呈現白色。
- ☐3. 蔥有一條粗壯的主根，為軸根系。

六、下列關於蔥的身體構造，何者正確？

- ☐1. 蔥不會開花，也不會結種子，所以不能用種子繁殖。
- ☐2. 蔥綠的部分是葉、蔥白的部分是莖，最下方有鬚狀的根。
- ☐3. 蔥白和蔥綠都是葉的構造，莖短縮且深藏在根部。

七、要怎樣挑選品質優良的蔥呢？

- ☐1. 蔥白部位潔白結實、挺直不軟爛，蔥綠青翠不焦枯、內含黏液。
- ☐2 蔥白部位細長、柔軟彎曲，蔥綠顏色鮮艷、內無黏液。
- ☐3 莖葉愈粗短愈好，已開花的更好。

八、要怎樣保存，才能維持蔥的新鮮與營養呢？

- ☐1. 切成蔥花，放室溫中即可保存。
- ☐2. 整株以白報紙包裹，再放入冰箱冷藏。
- ☐3. 整株以塑膠袋密封，再放入冰箱冷凍。

九、下列關於蔥在烹飪中的角色，何者錯誤？

- ☐1. 去除腥味
- ☐2. 增加香氣
- ☐3. 提供蛋白質
- ☐4. 增加色澤
- ☐5. 幫助消化

十、請在小白板上寫出吃青蔥的好處？
