

四、其他類課程:(第一學期)

(一)實施年級：115 學年度【 一 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1-2)節，上學期(21)週(29)節、下學期(21)週(25)節，合計(54)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
戶外教育	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	一、探尋劍獅及辟邪物的在地故事與文化意義。 二、認識及體驗傳統曬鹽方法。 三、思考並分享文化保存的重要性及個人價值觀	一、能寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 二、能以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 三、透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	校外教學(7)

校際/班級交流	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 能了解校慶的意義。 2. 能與同學合作討論慶祝的方式。 3. 能運用自製紙棒，參與遊戲活動。 4. 認真參與各項活動，表現合作的態度。	一、能表現尊重的團體互動行為。 二、能接受並體驗多元性身體活動。	運動會(7) 【融入:性別平等教育】
領域補救教學	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	國語文領域 1. 養成專心聆聽的習慣。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 學習完整句意的描述，能清楚寫出口說意思。 5. 語詞替換的練習，熟悉逐字逐句「語詞替換」方式後，再練習做整首詩的「仿作」。	國語文領域 1. 學生能將課文以正確發音讀出，以口頭評量與發表評量作為評量方式。 2. 學生能正確認念、拼讀注音符號，以口頭評量作與發表評量作為評量方式。 3. 學生能以注音符號正確書寫出語詞，以習作評量作為評量方式。 4. 學生能寫出正確及工整的國字，以習作作為評量方式。 5. 能夠完成「語詞替換」，以口頭發表與習作評量作為評量方式。 6. 能完成整首詩的「仿作」，以寫作評量作為評量方式。	國語補救教學(7)

	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	數學領域 1. 能理解長度的意義，並透過具體物的質交接比較，理解長度的概念，和比較直線與曲線的長度。 2. 能透過心算卡的操作，熟練 10 以內的加法、減法，並能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法、減法問題，用算式記錄解題的過程和結果。 3. 在情境中經驗、察覺加法交換律。 4. 認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。	數學領域 1. 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 2. 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算，以課間類題練習與習作作為評量方式。 3. 簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」，以操作時鐘附件實作評量。	數學補救教學(8)

(四)第一學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：戶外教育—校外教學(一上) (融入:環境教育)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第十五週 第十六週 第十七週 第十八週	永華兄的記憶拼圖 -台江鹽田	〈劍獅導航〉 利用定向地圖尋找安平巷弄裡的劍獅 與辟邪物，再透過解說讓學員了解各 種辟邪物對於在地文化的意義。 〈鹽田復工〉 認識臺灣人工曬鹽的歷史與製作程 序，體驗踩水車及推鹽，感受曬鹽工 人的辛勞與鹽的得來不易。 〈經典永流傳〉 透過小組討論文化保存的價值，有那 些習俗或文化是從古流傳至今，從生 活連結文化保存，並體會文化保存的重要性。	7	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。

項目：校際/班級交流—親子運動會(一上) (融入:性別平等教育)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第十週 第十一週 第十二週 第十三週 第十四週	歡迎愉悅迎校慶	【活動一】學校過生日 (一)教師引領兒童思考，過去印象深刻的生日，並請兒童踴躍發表。 (二)教師講解「校慶」的意義，並介紹校慶中常見的慶祝活動，例如：校慶運動會、園遊會、主題裝扮等。 (三)全班分組，共同討論可以參與慶祝的方式，並鼓勵兒童踴躍發表意見。 (四)教師針對兒童提出的看法，予以歸納整理。 (五)重點歸納：了解校慶的意義，以及可以參與慶祝的方式。 運動會比賽項目不分男女，鼓勵全班同學都能平均參與。對於行動不便無法參加比賽的同學不可嘲笑他們，要賦予他們其他任務，例如：當啦啦隊，讓所有同學都能在運動會當中有所發揮。 【活動二】紙棒暖身活動 (一)教師指導兒童製作紙棒：利用舊報紙2~3張，捲成棒狀後，黏貼牢固。 (二)教師引導兒童思考，運用紙棒可以做出哪些動作？鼓勵兒童思考創作。 (三)教師指導兒童將紙棒置於身體任何部位，例如：頭、肩膀、手掌、手背、膝蓋、腳背或身體仰撐置於腹部等，嘗試練習平衡動作。 (四)教師可用數數兒的方式，評量兒童平衡時間的長短。 (五)重點歸納：平衡遊戲不會太激烈，又能達到活動筋骨的效果。 【活動三】紙棒操表演 (一)教師引導兒童設計各種紙棒的體操活動，例如： 1. 單手持棒：做繞環、擺振等動作。 2. 雙手持棒：做前彎、後仰、側彎、轉體、繞環、跳躍等動作。 (二)教師指導兒童進行紙棒跑跳遊戲：請全班將紙棒隨意放置在地面上，於紙棒間進行走、跑、跳等活動，活動中必須注意雙腳不可碰觸紙棒。 (三)除了上述動作外，教師亦可指導兒童可將紙棒重新排列成正方形或三角形，以增加變化。 (四)單一動作熟悉後，教師帶領全班將動作組合、變化隊形。 (五)配合節奏，教師指導兒童加上口號歡呼，讓整體動作更有精神。 (六)全班練習，教師則行間巡視指導。	7	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

		(七)活動進行中，若有動作不熟練的兒童，教師宜多鼓勵，並適時指導。 (八)重點歸納：運用紙棒，組合各項練習動作。 【活動四】棒棒相接 1. 教師提問：「運動會的比賽項目中，有一個比賽要安排比賽順序，需要大家接力完成，你知道這是什麼比賽嗎？」 2. 教師介紹大隊接力賽跑的比賽規則，說明在助跑區內接棒者可以先助跑，但是不能超過助跑區。 3. 接棒的重要：接棒在整個比賽的過程當中是非常重要的，傳棒者如果能在不減速的情況之下完成傳接棒，就能避免時間的浪費。 4. 先將學生兩兩分組依序練習，同時互換角色，熟練傳、接棒的動作技巧。 5. 全班分組，以生間隔的方式練習，每人相隔 3-6 步。以慢跑方式練習接傳棒，待熟練之後可以改成快跑傳接的方式。 7. 接力教學過程中，男女一定會為了接到棒子，有手掌或肢體上的碰觸，因此在課程中對全班同學要先說明完整的教學過程，使學生不會因彼此接棒時碰觸而產生誤會。		
--	--	---	--	--

項目：領域補救教學—國語科補救教學(一上)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第六週	國語文 首冊 五、翹翹板 六、謝謝老師	補救教學運用差異化教學:將學生分為低分組(第一組). 高分組(第二組)進行活動 【第一組】符號城堡 1 (字形辨析): 給予學生大字卡「ㄍ」和「ㄎ」, 請學生用彩色筆塗色, 並用手指依筆順描紅, 一邊描一邊說:「ㄍ是哥哥的ㄍ, ㄎ是七隻小貓的ㄎ」, 用口訣和圖形記憶分辨字形差異。 2 (發音與聲調): 教師出示「ㄎ、ㄎ、ㄎ」的單音字卡, 結合第一到四聲的身體動作(如: 第一聲平平的手勢、第二聲手往上揚、第三聲手打勾、第四聲手往下降)。教師帶讀, 學生模仿動作並大聲讀出正確聲調。 【第二組】拼音密碼 1 (字音與拼音): 利用符號卡片進行拼音練習。學生需運用本課符號(ㄎ、ㄍ、ㄎ、ㄍ等)和前四課所學, 嘗試拼出「ㄎ-ㄎ→奶」、「ㄍ-ㄍ→光」等生活常用詞彙。 2 (聽寫挑戰): 進行小組內的聽寫遊戲。由組長或老師唸出「ㄍㄎ」、「ㄎㄍ」、「ㄎㄍ」及其聲調, 學生在白板上寫出正確的注音符號與調號, 並特別注意「ㄍ、ㄎ」與「ㄎ、ㄍ、ㄎ」的細微差別。	1	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級: 能在一般生活情境中, 懂得運用文本習得的知識解決問題。
第八週	國語文 首冊 八、拔蘿蔔 九、動物狂歡會	補救教學運用差異化教學:將學生分為低分組(第一組). 高分組(第二組)進行活動 【第一組】聲調手指舞與符號描紅 1 (聲調辨識): 教師手持結合韻字卡(如「ㄌㄌ」), 利用大動作帶領學生一邊讀一邊做「聲調手指舞」(第一聲手平拉、第二聲手往右上揚、第三聲手打勾、第四聲手往右下切)。教師唸出「ㄌㄌㄌ(雲)」, 學生要快速做出第二聲的動作。 2 (認讀與書寫): 給予印有虛線筆順提示的「ㄌ、ㄌ、ㄌ、ㄌ、ㄌ」大字卡。學生先用手指依筆順描紅, 一邊描一邊大聲唸出符號音。接著在白板上練習書寫這五個符號, 由教師或助教即時指導筆畫位置。	1	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級: 能在一般生活情境中, 懂得運用文本習得的知識解決問題。

		【第二組】拼音密碼密室逃脫 1 (拼音聽寫): 教師進行小組聽寫。教師唸出詞彙(如:「白雲 ㄅㄞˊ ㄩˊ ㄣˊ」、「溫暖 ㄨㄣˇ ㄢˇ」、「音樂 ㄩˊ ㄛˋ ㄟˋ」), 學生需在白板上完整寫出該結合韻並加上正確聲調(如: ㄅㄞˊ ㄩˊ ㄣˊ、ㄨㄣˇ ㄢˇ、ㄩˊ ㄛˋ ㄟˋ)。 2 (符號大風吹): 限定時間內, 給予學生本課的五個結合韻, 讓他們自由加上聲調並在白板上寫出對應的「造詞」(例如: 拿到「ㄨㄣˇ」, 學生需自行拼出並寫出「ㄨㄣˇ ㄉㄞˊ (蚊子)」或「ㄨㄣˇ ㄉㄨˋ ㄨˋ (溫度)」), 看誰寫出的正確詞彙最多。		
第十二週 第十三週	國語文 第一冊 第一課 拍拍手 第二課 這是誰的	補救教學運用差異化教學: 將學生分為低分組(第一組)、高分組(第二組)進行活動 【第一組】身體印章與格子城堡 1 (坐姿與執筆定位): 教師利用口訣「頭抬高、背挺直、腳放平、手空心」檢查坐姿。並在學生的右手食指與大拇指貼上小貼紙, 提示「貼紙對貼紙, 捏住筆桿」, 確保正確執筆姿勢。 2 (空中大筆順): 不急著拿細鉛筆。教師在黑板出示「一、二、三、十」等由橫豎組成的簡單字卡。學生伸出食指當作「大畫筆」, 跟著老師在空中一邊大聲唸筆順口訣(如:「一橫、二橫、三橫」、「先橫後豎」), 一邊揮動手臂書寫, 用大肌肉記憶筆畫順序。 【第二組】筆順偵探與定位挑戰 1 (筆順對錯大偵探): 教師在黑板上故意示範「錯誤」的筆順(例如: 寫「四」時先寫裡面的兩撇才關門, 或寫「十」時先寫豎再寫橫)。請進階組學生當「筆順偵探」舉手抓出錯誤, 並上台用正確的筆順引導全班「糾正」老師。 2 (九宮格九宮定位): 引導學生觀察課本田字格中的生字。例如:「左」和「右」的撇畫起筆在哪裡?「上」的豎畫有沒有站在中線上? 讓學生在白板上練習將「一」到「十」以及本課生字(手、左、右)端正寫入, 要求字不可偏向某個角落, 必須「頂天立地居中站好」。 3 (筆順規則分類帽): 學生不看動畫提示。教師給予這課的字卡(如: 拍、手、左、右、你、他、也、上、下), 請學生依據「筆順規則」進行分類。例如: 哪些字是「從左到右」(你、他、拍)? 哪些字是「從上到下」(二、三、下)?	2	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級: 能在一般生活情境中, 懂得運用文本習得的知識解決問題。

第十八週 第十九週	國語文 第一冊 第五課比一比 第六課小路	補救教學運用差異化教學:將學生分為低分組(第一組)、高分組(第二組)進行活動 【第一組】形近字塗色與部件貼貼樂 (適合對字形敏銳度較低、容易漏掉筆畫,或對左右/上下空間感還在發展的學生) 1: 字形找不同(視覺聚焦) 教師出示「王」和「主」字卡。引導學生用「文字放大鏡」(紙做的小圈圈)去框出「主」字比「王」字多出來的那一個點。 2: 部件貼貼樂(認識結構) 提供左右分開的簡單字(如「你、他」或「拍」)。左邊的「亻」或「扌」用藍色底,右邊的部件用黃色底。 讓學生像拼圖一樣,把藍色和黃色貼紙拼在田字格的左邊和右邊,體會這叫做「左右結構」的字,並順著筆順用鉛筆端正描紅。 【第二組】形近字大對決與部件家族 (適合已能正確書寫生字,但在閱讀或寫字時偶爾會混淆形近字的學生) 1: 形近字密碼偵探(分辨異同與新詞書寫) 學生必須從「人/主」或「十/千」或「了/子」中選擇正確的字填入,並將整個新詞(如:「主人」、「國王」、「一千」、「十個」、「孩子」、「來了」)以正確的筆畫順序寫在白板上。 2: 部件家族大聚會(找出相同部件) 發給小組一袋這幾課學過的「文字卡」(包含字體與部件)。 任務是找出「有一樣身體部位」的字。例如進階組學生要找出所有含有「單人旁(亻)」的字(如:你、他),或者含有「手字旁(扌)」的字(如:拍、打)。找到後,將這些字排在一起,並在黑板上寫出這個共同的部件。	3 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。
----------------------	---	---	---

項目：領域補救教學—數學科補救教學(一上)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第七週	第四單元 順序和多少	補救教學運用差異化教學:將學生分為低分組(第一組). 高分組(第二組)進行活動 【第一組】火車乘客點點名 (適合:數詞序列不穩、分不清「第幾」與「幾個」,需要大量具體操作與語言提示的學生) 1:排隊與數字對應(步驟 1-2 轉化) 學生挑選自己喜歡的 10 隻動物排成一列,並在每隻動物前面擺上數字卡(1-10),一邊放一邊指著唸:「1、2、3...10」。 2:身體感官與口述區辨(步驟 3-6 核心補救) 聽指令拿「第()個»:老師說「請拿第 3 個」,引導學生用一根手指點數「第1、第2、第3」,把那一隻動物單獨拿起來,並口述:「第3個是小熊(只有1個)」。 聽指令拿「()個»:老師說「請拿3 個」,引導學生從頭開始把 3 隻動物一起拿起,口述:「我有3個動物(3個)」。 【第二組】火車密碼追追追 1:布題比較與圈選:在小組白板上放置 10 個圖案。學生需根據老師的圖卡和指令進行「圈圈看」: 指令 A:「從左邊數起,圈出第 7 個。」(學生只能圈 1 個圖案) 指令 B:「從右邊數起,圈出 7 個。」(學生要從右邊開始連續圈 7 個圖案) 2:鄰居在哪裡:看著排好的數字序列,進行數字鄰居搶答。教師問:「看著數字 7 的旁邊(左邊和右邊)是誰?」學生要能快速回答:「7 的左邊是 6,右邊是 8。」	1	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

第九週 第十週	第六單元 加一加	補救教學運用差異化教學:將學生分為低分組(第一組).高分組(第二組)進行活動 【第一組】動作與圖像偵探 1. 添加型：老師發給學生 5 個紅色花片放在桌上（代表「原本有5隻紅色小鳥」）。接著老師一邊說：「又飛來了 3 隻黃色小鳥」，一邊把 3 個黃色花片「推到」紅色花片旁邊。引導學生用手做出「飛過來、聚在一起」的動作。 2. 併加型：學生左手拿 4 個藍花片，右手拿 2 個紅花片，老師說：「左邊和右邊合起來有多少？」引導學生把雙手合攏。 【第二組】找出關鍵字/圖文與算式轉化 1. 發給學生印有簡單文字題的圖卡，例如：「魚缸裡有 4 條紅魚，又放進來 3 條黑魚，一共有幾條魚？」 學生用螢光筆圈出題目中代表「加法動作」的詞（又放進來、一共有）。 2. 不依賴老師唸題目，學生嘗試自己讀題。 依題意在白板上用雙色筆畫出對應的圈圈（如：先畫 4 個藍圈，再畫 3 個黑圈）。寫出完整的算式 $4+3=7$，並能指著算式說出它的故事：「4 是原本的魚，3 是放進來的魚，+ 是放進來變多了，7 是合起來的魚。」	2	【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二十週	第八單元 減一減與加減應用	補救教學運用差異化教學:將學生分為低分組(第一組).高分組(第二組)進行活動 【第一組】水球碰碰車擦一擦 1. 水球破掉「擦掉」(拿走型補救) 情境引導：老師在白板上貼 8 個藍色磁鐵代表晴子的水球。 動作操作：老師唸故事：「掉地上破掉 3 個！」請學生上台親手「拿走」3 個磁鐵（或用板擦擦掉 3 個圈）。 口述與列式：引導學生觀察變少的情境，口述：「破掉了，水球變少，要用減法。」在老師帶領下讀題並擺出算式：。 2. 一對一碰碰車（比較型補救） 情境引導：題目說「小寶沒有射中（0個），小華射中 6 個」。 動作操作：上排排小寶的磁鐵（空空的，什麼都沒有），下排排小華的 6 個紅磁鐵。 口述與列式：引導孩子看著畫面：「小寶是0，小華多出來的部分就是那 6	3	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

		個。」體會「多射中」是指兩個人的差距。(若要深化比較概念，老師可微調數字：小寶射中 2 個，小華 6 個，讓兩排磁鐵連線「牽手」，沒牽到手的就是小華多出來的)。 【第二組】數學關鍵字-解決連續問句題 1. 解構雙問句題目（步驟化拆解） 「小華比小寶多射中幾個？小寶和小華共射中幾個？」這類連續提問。 教師引導進階組學生拿起螢光筆，先找出第一個問題「多射中幾個？」，並圈出主角的數量（小寶0個、小華6個）。 利用畫圈法，在白板左邊畫小華的 6 個圈，右邊畫小寶的 0 個圈。比比看，寫下算式一：(個)。 2. 分辨「比」與「共」的差別 接著用不同顏色的螢光筆圈出第二個問題「共射中幾個？」。 學生自行翻譯：「『共』就是合起來，要用加法！」在下方寫下算式。 目標：透過分層讀題，讓孩子明白同一個故事裡，問法不同，使用的加減法符號就會完全不同。		
第二十一週	第九單元 讀鐘錶	補救教學運用差異化教學：將學生分為低分組(第一組)、高分組(第二組)進行活動 【第一組】尋找時針的地盤 1. 出發到停止（動態觀察） 請學生將時鐘撥到 4 時整（時針指 4，分針指 12）。 老師說：「現在時間開始一分一秒過去，分針要走到下半夜的 6（半）囉！」 請孩子慢慢撥動分針，並把眼睛死死盯著短時針。 引導孩子發現：「咦？分針在走，短針也偷偷在動耶！它離開 4 了，但是到了 5 沒有？」（學生答：還沒有）。 2. 地盤大點名（利用彩色地盤轉化抽象概念） 使用彩色地盤時鐘。告訴孩子：「時針就像走格子，它從 4 出發，只要還沒跨過 5 的線，就永遠屬於 4 點的地盤。」 老師任意撥出一個半點（如 7 點半），引導基礎組孩子看著時針：「短針在 7 和 8 中間，它踩在誰的地盤上？（7 的顏色區塊）。所以是幾點半？」（學生答：7 點半）。	2	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

		口訣複習：指著時針問：「超過了誰？（超過7）；走到下一個了沒？（還沒到8）。所以是 7 點半！」 【第二組】時間小偵探 1. 時間倒帶與前進（時間先後） 教師在黑板掛出一個 10 點半的時鐘（時針在 10 和 11 之間）。 學生擔任「時間小偵探」，必須推理：這個時針是從哪一個「整點」走過來的？ 學生自行在座位的小時鐘上「倒帶」驗證（把分針往回撥到 12，發現時針退回 10），確認它是「從 10 點多走了半圈」，所以是 10 點半。 2. 看時間猜活動（情境推理） 教師給出一個時間，例如「12 點半」，並給學生三個生活情境選填：【A. 剛起床上學】、【B. 在學校吃飽飯睡午覺】、【C. 晚上寫功課】。 學生必須不僅說出「這是 12 點半」，還要能合理解釋：「因為中午 12 點吃飽飯，再過半個小時就是 12 點半，這時候我們剛好準備躺下睡午覺。」（結合生活經驗與時間感）。		
--	--	---	--	--

四、其他類課程:(第二學期)

(一)實施年級：115 學年度【 一 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1-2)節，上學期(21)週(29)節、下學期(21)週(25)節，合計(54)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
校際/班級交流	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	一、能用語文具體描述母親的五官特徵 二、能根據母親的五官特徵，畫出母親的臉 三、能體貼父母工作辛勞，並主動分擔家事 四、能明白「聽從父母的話」，就是孝順父母最基本的原則 五、能用文字描述母親的特徵及性格 六、能動手做禮物 七、能體驗媽媽懷孕的感受 八、能給媽媽愛的擁抱	一、能以正確發音流利的說出語意完整的話。 二、能寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 三、能關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 四、能覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	母親節(4)

	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	一、知道婦幼節的由來 二、明瞭婦女和兒童的重要性 三、尊重人生而平等 四、尊重不同種族的個體 五、能體認生命個體的尊嚴和基本人權 六、能養成良好的健康態度和習慣 七、能從事正當適當的身體活動	一、能以正確發音流利的說出語意完整的話。 二、能寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 三、能關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 四、能覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	兒童節(4)
領域補救國語	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活	1. 能應用注音符號表情達意，分享經驗。 2. 學習完整句意的描述，能清楚寫出口說意思。 3. 語詞替換的練習，熟悉逐字逐句「語詞替換」方式後，再練習做整首詩的「仿作」。 4. 看圖寫作：能把每一幅圖裡的意思用一句話寫下來。(不會的字可以寫注音) 5. 學習用一段話寫景、敘事、狀物、記人。 6. 觀察事物後，能作片段短文寫作。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5. 說出所聽聞的內容。 6. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 7. 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	國語補救教學(6)

	適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	7. 細心觀察週遭環境，用心感受，並利用文字或圖像記錄上課情形與生活中的點點滴滴。 8. 能學習觀察簡單的圖畫和事物，進行短文或童詩的創作。 9. 能透過口述或寫作，嘗試寫出和自己有關的人、事、物。	8. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 9. 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 10. 以適切的速率正確的朗讀文本。 11. 認識常用標點符號。 12. 讀懂與學習階段相符的文本。	
領域補救教學	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於	1. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。 2. 查月曆報讀日期，並完成月曆、報讀月曆記載的訊息，以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。 3. 藉由生活情境，認識及使用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣。 4. 透過添加型和併加型的	1. 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 2. 認識時刻與時間常用單位。 3. 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 4. 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 5. 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，	補救教學(11)

	日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	情境解決二位數的加法問題。 5. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。 6. 將日常生活的事物做分類與記錄，並將指定的事物依類別與數量製成與報讀統計表。	並做簡單的呈現與說明。	
--	---	---	--------------------	--

項目：校際/班級交流—母親節(一下)(融入:家庭教育)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第十週 第十一週 第十二週 第十三週	媽咪!我愛您	【活動一】我的媽媽 一、說明「我的媽媽」活動 - 教師播放歌曲媽媽的眼睛，引起學生學習動機。 - 老師點明歌詞中「美麗的星星」為何作者說是「媽媽的眼睛」，有什麼樣的含義。 二、進行「我的媽媽」活動 - 引導學生說出自己母親的五官像什麼？ - 眉毛細細的，像一輪彎彎的月亮。 - 眼睛亮亮的，像一顆閃亮的鑽石。 - 總結五官的形容詞。 三、語文聯想 - 完成「我的媽媽」學習單。 - 完成「媽媽像什麼」童詩創作。 - 根據五官的特徵，學生完成「媽媽的畫像」。 【活動二】媽咪心花 young 一、說明「媽咪心花 young」活動 - 提問「媽媽像什麼？」引起學生學習動機—— - 媽媽像天使， 每天守護在我身邊。 - 媽媽像母老虎…… - 你希望媽媽像什麼？ - 提問：「媽媽會做什麼事？」 - 媽媽會打電腦、做蛋糕。 - 媽媽會…… - 媽媽的工作是什麼？	4	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

		二、進行「媽咪心花 young」活動 1. 母親節到了，你覺得自己可以用什麼方式表達對媽媽的感謝？ 2. 烤餅乾、做點心請全家人品嚐。 3. 水果拼盤、水果沙拉自己動手做。 4. 幫忙做家事，讓媽媽當一天女皇。 三、完成「媽咪的畫像」活動 1. 畫出會做所有事情的媽媽。 【活動三】愛的禮物 說明並討論「愛的禮物」活動 1. 教師提問：「媽媽每天為孩子做些什麼事？怎麼照顧孩子？辛不辛苦？」 2. 做孩子的要怎樣感謝父母的照顧？ 3. 請學生說出表達感恩的方式。 4. 討論怎樣的禮物才是最珍貴、最無價的？ 5. 訪問媽媽最希望得的禮物是什麼？ 二、進行「愛的禮物」活動 1. 設計感恩卡： (1) 什麼圖形最能代表感恩的心？ (2) 寫一句最感謝的話 (3) 寫出對媽媽的祝福。 三、製作「愛的禮物」 1. 通心草串項鍊： (1) 每生發給通心草若干。 (2) 彩色珠子若干。 (3) 自行設計項鍊。 四、完成「愛的禮物」 1. 彩繪玻璃瓶： (1) 每生收集一個雞精小空瓶。 (2) 用壓克力顏料彩繪小空瓶。 2. 將串好的項鍊放在彩繪的玻璃瓶中，送給媽媽。 五、回饋與分享		
--	--	--	--	--

		1. 分享和媽媽互動的情形。 2. 請媽媽到班級說說孩子們的表現。 【活動四】愛的體驗 一、說明「愛的體驗」活動 1. 教師說明母親懷胎十個月，身上就好像帶著三公斤重的球。 2. 體驗活動： (1) 每人在肚子上綁一顆躲避球。 (2) 體驗時間為一整天，包括上、下課及吃飯、睡覺。 二、進行「愛的體驗」活動 1. 早上到校即開始體驗活動。 2. 媽媽到校參加「愛的體驗」活動，由小朋友獻花給媽媽。（播放歌曲<u>感恩的心</u>） 三、完成「愛的體驗」大放送 1. 給媽媽一個擁抱。 2. 送給媽媽一個吻。 3. 每生擦口紅，印下一個脣印送給媽媽。 4. 印下自己的手印和脣印，送給媽媽當愛的禮物。 四、回饋與分享 1. 完成學習單。		
--	--	---	--	--

項目：校際/班級交流—兒童節(一下)(融入:性別平等教育、人權教育)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第五週 第六週 第七週 第八週	親子同歡	【活動一】 一、說明「媽媽姊姊」的意義 1. 說明「媽媽姊姊」的意義： (1)「媽媽」代表「婦女」，「姊姊」代表「兒童」。 (2)婦女及兒童在法律上的保障： • 憲法第七條對男女平權的保障。 • 憲法基本國策提到：重視兒童福利是國家應盡的責任。 (3)聯合國兒童權利公約，讓國人重新檢視兒童福利。 二、進行「親子才藝表演」活動 1. 說明「才藝表演」活動： (1)才藝表演： ①學生個人表演。 ②親子表演。 ③小組表演。 (2)靜態展覽： ①兒童繪畫展。 ②陶藝展。 2. 媽媽(爸爸)的拿手菜： (1)每位媽媽(爸爸)提供一道 3~4 人份的菜。 (2)可以和小朋友共同討論菜單，做一道小朋友平日最喜歡的菜色。 3. 親子交流道： (1)以自助方式進行餐會 (2)親子溝通 (3)親師溝通 (4)交換意見 4. 善後整理場地 【活動二】 一、說明「疼惜咱ㄟ寶貝」活動 1. 教師說明「兒童是國家未來的主人翁」，兒童代表國家未來的希望。	4	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。

	2. 兒童的成長醫療、社會安全、教育受法律保障。 3. 愛自己也愛別人，關心自己也關心別人。 4. 一人一卡寄溫情：每人畫一張卡片寄給災區學校的小朋友，為他們加油打氣。 5. 一人十元送愛心，每人捐十元，幫助災區學校重建。 二、進行「疼惜咱ㄟ寶貝」活動 1. 兒童走秀活動——世界各國服裝秀。 2. 為健康把脈： (1)視力保健檢查 (2)牙齒塗氟活動 3. 健康 333 闖關遊戲： (1)跳繩 33 下 (2)過 3 個平衡木 (3)跑步 133 步 (4)舉 33 下啞鈴 (5)搖 33 下呼啦圈 (6)拍 33 下球 (7)踢 33 下毬子 ◎每個項目都有一個關主把關，項目之間不能休息。 (須計算使用時間) 三、完成「闖關遊戲」 1. 完成闖關遊戲。 2. 統計每人的過關印章。 3. 全部通過者，頒發闖關成功獎狀。		
--	---	--	--

項目：領域補救教學—國語補救教學(一下)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第十五週	第八課 妹妹的紅雨鞋	補救教學運用差異化教學:將學生分為低分組(第一組). 高分組(第二組)進行活動 【第一組】:動作模仿與連連看 1. 老師準備「動作字卡」或圖片(例如:走、跳、踢水、躲在門後)。 2. 由老師讀出課文句子,基礎組孩子扮演「紅雨鞋」,做出對應的動作。 3. 句型說話練習:提供句型鷹架,讓孩子看圖接龍說出:「妹妹穿著紅雨鞋,在地方(做什麼事)。」 【第二組】:我是紅雨鞋(角色扮演遊) 1. 讓孩子化身為「那雙紅雨鞋」,以第一人稱來分享。 2. 向同學介紹:「嗨!我是妹妹的紅雨鞋,今天妹妹穿著我去了好多地方,我們一起做了……,我覺得好……。」 【第一組】:詞語捉迷藏與語句重組 課文大意排排隊:老師將課文大意簡化為3-4個句子,做成條狀字卡。讓孩子透過觀察課本插圖,把字卡依故事順序(起因 經過 結果)排列出來。 【第二組】:創意續寫與概述 1. 引導孩子思考「為什麼作者要把紅雨鞋比喻成小紅金魚?除了金魚,紅雨鞋在水裡還像什麼?(例如:紅色的葉子、小紅船)」。 2. 大意摘要挑戰:不提供字卡,請孩子用「心智圖」或「畫四格塗鴉」的方式,自己畫/寫出這一課的大意。	2	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

第十八週	第十課 和你在一起	補救教學運用差異化教學:將學生分為低分組(第一組). 高分組(第二組)進行活動 【第一組】: 1. 摺線定位法:準備印有巨大田字格的紙。老師把中間豎中線往左折一點點(大約 3:4 的位置),讓他們知道左邊的部首不能超過這條「隱形國界」。左邊的部首(才、糸、人、忄),右邊(立、泉、牛、青)。讓孩子們知道左邊的部首不能超過這條「隱形國界」。 2. 超級溜滑梯:接住好朋友: 情境引導: 老師告訴孩子:「『走』字的大腳丫(捺筆)要變成一個長長的溜滑梯,如果溜滑梯不夠長,『取』字掉下來就會受傷喔!」 彩色筆畫重點: 孩子在練習寫「趣」時,先用紅筆把「走」字最後一筆的捺特別拉長、加粗,像個托盤一樣,再用鉛筆把「取」字乖乖寫在滑梯上面。 【第二組】: 字形名偵探: 比例大解密 1. 找出錯字怪獸: 老師故意在黑板上寫出三個寫得不好的字(例如:「拉」寫成左寬右窄、或是各佔一半硬擠在一起)。 2. 偵探分析: 讓進階組的孩子擔任偵探,拿著紅筆去「糾錯」,並上台說明:「這個字生病了,因為它的『才』太胖了,右邊的『立』沒有地方站。」 3. 跨課統整: 挑戰孩子:「除了拉、線、件、情,我們以前還學過哪些字也是『左窄右寬』的兄弟?」讓他們在課本或生字本中尋找並寫下來(例如:你、他、們、玩)。 4. 空間大挑戰: 引導孩子觀察,「取」字不是完全在「走」字的右邊,而是有一半被「走」字的大腳丫「捧在手心裡」。	2	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。
第二十一週	第十二課 小黑	補救教學運用差異化教學:將學生分為低分組(第一組). 高分組(第二組)進行活動 【第一組】: 小小主人選擇題: 我會幫忙做……	2	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的

		1. 圖卡提示：老師準備各種照顧動物的行動圖卡（例如：餵飼料、陪牠玩、生病帶去看醫生、清理大便）。 2. 句型引導：讓基礎組孩子挑選一張圖卡，並套用老師給的固定句型來說話：「如果我是小主人，我會付出愛心幫小黑_____。」 【第二組】：動物心聲代言人：如果小黑會說話…… 1. 情境想像：老師提問：「如果你是那隻小黑狗，你最希望主人怎麼照顧你？你最害怕主人對你怎麼樣？」 2. 創意發表：讓孩子化身為小黑上台演說：「汪汪！我是小黑。我最喜歡主人付出愛心，在（什麼時候）幫我（做什麼事）；我也希望主人可以多花時間，不要總是（做什麼事）。」 3. 延伸思考：老師可以拋出挑戰問題：「如果有一天，主人變得很忙、沒時間陪小黑了，小黑會怎麼想？主人該怎麼辦？」引導進階組討論出解決方法（例如：請家人幫忙、早起半小時等）。	想法。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
--	--	---	---

項目：領域補救教學—數學補救教學(一下)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第九週	第五單元 圖形和形體	補救教學運用差異化教學:將學生分為低分組(第一組). 高分組(第二組)進行活動 【第一組】滾滾看：老師準備各種生活物品（網球、餅乾鐵盒、積木、可樂罐、三角飯糰盒）。讓孩子在桌上或地板上推推看。 1. 分類丟丟樂：教室裡準備兩個大籃子，一個貼「滾得很快（圓圓的）」，另一個貼「不會滾/滑過去（平平的）」。讓孩子把物品分類放進去。 2. 發現魔王：引導孩子發現「可樂罐（圓柱體）」很特別，躺著可以滾，站著不能滾。老師給予口訣：「有平平的面，也有彎彎的面。」 【第二組】：圖形摸摸樂與盲人造形師：脫離視覺，純粹靠觸覺來辨識圖形特徵，並能用數學語言描述。 1. 神秘箱挑戰：把上述物品裝進不透明的「神秘箱」裡。 2. 觸覺描述：孩子把手伸進去摸，不能看，必須說出觸感才能拿出來。例如：「我摸到一個東西，它摸起來全身都滑滑彎彎的，沒有平平的面，我覺得它是球，它可以滾得很快！」 3. 條件造形：給予黏土，挑戰孩子：「請捏出一個『怎麼滾都只能轉圈圈』的形體（如圓錐）」，或「捏出一個『躺著能滾、站著不能滾』的形體（如圓柱）」。	1	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十週	第六單元 幾月幾日	補救教學運用差異化教學:將學生分為低分組(第一組). 高分組(第二組)進行活動 【第一組】：一天時鐘排排隊 1. 時鐘與事件配對：老師提供 4-5 張孩子一日作息圖卡（如：早上7點起床、中午12點吃午餐、下午4點放學、晚上9點睡覺），以及對應的時鐘模型（整點或半點）。 2. 時間軌跡排排隊：教室黑板上畫一條長長的「時間箭頭線」（左邊是早，右邊是晚）。讓孩子拿著圖卡與時鐘，依照「短針從 7 走到 12，再走到 4、走到 9」的順序，把圖卡從左到右排好。 【第二組】：時間名偵探：誰的作息表生病了？ 1. 找出時間小怪獸：老師故意給一張亂七八糟的作息表（例如：寫著「上午 8	1	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

		點在床上睡大覺」、「晚上 11 點在學校上數學課」)。 2. 糾錯與調整：進階組孩子要指出哪裡不合理，並在時鐘模型上撥出合理的「時間」，重新調整這張作息表的先後順序。 3. 時間長短概念：挑戰提問：「從上學(8點)到放學(4點)，時鐘的短針走了幾格？」建立時間長度的感知。		戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第十四週	第七單元錢幣	補救教學運用差異化教學:將學生分為低分組(第一組). 高分組(第二組)進行活動 【第一組】：錢幣魔法師（精熟等值交換） 情境引導：老師是「錢幣國王」，小朋友是「魔法師」。魔法師要用手上的積木（能量石）跟國王換成錢幣才能去商店買東西。 1（換5元）：請孩子數出 5 個白色積木，排成一排。老師拿出一枚 5 元，疊在積木旁邊，讓孩子視覺上看到「5個一樣長/一樣多，可以換1個5元」。讓孩子大聲說：「5個小積木，換1個5元！」 2（換10元）：請孩子拿出 10 個白色積木（或一條10格積木），讓孩子練習用 10 個白色積木換 1 個 10 元。 【第二組】：小小點心長（模擬買賣付錢） 圖卡上畫著不同價錢的點心（例如：科學麵 8 元、紅豆餅 15 元）。 1（積木轉錢幣）：孩子先用積木排出點心的價錢（例如 15 元 = 1 條 10 格積木 + 1 塊 5 格積木）。然後把這些積木轉換成錢幣（10元硬幣 + 5元硬幣）付給老師。 2（變換付錢方式）：老師說：「我的 10 元硬幣不夠了，15 元的紅豆餅你可以用別種錢幣付給我嗎？」引導孩子想出「付 3 個 5 元」或是「付 2 個 5 元和 5 個 1 元」。	1	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第十六週	第八單元二位數的加減	補救教學運用差異化教學:將學生分為低分組(第一組). 高分組(第二組)進行活動 【第一組】： 1. 教具準備：橘色積木（代表 10）、白色積木（代表 1）。 2. 操作步驟：排好 36：請孩子在桌上擺出 3 本漫畫書的量（3條橘色積木、6個白色積木）。	2	【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年

		遭遇問題：老師說：「現在要拿走故事書的 29 本。個位要拿走 9 個白色積木，可是我們只有 6 個，怎麼辦？」 關鍵動作：要求孩子拿走 1 條橘色積木，立刻把它放進「魔法分解盒」，換成 10 個白色積木。 老師強化提問：這時老師要馬上問：「看看你的十位，現在還剩下幾條橘色積木？」引導孩子親眼看到只剩「2條」，並在紙上的 3 上面劃掉寫上 2。 完成計算：從 16 個白色積木拿走 9 個（剩 7），再從剩下的 2 條橘色積木拿走 2 條（剩 0）。 記錄轉換：配合錢幣操作，引導孩子在直式上同步做記號：操作步驟： 錢幣：用 3 個 10 元和 6 個 1 元代表 36。 要付出 29 元時，因為 1 元不夠，必須把其中 1 個 10 元「收進口袋」（代表不見了），換成 10 個 1 元放在桌上。 再次提醒孩子：「桌上的 10 元硬幣現在剩幾個？（2個）」。 【第二組】抓出「粗心鬼」——小小數學醫生與多元解題 1. 情境引導：老師出示一張故意寫錯的考卷（就是學生的典型迷思）： 「小明算這題：，他的個位寫，十位寫，所以答案是。」 2. 任務挑戰：請進階組孩子當「數學醫生」，找出小明的生病（出錯）在哪裡？ 說明：孩子必須用自己的話或畫圖向全班或小組解釋：「因為小明雖然把 10 借給個位了，但他的十位忘記扣掉，所以多算了 10 本書，這是不對的。」 3. 透過糾錯，孩子能深刻警惕自己不要犯同樣的錯誤。		級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十九週	第八單元 二位數的加減	補救教學運用差異化教學：將學生分為低分組（第一組）、高分組（第二組）進行活動 【第一組】魔法偵探與「倒帶劇本」 1. 教具準備：一個不透明的「神秘袋」、積木若干。 2. 操作步驟： 步驟 1（順向加法）：老師先在袋子裡放一些積木（不讓孩子看到數量，這就是□）。接著，當著孩子的面「再放進去 4 個積木」（加法 +4）。此時，告訴孩子：「現在裡面總共有 10 個積木喔！」 步驟 2（逆向思考）：問孩子：「如果我想知道一開始裡面有幾個，我們要把剛剛做的事情怎麼辦？」引導孩子說出：「把拿進去的 4 個再拿出來！」	2	【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【品德教育】

		(減法-4)。 步驟 3 (動手操作): 讓孩子從 10 個總數中, 把那 4 個拿走, 數數看袋子裡剩下幾個? (6個)。 步驟 4 寫下算式: $6 + 4 = 10$, 倒過來想就是 $10 - 4 = 6$。 【進階組】我是生活布題王 (從算式編故事) - 老師在黑板上給一個互逆的圖像 (例如: 長線段是28, 分成兩截小線段是 20 和 8)。 - 請進階組的小朋友各編一個「加法佈題」與「減法佈題」。 - 加法故事範例: 我有 20 張貼紙, 老師又給我 8 張, 總共有幾張? - 減法故事範例: 我有 28 張貼紙, 送給弟弟 8 張, 還剩幾張?		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二十週	第九單元 做紀錄	補救教學運用差異化教學: 將學生分為低分組 (第一組)、高分組 (第二組) 進行活動 【第一組】: - 實物分類 (建立邏輯起點): 老師給一袋綜合圖卡 (例如: 混雜著紅色蘋果、黃色香蕉、綠色西瓜)。在桌上放三個貼有該水果圖案的盤子, 讓孩子「一樣的放一起」, 建立單一標準的分類邏輯。 - 具體做紀錄 (積木堆疊): 盤子分好後, 孩子每數一個蘋果, 就在「蘋果格子」裡疊一個樂高積木。最後, 蘋果、香蕉、西瓜會變成三條不同高度的「積木柱子」。 - 報讀與轉換: 老師引導孩子看著積木柱子, 將數量數出來, 寫下數字 (如: 蘋果 5 個、香蕉 3 個), 並畫出簡單的「$\bigcirc$ 記號表」。 - 簡單報讀: 透過視覺高低直接回答: 「誰的積木最高? (最多的)」、「誰的積木最矮? (最少的)」 【第二組】: 挑戰多重分類思考、符號表徵 (正字記號 5 的概念), 以及跨越數據的推理。 - 動態做紀錄 (正字計數): 進行全班「最想吃的同樂會點心」投票 (選項: 蛋糕、餅乾、冰淇淋)。由進階組同學擔任計票員, 在黑板上用「正」字記號或「正字貼紙」即時紀錄。 - 製作統計表: 投票結束後, 進階組要將「正」字記號轉化為數字, 獨立填寫	2	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵, 使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整

		在數學統計表（表格）中。 3. 高階邏輯報讀：老師提供邏輯推理問題卡，不只問最多/最少 (1)「如果老師買了 20 份餅乾，夠不夠發給想吃餅乾的人？還差幾份？」（加減法與圖表結合） (2)「想吃蛋糕和冰淇淋的人，合起來一共有幾個？」（資料統整） (3)「如果每個人只能投一票，那我們可以從這個統計表知道今天班上有幾個人上學嗎？怎麼知道的？」		性。
--	--	---	--	----

屏東縣歸來國小 115 學年度第二學期母親節活動學習單

【 我^{ㄇㄟ}的^{ㄉㄜ}媽^{ㄇㄟ}媽^{ㄇㄟ} 】



_____ 年^{ㄋㄨㄣˊ} _____ 班^{ㄅㄢ} _____ 號^{ㄏㄠˋ} 姓^{ㄒㄩˋ} 名^{ㄇㄧㄥˊ}：

小^{ㄒㄩㄠˊ}朋^{ㄆㄥˊ}友^{ㄩˇ}！ 你^{ㄋㄨˇ}有^{ㄩˇ}多^{ㄉㄨㄛˊ}久^{ㄐㄩˇ}沒^{ㄇㄟˋ}有^{ㄩˇ}仔^{ㄗㄞˊ}細^{ㄒㄩㄣˊ}看^{ㄎㄢ}看^{ㄎㄢ}媽^{ㄇㄟ}媽^{ㄇㄟ}的^{ㄉㄜ}臉^{ㄌㄢˇ}了^{ㄌㄜˊ}？ 請^{ㄘㄩㄥˊ}你^{ㄋㄨˇ}仔^{ㄗㄞˊ}細^{ㄒㄩㄣˊ}看^{ㄎㄢ}著^{ㄓㄜˊ}你^{ㄋㄨˇ}的^{ㄉㄜ}媽^{ㄇㄟ}媽^{ㄇㄟ}， 根^{ㄍㄣ}據^{ㄉㄩ}老^{ㄌㄠˊ}師^{ㄕㄨ}的^{ㄉㄜ}提^{ㄊㄧ}示^{ㄕㄨˋ}， 用^{ㄩㄣˊ}手^{ㄕㄨˇ}摸^{ㄇㄛ}摸^{ㄇㄛ}她^{ㄊㄚ}的^{ㄉㄜ}五^{ㄨˊ}官^{ㄍㄨㄢ}並^{ㄅㄧㄥˊ}畫^{ㄏㄨㄚˋ}下^{ㄒㄩㄣˊ}來^{ㄌㄞˊ}。 完^{ㄨㄢˊ}成^{ㄔㄩㄥˊ}時^{ㄕㄨˊ}， 別^{ㄅㄟˋ}忘^{ㄌㄜˊ}了^{ㄌㄜˊ}給^{ㄍㄟ}媽^{ㄇㄟ}媽^{ㄇㄟ}一^ㄧ個^{ㄍㄜˊ}熱^{ㄖㄜˊ}情^{ㄑㄩㄥˊ}的^{ㄉㄜ}擁^{ㄩㄥ}抱^{ㄅㄠ}喔^ㄛ！

◎ 提^{ㄊㄧ}示^{ㄕㄨˋ}： 觸^{ㄘㄨˊ}摸^{ㄇㄛ}及^{ㄗㄞˊ}繪^{ㄏㄨㄟ}畫^{ㄏㄨㄚˋ}的^{ㄉㄜ}順^{ㄕㄨㄣˊ}序^ㄩ

鼻^{ㄋㄨㄣˊ}樑^{ㄌㄞˊ}到^{ㄉㄠˊ}鼻^{ㄋㄨㄣˊ}孔^{ㄎㄨㄥˊ}→ 兩^{ㄌㄞˊ}個^{ㄍㄜˊ}眼^{ㄩㄢˊ}睛^{ㄑㄩㄥ}的^{ㄉㄜ}外^{ㄨㄞˊ}形^{ㄒㄩㄣˊ}→ 眉^{ㄇㄟˊ}毛^{ㄇㄠ}及^{ㄗㄞˊ}睫^{ㄓㄟˊ}毛^{ㄇㄠ}→ 嘴^{ㄗㄨㄟˊ}巴^{ㄅㄚ}的^{ㄉㄜ}外^{ㄨㄞˊ}形^{ㄒㄩㄣˊ}和^{ㄏㄜˊ}上^{ㄕㄨˊ}下^{ㄒㄩㄣˊ}兩^{ㄌㄞˊ}片^{ㄆㄧㄢˊ}脣^{ㄕㄨㄢ}（ 笑^{ㄒㄩㄠˊ}的^{ㄉㄜ}時^{ㄕㄨˊ}候^{ㄏㄠˊ}的^{ㄉㄜ}嘴^{ㄗㄨㄟˊ}形^{ㄒㄩㄣˊ}）→ 臉^{ㄌㄢˇ}的^{ㄉㄜ}外^{ㄨㄞˊ}形^{ㄒㄩㄣˊ}→ 兩^{ㄌㄞˊ}隻^{ㄓㄟ}耳^ㄦ朵^{ㄉㄜ}

◎ 注^{ㄓㄨˋ}意^{ㄩˋ}： 一^ㄧ定^{ㄉㄧㄥˊ}要^{ㄩㄠˊ}邊^{ㄅㄧㄢ}摸^{ㄇㄛ}邊^{ㄅㄧㄢ}畫^{ㄏㄨㄚˋ}！

屏東縣歸來國小 115 學年度第二學期母親節活動學習單

【 媽_{ㄇㄚˊ}咪_{ㄇㄧˊ}心_{ㄒㄩㄣˊ}花_{ㄏㄨㄚˊ} Young 】

一_ㄟ年_{ㄋㄨㄥˊ} _____ 班_{ㄅㄢˊ} _____ 號_{ㄏㄠˋ} 姓_{ㄒㄩˋ}名_{ㄇㄧㄣˊ}： _____

你_{ㄔㄨˇ}覺_{ㄐㄩㄝˋ}得_{ㄉㄟ}媽_{ㄇㄚˊ}媽_{ㄇㄚˊ}會_{ㄕㄟ}煮_{ㄗㄨㄟ}飯_{ㄈㄢˋ}、 會_{ㄕㄟ}洗_{ㄒㄩㄢˊ}衣_ㄩ服_{ㄈㄨˊ}、 會_{ㄕㄟ}做_{ㄉㄞˊ}
點_{ㄉㄩㄢˋ}心_{ㄒㄩㄣˊ}、 會_{ㄕㄟ}縫_{ㄈㄥˊ}衣_ㄩ服_{ㄈㄨˊ}、 會_{ㄕㄟ}… … 是_ㄟ不_ㄘ是_ㄟ有_{ㄩˊ}魔_{ㄇㄛˊ}法_{ㄈㄚˊ}？
還_ㄟ是_ㄟ三_{ㄙㄨㄢˊ}頭_{ㄊㄨˊ}六_{ㄌㄨˋ}臂_{ㄅㄧˋ}？ 不_ㄘ然_{ㄖㄢˊ}怎_{ㄗㄣˊ}能_{ㄋㄥˊ}那_{ㄋㄚˊ}麼_{ㄇㄛˊ}神_{ㄕㄨㄣˊ}通_{ㄊㄨㄥˊ}廣_{ㄍㄨㄤˊ}
大_{ㄉㄚˊ}， 像_{ㄒㄩㄥˊ}個_{ㄍㄜˊ}神_{ㄕㄨㄣˊ}力_{ㄌㄧˋ}女_{ㄋㄩˇ}超_{ㄘㄠˊ}人_{ㄖㄣˊ}？

想_{ㄒㄩㄥˊ}想_{ㄒㄩㄥˊ}看_{ㄎㄢˊ}， 你_{ㄔㄨˇ}覺_{ㄐㄩㄝˋ}得_{ㄉㄟ}自_ㄗ己_{ㄐㄩˇ}的_{ㄉㄟ}媽_{ㄇㄚˊ}媽_{ㄇㄚˊ}像_{ㄒㄩㄥˊ}什_ㄕ麼_{ㄇㄛˊ}
呢_{ㄋㄟ}？

題_{ㄊㄧˊ}目_{ㄇㄨˊ}： 媽_{ㄇㄚˊ}媽_{ㄇㄚˊ}像_{ㄒㄩㄥˊ}什_ㄕ麼_{ㄇㄛˊ}

第_{ㄉㄩ}一_ㄟ段_{ㄉㄨㄢˋ}： 媽_{ㄇㄚˊ}媽_{ㄇㄚˊ}像_{ㄒㄩㄥˊ}什_ㄕ麼_{ㄇㄛˊ}，

媽_{ㄇㄚˊ}媽_{ㄇㄚˊ}像_{ㄒㄩㄥˊ}小_{ㄒㄩㄢˊ}蜜_{ㄇㄧˊ}蜂_{ㄈㄥˊ}，

天_{ㄊㄩㄢˊ}天_{ㄊㄩㄢˊ}在_ㄞ我_ㄞ耳_{ㄦˊ}邊_{ㄅㄧㄢˊ}噲_{ㄒㄩㄢˊ}噲_{ㄒㄩㄢˊ}噲_{ㄒㄩㄢˊ}。

第_{ㄉㄩ}二_ㄟ段_{ㄉㄨㄢˋ}： 媽_{ㄇㄚˊ}媽_{ㄇㄚˊ}像_{ㄒㄩㄥˊ}什_ㄕ麼_{ㄇㄛˊ}，

媽_{ㄇㄚˊ}媽_{ㄇㄚˊ}像_{ㄒㄩㄥˊ}

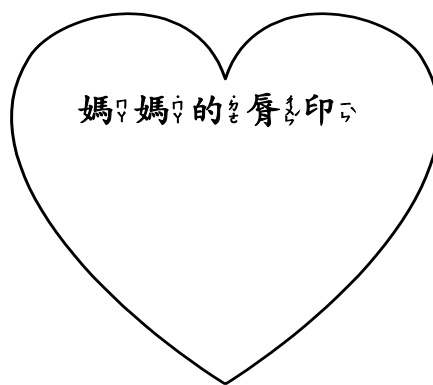
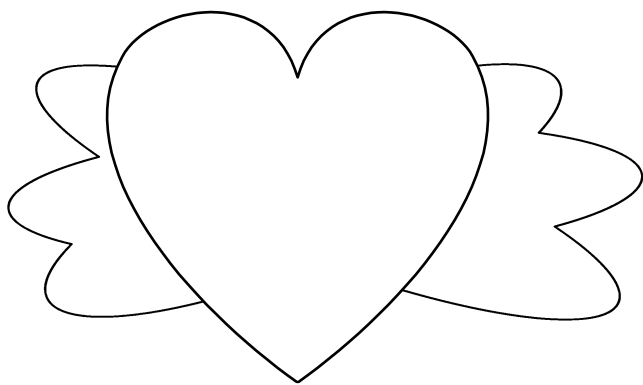
第_{ㄉㄩ}三_ㄟ段_{ㄉㄨㄢˋ}： 媽_{ㄇㄚˊ}媽_{ㄇㄚˊ}像_{ㄒㄩㄥˊ}什_ㄕ麼_{ㄇㄛˊ}

屏東縣歸來國小 115 學年度第二學期母親節活動學習單

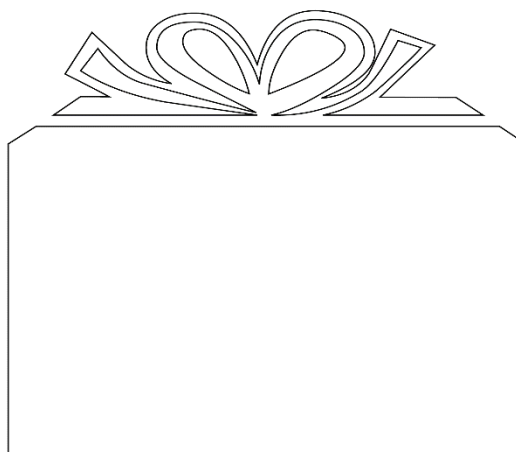
【 愛 的 禮 物 】

一 年 班 號 姓 名 :

小 朋 友 ! 你 知 道 世 界 上 最 珍 貴 的 禮 物 是 什 麼 嗎 ? 你 猜 對 了 , 是 「 親 情 」 , 一 種 心 手 相 連 、 血 脈 相 融 的 感 情 。 現 在 , 請 你 給 媽 媽 一 個 熱 吻 , 感 謝 她 生 養 你 的 一 切 辛 勞 。



寫 下 你 想 對 媽 媽 說 的 話 , 輕 輕 的 在 她 耳 邊 說 給 她 聽 。 (可 以 將 禮 物 塗 上 你 喜 歡 的 顏 色)



您 的 寶 貝

屏東縣歸來國小 115 學年度第二學期母親節活動學習單

【 愛 的 體 驗 】

_____ 年 _____ 班 _____ 號 姓 名 _____：

◆ 當完一天「媽媽」，你有沒有感覺到這一天和其他日子有什麼特別不一樣的地方？請寫下來。

★ 我的感覺不一樣：

1. _____
2. _____
3. _____

◆ 你覺得當媽媽辛苦嗎？怎麼樣辛苦呢？請寫出媽媽辛苦的地方。

媽媽好辛苦：

1. _____
2. _____
3. _____

◆ 了解了媽媽的辛苦，你覺得自己要做什麼，才能減輕她的辛勞？

減輕媽媽辛苦的方法：

1. _____
2. _____
3. _____

屏東縣歸來國小 115 學年度第二學期兒童節活動學習單

【媽媽的拿手菜】

一一年 班 號 姓名：

題目：

媽媽的拿手菜(小作文)

提示：

一 寫一道你最喜歡媽媽煮的拿手菜

1 先寫出菜名。

2 再寫你喜歡這道菜的原因。

3 描述這道菜的樣子，並寫出使用的材料和形容「好吃」的詞句。

二 為媽媽煮的這道菜打個分數

1 說明打這個分數的理由。

2 給個美食專家的建議。

三 感謝媽媽為了照顧你的胃，精心料理每一道拿手好菜。

畫出媽媽的拿手菜：

屏東縣歸來國小 115 學年度第二學期兒童節活動學習單

【 健^リ康^カ 333 闖^イ關^ク 】

一一年^ラ_____班^ウ_____號^ハ 姓^シ名^ナ: _____



從^ス這^コ裡^ノ開^キ始^シ

跳^タ繩^シ 33 下^マ

跳^タ步^ブ 133 下^マ

過^ス三^サ個^ゴ
平^ヘ衡^イ木^キ



舉^ウ 33 下^マ
啞^ヤ鈴^{リン}

搖^ユ 33 下^マ
呼^フ啦^ラ圈^{クワン}

拍^パ 33 下^マ球^ク



踢^キ 33 下^マ
毽^{ケン}子^シ



恭^{コウ}喜^キ你^ニ闖^イ關^ク
成^{セイ}功^{コウ}!