

四、其他類課程:(第一學期)

(一)實施年級：115 學年度【 二 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1-2)節，上學期(21)週(28)節、下學期(21)週(25)節，合計(53)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
戶外教育	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	一、探尋劍獅及辟邪物的在地故事與文化意義。 二、認識及體驗傳統曬鹽方法。 三、思考並分享文化保存的重要性及個人價值觀	一、能寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 二、能以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 三、透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	校外教學(7)

校際/班級交流	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 能了解校慶的意義。 2. 能與同學合作討論慶祝的方式。 3. 能運用自製紙棒，參與遊戲活動。 4. 認真參與各項活動，表現合作的態度。	一、能表現尊重的團體互動行為。 二、能接受並體驗多元性身體活動。	運動會(7) 【融入:性別平等教育】
領域補救教學	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換	1. 知道 300 以內的數詞序列，並知道定位板進行 300 以內兩數的大小比較，學習並運用$>$、$<$符號表示兩數的大小關係。 2. 舉例生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題及被減數在 100 以內的減法問題。學習做二位數加法和減法的應用。 3. 學習加減互逆，並運用加減互逆關係進行減法的驗算與加、減法的解題。 4. 知道 1 公分，並學習以 1 公分為單位進行長度	1. 能理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，最後能操作直式計算，做為後續更大位數計算之基礎，以實作評量中的口頭評量及紙筆測驗作為評量方式。 2. 能在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題，以實作評量中的口頭評量及紙筆測驗作為評量方式。 3. 能認識時刻與時間常用單位，以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻	數學補救教學(7)

	能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表的能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	的測量與計算。 5. 使用具體操作，學習用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。及同一長度用不同個別單位測量，學習理解並說明其數值不同的原因 6. 知道容器、容量、液量的概念，並進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。 7. 在生活情境中，進行三個數的連加、連減、加減混合計算問題，並用算式記錄過程。 8. 學習在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和學習 2、5、4、8 和 3、6、7、9 的乘法算式和口訣 9. 學習操作認識鐘面，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 10. 知道邊、角、頂點及正三角形、正方形和長方形的邊長關係。學習平面圖形的內部、外部與其周界。	之間的整時點數（時間加減的前置經驗），以實作評量中的口頭評量及紙筆測驗作為評量方式。 4. 能理解乘法的意義，熟練乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動，在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言，以實作評量中的口頭評量及紙筆測驗作為評量方式。 5. 從操作活動中，進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵，以實作評量中的口頭評量及紙筆測驗作為評量方式。	
	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，	1. 運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2. 引導學生透過團體活動中，發現人際互動與適當表達情緒的方法。	1 能學習聆聽不同的媒材，理解話語、詩歌、故事的訊息，說出聆聽的內容，以實作評量中的口頭評量作為評量方式。 2. 能以正確發音流利的說出	國語補救教學(7)

	掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	3. 引導學生學習細心觀察與愛護自然環境，並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。 4. 引導學生樂於閱讀，並於閱讀中體會文字承載的智慧。	語意完整的話，以實作評量中的口頭評量作為評量方式。 3. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法，以實作評量中的口頭評量、小組互動表現作為評量方式。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點，進行文本的理解與內容重述，以實作評量中的口頭評量、小組互動表現作為評量方式。 5 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，以實作評量中的口頭評量、小組互動表現作為評量方式。	
--	--	--	---	--

(四)第一學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：領域補救教學—數學補救教學

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第七週	第三單元 幾公分	【活動一 長度的測量】 【活動二 畫長度】 學童可能出現學習問題 測量長度沒有對準尺的刻度 0 開始測量 補救教學活動 1. 教師發下小卡，讓學生測量較長的邊是幾公分。 2. 教師引導兒童測量。量長度的時候，尺上的刻度 0 要和東西的一端對齊，而且東西要靠著尺平放，不可以歪斜，並讓學生發表答案。 3. 規則講解並分組。老師先帶領共同遊戲，學生熟悉後小組各自進行。 ★差異化教學 一、基礎支持組（需要更多協助的孩子） 1. 學生特質：手眼協調較弱、常忘記對齊刻度 0、或是對尺上的數字感到困惑。 2. 調整策略（鷹架）： (1)實物強化：使用「0 點貼紙」，在學生尺的刻度 0 處貼上一小塊有顏色或星星的標籤，並在小卡要對齊的那一端也貼上相同顏色的圓點，提示「點點對點點」。 (2)輔助線工具：提供一張印有平行引導線的墊板，讓小卡與尺能卡在軌道內，預防「歪斜」的問題。 (3)簡化任務：先不急著量小卡，改量「剛好是整公分數」的特製積木（例如 5 公分、10 公分），降低報讀難度。 二、精熟核心組（跟隨一般進度的孩子） 1. 學生特質：能理解 0 的概念，但在操作時手容易晃動，需要多練習。 2. 調整策略：	1	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

		(1)執行原本的教學活動。 (2)夥伴檢核 (Peer Check)：測量完後，與隔壁同學交換確認：「他的 0 有對齊嗎？」、「尺有平放嗎？」，透過檢查別人的動作來內化自身技能。 三、進階挑戰組（已經完全掌握的孩子） 1. 學生特質：操作速度極快，且測量精準。 2. 調整策略（延伸）： (1)斷尺挑戰（非從 0 開始）：給學生一張卡片，但規定「不准用刻度 0 開始量，請從刻度 3 開始量」，挑戰他們如何點數或利用減法算出正確長度（例如從 3 到 11 是 8 公分）。這能深化他們對「區間」而非單看數字的理解。 (2)估測魔王關：給予多張不同長度的小卡，要求「先猜、再量、算差距」，看誰的眼睛最準。		
第九週	第四單元 加減的關係與應用	【活動一 加法和減法的關係】 【活動二 解題】 學童可能出現學習問題 不了解題意，不知道要使用加法或減法計算 補救教學活動 1. 服飾店裡有 62 個人，38 個人結帳離開後，還剩下幾個人？ 2. 兒童分組討論、發表。如：$62 - 38 = 24$，剩下 24 人。 ★差異化教學 一、具體操作組（需要實物支撐的孩子） 1. 學生特質：看到 $\\$2 - 8\\$ 不夠減就卡住，或直接用大數減小數算成 $\\$62 - 38 = 36\\$ 的孩子。 2. 調整策略（積木/錢幣鷹架）：提供小白（個位積木）與橘子棒（十位積木），或 10 元與 1 元硬幣。 3. 任務任務：要求學生先排出 62（6 條橘子棒、2 個小白）。接著要拿走 38，「發現小白只有 2 個，不夠拿	1	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

		8 個怎麼辦？」引導他們把 1 條橘子棒換成 10 個小白（退位），此時點數現場，剩下 2 條橘子棒（20）和 4 個小白（4），得出 24。 4. 目標：透過「動手換」看見借位的過程，而不是死背公式。 二、半具體圖像組（精熟核心概念的孩子） 1. 學生特質：不需要動手玩積木，但寫直式時容易忘記記號、常出錯。 2. 調整策略（畫圖表徵）：不給實體積木，改用「位值表」畫圈圈。 3. 任務：在紙上畫出 6 個10和 2 個1。要減 8 個1，用筆將一個 10 圈起來「換成 10 個 1，再拿鉛筆槓掉 8 個 1與 3 個10，數數看剩下多少。 4. 目標：從「實物操作」過渡到「紙筆直式計算」的橋梁。 【活動三 驗算】 學童可能出現學習問題 驗算計算錯誤 補救教學活動 1. 小姿有明信片 and 卡片共31張，明信片有13張，卡片有幾張？ 2. $31 - 13 = 18$，卡片有18張。 3. 檢查看看，答對了嗎？ 4. 利用加法計算檢驗，$13 + 18 = 31$，明信片和卡片合起來是31張，所以答對了。 5. 教師說明：檢查答案對不對的方法，叫作驗算。 6. 規則講解並分組。老師先帶領共同遊戲，學生熟悉後小組各自進行。 ★差異化教學 一、具體操作組（需要實物感官的孩子） 1. 學生特質：雖然跟著抄寫了 $13 + 18 = 31$，但眼神迷茫，無法理解為什麼這兩個數字加起來等於 31 就代表前面做對了。		
--	--	---	--	--

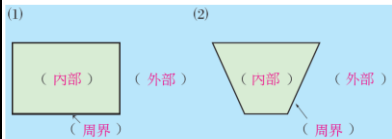
		2.調整策略（雙色物件與盒子）。 3.教具準備：一個貼有「共 31 張」的大盒子，裡面裝有 13 張藍色明信片、18 張紅色卡片（或雙色積木）。 4.任務活動：老師先把 18 張紅色卡片藏起來，讓學生從 31 張總數中倒出 13 張藍色明信片（模擬減法：$31 - 13 = 18$）。接著進行驗算任務：請學生把倒出來的 13 張藍色明信片，和剛才算出來的 18 張紅色卡片「通通放回盒子裡合起來」（模擬加法：$13 + 18 = 31$）。數一數，盒子裡是不是剛好回復成一開始的 31 張？學習目標：透過「拿出來（減）」再「放回去（加）」的動作，親眼看見「數量的還原」，理解驗算的本質。 二、圖像思考組（精熟核心概念的孩子） 1.學生特質：計算能力沒問題，但需要圖像來鞏固「整體與部分」的關係。 2.調整策略（部分-整體模型 / 線段圖）。 3.教具準備：提供「部分-整體」的格子圖或簡單的線段圖。 4.任務活動：請學生將題目中的數字填入對應的格子裡。總共的 31 張填在最上面（整體）。13 張明信片和 18 張卡片填在下面並排的兩個小格子（部分）。驗算引導：看著圖思考，下面的兩個小格子（$13 + 18 = 31$）合起來，是不是剛好等於上面那個大格子（31）？學習目標：利用結構圖，建立「部分 + 部分 = 全體」的幾何量感，做為未來解題的工具。		
第十三週	第六單元 兩步驟的加減	【活動一 兩步驟的加法】 學童可能出現學習問題 二位數進位加法有困難 補救教學活動 1.教師布題。 海裡有18條小丑魚，游來12條熱帶魚，又游來24條沙丁魚，海裡共有幾條魚？ 2.請學依序列出算式。 3.請學童用算式來表示。	1	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】

	18+12=30，30+24=54 4. 規則講解並分組。老師先帶領共同遊戲，學生熟悉後小組各自進行。 ★差異化教學 一、基礎支持組：步驟拆解與視覺定位（蓋樓梯） 1. 學生特質：一次看到三個數字會慌張、不知道從哪裡開始算。或者在算第二步（\$30 + 24\$）時，大腦記憶體不夠用，會不小心忘記前面算出來的「30」，導致計算中斷。 2. 調整策略（過渡視覺鷹架）：不急著讓他們直接在空白紙上寫直式，而是提供「數字帳篷學習單」（或稱倒三角形記號）。 3. 活動執行步驟：連加列式：引導孩子先寫出長長的算式：18 + 12 + 24 =54。搭第一個小帳篷：請孩子拿彩色筆，將前面的 18 + 12 用一個「+」符號連起來，並在尖端寫下答案 30。教師口訣：「前兩個好朋友先合體，寫下變身後的數字（30）。」算式大復活：請孩子把還沒算到的「+ 24」和「=」移下來，變成一個他們最熟悉的兩位數加法算式（30 + 24）。分步直式支持：若孩子心算有困難，在旁邊提供「格子位值表」，讓他們分兩次寫直式（先算 18+12=30，再拿 30+24=54），確保每一步都踩穩。 二、進階挑戰組：湊十策略與加法交換律（拆樓梯） 1. 學生特質：計算速度極快，按照順序（18+12=30，30+24=54）對他們來說毫無難度，甚至在老師布題完的瞬間就已經心算出答案。 2. 調整策略（數感靈活性與交換律探討）：打破「依序列式」的限制，引導他們觀察數字的特質，發現更聰明的算方法。 3. 活動執行步驟：位置大調換。發給孩子一張任務卡：「如果今天魚兒游過來的順序換了，是沙丁魚先來（24），再來是熱帶魚（12），最後才是小丑魚（18），算式變成 24 + 12 + 18\$。答案還會一樣嗎？請你算算看，並想想為什麼。」尋找神祕好朋友：引導孩子觀察	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
--	---	--

		三個數字的「個位數」(8、2、4)，問他們：「這裡面有沒有哪兩個數字是『好朋友』，加起來個位數剛好會變成 0 (整十)？」 4. 策略發表：讓孩子挑戰「不按照順序」的連加。例如：因為 $18 + 12 = 30$ (心算超快)，所以就算題目是 $\\$18 + 24 + 12$，我也可以先跳過去加後面的 12。 5. 挑戰魔王題：給予一題個位數能湊十的更大三位數連加 (例如：$37 + 15 + 23 = ()$)，讓他們運用剛剛發現的「尋找好朋友策略 ($\\$37+23=60$)」來進行快速心算。 【活動二 兩步驟的減法】 學童可能出現學習問題 二位數退位減法有困難 補救教學活動 1. 教師布題。 海裡有 50 條小丑魚，游走 12 條小丑魚，又游走 19 條小丑魚，海裡剩下幾條小丑魚？ 2. 請學依序列出算式。 3. 請學童用算式來表示。 $50 - 12 = 38$，$38 - 19 = 19$ 4. 規則講解並分組。老師先帶領共同遊戲，學生熟悉後小組各自進行。 ★差異化教學 一、基礎組提供「數字帳篷」或位值板，拆解連減步驟，用畫圈/錢幣輔助，專注處理兩次「退位借位」，把每一步計算踩穩。 二、進階組挑戰寫成「$50 - 12 - 19$」連減併式；並引導思考「先加再減」策略 ($50 - 31$)，培養多元解題靈活性。		
第二十週	第八單元 幾時幾分	【活動 點數經過的時間】 學童可能出現學習問題	1	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

		誤將起始時間加上終止時間認為就是經過的時間 補救教學活動 1. 拿出時鐘，撥出 5 點 57 分。 2. 兒童分組討論、操作，師生共同訂正。 3. 灰姑娘從上午 9 點開始打掃，到上午 11 點完成，共花了幾小時？ 4. 兒童觀察鐘面圖，並點數經過的時間如：10、11，共花了 2 小時。 5. 規則講解並分組。老師先帶領共同遊戲，學生熟悉後小組各自進行。 ★差異化教學 一、基礎組提供實體時鐘，引導孩子動手撥轉時針與分針。透過視覺與動態「點數（9 點、10 點、11 點）」，穩固「時間經過」的具體量感。 二、進階組隱蔽鐘面，挑戰抽象時間計算。引導孩子列出減法算式（$11 - 9 = 2$），並嘗試計算跨午、或進階到「幾小時幾分鐘」的跨度思考。		【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第二十週	第九單元 3、6、7、9 的乘法	【活動一 3 的乘法】 【活動二 6 的乘法】 學童可能出現學習問題 將單位數和單位量混淆 補救教學活動 1. 1 輛三輪車有 3 個輪子，4 輛共有幾個輪子？把做法用乘法算式記下來。 2. 兒童相互討論並發表。如：$3 \times 4 = 12$，答：12 個 3. 1 袋蘋果有 6 個，4 袋共有幾個蘋果？把做法用乘法算式記下來。 4. 兒童分組相互討論，並發表。如：$6 \times 4 = 24$，共有 24 個蘋果。 ★差異化教學 一、基礎組提供積木或圖片進行分組畫圈圈（如 4 個盤子各放 6 個積木），藉由連加（$6+6+6+6$）連結乘法概	2	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

		念，穩固「被乘數」與「乘數」的意義。 二、進階組隱藏具體圖像，挑戰抽象數感與變形題。引導思考乘法交換律的差異（如：4X6 的生活情境是什麼？），或挑戰「增加 1 袋」時算式該如何轉變。 【活動三 7 的乘法】 【活動四 9 的乘法】 學童可能出現學習問題 將單位數和單位量混淆 補救教學活動 1. 1 組七巧板有 7 片，3 組共有幾片？把做法用乘法算式記下來。 2. 兒童相互討論，並發表。如：$7 \times 3 = 21$，共有 21 片。 3. 1 盒甜甜圈有 9 個，4 盒甜甜圈有幾個？ 4. 兒童分組相互討論，並發表。如：$9 \times 4 = 36$，共 36 個。 ★差異化教學 一、基礎組：著重「具體操作與連加」。利用花片或畫圖（如 3 個圈，每圈 7 個點）建立空間感，將連加（$7+7+7$）連結至乘式，穩固被乘數與乘數的意義。 二進階組：著重「抽象思維與應用」。直接進行算式解析，並挑戰「被乘數與乘數調換」的語意辨析題，或嘗試生活情境的乘法造題。		
第二十一週	第十單元平面圖形	【活動一 認識邊、角、頂點和正三角形】 【活動二 正方形和長方形】 【活動三 認識周界、內部和外部】 學童可能出現學習問題 1. 對長方形、三角形、正方形與圓形的圖形辨認會混淆。 2. 在「周界」和「內部」的名詞上易混淆 補救教學活動 ●教師利用長方形、三角形、正方形與圓形等具體積木來操作	1	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用

	1. 教師先請學童做分類。 2. 請學童說明分類的依據。 3. 請學童說名如何稱呼積木名稱。 4. 請學童將積木畫在紙上。 5. 教師呈現多種平面圖形請學童圈出或指出教師所要的圖形。 6. 規則講解並分組。老師先帶領共同遊戲，學生熟悉後小組各自進行。 7. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。 ●經由體驗活動讓學童清楚知道「周界」和「內部」的定義 1. 教師準備一條繩子，圍成一個圈圈，請學童站在圈圈中。 繩子就是圈圈的「周界」，學童站的位置叫作「內部」，圈圈外叫「外部」。沒有缺口的圖形才有「周界」。 有缺口的圖形沒辦法區分內部和外部。  2. 請學童圈出有周界的圖形。 3. 請學童找出下面圖形的周界、內部和外部，並寫在（ ）裡：  4. 以小組互相檢核，找碴揪錯 ★差異化教學 一、區塊一：積木分類與平面圖形	的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
--	--	--

		教學核心： 從立體積木的「面」，引導到二維平面圖形的命名與辨識。 (一)基礎組：視覺特徵與具體對比 引導重點： 聚焦在圖形最直觀的「形狀」與「邊角數目」。 1. 差異化策略： 在分類時，提示「摸摸看，這個積木有幾個尖尖的角？幾條直直的邊？」 2. 在步驟5「圈出圖形」時，提供的多種平面圖形要標準且大小一致（例如：標準正三角形與正方形），避免變體圖形造成認知混淆。 (二)進階組：抽象屬性與變體辨識 引導重點： 跳脫標準形狀，辨識非標準形狀（變體）的本質特徵。 1. 差異化策略： * 在分類時，要求他們找出「除了形狀以外」的分類方式（如：滾得動的 vs 滾不動的）。 2. 在步驟5時，刻意呈現非標準或旋轉過的圖形（例如：倒過來的鈍角三角形、拉長的長方形），挑戰學生是否能依據「三條邊三個角就是三角形」的定義來辨識，而非單靠視覺印象。 二、區塊二：周界、內部與外部 教學核心： 理解「封閉圖形」才有周界，並區分三個區域。 (一)基礎組：身體經驗與色彩著色 引導重點： 將身體感受與視覺圖像直接連結。 1. 差異化策略： * 步驟3填空時，先用顏色分化來輔助：請學生「用紅筆描出周界，用黃色著色筆塗滿內部，外面沒塗色的叫外部」。 2. 在「找碴揪錯」時，給予有明顯、超大缺口的圖形（例如：沒畫好的圓圈），讓他們直觀感受「水會流出		
--	--	---	--	--

		去，所以分不出裡面外面」。 (二)進階組：極端狀況解析與反思 引導重點： 探討周界的臨界點，加深「封閉」的定義。 1.差異化策略： * 提供微小缺口的圖形、或者線條交叉（如8字形或迷宮）的複雜圖形，讓他們挑戰哪裡才是「內部」。 2.在「互相檢核」時，請進階組學生擔任「圖形稽核員」，去幫基礎組檢查周界是否有確實閉合，並嘗試用自己的話解釋：「因為這裡開了一個小洞，所以它沒有周界。」		
--	--	---	--	--

項目：領域補救教學—國語補救教學

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第六週 第八週 第十週	查字典真簡單 第一單元生活新鮮事 一、新學年新希望 二、一起做早餐 三、走過小巷	查字典真簡單 補救教學 【寫 字】 1.能應用「注音符號查字法」查其他的字。 2.教師讓學生兩兩一組，逐字查出並報告「陣」、「豬」、「臉」、「越」四個字的部首、注音、意思和造詞。 一、新學年新希望 補救教學 【聽與說】 1.請學生讀一讀課文第一段中表示「動作」的詞語。 2.教師列出其他動作字，請學生說出要接的目標物詞語。 【閱 讀】 理解課文訊息，以適切的語氣讀出。 【寫 字】 請學生依據詞語，試著說一說「為」這兩個字音的意思。 ★差異化教學 一、查字典真簡單	3	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關

		(一)基礎組（搭鷹架） 1. 提供「步驟檢核卡」(1)找聲母;(2)對韻母;(3)看頁碼。 2. 任務：兩人一組時，一人翻字典、一人負責讀出「部首與注音」即可。意思是字詞太難時，由教師提供選擇題（例如：「臉」是指身體的哪個部位？）。 (二)進階組（熟練與流暢） 1. 挑戰「速度」與「語境應用」。 2. 任務：兩兩競賽看誰先查到。查到後，必須從字典的「意思」中挑選一個，當場口頭「造一個完整的句子」，而不僅僅是造詞。 二、【聽與說】（動作 + 目標物） (一)基礎組： 1. 提供具體圖卡或生活情境提示。 2. 教師給動作「刷」，學生看圖接「牙齒」；教師給「洗」，學生接「手」。聚焦在生活常用詞彙的直觀連結。 (二)進階組： 1. 挑戰抽象動作詞或「一動多賓」的思維。 2. 教師給動作「展開」，學生要接「翅膀／新希望／書本」；或者請學生挑戰同一個動作字（如「打」），看誰能接出最多不同的目標物（打球、打電話、打字）。 三、【閱讀】理解課文與適切語氣 (一)基礎組： 1. 情感標示與模仿。 2. 教師在課文上用符號標示語氣（例如：高興的語氣語尾上揚。由教師帶讀，學生模仿讀出新學年「快樂、期待」的聲音。 (二)進階組： 1. 角色扮演與語境推論。 2. 請學生思考「為什麼這句話要用這種語氣讀？」並讓他們嘗試用「不同角色」（如：嚴肅的老師、興奮的小朋友）來朗讀同一段課文，體會語氣的變化。 四、【寫字】多音字「為」（ㄨㄟˊ / ㄨㄟˋ）的辨析 (一)基礎組： 1. 口訣與定型詞辨識。 2. 記住最常用的生活詞彙。因為、為了唸二聲（ㄨㄟˊ）成	係。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
--	--	---	---

		為、當作唸二聲（ㄨㄟˊ）讓學生進行字卡分類連連看。 (二)進階組： 1. 文意推論與填空。 2. 給予文意複雜的句子進行判斷。例如：「他【為】了成【為】一位畫家，付出了很多努力。」請學生當場說出這兩個「為」在句子裡分別是什麼意思、該怎麼讀。		
第十八週 第十九週 第二十一週	家	【家 楊喚】 樹葉是小毛蟲的搖籃。 花朵是蝴蝶的眠床， 歌唱的鳥兒誰都有一個舒適的巢。 辛勤的螞蟻和蜜蜂都住著漂亮的大宿舍， 螃蟹和小魚的家在藍色的小河裡。 綠色無際的原野是蚱蜢和蜻蜓的家園。 可憐的風沒有家， 跑東跑西也找不到一個地方休息。 飄流的雲沒有家， 天一陰就急得不住的流眼淚。 小弟弟和小妹妹最幸福哪！ 生下來就有媽媽爸爸給準備好了家， 在家裡安穩穩的長大。 1、教師準備好課文出現的人／生物／場景的卡片／圖卡，抽籤請學生將生物、人物與其應該在哪一個場景貼在一起。 2、教師範念，詢問學生有沒有覺得哪張卡片的位置需要更改的。 3、教師領念全班學生，並一同確認學生卡片所黏貼的位置是否正確。 4、教師利用卡片解釋詞語以及句段的連結，並帶領學生理解課文大意。 5、教師由課文帶入家庭議題，並注意學生不同的家庭狀況，告訴學生每個家庭雖然不同，但都是特別的等等觀念。 6、教師以提問收尾，帶領學生思考，「可憐的風」和「漂流的雲」真的沒有家嗎？如果有，它們的家在哪裡呢？ ★差異化教學 一、基礎組： 著重具體文字連結與感官體驗。利用顏色與關鍵字進行圖卡配對，透過著色或肢體表演理解「安穩」等詞彙，	4	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【性別平等教育】 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E8 了解家庭資源的意涵。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識

		想像風和雲在「大自然、天空」等具體空間的家。 二、進階組： 著重擬人修辭欣賞與抽象思維。探討花朵為何是眠床的因果關係，分析「流淚即下雨」的詩意，並挑戰打破框架，思索「整個世界都是風的家」等動態哲理。	解決問題。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
--	--	---	---

(四)第一學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：戶外教育—校外教學(二上) (融入:環境教育)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第十五週 第十六週 第十七週 第十八週	戶外教育 【永華兄的記憶 拼圖-台江鹽田】	〈劍獅導航〉 利用定向地圖尋找安平巷弄裡的劍獅與辟邪物，再透過解說讓學員了解各種辟邪物對於在地文化的意義。 〈鹽田復工〉 認識臺灣人工曬鹽的歷史與製作程序，體驗踩水車及推鹽，感受曬鹽工人的辛勞與鹽的得來不易。 〈經典永流傳〉 透過小組討論文化保存的價值，有那些習俗或文化是從古流傳至今，從生活連結文化保存，並體會文化保存的重要性。	7	【環境教育】 【安全教育】

項目：校際/班級交流—親子運動會(二上) (融入:性別平等教育)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第十週 第十一週 第十二週 第十三週 第十四週	歡迎愉悅迎校慶	【活動一】學校過生日 (一)教師引領兒童思考，過去印象深刻的生日，並請兒童踴躍發表。 (二)教師講解「校慶」的意義，並介紹校慶中常見的慶祝活動，例如：校慶運動會、園遊會、主題裝扮等。 (三)全班分組，共同討論可以參與慶祝的方式，並鼓勵兒童踴躍發表意見。 (四)教師針對兒童提出的看法，予以歸納整理。 (五)重點歸納：了解校慶的意義，以及可以參與慶祝的方式。 運動會比賽項目不分男女，鼓勵全班同學都能平均參與。對於行動不便無法參加比賽的同學不可嘲笑他們，要賦予他們其他任務，例如：當啦啦隊，讓所有同學都能在運動會當中有所發揮。 【活動二】紙棒暖身活動 (一)教師指導兒童製作紙棒：利用舊報紙2~3張，捲成棒狀後，黏貼牢固。 (二)教師引導兒童思考，運用紙棒可以做出哪些動作？鼓勵兒童思考創作。 (三)教師指導兒童將紙棒置於身體任何部位，例如：頭、肩膀、手掌、手背、膝蓋、腳背或身體仰撐置於腹部等，嘗試練習平衡動作。 (四)教師可用數數兒的方式，評量兒童平衡時間的長短。 (五)重點歸納：平衡遊戲不會太激烈，又能達到活動筋骨的效果。 【活動三】紙棒操表演 (一)教師引導兒童設計各種紙棒的體操活動，例如： 1. 單手持棒：做繞環、擺振等動作。 2. 雙手持棒：做前彎、後仰、側彎、轉體、繞環、跳躍等動作。 (二)教師指導兒童進行紙棒跑跳遊戲：請全班將紙棒隨意放置在地面上，於紙棒間進行走、跑、跳等活動，活動中必須注意雙腳不可碰觸紙棒。 (三)除了上述動作外，教師亦可指導兒童可將紙棒重新排列成正方形或三角形，以增加變化。 (四)單一動作熟悉後，教師帶領全班將動作組合、變化隊形。 (五)配合節奏，教師指導兒童加上口號歡呼，讓整體動作更有精神。 (六)全班練習，教師則行間巡視指導。	7	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

		(七)活動進行中，若有動作不熟練的兒童，教師宜多鼓勵，並適時指導。 (八)重點歸納：運用紙棒，組合各項練習動作。 【活動四】棒棒相接 1. 教師提問：「運動會的比賽項目中，有一個比賽要安排比賽順序，需要大家接力完成，你知道這是什麼比賽嗎？」 2. 教師介紹大隊接力賽跑的比賽規則，說明在助跑區內接棒者可以先助跑，但是不能超過助跑區。 3. 接棒的重要：接棒在整個比賽的過程當中是非常重要的，傳棒者如果能在不減速的情況之下完成傳接棒，就能避免時間的浪費。 4. 先將學生兩兩分組依序練習，同時互換角色，熟練傳、接棒的動作技巧。 5. 全班分組，以生間隔的方式練習，每人相隔 3-6 步。以慢跑方式練習接傳棒，待熟練之後可以改成快跑傳接的方式。 7. 接力教學過程中，男女一定會為了接到棒子，有手掌或肢體上的碰觸，因此在課程中對全班同學要先說明完整的教學過程，使學生不會因彼此接棒時碰觸而產生誤會。		
--	--	---	--	--

四、其他類課程:(第二學期)

(一)實施年級：115 學年度【 二 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1-2)節，上學期(21)週(28)節、下學期(21)週(25)節，合計(53)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
校際/班級交流	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關	一、能用語文具體描述母親的五官特徵 二、能根據母親的五官特徵，畫出母親的臉 三、能體貼父母工作辛勞，並主動分擔家事 四、能明白「聽從父母的	一、能以正確發音流利的說出語意完整的話。 二、能寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 三、能關懷生活中的人、	母親節(4)

	係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	話」，就是孝順父母最基本的原則 五、能用文字描述母親的特徵及性格 六、能動手做禮物 七、能體驗媽媽懷孕的感受 八、能給媽媽愛的擁抱	事、物，願意提供協助與服務。 四、能覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	
	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	一、知道婦幼節的由來 二、明瞭婦女和兒童的重要性 三、尊重人生而平等 四、尊重不同種族的個體 五、能體認生命個體的尊嚴和基本人權 六、能養成良好的健康態度和習慣 七、能從事正當適當的身體活動	一、能以正確發音流利的說出語意完整的話。 二、能寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 三、能關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 四、能覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 五、能養成健康的生活習慣，從事正當適	兒童節(4)

			當的身體活動。	
領域補救教學	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常	1. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題，並能理解十十乘法，並用於解決十幾乘以一位數的問題。 2. 知道重量，藉由進行重量的直接、間接比較，並認識遞移律。 3. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。 4. 能在具體情境中，進行分裝、平分的活動，理解分裝、平分的意義，並用算式記錄過程，透過解題過程，發現問題和乘法的關連。 5. 在已平分成若干份的具體物情境中，了解單位分	1. 能理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 3. 認識容量、重量、面積。 2. 能在具體情境中，認識加法和乘法或減法和乘法的運算規律，解決簡單兩步驟應用問題。 4. 認識單位分數的意義及應用。 5. 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 6. 能進行面的直觀、直接比較、間接比較，認識正方體和長方體及其構成要素，分類再分類。	數學補救教學(8)

	經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法	數，並進行單位分數的大小比較，並透過合作小組學習，進行分數卡片操作課程，熟習單位分數。 6. 找出平面、面的直觀、直接比較、間接比較、面的複製，認識正方體和長方體及其構成要素，分類再分類。		
領域補救教學	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美	1. 能透過問答與討論的方式，發揮想像力，清楚表達自己的想法。 2. 能在團體生活中與同儕和好相處，也能勇敢獨立面對挑戰。 3. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，並用和善的言行與人為善。 4. 能喜愛閱讀古今中外兒童故事，發現閱讀的樂趣，了解故事的道理。 5. 能在閱讀各樣故事時，思考故事對自我肯定、解決問題等能力的啟發。	1 能學習聆聽不同的媒材，理解話語、詩歌、故事的訊息，說出聆聽的內容，以實作評量中的口頭評量作為評量方式。 2. 能以正確發音流利的說出語意完整的話，以實作評量中的口頭評量作為評量方式。 3. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法，以實作評量中的口頭評量、小組互動表現作為評量方式。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點，進行文本的理解與內容重述，以實作評量中的口頭評量、小組互動表現作為評量方式。 5 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段	國語補救教學(9)

	感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		落明示的因果關係，以實作評量中的口頭評量、小組互動表現作為評量方式。	
--	--	--	---	--

項目：領域補救教學—數學補救教學				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第九週	第五單元 0、1、10 的乘法	【活動一 0和1的乘法】 【活動二 十十乘法表及應用、10的乘法】 學童可能出現學習問題 對乘法概念不熟悉 補救教學活動 ●利用古氏數棒積木進行乘法練習 1.教師指導學童透過古氏數棒積木進行乘法。 2.請學童一面排古氏數棒積木並一面說： 10有1個 $10 \times 1 = 10$ 10有2個 $10 \times 2 = 20$ 10有3個 $10 \times 3 = 30$ ★差異化教學 一、基礎組：穩固結構與複習教學核心。 1.專注於「10 的連加」與「乘法含義」的連結。 2.操作活動：引導學生每排一根數棒，就用點數 10, 20, 30的方式確認總數。配合「10有1個」的口訣，利用具體的長度重疊，親眼看見「多一根就是多10」，穩固乘法是相同數目連加的概念。 二、進階組：規律發現與變換教學核心。 1.探索乘法的積木規律，並挑戰變換單位量。 2.操作活動：讓學生一口氣排到 10×9，引導觀察積木長度與尾數變化的規律（如：尾數都是 0）。接著更換學具，挑戰用 5 公分或 2 公分數棒進行規律排練，將操作經驗遷移至九九乘法。	1	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

第十三週 第十四週	第六單元重量	【活動一 認識重量】 【活動二 重量的直觀比較】 【活動三 重量的間接比較】 補救教學活動 1. 牛奶和優酪乳，哪一瓶比較重？ 2. 教師布題，兒童討論後發表。如：用手掂不出來，可以用天平比比看。 3. 小南的 1 個湯包和 3 個十元錢幣一樣重，阿一的 1 個湯包和 4 個十元錢幣一樣重，誰家的湯包比較重？ 2. 教師布題，兒童討論後發表。如：阿一的湯包比小南的湯包多 1 個十元硬幣的重量，所以阿一的湯包比較重。 ★差異化教學 一、基礎組：具體對比與直接對應。 1. 教學核心：藉由實物操作與直觀點數，建立重量的具體感。 2. 操作活動：提供真天平秤飲料，親眼看見「沉下去就是重」。比較湯包時，利用硬幣積木實際排出 3 個與 4 個，用視覺化一對一對齊，數出阿一「多 1 個」所以比較重。 二、進階組：邏輯推理與單位思辨。 1. 教學核心：脫離實物操作，進行抽象的推理與條件思考。 2. 操作活動：不看實物，直接用口語表達「阿一多出 1 個硬幣」的推理過程。並挑戰思辨問題：「若小南是用 3 個五十元，阿一用 4 個一元，數量多的還比較重嗎？」深化單位一致性的概念。 【活動四 重量的遞移關係】 補救教學活動 1. 柳丁比蓮霧重，蘋果比柳丁重，哪一個水果最重？ 2. 兒童分組操作，依各組討論的辦法來操作，兒童操作後各組發表操作結果。如：柳丁＞蓮霧，蘋果＞柳丁，所以蘋果＞柳丁＞蓮霧。	2	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
----------------------	---------------	--	----------	---

		★差異化教學 一、基礎組：具體圖卡排排樂。 1. 教學核心：利用視覺化的「長短、高低」或「箭頭」貼紙，將抽象邏輯具體化。 2. 操作活動：發給學生柳丁、蓮霧、蘋果的圖片。引導學生根據題目，兩兩比較並排高低（重的放上面），最後排成一條由高到低的連線，用眼睛直接看出「蘋果在最上面，所以最重」。 二、進階組：符號推理與極端思辨。 1. 教學核心：使用數學符號紀錄，並能口語推導關係、挑戰變形題。 2. 操作活動：引導學生用「>」或「<」符號將題目寫成算式（如：蘋>柳，柳>蓮），並直接推理出最重與最輕。接著挑戰變形思考：「如果又知道西瓜比蘋果重，那最輕的是誰？需要重新秤秤看嗎？」		
第十五週 第十六週	第七單元兩步驟的乘法	【活動一 乘、加問題】 【活動二 乘、減問題】 學童可能出現學習問題 無法理解題意，不清楚先算什麼，再算什麼 補救教學活動 1. 教師布題 把作法用算是記下來： ①. 1串氣球有5個，季軒買了2串又3個，他共買了幾個氣球？ 2. 教師說明題意。 3. 請學童列出算式 $5 \times 2 = 10$ $10 + 3 = 13$ 4. 請學生說明算式，並詢問是否不同的結果 5. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。	2	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

	②1盒巧克力有 8個， 爸爸買了 5盒，吃掉 6個，還剩下幾個巧克力？ 2. 教師說明題意。 3. 請學童列出算式 $8 \times 5 = 40$ $40 - 6 = 34$ 4. 請學生說明算式，並詢問是否不同的結果 ★差異化教學 一、基礎組：圖像分步與連貫理解。 1. 教學核心：利用圖像「圈圈看」或「畫畫看」，將兩步驟算式與具體畫面產生連結。 2. 操作活動： 第①題：引導學生畫出「2 個圈圈（代表 2 串），每個圈圈裡畫 5 個點，外面再畫 3 個落單的點」，看著圖說出：先算 $5 \times 2 = 10$，再加外面的 3 個。 第②題：發給學生印有 5 盒巧克力的圖紙，讓他們用鉛筆「塗黑/刪去」6 個，透過視覺確認 $40 - 6 = 34$ 的過程，避免算式數字流於死記。 二、進階組：併式挑戰與情境逆思。 1. 教學核心：嘗試併式思考（雖然低年級不強制，但可引導想法），並能找出錯誤算式的盲點。 1. 操作活動：算式偵探（找碴遊戲）：教師故意在黑板寫下錯誤算式（例如第①題寫成 $5 + 2 = 7$，$7 + 3 = 10$ 或 $2 \times 5 = 10$ 但無法解釋單位）。讓進階組當偵探，找出這兩種寫法錯在哪裡、單位有何不同？情境設計師：讓他們嘗試用 $8 \times 5 = 40$，$40 - 6 = 34$ 這組算式，自己編一個跟巧克力無關的全新生活故事（例如：貼紙、車輪等）。 【活動三 加、成問題】 【活動四 減、乘問題】 學童可能出現學習問題 無法理解題意，不清楚先算什麼，再算什麼 補救教學活動		
--	--	--	--

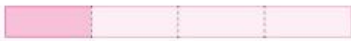
		1. 教師布題 把作法用算是記下來： ①小豪每天存 5 元，小愛每天存 4 元，存了 5 天，兩人共存幾元？ 2. 教師說明題意。 3. 請學童列出算式 $5+4=9$ $9 \times 5=45$ 4. 請學生說明算式，並詢問是否不同的結果 ②1 盒水梨 10 個，爸爸買了 8 盒，送給親戚 6 盒，還剩下幾個水梨？ 2. 教師說明題意。 3. 請學童列出算式 $8-6=2$ $10 \times 2=20$ 4. 請學生說明算式，並詢問是否不同的結果 ★差異化教學 一、基礎組：逐日累加與生活點數。 1. 教學核心：藉由「分天」或「分盒」的視覺化線索，理解先加減的必要性。 2. 操作活動： 第①題：提供「第 1 天到第 5 天」的格子圖紙。引導孩子在第一天的格子裡畫上小豪的 5 元和小愛的 4 元，看出每天都是一個「$5 + 4 = 9$ 元的組合」，總共有 5 個組合，所以是 $9 \times 5 = 45$。 第②題：發給學生 8 個正方形紙片（代表 8 盒）。讓學生拿走 6 張送給親戚，數數看桌上「剩下 2 盒」，最後再用 1 盒 10 個的概念，算出 $10 \times 2 = 20$ 個。 二、進階組：多元解法與算式比較。 1. 教學核心：挑戰「另一種列式思考」，並比較兩種方法的優缺點。		
--	--	--	--	--

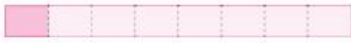
		2. 操作活動：方法大激盪：引導進階組想出「第二種作法」。例如：第①題：先算小豪存 $5 \times 5 = 25$，小愛存 $4 \times 5 = 20$，再加起來 $25 + 20 = 45$。第②題：先算原本有 $10 \times 8 = 80$，送人 $10 \times 6 = 60$，剩下 $80 - 60 = 20$。 3. 思維辯論：讓他們討論並發表：「你覺得課本的寫法比較快，還是第二種方法比較快？為什麼？」藉此提早觸及分配律的內涵。		
第十九週	第八單元分東西	活動一 認識並理解平分的意義，解決等分除的問題】 【活動 能用減法或乘法解決平分問題】 學童可能出現學習問題 1. 對於平分的概念不清楚 2. 無法理解用減法來做平分問題 補救教學活動 ●透過實際操作建立分的概念 1. 教師取出24顆果凍請學童試著分分看。分給1個人時，可以獲得幾顆果凍？分給2個人時，可以獲得幾顆果凍？……分給24個人時，可以獲得幾顆果凍？ 2. 教師與學童討論有分完和沒分完有何不同？（在此階段對於有剩的部分先不處理） 3. 有分完的每一份都如何？ 4. 每一個人分得一樣多的情形就是平分。 5. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。 ★差異化教學 一、基礎組：具體操作與「公平」感受。 1. 教學核心：透過動手操作與視覺直觀，理解「平分」就是「大家都一樣多，且全部發完」。 2. 操作活動：發給學生 24 個圓形棋子（代表果凍）與數個小紙盤（代表人類）。讓孩子實際動手分分看，例如分給 3 個人、5 個人。引導他們發現：「分給 3 個人時，	1	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

		每個盤子都有 8 個，沒有剩下，這叫做平分！」；「分給 5 個人時，每人拿 4 個，但手上還多 4 個，這就不是平分。」利用「有沒有人哭哭（不公平）」或「有沒有落單」來檢核平分的定義。 二、進階組：紀錄發現與「因數」探索。 1. 教學核心：從操作中抽離出規律，利用乘法反向檢核，並初步感受「因數」的對稱性。 2. 操作活動：引導學生設計一張「果凍分配紀錄表」，把能「剛好分完」的人數與顆數記下來（如：1 人得 24 顆、2 人得 12 顆、3 人得 8 顆、4 人得 6 顆...）。讓進階組當偵探互相檢核，並引導他們發現神奇的密碼：「你看，$3 \times 8 = 24$，$4 \times 6 = 24$，人數乘以顆數剛好都是 24 耶！」藉此利用九九乘法來檢核答案是否正確。 補救教學活動 ●透過具體物和符號表徵建立平分問題的概念 1. 教師布題。 媽媽買了 16 朵花，把 4 朵花插在 1 個花瓶，16 朵花可插在幾個花瓶裡？ 2. 教師利用具體物或花片請學童一面操作並用符號表徵畫下來。 ○○○○ ○○○○○○ ○○○○ ○○ 3. 請學童用減法算式記錄下來。 $16 - 4 = 12$ $12 - 4 = 8$ $8 - 4 = 4$ $4 - 4 = 0$ ★差異化教學 一、基礎組：圈畫連線與逐次對應。 1. 教學核心：藉由實體圈畫與花瓶圖卡的連線，理解「減一次就是裝滿一個花瓶」。		
--	--	--	--	--

		2. 操作活動：發給學生印有 16 朵花的學習單。引導孩子拿彩色筆「4 朵圈成一圈（代表一個花瓶）」，每圈一圈就在旁邊連線到一個花瓶圖卡。圈完後，對照減法算式，數一數總共圈了 4 次、連了 4 個花瓶，明白算式中減了 4 次 \$4\$ 的含義。 二、進階組：算式解構與乘除逆思。 1. 教學核心：從連續減法算式中抽象出「次數」的意義，並嘗試用乘法進行逆向檢核。 2. 操作活動：不依賴過多圖像，直接觀察四行減法算式。教師引導提問：「算式裡出現這麼多個 4，哪一個 4 代表花瓶的數量？」讓孩子當偵探找出「減了幾次才變 0」才是關鍵。接著挑戰用乘法反推：「如果我知道 $4 \times 4 = 16$，我要怎麼用這句話直接證明答案是 4 個花瓶？」		
第二十週	第九單元單位分數	【活動一 平分、幾分之一】 學童可能出現學習問題 學童不了解「部分」和「整體」的概念 補救教學活動 ●透過具體物的操作讓學童對「部分」和「整體」的概念有所認識 1. 教師拿出一個披薩，並在學童面前將披薩平分成 2 份。  2. 教師問學童一個披薩有多少？請學童指出其範圍。 3. 教師定義一個披薩就是「整體」。 4. 教師請學童拿出一塊披薩，一塊披薩對一個披薩而言就是「部分」。 5. 教師布題：下面一條彩帶平分成 4 份。「整體」是指什麼？「部分」是指什麼？ 	1	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

		★差異化教學 一、基礎組：顏色切割與觸覺覆蓋。 1. 教學核心：利用視覺與操作，將「全部的長度」與「切開的碎片」產生直觀連結。 2. 操作活動：發給學生一條完整的長方形彩色紙帶（代表整體），以及 4 個拼起來跟長紙帶一樣大的單色小紙卡（代表部分）。 3. 辨識整體：讓孩子摸摸整條長紙帶，大聲說：「整條彩帶就是整體！」 4. 辨識部分：讓孩子拿走其中一個小紙卡，蓋在長紙帶上，並說：「這 1 個拿出來的小紙卡就是部分！」用覆蓋與抽離的動作，實體感受部分與整體的關係。 二、進階組：語言轉換與相對性思辨。 1. 教學核心：用精準的語言描述「部分是整體的幾份」，並挑戰「整體改變」的逆向思考。 2. 操作活動：精準描述：不只說出部分，還能引導說出完整句型：「這 1 份是把『一整條彩帶』平分成 4 份裡面的『其中 1 份』。」 3. 思維大挑戰（找碴遊戲）：教師拿出兩條長度完全不同（一長一短）的彩帶，分別剪下 1 份給學生看，提問：「這兩小塊都叫做『部分』，那它們的『整體』是一樣大的嗎？」引導進階組發現：「部分」的大小會隨著「整體」的大小改變而改變，深化對度量單位的抽象邏輯。 【活動二 幾分之一的大小比較】 學童可能出現學習問題 學童不了解被平分成越多段，每段繩子的長度就越短。 補救教學活動 ●1/4 條和 1/8 條彩帶，哪一條比較長？ 1. 看圖推理解題		
--	--	--	--	--

$\frac{1}{4}$ 條 

$\frac{1}{8}$ 條 

2. $\frac{1}{4}$ 條比 $\frac{1}{8}$ 條長，所以 $\frac{1}{4}$ 條彩帶比較長

★差異化教學

一、基礎組：實物重疊與「吃蛋糕」聯想。

1. 教學核心：利用視覺直接重疊對比，並用生活經驗（分食物）轉化抽象符號。

2. 操作活動：發給學生兩條一樣長的彩帶紙條。一條對折兩次剪成四分之一條，另一條對折三次剪成八分之一條。讓孩子把兩條碎片拿起來疊在一起比長短，親眼看到四分之一真的比較長。

3. 生活引導：如果孩子還是轉不過去，可以問他：「如果你肚子很餓，一整個蛋糕要平分，你是想跟 4 個人分（每人拿四分之一），還是跟 8 個人分（每人拿八分之一）？」用「人越多，分到的越小塊」來鬆動整數迷思。

二、進階組：數值規律與分母反比推理。

1. 教學核心：不依賴實物重疊，能用圖形建立規律，並用口語邏輯推導「分母與大小的反比關係」。

2. 操作活動：給學生一張印有完整彩帶的圖形，請他們在上面分別畫出四分之一和八分之一的範圍。完成後，引導進階組討論並發表一個「大發現」：思維表達：引導學生說出：「因為整體（一整條）是一樣長的。分母的數字越大，代表切得越多份；切得越多份，每一份分到的長度就會越短！所以四分之一 > 八分之一。」魔王挑戰：接著考考他們：「那如果是100分之一條跟二分之一條比呢？不用畫圖，誰比較長？」考驗孩子是否真正內化了這個邏輯。

第二十一週	第十單元面的大小與立體	【活動一 平面與面的直觀、直接比較】 【活動二 面的間接比較】 學童可能出現學習問題 對於長方形、三角形、正方形構成要素混淆 補救教學活動 ●教師利用扣條讓學童對圖形構成要素有所認識 1. 教師請學童利用扣條排出長方形、三角形、正方形形體。 2. 請學童說出每一種圖形用了幾種顏色的扣條？扣條表示甚麼？同一種顏色所代表的關係是甚麼？ 3. 將扣條放置在紙上並請學童描繪圖形。 4. 請學童分別指出圖形中邊、角、頂點的位置。 5. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。 6. 教師說命學童畫出的圖形就是面。 ★差異化教學 一、基礎組：觸覺對應與直觀對齊。 1. 教學核心：藉由實物觸摸與顏色的一對一對應，穩固邊、角、頂點的幾何結構。 2. 操作活動：顏色對應：在做正方形時，引導孩子發現「必須拿 4 根相同顏色的扣條（因為正方形每條邊一樣長）」。 3. 觸覺揪錯：在紙上描好圖形後，讓孩子用手指去戳一戳尖尖的地方，說：「這是頂點！」；用兩隻手指夾住兩條線的中間，說：「這是角！」；用手指摸過長長的一條，說：「這是邊！」。小組檢核時，互相檢查有沒有把「角」和「頂點」指錯地方（低年級孩子常把尖尖的頂點誤認為角）。 二、進階組：邏輯思辨與幾何限制挑戰。 1. 教學核心：探索長方形與正方形的顏色組合規律，並挑戰幾何圖形組成的邊長限制。 2. 操作活動：規律發現：引導學生發表：「排長方形時，你用了幾種顏色？」進階組需要說出：「用了 2 種顏色，	1	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
-------	-------------	--	---	--

		因為長方形對面的兩條邊要一樣長，所以要選兩組相同顏色的扣條。」 3. 魔王找碴題（幾何挑戰）：教師或組長故意給出「2 根很長的藍色扣條 + 1 根很短的紅色扣條」，問他們：「這 3 根扣條可以圍成一個三角形嗎？為什麼圍不起來？」讓進階組在動手失敗中，發現三角形「兩邊之和必須大於第三邊」的直觀幾何限制，深化對「邊」的長度關係理解。 【活動三 認識正方體和長方體】 學童可能出現學習問題 對於正方形和長方形的構成要素混淆 補救教學活動 1. 請學童把正房體和長方體的每一個面會下來。 2. 請學童說明描下來的圖形各是什麼形狀。 3. 請學童說明正方體和長方體是瑩幾個爭方形季個長方形組成的 4. 請學童說明正方體和長方體的差異 5. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。 6. 教師統一說明並歸納。 ★差異化教學 一、基礎組：實物蓋印與一對一貼對齊。 1. 教學核心：透過「描一個、貼一個」的具體動作，確保不漏數、不重疊，看清面的形狀。 2. 操作活動：塗色或貼標籤：低年級孩子在描面時，常會重複描同一個面，或漏掉某個面。引導基礎組每描完一個面，就在立體積木的那一面貼上一張圓點貼紙，或用彩色筆塗鴉做記號。形狀點數：把描下來的 6 個圖形剪下來或直接觀察，用手指一邊點數一邊說：「正方體描下來，有 \$1、2、3、4、5、6\$，總共 6 個正方形。」確保形狀與數量的具體對應。 二、進階組：空間對稱推理與「不可能的展開圖」找碴。		
--	--	--	--	--

		2.教學核心：不依賴逐一塗顏色，能利用「相對面」的空間性質進行推理與檢核。 3.操作活動：相對面找碴（推理挑戰）：引導進階組觀察長方體描出來的 6 個面。教師提問：「長方體的 6 個面裡，一共有幾種大小不同的長方形？它們在積木的什麼位置？」引導他們發現「對面的面會一模一樣大」的幾何特徵。空間神射手：小組檢查時，組長可以故意把長方體其中兩個不相等的面疊在一起，問組員：「長方體這兩個相鄰的面有長得一模一樣嗎？」讓他們用口語清晰表達：「長方體是相對的面才一樣大，隔壁的面不一定一樣。」		
--	--	---	--	--

項目：領域補救教學—國語補救教學

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第六週 第八週	從天空捉到電的人	【從天空捉到電的人】 班傑明·富蘭克林（Benjamin Franklin, 1706~1790）出生於美國 波士頓，因為家境貧困，十歲就休學，之後到哥哥的出版社當學徒。雖然他失去了在學校受教育的機會，但是靠著自己大量閱讀以及多方面的學習，後來成為受人敬重的科學家、政治學者、出版家、音樂家、慈善家與發明家。 富蘭克林從事過最有名的實驗，就是運用風箏在雨中引接雷電。一七五二年六月十五日，大風雨中雷電交加，已有萬全準備的富蘭克林在兒子的協助下，從木棚內將風箏升到半空中，期待掛在風箏線上的鑰匙引來閃電。終於閃電擊中鑰匙，富蘭克林忍不住伸手觸碰，突然指尖與鑰匙間發生火花，身體感覺麻了一下，他興奮的告訴兒子說：「這就是電！」 這個實驗不但讓他得到靈感而發明了避雷針，同時也啟發了後人對「電」的相關研究。 1、教師範念、領念，並提醒學生容易出錯的字詞。 2、教師進行抽籤，請學生接力念完課文，並注意學生的發音是否正確。 3、教師解釋句段和詞彙，並解釋作者的寫作手法，以幫助學生理解課文的脈絡 4、教師引導學生找到課文的核心，以讓學生從課文中發現，富蘭克林成功的關鍵，並鼓勵學生把握資源、好好努力。 5、教師補充其他依靠自己努力而成功的案例進行說明，並增加學生的閱讀資源和能力。 ★差異化教學 一、基礎組： 著重認讀流暢與直觀核心。引導圈查「學徒、避雷針」等詞彙，並透過直觀提問，找出富蘭克林「大量閱讀、不怕失敗」等直接寫在課文裡的成功關鍵。 二、進階組： 著重結構分析與批判思維。分析傳記「背景一起	2	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

		因「一經過—影響」的寫作手法，並探討「萬全準備」與科學精神的關聯，挑戰延伸思考如何將其自學方法落實於現代生活。		
第十四週 第十五週 第十六週	小強減重記 1	【小強減重記】 「我一定要減肥！」每當體育課跑步的時候，總是聽到小強在後面喊著。這句話聽他說了好多次，但是第二天看到他，還是一手拿著可樂，一手拿著零食往嘴巴塞的老樣子。 我和小強同班三年，從一年級開始他就是這樣胖胖的，很討人喜歡。可是也因為他的體重過重，上樓梯時，總是落在大家後面，臉色發白，氣喘如牛。打球時也跑不動，更糟的是他常常不知不覺就睡著了。 這學期學校特別為體重過重的同學成立了「減重班」，小強第一個報名。上完第一次課，他高興的說：「我終於知道肥胖的原因了，那是因為我吃了太多高熱量的食物，卻沒有適當的運動把它消耗掉。像是吃下一塊雞排，通常要慢跑一個小時，才能消耗掉它的熱量。」我聽了忍不住說：「想不到雞排的熱量這麼高！」小強接著說：「老師還告訴我們，肥胖不但會讓人無法靈活運動，還會帶來許多身體上的疾病。所以我下定決心，一定要減肥成功。」 接下來的幾個星期，再也看不見小強吃零食了，他手上的可樂，也換成了開水。有時同學故意在他面前吃熱狗、巧克力，小強總是笑一笑說：「求求你們，別害我了。」課間活動時，小強在老師的帶領下，認真的做著減肥操，看他滿身大汗的樣子，我們都很感動。 一個月過去，小強的體重輕了，腰圍也小了，大家都為他努力的成果感到高興。老師說：「小強真是了不起，但是接下來，最重要的是要能持之以恆。」我們都替小強加油打氣，希望他能早日向肥胖告別，到時候，他就可以和我們一起快樂的打球了。 1. 教師領念，再抽籤由學生接力念玩課文，並注意學生的發音是否正確清晰。 2. 教師利用學生的回答，讓學生逐漸掌握到課文的脈絡。 3、教師帶領學生查找事件的前因後果，以讓學生發現和了解句段與句段間的關係。 3、教師解釋詞彙，以利學生更快理解課文涵義。	3	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

		4、教師補充關於健康的知識，再帶入與課文相關的內涵。 5、教師讓學生思考有哪些方式、行為，可以維持身體的健康，並注意學生發言時的發音是否正確、句子是否完整與合理。 6、教師連結平日常叮囑的例子或是生活中的某些規定，讓學生理解其原因和必要性，例如：學校要求學生做健康操，。 7、注意事項：班級中難免會出現體型不同的學生若是其他學生有不適切的言語或行為出現，澳師應立即糾正，並再次加強給予正確的觀念。 ★差異化教學 一、基礎組： 著重直觀因果與生活常規。透過「可樂換開水」對比找出減重方法，並利用具體生活規定（如健康操）連結健康行為。 二、進階組： 著重文本推論與實踐思辨。分析「持之以恆」在減重與生活中的挑戰，並能站在同理心角度，探討如何支持他人達成目標。		
第十七週 第十八週 第二十週 第二十一週	阿塔卡瑪沙漠的花海	【阿塔卡瑪沙漠的花海】 智利的阿塔卡瑪沙漠是世界上最乾燥的沙漠，平均年降雨量不到 4 毫米。由於該地常年無降雨，極度缺水且異常炎熱，絕少生物能存活，只有極少數的地衣、仙人掌能夠生長。 不過，由於智利北部太平洋外海變暖的聖嬰現象，較暖的海水會改變這個地區的空氣流動，便會為這個地區的降雨型態帶來戲劇性的變化。突然的充沛降雨，一夜之間可能降下了相當於七年的雨量，而當雨水觸及地下處於休眠狀態的種子時，便會促使種子發芽，讓沉寂在土壤裡的種子一起開花。 這種稱為「沙漠花海」的現象每五到七年會發生一次。罕見的大雨為智利沙漠帶來遍地粉色、黃色、紫色、白色和藍色的花朵。專家在此發現了 200 多種花卉，其中有幾種更是阿塔卡馬沙漠獨有的。 1、教師範念、領念，再抽籤由學生接力念玩課文，並注意學生	4	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。

		的發音是否正確清晰。 2、教師播放與課文相關的影片，並針對影片的內涵提問，並與課文內容做連結。 3、教師發下學習單，引導學生抓到文章中的訊息，並填寫於學習單中。 4、教師解釋句段間的關係，以幫助學生理解課文的脈絡。 5、教師解釋詞彙，以及作者在文章中的書寫方式，以協助學生理解課文大意，並填寫於學習單中。 6、教師給予相關資料的補充，以讓學生增加閱讀的資源和能力。 7 教師適時的給予低成就的學生指導，以幫助其跟上進度和完成學習單。 ★差異化教學 一、基礎組： 著重直接訊息提取與視覺對比。透過影片強烈對比「極乾沙漠」與「彩色花海」，並由教師指導在課文中圈出「4 毫米、200 多種」等關鍵數字填寫學習單。 二、進階組： 著重因果邏輯推論與科普動態分析。分析「聖嬰現象、降雨改變、種子發芽、花海」的科學因果鏈，並挑戰探討環境劇烈變化對生態環境的深遠影響。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
--	--	---	--

項目：校際/班級交流—母親節(二下)(融入:家庭教育)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第十週 第十一週 第十二週 第十三週	媽咪!我愛您	活動一：我的媽媽 一、說明「我的媽媽」活動 1. 教師播放歌曲媽媽的眼睛，引起學生學習動機。 2. 老師點明歌詞中「美麗的星星」為何作者說是「媽媽的眼睛」，有什麼樣的含義。 二、進行「我的媽媽」活動 1. 引導學生說出自己母親的五官像什麼？ (1) 眉毛細細的，像一輪彎彎的月亮。 (2) 眼睛亮亮的，像一顆閃亮的鑽石。 2. 總結五官的形容詞。 三、語文聯想 1. 完成「我的媽媽」學習單。 2. 完成「媽媽像什麼」童詩創作。 3. 根據五官的特徵，學生完成「媽媽的畫像」。 活動二：媽咪心花 young 一、說明「媽咪心花 young」活動 1. 提問「媽媽像什麼？」引起學生學習動機—— (1) 媽媽像天使， 每天守護在我身邊。 (2) 媽媽像母老虎…… 2. 你希望媽媽像什麼？ 3. 提問：「媽媽會做什麼事？」 (1) 媽媽會打電腦、做蛋糕。 (2) 媽媽會…… 4. 媽媽的工作是什麼？ 二、進行「媽咪心花 young」活動 1. 母親節到了，你覺得自己可以用什麼方式表達對媽媽的感謝？ 2. 烤餅乾、做點心請全家人品嚐。	4	【家庭教育】

	3. 水果拼盤、水果沙拉自己動手做。 4. 幫忙做家事，讓媽媽當一天女皇。 三、完成「媽咪的畫像」活動 1. 畫出會做所有事情的媽媽。 活動三：愛的禮物 說明並討論「愛的禮物」活動 1. 教師提問：「媽媽每天為孩子做些什麼事？怎麼照顧孩子？辛不辛苦？」 2. 做孩子的要怎樣感謝父母的照顧？ 3. 請學生說出表達感恩的方式。 4. 討論怎樣的禮物才是最珍貴、最無價的？ 5. 訪問媽媽最希望得的禮物是什麼？ 二、進行「愛的禮物」活動 1. 設計感恩卡： (1) 什麼圖形最能代表感恩的心？ (2) 寫一句最感謝的話 (3) 寫出對媽媽的祝福。 三、製作「愛的禮物」 1. 通心草串項鍊： (1) 每生發給通心草若干。 (2) 彩色珠子若干。 (3) 自行設計項鍊。 四、完成「愛的禮物」 1. 彩繪玻璃瓶： (1) 每生收集一個雞精小空瓶。 (2) 用壓克力顏料彩繪小空瓶。 2. 將串好的項鍊放在彩繪的玻璃瓶中，送給媽媽。 五、回饋與分享 1. 分享和媽媽互動的情形。 2. 請媽媽到班級說說孩子們的表現。 活動四：愛的體驗 一、說明「愛的體驗」活動 1. 教師說明母親懷胎十個月，身上就好像帶著三公斤重的球。 2. 體驗活動：		
--	--	--	--

		(1) 每人在肚子上綁一顆躲避球。 (2) 體驗時間為一整天，包括上、下課及吃飯、睡覺。 二、進行「愛的體驗」活動 1. 早上到校即開始體驗活動。 2. 媽媽到校參加「愛的體驗」活動，由小朋友獻花給媽媽。（播放歌曲<u>感恩的心</u>） 三、完成「愛的體驗」大放送 1. 給媽媽一個擁抱。 2. 送給媽媽一個吻。 3. 每生擦口紅，印下一個脣印送給媽媽。 4. 印下自己的手印和脣印，送給媽媽當愛的禮物。 四、回饋與分享 1. 完成學習單。		
--	--	---	--	--

項目：校際/班級交流—兒童節(二下)(融入:性別平等教育、人權教育)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第五週 第六週 第七週 第八週	親子同歡	一、說明「媽媽姊姊」的意義 1. 說明「媽媽姊姊」的意義： (1)「媽媽」代表「婦女」，「姊姊」代表「兒童」。 (2)婦女及兒童在法律上的保障： • 憲法第七條對男女平權的保障。 • 憲法基本國策提到：重視兒童福利是國家應盡的責任。 (3)聯合國兒童權利公約，讓國人重新檢視兒童福利。 二、進行「媽媽姊姊」活動 1. 說明「媽媽姊姊」活動： (1)媽媽姊姊才藝表演： ①學生個人表演。 ②親子表演。 ③小組表演。 (2)靜態展覽： ①兒童繪畫展。 ②陶藝展。 2. 媽媽的拿手菜： (1)每位媽媽提供一道 3~4 人份的菜。 (2)可以和小朋友共同討論菜單，做一道小朋友平日最喜歡的菜色。 3. 親子交流道： (1)以自助方式進行餐會 (2)親子溝通 (3)親師溝通 (4)交換意見 4. 善後 (活動一結束) 一、說明「疼惜咱ㄟ寶貝」活動 1. 教師說明「兒童是國家未來的主人翁」，兒童代表國家未來的希望。	4	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 【性別平等教育】

		2. 兒童的成長醫療、社會安全、教育受法律保障。 3. 愛自己也愛別人，關心自己也關心別人。 4. 一人一卡寄溫情：每人畫一張卡片寄給災區學校的小朋友，為他們加油打氣。 5. 一人十元送愛心，每人捐十元，幫助災區學校重建。 二、進行「疼惜咱ㄟ寶貝」活動 1. 兒童走秀活動——世界各國服裝秀。 2. 為健康把脈： (1)視力保健檢查 (2)牙齒塗氟活動 3. 健康 333 闖關遊戲： (1)跳繩 33 下 (2)過 3 個平衡木 (3)跑步 133 步 (4)舉 33 下啞鈴 (5)搖 33 下呼啦圈 (6)拍 33 下球 (7)踢 33 下毬子 ◎每個項目都有一個關主把關，項目之間不能休息。 (須計算使用時間) 三、完成「闖關遊戲」 1. 完成闖關遊戲。 2. 統計每人的過關印章。 3. 全部通過者，頒發闖關成功獎狀。		
--	--	---	--	--

項目：校際/班級交流—母親節

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第十週 第十一週 第十二週 第十三週	媽咪!我愛您	活動一：我的媽媽 一、說明「我的媽媽」活動 1. 教師播放歌曲媽媽的眼睛，引起學生學習動機。 2. 老師點明歌詞中「美麗的星星」為何作者說是「媽媽的眼睛」，有什麼樣的含義。 二、進行「我的媽媽」活動 1. 引導學生說出自己母親的五官像什麼？ (1) 眉毛細細的，像一輪彎彎的月亮。 (2) 眼睛亮亮的，像一顆閃亮的鑽石。 2. 總結五官的形容詞。 三、語文聯想 1. 完成「我的媽媽」學習單。 2. 完成「媽媽像什麼」童詩創作。 3. 根據五官的特徵，學生完成「媽媽的畫像」。 活動二：媽咪心花 young 一、說明「媽咪心花 young」活動 1. 提問「媽媽像什麼？」引起學生學習動機—— (1) 媽媽像天使， 每天守護在我身邊。 (2) 媽媽像母老虎…… 2. 你希望媽媽像什麼？ 3. 提問：「媽媽會做什麼事？」 (1) 媽媽會打電腦、做蛋糕。 (2) 媽媽會…… 4. 媽媽的工作是什麼？ 二、進行「媽咪心花 young」活動 1. 母親節到了，你覺得自己可以用什麼方式表達對媽媽的感謝？ 2. 烤餅乾、做點心請全家人品嚐。 3. 水果拼盤、水果沙拉自己動手做。	4	【家庭教育】

	4. 幫忙做家事，讓媽媽當一天女皇。 三、完成「媽咪的畫像」活動 1. 畫出會做所有事情的媽媽。 活動三：愛的禮物 說明並討論「愛的禮物」活動 1. 教師提問：「媽媽每天為孩子做些什麼事？怎麼照顧孩子？辛不辛苦？」 2. 做孩子的要怎樣感謝父母的照顧？ 3. 請學生說出表達感恩的方式。 4. 討論怎樣的禮物才是最珍貴、最無價的？ 5. 訪問媽媽最希望得的禮物是什麼？ 二、進行「愛的禮物」活動 1. 設計感恩卡： (1) 什麼圖形最能代表感恩的心？ (2) 寫一句最感謝的話 (3) 寫出對媽媽的祝福。 三、製作「愛的禮物」 1. 通心草串項鍊： (1) 每生發給通心草若干。 (2) 彩色珠子若干。 (3) 自行設計項鍊。 四、完成「愛的禮物」 1. 彩繪玻璃瓶： (1) 每生收集一個雞精小空瓶。 (2) 用壓克力顏料彩繪小空瓶。 2. 將串好的項鍊放在彩繪的玻璃瓶中，送給媽媽。 五、回饋與分享 1. 分享和媽媽互動的情形。 2. 請媽媽到班級說說孩子們的表現。 活動四：愛的體驗 一、說明「愛的體驗」活動 1. 教師說明母親懷胎十個月，身上就好像帶著三公斤重的球。		
--	--	--	--

		2. 體驗活動： (1) 每人在肚子上綁一顆躲避球。 (2) 體驗時間為一整天，包括上、下課及吃飯、睡覺。 二、進行「愛的體驗」活動 1. 早上到校即開始體驗活動。 2. 媽媽到校參加「愛的體驗」活動，由小朋友獻花給媽媽。 (播放歌曲<u>感恩的心</u>) 三、完成「愛的體驗」大放送 1. 給媽媽一個擁抱。 2. 送給媽媽一個吻。 3. 每生擦口紅，印下一個脣印送給媽媽。 4. 印下自己的手印和脣印，送給媽媽當愛的禮物。 四、回饋與分享 1. 完成學習單。		
--	--	--	--	--

【 我^{ㄇㄟ}的^{ㄉㄜ}媽^{ㄇㄟ}媽^{ㄇㄟ} 】



年^{ㄋㄨㄣˊ}____ 班^{ㄅㄢ}____ 號^{ㄏㄠˋ}____ 姓^{ㄒㄧㄥˋ}名^{ㄇㄧㄥˊ}：_____

小^{ㄒㄩㄠˋ}朋^{ㄆㄥˊ}友^{ㄩˇ}！ 你^{ㄋㄨㄣˊ}有^{ㄩˇ}多^{ㄉㄨㄛˊ}久^{ㄐㄩˇ}沒^{ㄇㄟˋ}有^{ㄩˇ}仔^{ㄗㄞˊ}細^{ㄒㄩㄠˋ}看^{ㄎㄢ}看^{ㄎㄢ}媽^{ㄇㄟ}媽^{ㄇㄟ}的^{ㄉㄜ}臉^{ㄌㄢˇ}了^{ㄌㄜˊ}？ 請^{ㄘㄩㄥˋ}你^{ㄋㄨㄣˊ}仔^{ㄗㄞˊ}細^{ㄒㄩㄠˋ}看^{ㄎㄢ}著^{ㄓㄜˊ}你^{ㄋㄨㄣˊ}的^{ㄉㄜ}媽^{ㄇㄟ}媽^{ㄇㄟ}， 根^{ㄍㄣ}據^{ㄉㄩˊ}老^{ㄌㄠˊ}師^{ㄕㄨ}的^{ㄉㄜ}提^{ㄊㄧ}示^{ㄕㄨˋ}， 用^{ㄩㄣˊ}手^{ㄕㄨˇ}摸^{ㄇㄛ}摸^{ㄇㄛ}她^{ㄊㄚ}的^{ㄉㄜ}五^{ㄨˊ}官^{ㄍㄨㄢ}並^{ㄅㄧㄥˊ}畫^{ㄎㄨㄚˋ}下^{ㄒㄚˊ}來^{ㄌㄞˊ}。 完^{ㄨㄢˊ}成^{ㄔㄥˊ}時^{ㄕㄨˊ}， 別^{ㄅㄟˋ}忘^{ㄌㄜˊ}了^{ㄌㄜˊ}給^{ㄍㄟ}媽^{ㄇㄟ}媽^{ㄇㄟ}一^ㄧ個^{ㄍㄜˊ}熱^{ㄖㄜˊ}情^{ㄑㄩㄥˊ}的^{ㄉㄜ}擁^{ㄩㄥ}抱^{ㄅㄠ}喔^ㄛ！

◎ 提^{ㄊㄧ}示^{ㄕㄨˋ}： 觸^{ㄘㄨˊ}摸^{ㄇㄛ}及^{ㄞˊ}繪^{ㄏㄟˋ}畫^{ㄎㄨㄚˋ}的^{ㄉㄜ}順^{ㄕㄨㄣˋ}序^{ㄩˊ}

鼻^{ㄋㄨㄣˊ}樑^{ㄌㄧㄤ}到^{ㄉㄠˋ}鼻^{ㄋㄨㄣˊ}孔^{ㄎㄨㄥˊ}→ 兩^{ㄌㄠˊ}個^{ㄍㄜˊ}眼^{ㄩㄢˊ}睛^{ㄑㄩㄥ}的^{ㄉㄜ}外^{ㄨㄞˊ}形^{ㄒㄩㄥˊ}→ 眉^{ㄇㄟˊ}毛^{ㄇㄠ}及^{ㄞˊ}睫^{ㄓㄟˊ}毛^{ㄇㄠ}→ 嘴^{ㄗㄞˊ}巴^{ㄅㄚ}的^{ㄉㄜ}外^{ㄨㄞˊ}形^{ㄒㄩㄥˊ}和^{ㄏㄜˊ}上^{ㄕㄨㄥˊ}下^{ㄒㄚˊ}兩^{ㄌㄠˊ}片^{ㄆㄧㄢˊ}脣^{ㄕㄨㄢ}（ 笑^{ㄒㄩㄠˋ}的^{ㄉㄜ}時^{ㄕㄨˊ}候^{ㄏㄠˊ}的^{ㄉㄜ}嘴^{ㄗㄞˊ}形^{ㄒㄩㄥˊ}）→ 臉^{ㄌㄢˇ}的^{ㄉㄜ}外^{ㄨㄞˊ}形^{ㄒㄩㄥˊ}→ 兩^{ㄌㄠˊ}隻^{ㄓㄟ}耳^ㄦ朵^{ㄉㄜ}

◎ 注^{ㄓㄨˋ}意^{ㄩˊ}： 一^ㄧ定^{ㄉㄧㄥˋ}要^{ㄩㄠˊ}邊^{ㄅㄧㄢ}摸^{ㄇㄛ}邊^{ㄅㄧㄢ}畫^{ㄎㄨㄚˋ}！

屏東縣歸來國小 115 學年度第二學期母親節活動學習單

【 媽_{ㄇㄚˊ}咪_{ㄇㄧˊ}心_{ㄒㄩㄣˊ}花_{ㄏㄨㄚˊ} Young 】

一 年_{ㄋㄨㄢˊ} _____ 班_{ㄅㄢˊ} _____ 號_{ㄏㄠˋ} 姓_{ㄒㄩˋ} 名_{ㄇㄧˊ}： _____

你_{ㄔㄨˇ}覺_{ㄐㄩㄝˋ}得_{ㄉㄟ}媽_{ㄇㄚˊ}媽_{ㄇㄚˊ}會_ㄟ煮_{ㄗㄨˇ}飯_{ㄈㄢˋ}、 會_ㄟ洗_{ㄒㄩㄢˊ}衣-服_{ㄩ-ㄈㄨˊ}、 會_ㄟ做_{ㄉㄨㄛˋ}
點_{ㄉㄧㄢˋ}心_{ㄒㄩㄣˊ}、 會_ㄟ縫_{ㄈㄥˊ}衣-服_{ㄩ-ㄈㄨˊ}、 會_ㄟ… … 是_ㄟ不_ㄘ是_ㄟ有_{ㄩˊ}魔_{ㄇㄛˊ}法_{ㄈㄚˊ}？
還_ㄟ是_ㄟ三_{ㄙㄨㄢ}頭_{ㄊㄨㄟ}六_{ㄌㄨˋ}臂_{ㄅㄧˋ}？ 不_ㄘ然_{ㄖㄢˊ}怎_{ㄗㄥˊ}能_{ㄋㄥˊ}那_{ㄋㄚˊ}麼_{ㄇㄛˊ}神_{ㄕㄨㄣˊ}通_{ㄊㄨㄥˊ}廣_{ㄍㄨㄤˊ}
大_{ㄉㄚˊ}， 像_{ㄒㄩㄥˊ}個_{ㄍㄜˊ}神_{ㄕㄨㄣˊ}力_{ㄌㄧˋ}女_{ㄋㄩˇ}超_{ㄔㄩㄞˊ}人_{ㄖㄣˊ}？

想_{ㄒㄩㄥˊ}想_{ㄒㄩㄥˊ}看_{ㄎㄢˊ}， 你_{ㄔㄨˇ}覺_{ㄐㄩㄝˋ}得_{ㄉㄟ}自_ㄗ己_{ㄧˋ}的_{ㄉㄟ}媽_{ㄇㄚˊ}媽_{ㄇㄚˊ}像_{ㄒㄩㄥˊ}什_ㄕ麼_{ㄇㄛˊ}
呢_{ㄋㄟ}？

題_{ㄊㄧˊ}目_{ㄇㄨˊ}： 媽_{ㄇㄚˊ}媽_{ㄇㄚˊ}像_{ㄒㄩㄥˊ}什_ㄕ麼_{ㄇㄛˊ}

第_{ㄉㄧ}一_ㄧ段_{ㄉㄢˋ}： 媽_{ㄇㄚˊ}媽_{ㄇㄚˊ}像_{ㄒㄩㄥˊ}什_ㄕ麼_{ㄇㄛˊ}，

媽_{ㄇㄚˊ}媽_{ㄇㄚˊ}像_{ㄒㄩㄥˊ}小_{ㄒㄩㄢˊ}蜜_{ㄇㄧˊ}蜂_{ㄈㄥˊ}，

天_{ㄊㄩㄢˊ}天_{ㄊㄩㄢˊ}在_ㄞ我_{ㄨㄛˊ}耳_{ㄦˊ}邊_{ㄅㄧㄢˊ}噲_{ㄒㄩㄢˊ}噲_{ㄒㄩㄢˊ}噲_{ㄒㄩㄢˊ}。

第_{ㄉㄧ}二_ㄛ段_{ㄉㄢˋ}： 媽_{ㄇㄚˊ}媽_{ㄇㄚˊ}像_{ㄒㄩㄥˊ}什_ㄕ麼_{ㄇㄛˊ}，

媽_{ㄇㄚˊ}媽_{ㄇㄚˊ}像_{ㄒㄩㄥˊ}

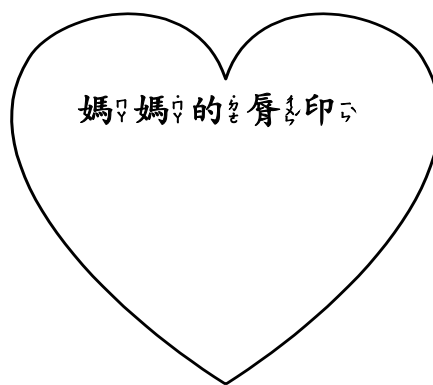
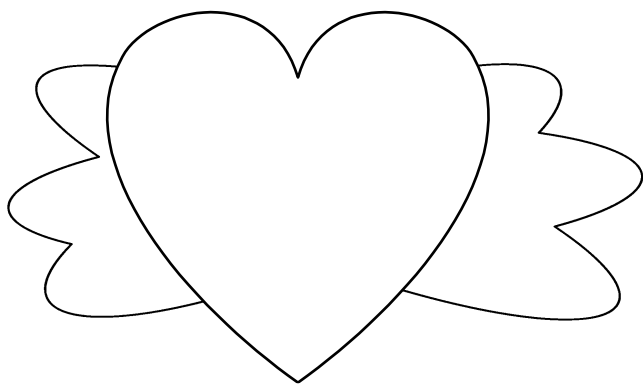
第_{ㄉㄧ}三_ㄣ段_{ㄉㄢˋ}： 媽_{ㄇㄚˊ}媽_{ㄇㄚˊ}像_{ㄒㄩㄥˊ}什_ㄕ麼_{ㄇㄛˊ}

屏東縣歸來國小 115 學年度第二學期母親節活動學習單

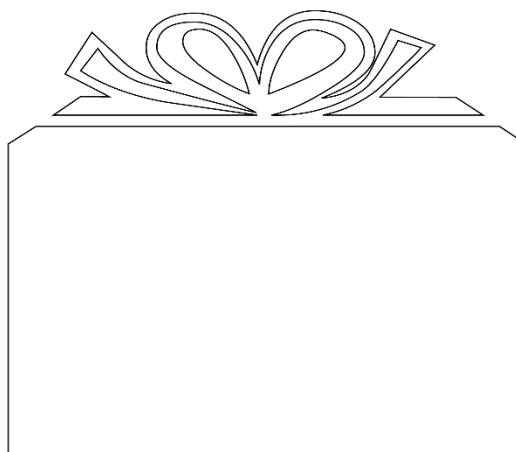
【 愛 的 禮 物 】

一 年 班 號 姓 名 :

小 朋 友 ! 你 知 道 世 界 上 最 珍 貴 的 禮 物 是 什 麼 嗎 ? 你 猜 對 了 , 是 「 親 情 」 , 一 種 心 手 相 連 、 血 脈 相 融 的 感 情 。 現 在 , 請 你 給 媽 媽 一 個 熱 吻 , 感 謝 她 生 養 你 的 一 切 辛 勞 。



寫 下 你 想 對 媽 媽 說 的 話 , 輕 輕 的 在 她 耳 邊 說 給 她 聽 。 (可 以 將 禮 物 塗 上 你 喜 歡 的 顏 色)



您 的 寶 貝

屏東縣歸來國小 115 學年度第二學期母親節活動學習單

【 愛 的 體 驗 】

年 班 號 姓 名：

◆ 當完一天的「媽媽」，你有沒有感覺到這一天和其他日子有什麼特別不一樣的地方？請寫下來。

★ 我的感覺不一樣：

1. _____
2. _____
3. _____

◆ 你覺得當媽媽辛苦嗎？怎麼樣辛苦呢？請寫出媽媽辛苦的地方。

媽媽好辛苦：

1. _____
2. _____
3. _____

◆ 了解了媽媽的辛苦，你覺得自己要做什麼，才能減輕她的辛勞？

減輕媽媽辛苦的方法：

1. _____
2. _____
3. _____

【 媽 媽 的 拿 手 菜 】

一 年 班 號 姓 名 :

題目：

媽媽的拿手菜(小作文)

提示：

一 寫一道你最喜欢媽媽煮的拿手菜

1 先寫出菜名。

2 再寫你喜歡這道菜的原因。

3 描述這道菜的樣子，並寫出使用的材料和形容「好吃」的詞句。

二 為媽媽煮的這道菜打個分數

1 說明打這個分數的理由。

2 給個美食專家的建議。

三 感謝媽媽為了照顧你的胃，精心料理每一道拿手好菜。

畫出媽媽的拿手菜：

屏東縣歸來國小 115 學年度第二學期兒童節活動學習單

【 健^リ康^カ 333 闖^イ關^ク 】

一一年^ラ_____班^ウ_____號^ハ_____姓^シ名^ナ: _____



從^ス這^コ裡^ノ開^キ始^ス

跳^ハ繩^シ 33 下^マ

跳^ハ步^フ 133 下^マ

過^ス三^サ個^コ
平^ヘ衡^イ木^ノ



舉^ウ 33 下^マ
啞^オ鈴^ウ

搖^ユ 33 下^マ
呼^コ啦^ロ圈^ウ

拍^ヒ 33 下^マ球^ウ



踢^キ 33 下^マ
毽^{ケン}子^シ



恭^コ喜^キ你^ニ闖^イ關^ク
成^セ功^コ!