

壹、彈性學習課程計畫

【三】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(21)週共(126)節，合計(252)節。

上學期						
週次	類別 節數	統整性主題/專題/ 議題探究課程	節數	社團活動與技藝課程	節數	其他類課程
第一週		陶笛	1			數學補救教學
		資訊教育	1			
		歸來好旅行	1			
		國際教育	1			
		安全教育	1			
第二週		陶笛	1			數學補救教學
		資訊教育	1			
		歸來好旅行	1			
		安全教育	1			
		國際教育	1			
第三週		陶笛	1			數學補救教學
		資訊教育	1			
		歸來好旅行	1			
		國際教育	1			

第四週	陶笛	1			數學補救教學	1
	歸來好旅行	1				
	資訊教育	1				
	性別平等教育	1				
	國際教育	1				
第五週	陶笛	1			數學補救教學	1
	歸來好旅行	1				
	資訊教育	1				
	國際教育	1				
	性別平等教育	1				
第六週	陶笛	1			數學補救教學	1
	歸來好旅行	1				
	資訊教育	1				
	性別平等教育	1				
	國際教育	1				
第七週	陶笛	1			數學補救教學	2
	資訊教育	1				
	國際教育	1				
	歸來好旅行	1				
第八週	陶笛	1			數學補救教學	1

	資訊教育	1				
	歸來好旅行	1				
	家庭教育	1				
	國際教育	1				
第九週	陶笛	1			國語補救教學	1
	資訊教育	1				
	國際教育	1				
	家庭教育	1				
	歸來好旅行	1				
第十週	資訊教育	1			親子運動會【融入性 別平等教育】	3
	歸來好旅行	1				
	國際教育	1				
第十一週	陶笛	1			親子運動會【融入性 別平等教育】	1
	資訊教育	1			國語補救教學	1
	國際教育	1				
	歸來好旅行	1				
第十二週	陶笛	1			親子運動會【融入性	1

	資訊教育	1			別平等教育】	1
	國際教育	1			國語補救教學	
	歸來好旅行	1				
第十三週	陶笛	1			國語補救教學	1
	資訊教育	1				
	歸來好旅行	1				
	國際教育	1				
	性別平等教育	1			親子運動會【融入性別平等教育】	1
第十四週	陶笛	1			國語補救教學	1
	資訊教育	1				
	歸來好旅行	1				
	國際教育	1			親子運動會【融入性別平等教育】	1
第十五週	陶笛	1			國語補救教學	1
	資訊教育	1				
	歸來好旅行	1				

	國際教育	1				
					校外教學	1
第十六週	陶笛	1			國語補救教學	1
	資訊教育	1			校外教學	1
	歸來好旅行	1				
	國際教育	1				
第十七週	陶笛	1			國語補救教學	1
	資訊教育	1			校外教學	1
	歸來好旅行	1				
	國際教育	1				
第十八週	陶笛	1			國語補救教學	1
	資訊教育	1			校外教學	1
	歸來好旅行	1				
	國際教育	1				
第十九週	陶笛	1			校外教學	1
	資訊教育	1				

	歸來好旅行	1			國語補救教學	1
	國際教育	1				
第二十週	資訊教育	1			國語補救教學	1
	陶笛	1				
	國際教育	1			校外教學	1
	歸來好旅行	1				
第二十一週	資訊教育	1			校外教學	1
	歸來好旅行	1			國語補救教學	1
	國際教育	1				
總計節數	90				36	

下學期						
週次	類別 節數	統整性主題/專題/ 議題探究課程	節數	社團活動與技藝課程	節數	其他類課程 節數
第一週	陶笛	1			數學補救教學	1
	經濟作物豆薯牛蒡	1				

	資訊教育	1				
	國際教育	1				
	安全教育	1				
第二週	陶笛	1			數學補救教學	1
	經濟作物豆薯牛蒡	1				
	資訊教育	1				
	安全教育	1				
	國際教育	1				
第三週	陶笛	1			數學補救教學	1
	經濟作物豆薯牛蒡	1				
	資訊教育	1				
	家庭教育	1				
	國際教育	1				
第四週	陶笛	1			數學補救教學	1
	經濟作物豆薯牛蒡	1				
	資訊教育	1				
	家庭教育	1				
	國際教育	1				
第五週	陶笛	1			數學補救教學	1
	經濟作物豆薯牛蒡	1				

	資訊教育	1				
	性別平等教育	1				
	國際教育	1				
第六週	陶笛	1			數學補救教學	2
	經濟作物豆薯牛蒡	1				
	資訊教育	1				
	國際教育	1				
第七週	陶笛	1			數學補救教學	2
	經濟作物豆薯牛蒡	1				
	資訊教育	1				
	國際教育	1				
第八週	陶笛	1			兒童節【融入性別平等教育】	1
	經濟作物豆薯牛蒡	1			數學補救教學	1
	資訊教育	1				
	國際教育	1				
第九週	陶笛	1			兒童節【融入性別平等教育】	1
	經濟作物豆薯牛蒡	1			數學補救教學	1
	資訊教育	1				
	國際教育	1				

第十週	資訊教育	1			數學補救教學	1
	經濟作物豆薯牛蒡	1			兒童節【融入性別平等教育】	2
	國際教育	1				
第十一週	陶笛	1			數學補救教學	2
	資訊教育	1				
	經濟作物豆薯牛蒡	1				
	國際教育	1				
第十二週	陶笛	1			母親節【融入家庭教育】	1
	資訊教育	1			國語補救教學	1
	經濟作物豆薯牛蒡	1				
	國際教育	1				
第十三週	陶笛	1			母親節【融入家庭教育】	1
	資訊教育	1			國語補救教學	1
	經濟作物豆薯牛蒡	1				
	國際教育	1				
第十四週	陶笛	1			母親節【融入家庭教育】	1
	資訊教育	1			國語補救教學	1
	國際教育	1				
	經濟作物豆薯牛蒡	1				

第十五週	陶笛	1			母親節【融入家庭教育】	1
	資訊教育	1			國語補救教學	1
	國際教育	1				
	經濟作物豆薯牛蒡	1				
第十六週	陶笛	1			國語補救教學	1
	資訊教育	1				
	國際教育	1				
	性別平等教育	1				
	經濟作物豆薯牛蒡	1				
第十七週	陶笛	1			國語補救教學	2
	經濟作物豆薯牛蒡	1				
	資訊教育	1				
	國際教育	1				
第十八週	陶笛	1			國語補救教學	2
	資訊教育	1				
	經濟作物豆薯牛蒡	1				
	國際教育	1				
第十九週	陶笛	1			國語補救教學	2
	資訊教育	1				
	經濟作物豆薯牛蒡	1				

	國際教育	1				
第二十周	經濟作物豆薯牛蒡	1			國語補救教學	1
	國際教育	1				
	資訊教育	1				
	性別平等教育	2				
第二十一周	陶笛	1			國語補救教學	2
	資訊教育	1				
	經濟作物豆薯牛蒡	1				
	國際教育	1				
總計節數	90				36	

四、其他類課程

(一)實施年級：115 學年度【 三 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1-2)節，上學期(21)週(28)節、下學期(21)週(23)節，合計(51)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
戶外教育	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	一、探尋劍獅及辟邪物的在地故事與文化意義。 二、認識及體驗傳統曬鹽方法。 三、思考並分享文化保存的重要性及個人價值觀	一、能閱讀多元文本，以認識議題。 二、能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 三、能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 四、能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	校外教學(7)

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
校際/班級交流	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	一、了解運動會的比賽項目，並能知道自已的運動專長。 二、了解暖身的重要性並練習大隊接力傳接棒的技巧。 三、了解隊呼的功能與重要性並創作屬於班級的新隊呼。 四、了解運動不分性別與年齡。 五、知道運動的好處。 六、能與同學規畫、討論，並製作邀請卡與海報。 七、能運用各種素材製作獅頭。 八、學會舞獅的模仿動作及簡單的表演能力。 九、培養對傳統民俗技藝的熱愛，和同學合作練習表演的默契。	一、能認識身體活動的傷害和防護概念。 二、表現增進團隊合作、友善的互動行為。 三、培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 四、體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 五、參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	運動會(7)
領域補救教學	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日	1. 透過具體操作認識10000 以內的數詞序列;10000 以內兩數的大小比較和應用；從具體操作過程中，認識10000 以內各數的位值，並	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	數學補救教學(10)

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
	常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	進行位值單位的換算。 2. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 3. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算；解決減法問題，並熟練減法直式計算；解決生活中加、減法的問題；能做四位數的加、減法估算。 4. 能解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題，再用直式記錄下來，解決生活中的問題；能做三位數乘以一位數的乘法估算。		
領域補救教學	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經	1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷	1. 創意寫作與圖文並茂 學生能根據課文內容進行創意寫作，並配合繪圖展示自己的理解和創意，結合文字和圖像進	國語補救教學 (12)

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
	驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	等能力。 2. 能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。 3. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。 4. 能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 5. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。 6. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養	行表達。 2. 標點符號使用練習 學生能正確使用各種標點符號，包括逗號、句號、頓號等，並進行標點符號的運用練習。 3. 語法與句型練習 學生運用所學語法和句型進行造句練習。 4. 閱讀理解與討論 學生能進行課外閱讀，並在小組討論中分享他們的理解和感受，展示他們的閱讀理解能力和批判性思維。	

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
		思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。		

(四)第一學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：戶外教育—校外教學				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 15 週 至 第 21 週	永華兄的記憶拼圖 -台江鹽田	〈劍獅導航〉 利用定向地圖尋找安平巷弄裡的劍獅 與辟邪物，再透過解說讓學員了解各 種辟邪物對於在地文化的意義。 〈鹽田復工〉 認識臺灣人工曬鹽的歷史與製作程 序，體驗踩水車及推鹽，感受曬鹽工 人的辛勞與鹽的得來不易。 〈經典永流傳〉 透過小組討論文化保存的價值，有那 些習俗或文化是從古流傳至今，從生 活連結文化保存，並體會文化保存的重要性。	7	環境教育 安全教育

(四)第一學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：領域補救教學—數學補救教學				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(1-3)週	單元1 數到10000	補救教學運用差異化教學. 將學生分為低分組(第一組). 高分組(第二組)進行活動 位值概念與「0」的處理 • 教學目標： 解決報讀與填寫含「0」數字時的混淆問題。 • 第一組： 使用定位板與 1000/100/10/1 教具實體擺放(如：4個千、6個百、3個1)，直觀感受當位值(如十位)空置時，必須以「0」占位代替。 • 第二組： 直接練習含「0」四位數的讀寫轉換，判斷定位板上各位置「0」的意義，並挑戰不同位值空置時的正確報讀。 數線結構與精準點數策略 • 教學目標： 建立數線方向感並修正計數誤差。 • 第一組： 觀察數線「右大左小」的特性，並強制練習以**「畫間隔數」** (弧線) 代替指點「點」的方式來點數，以正確判斷兩數間距離。 • 第二組： 透過觀察數線數字變化，自行歸納相鄰數的規律，並能明確說明往右跳為「加」、往左跳為「減」的邏輯關係。 數線規律應用與缺失推算 • 教學目標： 熟練推算數線缺失數值並理解序列規律。 • 第一組： 在規律性明顯(如進位為1)的數線	4	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

		上，利用間隔點數法填寫缺失數字，穩固數值序列感。 • 第二組： 挑戰推算被遮住的數字，並嘗試判斷非 1 進位（如一次跳 10 或 100）的數線規則，強化邏輯推論能力。		
第(4)週 第(5)週	單元二	補救教學運用差異化教學. 將學生分為低分組(第一組). 高分組(第二組)進行活動 四位數加法（一次、二次進位） 教學活動 1. 位值對齊練習：學童將數字放在定位表上，確保千、百、十、個位正確。 2. 操作活動： ○ 基礎組：使用「1000、100、10、1」數位卡片逐位相加。 ○ 進階組：直接用直式計算，檢查進位。 3. 教師示範：示範一次進位，逐步引導到二次進位。 4. 分層練習： ○ 基礎題：一次進位。 ○ 挑戰題：二次進位。 四位數減法（一次、二次退位） 教學活動 1. 位值對齊練習：學童將數字放在定位表上，確保位值正確。 2. 操作活動： ○ 基礎組：使用「1000、100、10、1」數位卡片進行退位操作。 ○ 進階組：直接用直式計算，檢查退位過	2	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

		程。 3. 教師示範：示範一次退位，逐步引導到二次退位。 4. 分層練習： ○ 基礎題：一次退位。 ○ 挑戰題：二次退位。		
第(6)週 第(7)週 第(8)週	單元三 乘法	補救教學運用差異化教學. 將學生分為低分組(第一組). 高分組(第二組)進行活動 二位數乘法的位值對齊 • 教學目標：養成直式計算時位值正確對齊的習慣。 • 第一組（定位板操作）： ○ 布題二位數乘一位數（如 ），指導學生將數字精確填入定位板的個位與十位。 ○ 強調直式記錄時，乘數與被乘數的個位必須垂直對齊，避免因位值錯亂導致計算錯誤。 • 第二組（錯誤辨析）： ○ 觀察教師呈現的多組算式，主動找出「位值未對齊」的錯誤範例並予以修正。 ○ 練習在不使用定位板的情況下，利用方格紙自主對齊位值進行計算。 三位數乘法與教具操作 • 教學目標：透過具體教具理解三位數乘法的運算結構。 • 第一組（位值鞏固）： ○ 持續練習二位數乘法，並加入簡單的進	4	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

		位活動，確保進位數字的擺放位置正確。 • 第二組 (100/10/1 操作)： ◦ 布題，學生在定位板上實體擺放 100 元與 1 元教具。 ◦ 觀察「十位沒有教具」的情況，討論在直式計算中如何記錄這個「空位」。 理解補「0」的時機 • 教學目標： 掌握三位數乘法中，中間位值為 0 的處理方法。 • 第一組 (基礎補 0)： ◦ 在教師引導下，練習將教具操作結果（如：4 個百、0 個十、8 個一）轉化為數字 408。 • 第二組 (補 0 規律討論)： ◦ 針對 或 等題型，討論何時該補 0、何時不該補（例如進位後 0 是否消失）。 ◦ 分析並歸納：當某位值乘積為 0 且無進位時，必須寫下「0」來占位。 綜合比較與應用 • 教學目標： 區分不同乘法題型，強化數值量感與正確性。 • 第一組 (定位板測驗)： ◦ 混合二位數與三位數乘法（無進位為主），利用定位板輔助，確保每一題的「0」與位值都正確無誤。 • 第二組 (題型差異化分析)： ◦ 比較「中間有 0」與「末尾有 0」的乘法算式差異，並共同討論為什麼有些 0		
--	--	---	--	--

		必須寫出來，有些則不用。 ○ 解決生活應用題（如：一個漢堡 23 元，買 3 個要幾元？），並檢查直式對齊的準確性。		
--	--	---	--	--

(四)第一學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：領域補救教學—國語補救教學				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(9)週	愛閱讀一： 靈光一現	補救教學運用差異化教學. 將學生分為低分組(第一組). 高分組(第二組)進行活動 愛閱讀一 - 靈光一現 第一組 1. 學生聆聽並複述課文內容。 2. 學生口頭描述故事劇情大意，並分享看完故事的心得。 第二組 1. 學生聆聽並跟讀課文，學習基本語句和生字。 2. 學生在教師指導下學習基本故事敘述技巧，並分享心得。	1	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第(11)週	第參單元：走進大自然 第七課風的味道	補救教學運用差異化教學. 將學生分為低分組(第一組). 高分組(第二組)進行活動 第參單元 - 第七課風的味道 第一組 1. 學生聆聽並複述課文內容。 2. 學生使用擬人技巧進行造句練習。 第二組 1. 學生聆聽並跟讀課文。 2. 學生在教師指導下學習基本擬人技巧，並進行簡單造句。	1	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第(12)週	第參單元：走進	第參單元 - 第八課寄居蟹找新家	1	【品德教育】

	大自然 第八課寄居蟹找新家	補救教學運用差異化教學. 將學生分為低分組(第一組). 高分組(第二組)進行活動 第一組 1. 學生聆聽並複述課文內容。 2. 學生能分辨多音字，並舉其他例子分享。 3. 學生使用「使」與「讓」的詞語進行造句練習。 第二組 1. 學生聆聽並跟讀課文。 2. 學生在教師指導下學習基本多音字的辨認。 3. 學生練習基本「使」與「讓」的詞語，並進行簡單造句。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第(13)週	第參單元：走進大自然 第九課阿塿壹古道	第參單元 - 第九課阿塿壹古道 補救教學運用差異化教學. 將學生分為低分組(第一組). 高分組(第二組)進行活動 第一組 1. 學生聆聽並複述課文內容。 2. 學生能分辨多音字，並舉其他例子分享。 3. 學生使用摹寫句型進行造句練習。 第二組 1. 學生聆聽並跟讀課文。 2. 學生在教師指導下學習基本多音字的辨認。 3. 學生練習基本摹寫句型，並進行簡單造句。	1	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第(14)週	第參單元： 走進大自然 統整活動三	第參單元 - 統整活動三 補救教學運用差異化教學. 將學生分為低分組(第一組). 高分組(第二組)進行活動 第一組	1	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需

		1. 學生練習句子摹寫與擴寫的技巧。 2. 學生分享出遊經驗，並記錄深刻的場景回憶。 第二組 1. 學生練習基本句子的摹寫與擴寫技巧。 2. 學生分享簡單的出遊經驗，並記錄簡單場景。		要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第(15)週	第肆單元：美好的祝福 第十課秋千上的婚禮	第肆單元 - 第十課秋千上的婚禮 補救教學運用差異化教學. 將學生分為低分組(第一組). 高分組(第二組)進行活動 第一組 1. 學生聆聽並複述課文內容。 2. 學生練習精準表達，並運用「一一」造句。 3. 學生嘗試在文章中加入摹寫，使畫面更加精采。 第二組 1. 學生聆聽並跟讀課文，學習基本語句和生字。 2. 學生在教師指導下學習基本「一一」的使用，並進行簡單造句。 3. 學生練習基本摹寫技巧，並進行簡單描寫。	1	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第(16)週	第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安	第肆單元 - 第十一課一路平安 補救教學運用差異化教學. 將學生分為低分組(第一組). 高分組(第二組)進行活動 第一組 1. 學生聆聽並複述課文內容。 2. 學生能分辨部首部件，並進行延伸學習。 3. 學生運用禮貌用語進行對話練習。 第二組	1	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取

		1. 學生聆聽並跟讀課文，學習基本語句和生字。 2. 學生在教師指導下學習基本部首部件的辨認。 3. 學生練習基本禮貌用語，並進行簡單對話。		與學科相關的知識。
第(17)週	第肆單元：美好的祝福 第十二課 不一樣的團圓	第肆單元 - 第十二課不一樣的團圓 補救教學運用差異化教學. 將學生分為低分組(第一組). 高分組(第二組)進行活動 第一組 1. 學生聆聽並複述課文內容。 2. 學生能分辨同義詞，並進行延伸學習。 3. 學生運用對比詞句進行造句練習。 第二組 1. 學生聆聽並跟讀課文。 2. 學生在教師指導下學習基本同義詞的辨認。 3. 學生練習基本對比詞句的使用，並進行簡單造句。	1	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第(18)週 第(19)週	第肆單元：美好的祝福 統整活動四	第肆單元 - 統整活動四 補救教學運用差異化教學. 將學生分為低分組(第一組). 高分組(第二組)進行活動 第一組 1. 學生正確使用逗號、句號、頓號，並進行造句練習。 2. 學生分析故事的結構，並練習統整文章的重點。 第二組 1. 學生在教師指導下學習基本標點符號的使用。 2. 學生練習基本故事結構的分析，並進行簡單統整。	2	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

第(20)週 第(21)週	第參、肆單元 複習週二	第參、肆單元 - 複習週二 補救教學運用差異化教學. 將學生分為低分組(第一組). 高分組(第二組)進行活動 第一組 1. 學生完整複習課文，並能用自己的話敘述故事。 2. 學生正確運用重要句型和敘寫技巧，並改寫重要段落。 第二組 1. 學生聆聽並跟讀課文，能簡單描述故事大意。 2. 學生在教師指導下學習基本句型和敘寫技巧，並進行簡單改寫。	2	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
------------------	----------------	---	---	--

項目：校際/班級交流—親子運動會				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(10)週 至 第(14)週	快樂運動會	一、引導活動 1. 教師提問：「你曾經看過任何體育比賽嗎？你是到現場看，還是看電視轉播呢？」 2. 如果要到現場看比賽，得先完成哪些事前工作呢？例如：查詢比賽場次、訂票；從哪邊可以得到這些資訊呢？例如：報紙、網路、電視。 3. 說說看，你曾經用何種方式參加運動比賽，有什麼樣的感想呢？ 二、競賽項目分配 1. 運動會快到了，我們要齊心努力參與競賽，表現團結的力量，為班級爭取榮譽。 2. 教師先板書運動會的比賽項目並提問：「你最拿手	7	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

		的運動項目是什麼呢？」、「你覺得參加○○比賽需要具備什麼樣的能力？」教師引導學生回想自己的運動專長，引發全班同學對運動會的期待。 3. 教師可先以徵求自願者的方式，或是用提名表決的方式，進行比賽項目的分配。最好限定每個人的參加數量，避免比賽項目落在少數同學的身上。 4. 分配比賽項目不分男女，鼓勵全班同學都能平均參與。對於行動不便無法參加比賽的同學不可嘲笑他們，要賦予他們其他任務，例如：當啦啦隊，讓所有同學都能在運動會當中有所發揮。 三、分享與回饋 請學生分享這次運動會將參加哪些項目？有什麼期待或感覺？打算怎麼練習？ 四、完成學習單 請學生根據自己將參加的運動比賽項目，填寫學習活動單一，並擬定自己的訓練計畫。 （活動一結束） 一、引導活動 教師提問：「小朋友，你知道運動之前最重要的事情是什麼嗎？」教師解說進行運動比賽之前，首先在裝備或服裝方面要先選擇合適自己的，例如參加田徑項目的選手，要選擇一雙合適的運動鞋與輕便、吸汗的衣褲。最後引導學生了解在比賽之前最重要的事情就是「暖身」。 二、暖身不可不知 1. 教師說明暖身的主要目的是為柔軟身體的肌肉群、關節與韌帶，以避免運動時拉傷或扭傷，此外還可以逐漸增加心臟、肺臟的負荷並調節全身心肺呼吸、血液循環系統和身體的溫度，以適應後來較激烈的主要運動。 2. 暖身的姿勢有很多，說明可以視個人需要而定，		
--	--	--	--	--

	但原則為由上到下，從頭部到腳趾以至於全身，筋骨越緊時，暖身的時間要越長，而且這個部位的暖身也要多做。 3. 全班起身動一動，教師帶領學生進行幾個暖身動作。 4. 總結說明如果不做好暖身，在比賽的時候可能會造成扭傷的狀況，所以暖身是非常重要的。 三、棒棒相接 1. 教師提問：「運動會的比賽項目中，有一個比賽要安排比賽順序，需要大家接力完成，你知道這是什麼比賽嗎？」 2. 教師介紹接力賽跑的比賽規則，說明在助跑區內接棒者可以先助跑，但是不能超過助跑區。 3. 接棒的重要：接棒在整個比賽的過程當中是非常重要的，傳棒者如果能在不減速的情況之下完成傳接棒，就能避免時間的浪費。 4. 說明要領：傳棒者左手傳棒，由上而下，輕敲接棒者的右手；接棒者右手反掌伸直，接棒後換左手握棒。 5. 先將學生兩兩分組依序練習，同時互換角色，熟練傳、接棒的動作技巧。 6. 全班分組，以男女生間隔的方式練習，每人相隔3-6步。以慢跑方式練習接傳棒，待熟練之後可以改成快跑傳接的方式。 (活動二結束) 一、引起動機 1. 引導全班拍念愛的鼓勵「一二一二三，一二三四，吼嘿！」。 2. 教師說明隊呼是一個團隊共同的歡呼，他能激發全班奮發向上、同心協力的團隊精神。歡呼的時候，節奏要準確，聲音要宏亮，咬字要清晰，精神	
--	--	--

要飽滿。

二、創作愛的鼓勵

1. 分組以不同的方式創作「新愛的鼓勵」。
2. 每個小組創作新的隊呼之後，輪流上臺進行表演，臺下同學安靜聆聽。
3. 針對各組創作的隊呼進行票選，最後全班熟記隊呼，在運動會當天為參加比賽的同學加油。

(活動三結束)

一、引起動機

1. 教師說明：運動是一件需要持之以恆來做的事情，運動會結束之後也要保持良好的運動習慣。
2. 請學生發表平時和家人一起運動或遊戲的經驗。

二、運動好處多

1. 請學生分組討論，運動有哪些好處？家中成員喜歡運動的人多嗎？你們大多從事哪些運動？
2. 引導學生思考：「你覺得運動的類型有區分性別嗎？男生比較喜歡運動還是女生比較喜歡運動？運動有分年齡嗎？老人比較喜歡運動還是年輕人比較喜歡運動？」
3. 說明運動的好處，除了可以增進自己的身體健康，還能培養家人之間的共同嗜好，聯繫家人的感情，鼓勵所有同學回家之後仍能繼續保持運動的習慣。

三、完成學習單

請學生填寫學習活動單二。

(活動四結束)

一、校慶海報製作

- (一) 教師引導兒童利用即將到來的校慶，設計海報。
- (二) 全班 4~6 人一組，共同討論規畫海報主題

		與製作。 (三)海報製作完成後，請各組派代表說明海報設計要點，報告完成後，請臺下學生給予回饋。 (四)重點歸納：結合大家的意見，共同製作校慶海報。 (活動五結束) 一、舞獅賀校慶 (一)教師說明自古以來就有「祥獅獻瑞」祝賀活動的習俗。 (二)教師帶領全班討論獅頭的特色。(閩南獅與廣東獅的差異) (三)全班分組，共同討論可運用的素材與製作方法，一起製作獅頭，並利用長條布與獅頭縫合。 (四)兩兩一組，教師帶領練習下列兩項動作： 1. 咬跳蚤和舔毛： (1)獅子坐在地上，用嘴咬腿上的跳蚤或順毛髮。 (2)獅頭可以振動或搖擺，並做追咬跳蚤狀。 (3)也可以仆腿式將獅頭舉在眼前，做搖擺注視看跳蚤在哪裡，然後追咬跳蚤。 2. 高獅昂首走： (1)獅頭高舉過頭頂，雙手握在把上。 (2)跟隨音樂的節奏，做左擺頭、右擺頭，如抬頭巡視狀。 (3)走路要點是在左擺頭時，踩左腳一步，右擺頭時，踩右腳一步；擺頭及踩步要能兼顧協調感及流暢度。 (4)獅頭不要讓鼻孔朝天，盡量讓獅頭保持額頭稍向前傾，使獅子看起來較有精		
--	--	---	--	--

		神。 (五)兒童練習時，教師行間巡視並適時給予指導。 (六)舞獅時，可用音樂或擊鼓，視實際狀況調整，音樂可選武術類或慶新年音樂。 (七)重點歸納：能與同學合作，認真參與舞獅的各項動作。 (活動六結束)		
--	--	---	--	--

四、其他類課程

(一)實施年級：115 學年度【三】年級

(二)節數分配：每週學習節數(0-2)節，上學期(21)週(28)節、下學期(21)週(23)節，合計(51)節。

(三)第二學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
領域補救教學	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以	1. 透過分具體物活動，能熟練二位數、三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題，並透過分具體物活動，解決商是否加 1 的問題。 2. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數；能透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。 3. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。 4. 在具體情境中，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法、除法問題。 5. 認識面積及簡單的三角形面積。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	數學補救教學 (14)

	及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。			
領域補救教學	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 2. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 3. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 4. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 5. 認識標點符號的功能並能應用。 6. 能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句，擷取段落大意。 7. 了解相聲表演的特色和逗趣之處，培養對語文表演藝術的興趣。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量	國語補救教學 (14)

	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	8. 認識說明類文章以列舉描述的方式說明事件或介紹事物的特色。 9. 認識通知單的內容重點、項目及寫法。 10. 能知道童詩、記敘文、說明文的特色。		
校際/班級交流	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	一、知道人有與天俱有的人權應受保障 二、培養尊重自己、尊重別人的態度 三、知道人享有受法律及制度保障的權利 四、知道兒童受兒童福利法保護 五、認識自己、肯定自己的價值 六、發揮自己的興趣和專長 七、能發展良好和諧的人我群己關係 八、認識性別角色發展與性別刻板印象 九、學習家庭角色分工，不受性別限制 十、了解家庭的特質與每個人的義務與責任	一、能透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 二、能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 三、能學習審題、立意、選材、組織等寫作基本能力。	兒童節(4)
校際/班級交流	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回	一、能夠說出代表媽媽的花朵：西洋的康乃馨、中國的金針	一、能具備聆聽不同媒材的基本能力。 二、運用適當詞語、正確	母親節(4)

	應，以達成溝通及互動的目標。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	花 二、知道母親節故事的由來 三、能發表媽媽的愛 四、能唱「我的媽媽」 五、能寫出形容母親偉大的語詞和句子 六、能和母親以甜甜圈造型做親子韻律創作 七、能動手做餅乾模型 八、了解血濃於水不可分的血緣關係 九、能和母親維持良好的親子關係 十、能自己設計包裝餅乾	語法表達想法。 三、能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 四、能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 五、透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 六、展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	
--	---	---	--	--

(四)第二學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：領域補救教學—數學補救教學				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(1-2)週	第一單元除法	補救教學運用差異化教學. 將學生分為低分組(第一組). 高分組(第二組)進行活動 ● 核心概念建立： 強調「平分」的定義是分完後每一份的數量要一樣多或面積一樣大。 ● 第一組（基礎）： 針對二位數除一位數常出現的「商位擺放錯誤」問題，利用花片與定位板將 40 元轉化為「4 個 10 元」進行操作，確保學童能直觀理解商應記錄在十位。 ● 第二組（進階）：	2	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

		○ 位值對齊： 處理整百除法（如 $800 \div 4$）時，強調必須從最高位（百位）開始計算，且商位的「0」不可遺漏以維持數值正確性。 ○ 餘數應用： 解決有餘數的實際問題（如 50 人坐車），引導學童判斷「剩餘的人是否也需要處理」，進而理解商加 1（進一法）的邏輯。		【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。
第(3)週 第(4)週	第二單元 找規律	補救教學運用差異化教學. 將學生分為低分組(第一組). 高分組(第二組)進行活動 一、 顏色或形狀的規律 • 教學重點： 發現重複出現的單位循環。 • 第一組（視覺輔助）： ○ 觀察圖形序列，練習「每幾個重複一次就畫一條線」（如：每 3 個畫線區隔）。 ○ 透過視覺區隔塊，圈選出「？」位置應填入的正確圖形。 • 第二組（邏輯驗證）： ○ 分組討論並發表形狀排列順序（如：三角形→圓形→三角形）。 ○ 自行畫線分隔，並檢查與驗證每一段循環是否完全相同，確保規律的準確性。 二、 數量關係的規律 • 教學重點： 觀察連續圖形變化與數量增長的邏輯。 • 第一組（具體操作）： ○ 使用實體蠟筆圖卡動手操作，依照順序	2	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。

		排出 4 個相連的三角形。 ○ 實地排出第 5 個三角形，點數並確認「再拿了幾枝蠟筆」。 • 第二組（規律察覺）： ○ 模仿排出相連圖形後，觀察三角形個數與蠟筆總數的變化規律。 ○ 不完全依賴點數，嘗試察覺並說明增加三角形時，蠟筆數量增長的邏輯關係（如：共用邊的影響）。		
第(5)週 第(6)週 第(7)週	第三單元時間	補救教學運用差異化教學. 將學生分為低分組(第一組). 高分組(第二組)進行活動 認識 24 時制 • 教學目標： 區分 12 時制與 24 時制的差異，理解一天有 24 小時。 • 第一組（具體操作）： ○ 觀察時針轉動兩圈代表一天，並以「中午 12 時」為基準區分上午與下午。 ○ 透過「經過 12 小時再經過 12 小時」的實體點數，理解 的規律。 • 第二組（符號轉換）： ○ 練習將下午時刻轉換為 24 時制（如下午 1 時記為 13 時、下午 2 時記為 14 時）。 ○ 討論並總結 12 時制（需標註上午/下午）與 24 時制（直接使用數字 0-24）的表示法差異。 時間的加減計算	5	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。

		• 教學目標： 克服時間非十進位的計算困難，掌握「1 小時 = 60 分」的換算。 • 第一組（視覺輔助）： ○ 利用線段圖觀察分針走勢，採用「數間隔」的方式（如 5、10、15 分）找出距離目標時刻的時間。 ○ 透過鐘面撥動，直觀感受時間的流逝，避免直接進行數字計算。 • 第二組（概念運算）： ○ 練習將「時」轉換為「分」進行借位計算，明確理解時間非十進位。 ○ 實作算式轉換：將 12 時想成 11 時 60 分，再進行減法運算。		
第(8)週 第(9)週	第四單元兩步驟的計算	補救教學運用差異化教學. 將學生分為低分組(第一組). 高分組(第二組)進行活動 活動：兩步驟乘法（倍的關係） 1. 布題：用積木排長方體（長 7、寬 5、層數 4）。 2. 分解題意：先算 1 層用了幾個積木，再算 4 層用了幾個積木。 3. 學童操作：用積木或圖示表示，並寫出算式。 4. 學童說明：解釋「倍的關係」，如 1 層是 35 個，4 層就是 35 的 4 倍=140。 5. 分層練習： ○ 基礎題：一次乘法。 ○ 挑戰題：兩步驟乘法。 活動：加除、減除兩步驟計算	2	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲

		1. 布題：花店有 84 朵玫瑰，每 7 朵一束，賣出 8 束後，還剩幾束？ 2. 理解題意：教師引導學生用語言或圖示解釋題目。 3. 分解步驟： ○ ①算總共幾束 ($84 \div 7$)。 ○ ②再算剩下幾束 (總束數-8)。 4. 學童操作：寫出算式並說明解題過程。 5. 分層練習： ○ 基礎題：單步除法。 ○ 挑戰題：兩步驟除法+減法。		取與學科相關的知識。
第(10)週 第(11)週	第五單元面積	補救教學運用差異化教學, 將學生分為低分組(第一組), 高分組(第二組)進行活動 認識面積與平方公分 • 教學目標：建立平面圖形「面」的量感，並理解面積的定義。 • 第一組（具體操作）： ○ 使用附件小正方形教具，實際在卡片上進行**「排排看」**活動。 ○ 透過點數 18 個小正方形，直觀感受「面的大小」即為面積。 • 第二組（概念連結）： ○ 練習將「覆蓋教具的數量」轉化為數值記錄。 ○ 討論並定義：面積是指平面圖形表面的大小，不只是周邊的長度。 等積異形與面積保留概念 • 教學目標：理解圖形形狀改變，但若組成成分相同，面積則不變。	3	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。

		• 第一組（實體切割）： ○ 實際動手將長方形沿虛線切割成 2 個三角形。 ○ 透過「疊合方式」親手比對，發現切割後的兩個三角形面積一樣大。 • 第二組（重組邏輯）： ○ 進行「拼排活動」：將兩個等大的三角形重新拼回長方形。 ○ 引導觀察並發表：討論為什麼長方形面積會等於這兩個三角形的面積總和。 三角形面積的計算邏輯 • 教學目標： 透過圖形關係，理解三角形與四邊形面積的倍數關係，避免漏算「除以 2」。 • 第一組（視覺倍數）： ○ 利用切割後的教具反覆操作「兩個三角形合起來是一個長方形」。 ○ 強調：一個三角形只是長方形的一半。 • 第二組（規律推導）： ○ 透過切割與重組的實驗，歸納出計算三角形時的邏輯：因為長方形是由兩個相同三角形組成，所以計算單個三角形時必須除以 2。 ○ 練習從平行四邊形或長方形的概念，推論出三角形面積的保留意義。		
--	--	--	--	--

項目：領域補救教學—國語補救教學

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(12)週	第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜	補救教學運用差異化教學, 將學生分為低分組(第一組)、高分組(第二組)進行活動 第參單元 - 第七課 做泡菜 第一組 1. 學生聆聽並複述課文內容。 2. 學生能分辨部首部件，並進行延伸學習。 3. 學生運用「心的四字語詞」進行造句練習。 第二組 1. 學生聆聽並跟讀課文，學習基本語句和生字。 2. 學生在教師指導下學習「心的四字語詞」，辨析語詞意義並進行簡單造句。	1	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。
第(13)週	第參單元：生活小智慧 第八課 行人的守護者	補救教學運用差異化教學, 將學生分為低分組(第一組)、高分組(第二組)進行活動 第參單元 - 第八課 行人的守護者 第一組 1. 學生聆聽並複述課文內容。 2. 學生能分辨多音字、形近字，並舉其他例子分享。 第二組	1	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決

		1. 學生聆聽並跟讀課文，學習基本語句和生字。 2. 學生在教師指導下學習基本多音字、形近字的辨認。		定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。
第(14)週	第參單元：生活小智慧 第九課 就愛兩兩在一起	補救教學運用差異化教學，將學生分為低分組(第一組)、高分組(第二組)進行活動 第參單元 - 第九課 就愛兩兩在一起 第一組 1. 學生聆聽並複述課文內容。 2. 學生辨認多音字，並舉其他例子分享。 3. 學生複習「一舉兩得」的含義並照樣造句。 第二組 1. 學生聆聽並跟讀課文，學習基本語句和生字。 2. 學生在教師指導下學習基本多音字的辨認。 3. 學生複習「一舉兩得」的含義，並進行簡單造句。	1	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。
第(15)週	第參單元：生活小智慧 統整活動三	補救教學運用差異化教學，將學生分為低分組(第一組)、高分組(第二組)進行活動 第參單元 - 統整活動三 第一組	1	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際

		1. 學生正確使用標點符號，並進行造句練習。 2. 學生複習運用想像及動作敘寫，練習句子摹寫與擴寫的技巧。 3. 學生練習分辨主客觀文句的差異，並舉新聞報導的例子做練習。 第二組 1. 學生在教師指導下學習標點符號的使用。 2. 學生練習動作敘寫與句子的摹寫與擴寫技巧。 3. 學生在教師指導下學習分辨主客觀文句的差異。		關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。
第(16)週	第肆單元：奇幻故事屋 第十課 飛行員和小王子	補救教學運用差異化教學. 將學生分為低分組(第一組). 高分組(第二組)進行活動 第肆單元 - 第十課 飛行員和小王子 第一組 1. 學生聆聽並複述課文內容。 2. 學生能分辨部首部件，複習多音字、形近字並造句練習。 3. 學生熟悉「既然……就……」的句型運用，並照樣造句。 第二組 1. 學生聆聽並跟讀課文，學習基本語句和生字。 2. 學生在教師指導下學習「既然……就……」的句型運用，並進行簡單造句。	1	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。

第(17)週	第肆單元：奇幻故事屋 第十一課 畫龍點睛	補救教學運用差異化教學. 將學生分為低分組(第一組). 高分組(第二組)進行活動 第肆單元 - 第十一課 畫龍點睛 第一組 1. 學生聆聽並複述課文內容。 2. 學生能分辨部首部件，並進行延伸學習。 3. 學生運用「不管……都……」的句型造句。 第二組 1. 學生聆聽並跟讀課文，學習基本語句和生字。 2. 學生在教師指導下學習基本部首部件的辨認。 3. 學生練習「不管……都……」的句型，並進行簡單造句。	2	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。
第(18)週	第肆單元：奇幻故事屋 第十二課 掉進一個兔子洞	補救教學運用差異化教學. 將學生分為低分組(第一組). 高分組(第二組)進行活動 第肆單元 - 第十二課 掉進一個兔子洞 第一組 1. 學生聆聽並複述課文內容。 2. 學生能分辨同義詞，並進行延伸學習。 3. 學生能運用量詞在不同情境下進行造使用。 第二組 1. 學生聆聽並跟讀課文，學習基本語句和生字。 2. 學生在教師指導下學習基本同義詞的辨認。 3. 學生練習常見量詞進行造句。	2	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中

				需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。
第(19)週	第肆單元：奇幻故事屋 統整活動四	補救教學運用差異化教學. 將學生分為低分組(第一組). 高分組(第二組)進行活動 第肆單元 - 統整活動四 第一組 1. 學生正確使用逗號、句號、頓號，並進行造句練習。 2. 學生分析故事的結構，並練習統整文章的重點。 第二組 1. 學生在教師指導下學習基本標點符號的使用。 2. 學生練習基本故事結構的分析，並進行簡單統整。	2	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。
第(20)週	愛閱讀二：巨人傳說	補救教學運用差異化教學. 將學生分為低分組(第一組). 高分組(第二組)進行活動 愛閱讀二 - 巨人傳說 第一組 1. 學生聆聽並複述課文內容。 2. 學生口頭描述故事劇情大意，並分享看完故事的	1	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】

		心得。 第二組 1. 學生聆聽並跟讀課文，學習基本語句和生字。 2. 學生在教師指導下學習基本故事敘述技巧，並分享心得。		涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。
第(21)週	第參、肆單元 複習週二	補救教學運用差異化教學. 將學生分為低分組(第一組). 高分組(第二組)進行活動 第參、肆單元 - 複習週二 第一組 1. 學生獨立複習課文，並能用自已的話敘述故事。 2. 學生能正確運用重要句型和敘寫技巧，並改寫重要段落。 第二組 1. 學生聆聽並跟讀課文，能簡單描述故事大意。 2. 學生在教師指導下學習基本句型和敘寫技巧，並進行簡單改寫。	2	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。

項目：校際/班級交流—母親節

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(12)週 第(13)週 第(14)週 第(15)週	為愛加溫慈母頌	活動一：康乃馨的故事 一. 說明「康乃馨的故事」 1. 教師說明母親節是五月第二個星期日，它的特殊意義。 2. 西洋的母親花--康乃馨。 中國的母親花--萱草(金針花)。 二. 進行「家事誰來做」活動 1. 討論媽媽的工作內容： (1)每個小朋友提出自己媽媽的職業及工作內容。 (2)探討職業婦女，白天、晚上忙碌的情形。 2. 家事由誰來做？ 3. 怎樣分配家事？ 4. 為什麼家事需要全家人一起分擔？ 三. 討論「愛的表達方式」 1. 怎樣表達才對母親的敬愛和感謝？(請提出具體行動及方法) 2. 教唱「感恩的心」「我的媽媽」 3. 如果要用童詩的形式寫出對媽媽的愛，你會怎麼寫？ 4. 完成「媽媽的愛」學習單。	4	【家庭教育】

活動二：愛的甜甜圈

一. 說明「愛的甜甜圈」活動

1. 教師發給每生一個甜甜圈，引起小朋友提問動機：
問：
(1)甜甜圈好不好吃？
(2)甜甜圈用什麼做成的？
(麵粉、加糖、加牛奶、包餡料)。
2. 如果把媽媽對你的關懷照顧和愛用甜甜圈來比喻，你會怎麼形容？

二. 進行「愛的甜甜圈」語文活動

1. 討論母親的哪些付出、行為讓你覺得是偉大的？
2. 請寫出形容偉大的句子六個。
3. 請寫出形容「溫柔」、「體貼」的形容詞六個。
4. 完成「愛的甜甜圈」學習單。

三. 「愛的甜甜圈」律動

1. 親子兩人一組，用肢體動作自己設計甜甜圈的形狀律動。
(1)兩人手牽手圈成一個圓圈。
(2)兩人雙手交叉成8字形。
(3)請自行創作，創作越多變化的，得分越高。

活動三：你濃我濃

一. 說明「你儂我儂」活動

1. 說明「你儂我儂」製作餅乾的方法和烤箱的操作注意事項。
材料：可事先向麵包店買已發酵完成的麵團。

		2. 由小朋友自己設計餅乾造形及配料。 3. 放在烤盤中，置放烤箱烤 5~8 分鐘即完成。 4. 指導烤盤及烤箱待冷卻後用抹布擦拭，不可用水沖水。 5. 烤好的餅乾，帶回家當禮物送給媽媽。 二. 進行「禮品包裝」設計 1. 禮品包裝：餅乾的包裝設計。 2. 材料：包裝紙、緞帶。 三. 回饋及分享 1. 討論： (1) 餅乾的製作要添加許多材料如麵粉、糖、奶油，加上雙手巧思、烘焙才能完成。 (2) 試想母親對子女的照顧、栽培是不是也像做餅乾一樣呢？ 2. 心得分享：分享媽媽的私房話		
--	--	--	--	--

項目：校際/班級交流—兒童節

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(8)週 第(9)週 第(10)週	尊重他人肯定自己	一. 說明「只要我長大」活動 1. 教師說明婦幼節的由來是由原先3月8日的婦女節和4月4日的兒童節合併為婦幼節(訂於4月4日)。 2. 婦幼節受到重視，法律保障婦女地位和兒童福利。 3. 人類俱有的權利： (1)生存權。 (2)工作權。 (3)身分權。 4. 世界人權組織訂12月10日為世界人權日，以示對人權的尊重及保障。 5. 討論：人權受到侵犯及剝奪的時候，要向哪些管道申訴？ 二. 進行「只要我長大」活動 1. 分析、檢視自己有哪些優點和專長。 2. 從自己的優點和專長中找出生涯發展的方向。 3. 討論： (1)怎樣發展自己的專長。 (2)我的志願。 三. 進行「我的志願」作文教學 1. 進行「我的志願」作文教學。	4	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【性別平等教育】 性 E3 覺查性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工不應受性別的限制。

		2. 完成「我的志願」作文學習單。 (活動一結束) 一. 說明「做好自己」活動 1. 教師提問： (1)一個學生的角色要負起什麼樣的責任？ (2)一個孩子要如何扮演在家中的角色？ (3)扮演學生的角色要如何和老師維持良好的互動？ (4)扮演孩子的角色要如何和父母維持良好的互動？ (5)家裡的家事該由誰來做？為什麼？ 二. 進行「做好自己」活動 1. 討論： (1)「我」該怎樣和別人相處？ (2)「只要我喜歡，有什麼不可以」這句話，真的是這樣嗎？ (3)當你的情緒不好，想要抒發，你會用哪些方法抒發自己的情緒？ (4)哪些抒發情緒的方法比較理想？ 2. 狀況劇： (1)教師將最近班上發生爭執的事件或是家中發生的事(小明做功課的時間拖得太長，引起父母為了孩子而爭執)，搬到臺上請學生再重演一次。 (2)根據狀況劇的內容，請觀眾提出正、反意見討論。 三. 完成「做好自己」活動		
--	--	--	--	--

		1. 反思： (1)以價值澄清教學，提出五到十個問題。 (2)小組提出解決方案或處理方式。 2. 總結： (1)我做到了……。 (2)我在班上能……。 (3)我在家中會……。 四. 角色扮演 1. 我是誰？ (1)小朋友自己選擇一個性別角色扮演？(口白由小朋友自行設計) 例如： 媽媽。 爸爸。 教師。 法官。 ……。 2. 說一說想要扮演這個角色的想法。 3. 說一說扮演這個角色之後的感想。 4. 你認為扮演不同的角色很困難嗎？ 5. 鼓勵學生接納不同的角色。		
--	--	--	--	--

屏東縣歸來國小 114 學年度第二學期母親節活動學習單

媽媽的愛



三年____班____號 姓名：_____

有人形容媽媽的愛像溫暖的陽光，請你寫出五種形容「媽媽的愛」的句子：



題目：媽媽的愛

範例：媽媽的愛，像溫暖的 陽光；



(形容詞)



(自然界的現象)

照 得我心裡暖暖的。



(要用動詞)



(疊字形容詞)



指導小手抄

1. 形容詞的指導一定要用「的」。
2. 疊字形容詞的指導要用兩個一樣的字，加強要表達的情感或力量。

恭喜你

完成了這份學習單，你就等於完成了一首童詩，其實寫童詩就是這麼簡單，只要把心裡的話用簡潔明確的話說出來，讓大家看得懂你在說些表達什麼就可以了喔！



寫出五種形容「媽媽的愛」的句子：

1. 媽媽的愛像 _____ ；

()得我 _____ 。

2. 媽媽的愛像 _____ ；

()得我 _____ 。

3. 媽媽的愛像 _____ ；

()得我 _____ 。

4. 媽媽的愛像 _____ ；

()得我 _____ 。

5. 媽媽的愛像 _____ ；

()得我 _____ 。

媽媽的話

屏東縣歸來國小 114 學年度第二學期母親節活動學習單

愛的甜甜圈

三年____班____號 姓名：_____

「母親」是世界上最偉大的名字，請你寫出六個形容母親「偉大」的句子：

範例：

母親您的恩惠比山還要高，比海還要深。

1. 母親 _____。
2. 母親 _____。
3. 母親 _____。
4. 母親 _____。
5. 母親 _____。
6. 母親 _____。

★如果用「星星」、「月亮」、「太陽」來形容媽媽的五官或情感，你覺得可以怎麼寫呢？

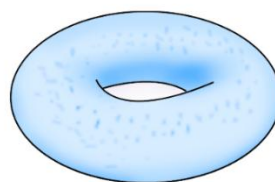
1. 星星是什麼？星星是

2. 月亮是什麼？月亮是

3. 太陽是什麼？太陽是

請你做一道「愛的甜甜圈」送給媽媽，請寫下材料：

愛的甜甜圈



材料：

1. 大量的愛。○

2. 甜甜的愛。○

3. _____。○

4. _____。○

5. _____。○

6. _____。○

只要我長大

三年____班____號 姓名：_____

學・習・交・流・道

在探索過人權的真義後，相信你能肯定自己扮演的角色十分重要。因此，不管你扮演的是學生或是為人子女，都應該用認真、負責的態度面對你的人生。師長及父母會在你身旁支持你、協助你，所以，當你遇到任何學習上或生活上、情緒上的困擾時，都可以找你信任的人談談哦。

認識自己！喜歡自己！



◆親愛的小朋友：請你想想看，自己有哪些優點？有哪些專長？

我的缺點是……

我的改進方法是……

我將來想要能成為……

要怎樣做才能達成目標？