

四、其他類課程

(一)實施年級：115 學年度【 四 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(30)節、下學期(21)週(28)節，合計(58)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
領域補救教學-數學	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	1. 能透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫；從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算；進行一億以內各數的大小比較；以萬、一為位值單位，進行加減計算。 2. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數、有關的乘法問題；理解並熟練二位數、三位數乘以二位數有關的乘法問題。 3. 能使用量角器；能認識鈍角、銳角、直角的角度及估測，認識平角、周角、旋轉角，以及角度的計算。 4. 能透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	數學補救教學(17)

		決除法直式計算問題；能理解並熟練二、三位數除以二位數有關的除法問題；熟練多位數的除法問題。 5. 認識並繪製基本三角形；認識平面圖形全等的意義。 6. 能認識真分數、假分數和帶分數，透過操作活動，熟練假分數和帶分數的互換；能將簡單分數標記在數線上。 7. 能觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係；能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律；透過小方格奇數和偶數的加、乘規律。		
領域補救教學-國語	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 聆聽並跟讀課文。 2. 回答教師提問，並複習語句、語詞和生字。 3. 獨立複習本課生字。 4. 練習配合韻律朗誦詩句。 5. 複習讀出故事主旨介紹的技巧，並進行	1. 多音字詞語練習 學生能正確辨識並運用課文中的多音字，通過造句和詞語搭配練習展示對多音字的掌握。 2. 創意寫作與插圖 學生根據課文內容進行創意寫作，並配上相關的插圖，通過文	國語補救教學(5)

	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	短文練習。 6. 複習統整活動，分析詩文美感，感受詩文美學。 7. 複習讀出故事主旨介紹的基本技巧。 8. 複習統整活動，感受詩文美學。	字和圖像展示課文理解。 3. 閱讀理解與討論 學生能進行課外閱讀，並在小組討論中分享他們的理解和感受，展示他們的閱讀理解能力和批判性思維。	
校際/班級交流	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	一、了解運動會的比賽項目，並能知道自己的運動專長。 二、了解暖身的重要性並練習大隊接力傳接棒的技巧。 三、了解隊呼的功能與重要性並創作屬於班級的新隊呼。 四、了解運動不分性別與年齡。 五、知道運動的好處。 六、能與同學規畫、討論，並製作邀請卡與海報。 七、能運用各種素材製作獅頭。 八、學會舞獅的模仿動作及簡單的表演能力。 九、培養對傳統民俗技藝的熱愛，和同學合作練習表	一、能認識身體活動的傷害和防護概念。 二、表現增進團隊合作、友善的互動行為。 三、培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 四、體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 五、參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	運動會(7)

		演的默契。		
戶外教育	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	一、探尋劍獅及辟邪物的在地故事與文化意義。 二、認識及體驗傳統曬鹽方法。 三、思考並分享文化保存的重要性及個人價值觀。	一、能閱讀多元文本，以認識議題。 二、能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 三、能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 四、能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	校外教學(7)

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：領域補救教學—數學補救教學				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第二週	第一單元 一億以內的數	補救教學運用差異化教學. 將學生分為低分組(第一組). 高分組(第二組)進行活動 【活動 認識一億以內的數】 第一組： 認識五位數以上的數(萬、十萬、百萬、千萬、億)，掌握位值、化聚與大小比較。 第二組：大富翁數字密碼戰 1. 教師以模擬大富翁買賣房屋或點數抽獎的情境引入，讓學生感受生活中大數的存在。 2. 教師先引導學生討論如何讀寫大數。先複習四位數(千以內)的位值表與常見的生活數字。 3. 規則講解並分組。老師先帶領共同在黑板上進行數字翻牌遊戲，學生熟悉位值結構後小組各自進行。 4. 學生分組進行排數字卡活動(如：用 0-9 卡片拼出最接近某目標金額的數字)。 5. 教師引導做歸納。 (討論當「0」放在哪些位置時讀法會改變，以及如何快速用「四位一撇」辨識大數)	2	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 *進行高分組和低分組差異化教學
第三週	第二單元 乘法	補救教學運用差異化教學. 將學生分為低分組(第一組). 高分組(第二組)進行活動 【活動 四位數乘以一位數和一位數、二位數乘以幾十】 第一組：	2	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

		認識四位數乘以一位數（如：2135×4）、一位數與二位數乘以幾十（如：3×40、25×30）的直式計算，並理解末端有0的乘法簡化規律。 第二組：桌遊大亨換匯戰 - 教師以模擬大富翁遊戲中「蓋房子」與「兌換代幣（幾十倍）」的情境引入，讓學生作大數乘以一位數與末端有0的乘法的應用。 - 教師先引導學生討論如何利用位值與乘法概念計算。先複習三位數乘以一位數與幾十乘以幾的口算。 - 規則講解並分組。老師先帶領共同遊戲（如：黑板上展示兌換公式），學生熟悉倍數累計後小組各自進行。 - 學生分組進行活動（如：利用卡牌抽取物資數量，並乘以代幣面額）。 - 教師引導做歸納。 （討論乘以「幾十」時，積的末尾0的個數規律，以及乘數較大時如何對齊位值計算較有利）		【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 *進行高分組和低分組差異化教學
第四週	第三單元 角度	補救教學運用差異化教學，將學生分為低分組（第一組）、高分組（第二組）進行活動 【活動 認識量角器】 第一組： 認識量角器的構造（中心點、零度刻度線、內圈與外圈刻度），並掌握使用量角器測量角度與畫出指定度角的方法。 第二組：神射手角度大對決 - 教師以發射砲彈或射箭命中紅心的情境引入，讓學生感受生活中角度與方向的應用。 - 教師先引導學生討論如何正確擺放量角器。先複習角的組成要素（頂點、邊）與直角、銳角、鈍角的分類。	2	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 *進行高分組和低分組差異化教學

		3. 規則講解並分組。老師先帶領共同遊戲（如：在黑板上用大型量角器示範對準砲台頂點），學生熟悉讀數方法後小組各自進行。 4. 學生分組進行活動（如：利用任務卡上的角度，操作量角器找出隱藏寶藏的方向，或畫出指定角度的防禦牆）。 5. 教師引導做歸納。 （討論看刻度時，什麼時候該讀內圈數字，什麼時候該讀外圈數字，以及中心點沒對齊會發生什麼事）		
第六週 ~ 第七週	第四單元 除法	補救教學運用差異化教學. 將學生分為低分組(第一組). 高分組(第二組)進行活動 【活動 四位數除以一位數，商是四位數】 第一組：基礎奠定與圖像輔助 1. 教師引導複習：利用錢幣（千元、百元、十元、一元）圖像，複習三位數除以一位數的直式計算與位值概念。 2. 算理圖像化：教師出示四位數題目（如 $4826 \div 2$），引導學生從千位開始分錢幣，理解「商的最高位在千位」。 3. 分步熟練：教師帶領學生同步進行「估商、乘、減、帶下下一位」的口訣練習，確保直式對齊。 4. 小組練習與互檢：學生兩人一組，使用小白板進行基礎題演練，互相檢查千位與百位的商是否有對齊位值。 5. 教師歸納：總結四位數除以一位數時，只要被除數的千位數字大於或等於除數，商就一定是四位數。 第二組：數字卡牌密碼戰 1. 教師引入情境：以「解開數字密碼鎖」的情境引入，讓學生應用四位數除以一位數的除法。 2. 策略討論：教師引導討論「如何只看一眼，就知道商是不是四位數？」（聚焦在千位數與除數的關係），並複習除法中餘數不能大於除數的規則。 3. 規則講解並分組：	4	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 *進行高分組和低分組差異化教學

		○ 準備：每組一套 0-9 的數字卡。 ○ 玩法：玩家 A 先固定一個一位數當「除數」（例如 3）。玩家 B 必須從剩下的數字卡中選出 4 張牌組成「被除數」，目標是讓計算出來的商最大（或最接近某個目標值），且商必須是四位數。 ○ 流程：老師先與全班示範一局，學生熟悉策略後，進行小組對戰。 4. 學生分組活動：學生分組進行卡牌策略競賽，並在活頁紙上紀錄算式以驗證結果。 5. 教師引導歸納： ○ 討論拿到哪些除數時，被除數的千位數字最好放哪些牌？ ○ 討論如何快速組合出「能整除」或「商最大」的策略。。		
第八週 第九週	第五單元 三角形	補救教學運用差異化教學，將學生分為低分組（第一組）、高分組（第二組）進行活動 【活動 辨認基本三角形和認識基本三角形的簡單性質】 第一組：實物操作與感官辨識 1. 教師引導複習：利用生活中的物品（如三角板、御飯糰、交通標誌），複習三角形有「三條邊、三個角、三個頂點」的基礎概念。 2. 操作體驗特徵：教師發放扣條或不同長度的吸管，引導學生動手拼出「三條邊一樣長（正三角形）」與「兩條邊一樣長（等腰三角形）」的圖形，並用量角器量量看、用三角板比比看（直角三角形）。 3. 辨認與分類：教師出示各種形狀的三角形字卡與圖卡，帶領學生觀察並說出其名稱（如：「這兩邊一樣長，它是等腰三角形」）。 4. 小組練習與互檢：學生兩人一組，利用「圖形檢索板」，互相指認圖卡中的正三角形、等腰三角形與直角三角形，並用尺和三角板進行驗證。 5. 教師歸納：總結三種基本三角形的簡單性質（正三角形三邊等長、等腰三角形兩邊等長、直角三角形有一個直角）。	4	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 *進行高分組和低分組差異化教學

		第二組：幾何圖形猜猜樂（三角形密碼戰） 1. 教師引入情境：以「幾何偵探」的情境引入，讓學生應用正三角形、等腰三角形、直角三角形的邊長與角度性質進行推理。 2. 策略討論：教師引導學生討論如何利用「特徵提示」來縮小範圍。 例如：「如果我說它有一個直角，它不可能是什麼三角形？」、「正三角形一定也是等腰三角形嗎？」。 3. 規則講解並分組： ○ 準備：每組一套三角形特性圖卡（包含各種角度與邊長組合的三角形）與性質密碼卡（寫有「三邊等長」、「有直角」、「兩邊等長」等條件）。 ○ 玩法：玩家 A 從牌堆抽出一張三角形圖卡（不讓對手看到），玩家 B 必須透過提問（只能問「是不是」的問題，例如：「請問它有直角嗎？」、「請問它是等腰嗎？」）來猜出該三角形的名稱。提問次數最少者獲勝。 ○ 流程：老師先與全班示範一局（擔任被問者，引導學生問出關鍵特徵），學生熟悉規則後小組各自進行。 4. 學生分組活動：學生分組進行猜謎對戰，並在紀錄表上寫下推理過程（例如：因為有直角且兩邊等長，所以是等腰直角三角形）。 5. 教師引導做歸納： ○ 討論哪些性質提示（線索）最具決定性，可以最快猜出圖形？ ○ 討論同時具備兩種性質的三角形（例如：等腰直角三角形）在出牌或猜題時的利弊。		
第十週	第六單元 分數	補救教學運用差異化教學，將學生分為低分組（第一組）、高分組（第二組）進行活動 【活動 認識真分數、假分數和帶分數及其命名】 第一組：具體操弄與圖像命名 1. 教師引導複習：利用披薩圖卡或分數積木，複習分數的「分母」（成分幾份）與「分子」（拿了幾份）的基礎意涵。	2	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需

		2. 圖像化分類與命名：教師出示小於一個完整披薩的圖（如 $\frac{3}{4}$），引導學生觀察分子比分母小，並命名為「真分數」；再出示等於或大於一個完整披薩的圖（如 $\frac{4}{4}$、$\frac{5}{4}$），引導觀察分子大於或等於分母，命名為「假分數」；最後展示有完整披薩又有切片披薩的圖（如 $1\frac{1}{4}$），引導認識「帶分數」。 3. 分步辨識：教師帶領學生進行口訣練習（如：「分子小、分母大，是真的；分子大、分母小，是假的」），並引導學生大聲讀出分數的正確名稱。 4. 小組練習與互檢：學生兩人一組，使用分數圖卡與名稱標籤，進行「圖卡與名稱連連看」的配對練習，互相檢查彼此的命名是否正確。 5. 教師歸納：總結真分數小於 1，假分數大於或等於 1，帶分數包含整數與真分數且大於 1 的命名特徵。 第二組：分數撲克大牌戰 1. 教師引入情境：以「分數國王的點心爭奪戰」情境引入，讓學生應用真分數、假分數和帶分數的命名與大小概念進行競賽。 2. 策略討論：教師引導學生討論如何利用數字卡快速拼出真分數或假分數？並複習「帶分數是由整數和真分數組合而成」的結構規則。 3. 規則講解並分組： ○ 準備：每組一套 1-10 的數字牌，以及「真分數」、「假分數」、「帶分數」的三張角色任務卡。 ○ 玩法：每人輪流抽一張角色任務卡。玩家接著從自己手牌中出牌：抽到「真分數」或「假分數」者要用兩張牌拼出符合定義的分數；抽到「帶分數」者要用三張牌拼出符合定義的分數（整數+真分數）。大家擺出算式後，大聲說出自己拼出的分數命名，並比大小，該回合分數最大者得 1 分。 ○ 流程：老師先帶領全班共同示範一局（特別示範帶分數的組合與命名），學生熟悉後小組各自進行。 4. 學生分組進行活動：學生分組進行分數拼牌對戰，並在活頁紙上記錄自己組合出的分數與其正確命名。	要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 *進行高分組和低分組差異化教學
--	--	---	--

		5. 教師引導做歸納： ○ 討論在比賽中，抽到哪一種分數任務卡（真分數、假分數或帶分數）比較容易拼出大數、獲得勝利？ ○ 討論手牌拿到哪些數字時，在拼帶分數時會比較有利或不利？		
第十一週	第七單元 數量關係	補救教學運用差異化教學，將學生分為低分組（第一組）、高分組（第二組）進行活動 單元 7 數量關係 【活動 觀察置物櫃的規律，找出編號的變化】 第一組：具體操作與規律延伸 1. 教師引導複習：利用教室的座位或置物櫃實境，複習「單數（奇數）、雙數（偶數）」與簡單跳數（如：2、4、6、8 或 5、10、15）的規律。 2. 圖像化觀察：教師出示縮小版的置物櫃圖卡（例如：一排有 5 格，共三排），帶領學生依序數出編號，並用彩色積木或貼紙標示出特定編號，觀察數字變大的方向（橫向或縱向）。 3. 分步找出規律：教師引導學生觀察「同一行（直列）」或「同一列（橫排）」數字之間的差（如：往右加 1，往下加 5），並讓學生練習口訣（如：「往右看，多一個；往下看，多五個」）。 4. 小組練習與互檢：學生兩人一組，拿到一張漏掉部分編號的置物櫃圖卡，利用剛才發現的加法規律，互相討論並把空缺的編號填上去，並檢查彼此的數字是否正確。 5. 教師歸納：總結置物櫃編號是按照固定順序排列的，只要找出相鄰格子的「固定差數」，就能推算出其他位置的編號。 第二組：置物櫃密碼大解密 1. 教師引入情境：以「偵探尋找置物櫃失物」的情境引入，讓學生應用置物櫃編號的週期與等差規律來推算未知的位置。	1	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 *進行高分組和低分組差異化教學

		2. 策略討論：教師引導學生討論「如果置物櫃有很多排，不數格子，要怎麼知道第 38 號在第幾排、第幾列？」（聚焦於利用除法餘數來判斷位置的策略）。 3. 規則講解並分組： ○ 準備：每組一張大型置物櫃位置矩陣表（只標示前幾個數字，後面皆為空白），以及一疊寫有「編號（如：No.47）」的任務卡。 ○ 玩法：每組學生輪流抽一張編號卡。玩家必須在不用手依序指數的情況下，利用算式（如：除以每排的格子數，看商和餘數）快速計算出該編號在哪一排、第幾列。最快寫出正確算式與位置並大聲唸出規則的人得分。 ○ 流程：老師先與全班共同示範一局（示範如何利用除法推算 S 型排列或重複週期的置物櫃），學生熟悉後小組各自進行。 4. 學生分組進行活動：學生分組進行置物櫃編號密碼戰，並在活頁紙上記錄推算的算式（如：$47 \div 5 = 9 \dots 2$）以驗證落點。 5. 教師引導做歸納： ○ 討論置物櫃如果是「左到右、右到左」的折返（S 型）排列，跟「每次都從左到右」的排列，哪一種在推算編號時比較有利或好算？ ○ 討論當計算出「餘數是 0（整除）」時，編號會落在該排的哪一個特殊位置（起點還是末端）？		
--	--	---	--	--

項目：領域補救教學—國語補救教學

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第十一週	第肆單元跟著故事跑 語文天地四	第七冊第肆單元跟著故事跑語文天地四 第一組 1. 學生複習讀出故事主旨介紹的技巧，並進行短文練習。 2. 學生複習語文天地，分析詩文美感，感受詩文美	1	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關

		學。 第二組 1. 學生在教師指導下複習讀出故事主旨介紹的基本技巧。 2. 學生複習語文天地，感受詩文美學。		的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 *進行高分組和低分組差異化教學
第十九週	神奇讀卡機 (寶特瓶變新「裝」)	神奇讀卡機(寶特瓶變新「裝」) 第一組 1. 學生聆聽並跟讀課文。 2. 學生回答教師提問，並發表看完故事的心得。 3. 學生口頭描述故事劇情大意。 第二組 1. 學生聆聽並跟讀課文。 2. 學生在教師提問下回答問題，並發表心得。	1	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第二十週	第七冊第參、肆單元 複習週二	第七冊第參、肆單元 - 複習週二 第一組 1. 學生聆聽並跟讀課文，適時接續朗讀。 2. 學生回答教師提問，並複習單元故事重點。 3. 學生複習單元重要句型與敘寫技巧，練習改寫重要段落。 第二組 1. 學生聆聽並跟讀課文。 2. 學生在教師提問下回答問題，複習單元故事重點。 3. 學生練習簡單改寫重要段落。	2	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 *進行高分組和低分組差異化教學
第二十一週	第七冊第壹到肆單元 總複習	第七冊第壹到肆單元 - 總複習 第一組 1. 學生完整回顧全冊單元故事重點，並用自己的話敘述。	1	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得

	2. 學生正確運用重要句型和敘寫技巧，並進行短文撰寫練習。 第二組 1. 學生在教師指導下回顧全冊單元故事重點，並簡單描述。 2. 學生學習基本句型和敘寫技巧，並進行簡單短文撰寫。	資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 *進行高分組和低分組差異化教學
--	--	--

項目：校際/班級交流—運動會				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(10)週 ~ 第(14)週	快樂運動會	一、引導活動 - 教師提問：「你曾經看過任何體育比賽嗎？你是到現場看，還是看電視轉播呢？」 - 如果要到現場看比賽，得先完成哪些事前工作呢？例如：查詢比賽場次、訂票；從哪邊可以得到這些資訊呢？例如：報紙、網路、電視。 - 說說看，你曾經用何種方式參加運動比賽，有什麼樣的感想呢？ 二、競賽項目分配 - 運動會快到了，我們要齊心努力參與競賽，表現團結的力量，為班級爭取榮譽。 - 教師先板書運動會的比賽項目並提問：「你最拿手的運動項目是什麼呢？」、「你覺得參加○○比賽需要具備什麼樣的能力？」教師引導學生回想自己的運動專長，引發全班同學對運動會的期待。 - 教師可先以徵求自願者的方式，或是用提名表決的方式，進行比賽項目的分配。最好限定每個人的參加數量，避免比賽項目落在少數同學的身上。 - 分配比賽項目不分男女，鼓勵全班同學都能平均參與。對於行動不便無法參加比賽的同學不可嘲	7	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

		笑他們，要賦予他們其他任務，例如：當啦啦隊，讓所有同學都能在運動會當中有所發揮。 三、分享與回饋 請學生分享這次運動會將參加哪些項目？有什麼期待或感覺？打算怎麼練習？ 四、完成學習單 請學生根據自己將參加的運動比賽項目，填寫學習活動單一，並擬定自己的訓練計畫。 （活動一結束） 一、引導活動 教師提問：「小朋友，你知道運動之前最重要的事情是什麼嗎？」教師解說進行運動比賽之前，首先在裝備或服裝方面要先選擇合適自己的，例如參加田徑項目的選手，要選擇一雙合適的運動鞋與輕便、吸汗的衣褲。最後引導學生了解在比賽之前最重要的事情就是「暖身」。 二、暖身不可不知 1. 教師說明暖身的主要目的是為柔軟身體的肌肉群、關節與韌帶，以避免運動時拉傷或扭傷，此外還可以逐漸增加心臟、肺臟的負荷並調節全身心肺呼吸、血液循環系統和身體的溫度，以適應後來較激烈的主要運動。 2. 暖身的姿勢有很多，說明可以視個人需要而定，但原則為由上到下，從頭部到腳趾以至於全身，筋骨越緊時，暖身的時間要越長，而且這個部位的暖身也要多做。 3. 全班起身動一動，教師帶領學生進行幾個暖身動作。 4. 總結說明如果不做好暖身，在比賽的時候可能會造成扭傷的狀況，所以暖身是非常重要的。 三、棒棒相接		
--	--	--	--	--

	1. 教師提問：「運動會的比賽項目中，有一個比賽要安排比賽順序，需要大家接力完成，你知道這是什麼比賽嗎？」 2. 教師介紹接力賽跑的比賽規則，說明在助跑區內接棒者可以先助跑，但是不能超過助跑區。 3. 接棒的重要：接棒在整個比賽的過程當中是非常重要的，傳棒者如果能在不減速的情況之下完成傳接棒，就能避免時間的浪費。 4. 說明要領：傳棒者左手傳棒，由上而下，輕敲接棒者的右手；接棒者右手反掌伸直，接棒後換左手握棒。 5. 先將學生兩兩分組依序練習，同時互換角色，熟練傳、接棒的動作技巧。 6. 全班分組，以男女生間隔的方式練習，每人相隔3-6步。以慢跑方式練習接傳棒，待熟練之後可以改成快跑傳接的方式。 (活動二結束) 一、引起動機 1. 引導全班拍念愛的鼓勵「一二一二三，一二三四，吼嘿！」。 2. 教師說明隊呼是一個團隊共同的歡呼，他能激發全班奮發向上、同心協力的團隊精神。歡呼的時候，節奏要準確，聲音要宏亮，咬字要清晰，精神要飽滿。 二、創作愛的鼓勵 1. 分組以不同的方式創作「新愛的鼓勵」。 2. 每個小組創作新的隊呼之後，輪流上臺進行表演，臺下同學安靜聆聽。 3. 針對各組創作的隊呼進行票選，最後全班熟記隊呼，在運動會當天為參加比賽的同學加油。 (活動三結束)	
--	--	--

		一、引起動機 1. 教師說明：運動是一件需要持之以恆來做的事情，運動會結束之後也要保持良好的運動習慣。 2. 請學生發表平時和家人一起運動或遊戲的經驗。 二、運動好處多 1. 請學生分組討論，運動有哪些好處？家中成員喜歡運動的人多嗎？你們大多從事哪些運動？ 2. 引導學生思考：「你覺得運動的類型有區分性別嗎？男生比較喜歡運動還是女生比較喜歡運動？運動有分年齡嗎？老人比較喜歡運動還是年輕人比較喜歡運動？」 3. 說明運動的好處，除了可以增進自己的身體健康，還能培養家人之間共同嗜好，聯繫家人的感情，鼓勵所有同學回家之後仍能繼續保持運動的習慣。 三、完成學習單 請學生填寫學習活動單二。 （活動四結束） 一、校慶海報製作 (一) 教師引導兒童利用即將到來的校慶，設計海報。 (二) 全班 4~6 人一組，共同討論規畫海報主題與製作。 (三) 海報製作完成後，請各組派代表說明海報設計要點，報告完成後，請臺下學生給予回饋。 (四) 重點歸納：結合大家的意見，共同製作校慶海報。 （活動五結束） 一、舞獅賀校慶 (一) 教師說明自古以來就有「祥獅獻瑞」祝賀活動的習俗。		
--	--	--	--	--

		(二)教師帶領全班討論獅頭的特色。(閩南獅與廣東獅的差異) (三)全班分組，共同討論可運用的素材與製作方法，一起製作獅頭，並利用長條布與獅頭縫合。 (四)兩兩一組，教師帶領練習下列兩項動作： 1. 咬跳蚤和舔毛： (1)獅子坐在地上，用嘴咬腿上的跳蚤或順毛髮。 (1)獅頭可以振動或搖擺，並做追咬跳蚤狀。 (2)也可以仆腿式將獅頭舉在眼前，做搖擺注視看跳蚤在哪裡，然後追咬跳蚤。 2. 高獅昂首走： (1)獅頭高舉過頭頂，雙手握在把上。 (2)跟隨音樂的節奏，做左擺頭、右擺頭，如抬頭巡視狀。 (3)走路要點是在左擺頭時，踩左腳一步，右擺頭時，踩右腳一步；擺頭及踩步要能兼顧協調感及流暢度。 (4)獅頭不要讓鼻孔朝天，盡量讓獅頭保持額頭稍向前傾，使獅子看起來較有精神。 (五)兒童練習時，教師行間巡視並適時給予指導。 (六)舞獅時，可用音樂或擊鼓，視實際狀況調整，音樂可選武術類或慶新年音樂。 (七)重點歸納：能與同學合作，認真參與舞獅的各項動作。 (活動六結束)		
--	--	---	--	--

項目：戶外教育—校外教學

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(15)週 ┐ 第(18)週	永華兄的記憶拼圖-台江鹽田	〈劍獅導航〉 利用定向地圖尋找安平巷弄裡的劍獅 與辟邪物，再透過解說讓學員了解各種辟邪物對於在地文化的意義。 〈鹽田復工〉 認識臺灣人工曬鹽的歷史與製作程序，體驗踩水車及推鹽，感受曬鹽工人的辛勞與鹽的得來不易。 〈經典永流傳〉 透過小組討論文化保存的價值，有那些習俗或文化是從古流傳至今，從生活連結文化保存，並體會文化保存的重要性。	7	環境教育 安全教育

四、其他類課程

(一)實施年級：115 學年度【 四 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(30)節、下學期(21)週(28)節，合計(58)節。

(三)第二學期課程規劃(表十三)：

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
領域補救教學-數學	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	1. 在生活情境中，理解並熟練乘數是三位數的乘法問題。多位數的除法與末位是 0 的問題。 2. 理解垂直和平行的意義。並了解四邊形的構成要素與全等關係。 3. 能進行同分母分數的大小比較，並解決分數(非帶分數)的整數倍問題。 4. 能解決一位、二位小數程已一位或二位整數的問題，並用直式解題，並解決乘、加(加、乘)的兩步驟(不併式)的小數乘法應用問題。 5. 能理解正方形和長	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	數學補救教學(15)

		方形周長和面積公式，並透過正方形和長方形面積公式解決複合圖形的面積問題。		
領域補救教學-國語	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、想像與感人的故事。 2. 能在閱讀趣味、想像及感人故事時，發現閱讀的樂趣，養成閱讀的習慣。 3. 能熱愛鄉土，感受自然之美，並透過觀察、發揮想像力，發現人與團體、自然環境共存共榮之道。 4. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。	1. 動態描寫練習 學生能運用課文中的「動態描寫的短語」進行造句，並將造句配合情境表演，讓情境更活潑。 2. 書信格式寫作 學生能熟悉書信格式，並撰寫一封書信，呈顯學生的書寫能力和書信格式的掌握。 3. 經驗分享 學生能分享自己參加過的運動會與兒童節經驗，進行詳盡的描述與反思，展現學生的表達能力和反思能力。	國語補救教學(9)
校際/班級交流	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適	一、能夠說出代表媽媽的花朵：西洋	一、能具備聆聽不同媒材的基本能力。	母親節(4)

	當的回應，以達成溝通及互動的目標。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	的康乃馨、中國的金針花 二、知道母親節故事的由來 三、能發表媽媽的愛 四、能唱「我的媽媽」 五、能寫出形容母親偉大的語詞和句子 六、能和母親以甜甜圈造形做親子韻律創作 七、能動手做餅乾模型 八、了解血濃於水不可分的血緣關係 九、能和母親維持良好的親子關係 十、能自己設計包裝餅乾	二、運用適當詞語、正確語法表達想法。 三、能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 四、能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 五、透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 六、展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	
校際/班級交流	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號	一、知道人有與天俱有的人權應受保障 二、培養尊重自己、尊重別人的態度 三、知道人享有受法律及制度保障的	一、能透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 二、能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 三、能學習審題、立	兒童節(4)

	知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	權利 四、知道兒童受兒童福利法保護 五、認識自己、肯定自己的價值 六、發揮自己的興趣和專長 七、能發展良好和諧的人我群己關係 八、認識性別角色發展與性別刻板印象 九、學習家庭角色分工，不受性別限制 十、了解家庭的特質與每個人的義務與責任	意、選材、組織等寫作基本能力。六、展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	
校際/班級交流	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 嘗試不同創作形式，展現六年所學成果。 2. 透過分享並欣賞他人創意，增進人際關係，養成團隊合作素養。	1. 能規劃並完成畢業典禮成果展 2. 能以尊重及欣賞的態度參與活動	畢業典禮(4)

(四)第二學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：領域補救教學—數學補救教學				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第二週 第三週	第一單元 多位數的乘與除	補救教學運用差異化教學. 將學生分為低分組(第一組). 高分組(第二組)進行活動 【活動 三位數、四位數乘以三位數】 第一組：位值切分與定位奠基 1. 教師引導複習：利用乘法定位板，複習「三位數乘以一位數」與「三位數乘以二位數」的直式計算，強調乘到十位、百位時要補 0 的概念。 2. 算理圖像化：教師出示題目（如 234×123），引導學生將乘數 123 拆解成 $100 + 20 + 3$，分成三步計算，並用不同顏色的粉筆在直式上對齊百位、十位與個位的位值。 3. 分步熟練：教師帶領學生同步進行「先乘個位、次乘十位（補一個 0）、再乘百位（補兩個 0）、最後加總」的口訣練習，特別指導乘數中間有 0 情況的處理。 4. 小組練習與互檢：學生兩人一組，使用格子計算紙，進行基礎題（如三位數乘以三位數）演練，互相檢查百位乘積的起算點是否有對齊定位板。	4	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 *進行高分組和低分組差異化教學

5. 教師歸納：總結乘數是三位數時，直式計算會有三列不含零的積，每一列都要隨著乘數的位值向左移位，最後對齊相加。

第二組：乘積數字密碼戰

1. 教師引入情境：以「超級巴菲特的投資選數」情境引入，讓學生應用三位數、四位數乘以三位數的乘法估算與計算進行對戰。
2. 策略討論：教師引導學生討論「不看最後結果，如何快速估算出乘積大概是幾位數？」以及「要把大數字放在哪一個位值，才能讓乘出來的積最大？」。
3. 規則講解並分組：
 - 準備：每組一套 0-9 的數字卡。
 - 玩法：
 - 第一輪：每人發 6 張牌，必須排成「三位數 $\times$ 三位數」。
 - 第二輪：每人發 7 張牌，必須排成「四位數 $\times$ 三位數」。
 - 目標：玩家必須運用策略排列數字，目標是讓計算出來的乘積最大（或最接近老師指定的目標密碼範圍）。
 - 流程：老師先帶領全班共同示範一局（示範如何透過高位數的安排來估算極

		大值)，學生熟悉策略後小組各自進行。 4. 學生分組進行活動：學生分組進行卡牌擺陣對戰，並在活頁紙上列出直式計算以驗證彼此的乘積大小。 5. 教師引導做歸納： - 討論拿到哪些數字（如 9, 8, 7）時，應該如何交叉分配在被乘數與乘數的最高位（百位或千位），才能創造出最大乘積？ - 討論在四位數乘以三位數時，0 擺在哪一個位置最容易計算，擺在哪裡又最不利於擴大乘積？		
第四週 第六週	第二單元 四邊形	補救教學運用差異化教學. 將學生分為低分組(第一組). 高分組(第二組)進行活動 【活動 垂直和平行、認識四邊形】 第一組：工具操作與幾何辨識 1. 教師引導複習：利用教室中的黑板、窗戶邊緣，複習「直角」的概念，並介紹「兩條線相交成直角叫垂直」與「兩條線永不相交叫平行」。 2. 操作體驗特徵：教師發放兩把三角板與直尺，引導學生動手在白紙上「用三角板貼著直尺畫出平行線」與「用三角板的直角畫出垂直線」，並利用扣條拼出長方形與正方形，觀察其對邊與鄰角的關係。	4	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 *進行高分組和低分組差異化教學

3. 辨認與分類：教師出示各種四邊形（梯形、平行四邊形、菱形）的圖卡，帶領學生拿著三角板去檢驗圖形「有沒有直角」、「有幾組對邊平行」，並逐一為圖形命名。
4. 小組練習與互檢：學生兩人一組，使用圖形檢索板與「垂直/平行檢測卡」，互相指認圖卡中的四邊形種類，並用三角板檢驗對方的判斷是否正確。
5. 教師歸納：總結垂直與平行的基本定義，並歸納出長方形有兩組平行邊與四個直角，而平行四邊形有兩組平行邊但沒有直角等基本性質。

第二組：幾何四邊形大戰

1. 教師引入情境：以「幾何城堡的守衛戰」情境引入，讓學生應用垂直、平行與四邊形的性質進行出牌與推理競賽。
2. 策略討論：教師引導學生討論「如果手牌要求『有一組對邊平行』，我可以出哪些四邊形？」並複習正方形同時也是長方形、平行四邊形的「圖形包含關係（概念階層）」。
3. 規則講解並分組：
 - 準備：每組一套四邊形圖卡（包含正方形、長方形、平行四邊形、梯形、風箏形等），以及一疊「性質條件牌」（如：「兩組對邊平行」、「有四個直角」、「恰有一組對邊平行」、「鄰邊等長」）。

		○ 玩法：中央翻開一張性質條件牌（例如：兩組對邊平行）。玩家必須從手牌中打出符合該性質的四邊形圖卡（如：出平行四邊形、長方形或正方形皆可）。若能同時滿足多個條件或說出包含關係（如：「我出正方形，因為它也有兩組對邊平行」）可獲得額外獎勵分。 ○ 流程：老師先帶領全班共同示範一局（特別示範如何利用圖形的進階性質來進行多功能出牌），學生熟悉後小組各自進行。 4. 學生分組進行活動：學生分組進行圖形與性質的對戰，並在活頁紙上記錄每回合勝出的圖形與它所符合的垂直或平行條件。 5. 教師引導做歸納： ○ 討論在遊戲中，拿到哪些四邊形圖卡（如：正方形或一般四邊形）比較有利於應付各種條件牌？哪些較不利？ ○ 討論當條件牌出現「有直角且對邊平行」時，圖形會產生什麼樣的本質變化？		
第九週 第十週	第三單元 分數的加減和整數倍	補救教學運用差異化教學，將學生分為低分組（第一組）、高分組（第二組）進行活動 【活動 同分母分數的大小比較及同分母分數的加、減法】	4	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

		第一組：具象操作與單位分數累加 1. 教師引導複習：利用分數長條或圓形圖卡，複習分數的「分母」代表平分成幾份，「分子」代表有幾份，建立「單位分數」（如 $\frac{1}{8}$）的概念。 2. 圖像化比較與運算：教師出示兩個同分母分數（如 $\frac{3}{5}$ 和 $\frac{2}{5}$），引導學生觀察「分母一樣時，分子越大，分數就越大」；再用圖卡展示 $\frac{2}{5} + \frac{1}{5}$，讓學生動手拼拼看，理解「分母不變，分子相加」的算理，減法亦同。 3. 分步熟練：教師帶領學生進行口訣練習（如：「分母相同看分子，分子大、分數大；同分母加減法，分母不動加減分子」），並用小白板練習簡單的同分母加減直式或橫式。 4. 小組練習與互檢：學生兩人一組，使用「分數圖卡」與「算式卡」，進行同分母分數的加減操作（例如：一人出題 $\frac{5}{6} - \frac{2}{6}$，另一人用圖卡拿走 2 份，並報出答案 $\frac{3}{6}$），互相檢查分子是否計算正確。 5. 教師歸納：總結同分母分數在比較大小和做加減法時，因為「每一份的大小（分母）都一樣」，所以只需要專注比較或計算「有幾份（分子）」即可。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 *進行高分組和低分組差異化教學
--	--	--	--

第二組：分數撲克湊數大戰

1. 教師引入情境：以「廚師分配披薩點心」的情境引入，讓學生應用同分母分數的大小比較與加減法進行競賽。
2. 策略討論：教師引導學生討論「在分母不變的情況下，如何用手牌快速湊出接近 1（或大於 1）的分數？」並複習當分子等於分母時，分數等於 1 的概念。
3. 規則講解並分組：
 - 準備：每組自訂一個固定分母（例如 8，表示使用 $\frac{1}{8}$ 的分數牌），並準備一套 1 - 10 的數字牌充當分子。
 - 玩法：
 - 第一輪（比大小）：每人抽兩張牌組成兩個同分母分數，大聲讀出並比較大小，大的人贏得該回合。
 - 第二輪（湊數加減）：中央翻開一張目標牌（例如 1，即 $\frac{8}{8}$ ），玩家必須從手牌中打出兩張或三張分數牌進行加法或減法，最快湊出目標值的人（如： $\frac{5}{8} + \frac{3}{8} = \frac{8}{8}$ ）大喊「整除」並得分。
 - 流程：老師先帶領全班共同示範一局（特別示範如何利用減法來逆推需要的

		分子)，學生熟悉規則後小組各自進行。 4. 學生分組進行活動：學生分組進行分數撲克對戰，並在活頁紙上記錄每回合的加減法算式以驗證結果。 5. 教師引導做歸納： ○ 討論在湊數比賽中，手牌拿到哪些分子（如接近分母的大數，或是很小的數字）時，在做加法或減法時會比較有利？ ○ 討論當計算結果出現「假分數」（分子大於分母）時，如何快速判斷它和整數 1 或 2 的大小關係？		
第十一週	第六單元 小數乘以整數	補救教學運用差異化教學. 將學生分為低分組(第一組). 高分組(第二組)進行活動 【活動 一位、二位小數乘以一位整數】 第一組：位值轉換與積木定位 1. 教師引導複習：利用十進位積木（百格板代表 1，長條代表 0.1，小方塊代表 0.01）或錢幣，複習一位、二位小數的位值，並複習整數乘法的直式對齊。 2. 算理圖像化：教師出示題目（如 0.3×4 或 0.12×3），引導學生用長條積木或小方塊排出 3 堆，數數看總共有幾個，理解小數點後面的「個數累加」概念，並	2	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 *進行高分組和低分組差異化教學

		展示直式計算時要「末位對齊」而非對齊小數點。 - 分步熟練：教師帶領學生同步進行「先當作整數乘、算完數小數有幾位、從積的右邊數回幾位點上小數點」的口訣練習，特別指導末位是 0 需劃掉的情況（如 $0.25 \times 4 = 1.00 = 1\\$）。 - 小組練習與互檢：學生兩人一組，使用「小數點定位板」，進行基礎題演練，互相檢查最後積的小數點位置是否與被乘數的小數點位數相同。 - 教師歸納：總結小數乘以整數時，被乘數有一位小數，積就有一位小數；被乘數有二位小數，積就有二位小數（未簡化前），小數點要記得對齊點好。 第二組：小數點卡牌大戰 - 教師引入情境：以「小小理財家：外幣匯率換算」的情境引入，讓學生應用一位、二位小數乘以一位整數的乘法進行策略競賽。 - 策略討論：教師引導學生討論「如何只看了一眼，就知道 $2.3 \times 4\\$ 的積大概會在哪兩個整數之間？」以及「被乘數的小數點後數字越大，乘以整數後一定會進位嗎？」。 - 規則講解並分組： - 準備：每組一套 0-9 的數字牌，以及一張「小數點卡」。 - 玩法：		
--	--	--	--	--

		▪ 第一輪：每人發 3 張數字牌與 1 張小數點卡，自由排成「一位小數 $\times$ 一位整數」（如 4.5×3）。 ▪ 第二輪：每人發 4 張數字牌與 1 張小數點卡，排成「二位小數 $\times$ 一位整數」（如 1.25×6）。 ▪ 目標：玩家必須運用策略排列數字，目標是讓計算出來的乘積最接近中央的目標整數（例如目標是 10，看誰排出的算式結果最接近 10）。 ○ 流程：老師先帶領全班共同示範一局（示範如何利用估算來決定小數點卡放哪裡），學生熟悉策略後小組各自進行。 4. 學生分組進行活動：學生分組進行小數卡牌排列對戰，並在活頁紙上列出直式計算以驗證彼此的乘積精確度。 5. 教師引導做歸納： ○ 討論在比賽中，拿到哪些數字（如 9, 5, 2）時，在安排被乘數的整數部分、小數部分和乘數時，該怎麼分配比較容易精準控制乘積的大小？ ○ 討論當乘出來的積末位出現 0 的時候（如 $0.35 \times 2 = 0.70$），在		
--	--	---	--	--

		比較接近度時，這個 0 對數字的大小有沒有影響？		
第十四週	第七單元 周長和面積	補救教學運用差異化教學，將學生分為低分組（第一組）、高分組（第二組）進行活動 【活動 周長公式及長方形和正方形的面積公式、周長和面積的關係】 第一組：具象圍繞與公式奠基 1. 教師引導複習：利用棉線圍繞課本邊緣與點算百格紙，複習「周長是圍繞一圈的長度（長+寬+長+寬）」與「面積是裡面包含格子數（長$\times$寬）」的本質區別。 2. 公式圖像化：教師出示長方形與正方形圖卡，引導學生觀察邊長特徵，簡化出周長公式（長方形：$(長+寬)\times 2$；正方形：$邊長\times 4$）與面積公式（長方形：$長\times 寬$；正方形：$邊長\times 邊長$），並用小白板同步計算。 3. 分步熟練辨析：教師給出特定邊長，帶領學生進行「求周長要加總、求面積要相乘」的口訣練習，特別指導學生在答案後方寫上正確的單位（公分 cm 或平方公分 cm^2）。 4. 小組練習與互檢：學生兩人一組，使用「圖形邊長卡」，一人隨機指定求周長或面積，另一人利用公式計算並用方格板驗證，互相檢查公式有沒有代錯。	1	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 *進行高分組和低分組差異化教學

5. 教師歸納：總結長方形與正方形的周長和面積公式求法，並強調周長是圖形「周圍的長度」，面積是圖形「鋪滿的範圍」，兩者概念與單位皆不相同。

第二組：幾何土地爭奪戰

1. 教師引入情境：以「農夫用固定長度的圍籬圍建最大牧場」的情境引入，讓學生應用周長與面積的關係進行策略競賽。
2. 策略討論：教師引導學生討論「如果給你 20 公分的繩子圍長方形，長和寬可以怎麼配？」以及「這些圍出來的長方形，哪一種形狀的面積會最大？」（聚焦在長寬差越小，面積越大的規律）。
3. 規則講解並分組：
 - 準備：每組一套 1 - 10 的數字牌，代表可選擇的「長」與「寬」（單位：公分）。
 - 玩法：
 - 第一輪（周長固定戰）：老師指定一個固定周長（例如 24 公分）。玩家必須從手牌中打出兩張牌（當作長與寬），組合出來的周長必須符合 24 公分，且計算出來的面積最大者贏得該回合。
 - 第二輪（面積固定戰）：老師指定一個固定面積（例如 24 平方

		公分)。玩家必須出牌湊出該面積，且計算出來的周長最小者獲勝。 ○ 流程：老師先帶領全班共同示範一局（示範如何利用列表法快速估算長寬組合），學生熟悉策略後小組各自進行。 4. 學生分組進行活動：學生分組進行幾何卡牌拼陣對戰，並在活頁紙上記錄每回合長、寬、周長與面積的數據以驗證規律。 5. 教師引導做歸納： ○ 討論在周長固定的情況下，拿到哪些數字（越接近正方形的長寬）組出來的面積會最有利？什麼形狀最不利？ ○ 討論當長方形的形狀「越扁越長」時，它的周長與面積關係會產生什麼樣的變化？		
--	--	--	--	--

項目：領域補救教學—國語補救教學

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第十四週 第十五週	第八冊第參單元愛 在哪裡 語文天地三	第八冊第參單元愛在哪裡語文天地三 第一組 1. 學生複習記敘文的結構，並進行實際練習。 2. 學生分享在生活中所蒐集到的地圖，並進行地圖的撰寫與配對活動。 第二組 1. 學生在教師指導下認識記敘文的基本結構。 2. 學生分享所蒐集到的地圖，進行基本地圖配對活動。	2	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 *進行高分組和低分組差異化教學
第十六週	第八冊第肆單元想 像起飛 第十課想像與發明	第八冊第肆單元想像起飛第十課想像與發明 第一組 1. 學生輪流朗讀台詞，並能回答教師提問。 2. 學生複習多音字，並分享其他例子。 3. 學生練習文中古代用語，並造句進行分享。 第二組 1. 學生聆聽並輪流朗讀台詞，學習基本語句和生字。 2. 學生在教師指導下回答簡單提問，並辨識基本多音字。 3. 學生練習文中古代用語，並進行基本造句。	2	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 *進行高分組和低分組差異化教學
第十七週	第八冊第肆單元想 像起飛	第八冊第肆單元想像起飛第十一課小事物大驚奇	2	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共

	第十一課小事物大驚奇	第一組 1. 學生跟讀課文，並能回答教師提問。 2. 學生書寫本課生字，並辨識多音字。 3. 學生討論課文中的情感表達，並撰寫心得體會。 第二組 1. 學生聆聽並跟讀課文。 2. 學生在教師指導下回答簡單提問，並進行基本書寫練習。 3. 學生討論課文中情感變化，並進行口頭分享。		生，進而保護重要棲地。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 *進行高分組和低分組差異化教學
第二十週	第八冊第肆單元想像起飛 語文天地四	第肆單元想像起飛語文天地四 第一組 1. 學生跟讀課文，並回答教師提問。 2. 學生整理故事情節，並發表看完故事的心得。 3. 學生進行小組討論，並分享各自的閱讀體驗。 第二組 1. 學生跟讀課文，學習基本語句和生字。 2. 學生在教師提問下回答簡單問題。 3. 學生整理故事情節，進行討論和分享。	2	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 *進行高分組和低分組差異化教學
第二十一週	第八冊第參、肆單元 複習週二	第八冊第參、肆單元 - 複習週二 第一組 1. 學生跟讀課文，並適時接續朗讀。 2. 學生回答教師提問，並複習單元故事重點。 3. 學生複習單元重要句型與敘寫技巧，並改寫重要段落。	1	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣

		第二組 1. 學生跟讀課文。 2. 學生在教師提問下回答簡單問題，複習單元故事重點。 3. 學生練習改寫重要段落。		性與差異性。 *進行高分組和低分組差異化教學
--	--	--	--	---------------------------

項目：校際/班級交流—兒童節				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(7)週 第(8)週	尊重他人肯定自己	一. 說明「只要我長大」活動 1. 教師說明婦幼節的由來是由原先3月8日的婦女節和4月4日的兒童節合併為婦幼節(訂於4月4日)。 2. 婦幼節受到重視，法律保障婦女地位和兒童福利。 3. 人類俱有的權利： (1)生存權。 (2)工作權。 (3)身分權。 4. 世界人權組織訂12月10日為世界人權日，以示對人權的尊重及保障。 5. 討論：人權受到侵犯及剝奪的時候，要向哪些管道申訴？ 二. 進行「只要我長大」活動 1. 分析、檢視自己有哪些優點和專長。 2. 從自己的優點和專長中找出生涯發展的方向。 3. 討論：	4	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【性別平等教育】 性 E3 覺查性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工不應受性別的限制。

		(1)怎樣發展自己的專長。 (2)我的志願。 三. 進行「我的志願」作文教學 1. 進行「我的志願」作文教學。 2. 完成「我的志願」作文學習單。 (活動一結束) 一. 說明「做好自己」活動 1. 教師提問： (1)一個學生的角色要負起什麼樣的責任？ (2)一個孩子要如何扮演在家中的角色？ (3)扮演學生的角色要如何和老師維持良好的互動？ (4)扮演孩子的角色要如何和父母維持良好的互動？ (5)家裡的家事該由誰來做？為什麼？ 二. 進行「做好自己」活動 1. 討論： (1)「我」該怎樣和別人相處？ (2)「只要我喜歡，有什麼不可以」這句話，真的是這樣嗎？ (3)當你的情緒不好，想要抒發，你會用哪些方法抒發自己的情緒？ (4)哪些抒發情緒的方法比較理想？ 2. 狀況劇： (1)教師將最近班上發生爭執的事件或是家中發生的事(小明做功課的時間拖得太長，引起父母為了孩子而爭執)，搬到臺上請學生再重演		
--	--	--	--	--

		一次。 (2)根據狀況劇的內容，請觀眾提出正、反意見討論。 三. 完成「做好自己」活動 1. 反思： (1)以價值澄清教學，提出五到十個問題。 (2)小組提出解決方案或處理方式。 2. 總結： (1)我做到了……。 (2)我在班上能……。 (3)我在家中會……。 四. 角色扮演 1. 我是誰？ (1)小朋友自己選擇一個性別角色扮演？(口白由小朋友自行設計) 例如： 媽媽。 爸爸。 教師。 法官。 ……。 2. 說一說想要扮演這個角色的想法。 3. 說一說扮演這個角色之後的感想。 4. 你認為扮演不同的角色很困難嗎？ 5. 鼓勵學生接納不同的角色。		
--	--	---	--	--

項目：校際/班級交流—母親節

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(12)週 第(13)週	為愛加溫慈母頌	活動一：康乃馨的故事 一. 說明「康乃馨的故事」 1. 教師說明母親節是五月第二個星期日，它的特殊意義。 2. 西洋的母親花--康乃馨。 中國的母親花--萱草(金針花)。 二. 進行「家事誰來做」活動 1. 討論媽媽的工作內容： (1)每個小朋友提出自己媽媽的職業及工作內容。 (2)探討職業婦女，白天、晚上忙碌的情形。 2. 家事由誰來做？ 3. 怎樣分配家事？ 4. 為什麼家事需要全家人一起分擔？ 三. 討論「愛的表達方式」 1. 怎樣表達才對母親的敬愛和感謝？(請提出具體行動及方法) 2. 教唱「感恩的心」「我的媽媽」 3. 如果要用童詩的形式寫出對媽媽的愛，你會怎麼寫？ 4. 完成「媽媽的愛」學習單。	4	

活動二：愛的甜甜圈

一. 說明「愛的甜甜圈」活動

1. 教師發給每生一個甜甜圈，引起小朋友提問動機：
問：
(1) 甜甜圈好不好吃？
(2) 甜甜圈用什麼做成的？
(麵粉、加糖、加牛奶、包餡料)。
2. 如果把媽媽對你的關懷照顧和愛用甜甜圈來比喻，你會怎麼形容？

二. 進行「愛的甜甜圈」語文活動

1. 討論母親的哪些付出、行為讓你覺得是偉大的？
2. 請寫出形容偉大的句子六個。
3. 請寫出形容「溫柔」、「體貼」的形容詞六個。
4. 完成「愛的甜甜圈」學習單。

三. 「愛的甜甜圈」律動

1. 親子兩人一組，用肢體動作自己設計甜甜圈的形狀律動。
(1) 兩人手牽手圈成一個圓圈。
(2) 兩人雙手交叉成8字形。
(3) 請自行創作，創作越多變化的，得分越高。

活動三：你儂我儂

一. 說明「你儂我儂」活動

1. 說明「你儂我儂」製作餅乾的方法和烤箱的操

		作注意事項。 材料：可事先向麵包店買已發酵完成的麵團。 2. 由小朋友自己設計餅乾造形及配料。 3. 放在烤盤中，置放烤箱烤 5~8 分鐘即完成。 4. 指導烤盤及烤箱待冷卻後用抹布擦拭，不可用水沖水。 5. 烤好的餅乾，帶回家當禮物送給媽媽。 二. 進行「禮品包裝」設計 1. 禮品包裝：餅乾的包裝設計。 2. 材料：包裝紙、緞帶。 三. 回饋及分享 1. 討論： (1) 餅乾的製作要添加許多材料如麵粉、糖、奶油，加上雙手巧思、烘焙才能完成。 (2) 試想母親對子女的照顧、栽培是不是也像做餅乾一樣呢？ 2. 心得分享：分享媽媽的私房話		
--	--	--	--	--

項目：校際/班級交流—畢業典禮				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 18 週 第 19 週	畢業祝福	1. 畢業班導師叮嚀與祝福，獻給每一位畢業生的貼心話 2. 在校生代表(五年級)擔任接待與奉茶，讓來賓與家長感到舒適親切。 3. 主席頒發畢業證書及致詞，並邀請長官貴賓致詞。 4. 畢業生依領獎順序上台領獎，並邀請家人一同與頒獎者在台上合影留念。 5. 之後畢業生表演個人的專長，展現六年	4	

		來的最佳學習成果。 6. 播放六年來在母校的學習活動照片 7. 在校生代表致詞 8. 畢業生代表致詞 9. 唱歡送歌 10. 唱畢業歌 11. 行感恩禮(向現場師長、老師、家人道感謝) 12. 唱校歌		
--	--	--	--	--