

壹、其他類學習課程計畫

四、其他類課程

(一)實施年級：115 學年度【 六 】年級

(二)節數分配：上學期(21)週(36)節、下學期(19)週(32)節，合計(68)節。

(三)上學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
戶外教育	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	一、探尋劍獅及辟邪物的在地故事與文化意義。 二、認識及體驗傳統曬鹽方法。 三、思考並分享文化保存的重要性及個人價值觀	一、能閱讀多元文本，以認識議題。 二、能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 三、能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 四、能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	校外教學(7)
校際/班級交流	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 能利用簡易的素材，裝扮自己的身體。 2. 能與同伴分工合作，共同創作。 3. 能認真積極的學習，快樂參與各項活動。	一、能認識身體活動的傷害和防護概念。 二、表現增進團隊合作、友善的互動行為。 三、培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 四、體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 五、參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	運動會(7)

數學補救教學	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。	1. 能理解質數和合數，察覺正整數的質因數，並能做質因數分解；能察覺正整數的最大公因數和最小公倍數。 2. 在具體情境中，理解最簡分數的意義，並解決分數除法的應用問題，並察覺分數除法的運算格式。 3. 認識比的意義與表示法，認識比值的意義和除法的關係；了解比的相等關係和最簡單整數比。並應用比和比值解決有關的問題。 4. 能理解圓周率的意義、求法，並透過圓周率求出圓周長或直徑，能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。 5. 理解扇形的圓心角、弧長和面積的關係，並透過扇形面積的求法及其計算出複合或重疊圖形的面積。 6. 課程進行中，將高分組、低分組進行差異化分組教學。	1. 能理解質數和合數，察覺正整數的質因數，並能做質因數分解；能察覺正整數的最大公因數和最小公倍數。 2. 在具體情境中，理解最簡分數的意義，並解決分數除法的應用問題，並察覺分數除法的運算格式。 3. 認識比的意義與表示法，認識比值的意義和除法的關係；了解比的相等關係和最簡單整數比。並應用比和比值解決有關的問題。 4. 能理解圓周率的意義、求法，並透過圓周率求出圓周長或直徑，能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。 5. 理解扇形的圓心角、弧長和面積的關係，並透過扇形面積的求法及其計算出複合或重疊圖形的面積。	數學補救教學(11)
--------	---	--	---	------------

國語補救教學	【國語】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適	1. 能掌握敘寫回憶與情感的方法、能領會現代詩歌的特色與意涵、能論語的道理並嘗試實踐。 2. 能在生活中運用名言佳句、能讀懂詩句的意義、能藉由書信溝通表達自己的想法。 3. 能體悟並觀察生活中事物蘊含的智慧、認識議論文本的論證方式、運用推論讀出文章蘊含的訊息與觀點。 4. 能認識科普文章、能讀懂觀點，能寫出議論文本的反例。 5. 能欣賞並領會生活中的藝術、能運用網路蒐集資料與閱讀、能掌握訪談的原則與方法。 6. 能認識採訪稿，能多方搜查資料，能做靜態結會動態的描寫。 7. 能欣賞並享受文學的真善美、能識古典詩歌的特徵、能運用景物描寫抒發感悟。 8. 能認識古典詩「律詩」、能讀懂小說的情節、能對景物直接抒情。 9. 課程進行中，將高分組、低分組進行差異化分組教學。	1. 創意詩文寫作 學生能運用所學的語文技巧，以創作書寫來表達自己的想法、情感或經歷。 2. 角色扮演與情境模擬 學生進行各種角色扮演與换位思考，提升學生的溝通技巧和問題解決能力。 3. 永續行動計劃 學生討論具體永續行動，並分組發表對永續發展目標（SDGs）的理解和計劃，展現其環保意識和行動力。	國語補救教學(11)
---------------	--	---	---	-------------------

	切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
--	---	--	--	--

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：數學補救教學								
教學進度	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1週 第2週 第3週	單元1 質因數分解和短除法	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1能經驗質數和合數的意義。 1-2能了解質和合的意義。 2-1能了解質因數的意義。 2-2能將一個數表現成其質因數的連乘積，並加以記錄。 2-3能了解質因數分解的意義。 2-4能用短除法將一個數做質因數分解。 3-1從給定兩數，透過列出所有的公因數來探討互質的意義。 3-2了解最大公因數的意義，並能從所有公因	補救教學 運用差異化教學. 將學生分為低分組(第一組). 高分組(第二組)進行活動 單元1質因數分解和短除法 【活動 了解質數、合數、質因數的意義】 【活動 質因數分解】 【活動 了解互質、最大公因數的意義和找法】 學童可能出現學習問題 無法找出各數的因數 補救教學活動 ●透過操作的活動探討長方形的排列並能用除法或乘法找出整數的因數(第一組) 1. 教師請學童用6張小正方形紙卡排長方形。可以排成怎樣的長方形？ 2. 請兒童把做法用 <u>除法</u> 記下來 $6 \div 1 = 6$ $6 \div 2 = 3$ $6 \div 3 = 2$ $6 \div 6 = 1$ 3. 請兒童把做法用 <u>乘法</u> 記下來 $1 \times 6 = 6$ $2 \times 3 = 6$ $3 \times 2 = 6$ $6 \times 1 = 6$ 4. 教師透過算式向學童說明：像 $6 \div 1 = 6$ ， $6 \div 2 = 3$ ， $6 \div 3 = 2$ ， $6 \div 6 = 1$ 的算式中，1、2、3、6都能整除6，所以1、2、3、6都叫作6的因數。因數中，最小的是1，最大的是本身。 (第二組) 5. 歸納：找某數的因數時，當找到一個因數，	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書 南一教材	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

			數中，找出最大的公因數。 3-3能透過乘除計算方法找出最大公因數。 3-4能做質因數分解或短除法找出最大公因數。	同時也會找到另一個因數。如：$6 \div 2 = 3$，$2 \times 3 = 6$，2和3都是6的因數。 6. 課程進行中，將高分組、低分組進行差異化分組教學。高分組學習與教學~資優題練習、低分組學習與教學~補充題練習。				
第9週 第10週	單元2 分數的除法	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1-1認識最簡分數的意義是分子與分子互質。 1-2能透過約分將分數約成最簡分數。 2-1能在具體情境中，解決分數除以分數且為同分母的問題。 3-1能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 4-1能在具體情境中，解決分數除以分數且為異分母的問題。	補救教學運用差異化教學. 將學生分為低分組(第一組). 高分組(第二組)進行活動 【活動 最簡分數】 【活動 分數除以分數(同分母)、整數除以分數】 【活動 分數除以分數(異分母)】 學童可能出現學習問題 對擴分、約分、等值分數之間的關係不了解 補救教學活動 (第一組) ●透過等分割找出一個分數的等值分數，理解擴分的意義 1. 把一張紙平分成4份，塗色的部分是四分之三張，「四分之三」會和哪些分數相等？ ①把4份中的每份再平分成2小份。 $\frac{3}{4} = \frac{3 \times 2}{4 \times 2} = \frac{6}{8}$ ②把4份中的每份再平分成3小份。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書 南一教材	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】

4-2 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。



$$\frac{3}{4} = \frac{3 \times 3}{4 \times 3} = \frac{9}{12}$$

$\frac{3}{4}$ 和 $\frac{6}{8}$ 一樣大， $\frac{3}{4}$ 和 $\frac{9}{12}$ 一樣大

(第二組)

2. 歸納：把分子和分母同乘以一個比 1 大的整數，會得到一個和原分數相等的分數，這種方法叫作擴分。

透過合併小單位找出一個分數的等值分數，理解約分的意義。

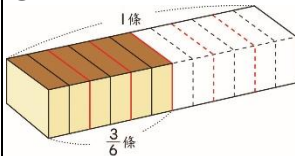
3. 一條乳酪蛋糕平分成 12 片，十二分之六條蛋糕也可說是幾條蛋糕？

① 1 條乳酪蛋糕平分成 12 片。

② $\frac{6}{12}$ 一條蛋糕是幾條蛋糕？

兒童討論、發表。如：

①



每 2 片併成 1 份，共併成 6 份，3 份是 $\frac{3}{6}$ 條。

$$\frac{6}{12} = \frac{6 \div 2}{12 \div 2} = \frac{3}{6}$$

答： $\frac{3}{6}$ 條

②

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

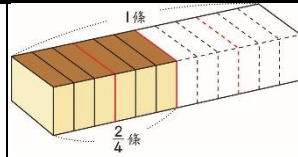
【閱讀素養教育】

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

【戶外教育】

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。



每3片併成1份，共併成4份，2份是 $\frac{2}{4}$ 條。

$$\frac{6}{12} = \frac{6 \div 3}{12 \div 3} = \frac{2}{4}$$

兒童討論、發表，如：

① $\frac{6}{12}$ 和 $\frac{3}{6}$ 一樣大， $\frac{6}{12}$ 和 $\frac{2}{4}$ 一樣大。

$$\textcircled{2} \frac{6}{12} = \frac{6 \div 2}{12 \div 2} = \frac{3}{6}$$

$$\frac{6}{12} = \frac{6 \div 3}{12 \div 3} = \frac{2}{4}$$

$\frac{6}{12}$ 的分子、分母同除以比1大的整數，就和 $\frac{3}{6}$ 、 $\frac{2}{4}$ 一樣大。

(第二組)

4. 歸納：把分子和分母同除以一個比1大的公因數，會得到一個和原分數相等的分數，這種方法叫作約分。

【活動 分數除法的應用】

【活動 被除數、除數和商的關係、練習二】

學童可能出現學習問題

分數的除法運算的過程

補救教學活動

(第一組)

● 透過情境布題理解分數的除法運算問題

1. 同分母

教師布題：一袋麵粉重 $\frac{9}{10}$ 公斤，每 $\frac{3}{10}$ 公

				斤裝成 1 包，共可裝成幾包？ $\frac{9}{10} \div \frac{3}{10}$ $= 9 \div 3 = 3$ 答：3 包 (第二組) 2. 異分母 教師布題：將 2 公升的汽水，每 $\frac{1}{2}$ 公升倒成一杯，共可倒幾杯？ $2 \div \frac{1}{2}$ $= \frac{4}{2} \div \frac{1}{2}$ $= 4 \div 1$ $= 4$ 答：4 杯 ※課程進行中，將高分組、低分組進行差異化分組教學。高分組學習與教學~資優題練習、低分組學習與教學~補充題練習。				
第 15 週 第 19 週	第三單元 小數的除法	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1能列出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問題。 1-2能理解整數除以小數的意義及計算方法。 1-3能解決整數除以一位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。	補救教學運用差異化教學. 將學生分為低分組(第一組). 高分組(第二組)進行活動 單元 3 小數的除法 【活動 整數除以一位、二位小數】 學童可能出現學習問題 整數除以整數，商的小數點位置弄錯 補救教學活動 ●透過情境布題理解商的小數點位置(第一組) 1. 整數除以整數，商是一位小數 教師布題：老師將長 8 公分的雙面膠剪成等長的 5 段，每段是幾公分？ $8 \div 5 = (\quad)$ ①8 公分除以 5，在商的個位記 1，並點上小數點，餘 3 公分。	2	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書 南一教材	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

			1-4 能解決整數除以二位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 ②3 公分換成 30 毫米，在 3 的後面補上 0。 ③30 毫米除以 5，在商的十分位記 6，餘數記 0。 2. 一、二位整數除以一位整數，商是一位小數。 (第二組) 教師布題：雪芙買了 2 個牛肉捲餅，平分給 4 個工作人員，每個工作人員可分到幾個牛肉捲餅？ $2 \div 4 = (0.5)$ ①2 除以 4 不夠除，在商的個位記 0，並點上小數點。 ②2 個 1 換成 20 個 0.1，在 2 的後面補上 0。 ③ $20 \div 4 = 5$ ，在商的十分位記 5，餘數記 0。 答：0.5 個 ※課程進行中，將高分組、低分組進行差異化分組教學。高分組學習與教學~資優題練習、低分組學習與教學~補充題練習。				涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第 20 週 第 21 週	單元 5 圓周率和圓面積	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	3-3 能將圓切割成若干（偶數）等分的扇形，拼成近似平行四邊形或長方形的形狀，再藉由平行四邊形或長方形的面積公式，推出圓面積公式。 3-4 能理解圓面積公式 = 半徑 $\times$ 半 補救教學運用差異化教學，將學生分為低分組（第一組）、高分組（第二組）進行活動 單元 5 圓周率和圓面積 【活動 圓面積的公式】 【活動 圓面積的應用】 學童可能出現學習問題 不會使用圓規來畫圓 補救教學活動 ●利用圓規和直尺畫出正確的圓（第一組） 1. 教師指導學童利用圓規畫出一個半徑 4 公分的圓。（先將圓規打開至寬度為 4 公分，將有針的一腳固定，轉動有筆的一腳畫圓） 2. 畫圓時應注意的事項：打開圓規，在尺上量出半徑長，將有針的一腳固定，當圓心，轉動有筆的一腳，畫出圓。畫圓時，注意不	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書 南一教材	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人

		徑$\times$圓周率。 3-5能利用已知圓的直徑(或半徑)求出圓面積。 3-6能應用圓面積公式，算出複合式圖形的面積。 3-7能利用圓面積公式解決生活上的相關問題。	要改變圓規張開的角度。固定的點是圓心，固定的寬度是半徑，繞一圈的周界是圓周。 (第二組) 1. 交叉重疊二圓間圓心與直徑和半徑的距離。 2. 圓的創作畫。 ※課程進行中，將高分組、低分組進行差異化分組教學。高分組學習與教學~資優題練習、低分組學習與教學~補充題練習。			際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。
--	--	---	--	--	--	--

項目：國語補救教學

教學進度	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3 週 第 4 週	第十一冊 第參單元：生活 好藝術 第七課 跟著公共 藝術去旅行	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1. 能掌握敘寫回憶與情感的方法、能領會現代詩歌的特色與意涵、能論語的道理並嘗試實踐。 2. 能在生活中運用名言佳句、能讀懂詩句的意義、能藉由書信溝通表達自己的想法。 3. 能體悟並觀察生活	補救教學 運用差異化教學. 將學生分為低分組(第一組). 高分組(第二組)進行活動 第十一冊第參單元 - 第七課 跟著公共藝術去旅行 (第一組) 1. 學生完整聆聽並跟讀課文。 2. 學生回答教師提問，並複習語句、語詞和生字。 3. 學生參觀公共藝術，規劃一次校園或社區的公共藝術參觀活動，並觀察作品特點、表現形式和意義。 4. 學生分享參觀感受，並討論公共藝術作品如何影響了觀賞人的想法和情感。 (第二組) 1. 學生聆聽並跟讀課文。 2. 學生在教師指導下回答簡單提問，並複習語句和生字。 3. 學生參觀公共藝術，觀察作品特點，分享參觀感受，並討論公共藝術的對觀賞人的影響。 ※課程進行中，將高分組、低分組進行差異化分組教學。高分組學習與教學~議論題發表與練習。低分組學習與教學~小組討論題發表與練習。	2	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	翰林電子書 翰林教材	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

			中事物蘊含的智慧、認識議論文本的論證方式、運用推論讀出文章蘊含的訊息與觀點。				
第 5 週 第 6 週	第十一冊 第 參 單 元：生活 好藝術 統整活動 三	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國 -E-B1 國 -E-B2 國 -E-B3 國 -E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1. 能認識科普文章、能讀懂觀點，能寫出議論文本的反例。 2. 能欣賞並領會生活中的藝術、能運用網路蒐集資料與閱讀、能掌握訪談的原則與方法。 3. 能認	補救教學運用差異化教學，將學生分為低分組(第一組)、高分組(第二組)進行活動 第十一冊第參單元 - 統整活動三 (第一組) 1. 學生認識採訪稿的架構，並觀看相關新聞或節目片段。 2. 學生擬寫採訪稿，並進行線上訪談(電話、視訊方式)和撰寫一份書面報導。 (第二組) 1. 學生在教師指導下認識採訪稿的基本架構。 2. 學生擬寫採訪稿，並進行基本訪談和報導。 ※課程進行中，將高分組、低分組進行差異化分組教學。高分組學習與教學~議論題發表與練習。低分組學習與教學~小組分享發表與練習。	2	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	翰林電子書 翰林教材 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

			識採訪稿，能多方搜查資料，能做靜態、動態的描寫。					
第 7 週 第 8 週	第十一冊 第肆單元：文學 萬花筒 統整活動四	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1. 能認識科普文章、能讀懂觀點，能寫出議論文本的反例。 2. 能欣賞並領會生活中的藝術、能運用網路蒐集資料與閱讀、能掌握訪談的原則與方法。 3. 能認識採訪稿，能多方搜查資料，能	補救教學 運用差異化教學，將學生分為低分組(第一組)、高分組(第二組)進行活動 第十一冊第肆單元 - 統整活動四 (第一組) 1. 學生複習律詩規範，並進行詩歌寫作練習。 2. 學生複習小說三要素，情節，並依據極短篇範文分組閱讀，分析情節安排。可以從情節(開端、發展、高潮、結尾)作分析，亦可以從人物情緒作分析，完成後各組展示成果。 (第二組) 1. 學生在教師指導下複習律詩基本規範。 2. 學生練習分析小說情節，並展示個人的發現。 ※課程進行中，將高分組、低分組進行差異化分組教學。高分組學習與教學~論述、議題發表與練習。低分組學習與教學~小組討論、分享發表與練習。	2	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	翰林電子書 翰林教材	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

			做靜態 結會動 態的描 寫。					
第 9 週 第 10 週	第十一冊 第肆單 元：文學 萬花筒 享閱讀 二：永續 地球村	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1. 能掌握敘寫回憶與情感的方法、能領會現代詩歌的特色與意涵、能論語的道理並嘗試實踐。 2. 能在生活中運用名言佳句、能讀懂詩句的意義、能藉由書信溝通表達自己的想法。 3. 能體悟並觀察生活中事物	補救教學運用差異化教學. 將學生分為低分組(第一組). 高分組(第二組)進行活動 第十一冊第肆單元 - 享閱讀二：永續地球村(第一組) 1. 學生聆聽並跟讀課文。 2. 學生討論文章中提到的具體永續行動，如海洋垃圾清理、剩食分享等，思考這些行動對地球和人類的意義，以及如何在日常生活中實踐永續發展目標。 3. 學生能分組發表對 SDGs 的理解和永續行動計劃，每組選派代表進行發表，其他組進行評論和提問。 (第二組) 1. 學生聆聽並跟讀課文 2. 學生討論文章中提到的永續行動，並分享基本理解。 3. 學生分組發表對 SDGs 的理解和永續行動計劃。 ※分小組學習與教學~分享個人論述發表與練習。 ※課程進行中，將高分組、低分組進行差異化分組教學。高分組學習與教學~進行評論、議論題發表與練習。低分組學習與教學~小組討論、分享發表與練習。	2	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	翰林電子 書 翰林教材	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

			蘊含的智慧、認識議論文本的論證方式、運用推論讀出文章蘊含的訊息與觀點。				
第 11 週 第 12 週	第十一冊 第參、肆單元 複習週二	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1. 能掌握敘寫回憶與情感的方法、能領會現代詩歌的特色與意涵、能論語的道理並嘗試實踐。 2. 能在生活中運用名言佳句、能讀懂詩句的意義、能藉由書信	補救教學運用差異化教學. 將學生分為低分組(第一組). 高分組(第二組)進行活動 第十一冊第參、肆單元 - 複習週二 (第一組) 1. 學生獨立複習課文，並能用自己的話敘述故事。 2. 學生正確運用重要句型和敘寫技巧，並改寫重要段落。 (第二組) 1. 學生聆聽並跟讀課文，能簡單描述故事大意。 2. 學生在教師指導下學習基本句型和敘寫技巧，並進行簡單改寫。 ※分小組學習與教學~分享改寫內容發表與練習。 ※課程進行中，將高分組、低分組進行差異化分組教學。高分組學習與教學~進行評論、改寫發表與練習。低分組學習與教學~小組討論、分享發表與練習。	2	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	翰林電子書 翰林教材 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

			溝通表達自己的想法。 3. 能體悟並觀察生活中事物蘊含的智慧、認識議論文本的論證方式、運用推論讀出文章蘊含的訊息與觀點。					
第 13 週	第十一冊 第壹、貳、參、肆單元 總複習	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1. 能掌握敘寫回憶與情感的方法、能領會現代詩歌的特色與意涵、能論語的道理並嘗試實踐。 2. 能在生活中	補救教學運用差異化教學. 將學生分為低分組(第一組). 高分組(第二組)進行活動 第十一冊第壹、貳、參、肆單元 - 總複習(第一組) 1. 學生完整回顧全冊單元故事重點，並用自己的話敘述。 2. 學生正確運用重要句型和敘寫技巧，並進行短文撰寫練習。 (第二組) 1. 學生在教師指導下回顧全冊單元故事重點，並簡單描述。 2. 學生學習基本句型和敘寫技巧，並進行簡單短文撰寫。 ※分小組學習與教學~撰寫與發表。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	翰林電子書 翰林教材	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重

		運用名言佳句、能讀懂詩句的意義、能藉由書信溝通表達自己的想法。 3. 能體悟並觀察生活中事物蘊含的智慧、認識議論文本的論證方式、運用推論讀出文章蘊含的訊息與觀點。	※課程進行中，將高分組、低分組進行差異化分組教學。高分組學習與教學~進行撰寫、發表與練習。低分組學習與教學~小組討論、描述發表與練習。				要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
--	--	--	---	--	--	--	--

項目：戶外教育—校外教學				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 15 週 第 16 週 第 17 週 第 18 週	永華兄的記憶拼圖-台江鹽田	〈劍獅導航〉 利用定向地圖尋找安平巷弄裡的劍獅 與辟邪物，再透過解說讓學員了解各 種辟邪物對於在地文化的意義。 〈鹽田復工〉 認識臺灣人工曬鹽的歷史與製作程 序，體驗踩水車及推鹽，感受曬鹽工 人的辛勞與鹽的得來不易。 〈經典永流傳〉 透過小組討論文化保存的價值，有那 些習俗或文化是從古流傳至今，從生 活連結文化保存，並體會文化保存的重要性。	7	環境教育 安全教育

項目：校際/班級交流—運動會				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 11 週 第 12 週 第 13 週 第 14 週	賀校慶	【活動一】賀校慶・裝扮自己 (一)裝扮頭部： 1. 教師指導學生利用圖畫紙(或紙盤)設計、繪製面具。面具的造型並不侷限，可以是動作、卡通人物、特定人物或自行創造，鼓勵學生發揮豐富的想像力製作。 2. 教師發給每個學生 1 枝吸管(或竹筷子)，以透明膠帶固定在面具背面，方便拿取。 3. 教師亦可鼓勵學生自行設計其他的主題人物，頭部的裝扮亦可請學生自行發揮設計。 (二)裝扮軀幹與四肢：教師引導學生利用所帶來的各	7	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

	種素材做為裝扮自己軀幹與四肢的材料。例如：不同顏色的垃圾袋可製作成披風、草裙；緞帶、鈴噹、鈕釦則可套或綁在自己的四肢。 (三)重點歸納：利用材料，設計並裝扮自己。 【活動二】賀校慶・秀出自己 (一)教師指導學生依【活動一】製作的道具裝扮在自己身上，並安排行進的路線，請學生依序上臺，配合音樂與舞步，在舞臺上展現自己獨特的造型。 (二)舞步可選擇移位與非移位式步伐來表現，例如： 1. 行進時，選擇移位步伐中的走、跑、跳、踏併、轉圈等方式來表現自己。 2. 走到定點時，則可選擇非移位動作中的延伸、抖動、擺盪、伸展、收縮等動作展示。另外，若學生有特定裝扮的主題人物，則請學生表現該主題人物的動作特點與臉部表情。 3. 做移位或非移位動作時，教師可鼓勵學生加入水平與方向的變化，以豐富肢體的表現和空間的變化。 (三)活動進行中，宜輕柔和快節奏的音樂交替進行，刺激學生聽音的感受程度與肢體多樣的表現能力。 (四)教師提醒學生，認真觀摩並欣賞每位同學的舞臺表演，並發表其優點與特色。 (五)重點歸納：能快樂的參與活動，大方的展現自己的造型。 【活動三】賀校慶・遊行預演 (一)教師引導全班做隊形的編排和口號歡呼練習，並繞場練習。 (二)繞場練習，教師鼓勵全班共同思考可以再如何調整？(包括進場順序、是否要分類) (三)回饋與統整：針對最後討論的繞場方式，再逐一		
--	--	--	--

		練習。 (四)重點歸納：以不同的造型遊行預演，展現不同風貌。 【活動四】賀校舞・show 班呼 (一)教師以各項體育競賽為例，說明隊歌、隊呼可以振奮團隊精神的用意。 (二)教師說明，歡呼詞的設計以好記有節奏較易顯現團隊精神。 (三)設計班呼：全班分組集思廣益將想好的班級特色介紹詞抄寫在黑板上，之後全班票選。 (四)誰是領導者：教師說明隊長的特質，請全班提名並票選。正、副隊長當選者必須負責設計班呼的節奏動作。 (五)教師跟著全班同學，逐一練習班呼及動作 (六)重點歸納：能創作班級歡呼詞。		
--	--	--	--	--

四、其他類課程

(一)實施年級：114 學年度【 六 】年級

(二)節數分配：上學期(21)週(36)節、下學期(19)週(32)節，合計(68)節。

(三)下學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
領域補救教學	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	1-1 在生活情境中，察覺形狀、大小相同的紙片一張張堆疊整齊，會堆疊成直立柱體。 1-2 在生活情境中，察覺長方體體積＝長×寬×高＝底面積×柱高。 1-3 在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。（底面是平行四邊形或三角形） 1-4 能理解柱體體積公式以及體積的普遍單位。 2-1 能應用柱體體積公式，算出柱體的體	1.透過立體與展開圖認識角柱的構成要素 2.透過立體與展開圖認識圓柱的構成要素 3.透過立體與展開圖認識角錐的構成要素 4.透過立體與展開圖認識圓錐的構成要素 5.透過堆疊的方式，對於正方體、長方體體積公式有所認識 6.理解先乘再除與先除再乘的結果相同 7.理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同 8.能運用分配律做整	數學補救教學(10)

		積 2-2 能應用柱體體 積公式，算出複合 形體或重疊形體 的體積。 2-3 能應用柱體體 積公式，算出空心 柱體或無蓋容器 的體積。	數四則的簡化計算 9. 能利用交換律、結合律做整數四則的簡化計算解題 10. 能利用分配律做整數四則的簡化計算解題	
國語補救教學	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝	1. 能領會「用心看世界」的道理、能理解現代散文的特色與意涵、能掌握尋找文本主旨的方法。 2. 能認識現代散文、能比較文章異同、能認識並運用文章過渡的寫作方法。 3. 能理解古文的特色與意涵、能領會文本寓含「尊重他人及守護弱勢」的道理、能了解藉物抒情的寫作方法。 4. 能生活中常見的應用文本、能讀懂古文、能藉由景物間接抒情。 5. 能保持好奇心，成為終身學習者、能知曉演講稿的格式與寫作方法，能提出個人觀點，評述文本內容。 6. 能認識演講、能透過	1. 旅行紀錄與分享 學生能蒐集傳統市場的照片或經驗，選出關鍵詞及代表色，並在課堂上進行深入分享，展現學生的觀察力和表達能力。 2. 故事分析與結構寫作 學生能分析課文的結構和寫作特色，並進行寫作訓練，練習相關的句型和表達方式。 3. 原文與語譯比較討論 學生分組討論《王戎辨苦李》的原文特色，並比較原文與語譯的差異，體察不同文體所展	國語補救教學(10)

	之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	自我提問讀懂詩歌、能從不同的視角寫作。	現的獨特美感，提升學生的語文理解力和比較分析能力。 4. 海報設計 學生能分組設計製作關於兒童權利保護的海報，包含相關圖片、標語和資訊，並進行宣導。	
校際/班級交流	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健		一、能具備聆聽不同媒材的基本能力。 二、運用適當詞語、正確語法表達想法。 三、能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 四、能使用視覺元素與想像力，豐富創作	母親節(4)

	的潛能。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		主題。 五、透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 六、展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	
校際/班級交流	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	一、了解兒童節的由來和意義 二、認識日內瓦兒童宣言的目的和意義 三、了解兒童福利法及兒童福利法施行細則的內容 四、能明瞭過去和現在的婦女角色和地位的不同 五、知道女權受到法律保障 六、了解性別刻板化印象對生涯規畫的影響	一、能透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 二、能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 三、能學習審題、立意、選材、組織等寫作基本能力。 六、展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	兒童節(4)
校際/班級交流	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人	1. 嘗試不同創作形式，展現六年所學成果。 2. 透過分享並欣賞他人創意，增進人際關	1. 能規劃並完成畢業典禮成果展 2. 能以尊重及欣賞的態度參與活動	畢業典禮(4)

	際關係， 與團隊成員合作達成團體目標。	係，養成團隊合作素養。		
--	---------------------	-------------	--	--

(四)第二學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：數學補救教學								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週 第 2 週	單元 1 柱體的體積	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 在生活情境中，察覺形狀、大小相同的紙片一張張堆疊整齊，會堆疊成直立柱體。1-2 在生活情境中，察覺長方體體積=長×寬×高=底面積×柱高。1-3 在生活情境中，察覺柱體體積=底面積×柱高。(底面是平行四邊形或三角形)1-3 在生活情境中，察覺柱體體積=底面積×柱高。(底面是圓形)1-4 能理解柱體體積公式以及體積的普遍單位。2-1 能應用柱體體積公式，算出柱體的體積	補救教學 單元 1 柱體的體積 【活動柱體的體積】 學童可能出現學習問題：對於柱體和錐體構成的要素不清楚 補救教學活動 ●透過立體與展開圖認識角柱的構成要素 1.角柱都有 2 個全等的底面，且側面都是長方形。 2.角柱面的個數=1 個底面邊數+2 3.角柱邊的個數=1 個底面邊數×3 4.角柱頂點個數=1 個底面邊數×2 ●透過立體與展開圖認識圓柱的構成要素 1.圓柱有 2 個底面，底面都是圓形，且兩底面全等。 2.圓柱的側面是曲面，角柱的側面是平面。 ●透過立體與展開圖認識角錐的構成要素 1.角錐都只有 1 個底面，且側面都是三角形。 2.角錐底面邊數和側面個數相同， 3.角錐面的個數=底面邊數+1 4.角錐邊的個數=底面邊數×2 5.角錐頂點個數=底面邊數+1 ●透過立體與展開圖認識圓錐的構成要	2	觀察評量 操作評量 實作評量 發表評量	南一電子書 南一教材	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

				素 1.圓錐有 1 個底面。 2.圓錐有 1 個頂點。 3.圓錐和角錐都只有 1 個底面。 4.圓錐的側面是曲面，角錐的側面是平面。				
第 3 週 第 4 週 第 5 週	單元 1 柱體的體積	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	2-2 能應用柱體體積公式，算出複合形體或重疊形體的體積。 2-3 能應用柱體體積公式，算出空心柱體或無蓋容器的體積。	補救教學 單元 1 柱體的體積 【活動 複合形體的體積、練習一】 學童可能出現學習問題：對於正方體及長方體的體積公式不夠理解 補救教學活動 ●透過堆疊的方式，對於正方體、長方體體積公式有所認識 1. 下圖正方體的體積是幾立方公分？ $4 \times 4 \times 4 = 64$ （立方公分） 正方體的體積 = 邊長 $\times$ 邊長 $\times$ 邊長 2. 下圖長方形的體積是多少立方公分？ $2 \times 3 \times 4 = 24$ （立方公分） 長方體的體積 = 長 $\times$ 寬 $\times$ 高	3	觀察評量 操作評量 實作評量 發表評量	南一電子書 南一教材	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第 6 週 第 9 週 第 10 週	單元 2 怎樣解題（一）	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。	補救教學 第 2 單元 怎樣解題（一） 【活動 簡化問題】 學童可能出現學習問題：對於乘除和連除的算則容易混淆 補救教學活動	3	觀察評量 操作評量 實作評量 發表評量	南一電子書 南一教材	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

				●理解先乘再除與先除再乘的結果相同 1. 教師布題。萬聖節是西方的傳統節日，當晚小孩會挨家挨戶喊著「不給糖就搗蛋」。1 盒糖有 15 顆，傑克買了 7 盒糖，平分給 5 個小孩，每個小孩可以分到幾顆？1 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 南一電子書 71/6 ○1 $15 \times 7 \div 5 = 105 \div 5 = 21$ 答：21 顆 ○2 $15 \div 5 \times 7 = 3 \times 7 = 21$ 答：21 顆 教師歸納：乘除混合的算式中，先乘再除與先除再乘的結果相同。 ●理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同 1. 教師布題。大樂天雜貨店裡有 720 個牛奶糖，每 8 個裝成 1 包，每 9 包裝成 1 袋共可裝成幾袋？○1 $720 \div 8 \div 9 = 90 \div 9 = 10$ 答：10 袋 ○2 $720 \div (8 \times 9) = 720 \div 72 = 10$ 答：10 袋 教師歸納：連除的算式中，連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。				科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第 11 週 第 15 週	單元 2 怎樣解題 (一)	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	2-1 透過布題的討論和觀察，列表找規律來解決生活中的	補救教學 第 2 單元 怎樣解題(一) 【活動 列表找規律】	2	觀察評量 操作評量 實作評量	南一電子書 南一教材	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

		數-E-B1 應用問題。2-2 透過 數-E-C1 布題的討論和觀察，從圖示或算式找 數-E-C2 規律來解決生活中的應用問題。	學童可能出現學習問題：不會使用交換律、結合律、分配律等進行簡化計算 補救教學活動 ●能運用分配律做整數四則的簡化計算 1. 教師布題。1 束花有 3 朵紅花和 2 朵黃花，4 束共有幾朵花？方法一：$3 \times 4 + 2 \times 4 = 12 + 8 = 20$ 方法二：$(3 + 2) \times 4 = 5 \times 4 = 20$ 答：20 朵 ●能利用交換律、結合律做整數四則的簡化計算解題 1. 教師布題。 「$389 \times 125 \div 389 \times 8$」的答案是多少？2. 教師說明：乘除混合計算時，先乘再除和先除再乘的答案是一樣的。 $389 \times 125 \div 389 \times 8 = (389 \div 389) \times 125 \times 8$ 1 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 南一電子書 $72/6 = 1 \times 125 \times 8 = 1000$ ●能利用分配律做整數四則的簡化計算解題 1. 教師布題。每條手帕賣 76 元，飾品店老闆買進 99 條手帕，老闆需要付幾元？2. 教師說明如何利用分配律簡化問題：將 99 看成 $100 - 1$，先算 $76 \times 100 = 7600$，再減掉 $76 \times 1 = 76$ 會比較快。 $76 \times 99 = 76 \times (100 - 1) = 76 \times 100 - 76 \times 1 = 7600 - 76 = 7524$ 答：7524 元		發表評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
--	--	---	--	--	------	--

項目：國語補救教學

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週	第十二冊第壹單元：用心看世界第一課遊走在世界的市場裡	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1. 能在生活中運用名言佳句、能讀懂詩句的意義、能藉由書信溝通表達自己的想法。 2. 能體悟並觀察生活中事物蘊含的智慧、認識議論文本的論證方式、運用推論讀出文章蘊含的訊息與觀點。	第十二冊第壹單元 - 第一課 遊走在世界的市場裡 第一組 1. 學生聆聽並朗誦課文。 2. 學生回答教師提問，並深入理解語句、語詞和生字。 3. 學生蒐集傳統市場的照片或經驗，選出三個關鍵詞及三個代表色，並說明選擇的原因，於課堂上進行分享。 第二組 1. 學生聆聽並跟讀課文。 2. 學生在教師指導下回答簡單提問，並複習語句和生字。 3. 學生蒐集傳統市場的照片或經驗，選出一個關鍵詞及代表色，於課堂上分享。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 發表評量	翰林電子書 翰林教材	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第 9 週	第十二冊第貳單元：童年你我他第五課童年・夏日・棉花糖	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1. 能掌握敘寫回憶與情感的方法、能領會現代詩歌的特色與意涵、能論語的道理並嘗試實踐。 2. 能體悟並觀察生活中事物蘊含的智慧、認識議論文本	第十二冊第貳單元 - 第五課 童年・夏日・棉花糖 第一組 1. 學生聆聽並跟讀課文。 2. 學生回答教師提問，並深入理解語句、語詞和生字。 3. 學生分析課文的結構和分段方式，理解其內容組織和表達手法。討論課文的寫作特色，並練習相關的句型和表達方式。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 發表評量	翰林電子書 翰林教材	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

			的論證方式、運用推論讀出文章蘊含的訊息與觀點。 3. 能欣賞並領會生活中的藝術、能運用網路蒐集資料與閱讀、能掌握訪談的原則與方法。	4. 學生分享自己的夏日回憶，可以是與棉花糖相關的，也可以是其他夏日活動的回憶。 第二組 1. 學生聆聽並跟讀課文，學習基本語句和生字。 2. 學生在教師指導下回答簡單提問，並複習語句和生字。 3. 學生分享夏日回憶。				【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第 10 週	第十二冊 第壹、貳單元 複習週一	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1. 能在生活中運用名言佳句、能讀懂詩句的意義、能藉由書信溝通表達自己的想法。 2. 能體悟並觀察生活中事物蘊含的智慧、認識議論文本的論證方式、運用推論讀出文章蘊含的訊息與觀點。 3. 能欣賞並領會生活中的藝術、能運用網路蒐集資料與閱讀、能掌握訪談的原則與方法。	第十二冊第壹、貳單元 - 複習週一 第一組 1. 學生獨立複習課文，並用自己的話敘述故事。 2. 學生正確運用重要句型和敘寫技巧，並改寫重要段落。 第二組 1. 學生聆聽並跟讀課文，能簡單描述故事大意。 2. 學生在教師指導下學習基本句型和敘寫技巧。	2	觀察評量 操作評量 實作評量 發表評量	翰林電子書 翰林教材	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同

								學科主題的文本。
第 11 週	第十二冊 第一單元：成長與祝福 第七課 你為何而學	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1. 能掌握敘寫回憶與情感的方法、能領會現代詩歌的特色與意涵、能論語的道理並嘗試實踐。 2. 能體悟並觀察生活中事物蘊含的智慧、認識議論文本的論證方式、運用推論讀出文章蘊含的訊息與觀點。 3. 能認識科普文章、能讀懂觀點，能寫出議論文本的反例。	第十二冊參單元 - 第七課 你為何而學 第一組 1. 學生完整朗誦文章，並回答教師提問。 2. 學生分組討論課文中的觀點或主題，例如可以討論「學習的目的」或「好奇心的重要性」等主題。並就其進行辯論，提出證據支持自己的觀點，展示辯論結果。 第二組 1. 學生朗誦文章，學習基本語句和生字。 2. 學生在教師指導下進行討論，提出對學習的觀點，進行簡單辯論和展示。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 發表評量	翰林電子書 翰林教材	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第 14 週	第十二冊 參單元：成長與祝福 第八課 我的武俠大夢	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1. 能在生活中運用名言佳句、能讀懂詩句的意義、能藉由書信溝通表達自己的想法。 2. 能體悟並觀察生活中事物蘊含的智慧、認識議論文本的論證方式、運用推論讀出文章蘊含	第十二冊參單元 - 第八課 我的武俠大夢 第一組 1. 學生聆聽並跟讀課文。 2. 學生回答教師提問，並深入理解語句、語詞和生字。 3. 學生分組製作「職業夢想板塊」，每個小組選擇一個不同的職業主題，收集相關圖片、文字描述及原因，展示在板塊上。進行討論並分享自己的職業夢想，與課文	1	觀察評量 操作評量 實作評量 發表評量	翰林電子書 翰林教材	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活

			的訊息與觀點。 3. 能欣賞並領會生活中的藝術、能運用網路蒐集資料與閱讀、能掌握訪談的原則與方法。 4. 能認識採訪稿，能多方搜查資料，能做靜態結會動態的描寫。	中的主題進行連結，以及這些夢想如何影響他們的生活。學生展示自己的「職業夢想板塊」，並解釋其中的選擇和原因。 第二組 1. 學生聆聽並跟讀課文，學習基本語句和生字。 2. 學生在教師指導下回答簡單提問，並複習語句和生字。 3. 學生分組製作「職業夢想板塊」活動，解釋其中的選擇和原因。				情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第 14 週	第十二冊參單元：成長與祝福 第九課雛鳥試飛	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1. 能掌握敘寫回憶與情感的方法、能領會現代詩歌的特色與意涵、能論語的道理並嘗試實踐。 2. 能在生活中運用名言佳句、能讀懂詩句的意義、能藉由書信溝通表達自己的想法。 3. 能體悟並觀察生活中事物蘊含的智慧、認識議論文本的論證方式、運用推論讀出文章蘊含的訊息與觀點。	第十二冊參單元 - 第九課 雛鳥試飛 第一組 1. 學生聆聽並跟讀課文。 2. 學生回答教師提問，並深入理解語句、語詞和生字。 3. 學生分組進行模擬雛鳥試飛的小劇場表演，設計短劇場景，表現過程和心情轉折，並進行討論和評論。 第二組 1. 學生聆聽並跟讀課文，學習基本語句和生字。 2. 學生在教師指導下回答簡單提問，並複習語句和生字。 3. 學生分組進行模擬雛鳥試飛表演，設計短劇場景，並進行分組觀摩。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 發表評量	翰林電子書 翰林教材	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			4. 能認識科普文章、能讀懂觀點，能寫出議論文本的反例。 5. 能欣賞並領會生活中的藝術、能運用網路蒐集資料與閱讀、能掌握訪談的原則與方法。					
第 15 週	第十二冊參單元：成長與祝福統整活動三	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1. 能在生活中運用名言佳句、能讀懂詩句的意義、能藉由書信溝通表達自己的想法。 2. 能體悟並觀察生活中事物蘊含的智慧、認識議論文本的論證方式、運用推論讀出文章蘊含的訊息與觀點。 3. 能認識採訪稿，能多方搜查資料，能做靜態結會動態的描寫。	第十二冊第參單元 - 統整活動三 第一組 1. 學生認識演講，複習演講的結構與擬稿技巧。 2. 學生分組進行短講練習，注意語調、表情和手勢的運用，並互相給予反饋和建議。 第二組 1. 學生在教師指導下認識演講的基本結構和技巧。 2. 學生分組進行短講練習，並互相給予反饋。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 發表評量	翰林電子書 翰林教材	【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第 16 週	第十二冊參單元：成長與祝福	國-E-A1 國-E-A2	1. 能掌握敘寫回憶與情感的方法、能	第十二冊第參單元 - 享閱讀：撐開你的傘	1	觀察評量 操作評量	翰林電子書 翰林教材	【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

	福 享 閱 讀 二：撐開 你的傘	國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	領會現代詩歌的特 色與意涵、能論語 的道理並嘗試實 踐。 2. 能在生活中運用 名言佳句、能讀懂 詩句的意義、能藉 由書信溝通表達自 己的想法。 3. 能體悟並觀察生 活中事物蘊含的智 慧、認識議論文本 的論證方式、運用 推論讀出文章蘊含 的訊息與觀點。 4. 能認識科普文 章、能讀懂觀點， 能寫出議論文本的 反例。 5. 能欣賞並領會生 活中的藝術、能運 用網路蒐集資料與 閱讀、能掌握訪談 的原則與方法。 6. 能欣賞並享受文 學的真善美、能識 古典詩歌的特徵、 能運用景物描寫抒	第一組 1. 學生完整複習課文，並能用自己的話 敘述故事。 2. 學生正確運用重要句型和敘寫技巧， 並改寫重要段落。 3. 進行「我的學習樹」活動，學生以樹的 形式回顧國小的學習歷程：根部象徵重要 的支持力量，葉片代表學習成果與挑戰， 果實由同儕寫下的祝福組成，枝條描繪未 來夢想。完成後展示在教室，並互相分享 成長故事。活動鼓勵自我反思、培養感恩 心與同儕互助，最後教師發送植物種子， 象徵持續成長與迎接新挑戰。 第二組 1. 學生聆聽並跟讀課文 2. 學生在教師指導下學習基本句型和敘 寫技巧，並進行簡單改寫。 3. 進行「我的學習樹」活動，學生以樹的 形式回顧國小的學習歷程：根部象徵重要 的支持力量，葉片代表學習成果與挑戰， 果實由同儕寫下的祝福組成，枝條描繪未 來夢想。完成後展示在教室，並互相分享 成長故事。活動鼓勵自我反思、培養感恩 心與同儕互助，最後教師發送植物種子， 象徵持續成長與迎接新挑戰。		實作評量 發表評量		【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人 際互動能力。 涯 E8 對工作／教 育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活 情境中需要使用 的，以及學習學科基 礎知識所應具備的 字詞彙。
--	---	--	--	--	--	----------------------	--	--

			發感悟。					
第 17 週	第十二冊 第參單元 複習週二	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1. 能掌握敘寫回憶與情感的方法、能領會現代詩歌的特色與意涵、能論語的道理並嘗試實踐。 2. 能在生活中運用名言佳句、能讀懂詩句的意義、能藉由書信溝通表達自己的想法。 3. 能體悟並觀察生活中事物蘊含的智慧、認識議論文本的論證方式、運用推論讀出文章蘊含的訊息與觀點。	第十二冊第壹、貳、參單元 - 總複習第一組 1. 學生完整回顧全冊單元故事重點，並用自己的話敘述。 2. 學生正確運用重要句型和敘寫技巧，並進行短文撰寫練習。 第二組 1. 學生在教師指導下回顧全冊單元故事重點，並簡單描述。 2. 學生學習基本句型和敘寫技巧，並進行簡單短文撰寫。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 發表評量	翰林電子書 翰林教材	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

(四)第二學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：校際/班級交流—兒童節				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第七週 第八週	尊重他人肯定自己	一、說明「兒童節」的由來 1. 日內瓦兒童幸福國際大會： (1)西元一九二五年八月，世界上五十四個不同國家愛護兒童代表，通過日內瓦保障兒童宣言。 (2)宣言內容：兒童精神上應有的享受、貧苦兒童的救濟、兒童危險工作的避免、兒童謀生機會的獲得、兒童教養問題。 2. 我國訂定四月四日為兒童節。 3. 結合三月八日和四月四日為婦幼節。 二、說明兒童福利法、兒童福利法施行細則 1. 通過兒童福利法，兒童權利獲得保障。 2. 兒童福利法共有五十四條。 3. 兒童福利法施行細則共有三十八條。 4. 建立兒童保護網路。 三、日本兒童節 1. 三月三日女孩節，或稱「雛祭典」：父母在家中設置階梯狀的陳列臺，由上而下，放置穿著日式和服的女娃娃，稱之「雛人形」。 2. 五月五日男孩節：這是日本真正的兒童節，意義在表達尊重孩童的人格發展，並保護他們的健康及快樂。 3. 西元一九四八年正式成為日本國定假日。 4. 日本兒童節會將鯉魚旗串在竹竿上，懸掛在屋頂，	4	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。

		代表鯉魚躍龍門，象徵著成功及百折不撓的精神。而家中也會擺放日本武士裝扮的人形娃娃，以提醒男孩拿出男孩子氣概抵抗邪惡勢力。 (活動一結束) 一、說明婦女的角色和地位 從傳統到現代： 1. 父權社會中，女性沒有地位。 2. 男尊女卑的觀念，女性沒有立足之地。 3. 婦女是弱勢一族，常屈服於暴力之下。 4. 女性在家庭中沒有地位，由傳統家庭中，男人吃飽才輪女人和小孩吃飯可得知。 5. 現代女性地位在女權運動努力下，女性受到法律保障。 二、女性角色的再出發 1. 女性開始分擔家庭中的經濟重擔。 2. 女人和男人一起在職場中競爭。 3. 立法保障女權，避免女性人權受到侵犯。 4. 做一至三年的短程、中程、長程時間讀書或工作規畫。 三、反省與分享 1. 發現自己的長處並展現自我。 2. 和別人分享自己的優點和專長。 (活動二結束)		
--	--	---	--	--

項目：校際/班級交流—母親節

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第十三週 第十四週	情深意濃慈母恩	活動一：妳的名字叫母親 一、說明「母親」的稱呼 1. 教師介紹臺灣在各時代對母親的稱呼，引起學生學習動機。 (1)1930 年代稱卡桑。 (2)1950 年代稱阿母。 (3)1970 年代稱媽媽。 (4)1990 迄今稱 Mamie。 2. 請說一說自己對母親的稱呼。 3. 請小朋友想一想還有哪些稱呼是代表「母親」的。 二、進行「母親節」活動 1. 教師說明母親節的故事： (1)英格蘭「母性星期天」(Mothering Sunday)(附錄一)。 (2)美國安娜賈維思的母親故事(附錄二)。 2. 分組討論母親節慶典的意義： (1)母親的角色。 (2)母親的工作項目。 (3)母親的付出有沒有報酬。 (4)做為孩子的你，該怎麼做才是回報母親的最好方法。 3. 賞析「遊子吟」，並朗誦：寫一句讚頌或感恩母親的話。 4. 小組彙整成為朗誦的詩歌。 5. 分配朗誦的角色：	4	家庭教育

		(1)個別朗誦。 (2)全組齊誦。 三、才藝表演 1. 詩歌朗誦(合併在才藝表演中)。 2. 才藝表演： (1)每生準備一項才藝表演。 (2)事先排演。 (3)印製節目單(各組自行設計)。 活動二：康乃馨與金針花 一、說明「康乃馨與金針花」的意涵 1. 教師呈現康乃馨與金針花，請小朋友想一想這兩種花為何同時出現？有什麼關聯嗎？(引起動機) 2. 康乃馨與金針花會和什麼節目有關？ 3. 康乃馨與金針花在節日中代表什麼意涵？ 4. 除了康乃馨與金針花之外，還有什麼能象徵母親無我犧牲奉獻的精神？ 5. 中國在兩千五百年前，即有以萱草歌頌母愛的詩詞，而唐、宋留下更多以金針花及萱草代表母親之溫馨感人的詩篇，請你透過書上記載或網路查詢找出相關詩句。 二、探討「康乃馨與金針花」 1. 討論「康乃馨與金針花」(附錄三)。 (1)產地。 (2)生長習性。 (3)植物類別。 (4)應用價值。 (5)其他(可加入前段討論的內容)。 2. 試作「初探康乃馨與金針花」(題目可自訂)報告。		
--	--	---	--	--

	3. 完成個人報告。 三、製作「康乃馨」胸花 1. 康乃馨製作： (1)準備材料： 紅、粉紅、綠色皺紋紙各六包(每組一份)。 綠色鐵絲、綠色膠帶若干。別針每生一支。 (2)製作步驟： 紅、粉紅色皺紋紙裁成長 30 公分、寬 5 公分長條，每生各一。皺紋紙折成百褶狀，一邊剪成鋸齒狀，另一邊以綠色膠帶和鐵絲和迴紋針固定即可。 2. 金針花材料：橘色透明絲襪，細鐵絲、綠膠帶。 四、回饋與分享 1. 教師結語。 2. 學生說明母親節節日意義的看法。 3. 訂定回饋及感恩父母的目標。 4. 作品展示。 活動三：跨越時空當媽媽 一、說明「跨越時空當媽媽」的體驗活動 1. 當一天媽媽，請媽媽在家休息一天。 2. 請媽媽說明一天中需要做哪些事。 3. 列出家事詳細項目。 4. 和媽媽討論家事處理過程。 5. 安全注意事項。 二、進行「跨越時空當媽媽」活動 1. 安排家事(完成家事分配表，並實際參與家事)。 2. 完成一天的工作，並請媽媽指導相關改進事項。 3. 設計一天的食譜(三菜一湯)。 4. 和爸爸到市場採購當天要用的食材。		
--	--	--	--

		5. 從採購、清洗、烹煮到餐後收拾，有條理的完成。 三、回饋及分享 1. 分享當一天媽媽的感想。 2. 說明感謝母親辛勞的具體表現。 3. 展示食譜設計成果(可拍照)。		
--	--	--	--	--

項目：校際/班級交流—畢業典禮				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第十八週 第十九週	畢業祝福	1. 畢業班導師叮嚀與祝福，獻給每一位畢業生的貼心話 2. 在校生代表(五年級)擔任接待與奉茶，讓來賓與家長感到舒適親切。 3. 主席頒發畢業證書及致詞，並邀請長官貴賓致詞。 4. 畢業生依領獎順序上台領獎，並邀請家人一同與頒獎者在台上合影留念。 5. 之後畢業生表演個人的專長，展現六年來的最佳學習成果。 6. 播放六年來在母校的學習活動照片 7. 在校生代表致詞 8. 畢業生代表致詞 9. 唱歡送歌 10. 唱畢業歌 11. 行感恩禮(向現場師長、老師、家人道感謝) 12. 唱校歌	4	