

# 附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）（教師：陳旭虹）

|                              |                                                                                                                                                  |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域                           | 領域： <u>數學</u> 。<br>本領域欲加強的重點： <u>容量和液量之直接與間接比較</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。                                                                    |
| 年級                           | 二年級(上學期)                                                                                                                                         |
| 學生現況                         | 數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：<br>弱勢：容量是三度空間的物理量，比起長度或面積，部分孩童較難理解。優勢：可以實物及具體操作認識何謂容器，並經由倒水活動，了解液量及容量的基本概念。                                                  |
| 核心素養                         | 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。            |
| 學習表現                         | 數 n-I-8 認識容量、重量、面積。                                                                                                                              |
| 學習內容                         | N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。                                                                                         |
| 單元名稱與節數分配                    | 數學南一版 2 上第五單元容量/共 4 節                                                                                                                            |
| 素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表 |                                                                                                                                                  |
| 素養導向教學檢核                     | <div>■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)</div> <div>■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。</div> <div>■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)</div> <div>■評量內容與方式符應學習目標。</div> |

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師：陳旭虹）

|              |                                                                                                                                                                                                   |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域科目         | 數學                                                                                                                                                                                                |
| 年級           | 二年級                                                                                                                                                                                               |
| 學生學習現況       | 優勢：已認識何謂容器，並經由倒水活動，了解液量及容量的基本概念。<br>弱勢：容量是三度空間的物理量，比起長度或面積，孩童較難理解。                                                                                                                                |
| 欲提昇之核心素養具體內涵 | 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。                                                                                                                            |
| 單元名稱         | 數學南一版 2 上第五單元容量                                                                                                                                                                                   |
| 學習重點         | 1. 辨認並直接比較兩個差異明顯容器的容量及液量。<br>2. 能覺察液量的保留性。<br>3. 透過操作活動，進行液量的間接比較。<br>4. 由生活經驗著手，藉由實際操作，利用直接及間接比較法，引導學童懂得利用第三個容器進行測量，了解容量和液量之多少。                                                                  |
| 學習內容         | N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。                                                                                                                                          |
| 學習表現         | 數 n-I-8 認識容量、重量、面積。                                                                                                                                                                               |
| 教學策略         | 1. 與生活情境結合：比較兩瓶外形不同，但看起來差不多的飲料<br>2. 觀察與操作：如：要知道兩瓶飲料的液量差多少，可以倒入相同大小的杯子後再進行比較。                                                                                                                     |
| 評量方式         | 1. 實際操作與觀察-直接比較法：兩個差異明顯（有包含關係）的容器，進行實作評量。<br>2. 實際操作與觀察-間接比較法：兩個不同的容器，無法直接看出其中的液量時，操作放入相同大小的容器中，再進行比較。<br>3. 實際操作與觀察：相同的液量放入不同的容器中，雖然形狀或高度的呈現不同，但是液量不變，即液量的保留性。<br>4. 紙筆測驗-以觀察實際容器或看圖之直觀法，比較液量多少。 |
| 素養導向教學       | <p>■以學生為中心的教學策略（提供操作、體驗、思考、探究、發表等）</p> <p>■教學內容呼應核心素養與學習重點（表現與內容）</p> <p>■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。</p> <p>■評量內容與方式呼應學習目標。</p>                                                                  |
| 公開授課規劃       | <p>小組成員：利沛娟、姚玉桃、陳旭虹</p> <p>公開授課日期：114 年 10 月 16 日</p> <p>小組備課日期：114 年 10 月 7 日</p> <p>小組議課日期：114 年 10 月 17 日</p> <p>公開授課班級：二年甲班</p>                                                               |
| 專業學習社群       | <p>■參與社群名稱 <u>評量試題研發社群</u></p> <p><input type="checkbox"/>沒有參加社群</p>                                                                                                                              |

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 3、屏東縣歸來國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：陳旭虹</li> <li>● 評鑑日期：114年10月27日</li> </ul> |    |                                                |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 項目                                                                                                                           | 項次 | 檢核指標                                           | 優 | 良 | 可 | 質性描述                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 課程設計                                                                                                                         | 1  | 設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成          | ✓ |   |   | <b>1. 教學規劃及調整</b><br><b>(1)規劃亮點:</b> 認知發展階梯化：教學流程從「直接比較（方形與玻璃杯）」「保留概念（倒過去再倒回來）」「間接比較與個別單位實測（數杯子）」，符合皮亞傑（Piaget）的認知發展理論，循序漸進。<br><b>(2)課堂現場微調:</b> 教案中多為「教師實際操作，兒童觀察」。微調在課堂上將部分布題（如保留概念）轉為 <b>小組合作操作</b> 。讓孩子親自倒水，他們對「水量沒變，只是外形變了」的體驗會更深刻。<br><b>(3)安全機制：</b> 二年級學童手部肌肉還在發育，操作玻璃杯容易摔碎或潑灑。實際教學時，建議全面更換為 <b>透明塑膠量杯或耐摔容器</b> ，並在課前準備吸水抹布，建立「水翻了就自己擦乾淨」的常規。<br><b>2. 與其他教師合作:</b> 透過觀課夥伴的視角能獲得客觀的反饋。反覆琢磨教案，準備過程能大幅提升對教材架構的掌握力。學習其它教師多樣化的教學策略。<br><b>3. 學生具體成效</b><br><b>(1)認知層面：</b> 突破視覺外觀的限制。學生能準確說出「雖然它看起來變高了，但因為是同一杯水倒過去的，所以量還是一樣多」，成功建立「 <b>液量保留概念</b> 」。<br><b>(2)技能層面：</b> 掌握個別單位實測。學生學會利用「相同的媒介（小杯子）」 |
|                                                                                                                              | 2  | 能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式  | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                              | 3  | 針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色 |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                              | 4  | 課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會   | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                              | 5  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                               |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 課程實施                                                                                                                         | 6  | 參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)                      |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                              | 7  | 每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中     | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                              | 8  | 能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整                     | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                              | 9  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度             |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                              | 10 | 善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材                  |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                              | 11 | 關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標             | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                              | 12 | 針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差             | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                              | 13 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                               |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 課程效果                                                                                                                         | 14 | 以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長    | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                              | 15 | 課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點      | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|    |                                                             |   |   |  |                                            |
|----|-------------------------------------------------------------|---|---|--|--------------------------------------------|
| 16 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成                    | ✓ |   |  | 來比較兩個無法直接碰觸的容器（綠茶和豆漿），並能運用加減法概念說出綠茶比豆漿多1杯。 |
| 17 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能 |   | ✓ |  |                                            |
| 18 | （若有未盡之處，各校可自行訂定）                                            |   |   |  |                                            |

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：以同一布題，學生以不同的解法解題，請學生發表，全班一起審視。



說明：利用習題，檢視學生對該節課之內容是否已經了解。



說明：以實體操作，輔助教學增進孩子理解。



說明：不同的容器，無法直接看出其中的液量時，放入相同大小的容器中，再比較。



說明：透過公開觀授議課夥伴的視角能獲得客觀的反饋。



說明：透過觀課夥伴的視角能獲得客觀的反饋。學習其它教師多樣化的教學策略。



附件 3、屏東縣歸來國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：陳旭虹</li> <li>● 評鑑日期：115年4月27日</li> </ul> |    |                                                |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 項目                                                                                                                          | 項次 | 檢核指標                                           | 優 | 良 | 可 | 質性描述                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 課程設計                                                                                                                        | 1  | 設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成          | ✓ |   |   | <b>一、教學規劃及調整</b><br><b>1. 多元化教學設計：</b> 課程規劃打破傳統講授框架，將 <b>實作、討論、小組分享及表演</b> 融入課文教學，透過情境模擬，豐富學生的學習經驗，有效提升學習興趣。<br><b>2. 閱讀理解策略導入：</b> 針對二年級學生程度，於文意講解時系統化導入「 <b>提問法</b> 」與「 <b>六何法</b> （5W1H）」，引導學生學習如何梳理課文脈絡、抓出文本重點與基本結構。<br><b>3. 讀寫結合之調整：</b> 配合課程，安排「 <b>心情小語</b> 」與「 <b>小作文</b> 」書寫，將口頭說完的故事轉化為文字，落實從單句到段落的寫作訓練，強化聽、說、讀、寫的均衡發展。<br><b>二、學生之具體成效</b><br><b>1. 理解力提升：</b> 多數學生能運用六何法自主找出課文重點，並具備「 <b>重述故事</b> 」的初階摘要能力，掌握文本結構與綱要。<br><b>2. 表達潛能的啟發：</b> 透過表演與分享活動，原先內向的學生在口語表達與肢體展現上變得更有自信；在同儕討論中，學生學會傾聽與發表意見。<br><b>3. 主動閱讀的深化：</b> 班級書庫的借閱率極高，學生在完成課內進度後能主動取書閱讀，並透過閱讀認證機制，逐步建立對文字閱讀的耐力。<br><b>四、待改善問題與解決策略</b><br><b>1. 待改善問題：</b><br><b>學習落差現象：</b> 部分學生在「 <b>小作文</b> 」段落組織上仍感吃力，難以將多個 |
|                                                                                                                             | 2  | 能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式  | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                             | 3  | 針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色 |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                             | 4  | 課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會   |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                             | 5  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                               |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 課程實施                                                                                                                        | 6  | 參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)                      |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                             | 7  | 每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中     | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                             | 8  | 能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整                     | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                             | 9  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度             |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                             | 10 | 善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材                  |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                             | 11 | 關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標             | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                             | 12 | 針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差             |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                             | 13 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                               |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 課程效果                                                                                                                        | 14 | 以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長    | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                             | 15 | 課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點      |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                                             |   |                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成                    | ✓ | 單句整合為邏輯通順的段落。                                                                       |
| 17 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能 | ✓ | 時間分配挑戰：表演與討論活動雖有趣，但有時會導致進度緊湊。<br>2. 解決策略：實施差異化指導：針對寫作弱勢學生，未來將提供更多的「句型引導架構」或「填充式草稿」。 |
| 18 | （若有未盡之處，各校可自行訂定）                                            |   |                                                                                     |

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：六何法、提問教學，教導提取重點。



說明：課文內容情境表演，利於學生了解文本內容及文意。



說明：想一想學過的字中，哪些有此部件？



說明：閱愛的書庫提供合適孩子之圖書。



說明：借閱與課本文本相關繪本進行班級共讀與討論。



說明：提供閱讀認證書籍，利用閱讀認證系統，了解孩子的閱讀狀況，增進閱讀理解能力。本班積分總計：2433(115.4.24)



附件 3、屏東縣歸來國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：陳旭虹</li> <li>● 評鑑日期：115年4月27日</li> </ul> |    |                                                |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 項目                                                                                                                          | 項次 | 檢核指標                                           | 優 | 良 | 可 | 質性描述                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 課程設計                                                                                                                        | 1  | 設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成          | ✓ |   |   | <b>1. 教學規劃及調整：</b><br><b>(1)由具體表徵到抽象符號：</b> 針對低年級認知發展，使用教具（如：小白方塊、十進位積木、錢幣等）。先透過手動操作理解「進退位」與「乘法意義」，再引導進入直式計算。<br><b>(2)引入生活化情境：</b> 例如在「公分與公尺」單元，引入「班級大量測」，讓學生親自測量課本、課桌椅、公佈欄、門窗等，建立量感。<br><b>(3)差異化調整：</b> 針對「乘法口訣」與「退位減法」理解較慢的學生，調整作業份量，將重點放在理解意義而非反覆精熟，並利用早自習或課餘時間進行補救教學。<br><b>2. 與其他教師合作：</b><br><b>公開觀授議課：</b> 透過觀課夥伴的視角能獲得客觀的反饋。反覆琢磨教案，準備過程能大幅提升對教材架構的掌握力。學習其它教師多樣化的教學策略。<br><b>3. 學生有哪些具體成效</b><br><b>(1)數值觀念的建立：</b> 學生大多能熟練掌握三位數的位值觀念，並能正確進行二、三位數的加減法計算。在乘法單元，學生能理解「倍數」含義並熟背乘法表，應用於基礎生活情境。<br><b>(2)度量衡感官經驗豐富：</b> 透過實際操作，學生能分辨「公分」與「公尺」的使用時機，並能正確報讀鐘面上的時刻（包含「幾點幾分」與「經過多久」）。<br><b>4. 待改善問題與解決策略</b><br><b>(1)閱讀理解問題：</b><br>問題：部分學生因國語識字量不足，或對「比...多」、「比...少」、「剩餘」等關鍵字理解不清，導致算式列錯。<br>解決策略：在數學課加強「讀題」練習，要求學生圈畫關鍵字，讓學生說出解題 |
|                                                                                                                             | 2  | 能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式  | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                             | 3  | 針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色 |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                             | 4  | 課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會   | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                             | 5  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                               |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 課程實施                                                                                                                        | 6  | 參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)                      |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                             | 7  | 每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中     | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                             | 8  | 能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整                     | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                             | 9  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度             |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                             | 10 | 善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材                  |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                             | 11 | 關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標             | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                             | 12 | 針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差             | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                             | 13 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                               |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 課程效果                                                                                                                        | 14 | 以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長    | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                             | 15 | 課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點      | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|    |                                                             |   |  |                                                                                |
|----|-------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成                    | ✓ |  | 邏輯。                                                                            |
| 17 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能 | ✓ |  | (2)抽象概念與生活脫節：<br>增加更多生活實踐作業（例如：在家中與父母分享一個披薩、測量家人的身高），將數學作業轉變為生活記錄，強化學習動機。      |
| 18 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                            |   |  | (3)計算精確度不足：<br>問題：學生在進行連續進退位時常發生遺漏標記。<br>解決策略：推行「數學小達人」互助制度，由計算較精準的學生協助指導同儕檢核。 |

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：以同一布題，學生以不同的解法解題，請學生發表，全班一起審視。



說明：利用習作，檢視學生對該節課之內容是否已經了解。



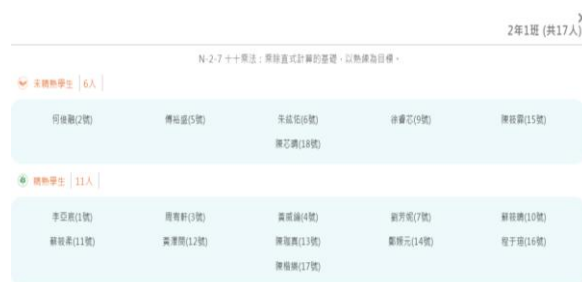
說明：以實體操作，輔助教學增進孩子理解。



說明：不同的容器，無法直接看出其中的液量時，放入相同大小的容器中，再比較。



說明：透過公開觀授議課夥伴的視角能獲得客觀的反饋。



說明：利用因材網，進行課後學習，教師也能透過數據資料，檢視學生個別或普遍問題提升教學及學習效能。

附件 3、屏東縣歸來國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：生活</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：陳旭虹</li> <li>● 評鑑日期：115年4月27日</li> </ul> |    |                                                |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 項目                                                                                                                          | 項次 | 檢核指標                                           | 優 | 良 | 可 | 質性描述                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 課程設計                                                                                                                        | 1  | 設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成          |   | ✓ |   | <b>1. 教學規劃及調整：</b><br><b>(1)探究式學習導向：</b> 在「磁鐵真好玩」單元中，增加「生活中的磁鐵尋寶」活動，引導學生帶著磁鐵實測自己及班級內的物品，將課本知識轉化為實地驗證。<br><b>(2)實作觀測紀錄：</b> 針對「奇妙的種子」，進行為期 2-3 週的種豆觀測紀錄。教學調整，考量環境日照不均，彈性指導學生調整盆栽位置。<br><b>(3)生活實踐連結：</b> 「減塑行動家」，參觀資源回收室，引導學生分析校園及家庭中的塑膠垃圾來源及資源回收情形，讓環保議題與學生的生活聯結。<br><b>2. 學生具體成效：</b><br><b>(1)觀察與歸納能力：</b> 在「磁鐵」單元中，學生能歸納出磁鐵「同極相斥、異極相吸」的特性，並能區分哪些材質能被吸引；在「種子」單元，能使用計量單位（如幾公分、幾片葉子）描述生長數據。<br><b>(2)公民素養與行為改變：</b> 在「減塑」活動後，學生能辨識生活中不必要的塑膠包裝，並主動在日常生活中減少使用一次性餐具，多數學生具備了「環境危機感」，並能分享。<br><b>3. 發現問題與解決策略</b><br><b>(1)自然生命週期受限：</b><br>問題：種子種植易受氣候、蟲害影響，部分學生因植物枯萎或不發芽而感到挫折。<br>解決策略：讓學生理解枯萎及蟲害也是生命觀察的一環，並再提供種子，讓孩子重新種植。<br><b>(2)磁鐵安全與干擾：</b><br>問題：小磁鐵易丟失，且強力磁鐵可能干擾電子教學設備。 |
|                                                                                                                             | 2  | 能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式  | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                             | 3  | 針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色 | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                             | 4  | 課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會   | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                             | 5  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                               |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 課程實施                                                                                                                        | 6  | 參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)                      |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                             | 7  | 每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中     |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                             | 8  | 能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整                     | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                             | 9  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度             |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                             | 10 | 善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材                  |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                             | 11 | 關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標             | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                             | 12 | 針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差             | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                             | 13 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                               |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 課程效果                                                                                                                        | 14 | 以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長    | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                             | 15 | 課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點      | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|    |                                                             |  |   |  |                                                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------|--|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成                    |  | ✓ |  | <p>解決策略：在實驗前進行安全教育，針對磁力干擾，遠離平板與大型螢幕設備。</p> <p><b>(3)減塑行動的持續性：</b><br/>問題：學生在學校能執行減塑，但回到家庭是否能堅持。<br/>解決策略：邀請家長共同參與，拍照上傳，將課堂實踐延伸至家庭生活，並在班級分享減塑小撇步，增強學生的榮譽感。</p> |
| 17 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能 |  | ✓ |  |                                                                                                                                                               |
| 18 | （若有未盡之處，各校可自行訂定）                                            |  |   |  |                                                                                                                                                               |

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學生收集校園及生活中常見之不同種類之種子，相互討論。



說明：種綠豆之成長紀錄表。



說明：減塑行動分享(一):資源回收。



說明：減塑行動分享:減少使用塑膠袋，自備購物袋。



說明：延伸融入校本特色:種蔥實作。



說明：生活中的磁鐵尋寶：能區分哪些材質能被磁鐵吸引。



附件 4-1 屏東縣歸來國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：二年級校本課程(學歸來)</li> <li>● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越</li> <li>● 授課教師：陳旭虹</li> <li>● 評鑑日期：115年4月24日</li> </ul> |    |                                                                                          |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 層面                                                                                                                                                  | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                                                              | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 課程設計                                                                                                                                                | 1  | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。                                                      | ✓ |   |   | 一、課程規劃及調整<br>1. 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。<br>2. 課程內容，結合學生生活經驗與情境，提供學生親身體驗與探究的機會。<br>3. 教學策略與教學活動設計，透過具體操作引發學生思考及表達的能力。<br>4. 依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式。<br>二、學生具體成效                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                     | 2  | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。                                                                     | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                     | 3  | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。                                                           | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                     | 4  | 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。                                           | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                     | 5  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 課程實施/效果                                                                                                                                             | 6  | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。                                                         | ✓ |   |   | 1. 透過符號表徵的運用，完成學習單及圖畫創作，上臺對全班演書說家鄉的故事。孩子們經由聆聽、思考、創作、發表的過程，學習溝通表達與美感創作的的能力。<br>2. 透過實際觀察及種植體驗、採收與烹煮，了解「蔥」在生活中的實用性。以個人及分組方式，共同合作並相互協助，完成規劃並執行任務，透過符號表徵的運用，進行紀錄並探究解決問題的方法。<br>三、待改善問題與解決方法<br>1. 問題:南棟教學大樓花園移除，以往種植蔥的地點若移至操場附近，則學生澆水不易。<br>2. 解決方法:改以一人一個花盆進行種植。<br>四、召開相關會議、辦理增能社群或研習<br>學校每學期召開校訂課程分享與檢討會：根據現有 |
|                                                                                                                                                     | 7  | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。                                                                       | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                     | 8  | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容                                                    |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                     | 9  | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。                                                          | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                     | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。         |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                     | 11 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                     | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

課程及學生學習結果作滾動式修正。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：走訪歸來故事牆，聽老師說家鄉的故事。



說明：家鄉繪本介紹。



說明：分組接力說家鄉的故事。



說明：青蔥的知識介紹。



說明：校園種蔥活動-分株栽種。



說明：青蔥灌溉與施肥。



附件 4-1 屏東縣歸來國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：二年級家庭教育</li> <li>● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越</li> <li>● 授課教師：陳旭虹</li> <li>● 評鑑日期：115年4月24日</li> </ul> |    |                                                                                          |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 層面                                                                                                                                             | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                                                              | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 課程設計                                                                                                                                           | 1  | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。                                                      | ✓ |   |   | 1. 課程規劃及調整<br>(1)以繪本故事作為引導，將抽象的「家庭責任」具象化，並輔以多媒體簡報展示不同型態的家庭互動，使學生能辨識家庭角色的多元性。<br>(2)從認知到行動的轉化：課程設計不侷限於講授，特別規劃「角色扮演」，讓學生在模擬情境中體驗家人的辛勞（如：照顧生病的小孩、準備晚餐），調整原先視為理所當然的態度<br>(3)親子共學：考量到低年級學生的學習動機，規劃「家庭探索任務」，將原本單向的作業調整為「親子共學任務」，鼓勵家長與學生共同完成任務增進互動<br>2. 學生具體成效<br>(1)深化同理心與覺察力：透過繪本與角色扮演，學生能具體說出家人日常付出的細節（如：媽媽買菜做飯的辛勞、爸爸修繕家具的用心），並能主動表達對家人的感謝。<br>(2)落實關懷實踐：學生在「關心家人行動」任務中表現積極，能落實簡單的具體作為，如：主動遞茶水、幫忙收摺衣服或在家人疲累時給予擁抱，將課堂所學實踐於生活中。<br>(3)增進親子情感連結：在親子共學活動後，多數學生表示與家人共同探索新知的過程非常有趣，家長回饋也顯示，透過共同完成學習目標，增加了親子間的互動。<br>3. 待改善問題與解決策略<br>(1)問題：角色扮演時部分學生較為害羞，或因生活經驗限制，難以模擬複雜的家庭互動。<br>(2)解決策略：可預先準備「情境任務卡」，提供具體的台詞與動作建議，降低演練難度，並透過分組互助方 |
|                                                                                                                                                | 2  | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。                                                                     | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                | 3  | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。                                                           | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                | 4  | 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。                                           | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                | 5  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 課程實施/效果                                                                                                                                        | 6  | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。                                                         | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                | 7  | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。                                                                       |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                | 8  | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容                                                    | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                | 9  | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。                                                          |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。         |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                | 11 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

式增加學生的參與安全感。

4. 召開相關會議、辦理增能研習

(1)班親會、親職教育講座、親職教育活動「餐桌上的奇蹟」，分享實用的家庭溝通技巧與方式。

(2)教師專業社群研討：校內辦理教師週三進修「家庭教育研習」，參加線上家庭教育相關研習課程。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：介紹繪本故事《媽媽買綠豆》親情的溫暖與陪伴的重要性，如何與家人一起合作。



說明：鼓勵學生在分享時表達正向情感，並發表自己是如何表達對家人的感謝。



說明：角色扮演-以實際的行動表達對家人的感謝:稱讚媽媽煮的飯菜很好吃。



說明：完成學習單〈愛的溫度計〉：寫出家人對自己的付出,並想想該如何表達感謝！



說明：親子共學成果發表(一) 科學遊戲-製作水火箭



說明：親子共學成果發表(二)做甜點-檸檬塔。



# 附件 4-1 屏東縣歸來國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

## 統整性主題/專題/議題探究課程

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：二年級性別平等教育</li> <li>● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越</li> <li>● 授課教師：陳旭虹</li> <li>● 評鑑日期：115年4月28日</li> </ul> |    |                                                                                          |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 層面                                                                                                                                               | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                                                              | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 課程設計                                                                                                                                             | 1  | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。                                                      | ✓ |   |   | <p>1. 課程規劃及調整<br/>(1)生活化教材選擇：參觀及介紹學校的「性別友善廁所」及「殘障廁所」，了解建立一個包容、安全、尊重所有人性別認同與多元需求的公共空間的重要。</p> <p>(2)跨領域統整：將性平議題融入「語文領域」，介紹繪本故事《威廉的洋娃娃》，引導孩子們進入故事主角的心情，經由討論與分享，鼓勵孩子大聲說出自己的喜好與夢想，強調每個人都是獨特的，就像彩虹有不同的顏色，能讓世界變得更美好。</p> <p>(3)滾動式調整：針對班級學生在下課時間發生的爭議，及時加入「打破興趣性別邊界」，強化「適性發展」的觀念。</p> <p>2. 學生具體成效<br/>(1)尊重身體自主權：學生學會能清楚表達「不舒服」的情緒。學會「觸碰他人前需徵得同意」的社交禮節。</p> <p>(2)家務分工實踐：學生在課後主動分擔家務（如：摺衣服、收碗筷），不再認為家事是特定性別的責任。</p> <p>3. 待改善與解決策略<br/>(1)待改善問題：部分家庭長輩仍存有傳統偏見（如：男生不該玩洋娃娃），導致學生在校與在家認知產生衝突。下課時間的場地運動器材（如躲避球）仍有明顯的性別集中現象。</p> <p>(2)解決策略：在親師座談會宣導「尊重孩子天賦」的重要性。講述《玫瑰少年》的故事：呼籲孩子尊重個體</p> |
|                                                                                                                                                  | 2  | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。                                                                     | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                  | 3  | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。                                                           | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                  | 4  | 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。                                           | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                  | 5  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 課程實施/效果                                                                                                                                          | 6  | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。                                                         | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                  | 7  | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。                                                                       |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                  | 8  | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容                                                    |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                  | 9  | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。                                                          | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                  | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。         | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                  | 11 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                  | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                     |  |  |                                                                                      |  |                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     |  |  |                                                                                      |  | <p>差異，展現同理心與尊重他人的能力。</p> <p>4. 參加相關會議及增能研習或宣導</p> <p>(1)性別平等委員會</p> <p>(2)性別平等暨性侵害防治宣導</p> <p>(3)兒少性剝削防治宣導</p> |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)                                                          |  |  |                                                                                      |  |                                                                                                                |
|    |  |  |    |  |                                                                                                                |
| 說明：以簡報進行教學活動，學生上臺發表                                                                 |  |  | 說明：老師介紹《威廉的洋娃娃》繪本故事，引導孩子們進入主角的心情。                                                    |  |                                                                                                                |
|   |  |  |  |  |                                                                                                                |
| 說明：帶孩子參觀及介紹學校的「殘障廁所」，引導孩子思考尊重不同的需求。                                                 |  |  | 說明：講述葉永鋕的故事理解尊重個人特質                                                                  |  |                                                                                                                |
|  |  |  |  |  |                                                                                                                |
| 說明：每一至少1張「友善標語小卡」製作。                                                                |  |  | 說明：孩子把自己的「友善標語小卡」念出來，並貼到班級「彩虹友善牆」，形成境教。                                              |  |                                                                                                                |



附件 4-1 屏東縣歸來國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：二年級安全教育</li> <li>● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越</li> <li>● 授課教師：陳旭虹</li> <li>● 評鑑日期：115年4月26日</li> </ul> |    |                                                                                          |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 層面                                                                                                                                             | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                                                              | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 課程設計                                                                                                                                           | 1  | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。                                                      | ✓ |   |   | <p>一、課程規劃及調整：<br/>生活化取材：將校門口及周邊社區的真實路口作為教學場域，讓學生從教室內的影片觀察再增加實際路口的模擬觀察。</p> <p>二、學生具體成效<br/>(1)辨識號誌：生能正確分辨行人號誌燈號（紅燈停、綠燈行、閃爍綠燈不強行過路），並識別常見交通標誌（如：行人專用道、學校門口標誌）。</p> <p>(2)動作口訣：「過馬路左右左」是指行人安全過馬路的口訣，強調在台灣靠右行駛的交通規則下，穿越馬路時應先看左、再看右、然後再看左，重複確認沒有來車，特別是注意轉彎車的視線死角，才能安全通過。</p> <p>(3)安全自我覺察：學生能主動指出路口潛在的危險（如：大貨車轉彎的內輪差區域），並理解雨天穿著鮮豔雨衣及撐傘不遮擋視線的重要性。</p> <p>三、待改善問題與解決策略在實施過程中，我們也發現了部分挑戰：<br/>(1)問題<br/>部分家長為圖方便並未在指定區停靠。家長未依規定行駛出入方向<br/>(2)具體解決策略：發「家長安全宣導單」。利用班親會及班群，進行宣導。</p> <p>四、相關會議、增能社群或研習：為了落實專業教學，校方辦理了以下活動：<br/>1. 週三進修：教師交通安全研習</p> |
|                                                                                                                                                | 2  | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。                                                                     |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                | 3  | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。                                                           | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                | 4  | 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。                                           | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                | 5  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 課程實施/效果                                                                                                                                        | 6  | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。                                                         | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                | 7  | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。                                                                       | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                | 8  | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容                                                    |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                | 9  | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。                                                          | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。         |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                | 11 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

2. 全校交通安全宣導
3. 創世基金會入校進行: 交通安全暨保腦宣導

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用教學簡報進行課程內容講解。



說明：教學影片播放-教導過馬路的正確方法。



說明：針對課程及影片進行提問及學生發表分享



說明：實作「過馬路左右左」動作口訣。



說明：安全乘坐機車-上下學正確配戴安全帽。



說明：師生至校門口及對向車道，進行實際路口走訪。



附件 4-5 屏東縣歸來國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：二年級親子運動會</li> <li>● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越</li> <li>● 授課教師：陳旭虹</li> <li>● 評鑑日期：115.04.22</li> </ul> |    |                                                                                          |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 層面                                                                                                                                              | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                                                              | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 課程設計                                                                                                                                            | 1  | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。                                                      | ✓ |   |   | <p>一、課程規劃及調整</p> <p>(1)跨領域統整規劃：親子運動會的課程,將體育(體能與競賽)、藝術(大會舞、班級進場表演與美勞作品展)及生活課程(社團參與及團隊合作)進行統整呈現,一場綜合性的學習成果。</p> <p>(2)動靜並重：動態的大隊接力與進場律動演出,結合靜態的學生美勞作品及親子期共學作品展,達成動靜皆宜的課程配置。</p> <p>(3)親子共學：趣味競賽設計為「三代或二代同堂」參與,降低競技強度,增加情感連結與互動性。</p> <p>一、學生具體成效</p> <p>(1)展現自信與紀律：學生在表演中,能精準配合節奏並展現力度,表現出專注力與自我要求。</p> <p>(2)團隊合作凝聚力提升：透過大會舞、進場表演與大隊接力…等,學生學會了班級共識的凝聚,並在學習過程中體認到責任感與運動家精神。</p> <p>(3)美感素養展現：藉由美勞作品成果展親子共學成果展,展現學生的創作,也增強了學習成就感。</p> <p>二、召開相關會議:</p> <p>(1)課程發展委員會：確認運動會的內容。</p> <p>(2)活動後召開檢討會:將回饋納入下年度課程計畫修正參考。</p> <p>四、總結：本次親子運動會讓「彈性課程」真正落實於生活中,不僅展現了學生在體藝方面的才華,更透過社區太鼓及社</p> |
|                                                                                                                                                 | 2  | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。                                                                     |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                 | 3  | 課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。                                                                  | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                 | 4  | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當,並能符合課程目標。                                                           | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                 | 5  | 課程設計符合邏輯與層次關聯性,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則。                                              | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                 | 6  | (若有未盡之處,各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 課程實施/效果                                                                                                                                         | 7  | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。                                                         |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                 | 8  | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。                                                                       | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                 | 9  | 教師能檢視評量結果,以差異化、適性化之原則,適時進行教學改善與調整課程內容                                                    | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                 | 10 | 在進行教學改善與課程內容調整後,檢視是否能促進學生的學習成效。                                                          | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                 | 11 | 能依學生主體特性與課程內容,採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等),以評估學生學習成效是否持續進展。         |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                 | 12 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等),能具備或強化相關專業發展項目。 |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                 | 13 | (若有未盡之處,各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

區媽媽表演及三代同堂的  
活動，深化了家庭與學校  
的連結。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：為運動會大家努力練體力。



說明：努力練習，期待運動會當天有好表現。



說明：學生進場表演-口腔保健，學習過程中體認到責任心與成就感。。



說明：12月屏東仍豔陽高照，開幕典禮大家仍堅持參與。



說明：大隊接力仍卯足全力，期盼贏得冠軍。



說明：美勞作品展，呈現我們的學習成果。



# 附件 4-5 屏東縣歸來國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

## 其他類課程

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：二年級校外教學</li> <li>● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越</li> <li>● 授課教師：陳旭虹</li> <li>● 評鑑日期：115.04.21</li> </ul> |    |                                                                                          |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 層面                                                                                                                                             | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                                                              | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 課程設計                                                                                                                                           | 1  | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。                                                      | ✓ |   |   | <p>1. 課程規劃及調整<br/>(1)適性規劃：針對二年級學生，重點放在「海洋生物初探」與「海洋生態環境感受」。讓學生近距離接觸觸摸池與海底隧道。<br/>(2)動線彈性調整：考量二年級體力與專注度，由導覽老師引領的「主題式定點觀察」，並在下午體力較弱時安排大洋池餵食秀坐位區休息，降低走動負擔。</p> <p>2. 學生具體成效<br/>(1)認知提昇：學生能正確辨識至少 3-5 種海洋生物（如：企鵝、小白鯨、紅魚）。<br/>(2)觀察培養：透過引導，學生不再只是走馬看花，而是能靜下心來觀察海洋生物。如：抬頭觀察魚類的「腹部」。這是一個平時少有的視角，可以看到紅魚像是在微笑的臉部（其實是口鼻孔）。<br/>(3)品德與常規表現：在公共場所中，學生能落實「輕聲細語」、「不任意拍玻璃」及「集體行動」等參訪禮儀，展現良好的常規表現。<br/>(4)情感聯結：透過近距離觀察，激發了孩子對海洋生命的同理心與喜愛，進而產生保護環境的初步意識。</p> <p>3. 改善問題及解決策略<br/>(1)待改善問題：車程過遠：部份孩子出現暈車等不舒服的情形。<br/>(2)解決策略：加強宣導服用暈車藥 更改其他的地點。<br/>4. 召開行前討論會及活動後檢討會<br/>(1)行前討論會：統一宣導海洋保育守則及針對個別有特殊需求的學生（如暈車、飲食限制）制定保護措施。<br/>(2)動後檢討會：<br/>重點：評估活動流暢度與學生安全狀況及午餐供應問</p> |
|                                                                                                                                                | 2  | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。                                                                     |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                | 3  | 課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。                                                                  | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                | 4  | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。                                                           | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                | 5  | 課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。                                              | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                | 6  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 課程實施/效果                                                                                                                                        | 7  | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。                                                         |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                | 8  | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。                                                                       | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                | 9  | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容                                                    | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                | 10 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。                                                          | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                | 11 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。         |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                | 12 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                | 13 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

題。  
 反饋：.教師群一致認同海生館對學生具吸引力。但午餐供應麵包孩子接受度不高，建議以後由孩子自備午餐。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明:行前介紹及注意事項說明。



說明:遊覽車逃生防災演練。



說明：經過 1 個半小時的車程終於抵達海生館



說明：我們見識到在寒冷環境下，企鵝的生存方式



說明：我愛小白鯨！



說明：回憶滿滿的海生館之旅。



附件 4-5 屏東縣歸來國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：二年級兒童節活動</li> <li>● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越</li> <li>● 授課教師：陳旭虹</li> <li>● 評鑑日期：115年4月22日</li> </ul> |    |                                                                                          |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 層面                                                                                                                                              | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                                                              | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 課程設計                                                                                                                                            | 1  | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。                                                      | ✓ |   |   | 1. 課程規劃及調整<br>(1)跨領域結合：本次活動將「健康與體育」(視力保健)與「語文」(繪本導讀)及與「生活課程」(跳蚤市場)連結，規劃出動靜皆宜課程。<br>(2)適齡調整：考量二年級學生的專注力，將原本單向的繪本導讀調整為「接力說故事」，有效提升參與感，並降低枯燥感。<br>(3)動態引導：針對兒童節慶氣氛，加入《愛眼動起來》律動表演，將生硬的保健知識轉化為肢體律動，符合孩子喜好律動的特點。<br>2. 學生具體成效<br>(1)語文表達與合作：在「接力說故事」過程中，學生運用繪本《解救公主惡視力》，不僅能理解故事情節，更展現出良好的同儕互動與即興表達能力。<br>(2)健康知識實踐：學生能跟隨節奏準確完成《愛眼動起來》的動作，並能說出「護眼三招」等核心概念，達成視力保健的傳達目標。<br>(3)生活能力的培養：透過跳蚤市場，學生實際體驗了「物盡其用」的環保價值，並在交易過程中練習簡單的加減運算與應對禮儀。兒童節活動不僅帶給學生快樂，更透過分享舊物與說故事，培養了愛惜資源與樂於分享的品格。<br>3. 問題與解決策略<br>(1)問題：上臺怯場<br>(2)策略：音量太小：「丟球法」：孩子會為了「投擲聲音」，自然動 |
|                                                                                                                                                 | 2  | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。                                                                     |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                 | 3  | 課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。                                                                  |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                 | 4  | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。                                                           | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                 | 5  | 課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。                                              | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                 | 6  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 課程實施 / 效果                                                                                                                                       | 7  | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。                                                         | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                 | 8  | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。                                                                       |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                 | 9  | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容                                                    |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                 | 10 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。                                                          | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                 | 11 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。         |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                 | 12 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                 | 13 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>用腹部力量，聲音會變得厚實且傳得遠。</p> <p>語速太快：「點點頭」與「看觀眾」</p> <p>孩子講太快是因為想趕快下台，我們用兩個簡單動作強迫他們「踩煞車」：標點符號點頭法：告訴孩子，只要讀到句號或換人接力時，心裡要默數「1」，並對著觀眾點一下頭。眼神掃射：要求他們每一句話講完，都要看一眼台下的老師或同學。</p> |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

|                                                                                     |  |  |                                                                                      |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |  |  |   |  |  |
| 說明：預演練習:接力說視力保健繪本故事                                                                 |  |  | 說明：班級好書介紹(接力說故事)<br>-解救公主惡視力                                                         |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 說明：”愛眼動起來”律動表演                                                                      |  |  | 說明：護士阿姨的有獎問答時間。                                                                      |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 說明：家長陪我逛跳蚤市場買我需要的東西                                                                 |  |  | 說明：學習買賣商品，學會付錢及找錢。                                                                   |  |  |



附件 4-5 屏東縣歸來國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：二年級母親節活動</li> <li>● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越</li> <li>● 授課教師：陳旭虹</li> <li>● 評鑑日期：115年5月9日</li> </ul> |    |                                                                                          |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 層面                                                                                                                                             | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                                                              | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 課程設計                                                                                                                                           | 1  | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。                                                      | ✓ |   |   | <b>一、課程規劃及調整</b><br><b>(1)多元活動設計：</b> 課程結合音樂(唱跳)、言詞表達(愛的便利貼)與實作禮儀(奉茶、獻花)，建構完整的感恩教育脈絡。<br><b>(2)因應差異調整：</b> 考慮到家庭型態的多樣性，將獻花對象由「母親」調整為「主要照顧者」，確保每位孩子都能參與，並納入「獻花給志工媽媽」環節，將小愛昇華為對社區大眾的感謝。<br><b>(3)跨領域整合：</b> 結合生活領域利用彈性課或生活課時間反覆練習《當你的小孩真好》歌唱及舞步，降低學生的學習難度。<br><b>二、學生具體成效</b><br><b>(1)情感表達與同理心：</b> 透過「愛的便利貼」的活動，學生能具體敘述照顧者的辛勞，將內心的感謝轉化為言語及圖畫，強化情感連結。<br><b>(2)禮儀與行為實踐：</b> 在「奉茶」與「獻康乃馨」環節中，學生學會了莊重的端茶姿勢與雙手獻花的禮節，表現出貼心感恩的態度。<br><b>(3)自信與團體凝聚：</b> 班級全體參與《當你的小孩真好》唱跳表演，學生在舞台上展現自信，獲得成就感。<br><b>三、召開行前討論會及活動後檢討會</b><br><b>(1)行前討論會：</b><br>確認各班表演曲目進度與音檔準備。<br>分配奉茶組、獻花組、引導組之人力，落實工作分配。<br>討論針對單親或失親家庭背景學生的關懷引導。<br><b>(2)活動後檢討會：</b><br><b>成效總結：</b> 當天流程順 |
|                                                                                                                                                | 2  | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。                                                                     | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                | 3  | 課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。                                                                  | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                | 4  | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。                                                           | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                | 5  | 課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。                                              | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                | 6  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 課程實施 / 效果                                                                                                                                      | 7  | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。                                                         | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                | 8  | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。                                                                       | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                | 9  | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容                                                    | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                | 10 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。                                                          | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                | 11 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。         |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                | 12 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                | 13 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

暢，營造溫馨的親師生互動氛圍。  
**持續推動：**將此類感恩行為常態化，不限於母親節，可延伸至日常的愛的存款簿或家庭作業中。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：班級全體參與《當你的小孩真好》唱跳表演。



說明：學生在舞台上展現自信，獲得成就感。



說明：學生奉茶活動，感謝最愛的家人。



說明：親子大合照。



說明：：獻康乃馨，祝媽媽母親節快樂。



說明全班愛的便利貼，展示活動。



附件 4-5 屏東縣歸來國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：二年級數學科補救教學</li> <li>● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越</li> <li>● 授課教師：陳旭虹</li> <li>● 評鑑日期：115年4月29日</li> </ul> |    |                                                                                          |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 層面                                                                                                                                                | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                                                              | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 課程設計                                                                                                                                              | 1  | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。                                                      | ✓ |   |   | <p>一、課程規劃及調整<br/>(1)目標設定：針對受輔學生理解速度較慢的特性，拉長具體操作的時間，延後抽象符號的介入。<br/>(2)教材簡化與生活化：如：重量單元：捨棄冰冷的砝碼，改以學生鉛筆盒、水壺為媒材。<br/>(3)教學畫圖示意：針對「兩步驟乘法」與「平分問題」中常見的語意理解障礙，在課程中加入「畫圖示意」，引導學生將文字題轉譯為圖像，再轉譯為算式。<br/>(4)設計《差異化教學活動》：適時將學生分為【基礎組】及【進階組】，進行教學活動。</p> <p>二、學生具體成效<br/>(1)重量概念的建立：如：學生能透過手感（直觀比較）分辨輕重，並能運用中間媒介物（間接比較）及邏輯推理（遞移關係）判斷物體重量的先後順序。<br/>(2)運算邏輯的進步：如：在「兩步驟乘法」中，學生學會標註「第一步算什麼」、「第二步算什麼」，理解先處理「單位量」與「倍數」的關係，提升了解題正確率。</p> <p>三、待改善問題與解決方法<br/>(1)待改善問題：無法掌握解題順序，分不清先乘後加（或連乘）。<br/>(2)解決策略：關鍵字畫線法：訓練學生圈選題目中的數量與單位，並利用口頭複述題意，確保理解後才動筆。<br/>評鑑總結：課程透過大量「具體操教具」或</p> |
|                                                                                                                                                   | 2  | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。                                                                     |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                   | 3  | 課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。                                                                  | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                   | 4  | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。                                                           |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                   | 5  | 課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。                                              | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                   | 6  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 課程實施/效果                                                                                                                                           | 7  | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。                                                         | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                   | 8  | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。                                                                       |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                   | 9  | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容                                                    |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                   | 10 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。                                                          | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                   | 11 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。         |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                   | 12 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                   | 13 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

「畫圖示意」介入，有效降低了學生對概念的焦慮。未來將持續強化學生對於問題的邏輯解構能力，期能增進數學题目的閱讀理解能力。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：針對學生學習狀況，對教材做適度的調整及補充。



說明：行間巡視進行即時解惑。



說明：同一布題，學生不同解法之比較與討論。



說明：捨棄冰冷的砝碼，改以學生鉛筆盒、水壺為媒材。



說明：小節(如 Ch7-1)上完，馬上寫習作了解學童是理解。



說明：課程透過大量「具體操教具」或「畫圖示意」介入，有效降低了學生對概念的焦慮。



## 屏東縣歸來國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

### 附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域                           | 領域： <u>數學</u> 。本領域欲加強的重點： <u>錢幣的換算</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。<br>例如，領域： <u>國語文</u> 。加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 年級                           | 一年級(下學期)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 學生現況                         | 數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：<br>優勢：知道十張一百元可以換十個十元。<br>弱勢：一百元或是二百元可以換幾個五十元會答錯。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 核心素養                         | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 學習表現                         | n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 學習內容                         | N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 單元名稱與節數分配                    | 數學南一版 1 下第七單元錢幣(6 節)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 素養導向教學檢核                     | <div style="background-color: black; color: white; padding: 2px;">■</div> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)<br><div style="background-color: black; color: white; padding: 2px;">■</div> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。<br><div style="background-color: black; color: white; padding: 2px;">■</div> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)<br><div style="background-color: black; color: white; padding: 2px;">■</div> 評量內容與方式符應學習目標。 |

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

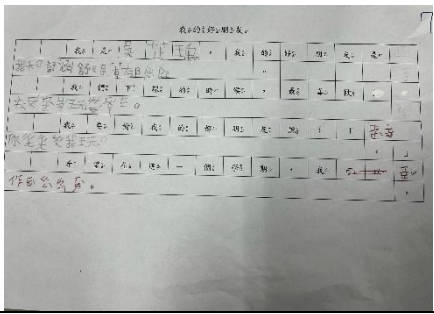
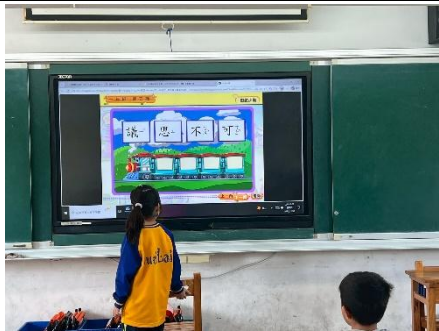
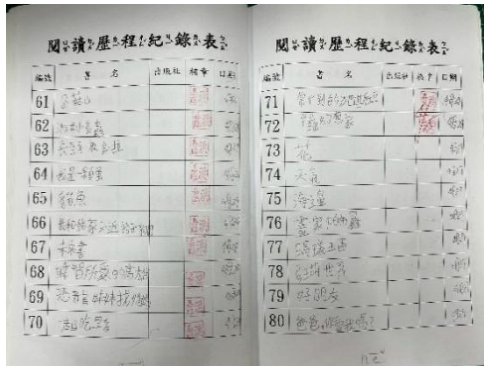
|              |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域科目         | 數學                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 年級           | 一年級                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 學生學習現況       | 優勢：知道十張一百元可以換十個十元。<br>弱勢：一百元或是二百元可以換幾個五十元會答錯。                                                                                                                                                                                                             |
| 欲提昇之核心素養具體內涵 | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。                                                                                                                                                                                                    |
| 單元名稱         | 數學南一版 1 下第七單元錢幣                                                                                                                                                                                                                                           |
| 學習重點         | 在生活情境中，使用及點數 50 元和 100 元的錢幣。                                                                                                                                                                                                                              |
| 學習內容         | N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。                                                                                                                                                                                                        |
| 學習表現         | n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。                                                                                                                                                                                                                               |
| 教學策略         | 在生活情境中，使用及點數 50 元和 100 元的錢幣。                                                                                                                                                                                                                              |
| 評量方式         | 實作評量(操作附件錢幣)、課堂問答、紙筆評量                                                                                                                                                                                                                                    |
| 素養導向教學       | <input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。 |
| 公開授課規劃       | 小組成員：朱若葶、王妍婷、洪嘉臨<br>公開授課日期：115 年 4 月 20 日<br>小組備課日期：115 年 4 月 14 日<br>小組議課日期 115 年 4 月 22 日<br>公開授課班級：一年甲班                                                                                                                                                |
| 專業學習社群       | <input checked="" type="checkbox"/> 參與社群名稱 <u>評量試題研發社群</u><br><input type="checkbox"/> 沒有參加社群                                                                                                                                                             |

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。



附件 3、屏東縣歸來國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語</li> <li>● 年 級：一年級</li> <li>● 授課教師：洪嘉臨</li> <li>● 評鑑日期：115年4月24日</li> </ul> |    |                                                |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 項目                                                                                                                           | 項次 | 檢核指標                                           | 優 | 良 | 可 | 質性描述                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 課程設計                                                                                                                         | 1  | 設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成          |   | V |   | 1. 配合康軒教材進度，強化二拼與三拼連結，並針對生字教學加入部首辨析與識字遊戲。視學生吸收狀況，將重難點單元(如形近字辨別)延長授課時數。<br>2. 發現下學期開始大部分學生能熟練運用注音符號閱讀課外讀物，識字量顯著增加。多數學生能正確書寫生字筆順，並在口語表達中應用課文句型，逐步建立基礎的書寫與說話信心。<br>3. 部分學生對相似字(如：大、太)仍有混淆，且造句流暢度待加強。未來將增加圖像記憶法輔助辨字，並在早自習加入短句引導練習，以提升語文應用能力。<br>4. 善用電子書裡的題目，讓學生一邊遊戲一邊增加能力。<br>5. 利用附件的桌遊與平板讓學生練習生字筆順語拼音練習。 |
|                                                                                                                              | 2  | 能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式  | V |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                              | 3  | 針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色 | V |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                              | 4  | 課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會   | V |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                              | 5  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                               |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 課程實施                                                                                                                         | 6  | 參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)                      |   | V |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                              | 7  | 每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中     | V |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                              | 8  | 能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整                     | V |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                              | 9  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度             |   | V |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                              | 10 | 善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材                  | V |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                              | 11 | 關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標             | V |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                              | 12 | 針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差             |   | V |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                              | 13 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                               |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 課程                                                                                                                           | 14 | 以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長    | V |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                     |    |                                                                                      |   |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 效果                                                                                  | 15 | 課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點                                            | V |  |  |
|                                                                                     | 16 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成                                             | V |  |  |
|                                                                                     | 17 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能                          | V |  |  |
| 課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）                                                 |    |                                                                                      |   |  |  |
|    |    |    |   |  |  |
| 說明：引導短短文練習。                                                                         |    | 說明：練習電子書裡的題目。                                                                        |   |  |  |
|  |    |  |   |  |  |
| 說明：文化部閱讀花園讓學生多一種接觸繪本故事的管道，喜愛上閱讀。                                                    |    | 說明：利用平板練習生字筆順。                                                                       |   |  |  |
|  |    |  |   |  |  |
| 說明：學生利用附件所附的桌遊，一邊遊戲一邊練習注音與拼音。                                                       |    | 說明：歸來學習護照之「閱讀歷程紀錄表」鼓勵學生多閱讀。                                                          |   |  |  |



附件 3、屏東縣歸來國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年 級：一年級</li> <li>● 授課教師： 洪嘉臨</li> <li>● 評鑑日期：115年4月20日</li> </ul> |    |                                                |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 項目                                                                                                                            | 項次 | 檢核指標                                           | 優 | 良 | 可 | 質性描述                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 課程設計                                                                                                                          | 1  | 設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成          | v |   |   | <p>一、教與學之優點及特色：</p> <p>1. 連結繪本情境，激發學生學習動機與興趣。</p> <p>2. 強調實體操作，透過化聚建立具體數感邏輯。</p> <p>3. 模擬真實購物，提升解決生活問題的應用力。</p> <p>二、教與學待調整或改變之處：</p> <p>1. 增加異質分組互助，協助教導運算較慢的學生。</p> <p>2. 強化找錢情境練習，補足付錢外的逆向思考。</p> <p>3. 適度引入數位互動教具，提升數的視覺化。</p> <p>三、授課教師預定專業成長規劃：</p> <p>1. 參與領域研習，精進數學導學技巧。</p> <p>2. 定期觀課議課，優化課堂互動品質。</p> <p>3. 學習多種數位教材及學習如何整合資訊科技教學。</p> <p>四、回饋人員的學習與收穫：</p> <p>1. 觀察實體操作流程，學習如何引導具體數感建立。</p> <p>2. 學習跨領域議題融入，</p> |
|                                                                                                                               | 2  | 能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式  | v |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                               | 3  | 針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色 | v |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                               | 4  | 課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會   | v |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                               | 5  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                               |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 課程實施                                                                                                                          | 6  | 參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)                      |   | v |   | <p>四、回饋人員的學習與收穫：</p> <p>1. 觀察實體操作流程，學習如何引導具體數感建立。</p> <p>2. 學習跨領域議題融入，</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                               | 7  | 每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中     | v |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                               | 8  | 能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整                     | v |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                               | 9  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度             | v |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                               | 10 | 善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材                  | v |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                               | 11 | 關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標             | v |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                               | 12 | 針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差             |   | v |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 課程                                                                                                                            | 13 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                               |   |   |   | <p>2. 學習跨領域議題融入，</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                               | 14 | 以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長    | v |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |    |                                                             |   |  |                                            |
|----|----|-------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------|
| 效果 | 15 | 課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點                   | V |  | 精進課程設計的深度廣度。<br>3. 觀摩課堂情境佈置，獲取模擬教學的班級管理經驗。 |
|    | 16 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成                    | V |  |                                            |
|    | 17 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能 | V |  |                                            |
|    | 18 | （若有未盡之處，各校可自行訂定）                                            |   |  |                                            |

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：備課會議。



說明：題目解說，錢幣的換算。



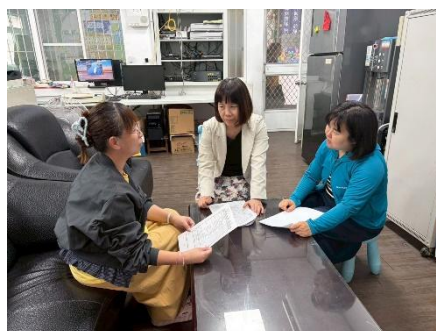
說明：學生說明他的想法。



說明：公開授課情形。



說明：學生利用附件所附的錢幣，模擬購物



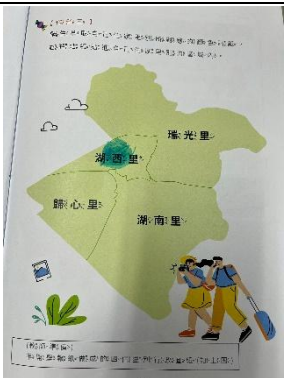
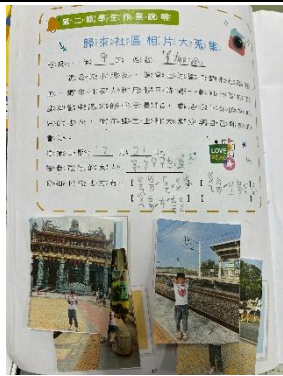
說明：關課後檢討會議。



# 附件 4-1 屏東縣歸來國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

## 統整性主題/專題/議題探究課程

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：一年級學歸來</li> <li>● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越</li> <li>● 授課教師：洪嘉臨</li> <li>● 評鑑日期：115.04.24</li> </ul> |    |                                                                                          |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 層面                                                                                                                                            | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                                                              | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述                                                                                                                                                                                                                   |
| 課程設計                                                                                                                                          | 1  | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。                                                      | ✓ |   |   | 1. 課程的設計是以學校為中心發散，帶領孩子走進歸來社區，將學習場域從教室延伸至鄰里巷弄，豐富學生的生活經驗與視野。<br>2. 家鄉連結，並探索成長環境，引導孩子認識生長的土地，透過實地觀察歸來的特色，建立起學校、家庭與社區的緊密連結，讓環境成為最好的教材。<br>3. 實踐體驗，深化在地情懷。經由與社區人事物的真實接觸，讓孩子在互動中產生認同感，將抽象的家鄉認識，轉化為對在地文化的濃厚情懷。<br>4. 素養內化：學習與生活共融 |
|                                                                                                                                               | 2  | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。                                                                     | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                               | 3  | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。                                                           | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                               | 4  | 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。                                           | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                               | 5  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                            |
| 課程實施/效果                                                                                                                                       | 6  | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。                                                         | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                               | 7  | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。                                                                       | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                               | 8  | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容                                                    |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                               | 9  | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。                                                          |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                               | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。         | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                               | 11 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                               | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                            |

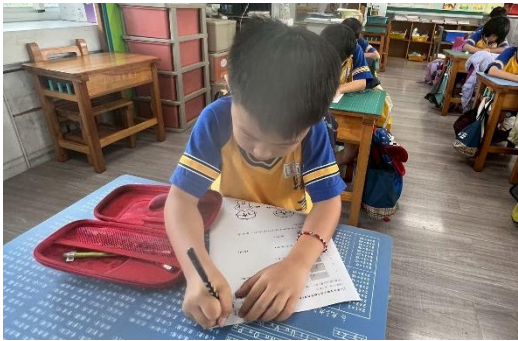
|                                                                                     |  |                                                                                      |  |  |                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------|
|                                                                                     |  |                                                                                      |  |  | 課程成功帶領學生從認識環境到熱愛家鄉，讓素養學習不僅止於書本，而是真實地內化為孩子心中對家鄉的愛與認同。 |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)                                                          |  |                                                                                      |  |  |                                                      |
|    |  |    |  |  |                                                      |
| 說明：剪貼歸來各里的地圖。                                                                       |  | 說明：拼出歸來各里。                                                                           |  |  |                                                      |
|  |  |  |  |  |                                                      |
| 說明：用貼紙貼出自己住在哪一里。                                                                    |  | 說明：學習單-歸來社區相片大蒐集。                                                                    |  |  |                                                      |
|  |  |  |  |  |                                                      |
| 說明：享用家鄉名產之一「紅龜粿」。                                                                   |  | 說明：繪本故事「紅龜粿的由來」。                                                                     |  |  |                                                      |



附件 4-1 屏東縣歸來國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：一年級家庭教育</li> <li>● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越</li> <li>● 授課教師：洪嘉臨</li> <li>● 評鑑日期：115.04.24</li> </ul> |    |                                                                                          |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 層面                                                                                                                                             | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                                                              | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述                                                                                                                                                                                                                        |
| 課程設計                                                                                                                                           | 1  | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。                                                      | ✓ |   |   | 1. 課程設計核心呼應核心素養，並橫向連結國語與生活領域，將家庭教育觀念轉化為跨學科的統整學習經驗。<br>2. 教學內容結合學生經驗並融入家庭議題，透過 PPT、影片及繪本教學，營造真實情境，讓學習內容與日常生活緊密連結。<br>3. 透過情境劇角色扮演，引導孩子練習察覺情緒與溝通技巧，學習將心比心，並掌握表達愛與關懷的具體方式。<br>4. 教學過程中採納多元評量方式，並運用正向增強與鼓勵機制，有效激發學生的學習動機，進而提升課堂參與度。 |
|                                                                                                                                                | 2  | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。                                                                     |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                | 3  | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。                                                           | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                | 4  | 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。                                           | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                | 5  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                 |
| 課程實施/效果                                                                                                                                        | 6  | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。                                                         | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                | 7  | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。                                                                       | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                | 8  | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容                                                    | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                | 9  | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。                                                          |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。         | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                | 11 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                     |  |  |                                                                                      |  |                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------|
|                                                                                     |  |  |                                                                                      |  | 5. 多數學生皆能達成預期目標，成功建立預防衝突的意識，並將正確的家庭互動行為內化為日常生活中的具體實踐。 |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)                                                          |  |  |                                                                                      |  |                                                       |
|    |  |  |    |  |                                                       |
| 說明：上學期影片觀賞。                                                                         |  |  | 說明：下學期影片觀賞。                                                                          |  |                                                       |
|  |  |  |  |  |                                                       |
| 說明：老師與學生討論發生類似情狀該如何處理?該怎麼做?                                                         |  |  | 說明：學生舉手發表自己的想法。                                                                      |  |                                                       |
|  |  |  |  |  |                                                       |
| 說明：家庭教育學習單。                                                                         |  |  | 說明：學生介紹相關書籍。                                                                         |  |                                                       |



附件 4-1 屏東縣歸來國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：一年級性別平等教育</li> <li>● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越</li> <li>● 授課教師：洪嘉臨</li> <li>● 評鑑日期：115.04.24</li> </ul> |    |                                                                                          |   |   |   |                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 層面                                                                                                                                               | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                                                              | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述                                                                                                                               |
| 課程設計                                                                                                                                             | 1  | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。                                                      | ✓ |   |   | 1. 課程結合動畫影片與繪本導讀，將抽象性平觀念轉化為具體情境。教學中隨時依據學生討論熱烈程度，彈性調整發表時間，並增設小組互助環節以完成學習單。                                                              |
|                                                                                                                                                  | 2  | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。                                                                     | ✓ |   |   |                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                  | 3  | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。                                                           | ✓ |   |   |                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                  | 4  | 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。                                           |   | ✓ |   |                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                  | 5  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                                                        |
| 課程實施/效果                                                                                                                                          | 6  | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。                                                         | ✓ |   |   | 2. 學生能透過繪本發表展現尊重性別差異的態度。3. 學習單呈現出學生能將課程所學應用於生活，具備基本的自我保護觀念與他人身體自主權認知。4. 低年級學生對於部分法律名詞較難理解。後續將轉化為更生活化的口語案例，並透過戲劇角色扮演，加強學生在面對不舒服情境時的拒絕技巧 |
|                                                                                                                                                  | 7  | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。                                                                       | ✓ |   |   |                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                  | 8  | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容                                                    | ✓ |   |   |                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                  | 9  | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。                                                          |   | ✓ |   |                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                  | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。         | ✓ |   |   |                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                  | 11 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | ✓ |   |   |                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                  | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                                                        |

|                                                                                     |  |  |                                                                                      |  |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--------|
|                                                                                     |  |  |                                                                                      |  | 與應變能力。 |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)                                                          |  |  |                                                                                      |  |        |
|    |  |  |    |  |        |
| 說明：性平影片觀賞 1。                                                                        |  |  | 說明：性平影片觀賞 2。                                                                         |  |        |
|   |  |  |   |  |        |
| 說明：老師與學生討論發生類似情獎該如何處理?該怎麼做?                                                         |  |  | 說明：學生發表自己的想法。                                                                        |  |        |
|  |  |  |  |  |        |
| 說明：教師介紹相關繪本故事。                                                                      |  |  | 說明：性平學習單。                                                                            |  |        |



# 附件 4-1 屏東縣歸來國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

## 統整性主題/專題/議題探究課程

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：一年級交通安全教育</li> <li>● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越</li> <li>● 授課教師：洪嘉臨</li> <li>● 評鑑日期：115.04.24</li> </ul> |    |                                                                                          |   |   |   |                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 層面                                                                                                                                               | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                                                              | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述                                                                                            |
| 課程設計                                                                                                                                             | 1  | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。                                                      | ✓ |   |   | 1. 必要性：建立基本防禦觀念<br>小一學生身形嬌小且對速度感知較弱，及早教育「看見與被看見」及正確過馬路技巧，是保護孩子平安通學的防護網。                             |
|                                                                                                                                                  | 2  | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。                                                                     | ✓ |   |   |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                  | 3  | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。                                                           | ✓ |   |   |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                  | 4  | 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。                                           | ✓ |   |   |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                  | 5  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                     |
| 課程實施/效果                                                                                                                                          | 6  | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。                                                         | ✓ |   |   | 2. 透過在日常生活中強調停看聽習慣，顯著提升通學時的警覺性與自主安全性。<br>3. 課程帶動家長共同重視校園周邊交通，學生不僅學會自我保護，更能擔任「交通小尖兵」提醒長輩遵守規則，落實安全生活。 |
|                                                                                                                                                  | 7  | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。                                                                       | ✓ |   |   |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                  | 8  | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容                                                    |   | ✓ |   |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                  | 9  | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。                                                          | ✓ |   |   |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                  | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。         | ✓ |   |   |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                  | 11 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | ✓ |   |   |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                  | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                     |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師和學生討論遇到事情該如何處理？



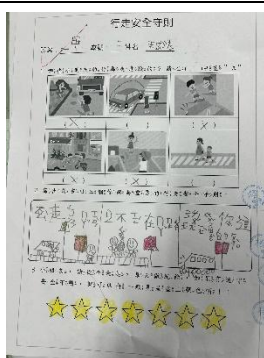
說明：觀賞不同情況的交通情況進行討論 1。



說明：學生發表自己的看法。



說明：觀賞不同情況的交通情況進行討論 2。



說明：交通安全學習單 1。



說明：交通安全學習單 2。



附件 4-5 屏東縣歸來國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：一年級親子運動會</li> <li>● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越</li> <li>● 授課教師：洪嘉臨</li> <li>● 評鑑日期：115.04.28</li> </ul> |    |                                                                                          |   |   |   |                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 層面                                                                                                                                              | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                                                              | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述                                                                                                                                                                                       |
| 課程設計                                                                                                                                            | 1  | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。                                                      | V |   |   | 1. 運動會是一個跨領域動靜整合，落實生活素養、統整體育、藝術與生活課程，透過動態律動表演與靜態美展，讓學生在多元活動中展現才華，將學習成果轉化為自信的演出。<br>2. 學校的親子運動會強調親子互動，深化親師生連結特別設計三代同堂趣味競賽，降低競技壓力並增加代際互動，成功結合社區資源與家庭力量，營造出充滿溫度的情感連結與教育共識。<br>3. 培育團隊紀律，完善課程檢討機制， |
|                                                                                                                                                 | 2  | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。                                                                     | V |   |   |                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                 | 3  | 課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。                                                                  | V |   |   |                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                 | 4  | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。                                                           |   | V |   |                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                 | 5  | 課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。                                              | V |   |   |                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                 | 6  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                                                                                                                |
| 課程實施/效果                                                                                                                                         | 7  | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。                                                         |   | V |   |                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                 | 8  | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。                                                                       | V |   |   |                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                 | 9  | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容                                                    | V |   |   |                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                 | 10 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。                                                          | V |   |   |                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                 | 11 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。         | V |   |   |                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                 | 12 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 |   | V |   |                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                 | 13 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                     |  |  |                                                                                      |  |                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|
|                                                                                     |  |  |                                                                                      |  | 學生在排練中<br>建立集體榮譽<br>感與運動家精<br>神。 |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)                                                          |  |  |                                                                                      |  |                                  |
|    |  |  |    |  |                                  |
| 說明：運動員準備進場。                                                                         |  |  | 說明：舞蹈表演「eye 眼一點靈」。                                                                   |  |                                  |
|   |  |  |   |  |                                  |
| 說明：在休息區等待競賽。                                                                        |  |  | 說明：大會舞表演。                                                                            |  |                                  |
|  |  |  |  |  |                                  |
| 說明：大隊接力。                                                                            |  |  | 說明：頒獎，開心領獎。                                                                          |  |                                  |



附件 4-5 屏東縣歸來國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：一年級兒童節活動</li> <li>● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越</li> <li>● 授課教師：洪嘉臨</li> <li>● 評鑑日期：115.04.23</li> </ul> |    |                                                                                          |   |   |   |                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 層面                                                                                                                                              | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                                                              | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述                                                                                                                        |
| 課程設計                                                                                                                                            | 1  | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。                                                      | V |   |   | 1. 此次活動以環保跳蚤市場為主軸，引導學生實踐資源循環；搭配繪本《棕色的熊》進行感官敘事，並彈性調整時間，讓模範生頒獎與說故事交替進行，維持學習熱度。                                                    |
|                                                                                                                                                 | 2  | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。                                                                     | V |   |   |                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                 | 3  | 課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。                                                                  |   | V |   |                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                 | 4  | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。                                                           | V |   |   |                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                 | 5  | 課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。                                              | V |   |   |                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                 | 6  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                                                 |
| 課程實施/效果                                                                                                                                         | 7  | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。                                                         |   | V |   | 2. 學生能透過跳蚤市場落實永續消費，並在學習單中展現深刻自省；透過繪本朗讀提升了口說表達力與色彩認知，從模範生表揚中則內化了正向行為準則。<br>3. 跳蚤市場交易秩序較亂，事前加強理財教育訓練，並針對不同特質學生設計多元化繪本提問，確保每人皆能投入。 |
|                                                                                                                                                 | 8  | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。                                                                       | V |   |   |                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                 | 9  | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容                                                    | V |   |   |                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                 | 10 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。                                                          | V |   |   |                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                 | 11 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。         | V |   |   |                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                 | 12 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 |   | V |   |                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                 | 13 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                                                 |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：模範生頒獎。



說明：說故事活動。



說明：環保跳蚤市場購物。



說明：學生與家長參與活動，將家中沒用到的物品拿來賣。



說明：購得的物品與同學分享。



說明：寫學習單。



附件 4-5 屏東縣歸來國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：一年級校外教學</li> <li>● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越</li> <li>● 授課教師：洪嘉臨</li> <li>● 評鑑日期：115.04.28</li> </ul> |    |                                                                                  |   |   |   |                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 層面                                                                                                                                             | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                                                      | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述                                                                                                |
| 課程設計                                                                                                                                           | 1  | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。                                              | V |   |   | 1. 實地探索激發好奇，海洋知識初體驗。孩子們跟隨領隊走訪海底隧道，親眼觀察課本外的海洋生物。雖然部分導覽內容對小一學生稍顯深奧，但色彩斑斕的魚群仍成功激發了他們對自然科學的好奇心，開啟了探索海洋的第一步。 |
|                                                                                                                                                | 2  | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。                                                             | V |   |   |                                                                                                         |
|                                                                                                                                                | 3  | 課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。                                                          | V |   |   |                                                                                                         |
|                                                                                                                                                | 4  | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。                                                   | V |   |   |                                                                                                         |
|                                                                                                                                                | 5  | 課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。                                      |   | V |   |                                                                                                         |
|                                                                                                                                                | 6  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                 |   |   |   |                                                                                                         |
| 課程實施 / 效果                                                                                                                                      | 7  | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。                                                 |   | V |   | 2. 專注聆聽解說引導，培養優良學習禮儀。領隊盡心竭力地為大家介紹生物習性，班上學生也展現出極佳的專注力，認真聽講並遵守秩序。即使面對較難理解的                                |
|                                                                                                                                                | 8  | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。                                                               | V |   |   |                                                                                                         |
|                                                                                                                                                | 9  | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容                                            | V |   |   |                                                                                                         |
|                                                                                                                                                | 10 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。                                                  | V |   |   |                                                                                                         |
|                                                                                                                                                | 11 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。 | V |   |   |                                                                                                         |
|                                                                                                                                                | 12 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能       |   | V |   |                                                                                                         |

|                                                                                     |                  |                                                                                      |  |  |                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------|
|                                                                                     | 具備或強化相關專業發展項目。   |                                                                                      |  |  | 專業詞彙，孩子們依然保持好奇並努力學習，表現出令人讚賞的求知態度。 |
| 13                                                                                  | (若有未盡之處，各校可自行訂定) |                                                                                      |  |  |                                   |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)                                                          |                  |                                                                                      |  |  |                                   |
|    |                  |    |  |  |                                   |
| 說明：安全逃生演練。                                                                          |                  | 說明：與門口鯨魚合影。                                                                          |  |  |                                   |
|   |                  |   |  |  |                                   |
| 說明：體驗在海底的感覺。                                                                        |                  | 說明：參觀珊瑚王國。                                                                           |  |  |                                   |
|  |                  |  |  |  |                                   |
| 說明：中午用餐小憩。                                                                          |                  | 說明：全體合照，準備回程。                                                                        |  |  |                                   |



附件 4-5 屏東縣歸來國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：一年級母親節活動</li> <li>● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越</li> <li>● 授課教師：洪嘉臨</li> <li>● 評鑑日期：115.04.28</li> </ul> |    |                                                                                          |   |   |   |                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 層面                                                                                                                                              | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                                                              | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述                                                                                                                 |
| 課程設計                                                                                                                                            | 1  | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。                                                      | V |   |   | 1. 母親會晚會活動結合奉茶禮儀與抒情歌唱跳，並將獻花對象改為主要照顧者，讓各類型家庭的孩子都能安心參與，將小愛化為感恩大愛。                                                          |
|                                                                                                                                                 | 2  | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。                                                                     | V |   |   |                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                 | 3  | 課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。                                                                  | V |   |   |                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                 | 4  | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。                                                           |   | V |   |                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                 | 5  | 課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。                                              | V |   |   |                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                 | 6  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                                          |
| 課程實施/效果                                                                                                                                         | 7  | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。                                                         |   | V |   | 2. 內化禮節與真誠表達，展現成長自信<br>孩子們學會雙手奉茶與獻花的莊重禮節，並透過唱跳《媽媽我愛您》展現自信與童真，將平日的感謝轉化為具體的貼心行動。<br>3. 班上有指導孩子製作手繪母親節卡片，並寫上感謝母親的話語，讓孩子金會表達 |
|                                                                                                                                                 | 8  | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。                                                                       | V |   |   |                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                 | 9  | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容                                                    | V |   |   |                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                 | 10 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。                                                          | V |   |   |                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                 | 11 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。         | V |   |   |                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                 | 12 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 |   | V |   |                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                 | 13 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                                          |

|                                                                                     |  |  |                                                                                      |  |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------|
|                                                                                     |  |  |                                                                                      |  | 對找顧者之恩<br>恩之情。 |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)                                                          |  |  |                                                                                      |  |                |
|    |  |  |    |  |                |
| 說明：「媽媽我愛您」舞蹈表演。                                                                     |  |  | 說明：低年級太鼓表演。                                                                          |  |                |
|   |  |  |   |  |                |
| 說明：大家一起跳一跳、動一動。                                                                     |  |  | 說明：奉茶活動-感念親恩。                                                                        |  |                |
|  |  |  |  |  |                |
| 說明：獻花給媽媽。                                                                           |  |  | 說明：「愛的便利貼」活動。                                                                        |  |                |



附件 4-5 屏東縣歸來國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

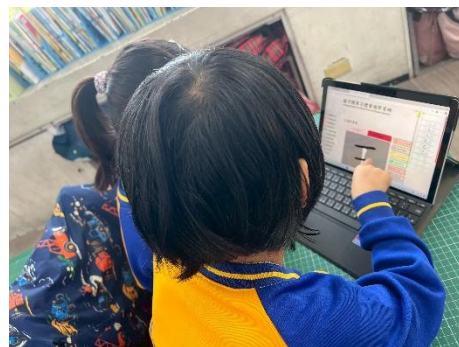
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：一年級補救教學</li> <li>● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越</li> <li>● 授課教師：洪嘉臨</li> <li>● 評鑑日期：115.04.28</li> </ul> |    |                                                                                          |   |   |   |                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 層面                                                                                                                                             | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                                                              | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述                                                                                                                                                                                        |
| 課程設計                                                                                                                                           | 1  | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。                                                      | V |   |   | 一國語：<br>1. 利用平板，讓學生掃QRCode就可以輕鬆解決一年級學生不易輸入的困擾。讓學生進入筆順練習網，除了可以練習注音輸入，也可以練習筆順，順便舊證學生錯誤的筆畫順序。<br>2. 利用電子書的多元題型，除了能提高學生的興趣，也能增進其語文能力。<br>3. 差異化:分組-兩人一組，讓程度較好的和程度較低的一組，當注音符號輸入時，程度較佳的可以協助同學，並讓成就較差的 |
|                                                                                                                                                | 2  | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。                                                                     | V |   |   |                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                | 3  | 課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。                                                                  | V |   |   |                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                | 4  | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。                                                           |   | V |   |                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                | 5  | 課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。                                              | V |   |   |                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                | 6  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                                                                                                                 |
| 課程實施/效果                                                                                                                                        | 7  | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。                                                         | V |   |   |                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                | 8  | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。                                                                       | V |   |   |                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                | 9  | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容                                                    | V |   |   |                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                | 10 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。                                                          | V |   |   |                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                | 11 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。         | V |   |   |                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                | 12 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 |   | V |   |                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                | 13 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>學生學習。</p> <p>二數學：</p> <p>1. 利用電子書的多元題型，除了能提高學生的興趣，也能增進其語文能力。</p> <p>2. 練習寫成長或篩選測驗考古題，從中可以發現個別學生的問題點，從而做個別補救教學。</p> <p>3. 差異化教學，電子書有百萬大挑戰，兩人一組一起進行挑戰時，異質性分組，讓程度較好與程度較差的一組，可以互相協助與學習。</p> |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用電子書，讓學生多練習多元題型。



說明：利用平板，讓學生除了能練習拼音，還可以練習正確的筆畫順序。

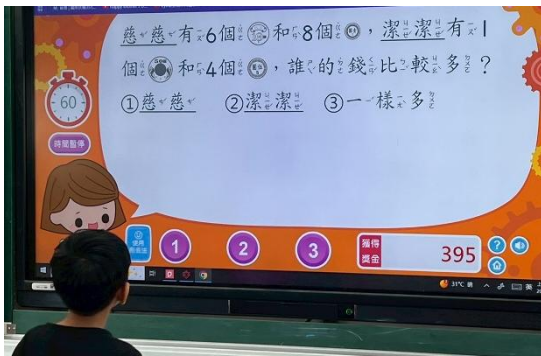




說明：讓學生掃 QRCode 就可以輕鬆解決一年級學生不易輸入的困擾。



說明：讓學生透過桌遊引起興趣，並利用異質分組讓程度較好的帶領程度較差的學生。



說明：利用電子書，讓學生多練習題目。



說明：練習寫成長或篩選測驗考古題。

# 附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域                           | 領域： <u>數學</u> 。 本領域欲加強的重點： <u>看懂表格</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。<br>例如，領域： <u>國語文</u> 。 加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）                                                                                                      |
| 年級                           | 三年級(每一年級請撰寫一份附件 1)                                                                                                                                                                                                                                        |
| 學生現況                         | 數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：<br>優勢：已學會資料的分類整理。<br>弱勢：較複雜的表格愈難理解                                                                                                                                                                                                    |
| 核心素養                         | A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題<br>A3規劃執行與創新應變 B2科技資訊與媒體素養<br>C2人際關係與團隊合作                                                                                                                                                                                         |
| 學習表現                         | d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。                                                                                                                                                                                                                  |
| 學習內容                         | D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。                                                                                                                                                                                                          |
| 單元名稱<br>與節數分配                | 第十單元「報讀表格」（共 4 節）                                                                                                                                                                                                                                         |
| 素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表 |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 素養導向<br>教學檢核                 | <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。<br><input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。 |



附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（三甲王妍婷）

|              |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域科目         | 數學                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 年級           | 三年級                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 學生學習現況       | 1. 已學會資料的分類整理。<br>2. 能將紀錄以統計表呈現並說明。                                                                                                                                                                                                                       |
| 欲提昇之核心素養具體內涵 | A1身心素質與自我精進<br>A2系統思考與解決問題<br>A3規劃執行與創新應變<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2人際關係與團隊合作                                                                                                                                                                                  |
| 單元名稱         | 10-1「一維表格」                                                                                                                                                                                                                                                |
| 學習重點         | 1. 學生能了解如何報讀表格。<br>2. 學生能了解表格中資料的意義。<br>3. 能在生活中應用一維表格。<br>4. 學生能完成學習單                                                                                                                                                                                    |
| 學習內容         | D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。                                                                                                                                                                                                          |
| 學習表現         | d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。                                                                                                                                                                                                                  |
| 教學策略         | 1. 從學習報讀中，讓學生看懂日常生活中常看到的一維表格。<br>2. 能在生活中應用一維表格。                                                                                                                                                                                                          |
| 評量方式         | 參與討論、口頭發表、態度檢核                                                                                                                                                                                                                                            |
| 素養導向教學       | <input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。 |
| 公開授課規劃       | 小組成員：朱若葦. 洪嘉臨. 王妍婷<br>公開授課日期：115. 4. 23<br>小組備課日期：115. 4. 16<br>小組議課日期：115. 4. 23<br>公開授課班級：三甲                                                                                                                                                            |
| 專業學習社群       | <input checked="" type="checkbox"/> 參與社群名稱:評量試題研發社群<br><input type="checkbox"/> 沒有參加社群                                                                                                                                                                    |

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 3、屏東縣歸來國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年 級：三年級</li> <li>● 授課教師：王妍婷</li> <li>● 評鑑日期：115.4.24</li> </ul> |    |                                                |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 項目                                                                                                                          | 項次 | 檢核指標                                           | 優 | 良 | 可 | 質性描述                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 課程設計                                                                                                                        | 1  | 設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成          |   | ✓ |   | <p>1. 在數學教學的課程內容包含核心概念解說、小組合作解題，能發現學生對小組活動的參與度較高。在定期測驗和練習檢驗後，教師藉由分析學生學習成果，提供個別輔導，確保每位學生理解課程內容。在課程融入實際應用案例以及實際操作活動，提升學習興趣，讓學生能真正的學以致用。</p> <p>2. 本班數學課程的實施效果顯著，學生對核心概念的理解程度明顯提高。尤其從小組合作活動中，能發現學生學習興趣大增，程度低的學生也願意完成數學相關生活應用題。在課程中融入實際應用案例，也使數學學習更具實用性，學生普遍反映學習成效良好，對數學的信心也有所增強。</p> <p>3. 在國小三年級的數學教學中，教師採用了多樣化的教學方法，包括小組合作、互動遊戲和日常生活實例，這些方法顯著提升了學生的學習興趣和參與度。透過定期測驗和個別輔導幫助學生，也增強了學生的數學核心概念。未來計畫在課堂上和回家功課增加應用題的練習題，加強學生的邏輯推理和思考問題解決能力。並更加關注學生的個別差異，提</p> |
|                                                                                                                             | 2  | 能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式  | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                             | 3  | 針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色 | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                             | 4  | 課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會   | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                             | 5  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                               |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 課程實施                                                                                                                        | 6  | 參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)                      | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                             | 7  | 每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中     | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                             | 8  | 能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整                     | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                             | 9  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度             | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                             | 10 | 善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材                  | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                             | 11 | 關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標             | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                             | 12 | 針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差             | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                             | 13 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                               |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 課程效果                                                                                                                        | 14 | 以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長    | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                             | 15 | 課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點      | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                                                                                     |                                                             |                                                                                      |                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 16                                                                                  | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成                    | ✓                                                                                    | 供更有效果的個別輔導，確保每位學生都能充分理解數學知識。 |
| 17                                                                                  | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能 | ✓                                                                                    |                              |
| 18                                                                                  | （若有未盡之處，各校可自行訂定）                                            |                                                                                      |                              |
| 課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）                                                 |                                                             |                                                                                      |                              |
|    |                                                             |    |                              |
| 說明：老師講解                                                                             |                                                             | 說明：老師講解                                                                              |                              |
|   |                                                             |   |                              |
| 說明：分組討論                                                                             |                                                             | 說明：分組作答                                                                              |                              |
|  |                                                             |  |                              |
| 說明：學生上台做解題說明                                                                        |                                                             | 說明：分組作答                                                                              |                              |

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

附件 3、屏東縣歸來國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語</li> <li>● 年 級：三年級</li> <li>● 授課教師：王妍婷</li> <li>● 評鑑日期：115.4.24</li> </ul> |    |                                                |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 項目                                                                                                                          | 項次 | 檢核指標                                           | 優 | 良 | 可 | 質性描述                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 課程設計                                                                                                                        | 1  | 設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成          |   | ✓ |   | <p>1. 三年級國語課程實施，著重多元化教學方法的運用，包括課堂講授、分組討論和小組合作學習等。教材選擇上涵蓋了說明文、詩歌、相聲，以提高學生的閱讀理解能力和寫作水平。此外還結合了各類語文活動，如語文競賽，激發學生的學習興趣和參與度。</p> <p>2. 學生在閱讀和寫作能力方面有顯著提升。通過多樣化的教學方法，如課堂講解、小組討論和閱讀活動，學生能夠更深入理解課文內容，並提高表達能力。學生在語文素養和整體學習態度上皆有了顯著進步，這些改進讓學生更具備應對未來學習挑戰的能力。</p> <p>3. 本學年的國語課程在認識生字、閱讀策略、寫作訓練三個方面取得了豐碩的成果，學生們在語文素養上有了全方位的提升，這為他們未來的學習和生活奠定了扎實的基礎。未來將繼續思考改進教學方法，努力讓每一位學生都能在國語學習中收穫更多的知識和能力。</p> |
|                                                                                                                             | 2  | 能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式  |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                             | 3  | 針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色 | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                             | 4  | 課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會   | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                             | 5  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                               |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 課程實施                                                                                                                        | 6  | 參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)                      |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                             | 7  | 每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中     | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                             | 8  | 能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整                     | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                             | 9  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度             | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                             | 10 | 善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材                  | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                             | 11 | 關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標             | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                             | 12 | 針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差             | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                             | 13 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                               |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 課程效果                                                                                                                        | 14 | 以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長    | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                             | 15 | 課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點      | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|                                                                                     |                                                             |                                                                                      |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 16                                                                                  | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成                    | ✓                                                                                    |  |  |
| 17                                                                                  | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能 | ✓                                                                                    |  |  |
| 18                                                                                  | （若有未盡之處，各校可自行訂定）                                            |                                                                                      |  |  |
| 課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）                                                 |                                                             |                                                                                      |  |  |
|    |                                                             |    |  |  |
| 說明：老師講解生字                                                                           |                                                             | 說明：學生上台唸課文                                                                           |  |  |
|   |                                                             |   |  |  |
| 說明：老師講解課文內容                                                                         |                                                             | 說明：教師講解句型                                                                            |  |  |
|  |                                                             |  |  |  |
| 說明：學生用平板作答                                                                          |                                                             | 說明：學生用平板作答                                                                           |  |  |

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

附件 3、屏東縣歸來國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年 級：三年級</li> <li>● 授課教師：王妍婷</li> <li>● 評鑑日期：115.4.24</li> </ul> |    |                                                |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 項目                                                                                                                          | 項次 | 檢核指標                                           | 優 | 良 | 可 | 質性描述                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 課程設計                                                                                                                        | 1  | 設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成          |   | ✓ |   | <p>1. 在數學教學的課程內容包含核心概念解說、小組合作解題，能發現學生對小組活動的參與度較高。在定期測驗和練習檢驗後，教師藉由分析學生學習成果，提供個別輔導，確保每位學生理解課程內容。在課程融入實際應用案例以及實際操作活動，提升學習興趣，讓學生能真正的學以致用。</p> <p>2. 本班數學課程的實施效果顯著，學生對核心概念的理解程度明顯提高。尤其從小組合作活動中，能發現學生學習興趣大增，程度低的學生也願意完成數學相關生活應用題。在課程中融入實際應用案例，也使數學學習更具實用性，學生普遍反映學習成效良好，對數學的信心也有所增強。</p> <p>3. 在國小三年級的數學教學中，教師採用了多樣化的教學方法，包括小組合作、互動遊戲和日常生活實例，這些方法顯著提升了學生的學習興趣和參與度。透過定期測驗和個別輔導幫助學生，也增強了學生的數學核心概念。未來計畫在課堂上和回家功課增加應用題的練習題，加強學生的邏輯推理和思考問題解決能力。並更加關注學生的個別差異，提</p> |
|                                                                                                                             | 2  | 能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式  | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                             | 3  | 針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色 | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                             | 4  | 課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會   | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                             | 5  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                               |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 課程實施                                                                                                                        | 6  | 參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)                      | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                             | 7  | 每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中     | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                             | 8  | 能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整                     | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                             | 9  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度             | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                             | 10 | 善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材                  | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                             | 11 | 關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標             | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                             | 12 | 針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差             | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                             | 13 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                               |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 課程效果                                                                                                                        | 14 | 以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長    | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                             | 15 | 課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點      | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                                                                                     |                                                             |                                                                                      |                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 16                                                                                  | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成                    | ✓                                                                                    | 供更有效果的個別輔導，確保每位學生都能充分理解數學知識。 |
| 17                                                                                  | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能 | ✓                                                                                    |                              |
| 18                                                                                  | （若有未盡之處，各校可自行訂定）                                            |                                                                                      |                              |
| 課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）                                                 |                                                             |                                                                                      |                              |
|    |                                                             |    |                              |
| 說明：老師講解                                                                             |                                                             | 說明：老師講解                                                                              |                              |
|   |                                                             |   |                              |
| 說明：分組討論                                                                             |                                                             | 說明：分組作答                                                                              |                              |
|  |                                                             |  |                              |
| 說明：學生上台做解題說明                                                                        |                                                             | 說明：分組作答                                                                              |                              |

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

附件 4-1 屏東縣歸來國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

| <ul style="list-style-type: none"><li>● 課程名稱：三年級校訂課程－歸來好旅行</li><li>● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越</li><li>● 授課教師：王妍婷</li><li>● 評鑑日期：115. 4. 27</li></ul> |    |                                                                                          |   |   |   |                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 層面                                                                                                                                               | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                                                              | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述                                                                                                                                                                                               |
| 課程設計                                                                                                                                             | 1  | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。                                                      |   | ✓ |   | 1. 國小三年級校訂課程，主要著重於認識歸來的景點、機構和古厝。走讀歸來的重要景點、機構和古厝。能將走讀的體驗和觀察記錄下來。設計歸來社區導覽桌遊。                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                  | 2  | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。                                                                     | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                  | 3  | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。                                                           | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                  | 4  | 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。                                           | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                  | 5  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                                                                                                                        |
| 課程實施／效果                                                                                                                                          | 6  | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。                                                         | ✓ |   |   | 2. 透過國小三年級校訂課程，學生對家鄉歸來社區有更深入的了解，並展現出高度的學習興趣與參與熱情，明顯提升了對家鄉的認同感。<br>3. 待改善問題與解決策略：部分學生在做桌遊地圖時缺乏細節記錄，未來教師應主動提供詳細的資料，並加強學生觀察和記錄技巧的訓練。<br>4. 建議教師參加「社區調查」與「教學技巧」相關的進修課程，提升對社區文化與歷史的了解，並學習更有效的教學方法，增進學生學習效果。 |
|                                                                                                                                                  | 7  | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。                                                                       | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                  | 8  | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容                                                    | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                  | 9  | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。                                                          | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                  | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。         | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                  | 11 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                  | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                                                                                                                        |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)                                                                                                                       |    |                                                                                          |   |   |   |                                                                                                                                                                                                        |





說明：影片介紹



說明：老師講解



說明：老師講解



說明：分組玩桌遊



說明：分組玩桌遊



說明：學生製作歸來桌遊

附件 4-1 屏東縣歸來國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

| ● 課程名稱：三年級陶笛               |    |                                                                                          |   |   |   |                                                                                                   |
|----------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越     |    |                                                                                          |   |   |   |                                                                                                   |
| ● 授課教師：王妍婷                 |    |                                                                                          |   |   |   |                                                                                                   |
| ● 評鑑日期：115.4.28            |    |                                                                                          |   |   |   |                                                                                                   |
| 層面                         | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                                                              | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述                                                                                          |
| 課程設計                       | 1  | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。                                                      | ✓ |   |   | 1. 教師以提升學生音樂素養和陶笛演奏技能為目標設計陶笛課程。此外，教師特別選擇了一些簡單易學、旋律優美的流行歌曲曲目，讓學生在學習過程中能夠體會到音樂的樂趣和成就感。              |
|                            | 2  | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。                                                                     | ✓ |   |   |                                                                                                   |
|                            | 3  | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。                                                           | ✓ |   |   |                                                                                                   |
|                            | 4  | 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。                                           | ✓ |   |   |                                                                                                   |
|                            | 5  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                   |
| 課程實施／效果                    | 6  | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。                                                         | ✓ |   |   | 2. 在實施過程中，學生們表現出極高的興趣和熱情。透過分組練習和個別指導，能逐漸掌握了吹奏陶笛的基本技巧和方法。教師在課堂上引導學生進行合奏，培養他們的協作能力和音樂感知力，增強了學生的自信心。 |
|                            | 7  | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。                                                                       | ✓ |   |   |                                                                                                   |
|                            | 8  | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容                                                    | ✓ |   |   |                                                                                                   |
|                            | 9  | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。                                                          | ✓ |   |   |                                                                                                   |
|                            | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。         | ✓ |   |   |                                                                                                   |
|                            | 11 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | ✓ |   |   |                                                                                                   |
|                            | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                   |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) |    |                                                                                          |   |   |   |                                                                                                   |





說明：老師講解



說明：用影片說明



說明：老師講解



說明：一起練習



說明：共同吹奏



說明：共同吹奏

附件 4-1 屏東縣歸來國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

| <ul style="list-style-type: none"><li>● 課程名稱：三年級資訊</li><li>● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越</li><li>● 授課教師：王妍婷</li><li>● 評鑑日期：115.4.27</li></ul> |    |                                                                                          |   |   |   |                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------|
| 層面                                                                                                                                     | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                                                              | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述                                                                      |
| 課程設計                                                                                                                                   | 1  | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。                                                      |   | ✓ |   | 1. 資訊課程配合部定課程，包括軟體操作、口頭問答、地圖手繪路線、英文短句打字練習、中文短句打字練習、繪圖與填色練習、「火星上的第一棵植物」設計繪圖作品。 |
|                                                                                                                                        | 2  | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。                                                                     | ✓ |   |   |                                                                               |
|                                                                                                                                        | 3  | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。                                                           | ✓ |   |   |                                                                               |
|                                                                                                                                        | 4  | 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。                                           | ✓ |   |   |                                                                               |
|                                                                                                                                        | 5  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                               |
| 課程實施／效果                                                                                                                                | 6  | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。                                                         | ✓ |   |   | 2. 利用影片和教學軟體學習，並將學生的學習紀錄留下<br>3. 這學年學生學會了英打和中打，並實際應用在課程中。                     |
|                                                                                                                                        | 7  | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。                                                                       | ✓ |   |   |                                                                               |
|                                                                                                                                        | 8  | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容                                                    | ✓ |   |   |                                                                               |
|                                                                                                                                        | 9  | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。                                                          | ✓ |   |   |                                                                               |
|                                                                                                                                        | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。         | ✓ |   |   |                                                                               |
|                                                                                                                                        | 11 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | ✓ |   |   |                                                                               |
|                                                                                                                                        | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                               |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)                                                                                                             |    |                                                                                          |   |   |   |                                                                               |





說明：老師講解說明



說明：老師講解說明



說明：學生練習英打



說明：學生練習在記事本上打字



說明：學生練習在 wordpad 打字



說明：學生練習中打

附件 3、屏東縣歸來國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合</li> <li>● 年 級：三年級</li> <li>● 授課教師：王妍婷</li> <li>● 評鑑日期：115.4.24</li> </ul> |    |                                                |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 項目                                                                                                                          | 項次 | 檢核指標                                           | 優 | 良 | 可 | 質性描述                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 課程設計                                                                                                                        | 1  | 設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成          |   | ✓ |   | <p>1. 在教學過程中，由教師引導學生進行小組討論與情境案例解決，並透過上台分享來展示討論的結果。綜合課程內容安排靈活，注重學生的興趣和實際上台發表能力。</p> <p>2. 綜合課程在多種領域的結合學習下，明顯提高了學生的自主學習能力和小組合作精神。學生積極參與活動並樂於分享成果。整體而言，綜合課程有效促進了學生的全面發展，達到了預期的教學目標。</p> <p>3. 通過以上多元化的教學活動，綜合課程有效地促進了學生的全面發展。學生們不僅在知識上得到了提升，更在生活技能和價值觀上得到了豐富。未來，將繼續強化相關課程設計，為學生提供更豐富、更多元的學習體驗。</p> |
|                                                                                                                             | 2  | 能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式  | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                             | 3  | 針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色 | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                             | 4  | 課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會   | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                             | 5  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                               |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 課程實施                                                                                                                        | 6  | 參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)                      | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                             | 7  | 每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中     | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                             | 8  | 能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整                     | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                             | 9  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度             | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                             | 10 | 善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材                  | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                             | 11 | 關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標             | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                             | 12 | 針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差             |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                             | 13 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                               |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 課程效果                                                                                                                        | 14 | 以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長    | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                             | 15 | 課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點      | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|                                                                                     |                                                             |                                                                                      |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 16                                                                                  | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成                    | ✓                                                                                    |  |  |
| 17                                                                                  | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能 | ✓                                                                                    |  |  |
| 18                                                                                  | （若有未盡之處，各校可自行訂定）                                            |                                                                                      |  |  |
| 課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）                                                 |                                                             |                                                                                      |  |  |
|    |                                                             |    |  |  |
| 說明：主題影片欣賞                                                                           |                                                             | 說明：畫個人的興趣和專長                                                                         |  |  |
|   |                                                             |   |  |  |
| 說明：畫個人的興趣和專長                                                                        |                                                             | 說明：小組討論                                                                              |  |  |
|  |                                                             |  |  |  |
| 說明：學生上台發表                                                                           |                                                             | 說明：學生上台發表                                                                            |  |  |

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

附件 4-1 屏東縣歸來國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：三年級家庭教育</li> <li>● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越</li> <li>● 授課教師：王妍婷</li> <li>● 評鑑日期：115.4.27</li> </ul> |    |                                                                                          |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 層面                                                                                                                                            | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                                                              | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述                                                                                                                                                                                                                                      |
| 課程設計                                                                                                                                          | 1  | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。                                                      |   | ✓ |   | 1. 在國小三年級家庭教育課程中，我們設計了各式教學活動，以提升學生的理解和實踐能力。<br>2. 在課程中學生能夠明確識別何謂家庭教育。學會如何正確表達情感和處理家庭衝突，增進了面對家庭困難時的應對能力。<br>3. 待改善問題與解決策略：學生對於如何主動尋求協助仍需加強。建議通過更多情境模擬和角色扮演活動練習機會，增強學生的實踐能力，並定期邀請專業輔導老師提供指導。<br>4. 建議教師參加專業培訓課程，提升對家庭教育知識與技巧，以便更有效地指導學生並應對相關問題。 |
|                                                                                                                                               | 2  | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。                                                                     | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                               | 3  | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。                                                           | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                               | 4  | 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。                                           | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                               | 5  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 課程實施/效果                                                                                                                                       | 6  | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。                                                         | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                               | 7  | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。                                                                       | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                               | 8  | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容                                                    | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                               | 9  | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。                                                          | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                               | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。         | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                               | 11 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                               | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)                                                                                                                    |    |                                                                                          |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                               |





說明：教師解釋何謂家庭教育



說明：影片說明



說明：引起學生動機



說明：學生上台發表



說明：影片說明



說明：影片說明

附件 4-1 屏東縣歸來國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：三年級性平教育</li> <li>● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越</li> <li>● 授課教師：王妍婷</li> <li>● 評鑑日期：115.4.27</li> </ul> |    |                                                                                          |   |   |   |                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 層面                                                                                                                                            | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                                                              | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述                                                                                                                                                                                                   |
| 課程設計                                                                                                                                          | 1  | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。                                                      |   | ✓ |   | 1. 三年級性平教育課程規劃包括基本性別平等觀念、尊重不同的性別等內容。根據學生反應，適當調整教材增加分組討論與實例分享，提升學生參與度及理解深度。                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                               | 2  | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。                                                                     | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                               | 3  | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。                                                           | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                               | 4  | 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。                                           | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                               | 5  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                                                                                                                            |
| 課程實施/效果                                                                                                                                       | 6  | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。                                                         | ✓ |   |   | 2. 進行課程後，學生能更積極參與討論，表達自己的想法，並能夠理解並尊重不同性別、性取向的人，並能夠在日常生活應用所學知識。<br>3. 待改善問題與解決策略：學生在性平教育中仍有些許疑惑，教師應加強開放式討論與心理輔導，提供安全環境讓學生自由發表。並及時回應問題，引導學生的理解和尊重多元觀點。<br>4. 建議教師應多參加性別平等相關課程，增進對性平教育的理解與專業技能。學習創新教學方法，提高教學效 |
|                                                                                                                                               | 7  | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。                                                                       | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                               | 8  | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容                                                    | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                               | 9  | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。                                                          | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                               | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。         | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                               | 11 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                               | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                                                                                                                            |



|                                                                                     |  |  |                                                                                      |  |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|
|                                                                                     |  |  |                                                                                      |  | 果，並能持續更新資源以配合學生需求。 |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)                                                          |  |  |                                                                                      |  |                    |
|    |  |  |    |  |                    |
| 說明：教師解釋何謂性別平等                                                                       |  |  | 說明：影片說明                                                                              |  |                    |
|   |  |  |   |  |                    |
| 說明：引起學生動機                                                                           |  |  | 說明：學生上台發表                                                                            |  |                    |
|  |  |  |  |  |                    |
| 說明：影片說明                                                                             |  |  | 說明：影片說明                                                                              |  |                    |

附件 4-1 屏東縣歸來國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：三年級安全教育</li> <li>● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越</li> <li>● 授課教師：王妍婷</li> <li>● 評鑑日期：115.4.28</li> </ul> |    |                                                                                          |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 層面                                                                                                                                            | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                                                              | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述                                                                                                                                                                                                                                        |
| 課程設計                                                                                                                                          | 1  | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。                                                      |   | ✓ |   | 1. 三年級的安全教育課程規劃包括基本交通安全觀念等內容。根據學生反應，適當調整教材增加分組討論與實例分享，提升學生參與度及理解深度。<br>2. 進行課程後，學生能更積極參與討論，表達自己的想法，並能夠理解交通安全的重要，並能夠在日常生活中應用所學知識。<br>3. 待改善問題與解決策略：學生仍缺乏交通安全相關知識，教師應加強宣導，讓學生更加認識。<br>4. 建議教師應多參加安全教育相關課程，增加專業技能。學習創新教學方法，提高教學效果，並能持續更新資源以配合學生需求。 |
|                                                                                                                                               | 2  | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。                                                                     | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                               | 3  | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。                                                           | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                               | 4  | 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。                                           | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                               | 5  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 課程實施/效果                                                                                                                                       | 6  | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。                                                         | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                               | 7  | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。                                                                       | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                               | 8  | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容                                                    | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                               | 9  | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。                                                          | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                               | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。         | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                               | 11 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                               | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)                                                                                                                    |    |                                                                                          |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                 |





說明：教師宣導什麼叫做交通安全



說明：影片說明的行的安全



說明：如何在道路行走才安全



說明：教師宣導什麼叫做交通安全



說明：影片說明的行的安全



說明：影片說明的行的安全

附件 4-5 屏東縣歸來國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：三年級運動會</li> <li>● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越</li> <li>● 授課教師：王妍婷</li> <li>● 評鑑日期：115.4.28</li> </ul> |    |                                                                                          |   |   |   |                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 層面                                                                                                                                           | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                                                              | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述                                                                                                         |
| 課程設計                                                                                                                                         | 1  | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。                                                      |   | ✓ |   | 1. 在活動中，三甲學生們展現出熱情與團結。活動從準備到結束，學生們都表現出極高的參與度和比賽精神。運動會項目多樣，包括人人賽跑、立定跳遠、接力賽等，每個項目都讓學生們展示了自己的體能和毅力。                 |
|                                                                                                                                              | 2  | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。                                                                     | ✓ |   |   |                                                                                                                  |
|                                                                                                                                              | 3  | 課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。                                                                  | ✓ |   |   |                                                                                                                  |
|                                                                                                                                              | 4  | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。                                                           | ✓ |   |   |                                                                                                                  |
|                                                                                                                                              | 5  | 課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。                                              | ✓ |   |   |                                                                                                                  |
|                                                                                                                                              | 6  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                                  |
| 課程實施 / 效果                                                                                                                                    | 7  | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。                                                         | ✓ |   |   | 2. 教師觀察到學生們在競技中互相競爭，更在比賽結束後彼此鼓勵，這種團隊精神真是令人感動。<br>3. 運動會不僅讓學生們在體能上有所提升，更在心靈上得到了成長。希望未來的運動會能夠更完善，讓每一位學生都能享受到運動的樂趣。 |
|                                                                                                                                              | 8  | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。                                                                       | ✓ |   |   |                                                                                                                  |
|                                                                                                                                              | 9  | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容                                                    | ✓ |   |   |                                                                                                                  |
|                                                                                                                                              | 10 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。                                                          | ✓ |   |   |                                                                                                                  |
|                                                                                                                                              | 11 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。         | ✓ |   |   |                                                                                                                  |
|                                                                                                                                              | 12 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | ✓ |   |   |                                                                                                                  |
|                                                                                                                                              | 13 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                                  |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)                                                                                                                   |    |                                                                                          |   |   |   |                                                                                                                  |





說明：運動會前準備



說明：運動會宣導健康體位



說明：運動員進場



說明：親子趣味競賽



說明：60M 人人賽跑



說明：60M 人人賽跑

附件 4-5 屏東縣歸來國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：三年級校外教學</li> <li>● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越</li> <li>● 授課教師：王妍婷</li> <li>● 評鑑日期：115.4.28</li> </ul> |    |                                                                                          |   |   |   |                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 層面                                                                                                                                            | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                                                              | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述                                                                                                                                        |
| 課程設計                                                                                                                                          | 1  | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。                                                      |   | ✓ |   | 1. 在三年級校外教學活動中，不僅讓學生們在校外活動中放鬆身心，還增進了學生之間的友誼和合作精神。<br>2. 在參觀海生館的過程中，學生開闊了視野，對於課堂上學到的知識也有了更深刻的理解和應用。                                              |
|                                                                                                                                               | 2  | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。                                                                     | ✓ |   |   |                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                               | 3  | 課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。                                                                  | ✓ |   |   |                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                               | 4  | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。                                                           | ✓ |   |   |                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                               | 5  | 課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。                                              | ✓ |   |   |                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                               | 6  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                                                                 |
| 課程實施／效果                                                                                                                                       | 7  | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。                                                         | ✓ |   |   | 3. 問題改進：部分學生在時間管理和行為舉止方面仍需加強指導。未來需加強學生的紀律教育和安全意識，提高他們的自我管理能力。<br>4. 這次旅行活動使孩子們在愉快的氛圍中學習和成長，也畫下了一個完美的句號。教師將繼續總結經驗，不斷完善活動設計，為未來的學生提供更豐富和有意義的學習體驗。 |
|                                                                                                                                               | 8  | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。                                                                       | ✓ |   |   |                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                               | 9  | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容                                                    | ✓ |   |   |                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                               | 10 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。                                                          | ✓ |   |   |                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                               | 11 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。         | ✓ |   |   |                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                               | 12 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | ✓ |   |   |                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                               | 13 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                                                                 |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)                                                                                                                    |    |                                                                                          |   |   |   |                                                                                                                                                 |





說明：參觀海生館



說明：參觀海生館



說明：參觀海生館



說明：參觀海生館



說明：參觀海生館



說明：參觀海生館

附件 4-5 屏東縣歸來國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：三年級兒童節</li> <li>● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越</li> <li>● 授課教師：王妍婷</li> <li>● 評鑑日期：115.4.28</li> </ul> |    |                                                                                          |   |   |   |                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 層面                                                                                                                                           | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                                                              | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述                                                                                                                                                                    |
| 課程設計                                                                                                                                         | 1  | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。                                                      |   | ✓ |   | 1. 在兒童節跳蚤市場活動中，孩子們通過親自參與跳蚤市場的準備、擺攤和交易，訓練了他們的溝通能力和團隊合作精神，也學會了簡單的買賣觀念和資源循環利用的重要性。                                                                                             |
|                                                                                                                                              | 2  | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。                                                                     | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                              | 3  | 課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。                                                                  | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                              | 4  | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。                                                           | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                              | 5  | 課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。                                              | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                              | 6  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                                                                                             |
| 課程實施 / 效果                                                                                                                                    | 7  | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。                                                         | ✓ |   |   | 2. 孩子們在活動中表現出極大的熱情和創意，許多家長也積極參與，為孩子們的活動提供支持和指導，增進了親子間的互動與理解。<br>3. 教師發現部分學生在金錢處理方面還需要進一步的指導和練習。未來應改進活動的流程，加強相關知識的教學，使孩子們能夠在更有秩序的環境中學習成長。<br>4. 這次跳蚤市場活動為孩子們提供了一個寶貴的學習和成長機會。 |
|                                                                                                                                              | 8  | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。                                                                       | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                              | 9  | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容                                                    | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                              | 10 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。                                                          | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                              | 11 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。         | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                              | 12 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                              | 13 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                                                                                             |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)                                                                                                                   |    |                                                                                          |   |   |   |                                                                                                                                                                             |





說明：兒童節活動-跳蚤市場 1



說明：兒童節活動-跳蚤市場 2



說明：兒童節活動-跳蚤市場 3



說明：兒童節活動-跳蚤市場 4



說明：兒童節活動-跳蚤市場 5



說明：兒童節活動-跳蚤市場 6

附件 4-5 屏東縣歸來國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：三年級母親節</li> <li>● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越</li> <li>● 授課教師：王妍婷</li> <li>● 評鑑日期：115.4.28</li> </ul> |    |                                                                                          |   |   |   |                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 層面                                                                                                                                           | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                                                              | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述                                                                                                                                                                       |
| 課程設計                                                                                                                                         | 1  | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。                                                      |   | ✓ |   | 1. 在母親節活動中，能觀察到親子間的互動和情感交流得到了極大的反饋。<br>2. 許多家長反映，這樣的活動讓他們與孩子之間的關係更加緊密，也讓孩子們懂得了感恩與付出。<br>3. 然而也有部分家庭在活動中的參與度不高，未來需要更加靈活的時間安排和活動設計，以便更多家庭能夠參與進來。<br>4. 這次母親節活動為學校和家庭之間搭建了更堅實的橋樑。 |
|                                                                                                                                              | 2  | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。                                                                     | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                              | 3  | 課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。                                                                  | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                              | 4  | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。                                                           | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                              | 5  | 課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。                                              | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                              | 6  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                                                                                                |
| 課程實施/效果                                                                                                                                      | 7  | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。                                                         | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                              | 8  | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。                                                                       | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                              | 9  | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容                                                    | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                              | 10 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。                                                          | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                              | 11 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。         | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                              | 12 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                              | 13 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                                                                                                |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)                                                                                                                   |    |                                                                                          |   |   |   |                                                                                                                                                                                |





說明：學生在台下專注的欣賞表演



說明：學生在舞台上展現自信，獲得成就感



說明：學生奉茶活動，感謝最愛的媽媽



說明：親子大合照



說明：獻康乃馨，祝媽媽母親節快樂



說明：全班愛的便利貼，展示活動。

附件 4-5 屏東縣歸來國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：三年級補救教學</li> <li>● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越</li> <li>● 授課教師：王妍婷</li> <li>● 評鑑日期：115.4.28</li> </ul> |    |                                                                                          |   |   |   |                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 層面                                                                                                                                            | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                                                              | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述                                                                                                             |
| 課程設計                                                                                                                                          | 1  | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。                                                      |   | ✓ |   | 1. 在補救教學的課程中，教師針對學生的學習需求和程度，設計了多元的教學內容和活動。包括增強基礎運算能力、提升解題技巧、以及培養自主學習能力等方面。                                           |
|                                                                                                                                               | 2  | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。                                                                     | ✓ |   |   |                                                                                                                      |
|                                                                                                                                               | 3  | 課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。                                                                  | ✓ |   |   |                                                                                                                      |
|                                                                                                                                               | 4  | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。                                                           | ✓ |   |   |                                                                                                                      |
|                                                                                                                                               | 5  | 課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。                                              | ✓ |   |   |                                                                                                                      |
|                                                                                                                                               | 6  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                                      |
| 課程實施/效果                                                                                                                                       | 7  | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。                                                         | ✓ |   |   | 2. 過程中，教師發現學生對於小組合作學習的反應積極，不僅提高了學習效率，還促進了同學之間的互助和交流，激發學生的學習興趣。                                                       |
|                                                                                                                                               | 8  | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。                                                                       | ✓ |   |   |                                                                                                                      |
|                                                                                                                                               | 9  | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容                                                    | ✓ |   |   |                                                                                                                      |
|                                                                                                                                               | 10 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。                                                          | ✓ |   |   | 3. 問題改進：學生學習動機低落，未來教師應適時調整教學策略，加入更多元活動以滿足學生的學習需求。<br>4. 在補救教學實施下，學生的學習成績和自信心均有明顯提升。教師將繼續總結經驗，不斷改進教學方法，為學生提供更優質的學習環境。 |
|                                                                                                                                               | 11 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。         | ✓ |   |   |                                                                                                                      |
|                                                                                                                                               | 12 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | ✓ |   |   |                                                                                                                      |
|                                                                                                                                               | 13 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                                      |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)                                                                                                                    |    |                                                                                          |   |   |   |                                                                                                                      |





說明：補教教學-老師講解



說明：補教教學-老師講解



說明：補教教學-老師講解



說明：補教教學-老師講解



說明：補教教學-老師講解



說明：補教教學-老師講解

# 附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

|                              |                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域                           | 領域：_____綜合領域_____。 本領域欲加強的重點：_____欣賞與連結在地文化並能積極表達_____（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。<br>例如，領域： <u>國語文</u> 。 加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）                              |
| 年級                           | 四年級(每一年級請撰寫一份附件 1)                                                                                                                                                                               |
| 學生現況                         | 能運用教育帳號登入 Padlet 進行自學、影片觀看與題目回答。<br>能利用平板進行 Padlet 檔案編輯（如文字回應、完成線上學習單）並進行口頭分享。<br>具備基礎平板操作能力（如開關機、網路設定、輸入文字等）。                                                                                   |
| 核心素養                         | 綜-E-A2 系統思考與解決問題：探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度。<br>綜-E-C3 多元文化與國際理解：體驗與欣賞在地文化，理解並包容文化的多元性。                                                                                                               |
| 學習表現                         | 2b-II-1 體會團隊合作意義<br>2c-II-1 蒐集與整理資源<br>3c-II-1 參與文化活動並體會文化與生活的關係                                                                                                                                 |
| 學習內容                         | Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題<br>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思<br>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定                                                                                                                               |
| 單元名稱<br>與節數分<br>配            | 第四課 多采的文化饗宴，共 4 節，本次授課為第三節                                                                                                                                                                       |
| 素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表 |                                                                                                                                                                                                  |
| 素養導向<br>教學檢核                 | <div> <div></div>教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) </div> <div> <div></div>教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 </div> <div> <div></div>以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) </div> <div> <div></div>評量內容與方式符應學習目標。 </div> |



附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域科目         | 綜合領域                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 年級           | 四                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 學生學習現況       | 能運用教育帳號登入 Padlet 進行自學、影片觀看與題目回答。<br>能利用平板進行 Padlet 檔案編輯（如文字回應、完成線上學習單）並進行口頭分享。<br>具備基礎平板操作能力（如開關機、網路設定、輸入文字等）。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 欲提昇之核心素養具體內涵 | 綜-E-A2 系統思考與解決問題：探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度。<br>綜-E-C3 多元文化與國際理解：體驗與欣賞在地文化，理解並包容文化的多元性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 單元名稱         | 第四課 多采的文化饗宴                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 學習重點         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用「四學」模式進行數位教學：課程結構依循數位學習的「學生自學、組內共學、組間互學、教師導學」四學模式。學生先透過 Padlet 平台進行非同步自學觀看影片，隨後在小組內討論並整理觀點，最後於全班進行成果發表與互評，並由教師引導連結至全球議題。</li> <li>● 導入思考工具（4F 思考法）：教學中運用 4F 思考法（事實 Fact、感受 Feeling、發現 Finding、未來 Future）作為學生的思考支架。此工具協助學生在觀看文化活動影片時，能有系統地整理重點、表達個人情感，並進一步提出未來的想像與行動策略。</li> <li>● 數位工具的深度整合： <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Padlet：作為主要的數位學習歷程紀錄空間，用於上傳自學筆記、沙盒展示、及永續行動計畫。</li> <li>✧ Slido：用於課堂即時彙整意見，生成關鍵字雲，幫助學生具象化抽象的文化概念。</li> <li>✧ ClassDojo：用於班級經營，提供即時的正向激勵與回饋，強化學生的參與感與責任感。</li> </ul> </li> <li>● 以學生為中心的角色分工：為了強化團隊合作，組內共學階段安排了明確的角色任務，包括主持人、演說家、小記者及小管家。這種分工確保每位學生在探究文化活動與生活的關聯時，都能各司其職並體會合作的意義。</li> <li>● 連結在地文化與 SDGs 永續目標：課程設計從學生周遭的在地文化出發，最終提升至國際視野，引導學生將文化活動對應到聯合國永續發展目標（SDGs）。學生不僅需要分析文化活動的影響，還必須提出具體可行的「永續行動計畫」，實現從理解到行動的素養轉化。</li> </ul> |
| 學習內容         | Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題<br>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思<br>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 學習表現         | 2b-II-1 體會團隊合作意義<br>2c-II-1 蒐集與整理資源<br>3c-II-1 參與文化活動並體會文化與生活的關係                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|        |                                                                                                                                                                                       |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學策略   | <p>四學模式：學生自學（觀看影片）、組內共學（分組角色任務討論）、組間互學（發表成果與互評）、教師導學（連結 SDGs 目標）。</p> <p>思考工具：運用 4F 思考法（事實、感受、發現、未來）整理重點。</p> <p>數位平台運用：使用 Padlet 進行數位紀錄與沙盒展示、Slido 彙整關鍵詞雲、ClassDojo 進行即時評價與班級經營。</p> |
| 評量方式   | <p>實作評量：在 Padlet 上完成 4F 思考紀錄、整理文化活動與生活的關係。</p> <p>口頭發表：演說家進行成果報告。</p> <p>互評與共評：運用「組間互評表」評分（項目包含音量、表達清晰度、報告完整性等），以及 Slido 文字雲反映核心概念。</p>                                               |
| 素養導向教學 | <p>■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)</p> <p>■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)</p> <p>■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。</p> <p>■評量內容與方式呼應學習目標。</p>                                                      |
| 公開授課規劃 | <p>小組成員：黃國瑜、洪甄敏</p> <p>公開授課日期：114/11/18</p> <p>小組備課日期：114/10/8</p> <p>小組議課日期：114/11/18</p> <p>公開授課班級：四年甲班</p>                                                                         |
| 專業學習社群 | <p><input type="checkbox"/>參與社群名稱_____</p> <p>■沒有參加社群</p>                                                                                                                             |

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

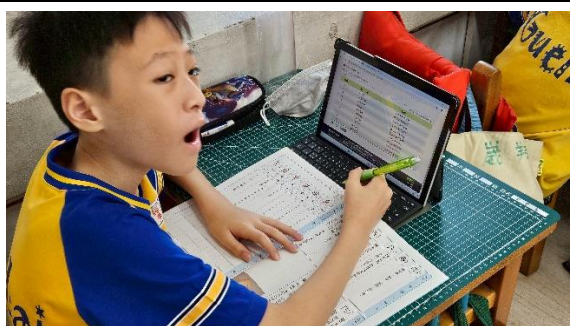


**附件 3、屏東縣歸來國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】**

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語</li> <li>● 年級：四</li> <li>● 授課教師：李培郁</li> <li>● 評鑑日期：115. 4. 28</li> </ul> |    |                                                |   |   |   |                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 項目                                                                                                                         | 項次 | 檢核指標                                           | 優 | 良 | 可 | 質性描述                                                                                                                                                       |
| 課程設計                                                                                                                       | 1  | 設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成          | V |   |   | <p>本課程採「循序漸進」的教學策略，以識字辨析、朗讀概覽、深度提問及策略指導為核心架構。教學流程從字詞基礎出發，結合修辭美學與習作引導，精準對應學生差異。透過此系統化路徑，學生不僅能掌握語言基本功，更在自主學習意識、閱讀解析力與課堂參與度上展現顯著成長。</p>                       |
|                                                                                                                            | 2  | 能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式  |   | V |   |                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                            | 3  | 針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色 |   | V |   |                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                            | 4  | 課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會   |   | V |   |                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                            | 5  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                               |   |   |   |                                                                                                                                                            |
| 課程實施                                                                                                                       | 6  | 參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)                      |   | V |   | <p>帶領孩子從一筆一畫的生字筆記起步，由淺入深地走進課文朗讀與思辨提問的世界。透過精心設計的理解策略與修辭導引，課本不再只是教材，而是提升解析力的工具。孩子們在完成作業的過程中建立自信，從正確用詞到流暢表達，我們看見孩子不僅穩固了聽說讀寫的基礎，更在主動參與中，培養出受用一生的語文素養與學習興趣。</p> |
|                                                                                                                            | 7  | 每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中     |   | V |   |                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                            | 8  | 能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整                     |   | V |   |                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                            | 9  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度             |   | V |   |                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                            | 10 | 善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材                  |   | V |   |                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                            | 11 | 關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標             |   | V |   |                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                            | 12 | 針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差             |   | V |   |                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                            | 13 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                               |   |   |   |                                                                                                                                                            |
| 課程                                                                                                                         | 14 | 以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長    |   | V |   |                                                                                                                                                            |

|    |    |                                                             |  |   |  |
|----|----|-------------------------------------------------------------|--|---|--|
| 效果 | 15 | 課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點                   |  | V |  |
|    | 16 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成                    |  | V |  |
|    | 17 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能 |  | V |  |
|    | 18 | （若有未盡之處，各校可自行訂定）                                            |  |   |  |

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：線上辭典查詢語詞



說明：因材網學力模擬測驗



說明：線上辭典查詢語詞



說明：小組合作





|                    |               |
|--------------------|---------------|
| 說明：數位閱讀-Hyread 電子書 | 說明：利用數位心智圖寫作文 |
|--------------------|---------------|

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

### 附件 3、屏東縣歸來國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：四</li> <li>● 授課教師：李培郁</li> <li>● 評鑑日期：115.4.28</li> </ul> |    |                                                |   |   |   |                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 項目                                                                                                                       | 項次 | 檢核指標                                           | 優 | 良 | 可 | 質性描述                                                                                                                                                   |
| 課程設計                                                                                                                     | 1  | 設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成          |   | V |   | 本課程採「精進講授與實作演練」雙軌並行的模式，透過電子書資源深化觀念建構。課後整合傳統紙本、及 PaGamO 遊戲化評量，構築多元自主學習生態。此模式成功轉化了學生的學習態度，不僅提升了解題精準度，更顯著強化了學習動機。唯針對數位落差現象，後續將加強學生數位工具的操作培訓，以確保資源運用成效最大化。 |
|                                                                                                                          | 2  | 能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式  |   | V |   |                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                          | 3  | 針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色 |   | V |   |                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                          | 4  | 課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會   |   | V |   |                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                          | 5  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                               |   |   |   |                                                                                                                                                        |
| 課程實施                                                                                                                     | 6  | 參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)                      |   | V |   | 在傳統教學的基礎上注入數位活力，課堂上老師引導孩子動手實作，課後則結合 PaGamO 闖關與適性練習，讓數學變得好玩且有感。這種多元管道讓不同程度的孩子都能找到適合自己的節奏，大幅減少了對數學的排斥。我們觀察到，孩子們完成作業的意願變高了，對課堂也更有熱情，接下來我們也會協助孩子們更流暢地操作    |
|                                                                                                                          | 7  | 每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中     |   | V |   |                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                          | 8  | 能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整                     |   | V |   |                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                          | 9  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度             |   | V |   |                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                          | 10 | 善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材                  |   | V |   |                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                          | 11 | 關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標             |   | V |   |                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                          | 12 | 針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差             |   | V |   |                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                          | 13 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                               |   |   |   |                                                                                                                                                        |

|      |    |                                                             |  |   |                        |
|------|----|-------------------------------------------------------------|--|---|------------------------|
| 課程效果 | 14 | 以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長                 |  | V | 數位工具，讓科技成為他們自主學習的最佳助手。 |
|      | 15 | 課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點                   |  | V |                        |
|      | 16 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成                    |  | V |                        |
|      | 17 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能 |  | V |                        |
|      | 18 | （若有未盡之處，各校可自行訂定）                                            |  |   |                        |

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：WORDWALL 平時評測



說明：WORDWALL 平時評測



說明：WORDWALL 平時評測



說明：PaGamO 單元複習



|                                                                                   |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |
| 說明：PaGamO 單元複習                                                                    | 說明：即時診斷數位化                                                                         |

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

### 附件 3、屏東縣歸來國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合</li> <li>● 年級：四</li> <li>● 授課教師：李培郁</li> <li>● 評鑑日期：115. 4. 28</li> </ul> |    |                                                |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 項目                                                                                                                         | 項次 | 檢核指標                                           | 優 | 良 | 可 | 質性描述                                                                                                                                                                                                                               |
| 課程設計                                                                                                                       | 1  | 設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成          |   |   |   | <p>教學規劃及調整之情形：課程結合「四學模式」(自學、互學、共學、導學)，利用數位平台 Padlet 與 Slido 預先發布任務與引導問題，並以 ClassDojo 強化學生的參與動機與團隊合作精神。</p> <p>與其他教師合作之情形：教材來源除了翰林版教材，亦選用了「校訂學歸來教材」，顯示與校內課程發展團隊及在地文化的緊密連結。</p> <p>學生有哪些具體成效：學生能透過 4F 思考法整理重點，並將文化活動對應到聯合國永續發展目標</p> |
|                                                                                                                            | 2  | 能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式  |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                            | 3  | 針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色 |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                            | 4  | 課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                            | 5  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                               |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                    |
| 課程實施                                                                                                                       | 6  | 參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)                      |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                            | 7  | 每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中     |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                            | 8  | 能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整                     |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                     |    |                                                             |                                                                                      |  |                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程效果                                                                                | 9  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度                          |                                                                                      |  | (SDGs)，最終產出具備目標與資源規劃的「永續行動計畫」，展現從理解到行動的素養歷程。<br><br>待改善問題與解決策略：為了維持良好的討論秩序與角色職責履行，運用ClassDojo 進行即時記錄（如積極參與、發表深度觀點則加分；干擾秩序則扣分），讓學生在學習過程中能自我覺察表現。 |
|                                                                                     | 10 | 善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材                               |                                                                                      |  |                                                                                                                                                 |
|                                                                                     | 11 | 關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標                          |                                                                                      |  |                                                                                                                                                 |
|                                                                                     | 12 | 針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差                          |                                                                                      |  |                                                                                                                                                 |
|                                                                                     | 13 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                            |                                                                                      |  |                                                                                                                                                 |
|                                                                                     | 14 | 以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長                 |                                                                                      |  |                                                                                                                                                 |
|                                                                                     | 15 | 課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點                   |                                                                                      |  |                                                                                                                                                 |
|                                                                                     | 16 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成                    |                                                                                      |  |                                                                                                                                                 |
|                                                                                     | 17 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能 |                                                                                      |  |                                                                                                                                                 |
|                                                                                     | 18 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                            |                                                                                      |  |                                                                                                                                                 |
| 課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）                                                 |    |                                                             |                                                                                      |  |                                                                                                                                                 |
|  |    |                                                             |  |  |                                                                                                                                                 |
| 說明：PADLET 小組討論                                                                      |    |                                                             | 說明：PADLET 小組討論                                                                       |  |                                                                                                                                                 |



|                                                                                   |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |   |
| 說明：PADLET 小組討論                                                                    | 說明：影片欣賞                                                                             |
|  |  |
| 說明：問題討論                                                                           | 說明：教師給予引導，學生實作                                                                      |

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

#### 附件 4 屏東縣歸來國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

##### 統整性主題/專題/議題探究課程

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：四年級安全教育</li> <li>● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越</li> <li>● 授課教師：李培郁</li> <li>● 評鑑日期：115年5月29日</li> </ul> |    |                                          |   |   |   |                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------|
| 層面                                                                                                                                             | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                              | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述                                                                     |
| 課程設計                                                                                                                                           | 1  | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。      | ✓ |   |   | 一、課程目標與核心內容以「行人主動防禦」為核心，規劃「安全過斑馬線與行人專用道」交通安全宣導。實施內容聚焦於三大面向：<br>1. 空間防禦：認識大型車 |
|                                                                                                                                                | 2  | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。                     |   | ✓ |   |                                                                              |
|                                                                                                                                                | 3  | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。           |   | ✓ |   |                                                                              |
|                                                                                                                                                | 4  | 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課 | ✓ |   |   |                                                                              |

|                            |    |                                                                                          |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程<br>實施<br>／<br>效果        |    | 程設計原則。                                                                                   |   |   |  | 輻死角與內輪差，掌握「退後三步等綠燈」的安全候車距離。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                            | 5  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                            | 6  | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。                                                         | ✓ |   |  | <p>2. 行為防禦：內化「綠燈亮起先等 2 秒」、「左看右看再左看」之確認程序。</p> <p>3. 動態防禦：實踐通過斑馬線時「舉手提高能見度」、「專心快步靠右行」之正確行為，並戒除過馬路嬉戲、分心等危險行為。</p> <p>二、教學策略與實施歷程</p> <p>1. 多媒體與數據引導：運用汽車煞車距離（時速 40 公里需約 20 公尺煞停）及大車死角視覺圖解，幫助四年級學生具體理解「車輛無法即時煞停」與「駕駛視線盲點」之科學事實。</p> <p>2. 課程尾聲透過「交通安全快問快答」是非與選擇題，針對「小綠人秒數倒數應變」、「行人專用道通行秩序」等易混淆觀念進行動態澄清與驗收。</p> <p>三、學生參與狀況與學習成效</p> <p>認知導正：透過課後評量，100% 學生能正確辨識「不可強行衝刺剩餘秒數綠燈」以及「在行人專用道上亦不得嬉戲」等關鍵安全觀念，達到預期之教學防禦成效。</p> |
|                            | 7  | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。                                                                       | ✓ |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                            | 8  | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容                                                    |   | ✓ |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                            | 9  | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。                                                          | ✓ |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                            | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。         |   | ✓ |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                            | 11 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 |   | ✓ |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                            | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) |    |                                                                                          |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |





說明：教師初步講解



說明：危險動作講解



說明：安全影片欣賞



說明：危險動作講解



說明：安全影片欣賞



說明：教師講解

#### 附件 4-1 屏東縣歸來國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

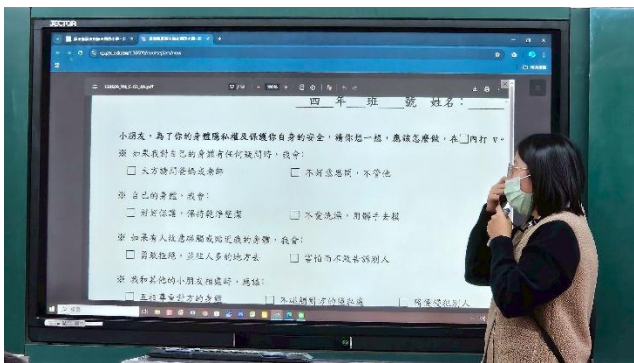
##### 統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：四年級性別平等教育
- 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越
- 授課教師：李培郁

● 評鑑日期：114.4.27

| 層面        | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                                                              | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程設計      | 1  | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。                                                      | V |   |   | 一、課程規劃與調整<br>素養導向連結校園與家庭真實情境，將「身體自主權」轉化為具體判斷力。簡化法律定義，改採「紅黃綠燈」情境模擬及影音媒材，強化學習動機。<br>二、學生學習成效<br>準確區分安全空間與私密處。熟練展現「拒絕、離開、告知」三步驟。透過自評與互評，建立尊重界線的同理心。<br>三、待改善問題與對策<br>學生對「熟人」侵犯界線時較難啟齒。策略：引入模擬情境緩解壓力、推動親師合作延伸學習。<br>四、專業發展與協作<br>持續增能參與「數位性別暴力」研習，將網 |
|           | 2  | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。                                                                     |   | V |   |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|           | 3  | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。                                                           | V |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|           | 4  | 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。                                           | V |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|           | 5  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 課程實施 / 效果 | 6  | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。                                                         |   | V |   |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|           | 7  | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。                                                                       | V |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|           | 8  | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容                                                    |   | V |   |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|           | 9  | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。                                                          | V |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|           | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。         |   | V |   |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|           | 11 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 |   | V |   |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|           | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                  |



|                                                                                     |  |                                                                                      |  |  |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------|
|                                                                                     |  |                                                                                      |  |  | 路交友安全納入最新教學內容。 |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)                                                          |  |                                                                                      |  |  |                |
|    |  |    |  |  |                |
| 說明：影片欣賞                                                                             |  | 說明：情境判斷                                                                              |  |  |                |
|   |  |   |  |  |                |
| 說明：影片欣賞                                                                             |  | 說明：情境判斷                                                                              |  |  |                |
|  |  |  |  |  |                |
| 說明：情境講解說明                                                                           |  | 說明：學生分享經驗                                                                            |  |  |                |

#### 附件 4-1 屏東縣歸來國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

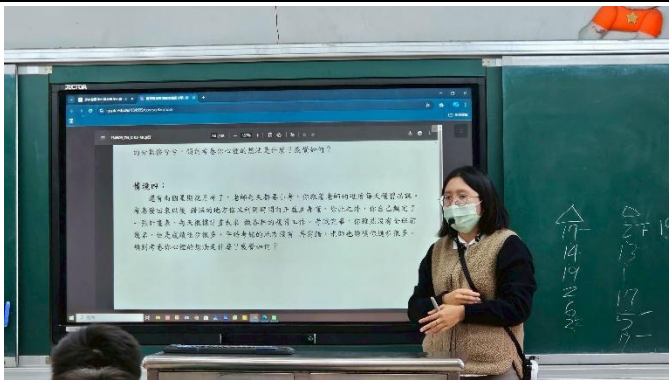
##### 統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：四年級家庭教育

- 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越
- 授課教師：李培郁
- 評鑑日期：114.4.27

| 層面      | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                                                              | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程設計    | 1  | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。                                                      | V |   |   | 1. 課程規劃調整運用「先玩後苦」與「先苦後甘」的對照情境，強化時間分配的直觀感受。結合放學、月考真實生活，落實家庭教育的自我管理。<br>2. 學生具體成效因果邏輯覺察：學生能連結「行為選擇」與「情緒後果」，理解自律與休閒權利的關聯。<br>掌握行動策略：習得「預習、訂正、擬定計畫表」具體學習方法，並建立「自我進步」勝於「排名」的正確價值觀。<br>3. 待改善問題與對策<br>問題：學生表達較為片面。提供情緒詞彙引導深層省思，並增加一週時間表實作練習，將認知轉化為生活習慣。<br>4. 相關會議與增能研習 |
|         | 2  | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。                                                                     |   | V |   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|         | 3  | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。                                                           | V |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|         | 4  | 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。                                           | V |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|         | 5  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 課程實施/效果 | 6  | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。                                                         |   | V |   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|         | 7  | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。                                                                       |   | V |   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|         | 8  | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容                                                    |   | V |   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|         | 9  | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。                                                          | V |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|         | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。         |   | V |   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|         | 11 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 |   | V |   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|         | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|                                                                                     |  |                                                                                      |  |  |                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------|
|                                                                                     |  |                                                                                      |  |  | 辦理親職教育研習，推動家庭端同步落實自律訓練，達成親師共同引導。 |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)                                                          |  |                                                                                      |  |  |                                  |
|    |  |    |  |  |                                  |
| 說明：情境講解                                                                             |  | 說明：學生發表                                                                              |  |  |                                  |
|   |  |   |  |  |                                  |
| 說明：學生發表                                                                             |  | 說明：學生發表                                                                              |  |  |                                  |
|  |  |  |  |  |                                  |
| 說明：情境說明                                                                             |  | 說明：問題判斷                                                                              |  |  |                                  |

附件 4-1 屏東縣歸來國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：四年級學歸來
- 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越
- 授課教師：李培郁
- 填寫日期：115. 4. 27

| 層面        | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                                                              | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程設計      | 1  | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。                                                      | v |   |   | 1. 課程規劃及調整之情形<br>引入新住民文化或國際美食，透過食材對比（如在地食材與異國調味結合），建構多元文化尊重。<br>2. 學生有哪些具體成效<br>文化認同：學生能指認家鄉特產及其營養價值，增進對土地的認同感。多元包容：能辨識異國美食特色，減少對文化差異的刻板印象。<br>3. 待改善問題與解決策略<br>實作課程因設備或時間限制，導致學生參與程度不一。策略：利用數位媒體（如拍攝美食短片）彌補現場操作之不足。<br>4. 召開會議與增能研習<br>可參與多元文 |
|           | 2  | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。                                                                     |   | v |   |                                                                                                                                                                                                                                                |
|           | 3  | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。                                                           |   | v |   |                                                                                                                                                                                                                                                |
|           | 4  | 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。                                           |   | v |   |                                                                                                                                                                                                                                                |
|           | 5  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                |
| 課程實施 / 效果 | 6  | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。                                                         |   | v |   |                                                                                                                                                                                                                                                |
|           | 7  | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。                                                                       |   | v |   |                                                                                                                                                                                                                                                |
|           | 8  | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容                                                    | v |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                |
|           | 9  | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。                                                          |   | v |   |                                                                                                                                                                                                                                                |
|           | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。         | v |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                |
|           | 11 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 |   | v |   |                                                                                                                                                                                                                                                |
|           | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                |



|                                                                                     |  |                                                                                      |  |  |  |                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------|
|                                                                                     |  |                                                                                      |  |  |  | 化與食農教育社群，交流創新教法並滾動修正課程架構，確保教學內容與時俱進。 |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)                                                          |  |                                                                                      |  |  |  |                                      |
|    |  |    |  |  |  |                                      |
| 說明：講解分享                                                                             |  | 說明：講解分享                                                                              |  |  |  |                                      |
|   |  |   |  |  |  |                                      |
| 說明：講解說明                                                                             |  | 說明：教師板書                                                                              |  |  |  |                                      |
|  |  |  |  |  |  |                                      |
| 說明：討論分享                                                                             |  | 說明：學生經驗分享                                                                            |  |  |  |                                      |

附件 4-5 屏東縣歸來國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

## 其他類課程

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：兒童節</li> <li>● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越</li> <li>● 授課教師：李培郁</li> <li>● 填寫日期：115.4.27</li> </ul> |    |                                                                                          |   |   |   |                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 層面                                                                                                                                        | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                                                              | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述                                                                                        |
| 課程設計                                                                                                                                      | 1  | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。                                                      | V |   |   | 1. 課程規劃及調整<br>導入 Gemini 輔助劇本生成、Canva 產出 AI 圖片，將傳統說書數位化。利用 Padlet 進行線上宣傳海報設計，銜接實體跳蚤市場，強化行銷脈絡。    |
|                                                                                                                                           | 2  | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。                                                                     | V |   |   |                                                                                                 |
|                                                                                                                                           | 3  | 課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。                                                                  | V |   |   |                                                                                                 |
|                                                                                                                                           | 4  | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。                                                           | V |   |   |                                                                                                 |
|                                                                                                                                           | 5  | 課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。                                              | V |   |   |                                                                                                 |
|                                                                                                                                           | 6  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                 |
| 課程實施 / 效果                                                                                                                                 | 7  | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。                                                         | V |   |   | 2. 學生具體成效<br>學生運用數位設計工具得當，提升數位素養。自信表達：結合視覺化腳本，增強說書流暢度與公開演說之自信。永續觀念：透過海報宣傳與實體交易，深化資源循環觀念並實踐惜物行為。 |
|                                                                                                                                           | 8  | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。                                                                       |   | V |   |                                                                                                 |
|                                                                                                                                           | 9  | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容                                                    |   | V |   |                                                                                                 |
|                                                                                                                                           | 10 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。                                                          |   | V |   |                                                                                                 |
|                                                                                                                                           | 11 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。         |   | V |   |                                                                                                 |
|                                                                                                                                           | 12 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 |   | V |   |                                                                                                 |
|                                                                                                                                           | 13 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   | 3. 專業發展與協作<br>社群增能：辦理                                                                           |



|                                                                                     |  |  |                                                                                      |  |  |                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------|
|                                                                                     |  |  |                                                                                      |  |  | AI 教具應用研習，分享 Gemin 與 Canva 融入教學之實務經驗。 |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)                                                          |  |  |                                                                                      |  |  |                                       |
|    |  |  |   |  |  |                                       |
| 說明：學生二手跳蚤市場                                                                         |  |  | 說明：學生二手跳蚤市場                                                                          |  |  |                                       |
|  |  |  |  |  |  |                                       |
| 說明：班級演書排練                                                                           |  |  | 說明：班級演書排練                                                                            |  |  |                                       |
|  |  |  |  |  |  |                                       |

說明：擺攤海報線上 PADLET 設計

說明：擺攤大豐收

附件 4-5 屏東縣歸來國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：校外教學-海生館</li> <li>● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越</li> <li>● 授課教師：李培郁</li> <li>● 填寫日期：115.4.27</li> </ul> |    |                                                                                |   |   |   |                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 層面                                                                                                                                             | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                                                    | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述                                                                                                                                                  |
| 課程設計                                                                                                                                           | 1  | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。                                            | V |   |   | 1. 課程規劃及調整之情形<br>本次教學規劃核心在於「感官探索」與「自主觀察」。課程捨棄了傳統由解說員主導的大量集體講授，改將教學權還給學生，強調在海洋展缸前的沉浸式體驗。原定進度為固定的展館巡迴，後根據現場情況動態微調，允許學生針對感興趣的特定物種（如：極地企鵝或白鯨區）延長停留觀察時間，讓學習過程更 |
|                                                                                                                                                | 2  | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。                                                           | V |   |   |                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                | 3  | 課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。                                                        | V |   |   |                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                | 4  | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。                                                 | V |   |   |                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                | 5  | 課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。                                    | V |   |   |                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                | 6  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                               |   |   |   |                                                                                                                                                           |
| 課程實施/效果                                                                                                                                        | 7  | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。                                               | V |   |   |                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                | 8  | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。                                                             | V |   |   |                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                | 9  | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容                                          | V |   |   |                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                | 10 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。                                                | V |   |   |                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                | 11 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進 | V |   |   |                                                                                                                                                           |



|    |                                                                                          |  |   |  |                                                                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 展。                                                                                       |  |   |  | 具彈性。                                                                                                                 |
| 12 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 |  | V |  | 2. 學生有哪些具體成效<br>在缺乏外部解說介入的情況下，學生反而展現出強烈的好奇心與自主學習能力。多數學生能自發性地研讀展缸旁的解說牌，並與同儕針對生物的游動方式、擬態行為進行熱烈討論，產生自發性的環保意識與對自然生命的敬畏感。 |
| 13 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |  |   |  |                                                                                                                      |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：欣賞魚群



說明：儀器操作



|                                                                                   |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 說明：儀器操作                                                                           | 說明：賞鯨                                                                              |
|  |  |
| 說明：賞鯨                                                                             | 說明：海洋隧道                                                                            |

#### 附件 4-5 屏東縣歸來國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

##### 其他類課程

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：補救教學</li> <li>● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越</li> <li>● 授課教師：李培郁</li> <li>● 填寫日期：115.4.27</li> </ul> |    |                                             |   |   |   |                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 層面                                                                                                                                         | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                 | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述                                                                                                       |
| 課程設計                                                                                                                                       | 1  | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。         | V |   |   | 本課程建構「適性化數位學習架構」，PaGamO 的遊戲化情境及數位電子書資源，精準對接學生學習斷點。執行上落實「數據導向教學」，透過後台診斷報告即時分析學習熱點，動態微調練習難度與題型架構。針對不同程度學生提供分層任務， |
|                                                                                                                                            | 2  | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。                        | V |   |   |                                                                                                                |
|                                                                                                                                            | 3  | 課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。                     | V |   |   |                                                                                                                |
|                                                                                                                                            | 4  | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。              |   | V |   |                                                                                                                |
|                                                                                                                                            | 5  | 課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 |   | V |   |                                                                                                                |
|                                                                                                                                            | 6  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                            |   |   |   |                                                                                                                |
| 課程實                                                                                                                                        | 7  | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。            |   | V |   |                                                                                                                |
|                                                                                                                                            | 8  | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。                          |   | V |   |                                                                                                                |



|                  |    |                                                                                          |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 施<br>/<br>效<br>果 | 9  | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容                                                    | V |   |  | 極大化數位工具在個別化指導上的效益。<br>2. 學生從被動接收轉為主動選擇，展現高度的自主學習能動性。透過精準派課，學生能針對薄弱概念進行強化；PaGamO 的任務機制則成功轉化學習壓力為探索動力。多元媒介的介入有效提升了學生的解題熟練度與概念掌握率，不僅在學科成績上有顯著進步，更培養了在數位環境中尋找資源、解決問題的核心素養。<br><br>3. 規劃專屬的「數位操作引導課」，建立標準化操作流程（SOP）以降低技術門檻。 |
|                  | 10 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。                                                          | V |   |  |                                                                                                                                                                                                                        |
|                  | 11 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。         |   | V |  |                                                                                                                                                                                                                        |
|                  | 12 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 |   | V |  |                                                                                                                                                                                                                        |
|                  | 13 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                        |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



|                                                                                    |                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 說明：PaGamO 遊戲化練習                                                                    | 說明：PaGamO 遊戲化練習                                                                     |
|   |   |
| 說明：國語補救教學-PaGamO                                                                   | 說明：數學線上小測驗                                                                          |
|  |  |
| 說明：PaGamO 遊戲化練習                                                                    | 說明：國語補救教學-雄筆順                                                                       |

#### 附件 4-5 屏東縣歸來國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

##### 其他類課程

- 課程名稱：運動會
- 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越
- 授課教師：李培郁
- 填寫日期：115.4.27

| 層面   | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                         | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述                                               |
|------|----|-------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------|
| 課程設計 | 1  | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | V |   |   | 1. 採取「適性發展」與「動態管理」為設計核心。規劃階段，針對不同年段學生的體能發展差異，量身打造兼具趣味探 |
|      | 2  | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。                | V |   |   |                                                        |
|      | 3  | 課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。             | V |   |   |                                                        |
|      | 4  | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。      | V |   |   |                                                        |



|                            |    |                                                                                          |   |   |  |                                                                                                       |
|----------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | 5  | 課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。                                              | V |   |  | 索與競技挑戰的多元項目，並同步將運動家精神與安全防護知能融入賽前指導。活動期間，落實風險管理機制，視天候變化與場域使用狀況彈性調度賽程，確保流暢度的同時亦極大化參與者的安全保障與活動體驗品質。      |
|                            | 6  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |  |                                                                                                       |
| 課程<br>實施<br>/效<br>果        | 7  | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。                                                         |   | V |  | 2. 學生在競賽中展現出高度的團隊凝聚力與自律素養，不僅體能素質獲得實踐檢驗，更在合作過程中深化了溝通協調能力。透過親子共創的情境，有效強化了家庭連結與對學校辦學的信任感，達成親師生三方共榮的教育目標。 |
|                            | 8  | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。                                                                       | V |   |  |                                                                                                       |
|                            | 9  | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容                                                    | V |   |  |                                                                                                       |
|                            | 10 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。                                                          | V |   |  |                                                                                                       |
|                            | 11 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。         |   | V |  |                                                                                                       |
|                            | 12 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 |   | V |  |                                                                                                       |
|                            | 13 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |  |                                                                                                       |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) |    |                                                                                          |   |   |  |                                                                                                       |



說明：進場裝扮道具製作



說明：家長準備豐富的飲食後援



說明：班級活動展示板



說明：進場行進



說明：列隊唱國歌



說明：進場舞蹈練習

# 附件 4-5 屏東縣歸來國民中(小)學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

## 其他類課程



- 課程名稱：四年級班級活動-母親節
- 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越
- 授課教師：李培郁
- 填寫日期：115.05.29

| 層面                         | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                                                              | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述                                                                                                                                                                             |
|----------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程設計                       | 1  | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。                                                      | ✓ |   |   | <p>本活動以「感恩與實踐」為主軸，透過多元體驗深化家庭教育意涵。</p> <p>情意覺察：引導學生理解母親及照顧者的付出，並透過「大聲說出愛」勇敢表達謝意。</p> <p>具體實踐：藉由製作感謝卡、獻上康乃馨與擁抱，將感恩心意轉化為實際的孝悌行動。</p> <p>美德內化：透過系列溫馨活動，培養學生尊敬長輩、關懷家庭的素養，促進親子關係的正向發展。</p> |
|                            | 2  | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。                                                                     | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                      |
|                            | 3  | 課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。                                                                  | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                      |
|                            | 4  | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。                                                           |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                      |
|                            | 5  | 課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。                                              |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                      |
|                            | 6  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                                                                                                      |
| 課程實施/效果                    | 7  | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。                                                         | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                      |
|                            | 8  | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。                                                                       | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                      |
|                            | 9  | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容                                                    |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                      |
|                            | 10 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。                                                          | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                      |
|                            | 11 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。         | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                      |
|                            | 12 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                      |
|                            | 13 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                                                                                                      |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) |    |                                                                                          |   |   |   |                                                                                                                                                                                      |



說明：太鼓表演



說明：陶笛表演節目



說明：奉茶活動



說明：四甲大合照



說明：奉茶活動



說明：班級代表致詞



## 屏東縣歸來國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

### 附件 1、部定課程設計引導表格（領域用） 社群名稱：評量試題研發社群

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域                           | 領域： <u>數學</u> 。 本領域欲加強的重點： <u>線對稱圖形</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 年級                           | 五年級(每一年級請撰寫一份附件 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 學生學習現況                       | 優勢：1. 了解線對稱圖形中對稱軸會垂直平分對稱點的連線。<br>2. 在方格紙上完成線對稱圖形(完整 1 格)。<br>劣勢：特殊平面圖形的線對稱性質仍須透過實際操作摺紙活動才能理解。                                                                                                                                                                                                                           |
| 核心素養                         | <p>●A1 身心素質與自我精進：數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>●A3 規劃執行與創新應變：數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>●B3 藝術涵養與美感素養：數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>●C1 道德實踐與公民意識：數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>●C2 人際關係與團隊合作：數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> |
| 學習表現                         | s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 學習內容                         | S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。                                                                                                                                                                                                                                   |
| 單元名稱與節數分配                    | 線對稱圖形/2 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 素養導向教學檢核                     | <p>■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)</p> <p>■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。</p> <p>■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)</p> <p>■評量內容與方式符應學習目標。</p>                                                                                                                                                                                        |

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域科目         | 數學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 年級           | 五年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 學生學習現況       | 優勢：1. 了解線對稱圖形中對稱軸會垂直平分對稱點的連線。<br>2. 在方格紙上完成線對稱圖形(完整 1 格)。<br>劣勢：特殊平面圖形的線對稱性質仍須透過實際操作摺紙活動才能理解。                                                                                                                                                                                                                                               |
| 欲提昇之核心素養具體內涵 | <p>●A1 身心素質與自我精進<br/>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>●A3 規劃執行與創新應變<br/>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>●B3 藝術涵養與美感素養<br/>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>●C1 道德實踐與公民意識<br/>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>●C2 人際關係與團隊合作<br/>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> |
| 單元名稱         | 第五單元 線對稱圖形                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 學習重點         | 1. 在方格紙上畫出線對稱圖形。<br>2. 在點格板上畫出線對稱圖形。<br>3. 透過剪紙，製作出線對稱圖形。                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 學習內容         | S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 學習表現         | s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 教學策略         | 1. 與同學討論做法的過程中，能尊重彼此的意見，也能包容他人的想法。<br>2. 透過摺紙、剪紙等實際動手操作，認識圖形完全疊合～線對稱圖形。                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 評量方式         | 1. 態度檢核 2. 參與討論 3. 實作表現 4. 口頭發表                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 素養導向教學       | <p>■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)</p> <p>■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)</p> <p>■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。</p> <p>■評量內容與方式呼應學習目標。</p>                                                                                                                                                                                                            |
| 公開授課規劃       | <p>小組成員：利沛娟主任、陳旭虹老師、姚玉桃老師。</p> <p>公開授課日期：114 年 10 月 30 日(星期四)</p> <p>小組備課日期：114 年 10 月 28 日(星期二)</p> <p>小組議課日期：114 年 10 月 31 日(星期五)</p> <p>公開授課班級：五年甲班</p>                                                                                                                                                                                  |
| 專業學習社群       | <p>■參與社群名稱：<u>評量試題研發社群</u></p> <p><input type="checkbox"/>沒有參加社群</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。



**附件 3 屏東縣歸來國中/小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】**

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年 級：五年甲班</li> <li>● 授課教師：姚玉桃</li> <li>● 評鑑日期：114.10.30</li> </ul> |    |                                                |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 項目                                                                                                                            | 項次 | 檢核指標                                           | 優 | 良 | 可 | 質性描述                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 課程設計                                                                                                                          | 1  | 設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成          | ✓ |   |   | <b>1.教學規劃之優點及特色：</b> (1)教學設計循序漸進：課程結構完整，從準備活動到綜合活動引導清晰。發展活動由簡入深，從方格紙畫對稱圖形、以虛線為軸完成圖形，到上下與左右對稱的實作，邏輯層次分明。(2)即時檢測與實作結合：每個活動設計皆讓學生即時練習並檢測學習成果。透過方格紙與點格板的操作，讓學生具體體認對稱點與對稱軸的關係。(3)寓教於樂且融入生活：結合剪紙與剪字應用，引導學生欣賞數學之美與文字的趣味性，提升學生的學習動機。(4)師生互動與參與度高：學生能上台實作演示（如：畫出另一半圖形），並透過分組討論與發表，展現積極的課堂參與態度。<br><b>2.教師合作情形：</b> 每年進行一場結合備觀議課的公開授課，將素養導向落實於課堂。<br><b>3.學生具體成效：</b> 學生能達成該領域學習目標，展現練習、體驗與探究的學習能力。評量結果顯示學生學習成效穩定成長，能精熟學習重點並達成核心素養。<br><b>4.待改善與解決策略：</b> 針對學習落後學生，教師於課中進行補救與差異化教學以縮減落差。面 |
|                                                                                                                               | 2  | 能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式  | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                               | 3  | 針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色 | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                               | 4  | 課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會   |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                               | 5  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                               |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 課程實施                                                                                                                          | 6  | 參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)                      |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                               | 7  | 每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中     | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                               | 8  | 能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整                     | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                               | 9  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度             | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                               | 10 | 善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材                  | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                               | 11 | 關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標             |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                               | 12 | 針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差             |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                               | 13 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                               |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 課程效果                                                                                                                          | 14 | 以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長    | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                               | 15 | 課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點      | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                               | 16 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成       |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                             |   |  |                        |
|----|-------------------------------------------------------------|---|--|------------------------|
| 17 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能 | ✓ |  | 對教學與目標間的差距，則透過滾動式修正設計。 |
| 18 | （若有未盡之處，各校可自行訂定）                                            |   |  |                        |

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：對稱圖形附件操作



說明：對稱圖形完成製作愛心語卡片



說明：角錐柱體單元~認識與附件實際操作



說明：扇形單元~圓心角轉轉



說明：小數除法~師徒制小組學習



說明：上台演算~對不隊!接力我來修正~

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

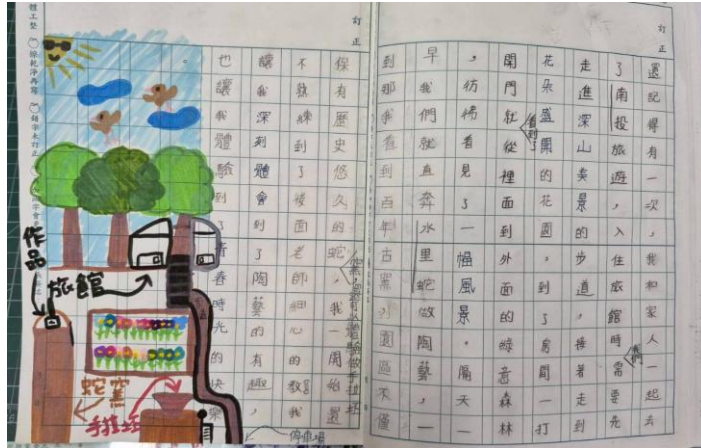


**附件 3 屏東縣歸來國中/小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】**

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：語文-國語文</li> <li>● 年 級：五年甲班</li> <li>● 授課教師：姚玉桃</li> <li>● 評鑑日期：115.04.25</li> </ul> |    |                                                |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 項目                                                                                                                                | 項次 | 檢核指標                                           | 優 | 良 | 可 | 質性描述                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 課程設計                                                                                                                              | 1  | 設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成          |   | ✓ |   | 1.教學規劃及調整：教師能依據核心素養與學生學習現況，靈活規劃教學進度與評量方式。課程設計強調情境化與適性化，並結合校本特色與重要議題，提供學生思考、探究與發表整合的學習機會。<br><br>2.教師合作情形：每年進行一場結合備觀議課之公開授課，落實素養導向教學。<br><br>3.學生具體成效：學生能達成學習目標與核心素養，精熟學習重點。具體表現包含能針對課文內容進行感想省思、將四字詞融入短文創作，並透過「成語魔方」、「詞意配對碰」等活動展現學習成效。<br><br>4.待改善與解決策略：面對教學目標與成效間的落差，透過教師專業學習研習進行專業成長。並依據評量結果，滾動式修正課程設計與教學策略，以達成有效教學。 |
|                                                                                                                                   | 2  | 能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式  | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                   | 3  | 針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色 | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                   | 4  | 課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會   | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                   | 5  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                               |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 課程實施                                                                                                                              | 6  | 參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)                      |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                   | 7  | 每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中     |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                   | 8  | 能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整                     |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                   | 9  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度             | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                   | 10 | 善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材                  |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                   | 11 | 關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標             | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                   | 12 | 針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差             | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                   | 13 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                               |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 課程效果                                                                                                                              | 14 | 以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長    | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                   | 15 | 課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點      |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                   | 16 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成       |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

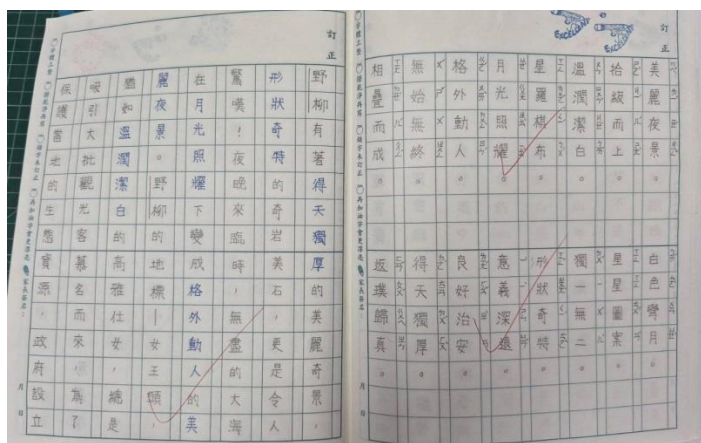
|    |                                                             |  |   |  |
|----|-------------------------------------------------------------|--|---|--|
| 17 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長(例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等)，以提升教學效能 |  | √ |  |
| 18 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                            |  |   |  |

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



說明：課文內容感想與省思

說明：每課四字詞融入短文創作



說明：語詞和解釋意義配對碰

說明：每課四字詞融入短文創作



說明：每課的成語魔方

說明：四字詞融入短文創作~佳作朗讀欣賞

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。



附件 4-1 屏東縣歸來國民中(小)學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：五年級學歸來</li> <li>● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越</li> <li>● 授課教師：姚玉桃</li> <li>● 評鑑日期：115.04.23</li> </ul> |    |                                                                                          |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 層面                                                                                                                                            | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                                                              | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 課程設計                                                                                                                                          | 1  | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。                                                      |   | √ |   | <p>1. 課程規劃及調整情形：結合學生活經驗，規畫具邏輯層次之跨領域活動。實施過程中，教師秉持差異化與適性化原則，對歸來社區景點、人文歷史的掌握程度，並強化數位科技之運用。</p> <p>2. 學生具備之具體成效：*資訊整合能力：學生能熟練運用平板電腦搜尋歸來社區相關資料，並進行有效的資訊分類與整理。*表達與溝通：透過小組合作，學生能自信上台說明歸來社區特色景點與人文脈絡。*創意實踐力：在「小小設計家」單元中，學生能發揮創新精神，為歸來社區特產（如牛蒡）發展具在地特色的文創產品包裝設計之成果。</p> <p>3. 待改善問題與解決策略：問：部分學生在進行深度主題探究時，容易受限於單一網路來源，缺乏實地訪談之深度。策略：未來計畫增加「社區踏查」比重，邀請地方耆老入校訪談，引導學生從多元視角理解家鄉。</p> |
|                                                                                                                                               | 2  | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。                                                                     | √ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                               | 3  | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。                                                           | √ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                               | 4  | 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。                                           | √ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                               | 5  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 課程實施/效果                                                                                                                                       | 6  | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。                                                         |   | √ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                               | 7  | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。                                                                       | √ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                               | 8  | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容                                                    | √ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                               | 9  | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。                                                          | √ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                               | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。         | √ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                               | 11 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 |   | √ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                               | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小組上台說明歸來社區景點與特色



說明：小組上台說明歸來社區景點與人文



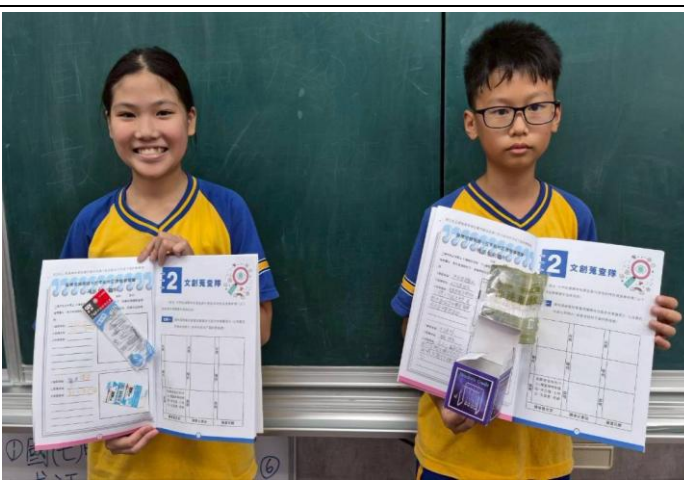
說明：小組透過平板網路搜尋歸來社區介紹



說明：小組運用平板網路搜尋歸來社區資料整理



說明：小小設計家~發展歸來社區文創品包裝



說明：小小設計家~歸來社區文創品包裝設計



附件 4-1 屏東縣歸來國民中(小)學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：五年級資訊教育</li> <li>● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越</li> <li>● 授課教師：姚玉桃</li> <li>● 評鑑日期：115.04.24</li> </ul> |    |                                                                                          |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 層面                                                                                                                                             | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                                                              | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 課程設計                                                                                                                                           | 1  | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。                                                      | ✓ |   |   | 1. 課程規劃與調整：教材設計結合學生生活經驗與跨領域議題，教師並能依據評量結果，落實差異化與適性化教學調整。<br>2. 學生具體成效：學生能運用「因材網」完成資訊素養~Wi-Fi 與 WORD 知識任務。透過分組合作，學生展現了優異的資料整理與數位工具應用能力。<br>3. 待改善與對策：持續優化評量方式，結合學習歷程檔案、自評與互評，以更全面地評估學生學習進展，並針對學習差異即時修正課程深度。<br>4. 專業增能情形：教師積極參與專業學習社群及增能研習，並透過教學省思，有效強化資訊教育的專業指導能力。 |
|                                                                                                                                                | 2  | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。                                                                     | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                | 3  | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。                                                           |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                | 4  | 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。                                           |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                | 5  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 課程實施/效果                                                                                                                                        | 6  | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。                                                         |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                | 7  | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。                                                                       | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                | 8  | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容                                                    |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                | 9  | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。                                                          |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。         |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                | 11 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：資訊課程~因材網：資訊素養知識任務



說明：資訊課程~因材網：認識 Wi Fi



說明：跨領域學習~小組討論與合作



說明：跨領域學習~分工與資料整理



說明：資訊課程學習本~WORD~感謝卡打字設計



說明：資訊課程學習本~WORD~感謝卡打字設計



附件 4-1 屏東縣歸來國民中(小)學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：五年級家庭教育</li> <li>● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越</li> <li>● 授課教師：姚玉桃</li> <li>● 評鑑日期：115.04.23</li> </ul> |    |                                                                                          |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 層面                                                                                                                                             | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                                                              | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 課程設計                                                                                                                                           | 1  | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。                                                      | √ |   |   | <b>1. 課程規劃及調整情形：</b> 結合學生生活經驗進行跨領域統整，並依據學生主體特性，採取差異化與適性化原則，適時彈性調整教學進度與教材內容，以落實素養導向教學。<br><b>2. 學生具體成效：</b> 學生展現高度學習熱情，具體成效包含： <b>好書分享與實踐：</b> 透過《最後的勝利》等好書分享，學生能內化家庭價值。 <b>多元展演能力：</b> 學生藉由話劇演出(如主角馬達尼的故事)展現創意，並達到寓教於樂的效果。 <b>核心素養提升：</b> 學生在表現任務中達成課程目標，強化品德與反思能力。<br><b>3. 待改善問題與解決策略：</b> 問題～部分學生在情感表達上較為含蓄，影響學習歷程檔案的深度。 <b>策略～</b> 將引入更多同儕互評與引導式反饋，協助學生深化自我省思。 |
|                                                                                                                                                | 2  | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。                                                                     |   | √ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                | 3  | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。                                                           |   | √ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                | 4  | 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。                                           |   | √ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                | 5  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 課程實施/效果                                                                                                                                        | 6  | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。                                                         |   | √ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                | 7  | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。                                                                       | √ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                | 8  | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容                                                    |   | √ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                | 9  | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。                                                          | √ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。         | √ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                | 11 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 |   | √ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：家庭教育~好書分享~  
書名：最好的一場比賽:榮耀媽媽



說明：家庭教育~好書分享~話劇演出



說明：家庭教育~話劇演出，全校學生笑開懷



說明：家庭教育~話劇演出~學生飾演主角馬達尼



說明：家庭教育~好書分享~內容重點歸納



說明：家庭教育~話劇演出，溫馨的一幕



附件 4-1 屏東縣歸來國民中(小)學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：五年級交通安全教育</li> <li>● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越</li> <li>● 授課教師：姚玉桃</li> <li>● 評鑑日期：115.04.27</li> </ul> |    |                                                                                          |   |   |   |                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 層面                                                                                                                                               | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                                                              | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述                                                                                                                                                                                                   |
| 課程設計                                                                                                                                             | 1  | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。                                                      |   | √ |   | 一、課程規劃與調整：將抽象的安全規則轉化為貼近生活的教學單元。運用多媒體簡報解說安全帽正確配戴方式（繫緊帶子）與行人通行安全規範。透過實際案例宣導，落實素養導向的設計原則。                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                  | 2  | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。                                                                     | √ |   |   |                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                  | 3  | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。                                                           | √ |   |   |                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                  | 4  | 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。                                           | √ |   |   |                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                  | 5  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                                                                                                                            |
| 課程實施/效果                                                                                                                                          | 6  | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。                                                         | √ |   |   | 二、學生具體學習成效：學生展現高度參與度，透過話劇演出模擬騎乘安全與禮讓行人的情境。從課堂照片可見，學生能分辨正確與錯誤的配戴行為（如帽帶不繫好與繫好的差異），並理解大型車輛內輪差等危險區域。透過表現任務，學生不僅內化交通規則，更能在互動中實踐核心素養，達成預期教學目標。<br>三、待改善問題與解決策略：部分學生在模擬情境中仍顯生疏，且個別學習差異尚存。策略上將增加生活實景討論促進每位學生的學習成效。 |
|                                                                                                                                                  | 7  | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。                                                                       |   | √ |   |                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                  | 8  | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容                                                    | √ |   |   |                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                  | 9  | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。                                                          |   | √ |   |                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                  | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。         |   | √ |   |                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                  | 11 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 |   | √ |   |                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                  | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                                                                                                                            |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：交通安全教育~安全規則宣導



說明：交通安全教育~注意事項與內容解說



說明：交通安全教育~安全帽帶不繫好



說明：交通安全教育~安全帽帶繫好繫，緊安全來



說明：交通安全教育~話劇演出~騎乘車安全



說明：交通安全教育~話劇演出~騎乘車注意行人



附件 4-1 屏東縣歸來國民中(小)學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：五年級性平教育</li> <li>● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越</li> <li>● 授課教師：姚玉桃</li> <li>● 評鑑日期：115.04.24</li> </ul> |    |                                                                                          |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 層面                                                                                                                                             | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                                                              | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 課程設計                                                                                                                                           | 1  | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。                                                      |   | √ |   | 一、課程規劃與調整：教學中結合學生生活經驗，將抽象的性平概念轉化為「男生女生一樣好」及「家務分工」等貼近日常的情境。教師並依據學生表現，靈活運用差異化與適性化原則調整進度，確保課程內容兼具邏輯層次與實踐性。二、學生具體學習成效：透過「破譯數字密碼」等探究活動，學生展現出以下成效：*認知深化：能具體舉例說明職業不分性別，打破傳統社會刻板印象。*主動參與：學生能大方上台分享看法，對於家庭事務的合作分工達成共識。*素養落實：學生在表現任務與自評互評中，展現出尊重多元性別的價值觀。三、待改善問題與解決策略：部分學生在探究較深層的性平法條時理解較慢。透過學習社群提供更具趣味性的數位媒材。 |
|                                                                                                                                                | 2  | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。                                                                     | √ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                | 3  | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。                                                           | √ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                | 4  | 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。                                           | √ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                | 5  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 課程實施/效果                                                                                                                                        | 6  | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。                                                         |   | √ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                | 7  | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。                                                                       |   | √ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                | 8  | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容                                                    |   | √ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                | 9  | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。                                                          |   | √ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。         |   | √ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                | 11 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 |   | √ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：性平教育~男生女生一樣好



說明：性平教育~說明家庭事務分工與合作



說明：性平教育~學生發表工作不分性別



說明：性平教育~學生舉例工作不分性別



說明：性平教育~學生上台分享想法



說明：性平教育~學生上台發表想法



附件 4-5 屏東縣歸來國民中(小)學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：五年級班級活動-運動會</li> <li>● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越</li> <li>● 授課教師：姚玉桃</li> <li>● 評鑑日期：115.04.22</li> </ul> |    |                                                                                          |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 層面                                                                                                                                                 | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                                                              | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 課程設計                                                                                                                                               | 1  | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。                                                      |   | √ |   | 1. 課程規劃及調整情形：課程設計兼顧學生個體差異，動態評估學生體能狀態以編排練習強度；並建立預案機制，針對天候因素與時間限制，靈活調整活動流程與操作場域，確保活動在安全前提下有效達成。<br>2. 學生具體成效：學生不僅在體能表現上有顯著提升，更在競賽中實踐了運動員精神與團隊協作。活動現場氣氛熱絡，學生展現出高度的正向同儕互動與自我超越的成就感。<br>3. 待改善問題與解決策略：針對個別參與度較低之學生，評估其主觀投入感不足之原因。降低技術門檻與增加趣味誘因，強化其參與動機與團體歸屬感。<br>4. 研習規劃：建議成立跨領域教學社群，透過經驗分享，優化多元化的活動設計。 |
|                                                                                                                                                    | 2  | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。                                                                     |   | √ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                    | 3  | 課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。                                                                  | √ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                    | 4  | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。                                                           | √ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                    | 5  | 課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。                                              | √ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                    | 6  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 課程實施/效果                                                                                                                                            | 7  | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。                                                         | √ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                    | 8  | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。                                                                       |   | √ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                    | 9  | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容                                                    |   | √ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                    | 10 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。                                                          |   | √ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                    | 11 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。         |   | √ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                    | 12 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 |   | √ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                    | 13 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運動會~大會舞



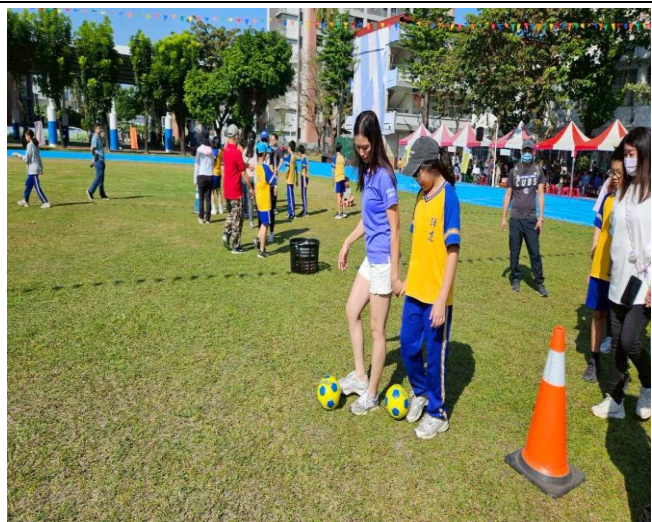
說明：運動會~班級進場表演~Dance Monkey



說明：運動會~人人賽跑！衝！GO！



說明：運動會~親子攜手足底闖關



說明：運動會~親子攜手足底闖關



說明：運動會~大隊接力~默契你和我，接力跑！



附件 4-5 屏東縣歸來國民中(小)學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：五年級班級活動-校外教學</li> <li>● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越</li> <li>● 授課教師：姚玉桃</li> <li>● 評鑑日期：115.04.22</li> </ul> |    |                                                                                          |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 層面                                                                                                                                                  | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                                                              | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述                                                                                                                                                                                                                                    |
| 課程設計                                                                                                                                                | 1  | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。                                                      |   | ✓ |   | 1. 課程規劃及調整之情形：教學活動安排邏輯層次分明，將學生的生活經驗與實境教學相結合(安排參訪屏東海生館與高雄美術館)，落實素養導向原則。<br>2. 學生具體成效：學生在多元情境中展現卓越的學習成效，達成核心素養任務。成果包含：◎實地觀察與探索：於屏東海生館認識大王章魚裝置藝術、觀賞國王企鵝餵食秀，並與小白鯨進行跨物種互動。◎文化藝術體驗：於高雄歌仔戲館進行角色扮相體驗，深入了解傳統戲曲美學。◎美感素養提升：於高雄美術館近距離觀摩名畫，提升藝術鑑賞力與人文情懷。 |
|                                                                                                                                                     | 2  | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。                                                                     | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                     | 3  | 課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。                                                                  | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                     | 4  | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。                                                           | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                     | 5  | 課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。                                              | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                     | 6  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                             |
| 課程實施/效果                                                                                                                                             | 7  | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。                                                         | ✓ |   |   | 3. 待改善問題與解決策略：未來將持續檢視學生表現任務與學習歷程檔案，針對不同特性的學生提供差異化與適性化教學。<br>4. 相關會議與專業增能：透過召開課程相關會議、參與專業研習，產出教學省思與紀錄，藉此強化教師的專業知能，確保課程實踐能與時俱進並有效優化教學品質。                                                                                                      |
|                                                                                                                                                     | 8  | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。                                                                       | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                     | 9  | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容                                                    |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                     | 10 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。                                                          |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                     | 11 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。         |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                     | 12 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                     | 13 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                             |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：屏東海生館~大王章魚裝置藝術



說明：屏東海生館~國王企鵝餵食秀



說明：屏東海生館~和小白鯨 say Hello!



說明：屏東海生館~超大魚缸，魚而水中游



說明：高雄歌仔戲館~我的扮相水喔!



說明：高雄美術館~與名畫家相遇



附件 4-5 屏東縣歸來國民中(小)學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：五年級班級活動-兒童節</li> <li>● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越</li> <li>● 授課教師：姚玉桃</li> <li>● 評鑑日期：115.04.22</li> </ul> |    |                                                                                          |   |   |   |                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 層面                                                                                                                                                 | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                                                              | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述                                                                             |
| 課程設計                                                                                                                                               | 1  | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。                                                      |   | √ |   | 1. 活動參與與能力發展：學生於活動過程中展現極高的參與熱忱；透過實務操作，不僅深化了人際互動與團隊協作精神，更在交易過程中，落實了基礎理財知能與議價協商能力。     |
|                                                                                                                                                    | 2  | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。                                                                     | √ |   |   |                                                                                      |
|                                                                                                                                                    | 3  | 課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。                                                                  | √ |   |   |                                                                                      |
|                                                                                                                                                    | 4  | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。                                                           | √ |   |   |                                                                                      |
|                                                                                                                                                    | 5  | 課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。                                              | √ |   |   |                                                                                      |
|                                                                                                                                                    | 6  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                      |
| 課程實施/效果                                                                                                                                            | 7  | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。                                                         | √ |   |   | 2. 永續發展與社會參與：藉由舊物轉贈與再利用的過程，具體實踐環境保護理念，從中培養學生的資源永續觀念，進一步提升社會責任感。                      |
|                                                                                                                                                    | 8  | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。                                                                       |   | √ |   |                                                                                      |
|                                                                                                                                                    | 9  | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容                                                    |   | √ |   |                                                                                      |
|                                                                                                                                                    | 10 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。                                                          | √ |   |   |                                                                                      |
|                                                                                                                                                    | 11 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。         | √ |   |   |                                                                                      |
|                                                                                                                                                    | 12 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | √ |   |   |                                                                                      |
|                                                                                                                                                    | 13 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   | 3. 整體回饋與未來展望：多數教師與家長回饋表示，本活動兼具教育深度與趣味性，現場氣氛熱烈。親師雙方均肯定其教育價值，並期待此活動能常態化辦理，成為年度指標性校園特色。 |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分享好書~最後的勝利~全班話劇演出



說明：親子同樂~分享好物樂趣



說明：二手市集分享與交流~新舊物交流



說明：二手市集分享與交流~好哥們齊出擊



說明：二手市集分享與交流~親子幸福滿滿



說明：二手市集分享與交流~美少女的閃亮點



附件 4-5 屏東縣歸來國民中(小)學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：五年級班級活動-母親節</li> <li>● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越</li> <li>● 授課教師：姚玉桃</li> <li>● 評鑑日期：115.05.10</li> </ul> |    |                                                                                          |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 層面                                                                                                                                                 | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                                                              | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 課程設計                                                                                                                                               | 1  | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。                                                      | ✓ |   |   | <b>一、課程規劃與動態調整：</b> 本課程設計緊扣學校「活力、有品、創新、卓越」之願景，將英語歌謠、現代舞蹈與詩歌朗誦融入「其他類課程」的彈性學習中。規劃階段特別強調將教材結合學生生活經驗，並落實素養導向原則。在實施過程中，教師依據學生特質進行差異化調整，確保每位學生都能參與表現任務。<br><b>二、學生具體學習成效：</b> 透過「馨花朵朵開，愛在大歸來」慶祝活動，學生展現了豐沛的學習能量：<br><b>多元展演：</b> 學生能自信地進行英語歌謠熱舞與現代舞表演，並透過詩歌朗誦讚頌母愛。<br><b>情感實踐：</b> 在晚會中，學生與家長進行溫馨互動與「愛的對話」，成功將課程目標轉化為真實的情感連結。<br><b>核心素養：</b> 透過成果展現，確認學生在表現任務上的成效優良。<br><b>三、專業發展與改善策進：</b> 教師透過參加相關會議、專業學習社群及撰寫教學省思，持續強化專業知能。 |
|                                                                                                                                                    | 2  | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。                                                                     | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                    | 3  | 課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。                                                                  | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                    | 4  | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。                                                           | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                    | 5  | 課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。                                              | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                    | 6  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 課程實施 / 效果                                                                                                                                          | 7  | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。                                                         | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                    | 8  | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。                                                                       | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                    | 9  | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容                                                    | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                    | 10 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。                                                          | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                    | 11 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。         | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                    | 12 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                    | 13 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：馨花朵朵開、愛在大歸來~親子合照



說明：英語歌謠熱舞與歌聲~獻給母親與家人



說明：熱力四射現代舞~獻給母親及家人



說明：學生詩歌朗誦~讚頌母愛偉大



說明：母親節晚會~親子快樂合影



說明：母親節晚會~母女溫馨互動、愛的對話



附件 4-5 屏東縣歸來國民中(小)學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：五年級班級活動-補救教學</li> <li>● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越</li> <li>● 授課教師：姚玉桃</li> <li>● 評鑑日期：115.04.24</li> </ul> |    |                                                                                          |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 層面                                                                                                                                                  | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                                                              | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 課程設計                                                                                                                                                | 1  | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。                                                      |   | √ |   | 1. 課程規劃及調整：本課程依據學習落差進行差異化教學，結合「因材網」指派任務，落實「學習、測驗、補救」之教學流程。國語文以「數位讀寫網」提升學生閱讀興趣與素養；數學科針對弱項單元設計適性教材，並於課堂中根據學生即時回饋，調整教學活動內容。課程進行中，將高分組、低分組進行差異化分組教學。高分組學習與教學~資優題練習、低分組學習與教學~補充題練習。<br>2. 學生具體成效：學生透過平板電腦進行自主學習，顯著提升學習動機。具體成效包括：能完成因材網指派之補救任務、透過個別指導掌握關鍵數學概念（如：理解平面上兩線平行的關係），並在數位閱讀中展現更高的專注力與反饋積極度。<br>3. 待改善問題與解決策略：部分學生在數位工具操作及自主學習步調上仍有落 |
|                                                                                                                                                     | 2  | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。                                                                     | √ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                     | 3  | 課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。                                                                  | √ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                     | 4  | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。                                                           | √ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                     | 5  | 課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。                                              | √ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                     | 6  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 課程實施/效果                                                                                                                                             | 7  | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。                                                         | √ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                     | 8  | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。                                                                       |   | √ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                     | 9  | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容                                                    | √ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                     | 10 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。                                                          | √ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                     | 11 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。         | √ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                     | 12 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 |   | √ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                     | 13 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

差。將持續強化「一對一」個別指導與作業檢視，針對特定學習障礙進行精準補救；同時加入同儕互助學習方式。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：引導學生運用「因材網」指派任務：學習→測驗→補救學習

說明：指導學生運用「因材網」指派任務：學習→測驗→補救學習



說明：練習題~個別指導與教學

說明：作業~個別指導與教學



說明：指導運用「數位讀寫網」增進國語能力



說明：運用「數位讀寫網」增進語文學習樂趣



# 附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

|                              |                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域                           | 領域： <u>數學</u> 。本領域欲加強的重點： <u>比與比值概念澄清</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。<br>例如，領域： <u>國語文</u> 。加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）                            |
| 年級                           | 五年級下學期                                                                                                                                                                            |
| 學生現況                         | 根據學力檢測的題型分析發現<br>優勢：1. 已具備基礎比與比值概念 2. 了解基礎比與比值與其使用的單位<br>劣勢：1. 對於體比與比值的概念理解易產生混淆 2. 比與比值的單位易使用錯誤 3. 應用概念解題的理解與判斷能力較薄弱                                                             |
| 核心素養                         | <b>B1 符號運用與溝通表達</b><br><b>數-E-B1</b> 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 <b>藝-E-B1</b> 理解藝術符號，以表達情意觀點。                                                |
| 學習表現                         | <b>數學 n-III-9</b> 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。                                                                                                                      |
| 學習內容                         | <b>數學 N-6-6</b> 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。                                                                                                       |
| 單元名稱<br>與節數分配                | 南一課本 六上 第三單元 比與比值                                                                                                                                                                 |
| 素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表 |                                                                                                                                                                                   |
| 素養導向<br>教學檢核                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)</li> <li>■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。</li> <li>■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)</li> <li>■評量內容與方式符應學習目標。</li> </ul> |

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師：洪甄敏）

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域科目         | 數學                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 年級           | 六年級上學期                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 學生學習現況       | <p>根據學力檢測的題型分析發現<br/>優勢：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 已具備基礎比與比值概念</li> <li>2. 了解基礎比與比值與其使用的單位</li> </ol> <p>劣勢：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對於體比與比值的概念理解易產生混淆</li> <li>2. 比與比值的單位易使用錯誤</li> <li>3. 應用概念解題的理解與判斷能力較薄弱</li> </ol> |
| 欲提昇之核心素養具體內涵 | <p>B1 符號運用與溝通表達<br/>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br/>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p>                                                                                                                                          |
| 單元名稱         | 南一六上 第三單元 比與比值                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 學習重點         | 透過黃金比例的探究，引導學生從生活中觀察比例的應用，透過實測建構比例與美感之間的邏輯關聯(數-E-B1)。                                                                                                                                                                                                              |
| 學習內容         | <p>數學 N-6-6<br/>比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p>                                                                                                                                                                                    |
| 學習表現         | <p>數學 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p>                                                                                                                                                                                                       |
| 教學策略         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引入生活中常見的比例問題，使學生的概念與生活經驗相互連接，察覺並處理比例的問題。</li> <li>2. 使用具體誤操作，透過動手操作讓學生更容易理解黃金比例的關係。</li> </ol>                                                                                                                           |
| 評量方式         | 口頭回答、互相討論、上台演練、作業習寫、紙筆測驗                                                                                                                                                                                                                                           |
| 素養導向教學       | <p>■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)<br/>■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)<br/>■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。<br/>■評量內容與方式呼應學習目標。</p>                                                                                                                                            |
| 公開授課規劃       | <p>小組成員：黃國瑜 李培郁 洪甄敏<br/>公開授課日期：114.11.20<br/>小組備課日期：114.11.3<br/>小組議課日期 114.11.28<br/>公開授課班級：六年甲班</p>                                                                                                                                                              |
| 專業學習社群       | <input type="checkbox"/> 參與社群名稱_____ <input type="checkbox"/> 沒有參加社群                                                                                                                                                                                               |

備 註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。



附件 3、屏東縣歸來國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：洪甄敏</li> <li>● 評鑑日期：115.04.29</li> </ul> |    |                                                |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 項目                                                                                                                          | 項次 | 檢核指標                                           | 優 | 良 | 可 | 質性描述                                                                                                                                                                                                                                       |
| 課程設計                                                                                                                        | 1  | 設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成          |   | ✓ |   | <b>一、現況與問題</b><br>1. 高年級學生數學學習動機兩極化。<br>2. 題目偏重推理與應用，學生適應困難。<br>3. 教學多為「教師示範—學生模仿」，學生缺乏思考能力培養。<br><br><b>二、教學做法</b><br>1. 以課本與習作為主，課後立即複習。<br>2. 強化讀題能力，標記重點與注意細節。<br>3. 採小組合作學習，進行形成性評量與補救教學。<br><br><b>三、評量方式</b><br>以紙筆測驗為主，多元評量仍有發展空間。 |
|                                                                                                                             | 2  | 能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式  |   |   | ✓ |                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                             | 3  | 針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色 |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                             | 4  | 課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會   |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                             | 5  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                               |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                            |
| 課程實施                                                                                                                        | 6  | 參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)                      | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                             | 7  | 每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中     |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                             | 8  | 能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整                     |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                             | 9  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度             |   |   | ✓ |                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                             | 10 | 善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材                  |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                             | 11 | 關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標             | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                             | 12 | 針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差             |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                             | 13 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                               |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                            |
| 課程效果                                                                                                                        | 14 | 以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長    |   |   | ✓ |                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                             | 15 | 課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並            |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                     |                                                             |                                                                                      |   |   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|
|                                                                                     | 精熟學習重點                                                      |                                                                                      |   |   |  |
| 16                                                                                  | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成                    |                                                                                      | ✓ |   |  |
| 17                                                                                  | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能 |                                                                                      |   | ✓ |  |
| 18                                                                                  | （若有未盡之處，各校可自行訂定）                                            |                                                                                      |   |   |  |
| 課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）                                                 |                                                             |                                                                                      |   |   |  |
|    |                                                             |    |   |   |  |
| 說明：課堂講解                                                                             |                                                             | 說明：課堂講解                                                                              |   |   |  |
|  |                                                             |  |   |   |  |
| 說明：學生實作                                                                             |                                                             | 說明：學生實作                                                                              |   |   |  |
|  |                                                             |  |   |   |  |
| 說明：學生實作                                                                             |                                                             | 說明：總結歸納                                                                              |   |   |  |

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。



附件 3、屏東縣歸來國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：洪甄敏</li> <li>● 評鑑日期：115.04.29</li> </ul> |    |                                                |   |   |   |                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 項目                                                                                                                          | 項次 | 檢核指標                                           | 優 | 良 | 可 | 質性描述                                                                                                                                                                                                          |
| 課程設計                                                                                                                        | 1  | 設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成          |   | ✓ |   | 1. 課程：課程搭配短閱讀測驗，透過閱讀，尋找與課文中相關的主題，例如配合六年級國語課單元「橘化為枳」，請學生從類似文章中尋找其他文言文文章，讓學習加深加廣向外延伸，於課堂中與同學分享相關文言文，學生透過這種方法，從一篇延伸到多篇，閱讀量不知不覺就增加了，學習也充滿樂趣。                                                                      |
|                                                                                                                             | 2  | 能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式  | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                             | 3  | 針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色 |   |   | ✓ |                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                             | 4  | 課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會   |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                             | 5  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                               |   |   |   |                                                                                                                                                                                                               |
| 課程實施                                                                                                                        | 6  | 參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)                      |   | ✓ |   | 2. 教學：教學以國語課本基本生字、修辭、閱讀方面為主，在認讀生字方面，請學生回家查詢字典，上課時發表的同時習得其他造詞與成語。並搭配其他課程製作專題簡報，有效將眾多知識組織成重點，專題討論的優點，除了讓教師能對各個學生的學習精神與能力進一步瞭解以外，主要的，還是學生本身可以從參與的過程，得到各方面的訓練。<br>3. 評量：評量主要採紙筆測驗，配合其他多元評量為輔助，例如：口語表達、課堂表現、團隊發表等。 |
|                                                                                                                             | 7  | 每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中     |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                             | 8  | 能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整                     |   |   | ✓ |                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                             | 9  | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度             |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                             | 10 | 善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材                  | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                             | 11 | 關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標             |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                             | 12 | 針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差             | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                             | 13 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                               | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                               |
| 課程效果                                                                                                                        | 14 | 以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長    |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                             | 15 | 課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並            | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                     |                                                             |                                                                                      |   |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|                                                                                     | 精熟學習重點                                                      |                                                                                      |   |  |  |
| 16                                                                                  | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成                    | ✓                                                                                    |   |  |  |
| 17                                                                                  | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能 |                                                                                      | ✓ |  |  |
| 18                                                                                  | （若有未盡之處，各校可自行訂定）                                            |                                                                                      |   |  |  |
| 課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）                                                 |                                                             |                                                                                      |   |  |  |
|    |                                                             |    |   |  |  |
| 說明：分析課本內容                                                                           |                                                             | 說明：教師講解                                                                              |   |  |  |
|  |                                                             |  |   |  |  |
| 說明：生字說明                                                                             |                                                             | 說明：課文大意                                                                              |   |  |  |
|  |                                                             |  |   |  |  |
| 說明：檢討習題                                                                             |                                                             | 說明：習作練習                                                                              |   |  |  |

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。



附件 4-1 屏東縣歸來國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：六年級安全教育</li> <li>● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越</li> <li>● 授課教師：洪甄敏</li> <li>● 評鑑日期：115年4月29日</li> </ul> |    |                                                                                          |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 層面                                                                                                                                             | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                                                              | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 課程設計                                                                                                                                           | 1  | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。                                                      | ✓ |   |   | <p>一、課程規劃與調整：<br/>結合生活情境，以校門口及周邊路口作為教學場域，先透過影片觀察，再進行實地模擬與練習，提升學生交通安全意識。</p> <p>二、學生具體成效</p> <p>(1)號誌辨識：<br/>學生能正確辨認行人號誌燈號及常見交通標誌，如紅燈停、綠燈行及行人穿越道標誌。</p> <p>(2)安全口訣：<br/>學生能熟記「過馬路左右左」口訣，過馬路前能主動觀察左右來車，注意轉彎車輛與視線死角。</p> <p>(3)安全覺察：<br/>學生能發現路口潛在危險，如大型車內輪差，並了解雨天穿著鮮豔雨衣及撐傘不遮擋視線的重要性。</p> <p>三、待改善問題與解決策略</p> <p>(1)問題</p> <p>①部分家長未於指定區停車接送。<br/>②部分家長未依規定方向行駛。</p> <p>(2)解決策略</p> <p>①發放家長交通安全宣導單。</p> |
|                                                                                                                                                | 2  | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。                                                                     |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                | 3  | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。                                                           | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                | 4  | 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。                                           | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                | 5  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 課程實施/效果                                                                                                                                        | 6  | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。                                                         | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                | 7  | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。                                                                       | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                | 8  | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容                                                    |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                | 9  | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。                                                          | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。         |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                | 11 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>②利用班親會及班級群組加強宣導。</p> <p>四、相關會議與研習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 週三教師交通安全研習。</li> <li>2. 全校交通安全宣導。</li> <li>3. 邀請創世基金會入校辦理交通安全暨保腦宣導。</li> </ol> |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

|                                                                                     |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |
| 說明：使用平板瀏覽相關資料。                                                                      | 說明：使用平板瀏覽相關資料。                                                                       |
|   |   |
| 說明：寫學習單。                                                                            | 說明：影片欣賞。                                                                             |
|  |  |
| 說明：課程講解。                                                                            | 說明：課程講解。                                                                             |



# 附件 4-1 屏東縣歸來國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

## 統整性主題/專題/議題探究課程

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：六年級性平教育</li> <li>● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越</li> <li>● 授課教師：洪甄敏</li> <li>● 填寫日期：115.04.29</li> </ul> |    |                                                                                          |   |   |   |                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 層面                                                                                                                                             | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                                                              | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述                                                                                                                |
| 課程設計                                                                                                                                           | 1  | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。                                                      | ✓ |   |   | 教育部表示，15 年來教育部在性平教育做出不少努力，培養學生性別平等意識，建立性別平等的價值信念，藉由了解自己，尊重他人，對性別議題有更多認識，進而消除刻板印象，並減少性霸凌事件發生。                            |
|                                                                                                                                                | 2  | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。                                                                     | ✓ |   |   |                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                | 3  | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。                                                           |   | ✓ |   |                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                | 4  | 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。                                           |   | ✓ |   |                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                | 5  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                                         |
| 課程實施/效果                                                                                                                                        | 6  | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。                                                         | ✓ |   |   | 長期以來，受薪酬、體力、觀念等因素的影響，一些職業被人們認為更適合男性或女性，也就形成了某一職業中性別單一或比例懸殊的“性別隔離”現象。藉由此次的課程讓學生了解到職業不分性別，也能讓學生思考未來想從事什麼樣的行業，別被自己的性別而框住了！ |
|                                                                                                                                                | 7  | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。                                                                       | ✓ |   |   |                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                | 8  | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容                                                    |   | ✓ |   |                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                | 9  | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。                                                          | ✓ |   |   |                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。         |   | ✓ |   |                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                | 11 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | ✓ |   |   |                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                                         |

|                                                                                     |  |                                                                                      |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                                     |  |                                                                                      |  |  |  |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)                                                          |  |                                                                                      |  |  |  |
|    |  |    |  |  |  |
| 說明：寫學習單                                                                             |  | 說明：使用平板找資料                                                                           |  |  |  |
|   |  |   |  |  |  |
| 說明：影片欣賞                                                                             |  | 說明：課程說明                                                                              |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 說明：教師進行問題討                                                                          |  | 說明：問題及討論                                                                             |  |  |  |



# 附件 4-1 屏東縣歸來國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

## 統整性主題/專題/議題探究課程

| <ul style="list-style-type: none"><li>● 課程名稱：六年級家庭教育</li><li>● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越</li><li>● 授課教師：洪甄敏</li><li>● 填寫日期：115.04.29</li></ul> |    |                                                                                          |   |   |   |                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------|
| 層面                                                                                                                                        | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                                                              | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述                                                                      |
| 課程設計                                                                                                                                      | 1  | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。                                                      | ✓ |   |   | 家庭是每個人最早接觸的團體，因此家庭教育是非常重要，父母給予孩子正確的教導，孩子自然能夠成為有品德的人，若父母不理會孩子的教育發展，孩子可能會因而學壞。  |
|                                                                                                                                           | 2  | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。                                                                     | ✓ |   |   |                                                                               |
|                                                                                                                                           | 3  | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。                                                           | ✓ |   |   |                                                                               |
|                                                                                                                                           | 4  | 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。                                           |   | ✓ |   |                                                                               |
|                                                                                                                                           | 5  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                               |
| 課程實施／效果                                                                                                                                   | 6  | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。                                                         |   | ✓ |   | 家庭教育隨時都存在，家人對每個人的影響深大，言行舉止；帶給人的感覺都和家庭有深大的關係，因此不只是在校實施家庭教育課程，更要在平常時給孩子灌輸正確的觀念。 |
|                                                                                                                                           | 7  | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。                                                                       | ✓ |   |   |                                                                               |
|                                                                                                                                           | 8  | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容                                                    |   | ✓ |   |                                                                               |
|                                                                                                                                           | 9  | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。                                                          | ✓ |   |   |                                                                               |
|                                                                                                                                           | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。         | ✓ |   |   |                                                                               |
|                                                                                                                                           | 11 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | ✓ |   |   |                                                                               |
|                                                                                                                                           | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                               |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)                                                                                                                |    |                                                                                          |   |   |   |                                                                               |



說明：主題介紹



說明：議題探討



說明：影片欣賞



說明：內容說明



說明：影片欣賞



說明：寫學習單



附件 4-1 屏東縣歸來國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：資訊</li> <li>● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越</li> <li>● 授課教師：洪甄敏</li> <li>● 填寫日期：115.4.29</li> </ul> |    |                                                                                          |   |   |   |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------------------------------------|
| 層面                                                                                                                                       | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                                                              | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述                                                               |
| 課程設計                                                                                                                                     | 1  | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。                                                      |   | ✓ |   | 1. 資訊課程主要是學習電腦的基本操作與使用規範、視窗環境的操作、中英文輸入、簡報軟體、繪圖軟體的應用、檔案儲存與管理、遵守公用電腦規範等。 |
|                                                                                                                                          | 2  | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。                                                                     | ✓ |   |   |                                                                        |
|                                                                                                                                          | 3  | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。                                                           | ✓ |   |   |                                                                        |
|                                                                                                                                          | 4  | 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。                                           | ✓ |   |   |                                                                        |
|                                                                                                                                          | 5  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                        |
| 課程實施/效果                                                                                                                                  | 6  | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。                                                         | ✓ |   |   | 2. 資訊課程主要學習 Canva，學生透過軟體學習剪輯影片、照片幻燈片，能與生活做連結。                          |
|                                                                                                                                          | 7  | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。                                                                       |   | ✓ |   |                                                                        |
|                                                                                                                                          | 8  | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容                                                    |   | ✓ |   |                                                                        |
|                                                                                                                                          | 9  | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。                                                          |   | ✓ |   |                                                                        |
|                                                                                                                                          | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。         | ✓ |   |   |                                                                        |
|                                                                                                                                          | 11 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 |   | ✓ |   |                                                                        |
|                                                                                                                                          | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                        |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)                                                                                                               |    |                                                                                          |   |   |   |                                                                        |



說明：資訊課 PaGamO 比賽



說明：資訊課 PaGamO 比賽



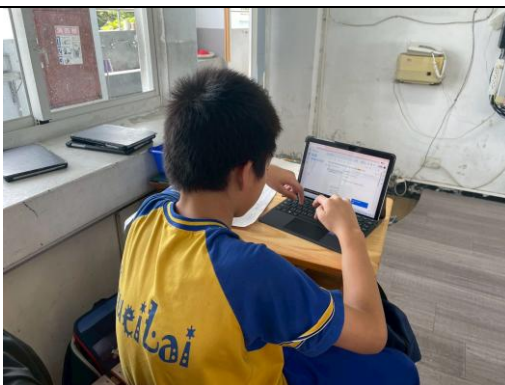
說明：Canva 投影片製作



說明：學生使用平板



說明：課程講解



說明：Canvac 海報製作



附件 4-1 屏東縣歸來國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：六年級校訂課程－歸來有聲有色
- 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越
- 授課教師：洪甄敏
- 填寫日期：115.04.24

| 層面                         | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                                                              | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述                                                                                                 |
|----------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程設計                       | 1  | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。                                                      |   | ✓ |   | 1. 評量方式以「歷程導向」與「成果展示」為主，包括學習單、觀察紀錄、學習檔案及學生自評與互評<br><br>2. 課程實施以來，學生表現出高度參與意願，教師亦反映課程更貼近學生生活經驗，提升學習動機與成就感 |
|                            | 2  | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。                                                                     | ✓ |   |   |                                                                                                          |
|                            | 3  | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。                                                           | ✓ |   |   |                                                                                                          |
|                            | 4  | 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。                                           | ✓ |   |   |                                                                                                          |
|                            | 5  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                          |
| 課程實施/效果                    | 6  | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。                                                         | ✓ |   |   | 3. 課程成果公開展示於校內成果發表會、社區活動中，擴大學習影響力                                                                        |
|                            | 7  | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。                                                                       | ✓ |   |   |                                                                                                          |
|                            | 8  | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容                                                    |   | ✓ |   |                                                                                                          |
|                            | 9  | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。                                                          | ✓ |   |   |                                                                                                          |
|                            | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。         | ✓ |   |   |                                                                                                          |
|                            | 11 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 |   | ✓ |   |                                                                                                          |
|                            | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                          |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) |    |                                                                                          |   |   |   |                                                                                                          |



說明：主題分析



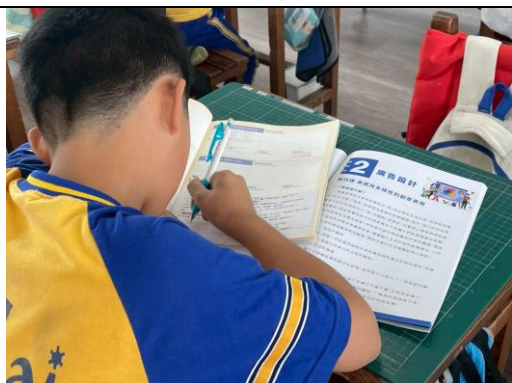
說明：教師實際授課



說明：教師實際授課



說明：習寫學習單



說明：習寫學習單



說明：學生實際踏查



附件 4-5 屏東縣歸來國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：六年級班級活動-母親節</li> <li>● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越</li> <li>● 授課教師：洪甄敏</li> <li>● 填寫日期：115.04.20</li> </ul> |    |                                                                                          |   |   |   |                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 層面                                                                                                                                                 | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                                                              | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述                                                                                                                                                                                                  |
| 課程設計                                                                                                                                               | 1  | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。                                                      | ✓ |   |   | 1. 透過系列活動，營造溫馨友善氣氛，讓學生感受親情的偉大，進而化為行動，培養學生感恩，孝悌美德。<br><br>2. 「大聲說出愛」讓學生了解母親辛勞付出，並轉化成感謝的話語，勇敢表達出來。配合母親節之節慶教學，融入家庭教育的意涵，學習扮演家庭照顧者的角色和技能並增進情意的表達。<br><br>3. 每進行感謝卡製作，送母親節康乃馨，並擁抱媽媽，向媽媽說聲我愛您，讓學生表達對長輩的感激、尊敬和愛。 |
|                                                                                                                                                    | 2  | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。                                                                     |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                    | 3  | 課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。                                                                  | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                    | 4  | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。                                                           |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                    | 5  | 課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。                                              |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                    | 6  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                                                                                                                           |
| 課程實施 / 效果                                                                                                                                          | 7  | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。                                                         | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                    | 8  | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。                                                                       | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                    | 9  | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容                                                    |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                    | 10 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。                                                          | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                    | 11 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。         | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                    | 12 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                    | 13 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                                                                                                                           |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)                                                                                                                         |    |                                                                                          |   |   |   |                                                                                                                                                                                                           |



說明：活動會場



說明：陶笛表演節目



說明：奉茶活動



說明：贈康乃馨



說明：奉茶活動



說明：贈送康乃馨



附件 4-5 屏東縣歸來國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：六年級班級活動-兒童節</li> <li>● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越</li> <li>● 授課教師：洪甄敏</li> <li>● 填寫日期：115.04.29</li> </ul> |    |                                                                                          |   |   |   |                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------|
| 層面                                                                                                                                                 | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                                                              | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述                                                                        |
| 課程設計                                                                                                                                               | 1  | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。                                                      |   | ✓ |   | 1. 學生在活動中展現高度參與熱忱，學會與人互動與團隊合作培養了簡單的金錢管理與議價能力。<br><br>2. 透過舊物再利用，實踐環保理念，提升社會責任感。 |
|                                                                                                                                                    | 2  | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。                                                                     | ✓ |   |   |                                                                                 |
|                                                                                                                                                    | 3  | 課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。                                                                  | ✓ |   |   |                                                                                 |
|                                                                                                                                                    | 4  | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。                                                           | ✓ |   |   |                                                                                 |
|                                                                                                                                                    | 5  | 課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。                                              |   | ✓ |   |                                                                                 |
|                                                                                                                                                    | 6  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                 |
| 課程實施/效果                                                                                                                                            | 7  | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。                                                         |   | ✓ |   | 3. 多數教師及家長反映，活動具教育意義且氣氛熱絡，期望能成為年度固定活動。                                          |
|                                                                                                                                                    | 8  | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。                                                                       | ✓ |   |   |                                                                                 |
|                                                                                                                                                    | 9  | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容                                                    |   | ✓ |   |                                                                                 |
|                                                                                                                                                    | 10 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。                                                          | ✓ |   |   |                                                                                 |
|                                                                                                                                                    | 11 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。         | ✓ |   |   |                                                                                 |
|                                                                                                                                                    | 12 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | ✓ |   |   |                                                                                 |
|                                                                                                                                                    | 13 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                 |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)                                                                                                                         |    |                                                                                          |   |   |   |                                                                                 |



說明：兒童節兒童表演活動



說明：兒童節兒童表演活動



說明：兒童節兒童表演活動



說明：兒童節活動-跳蚤市場



說明：兒童節活動-跳蚤市場



說明：兒童節活動-跳蚤市場



附件 4-5 屏東縣歸來國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：六年級班級活動-校外教學(畢業旅行)</li> <li>● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越</li> <li>● 授課教師：洪甄敏</li> <li>● 填寫日期：115.04.29</li> </ul> |    |                                                                                          |   |   |   |                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------|
| 層面                                                                                                                                                        | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                                                              | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述                                                                  |
| 課程設計                                                                                                                                                      | 1  | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。                                                      | ✓ |   |   | 1. 國小校外教學的核心目標是讓學生透過直接的體驗，深化對課程內容的理解，並培養其探索精神與自主學習能力。                     |
|                                                                                                                                                           | 2  | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。                                                                     |   | ✓ |   |                                                                           |
|                                                                                                                                                           | 3  | 課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。                                                                  | ✓ |   |   |                                                                           |
|                                                                                                                                                           | 4  | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。                                                           | ✓ |   |   |                                                                           |
|                                                                                                                                                           | 5  | 課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。                                              | ✓ |   |   |                                                                           |
|                                                                                                                                                           | 6  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                           |
| 課程實施/效果                                                                                                                                                   | 7  | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。                                                         |   | ✓ |   | 2. 課程內容通常與學生的學習領域相結合，如自然科學、社會科學、藝術等。例如，學生可能參觀植物園以學習自然科學，或參訪歷史古蹟以了解社會科學知識。 |
|                                                                                                                                                           | 8  | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。                                                                       | ✓ |   |   |                                                                           |
|                                                                                                                                                           | 9  | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容                                                    |   | ✓ |   |                                                                           |
|                                                                                                                                                           | 10 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。                                                          | ✓ |   |   |                                                                           |
|                                                                                                                                                           | 11 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。         |   | ✓ |   |                                                                           |
|                                                                                                                                                           | 12 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | ✓ |   |   |                                                                           |
|                                                                                                                                                           | 13 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   | 3. 這樣的安排有助於學生將抽象的知識與實際情境相連結，增進學習的深度與廣度。                                   |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)                                                                                                                                |    |                                                                                          |   |   |   |                                                                           |



說明：總統府歷史解說



說明：六福村參訪



說明：龍捲風講解



說明：民主廣場



說明：天文科學教育館



說明：台北市動物園



附件 4-5 屏東縣歸來國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：六年級班級活動-補救教學</li> <li>● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越</li> <li>● 授課教師：洪甄敏</li> <li>● 填寫日期：115.04.29</li> </ul> |    |                                                                                          |   |   |   |                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 層面                                                                                                                                                  | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                                                              | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述                                                                                                                                                                   |
| 課程設計                                                                                                                                                | 1  | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。                                                      | ✓ |   |   | <p>1. 補救教學是對於學校內學習低成就的學生，透過「評量—教學—再評量」的教學歷程，所實施的一種額外教學。其目的是希望診斷學生的學習問題，找出學習落後的原因後，規劃能有效提升學生學習力的課程，希望能夠讓低成就的學生跟上班級的學習進度。</p> <p>2. 除了課本與習作之外，搭配因材網學習，多元的學習方式能增進學生的學科能力。</p> |
|                                                                                                                                                     | 2  | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。                                                                     | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                     | 3  | 課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。                                                                  | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                     | 4  | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。                                                           | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                     | 5  | 課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。                                              | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                     | 6  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                                                                                            |
| 課程實施/效果                                                                                                                                             | 7  | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。                                                         | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                     | 8  | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。                                                                       |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                     | 9  | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容                                                    | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                     | 10 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。                                                          | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                     | 11 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。         |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                     | 12 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                     | 13 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                                                                                            |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)                                                                                                                          |    |                                                                                          |   |   |   |                                                                                                                                                                            |



說明：小組討論補充題



說明：補教教學



說明：補教教學



說明：檢討錯題



說明：補教教學



說明：補教教學



附件 4-5 屏東縣歸來國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：六年級班級活動-運動會</li> <li>● 學校願景核心概念：活力、有品、創新、卓越</li> <li>● 授課教師：洪甄敏</li> <li>● 填寫日期：115.04.29</li> </ul> |    |                                                                                          |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 層面                                                                                                                                                 | 項次 | 檢核指標(供各校參考)                                                                              | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述                                                                                                                                                                                                                             |
| 課程設計                                                                                                                                               | 1  | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。                                                      | ✓ |   |   | 3. 教師與家長陪著孩子享受比賽的過程，輸贏之外，應該更重視的是發展出良好品格相關的社交與生活技能，包括能夠尊重、關懷他人、問題解決技巧、合作等態度。<br>4. 以「正向教養」運用在學校教育的精神來看，透過學校班際競賽，學生們彼此連結，學習如何面對挑戰與合作，建立了班級向心力，就能在班級中擁有歸屬感與價值感。教師與家長陪著孩子享受比賽的過程，輸贏之外，應該更重視的是發展出良好品格相關的社交與生活技能，包括能夠尊重、關懷他人、問題解決技巧、合作等態度。 |
|                                                                                                                                                    | 2  | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。                                                                     |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                    | 3  | 課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。                                                                  | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                    | 4  | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。                                                           |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                    | 5  | 課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。                                              | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                    | 6  | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                      |
| 課程實施 / 效果                                                                                                                                          | 7  | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。                                                         | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                    | 8  | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。                                                                       | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                    | 9  | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容                                                    |   | ✓ |   |                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                    | 10 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。                                                          | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                    | 11 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。         | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                    | 12 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | ✓ |   |   |                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                    | 13 | (若有未盡之處，各校可自行訂定)                                                                         |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                      |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)                                                                                                                         |    |                                                                                          |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                      |



說明：運動會班級進場



說明：運動會班級表演



說明：運動會班級表演



說明：運動會班級表演



說明：頒獎



說明：人人賽跑