

伍、特殊需求領域課程計畫

一、獨立式/合併式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表				
科目名稱		特教班別	☐ 集中式特教班 ☐ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班	
實施方式	☐ 獨立，每週_____節。 ☐ 合併，融入_____領域	班級/組別		
授課教師		學生人數		
核心素養				
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週				
第 2 週				
第 3 週				
第 4 週				
第 5 週				
第 6 週				
第 7 週				
第 8 週				
第 9 週				
第 10 週				
第 11 週				
第 12 週				
第 13 週				
第 14 週				
第 15 週				
第 16 週				
第 17 週				

第 18 週				
第 19 週				
第 20 週				
第 21 週				
第二學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週				
第 2 週				
第 3 週				
第 4 週				
第 5 週				
第 6 週				
第 7 週				
第 8 週				
第 9 週				
第 10 週				
第 11 週				
第 12 週				
第 13 週				
第 14 週				
第 15 週				
第 16 週				
第 17 週				
第 18 週				
第 19 週				
第 20 週				
第 21 週				

填表說明：

1. 特需領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 資源班/巡輔班特需課程若採合併式的方式實施，除了撰寫本表，另需撰寫融入式特需課程計畫。

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫(國小)

5. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。

6. 集中式特教班若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	生活管理	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	一甲/甲
授課教師	教師 A	學生人數	1
核心素養	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
首冊 1-4 課	特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。	特生 C-sP-1 如廁技巧。	觀察評量 實作評量
首冊 5-9 課	特生 1-sP-13 依個人需求選擇合適且乾淨的便器。	特生 C-sP-1 如廁技巧。	觀察評量 實作評量
一上 1-3 課	特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。	特生 C-sP-2 如廁禮儀。	觀察評量 實作評量
一上 4-6 課	特生 1-sP-15 表現如廁時的禮儀。	特生 C-sP-2 如廁禮儀。	觀察評量 實作評量
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
一下 1-3 課	特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。	特生 C-sP-3 身體的清潔方式。	觀察評量 實作評量
一下 4-6 課	特生 1-sP-17 完整清潔身體各部位。	特生 C-sP-5 個人清潔。	觀察評量 實作評量
一下 7-9 課	特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。	特生 C-sP-5 個人清潔。	觀察評量 實作評量
一下 10-12 課	特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。	特生 C-sP-3 身體的清潔方式。	觀察評量 實作評量

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	社會技巧	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	三甲/乙
授課教師	教師 A	學生人數	1
核心素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
三上 1-3 課	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	觀察評量 實作評量
三上 4-6 課	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	觀察評量 實作評量
三上 7-9 課	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	觀察評量 實作評量
三上 10-12 課	特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	觀察評量 實作評量

第二學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
三下 1-3 課	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	觀察評量 實作評量
三下 4-6 課	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	觀察評量 實作評量
三下 7-9 課	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	觀察評量 實作評量
三下 10-12 課	特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	觀察評量 實作評量

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	社會技巧	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	五甲/丙
授課教師	教師 A	學生人數	2
核心素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
五上 1-3 課	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	觀察評量 實作評量
五上 4-6 課	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	觀察評量 實作評量
五上 7-9 課	特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	觀察評量 實作評量
五上 10-12 課	特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	觀察評量 實作評量

第二學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
五下 1-3 課	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	觀察評量 實作評量
五下 4-6 課	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	觀察評量 實作評量
五下 7-9 課	特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	觀察評量 實作評量
五下 10-12 課	特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	觀察評量 實作評量

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	社會技巧	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	六甲/丁
授課教師	教師 A	學生人數	2
核心素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
六上 1-3 課	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	觀察評量 實作評量
六上 4-6 課	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	觀察評量 實作評量
六上 7-9 課	特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	觀察評量 實作評量
六上 10-12 課	特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	觀察評量 實作評量

第二學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
六下 1-3 課	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	觀察評量 實作評量
六下 4-6 課	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	觀察評量 實作評量
六下 7-9 課	特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	觀察評量 實作評量
六下 10-12 課	特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	觀察評量 實作評量

填寫說明：

1. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 表格若不敷使用，請自行增刪。
6. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。