

## 參、彈性學習課程計畫

### 【一年級】彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(20)週共(80)節，合計(164)節。

上學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週		【閱讀教育】探訪圖書館(1) 【食農教育】小農來上課(1)			學生自主學習-國語(1)
第二週		【食農教育】小農來上課(1) 【閱讀教育】探訪圖書館(1) 【環境教育】(1)			學生自主學習-國語(1)
第三週		【食農教育】小農來上課(1) 【閱讀教育】我愛讀繪本(1) 【環境教育】(1)			學生自主學習-國語(1)
第四週		【食農教育】番茄 baby 真可愛(1) 【閱讀教育】我愛讀繪本(1) 【環境教育】(1)			學生自主學習-數學(1)
第五週		【食農教育】番茄 baby 真可愛(1) 【閱讀教育】圖書館閱讀(1) 【家庭教育】(1)			學生自主學習-數學(1)
第六週		【食農教育】番茄 baby 真可愛(1) 【閱讀教育】圖書館閱讀(1) 【家庭教育】(1)			學生自主學習-國語(1)

上學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第七週		【食農教育】番茄 baby 真可愛(1) 【閱讀教育】圖書館閱讀(1) 【家庭教育】(1)			學生自主學習-數學(1)
第八週		【食農教育】番茄達人(1) 【閱讀教育】圖書館閱讀(1) 【性別平等教育】(1)			全校性活動-校外教學(4)
第九週		【食農教育】番茄達人(1) 【閱讀教育】圖書館閱讀(1) 【性別平等教育】(1)			學生自主學習-數學(1)
第十週		【食農教育】番茄達人(1) 【閱讀教育】圖書館閱讀(1) 【性別平等教育】(1)			全校性活動-食農教育(2) 學生自主學習-國語(1)
第十一週		【食農教育】番茄達人(1) 【閱讀教育】圖書館閱讀(1) 【性別平等教育】(1)			學生自主學習-數學(1)
第十二週		【閱讀教育】圖書館閱讀(1) 【性別平等教育】(1) 【交通安全】(1)			學生自主學習-國語(1)
第十三週		【閱讀教育】圖書館閱讀(1) 【性別平等教育】(1) 【交通安全】(1)			學生自主學習-數學(1)

上學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第十四週	【閱讀教育】圖書館閱讀(1) 【性侵害犯罪防治課程】(1)				學生自主學習-國語(1)
第十五週	【閱讀教育】我會讀報(1) 【性侵害犯罪防治課程】(1)				學生自主學習-數學(1)
第十六週	【閱讀教育】我會讀報(1) 【性侵害犯罪防治課程】(1)				學生自主學習-國語(1)
第十七週	【閱讀教育】我會讀報(1) 【家庭暴力防治課程】(1)				全校性活動-校慶運動會(7)
第十八週	【閱讀教育】我會讀報(1)				學生自主學習-數學(1)
第十九週	【閱讀教育】我會讀報(1) 【家庭暴力防治課程】(1)				學生自主學習-數學(1)
第二十週	【閱讀教育】認識工具書(1) 【家庭暴力防治課程】(1)				學生自主學習-數學(1)
第二十一週	【閱讀教育】認識工具書(1)				學生自主學習-數學(1)
總計	52	0	0	0	32

## 【一年級】彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(20)週共(80)節，合計(164)節。

下學期						
週次	節數	別	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週			【閱讀教育】圖書館閱讀(1) 【食農教育】營養不煩惱(1)			學生自主學習-國語(1)
第二週			【閱讀教育】圖書館閱讀(1) 【食農教育】營養不煩惱(1) 【家庭教育】(1)			學生自主學習-數學(1)
第三週			【閱讀教育】圖書館閱讀(1) 【食農教育】營養不煩惱(1) 【家庭教育】(1)			學生自主學習-國語(1)
第四週			【閱讀教育】圖書館閱讀(1) 【食農教育】營養不煩惱(1) 【家庭教育】(1)			學生自主學習-數學(1)
第五週			【閱讀教育】圖書館閱讀(1) 【食農教育】豐盛的菜餚(1) 【環境教育】(1)			學生自主學習-國語(1)
第六週			【閱讀教育】圖書館閱讀(1) 【食農教育】豐盛的菜餚(1) 【環境教育】(1)			學生自主學習-數學(1)

下學期				
第七週	【閱讀教育】圖書館閱讀(1) 【食農教育】豐盛的菜餚(1) 【環境教育】(1)			學生自主學習-國語(1)
第八週	【閱讀教育】圖書館閱讀(1) 【食農教育】豐盛的菜餚(1) 【性別平等教育】(1)			全校性活動-食農教育(2) 學生自主學習-數學(1)
第九週	【閱讀教育】我愛讀繪本(1) 【食農教育】豐盛的菜餚(1) 【性別平等教育】(1)			學生自主學習-國語(1)
第十週	【閱讀教育】我愛讀繪本(1) 【食農教育】豐盛的菜餚(1) 【性別平等教育】(1)			學生自主學習-數學(1)
第十一週	【閱讀教育】我愛讀繪本(1) 【交通安全】(1) 【性別平等教育】(1)			學生自主學習-國語(1)
第十二週	【閱讀教育】我愛讀繪本(1) 【交通安全】(1)			學生自主學習-數學(1)
第十三週	【閱讀教育】我愛讀繪本(1) 【性別平等教育】(1)			全校性活動-母親節活動(4) 學生自主學習-國語(1)
第十四週	【閱讀教育】我愛讀繪本(1) 【性別平等教育】(1)			學生自主學習-數學(1)

下學期				
第十五週	【閱讀教育】我會讀報(1) 【性侵害犯罪防治課程】(1)			學生自主學習-國語(1)
第十六週	【閱讀教育】我會讀報(1) 【性侵害犯罪防治課程】(1)			學生自主學習-數學(1)
第十七週	【閱讀教育】我會讀報(1) 【性侵害犯罪防治課程】(1)			學生自主學習-國語(1)
第十八週	【閱讀教育】我會讀報(1) 【家庭暴力防治課程】(1)			學生自主學習-數學(1)
第十九週	【閱讀教育】我會讀報(1) 【家庭暴力防治課程】(1)			全校性活動-畢業典禮 (4) 學生自主學習-國語(1)
第二十週	【閱讀教育】工具書的使用(1) 【家庭暴力防治課程】(1)			學生自主學習-數學(1)
<b>總計</b>	<b>50</b>			<b>30</b>

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

### (一)課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
我愛戀書	1.探訪圖書館(2) 2.我愛讀繪本(2) 3.圖書館閱讀(10) 4.我會讀報(5) 5.認識工具書(2)	21	■主題 □專題 □議題
番茄紅了	1.小農來上課(3) 2.番茄 baby 真可愛(4) 3.番茄達人(4)	11	■主題 □專題 □議題
各類議題	1.環境教育(3) 2.家庭教育(3) 3.性別平等教育(6) 4.性侵害犯罪防治課程(3) 5.家庭暴力防治課程(3) 6.交通安全(2)	20	□主題 □專題 ■議題

(二)上學期課程內涵①：

課程名稱：【閱讀教育】-我愛戀書				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~2 週	探訪圖書館	國-E-C1 國-E-B1 閱 E1 閱 E8	1.認識圖書館位置、館內設備 2.了解圖書館借還書程序 3.能遵守圖書館的使用規則	1.參觀圖書館 (1)圖書館位置介紹 (2)館內配置,分為前方服務台、閱覽區、圖書區等。 (3)指導書籍歸位:看完圖書要放回正確的書櫃位置。 2.介紹本校借書證與借、還書方法。 3.本校圖書館的使用規則與禮儀指導。 4.參觀後心得分享 5.完成學習單	2	參與態度 口頭報告 實務操作 作業	1.自編教材 2.學習單	級任教師 統整語文、生活
第 3~4 週	我愛讀繪本	國-E-A1 國-E-B1 閱 E1 閱 E8 閱 E12 閱 E13	1.培養良好的聆聽與說話態度 2.利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣 3.養成愛書、惜書的好習慣。	1.認識繪本書 (1)教師展示繪本並說明:人的身體的每個部位都有名稱,書的每個部分也都有名稱,介紹封面、封底、書背和內頁。 (2)師生問答:每生發給一本繪本,能正確指出書的封面、封底、書背和內頁。 2.閱讀繪本書 3.讀後分享:學生口頭報告閱讀的書名和感想	2	參與態度 課堂問答 口頭報告	1.自編教材 2.繪本	級任教師 統整語文
第 5~14 週	圖書館閱讀	國-E-A1 國-E-B1 閱 E1 閱 E8	1.培養良好的閱讀興趣與習慣。 2.透過閱讀與分享,增進閱讀及表達	1.指導全班共讀。 2.引導學生進行內容探究。 3.學生在閱讀完繪本之後,與同學分享繪本的內容及感想。	10	參與態度 主動發表 學習單實作	1.自編教材 2.共讀繪本 3.閱讀學習單	級任教師 統整語文

課程名稱：【閱讀教育】-我愛戀書				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		閱 E12 閱 E13	能力	4.完成閱讀學習單				
第 15~19 週	我會讀報	國-E-A1 國-E-B1 閱 E1 閱 E5 閱 E12 閱 E13 閱 E14	1.認識國語日報版面。 2.從報紙中找出童詩並能大聲朗讀童詩 3.透過讀報，增進識字能力	1.認識國語日報 (1)每生發給一份完整報紙。 (2)教師帶領學生翻閱，認識報紙張數、版面、價錢、內容等。 (3)學生找出喜歡的版面並發表。 2.讀報大聲公 (1)考量一年級學生識字不多，選擇簡短童詩來朗讀。 3.找出認識的字 (1)學生準備螢光筆，將童詩中認識的字圈出來。	5	參與態度 主動發表 口語流暢度 實作	1.自編教材 2.國語日報 3.螢光筆	級任教師 統整語文
第 20~21 週	認識工具書	國-E-A1 國-E-A2 閱 E5 閱 E11	1.了解工具書的功用 2.知道各類參考工具書的基本特徵 3.知道各類參考工具書的所在位置	1.認識參考工具書 (1)教師引導學生說出圖書館有哪些書籍無法外借閱。 (2)說明參考工具書的功用：提供查詢資料，解決疑問的書籍，幫助有疑問的人們在短時間內找到需要的解答。 (3)介紹本校圖書館內參考工具書類別：字典、辭典、百科全書，圖鑑 (4)學生自由翻閱各類工具書	2	主動發表 仔細聆聽	1.自編教材 2.字典、辭典 3.百科全書 4.圖鑑	級任教師

(二)上學期課程內涵②：

課程名稱：【食農校育】-番茄紅了				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~3 週	小農來上課	生活-E-A2 生活-E-B1 環 E2 環 E3	1.了解農事種植的要點 2.學會如何處理農事問題 3.體會農夫的辛勞	1.從影片中,了解一般的農事種植時,需要注意那些要素?例如陽光、養分、土壤、氣候等 2.從最簡單的澆水、除草、定期觀測等開始學期農事 3.從學生的口頭發表中,知道農夫的辛勞	3	口頭評量 實作評量	影片、自編教材	統整生活
第 4、5 週	番茄 baby 真可愛	生活-E-A2 生活-E-C2 環 E3	1.布置番茄的家 2.記錄番茄的生長情況 3.知道番茄約略的生長過程	1.準備合適的種植環境 2.準備些許種子及其他相關器具 3.在種植過程中,分別記錄番茄發芽過程,並比較其差異	2	口頭評量 實作評量 同儕評量	影片、種子、器具	統整生活
第 6、7 週	番茄 baby 真可愛	生活-E-A2 環 E9	1.定期觀察生長過程並發表 2.提出種植時發生的問題	1.請學生發表觀察三周種植過程中,番茄的生長過程 2.請學生提出種植時發生的問題,以及如何解決	2	口頭評量 實作評量	自編教材與學習單	統整生活
第 8、9 週	番茄達人	生活-E-A3 生活-E-B2 環 E9	1.了解實驗的過程 2.知道有些因素會影響番茄的生長	1.請學生預想可能會影響番茄生長的因素 3.藉由實驗過程驗證是否該因素真的會影響	2	口頭評量 實作評量	自編教材與學習單	統整生活
第 10、11 週	番茄達人	生活-E-A2 生活-E-C2 環 E14	1.知道番茄生長時,會因環境差異而有不同成長狀況 2.發表實驗的心得	1.統整班級內所發現會影響番茄的生長因素 2.從這些因素中比較可能的差異性 3.發表實驗的心得感想	2	口頭評量 實作評量	自編教材與學習單	統整生活

(二)上學期課程內涵 3-1 :

課程名稱：各類議題(1)－性別平等教育				項目：□主題 □專題 ■議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8 週 第 9 週 第 10 週	男女大不同	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B1 健體-E-C1	1.能觀察並畫出自己的長相特色。 2.能說出自己身體器官的名稱。 3.能說出自己與別人不同的地方在哪。 4.了解男女身體構造上之不同。	1.畫出自己: 要將自己的特點或將自己覺得最好看的地方突顯出來。 2.認識身體 (1)介紹身體各部位的名稱 (2)比較男生女生不同的地方在哪裡?(外表或生活習慣) 3.進行「薩琪到底有沒有小雞雞」繪本導讀: (1)課堂問答 (2)總結:男生和女生有相同的地方也有不同的地方,要學會接納自己與尊重別人。	4	參與態度 課堂問答 作品	1.參考翰林課程計畫光碟 2.圖片 3.學習單	級任教師 統整健體
第 11 週 第 12 週 第 13 週	勇敢說”不”	性-E1 性-E2 性-E4 性-E5	1.能分辨不當的身體碰觸 2.知道如何做好自我保護。 3.知道求救管道	1.認識與朋友打招呼方式。 2.說明釐清何為適當身體碰觸。 3.學生討論說出那些為不可以碰觸的身體部位: 女生:胸部、腹部、臀部 男生:腹部、臀部 4.要表達不喜歡被碰觸的感覺 5.如何做到尊重他人 6.進行「家族相簿」繪本導讀 (1)課堂討論 *你有沒有遇過或聽過像書中一樣的叔叔? *遇到類似情況時應如何處理? (2)角色扮演 (3)總結:遇到狀況時,能知道如何說”不”,並向師長或父母求救。	2	參與態度 課堂問答 口頭報告		

(二)上學期課程內涵 ㉓-2 :

課程名稱：各類議題(2)－家庭教育					項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5~7 週	祖孫傳情	家 E1 家 E2 家 E3 家 E4 家 E5 家 E7	1.能知道自己與家庭間的關係 2.培養孩子樂於參與和負責的態度。 3.能知道阿公、阿嬤的生活概況 4.能知道阿公、阿嬤小時候玩的童玩。 5.能操作傳統童玩。	1.學生介紹家庭成員 2.向全班介紹自己家裡的家庭圖 3.小朋友擔任記者，回家訪問家中的阿公或阿嬤，並記錄在生活紀錄單裡。 4.發表分享阿公、阿嬤生活的點滴。 (1)作息 (2)飲食 (3)興趣喜好 (4)最困擾他們的事 (5)兒時的玩具 5.傳統童玩介紹: 毬子、陀螺、沙包、竹蜻蜓 6.學習操作童玩 7.現在的玩具和以前的玩具之比較。	3	主動發表 實務操作 參與討論	1.參考翰林課程計畫光碟 2.生活紀錄單 3.毬子、陀螺、沙包、竹蜻蜓	級任教師 統整生活

(二)上學期課程內涵③-3：

課程名稱：各類議題(3)－家庭暴力防治課程				項目：□主題 □專題 ■議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 17 週 第 19 週 第 20 週	家庭暴力 停看聽	家 E1 家 E5 人 E1 人 E2 人 E7 性 E10 生活-E-B2	1.能認識何謂暴力，知道暴力包含哪些類型，並對「暴力」形成正確的概念。 2.能辨識什麼是家庭暴力與類型，並澄清施暴者就是強者的錯誤迷思。 3.能夠瞭解當處於身心受到威脅的情境下，則談論家庭秘密將被視為求助的必要態度與管道。 4.學習在需要幫助時要記得尋找適當的求助對象。 5.能瞭解恐懼感有其正面意義，並接納與面對內心的恐懼感。 6.能瞭解家暴受害者基本的求助資源，並能知道如何報警求助。	一、 1.故事分享「小熊拉拉的故事」 2.什麼是身體暴力？ (1)討論與說明定義。 3.什麼是心理暴力 (1)討論與說明定義。 4.什麼是性暴力 (1)討論與說明定義。 二、 1.故事分享：「祕密花園」 2.討論「什麼是祕密呢」「祕密到底可不可以說」以及「當你有祕密時，會想告訴誰？」 3.尋找愛心超人活動 (1)帶領學生從圖片中找到符合愛心超人四個條件的人。 (2)總結：學生活動單「愛心超人就在這裡」，帶領學生列舉出自己生活周遭的愛心超人有哪些？他們是能訴說家庭秘密的對象。 三、 1.展示三張圖片，引導學生認識危險發生時，會出現害怕驚慌的感覺是正常的。 2.討論碰到這些危險時，怎麼自我保	3	討論發表 課堂問答 活動實測	1.家庭暴力暨性侵害防治全國教師專業工作手冊 2.圖片 3.影片	級任教師

課程名稱：各類議題(3)-家庭暴力防治課程				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				護。 3.誰來幫忙 (1)觀看影片 (2)課堂問答 (3)求救演練 四、總結： (1)害怕是很正常的感覺，害怕的感覺可以提醒我們要保護自己。 (2)當家庭裡發生暴力打架時，可以求助警察或社工，也可以找平時熟悉且信任的大人幫忙。				

(二)上學期課程內涵 ㉓-4 :

課程名稱：各類議題(4)－性侵害犯罪防治課程					項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 14 週 第 15 週 第 16 週	小心大野狼	性 E4 性 E5 人 E7 人 E11 生活-E-A1	1.能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2.能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3.能尊重自己與別人的身體自主權。 4.能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5.能知道如何尋求救助的資訊與管道。	1.說故事:「糖果屋裡的秘密」 2.提供情境，課堂討論如何拒絕誘惑 3.說明潛在的侵害者 課堂討論：是否有遇過這樣的人？他對你做了什麼事讓你發現不對勁？ 4.分辨碰觸團體活動 (1)說明什麼是身體碰觸 (2)活動進行 (3)分享彼此的感覺 5.身體界線 (1)角色扮演 (2)釐清不當的身體碰觸行為 6.遊戲：分辨碰觸為善意或惡意的，舉○X牌。	3	活動參與態度 討論發表	1.參考翰林課程計畫光碟 2.繪本、指偶或自製投影片	級任教師

(二)上學期課程內涵 ③-5：

課程名稱：各類議題(5)－環境教育					項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2~4 週	愛護我們的校園	環 E1 環 E2 環 E3 環 E15 環 E16 生活-E-A1 生活-E-C1	1.能認識自己的校園的環境位置。 2.能說出學校內各個設施的名稱。 3.能愛護校園環境，不亂丟垃圾。 4.能辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾。 5.能做好資源回收的工作。	1.利用校園地圖和圖片介紹環境與各設施分布位置。 2.參觀校園，認識學校的環境。 3.參觀後心得分享，說出 (1)哪些地方很漂亮? (2)哪些地方又不夠整潔呢? 4.討論 (1)讓校園更加整潔乾淨的方法? (2)要怎樣收拾垃圾? (3)這些垃圾除了丟進垃圾桶之外，還可以如何處理？(資源回收) (4)哪些垃圾可以回收? 5.資源回收一起來 (1)實物展示資源回收的物品 (2)學生學會分類。 (3)分辨每一項可以作為資源回收的物品的特性。 (4)如何做回收。 6.利用遊戲讓學生進行回收實作。	3	討論發表 課堂問答 活動實測	1.參考翰林課程計畫光碟 2.簡報 3.廢紙、牛奶紙盒、紙箱、寶特瓶、塑膠空瓶、鐵鋁罐...等資源回收物品 紙箱、紙卡	級任教師 統整生活

(二)上學期課程內涵 ③-6：

課程名稱：各類議題(6)-交通安全				項目：□主題 □專題 ■議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12 週	一、平平安安上學去	安 E1 安 E2 安 E3 安 E4 安 E5 生活-E-A2 生活-E-C1	1. 能學習為自己”行的安全”負責。 2. 路上行走能注意來車、靠邊走，和不嬉戲。 3. 能瞭解穿越道路時的注意事項。	一、注意來車、靠邊走，不在路上嬉戲。 1. 請學童看圖一，說說安安發生了什麼事？並發表為什麼走路要靠邊走較安全的理由。 (1)安安走在人行道上的什麼地方？安安走在靠道路旁邊的人行道上。 (2)安安在車輛快速經過身旁時發生了什麼事？安安的裙子飛了起來，而且站不穩。 (3)安安要走在人行道上的什麼地方才安全？安安應該在距離車輛較遠的人行道上靠邊走才安全。 (4)靠邊走較安全的理由： ①距離行駛中的車輛較遠較安全。 ②如有意外發生，靠邊的地區有較多的應變空間。 2. 看圖說話：為什麼在道路上追逐嬉戲會有危險？ 請學童分組討論，引導學生能說出： ①容易跌倒，或撞到人、路樹、或停放的車輛而受傷。	1	參與態度 口語表達	交通部.教育部編印 交通安全手冊-第一冊、教學圖片 PPT、學習手冊	

課程名稱：各類議題(6)-交通安全				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>②因專心在玩，而沒注意到車輛，容易被車輛撞到，發生交通事故，危害到自己的生命。</p> <p>③可能會妨礙到交通，造成交通混亂。</p> <p>二、等候公車，應遵守秩序、不爭先恐後。</p> <p>1. 引導學生觀察圖片，判斷並勾選正確、安全的等候公車方式。</p> <p>(1) 判斷正確、安全的等候公車方式。</p> <p>(2) 老師向學童說明等候公車時，需注意的事項：</p> <p>①靠近站牌，按到站先後，不插隊，依序排好隊。 ②等車時，應耐心等待、不隨便離開隊伍，不嬉戲、追逐。 ③車子停穩後，才依序上下車，不爭先恐後。 ④其他：可請學童發表，補充說明</p>				

(二)上學期課程內涵③-6：

課程名稱：各類議題(6)-交通安全				項目：□主題 □專題 ■議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 13 週	二、上下學 小心走	安 E1 安 E2 安 E3 安 E4 安 E5 生活-E-A2 生活-E-C1	1. 會排路隊、靠邊走，並與同學結伴行走。 2. 能瞭解穿越道路時的注意事項。 3. 瞭解夜間或天候不良、視線不好時，行人須穿著那些顏色的衣服。 4. 雨天時，行人在雨具顏色、大小的選擇和收拾，及行的安全上的注意事項。	一、排路隊好處多。 1.引導學生觀察圖片，回答問題。 (1)平平、安安找同學一起上學，有什麼好處？ ①可以作伴，路上不孤單。 ②如臨時身體不適，有同學可以幫忙或通知家人(老師)。 ③成群結隊，讓壞人比較沒有可趁之機。 (2) 結伴上學人數比較多，要怎麼走才安全呢？ 排路隊走比較安全。 (3)分組討論：「排路隊走要注意什麼呢？」 ①道路較寬、人數較多時，可排成兩路縱隊行走。 ②道路較窄、人數較少時，可排成一路縱隊行走。 ③靠邊走，不走在車輛行駛的道路上。 ④專心行走，不嬉戲、遊玩。 ⑤不在路上買零食邊走邊吃。 (4)老師可藉此鼓勵學童多與班上同學或鄰居結伴上下學，並在上下學途中努力實踐排路隊的注意事項。	1	參與態度 口語表達	教學圖片 PPT、學習手冊第1冊	

課程名稱：各類議題(6)-交通安全				項目：□主題 □專題 ■議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>二、我會小心穿越道路</p> <p>1.說說看，要如何平安穿越道路？</p> <p>(1)導護老師在協助同學穿越行人穿越道時，有人邊走邊拍球，這樣做對嗎？</p> <p>◆邊走邊拍球自己可能發生危險，也增加導護老師的危險和負擔，是不對的事情。</p> <p>(2)行人穿越道旁沒等學生通過就啟動摩托車的人，你覺得怎樣？</p> <p>◆他是一位不守交通規則、讓人覺得沒有耐心、沒有愛心的人。他的行為不值得我們學習。</p> <p>(3)自由發表：「要如何平安穿越道路？」 ①聽從交通指揮人員的指揮。②大家排好隊伍，快速通過。③不在道路上遊玩。 (4)請學童能提醒家人，經過交通崗時要有耐心，不要強行闖越，造成不良的後果。</p> <p>三、安全-就是要讓人看得見</p> <p>1.引導學生觀察圖片，看圖說話。</p> <p>(1)圖中的景象，是白天還是晚上？</p> <p>◆晚上</p> <p>(2)正要通過行人穿什麼顏色的衣服？◆黃色的衣服。</p> <p>(3)這位行人在通過道路時，發生什</p>				

課程名稱：各類議題(6)-交通安全				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				麼事？ ◆司機沒注意到他，所以差一點兒被車子撞了！  (4) 分組討論：「什麼情況會讓司機看不清楚前方的人或物？」 ① 夜晚，天色很暗。 ② 下大雨或陰天。 ③ 起霧。  (5) 分組討論：「為什麼夜晚、陰雨天、起霧，會讓司機看不清楚前方的人或物？」  ◆因為這些情況都會引起光線昏暗不明的現象，造成駕駛人的視線不清、視界變得較窄，所以駕駛人容易看不清或忽略了身影。				

(一)課程架構：

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
樂活捕食趣	1.營養不煩惱(4) 2.豐盛的菜餚(6)	10	■主題 □專題 □議題
我愛戀書	1.圖書館閱讀(8) 2.我愛讀繪本(6) 3.我會讀報(5) 4.使用工具書(1)	20	■主題 □專題 □議題
各類議題	1.環境教育(3) 2.家庭教育(3) 3.性別平等教育(6) 4.性侵害犯罪防治課程(3) 5.家庭暴力防治課程(3) 6.交通安全(2)	20	□主題 □專題 ■議題

(二)下學期課程內涵①：

課程名稱：【閱讀教育】-我愛戀書				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~8 週	圖書館閱讀	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B3 閱 E1 閱 E2 閱 E8	1.培養良好的閱讀興趣與習慣。 2.透過閱讀與分享，增進閱讀及表達能力 3.遵守圖書館使用規則	1.帶領學生至圖書館閱讀。 2.學生自由選擇書籍，在閱讀區安靜閱讀。 3.讀後將圖書正確歸位。 4.填寫閱讀護照，記錄讀後感想。	8	參與態度 實務操作	1.自編教材 2.繪本 3.閱讀護照	級任教師 統整語 文、生活
第 9~14 週	我愛讀繪本	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C3 閱 E12 閱 E13 閱 E14	1.培養良好的閱讀興趣與習慣 2.透過閱讀與分享，增進閱讀及表達能力 3.能運用注音符號或國字寫出自己的想法	1.指導全班共讀。 2.引導學生進行內容探究。 3.學生在閱讀完繪本之後，與同學分享繪本的內容及感想。 4.完成閱讀學習單。	6	參與態度 口語表達 學習單評量	1.自編教材 2.繪本／簡報 3.學習單	級任教師 統整語文
第 15~19 週	我會讀報	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C3 閱 E5 閱 E8	1.能欣賞並朗讀短文 2.透過閱讀與分享，增進閱讀及表達能力 3. 培養良好聆聽能力 4.透過讀報，增進字詞能力	1.老師從國語日報中選取共讀文章，並影印給全班。 2.學生共讀文章，並標示出學到的語詞。 3.老師根據文章的內容，提問相關問題。 4.學生回答老師的提問。 5.完成讀報學習單。	5	參與態度 課堂問答 口語發表 學習單評量	1.自編教材 2.國語日報 3.學習單	級任教師 統整語文
第 20 週	工具書的使用	國-E-A2 閱 E5 閱 E11	1.了解工具書的功用	1. 圖書館那些書無法外借？ 2. 說明參考工具書的功用。	1	實作練習	1.自編教材 2.字典	級任教師 統整語文

(二)下學期課程內涵②：

課程名稱：【食農教育】-樂活捕食趣				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1~2週	營養不煩惱	健體-E-A1 健體-E-A2 生活-E-A2	1.了解六大營養素。 2.知道人體所需要的各類營養素比例	1.從影片中，得知生活中常見的營養素有哪些？ 2.從影片中，知道人類攝取的營養素金字塔 3.在遊戲中強化營養素的內涵	2	口頭發表	影片	統整生活
第3~4週	營養不煩惱	生活-E-B2 健體-E-A1 健體-E-A2 環 E5	1.知道豆芽在的營養素。 2.了解在市面上購買豆芽菜可能的食安問題。	1.根據影片，知曉豆芽菜包含哪些豐富的營養素 2.發表曾經看過那些關於豆芽菜的食安新聞 3.知道將來可以如何避免購買到有食安風險的豆芽菜	2	口頭發表	影片、自編學習單	統整生活
第5~7週	豐盛的菜餚	健體-E-A2 健體-E-C2 生活-E-C2	1.準備食譜-涼拌豆芽菜。 2.從做菜的過程中，惜福感恩。	1.分組準備涼拌豆芽菜的食材 2.分組進行豆芽菜的備料 3.依據教師提示，完成食譜 4.請學生發表心得，並歸納出食材得來不易，應知福感恩	3	實作評量 口頭評量	相關食材、影片、自編學習單	統整生活
第8~10週	豐盛的菜餚	健體 E-A2 健體 E-C2 生活-E-C2 家 E11	1.準備食譜-泰式辣醬拌銀芽、紅蔥醬拌鴻喜菇豆芽菜。	1.分組準備涼拌豆芽菜的食材。 2.分組進行豆芽菜的備料。 3.依據教師提示，完成食譜。 4.紀錄這次的做菜心得，分享家裡做	3	實作評量 口頭評量	相關食材、影片、自編學習單	統整生活

課程名稱：【食農教育】-樂活捕食趣				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			2. 紀錄做菜過程中，所學到的烹飪技巧。 3. 從做菜過程中，發表自己的心得，並與家人分享做菜經驗	菜的人(爸爸、媽媽、阿嬤等) 5. 完成學習單，了解這三種涼拌菜的做法				

(二)下學期課程內涵 3-1 :

課程名稱：各類議題(1)－性別平等教育				項目：□主題 □專題 ■議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第8週 第9週 第10週	為什麼要一樣?	性 E1 性 E2 性 E3 性 E6 性 E7 生活-E-A1 生活-E-B1	1.配合繪本「奧利佛是個娘娘腔」故事內容的探討，帶領學童認識對待朋友與朋友相處的方法與態度，以及遇到人際相處問題時的適切處理方式。 2.使學生能瞭解性別角色發展的多樣化與差異性。	1.選擇喜歡的玩具 (1)老師準備洋娃娃、球、玩具汽車、玩具槍、機器人、扮家家酒等玩具，擺在桌上。 (2)請每個學生友任選一種自己最愛的玩具，並說明原因。 2.引導學生思考下列問題： 男生一定只能喜歡玩具汽車、玩具槍、機器人，女生一定只能喜歡玩洋娃娃和扮家家酒等遊戲嗎？ 3「愛玩娃娃、看婚紗的小男孩終於成為設計達人」：老師介紹美國第一夫人服裝設計師吳季剛華裔設計師的故事。 4.繪本導讀「奧利佛是個娘娘腔」 5.故事討論 (1)奧利佛是男生還是女生？ (2)奧利佛平常喜歡玩哪些遊戲？ (3)奧力佛的爸爸、媽媽贊不贊成他玩這些遊戲？為什麼？ (4)為什麼故事中的小朋友說奧利佛是娘娘腔？你覺得呢？ (5)奧力佛學了踢踏舞，你覺得他厲不厲害？為什麼？ 2.學習單寫作	3	參與態度 課堂發表 學習單實作	1.各類玩具 2.繪本 3.學習單	統整語文
第 11 週 第 13 週 第 14 週	我們這一家	性 E6 性 E7 性 E8 家 E1	1.破除學生對家事分攤的刻板印象。 2.明瞭家事是所有家人所共有的，家事應該要分工合作。	1.繪本導讀：「朱家故事」 2.故事討論 (1)故事中的這家人之前是誰一手包辦全家人的生活？ (2)為什麼朱太太要離開朱家？	3	參與態度 課堂發表 學習單實作	1.繪本 2.學習單	

課程名稱：各類議題(1)－性別平等教育				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		家 E3 家 E4 家 E7	3.能夠主動參與家事，將家事參與當作是生活中的一部分。	(3)朱太太離開朱家後，朱家有什麼改變？ (4)朱太太回來後，朱先生、小吉和小利有改變了嗎？ (5)最後，全家人的生活如何呢？ 3.學生填寫家中家事分配單 4.討論並報告心得。 (1)在你家是如何安排家事？ (2)每個人在家所做的事有什麼不同？ (3)你們認為在家裡這樣的分工方式好嗎？為什麼？可以做些什麼改變呢？ 5.如果你想要讓朱家人更幸福、更快樂，你會如改寫故事？ 6.請學生上台發表想法及改編之故事。 7.總結： 教師綜合每個人之建議及觀念，破除家事分工只能由某人來做的刻板印象，並輔導學生能夠分擔家事，學習獨立。 8.學生完成學習單。				

(二)下學期課程內涵 ③-2：

課程名稱：各類議題(2)－家庭教育				項目：□主題 □專題 ■議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第2~4週	家人的手-- 我們都是一家人	家 E1 家 E2 家 E3 家 E4 家 E5 家 E7 生活-E-B1 生活-E-C2	1. 透過觀察家中成員的手，多了解家人。 2. 透過觀察，瞭解自我的成長需經由多人的照顧和幫助，培養感謝的心。 3. 能以口語和行動表達感謝	1. 課前準備：請學生回家摸一摸家人的手，完成「手掌畫」學習單上。 2. 「手掌畫」大展。 3. 請學生認一認自己家人的手掌畫，並發表怎樣認出自己家人的手掌畫。 4. 活動：發現手的不同感覺 (1)學生蒙上眼，和同學或師長握手，並猜測握手的對象為何人。 (2)討論在家中進行手掌畫時，家人的手摸起來有什麼感覺？ (3)教師說明並協助學生思考不同年齡、性別、職業的人，他們的手是否有差異及可能的原因。 (4)引導討論在成長過程中，接受父母或家人的親手照顧，需心存感謝。 5. 作業：「我要謝謝您」學習單 (1)學生發表回家想對父母說的感謝話，並紀錄在「我要謝謝您」的學習單上。(2)討論除了口說之外，還有什麼方式可以表達自己的感謝？為什麼？	3	活動參與態度 課堂問答 學習單實作	1. 學習單	級任教師

(二)下學期課程內涵 ③-3 :

課程名稱：各類議題(3)－家庭暴力防治課程				項目：□主題 □專題 ■議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第18週 第19週 第20週	愛的進行式	家 E4 家 E7 性 E4 性 E7 人 E1 人 E7 人 E9 人 E11 生活-E-A3	1.指導兒童瞭解情緒的類型並能認識家暴目睹兒一般行為反應背後的情緒狀態。 2.學習同理、接納家暴目睹兒的情緒。 3.能以關懷、接納的態度去支持家暴目睹兒童。 4.能理解家暴目睹兒的遭遇、心情及困難。 5.能瞭解恐懼感有其正面意義，並接納與面對內心的恐懼感。 6.能瞭解家暴受害者基本的求助資源，並能知道如何報警求助。	一、 1.講述快樂森林的故事，請小朋友發表 什麼是暴力行為？ 2.真情大考驗 (1)講述小豬斑斑的故事。 (2)討論：從生活中的哪些事情，可以 感 受到家人愛我們？ 二、他的心情我瞭解 1.講述小豬斑斑的故事。 2.討論斑斑的心情是怎樣？ 3.教師統整與總結 4.講述快樂的祕密故事，學生發表快樂 的祕密是什麼。 5.繼續講述小豬斑斑的故事，導引 小朋友討論何謂家庭暴力，請小朋友 討論哪些狀況是暴力？ 6.老師歸納總結 三、愛的進行式	3	參與討論 課堂發表 學習單實作	1.參考家庭暴力暨性侵害防治全國教師專業工作手冊 2.故事簡報	

(二)下學期課程內涵 ㉔-4 :

課程名稱：各類議題(4)－性侵害犯罪防治課程				項目：□主題 □專題 ■議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第15~17週	我長大了!	性 E4 性 E5 人 E1 人 E7 生活-E-A2 生活-E-B2	1.認識身體各項器官的功能。 2.以健康正確的心態面對生殖器官。 3.認識身體隱私權。 4.尊重他人身體隱私權。 5.懂得保護自己的身體，勇敢說不，避免受到性騷擾或性侵害。	一、教學準備： 1.請小朋友們將自己的洋娃娃(或布娃娃)帶來學校。(並準備娃娃的衣服) 2.繪製紙娃娃，並剪成幾部分。 二、紙娃娃拼圖 1.把上述紙娃娃拼成完整的人體，黏貼在紙上。 2.說出娃娃有哪些部位：頭、手、腳、身體、肚臍、生殖器官。(可自行調整) 3.詢問學童以下各部位具有什麼功能(頭、手、腳、身體、肚臍，並為各部位著上顏色) 4.詢問學童下列各項事情，要用到哪個部位：(1)吃飯 (2)說話 (3)穿衣服 (4)上大號 (5)尿尿 5.教師統整：身體每個部位都有它的功能，因此都要加以保護，不可以傷害它。 三、我會說不行 1.找找看：不管男生或女生，都有不喜歡別人碰觸的地方，把它圈出來。 2.說明隱私處的定義。	3	實作 活動參與態度 課堂發表	1.參考家庭暴力暨性侵害防治全國教師專業工作手冊 2.圖卡 3.圖畫紙	

(二)下學期課程內涵 3-5 :

課程名稱：各類議題(5)－環境教育				項目：□主題 □專題 ■議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第5~7週	美麗的校園	環 E1 環 E2 環 E3 生活-E-A1 生活-E-B3	1.能發表如何愛護校園裡的花草樹木。 2.能認識花草和樹葉的形狀和顏色的不同。 3.能運用校園撿拾的花草和樹葉完成圖畫創作。	1.認識校園花草樹木 (1)發表在校園裡認識了哪些植物？ (2)準備校園賞花：師生共同討論校園賞花的注意事項。 (3)校園賞花活動 (4)請學生發表 在校園中看到哪些花木？ 這些花木有什麼樣的特徵？ 這些花木在哪裡？ 2.記憶力大考驗 (1)教師藉由簡報介紹校園中的植物 (2)學生發表他最喜歡的校園植物。 (3)教師提問：「小朋友，你知道校園中哪些植物的家在哪裡嗎？」 (4)教師準備校園平面圖，學生分組根據校園平面圖，標出校園植物生長的位置。 3.樹葉拼圖 (1)蒐集花、草、落葉和自然物 到校園撿拾掉落的各種形狀和顏色的花、草和樹葉。 指導兒童只能撿拾落花、落葉、掉落樹枝等，不可以任意摘或攀折花木。 (2)利用撿拾來的葉子進行樹葉拼圖創作活動。 (3)共同欣賞每位小朋友的樹葉拼圖創作。	3	活動參與態度 課堂問答 作品	1.參考翰林課程計畫光碟 2.校園植物簡報 3.校園平面圖 4.落花、落葉、樹枝 4.圖畫紙	

(二)下學期課程內涵 ③-6：

課程名稱：各類議題(6)-交通安全				項目：□主題 □專題 ■議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第11週 第12週	我所認識的交通設施	安 E1 安 E2 安 E4 安 E5 生活-E-A3 生活-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識紅黃綠燈的意義。</li> <li>2. 能遵從交通號誌指示行走。</li> <li>3. 認識交通標誌的意義。</li> <li>4. 能以正確的方法、平安穿越道路。</li> </ol>	<p>一、來!來!來!認識”紅黃綠燈”</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課前請學生和家長到學校附近的十字路口實地觀察燈號後,再引導學生觀看圖一,由老師說明什麼是“紅黃綠燈”?並請學童發表“紅黃綠燈”變換的順序,用彩虹筆完成習題。 (1) 請學童說出圖一是什麼交通號誌。 (2) 老師說明什麼是”紅黃綠燈”? “紅黃綠燈”是交通號誌的一種,它又稱為行車管制號誌,是由電力運轉的交通管制設施,以紅、黃、綠三色燈號構成,用來指示車輛及行人停止、注意與行進,常設於十字路口。 (3) 老師提出問題:“紅黃綠燈”是怎麼變換的順序?請學童共同討論,並完成習題。“紅黃綠燈”變換的順序為『綠』→『黃』→『紅』。</li> </ol>	2	參與態度 口語表達	交通部.教育部編印交通安全手冊-第一冊、教學圖片 PPT、學習手冊	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>2. 指導學生瞭解”紅黃綠燈”變換的意義，並完成貼貼看習題。</p> <p>(1) 綠燈亮的意義：遵守行進規則，車輛安全通行，行人在安全的地方等候。</p> <p>(2) 黃燈亮的意義：用以警告車輛及行人，表示紅色燈號即將顯示，屆時將失去通行路權。</p> <p>(3) 紅燈亮的意義：車輛停止，行人依行進規則快速、安全通行。</p> <p>二、會遵從號誌指示行走</p> <p>1. 看圖說說看，平平、安安如何遵從號誌指示，安全穿越道路。</p> <p>老師向同學說明：這是行人專用號誌喔！(1)上圖：紅燈亮，平平、安安在人行道上，安靜地候通行。(2)下圖：綠燈亮，平平、安安看車子停妥後，快速通行。</p> <p>2. 角色扮演，並說明遵從號誌指示行走的好處。</p> <p>(1) 角色扮演</p> <p>①請學童實際演練，共同檢討，並歸納出穿越道路的注意事項：穿越道路前應注意交通號誌，紅燈停、綠燈行，並留心兩邊來車</p>		參與態度 口語表達		

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>②鼓勵家長能帶領學童，生活中努力實踐。</p> <p>(2) 老師可向學童說明遵從號誌指示行走的好處，如下：</p> <p>①不會影響交通秩序，造成混亂。</p> <p>②不易引起車禍等意外事故，造成傷亡，危害生命。</p> <p>三、在路上看過的交通標誌有哪些？</p> <p>1.老師展示常見的三種標誌圖片，並說明三大類標誌圖形的特色及意義。</p> <p>(1) 標誌的分類及其作用如下：</p> <p>(2) 三大類標誌的外型及其顏色：</p> <p>① 警告標誌：用以促使車輛駕駛人及行人瞭解道路上之特殊狀況，提高警覺，並準備防範應變之道。</p> <p>② 禁制標誌：用以表示道路上之遵行、禁止、限制等特殊規定，告示車輛駕駛人及行人嚴格遵守。</p> <p>③ 指示標誌：用以指示路線、方向、里程、地名及公共設施等，以利車輛駕駛人及行人易以辨別。</p> <p>④ 輔助標誌：除前三款標誌外，用以便利行旅及促進行</p>				

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>車安全所設立之標誌或標牌。</p> <p>2.老師準備三大類標誌圖片，讓學童做分類活動，以檢視學習成果。</p> <p>① 警告標誌：正等邊三角形，紅色。</p> <p>② 禁制標誌：圓形，紅色或藍色。</p> <p>③ 指示標誌：方形，綠色，藍色或咖啡色。</p> <p>④ 尚有其他形狀及其顏色。</p> <p>3.觀看平平、安安家周圍環境的情境圖，學習交通標誌和其功用。</p>				