

參、彈性學習課程計畫

二年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(20)週共(80)節，合計(164)節。

上學期						
週次	節數	別	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週			【閱讀教育】樂讀繪本(1) 【食農教育】認識食物(1)			學生自主學習-國語(1)
第二週			【閱讀教育】圖書館閱讀(1) 【食農教育】認識食物(1) 【環境教育】(1)			學生自主學習-數學(1)
第三週			【閱讀教育】樂讀繪本(1) 【環境教育】(1)			學生自主學習-國語(1) 學生自主學習-數學(1)
第四週			【閱讀教育】圖書館閱讀(1) 【食農教育】你吃了什麼?(1) 【環境教育】(1)			學生自主學習-國語(1)
第五週			【閱讀教育】樂讀繪本(1) 【食農教育】你吃了什麼?(1) 【家庭教育】(1)			學生自主學習-數學(1)
第六週			【閱讀教育】圖書館閱讀(1) 【食農教育】你吃了什麼?(1) 【家庭教育】(1)			學生自主學習-數學(1) 學生自主學習-國語(1)
第七週			【閱讀教育】樂讀繪本(1) 【家庭教育】(1)			學生自主學習-數學(1)

上學期				
第八週	【閱讀教育】圖書館閱讀(1)			全校性活動-校外教育(4)
第九週	【閱讀教育】樂讀繪本(1) 【性別平等教育】(1)			學生自主學習-國語(1)
第十週	【閱讀教育】圖書館閱讀(1) 【性別平等教育】(1)			學生自主學習-數學(1) 食農教育-全校性活動(2)
第十一週	【閱讀教育】看圖說故事(1) 【食農教育】營養午餐比一比(1) 【性別平等教育】(1)			學生自主學習-數學(1)
第十二週	【閱讀教育】看圖說故事(1) 【食農教育】營養午餐比一比(1) 【性別平等教育】(1)			學生自主學習-國語(1)
第十三週	【閱讀教育】圖書館閱讀(1) 【食農教育】我的餐盤(1) 【性別平等教育】(1)			學生自主學習-數學(1)
第十四週	【閱讀教育】我會讀報(1) 【食農教育】我的餐盤(1) 【性別平等教育】(1)			學生自主學習-國語(1)
第十五週	【閱讀教育】圖書館閱讀(1) 【性侵害犯罪防治課程】(1) 【交通安全】(1)			學生自主學習-數學(1)
第十六週	【閱讀教育】我會讀報(1) 【性侵害犯罪防治課程】(1)			學生自主學習-國語(1)

上學期				
第十七週	【閱讀教育】圖書館閱讀(1)			全校性活動-校慶運動會(7)
第十八週	【閱讀教育】我會讀報(1) 【性侵害犯罪防治課程】(1)			學生自主學習-國語(1)
第十九週	【閱讀教育】我會讀報(1) 【家庭暴力防治課程】(1) 【交通安全】(1)			學生自主學習-國語(1)
第二十週	【閱讀教育】我會讀報(1) 【家庭暴力防治課程】(2)			學生自主學習-數學(1)
第二十一週	【閱讀教育】我會讀報(1)			學生自主學習-數學(1)
總計	50	0	0	34

下學期						
週次	節數	別	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週			【閱讀教育】樂讀繪本(1) 【食農教育】認識豆豆家族(1)			學生自主學習-國語(1)
第二週			【閱讀教育】圖書館閱讀(1) 【食農教育】認識豆豆家族(1) 【家庭教育】(1)			學生自主學習-國語(1)
第三週			【閱讀教育】樂讀繪本(1) 【食農教育】一起種豆趣(1) 【家庭教育】(1)			學生自主學習-數學(1)
第四週			【閱讀教育】圖書館閱讀(1) 【食農教育】一起種豆趣(1) 【家庭教育】(1)			學生自主學習-國語(1)
第五週			【閱讀教育】樂讀繪本(1) 【食農教育】一起種豆趣(1) 【環境教育】(1)			學生自主學習-數學(1)
第六週			【閱讀教育】圖書館閱讀(1) 【食農教育】豆豆拼圖(1) 【環境教育】(1)			學生自主學習-國語(1)
第七週			【閱讀教育】樂讀繪本(1) 【食農教育】豆豆拼圖(1) 【環境教育】(1)			學生自主學習-數學(1)
第八週			【閱讀教育】圖書館閱讀(1) 【性別平等教育】(1)			全校性活動-食農教育(2)

下學期				
第九週	【閱讀教育】樂讀繪本(1) 【性別平等教育】(1)			學生自主學習-數學(1)
第十週	【閱讀教育】圖書館閱讀(1) 【食農教育】豆豆拼圖(1) 【性別平等教育】(1)			學生自主學習-國語(1)
第十一週	【閱讀教育】我會讀報(1) 【性別平等教育】(1)			學生自主學習-數學(1)
第十二週	【閱讀教育】我會讀報(1) 【食農教育】自製香豆奶(1) 【性別平等教育】(1)			學生自主學習-國語(1)
第十三週	【閱讀教育】圖書館閱讀(1) 【食農教育】自製香豆奶(1) 【性別平等教育】(1)			全校性活動-母親節活動(4)
第十四週	【閱讀教育】我會讀報(1)			學生自主學習-數學(1)
第十五週	【閱讀教育】圖書館閱讀(1) 【食農教育】自製香豆奶(1) 【性侵害犯罪防治課程】(1)			學生自主學習-數學(1)
第十六週	【閱讀教育】圖書館閱讀(1) 【性侵害犯罪防治課程】(1)			學生自主學習-國語(1) 學生自主學習-數學(1)
第十七週	【閱讀教育】小書製作(1) 【性侵害犯罪防治課程】(1)			學生自主學習-國語(1)

下學期				
第十八週	【閱讀教育】小書製作(1) 【家庭暴力防治課程】(1) 【交通安全】(2)			學生自主學習-數學(1)
第十九週	【閱讀教育】小書製作(1) 【家庭暴力防治課程】(1)			全校性活動-畢業典禮(4) 學生自主學習-數學(1)
第二十週	【閱讀教育】小書製作(1) 【家庭暴力防治課程】(1)			學生自主學習-國語(1)
總計	51	0	0	29

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
閱讀教育-讀出心裁	1.樂讀繪本 (5) 2.圖書館閱讀 (8) 3.看圖說故事 (2) 4.我會讀報 (6)	21	■主題 □專題 □議題
食農教育-好食時代	1.認識食物 (2) 2.你吃了什麼? (3) 3.營養午餐比一比 (2) 4.我的餐盤 (2)	9	■主題 □專題 □議題
各類議題	1.環境教育 (3) 2.家庭教育 (3) 3.性別平等教育 (6) 4.性侵害犯罪防治課程 (3) 5.家庭暴力防治課程 (3) 6.交通安全(2)	20	□主題 □專題 ■議題

(二) 上學期課程內涵①：

課程名稱：【閱讀教育】-讀出心裁				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1、3、5、7、9 週	樂讀繪本	國-E-A1 國-E-B1 閱 E1 閱 E8 閱 E12	1.培養良好的閱讀興趣與習慣 2.透過閱讀與分享，增進閱讀及表達能力 3.能運用注音符號或國字寫出自己的想法	1.指導全班共讀。 2.引導學生進行內容探究。 3.學生在閱讀完繪本之後，與同學分享繪本的內容及感想。 4.完成閱讀學習單。	5	參與態度 口語表達 實作評量	1.自編教材 2.學習單	統整語文
第 2、4、6、8、10、13、15、17 週	圖書館閱讀	國-E-A1 國-E-B1 閱 E1 閱 E8 閱 E12	1.培養良好的閱讀興趣與習慣。 2.透過閱讀與分享，增進閱讀及表達能力 3.遵守圖書館使用規則	1.帶領學生至圖書館閱讀。 2.學生自由選擇書籍，在閱讀區安靜閱讀。 3.讀後將圖書正確歸位。 4.填寫閱讀護照，記錄讀後感想。	8	參與態度 實作評量	1.自編教材 2.繪本 3.閱讀護照	統整語文
第 11、12 週	看圖說故事	國-E-A2 國-E-B1 閱 E12 閱 E13 閱 E14	1.培養良好的聆聽與說話態度 2.能運用完整的句子，說出圖畫的內容大意	1.教師展示圖畫供學生觀察。 2.學生找出圖畫中人、事、時、地等要素。 3.依照圖意，回答問題。 4.請學生看圖說出完整故事。	2	參與態度 口語表達	1.自編教材 2.圖畫	統整語文

課程名稱：【閱讀教育】-讀出心裁				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 14、16、18、19、20、21 週	我會讀報	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B2 國-E-C2 閱 E1 閱 E5 閱 E8 閱 E13 閱 E14	1.能欣賞並朗讀短文 2.培養良好聆聽能力 3.透過閱讀與分享，增進閱讀及表達能力 4.透過讀報，增進字詞能力	1.每生發給一份完整報紙閱讀。 2.學生準備螢光筆，將文章中學到的字詞圈出來。 3.學生找出喜歡的文章或新聞，朗讀發表。	6	參與態度 口語表達	1.自編教材 2.國語日報 3.螢光筆	統整語文

(二) 上學期課程內涵②：

課程名稱：【食農教育】-好食時代				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1、2 週	認識食物	健體-E-A2 健體-E-A3	1.能認識六大類食物。 2.能說出常見的食物有哪些營養成分。	1.觀賞影片《認識六大類食物》 2.提問與討論： (1)說出六大類食物 (2)你最喜歡吃的是哪一類呢？ (3)為何要攝取六大類食物呢？ 1. 教師說明：教師說明六大類食物的意義與功能，並說明要如何才能均衡攝取六大類食物。	2	參與態度 發表討論	1.影片	統整健康與體育
第 4、5、6 週	你吃了什麼？	健體-E-A2 健體-E-B2 生活-E-B2	1.能夠辨別健康的食物及不健康的食物。 2.能知道正確的飲食習慣及原則。	1.請學生準備平常收到的有關食品宣傳廣告單。 2.學生分享喜歡的食物並說出原因。 3.老師說明零食(垃圾食物)和點心的不同。 4.請小組討論該如何在三餐之外補充健康的點心。 5.遊戲競賽：由學生一次翻 2 張食物圖卡，若為判斷為同類(健康食品或垃圾食物)答案正確，即可加分。	3	參與態度 發表討論	1.廣告單 2.食物圖卡 3.磁鐵	統整健康與體育
第 11、12 週	營養午餐比一比	健體-E-A1 健體-E-C3 生活-E-C3	1.能體驗多樣化的食物及多元飲食文化。	1.觀賞影片《20 個國家的「學校營養午餐」》 2.提問與討論： (1)認識那些不同國家的美食呢？ (2)印象最深刻的是哪一個國家的營養午餐呢？ (3)哪一個國家的營養午餐最符合我們上一節課學習的六大類食物呢？ 3.教師說明：各國的飲食有著它背後的文化意義，學習了解與尊重，並能從健康飲食的觀點重新認識。	2	參與態度 發表討論	1.影片	統整健康與體育
第 13 週	我的餐盤	健體-E-A1	1.能與同學分享良好	1.觀賞影片《「我的餐盤」均衡飲食_兒	2	參與態度	1.影片	統整健康

課程名稱：【食農教育】-好食時代					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 14 週		健體-E-A3 生活-E-B2	1. 的飲食習慣。 2. 學生能設計出自己的健康食譜。	童篇》。 2. 教師說明如何來設計一份健康飲食的菜單。 3. 分組討論並完成學習單 4. 各組上台分享菜單，選出一組最佳的菜單。		發表討論	2. 學習單	與體育

(二)上學期課程內涵 ③-1：

課程名稱：各類議題(1)－性別平等教育				項目：□主題 □專題 ■議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 9-14 週	男女黑白配	性 E1 性 E2 性 E3 性 E4 健體-E-A1 健體-E-A2	1.認識自己性別與個性特質。 2.學習尊重他人與自己的不同。 3.培養感恩、關心與幫助他人的態度。	1.男生還是女生 (1)請學童觀察並比較男生和女生外表上，有哪些不一樣的地方？ (2)繪本閱讀與討論：媽媽生了一個蛋 (3)完成閱讀學習單。 (4)教師歸納與說明： 男生和女生在生理的構造上，有許多先天上的不同。學習尊重每個人身體的自主權和隱私權，不可以隨便去侵犯或碰觸他人的身體。 2.猜一猜 (1)繪本閱讀與討論：威廉的洋娃娃 (2)完成閱讀學習單。 (3)教師歸納與說明： 每個人所擁有的氣質和個性是與生俱來的，所以會不相同。無論是男生或是女生，應該以個人的喜好和興趣來發展，而非受限性別的框架。 3.為什麼不一樣 (1)教師事前收集許多「公主」樣貌的造型圖片，讓學童欣賞與比較。 (2)繪本閱讀與討論：紙袋公主 (3)完成閱讀學習單。 (4)教師歸納與說明： 社會對於性別的刻板印象，使得兩性的發展受到許多限制。希望學童藉此體認與了解，性別角色並非傳統的刻板印象，可以依照自己的氣質、個性來展現個人的特色。	6	參與態度 課堂問答 學習單實作	1.繪本 2.圖片 3.學習單	統整生活 統整健康與體育

(二)上學期課程內涵③-2：

課程名稱：各類議題(2)-家庭教育				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第5、6、7週	我家的家規	家 E1 家 E3 家 E4 家 E6 家 E7 生活-E-C1	1.學習如何與家人和睦相處。 2.瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。 3.認識自己在家庭與班級中的角色。	1.什麼是家規 (1)討論:家中有沒有家規?由誰規定的?每位家庭成員都要遵守的嗎? (2)透過討論,讓兒童了解家規的意義,知道家規的功能。 2.我的家規 (1)發表家中的家規內容? (2)討論:這些規定好嗎?哪一些規定你不喜歡?最難遵守的是哪些? (3)請兒童針對「沒有遵守家規會有哪些後果?」來進行討論與分享。 3.合理的家規 討論:(1)是不是有不合理或是太嚴格的地方?要怎麼改變?(2)這些不喜歡的家規你覺得應該是要廢除還是重新制定?有沒有更好的方式?(3)曾經向家人反映過你的想法嗎?該怎麼表達你的想法?(4)家中的長輩,有沒有需要遵守的家規? 4.親子大檢核 (1)填寫學習單(檢核表),將心得再做最後的整理。 (2)將學習單帶回家請家長簽名,透過親子互動共同參與家規的修訂,家長也能從檢核表中得知兒童對於家規的落實與看法,從討論當中能制訂出更理想的家規。	3	主動發表 參與討論 學習單實作	1.學習單	統整生活 出處:康軒課程計畫光碟

(二)上學期課程內涵 3-3 :

課程名稱：各類議題(3)－家庭暴力防治課程				項目：□主題 □專題 ■議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 19、20 週	家暴 STOP	家 E5 家 E7 人 E7 人 E11 生活-E-B1	1.能認識何謂暴力，知道暴力包含哪些類型，並對「暴力」形成正確的概念。 2.能辨識什麼是家庭暴力與類型，並澄清施暴者就是強者的錯誤迷思。 3.能夠瞭解當處於身心受到威脅的情境下，則談論家庭祕密將被視為求助的必要態度與管道。 4.學習在需要幫助時要記得尋找適當的求助對象。 5.能瞭解恐懼感有其正面意義，並接納與面對內心的恐懼感。	1. 真心話大調查 (1)老師問問題，鼓勵小朋友回答。 (2)故事導讀「大象大象，快停止打人吧」 (3)遊戲「消滅暴力的壞圈圈」 (4)回顧「大象大象，快停止打人吧」的某些片段，請學生示範正確的因應方式 (5)統整與總結：學生能說出控制衝動的技巧 2.火線衝突 (1)故事導讀：「愛吵架的小狐狸」 (2)學生配合故事情節演出 (3)老師歸納總結 3.我會動動腦 (1)故事導讀：「狐狸媽媽的神奇魔鏡」 (2)老師引導學生討論故事並熟記口訣。 (3)完成學習單。	3	參與態度 課堂問答 討論發表 學習單實作	1.故事簡報或影片 2.學習單	統整生活 出處：內政部 24 個協助目睹兒少的實驗性教案

(二)上學期課程內涵③-4：

課程名稱：各類議題(4)一性侵害犯罪防治課程				項目：□主題 □專題 ■議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 15、16、18 週	我是身體的主人	性 E4 性 E5 人 E7 生活-E-A1 生活-E-A2	1.能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2.能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。 3.能說出身體的隱私部位。 4.能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。 5.了解預防性騷擾的做法。 6.指出遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。	1.做自己身體的好主人 (1)影片欣賞：「我是好主人」(兒童性侵害防治宣導影片)。 (2)自由聯想：自己喜歡做的事情有哪些？回想父母親抱自己或朋友與自己手拉手時，有什麼樣的感覺並與同學分享。並想想看，為什麼影片中的小女生不喜歡班上的男生掀她的裙子？ (3)討論與歸納：教師引導兒童思考自己不喜歡被他人看到的身體部位有哪些？說明有哪些部位是絕對不可以讓他人碰的，每個人的界限不同，身體自主權是自己的，要做自己身體的好主人。 2.拒絕性騷擾 (1)討論演練：教師取出布偶，將嘴巴用膠布貼住，說明這個小朋友遇到性騷擾，害怕得不敢向大人說，也不知道該怎麼說。請全班一起幫他想辦法。師生共同討論後，請學生上臺以布偶演出如何向父母或教師說明遭遇。 (2)辨認加害者：展示幾張人物圖片，有看起來兇神惡煞也有和藹可親者，詢問誰有可能侵犯自己，說明人不可貌相，要自己小心留意其行為舉止。 (3)教師歸納與說明：了解不當的身體接觸，並明白加害者不見得都是陌生人。 3.你該怎麼做？ (1)角色扮演：教師說明情境，由學生上臺扮演。 (2)新聞事件：告知兒童一些相關的新聞事件。 (3)教師歸納與說明：能夠判斷什麼是安全的狀況，若遇到性騷擾或不安全狀況時，懂得可以採取的做法。	3	參與態度 課堂問答 討論發表	1.影片 2.布偶 3.性騷擾相關新聞	統整生活 統整健康與體育 出處：康軒課程計畫光碟

(二)上學期課程內涵 ③-5 :

課程名稱：各類議題(5)－環境教育				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2、3、4 週	資源再生 變變變	生活-E-A3 生活-E-B3 生活-E-C1 環 E5 環 E15 環 E16	1.認識資源回收的種類。 2.啟發資源回收再生利用的巧思。 3.提升愛物惜物的情操。	1.教師講述「發現小錫兵」的故事，讓學童聆聽有關環境議題的故事。 2.生活中的資源回收 (1)展示生活中常見的資源回收物品及圖片標誌。 (2)教師提問、討論： *資源回收物品本身的用途？ *資源回收的種類？ *為什麼要進行資源回收？它和環境有什麼關係？（搭配認識垃圾分類教學影片） *資源回收物品除了回收，還有哪些作法呢？（搭配廢物起動影片） 3.創意無限大改造 (1)針對塑膠類，分成以下幾項創作類型： 【樂器類】、【裝飾類】、【其他類】 (2)請學童依喜好選擇創作類型，進行DIY的創作。 (3)作品分享 4.教師歸納： (1)運用巧思將生活中的資源，發揮到最大的功用。 (2)塑膠是永久不會腐壞的資源。若當作垃圾隨意丟棄不僅危害環境，就連地球的生態也跟著破壞。要改變用塑膠類材料的觀念，如：使用環保杯，少購買坊間瓶裝飲料...等，或是善用瓶子的特性再生利用。	3	討論發表 課堂問答 作品	1.資源回收 物圖片標誌 圖 2.教學影片 3.寶特瓶、塑膠空瓶等資源回收物品	統整生活 出處：翰林 課程計畫光 碟

(二)上學期課程內涵③-6：

課程名稱：各類議題(6)－交通安全課程-交通安全				項目：□主題 □專題 ■議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 15 週	一、平安穿越道路	安 E1 安 E2 安 E3 安 E4 安 E5 生活 E-A2 生活 E-C1	1. 行走平面道路，需注意的事項。 2. 行走地下道，需注意的事項。 3. 行走人行天橋時，需注意的事項。 4. 瞭解平交道上或附近可能發生的危險。	一、平面道路。 1. 引導學童觀看圖片，判斷平面道路上行走的方式，“安全的”在方格中打√。 (1) 看圖說明各情況： 圖一：從巷口轉彎處衝出。→“危險的”。 圖二：在路口等待，按號誌指示穿越道路。→“安全的”，打√。 圖三：不按號誌指示直接穿越道路。→“危險的”。 圖四：從分隔島上的灌木叢穿越。→“危險的”。 圖五：行走行人燈亮，行人通過人行穿越道。→“安全的”，打√。 (2) 總結：在平面道路上要行的安全，需注意： ① 穿越道路要走行人穿越道(人行天橋、人行地下道，非平面道路，在此不討論)，不貪快直接從分隔島上的灌木叢穿越。 ② 在路口等待，按號誌指示穿越道路。	1	參與態度 口語表達	交通部.教育部編印交通安全手冊-第二冊、教學圖片 PPT、學習手冊	統整生活

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>③ 遵從交通指揮人員的指揮。</p> <p>④ 巷口轉彎處要特別留心。</p> <p>二、人行地下道</p> <p>1.看圖說說看，行走地下道需注意什麼事？</p> <p>(1)圖一：下大雨時，婦人提醒平平安安地下道已積水了。平平安安討論當地下道積水了，他們該怎麼做？</p> <p>(2)圖二：天黑，平平、安安和同學結伴，準備進入地下道，平平 和同學在入口處做什麼事？ 他們在入口處拉扯、遊戲。</p> <p>(3)分組說說看：「行走地下道需注意什麼事？」</p> <p>① 不在入口處拉扯、遊戲，以免因踩空摔倒，發生危險。</p> <p>② 夜晚或出入行人較少的地下道，最好能結伴同行，以防壞人 有可趁之機。</p> <p>③ 下雨時，地上濕滑要留心腳步，以免摔倒。</p> <p>④ 如雨勢很大，進入地下道前，要注意是否有積(淹)水，無法通行</p> <p>三、平交道</p> <p>1.看圖說說看，在平交道上及附近不做哪些危險的事？</p>		<p>參與態度 口語表達</p>	<p>交通部.教育部編印交通安全手冊-第二冊、教學圖片 PPT、學習手冊</p>	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>(1)圖一：有人在鐵軌上趴著、堆石頭，也有人在附近放風箏碰觸到電車高壓電。</p> <p>(2)圖二：有人將闖越有柵欄平交道。以上這些行為不僅危及自己的性命，也會危害到火車、電車及車上乘客的安全。</p> <p>(3)分組討論並歸納：「在平交道上及附近不做哪些危險的事？」</p> <p>①不在鐵軌上放置物品。</p> <p>②不在鐵軌上行走、逗留、玩遊戲。</p> <p>③不在平交道附近放風箏、玩遊戲。</p> <p>④平交道遮斷器或柵欄放下時，不可強行穿越。</p> <p>⑤過平交道前需停、看、聽，才可通過</p>				

課程名稱：各類議題(6)－交通安全課程-交通安全				項目：□主題 □專題 ■議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 19 週	二、車輛附近可能的危險	安 E1 安 E2 安 E3 安 E4 安 E5 生活 E-A2 生活 E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注意車輛轉彎處的危險。 2. 注意車輛靜止、前進、倒退，可能發生的危險。 3. 注意動力機械操作時，可能發生的危險。 	<p>一、不要靠近快速通過的車輛。</p> <p>1.引導學生觀察圖片，看圖說話。</p> <p>(1)圖一:</p> <p>①安安站在哪裡？ 道路旁的人行道邊。</p> <p>②一部車輛快速從安安身旁駛過，安安怎麼了？ 差一點兒站不穩，帽子也被吹掉了。</p> <p>③為什麼會這樣呢？ 因為快速行駛的車輛，會帶動空氣流動，吸引旁邊的事物，所以安安才會感到站不穩，帽子被吸引而被吹走了。</p> <p>④分組討論並歸納：行人要等待穿越道路前，要站立在人行道內安全的區域，不要站在道路旁，以免發生跌倒、被車輛撞到的情形。</p> <p>(1)圖二:</p> <p>①平平、安安在做什麼？在十字路口，正要穿越行人穿越道。</p> <p>②他們正要穿越行人穿越道時，發生什麼情況？一部未減速、違規紅燈右轉的車輛，差一點兒撞到正要穿越行人穿越道的平平 and 安安。</p>	1	參與態度 口語表達	交通部.教育部編印 交通安全手冊-第二冊、教學圖片 PPT、學習手冊	統整生活

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>③分組討論:在車輛轉彎處，行人應該注意什麼事?</p> <p>a. 在轉彎處退後二、三步等待。</p> <p>b. 注意號誌變化，紅燈停、綠燈行。</p> <p>c. 綠燈後，特別注意是否有轉彎的車輛。</p> <p>d. 確定沒有轉彎的車子後，迅速走行人穿越道，通過道路。</p> <p>二、車輛靜止、前進、倒退時，要當心</p> <p>1.引導學生觀察圖片，看圖說話。</p> <p>(1) 圖(一):車輛正倒退，有人在車後玩耍。</p> <p>(2) 圖(二):靜止的車輛旁有人，這時車上貨物掉了下來。</p> <p>(3) 圖(三):小孩蹲在(躺在)大貨車前玩耍，司機沒看見，準備啟動前進。</p> <p>(4) 三個圖中可能發生什麼危險? 被車輛碰撞或壓傷;被車上物品砸傷…等意外事件。</p> <p>(5) 行經車輛附近(不論是靜止、前進、倒退…等狀況)，</p>				

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>要怎麼做才不會發生危險？</p> <p>① 不在車輛附近逗留、嬉戲、攀爬。</p> <p>② 不在車子底下鑽來鑽去。</p> <p>③ 注意車上載的貨物，是否有鬆動、掉落的情形。</p> <p>三、動力機械操作時勿靠近</p> <p>1.引導學生觀察圖片，看圖說話。</p> <p>(1) 圖(一)</p> <p>① 圖中是什麼動力機械？ 壓路機。</p> <p>② 圖中的壓路機倒退時發生什麼情況？差一點兒壓到後面的人。</p> <p>③ 為什麼會這樣呢？因為壓路機的駕駛人，沒看見後面有人，所以才會發生這種情況。</p> <p>(2) 圖(二)</p> <p>① 圖中是什麼動力機械？ 挖土機。</p> <p>② 圖中的挖土機迴轉時發生什麼情況？差一點兒撞到旁邊的人。</p> <p>③ 為什麼會這樣呢？因為挖土機的駕駛人，沒看見旁邊有人，所以才會發生這種情況。</p> <p>(3) 分組討論並歸納：</p>				

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>① 為什麼動力機械會看不見旁邊或後面的人？因為這些動力機械的駕駛座高於小朋友的身高，駕駛人視線無法顧及；還有動力機械常會發生吵雜的聲音，所以常會讓駕駛人忽略了旁邊或後面人的存在，以致發生意外。</p> <p>② 道路上有動力機械操作時，小朋友應該遠離勿靠近，以免發生危險。</p>				

(一)課程架構：

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
閱讀教育-讀出心裁	1.樂讀繪本 (5) 2.圖書館閱讀 (8) 3.我會讀報 (3) 4.小書製作 (4)	20	■主題 □專題 □議題
食農教育-豆趣樂無窮	1.認識豆豆家族 (2) 2.一起種豆趣 (3) 3.豆豆拼圖 (3) 4.自製香豆奶 (3)	11	■主題 □專題 □議題
各類議題	1.環境教育 (3) 2.家庭教育 (3) 3.性別平等教育 (6) 4.性侵害犯罪防治課程 (3) 5.家庭暴力防治課程 (3) 6.交通安全(2)	20	□主題 □專題 ■議題

(二)下學期課程內涵①：

課程名稱：【閱讀教育】-讀出心裁				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1、3、5、7、9 週	樂讀繪本	閱 E1 閱 E8 閱 E12 國-E-A1 國-E-A2	1.培養良好的閱讀興趣與習慣 2.透過閱讀與分享，增進閱讀及表達能力 3.能運用注音符號或國字寫出自己的想法	1.指導全班共讀。 2.引導學生進行內容探究。 3.學生在閱讀完繪本之後，與同學分享繪本的內容及感想。 4.完成閱讀學習單。	5	參與態度 口語表達 實作評量	1.自編教材 2.學習單	統整語文
第 2、4、6、8、10、13、15、16 週	圖書館閱讀	閱 E1 閱 E8 閱 E12 國-E-A1 國-E-A2	1.培養良好的閱讀興趣與習慣 2.透過閱讀與分享，增進閱讀及表達能力 3.遵守圖書館使用規則	1.帶領學生至圖書館閱讀。 2.學生自由選擇書籍，在閱讀區安靜閱讀。 3.讀後將圖書正確歸位。 4.填寫閱讀護照，記錄讀後感想。	8	參與態度 實作評量	1.自編教材 2.繪本 3.閱讀護照	統整語文
第 11、12、14 週	我會讀報	閱 E12 閱 E13 閱 E14 國-E-B1	1.能欣賞並朗讀短文 2.透過閱讀與分享，增進閱讀及表達能力 3.培養良好聆聽能力 4.透過讀報，增進字詞能力	1.老師從國語日報中選取共讀文章，並影印給全班老師。 2.學生共讀文章，並標示出學到的語詞。 3.老師根據文章的內容，提問相關問題。 4.學生回答老師的提問。 5.完成讀報學習單	3	參與態度 課堂問答 實作評量	1.自編教材 2.國語日報 3.學習單	統整語文
第 17、18、19、20 週	小書製作	閱 E5 閱 E8 閱 E13 閱 E14 國-E-B3	1.能製作簡單手工書 2.能了解一本書的基本組成 3.能運用媒材製作小書 4.能和同學分享自己的作品。	1.認識小書： 老師介紹自製小書的種類。 2.小書做法和內容說明： 老師說明一本書的基本構造(封面、內容、封底) 3.學生構想出自製小書的內容主題 4.動手做小書 5.作品分享，學生上台說故事。	4	討論發表 實作評量	1.自編教材 2.圖畫紙 3.彩色筆	統整語文、生活

(二)下學期課程內涵②：

課程名稱：【食農校育】-豆趣樂無窮				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1、2 週	認識豆豆家族	生活 E-A1 生活 E-A2 健體 E-A2	1.依外形特徵，辨識不同種類的豆子。 2.能瞭解豆子的用處。 3.能觀察各種常見豆類外觀的不同並進行分類。 4.能認識各種豆類可做成的豆製品。	1.老師展示不同種類的豆子。 2.學生觀察有什麼不一樣？例如顏色、形狀大小，並能說出名稱 3.摸一摸並聞一聞豆子，請學生分享感覺與味道。 4.老師提問：(1)通常家裡會如何利用這些豆子？(炒菜、煮稀飯、煮甜湯等)(2)做出的食物味道如何？(3)市面上常見豆製品有哪些？ 5.老師說明豆類的營養成份。 6.夾豆子遊戲	2	活動參與態度 課堂問答 實作評量	1.各類豆子 2.筷子	統整生活
第 3、4、5 週	一起種豆趣	生活 E-A2 生活 E-A3 環 E1	1.能做簡單的紀錄，及描述豆子發芽的生長變化。 2.能用心照顧種植的豆子並認真觀察、持續性的記錄豆子的生長過程。	1.觀賞影片，讓學生先有一些種豆概念。 2.老師說明並展示種豆需要那些工具與應該要注意的細節。 3.種豆步驟:先鬆土、挖洞、覆土再澆水 4.說一說豆子生長要注意什麼？ 5.小組成員分配「種豆小農夫」的工作。(澆水、拔草、抓蟲、紀錄者) 6.指導學生每兩天用尺量一量豆子的高度或數豆子的葉片數量，並記錄下來。 7.完成紀錄單後，小組分享栽種並觀察其成長過程後的心得。	3	活動參與態度 課堂問答 實作評量	1.豆子 2.種豆用具 3.紀錄單 4.影片	統整生活
第 6、7、10 週	豆豆拼圖	生活 E-A3 生活 E-B3	1.夠發揮想像力繪製圖。 2.能夠動手進行豆子拼貼畫創作。	1.老師發下厚紙板，請學生在紙板上畫下自己最喜歡的圖案。 2.學生利用白膠將各種豆粒黏貼在自己畫的圖上，完成豆子的黏貼畫。	3	活動參與態度 實作評量	1.厚紙板 2.豆子 3.白膠/保麗龍膠	統整生活

課程名稱：【食農校育】-豆趣樂無窮				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				3.展示學生作品，彼此互相欣賞。				
第 12、13、15 週	自製香豆奶	生活 E-A3 生活 E-B2 健體 E-A3	1 認識黃豆在日常生活的飲食中，可變化成多樣性的不同食物。 2.能安全操作器具製作豆漿。	1.老師提問:我們常喝的豆漿是怎麼來的？它是什麼顏色？喝起來的滋味呢？ 2.老師說明毛豆和黃豆的關係。毛豆和黃豆是同一株植物，成熟後，豆莢還是綠色時採收的就是毛豆，如果沒有採收，慢慢變黃後，就是黃豆。 3.展示做豆漿的主要材料是黃豆。 4.展示製作豆漿會使用到的器具。 5.開始製作: (1)泡發黃豆分次放入果汁機攪打，每 1.5 大湯匙的豆子加上水，添至果汁杯 1000m 的標線，開始通電攪打。(2)將豆漿倒入豆漿袋,將豆漿汁液擠出(豆漿袋中剩下的就是豆渣)。(3)生豆漿放入瓦斯爐上用中小火煮至沸騰。(4)最後添加上適當的糖調味。 6.品嚐豆漿	3	活動參與態度 實作評量	1.果汁機、 2.濾豆漿袋、 3.量杯、 4.瓦斯爐 5.鍋子	統整生活

(二)下學期課程內涵 ㉓-1：

課程名稱：各類議題(1)－性別平等教育課程				項目：□主題 □專題 ■議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8、9、10、11、12、13 週	男女新界線	性 E1 性 E2 性 E4 性 E5 健體-E-A1 健體-E-A3 健體 E-C1	1.認識身體自主權，預防性騷擾。 2.了解身體的隱私處。 3.清楚的拒絕他人不合理的要求。 4.能說出與異性相處應注意的事項。 5.能突破性別角色刻板化的思考。 6.能與不同性別特質的人和平相處。	一、性別翹翹板 1.教師說明遊戲規則：對的，將雙手舉在頭上比個圈；錯的，則將雙手放在胸前比個叉。 2.教師出題： (1)上廁所前，不用敲門，可直接進去。 (2)上廁所要關好門。 (3)可以隨意扯女生的辮子跟掀女生的裙子。 (4)換衣服時，要先關門。 (5)洗澡時，不用關門。 (6)跟同學遊戲時，可以隨意碰觸同學的臀部。 3.教師帶領全班，針對上述問題引導討論，針對第 6 題加強說明，被別人碰觸時，曾經有過「不舒服」的感覺嗎？強調身體的「隱私權」是不能隨便裸露的，例如：穿泳裝的地方，也就是胸部、臀部及兩腿之間，都需要加以保護；要是沒經過你的同意，沒有人可以隨意碰觸。 4.重點歸納：養成保護自己、尊重別人的觀念與行為 二、碰觸的感覺	6	活動參與態度 課堂問答 實作評量	繪本 影片 學習單	統整生活 統整健康與體育 出處:康軒課程計畫光碟

課程名稱：各類議題(1)－性別平等教育課程				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>1.學生依據下列的情境，辨別舒服與不舒服的碰觸。</p> <p>(1)媽媽親親小鈞的臉頰說：「媽媽喜歡你」</p> <p>(2)爺爺摸摸小芳的頭稱讚她很乖</p> <p>(3)叔叔偷襲小芳的胸部說：「小芳，妳長得很漂亮。」</p> <p>(4)大哥哥看看四下無人，對小鈞說：「我最喜歡像你這樣的小孩了。」邊用手摸他的屁股。</p> <p>2.討論：</p> <p>(1)如果發生上述情境，你會有什麼感覺？</p> <p>(2)當你發生這幾種情境時，你會如何反應？</p> <p>3.教師說明，當別人的碰觸讓你覺得不舒服時，要勇於拒絕，大聲說不，並且趕快跑開，把這件事告訴父母、師長或其他可信任的大人。</p> <p>4.重點歸納：能分辨不合理的碰觸，並勇於拒絕。</p> <p>三、性別握握手</p> <p>1.教師提問:除了扯女生的辮子跟掀女生的裙子之外，還有哪些是跟同學相處時，不合宜的行為？</p>				

課程名稱：各類議題(1)－性別平等教育課程				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				2.教師說明，人與人的相處，都應該和睦相處，才能和諧愉快。 3.全班分組，討論與班上男同學、女同學相處時，要注意的事項。 4.分組發表 5.重點歸納：同學相處要不分男女，相互幫忙與關心，彼此尊重、真誠對待。 6.完成學習單 四、童話急轉彎 1.教師提問 (1)曾經讀過哪些公主與王子的故事呢？ (2)在這些故事(如灰姑娘、睡美人、白雪公主)中的公主有哪些共通處？ (3)這些故事(如灰姑娘、睡美人、白雪公主)的結局都是如何呢？ 2.繪本閱讀與討論:「頑皮公主不出嫁」 討論 (1)皇后媽媽希望公主要好好打扮自己，別再整天只愛穿長褲，為什麼皇后媽媽不喜歡公主穿褲子呢？ (2)公主應該要怎麼打扮才符合皇				

課程名稱：各類議題(1)－性別平等教育課程				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>后媽媽的要求呢？</p> <p>(3) 女生是不是只有穿裙子的時候才是漂亮的呢？(4)男生也可以跟女生一樣除了穿褲子也穿裙子嗎？(5)你看的出來公主具備哪些特質嗎？(6)故事的結局又是如何呢？</p> <p>3.短片觀賞「行政院新聞局-兩性無界線」。</p> <p>4.討論此篇廣告在說什麼？男女生應該如何相處？</p> <p>5.教師總結：隨著現今社會女性主義抬頭，兩性之間逐漸平等的趨勢，我們必須尊重兩性發展的差異性與多元性。</p>				

(二)下學期課程內涵 ③-2：

課程名稱：各類議題(2)－家庭教育				項目：□主題 □專題 ■議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2、3、4 週	快樂的假期	家 E5 家 E7 環 E1 生活-E-A3	1.樂於參加家庭的各種戶外活動。 2.能運用各種感官，探察自然界中各種現象，並建立情感。 3.描述戶外活動前應做的準備。 4.知道戶外活動的安全注意事項。	一、假日好休閒 1.老師提問：假日最常和家人做哪些活動？將學生的回答寫在黑板上並區分戶內和戶外活動。 2.教師說明適合親子同樂的活動。 3.請學生拿出和家人一起從事戶外活動的照片，並和全班分享。 4.教師統整說明：和家人一起從事戶外活動，可以增進彼此的感情，也能鍛鍊身體，促進身心健康。 二、親近大自然 1.教師播放大自然樂章的音樂或自然景觀的影片，引導學生體會置身大自然中，輕鬆愉快的感覺。 2.學生分享與家人從事戶外旅遊時，曾經到過哪些地方可以接觸大自然、享受大自然舒適和寧靜的氣氛。 3.教師說明，善用感官可以體驗大自然的美。多親近大自然可以呼吸新鮮的空氣、消除疲勞和緊張的感覺，對身心健康有很大的幫助。 4.請學生放鬆心情，自由伸展四肢，也可以和同學分享自己所發現的新體驗或印象深刻的事物。 5.重點歸納：善用感官體驗大自然之美，利用假日和家人一起去踏青，享受大自然的寧靜和舒適。	3	活動參與態度 課堂問答 實作評量	1.影片 2.學習單	統整生活 出處：康軒課程計畫光碟

課程名稱：各類議題(2)－家庭教育				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>三、行前準備不可少</p> <p>1.教師說明戶外活動首重安全，在出發前要先規畫好，有周全的準備才能高高興興出門，平平安安回家。</p> <p>2.請學生分享和家人從事戶外活動前做了哪些準備。</p> <p>3.教師歸納學生的分享內容，補充說明在從事戶外活動前的準備事項。</p> <p>四、戶外活動安全守則</p> <p>1.老師提問:學生在家庭戶外活動的經驗中，曾經發生過哪些危急狀況？(例如：蜂螫、蟲咬、迷路、日晒脫皮等)。</p> <p>2.教師說明從事戶外活動，遇到危急狀況時要冷靜處理，以免發生意外傷害。</p> <p>3.教師舉不同的危急情境，引導學生思考應變的方法。</p> <p>五、戶外活動大冒險</p> <p>教師發下學習單，請學生分組進行闖關活動。</p>				

(二)下學期課程內涵 ③-3：

課程名稱：各類議題(3)－家庭暴力防治課程				項目：□主題 □專題 ■議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 18、19、20 週	自我保護不可少	家 E4 人 E7 人 E11 生活-E-A3 生活-E-C2	1.協助兒童了解自己的情緒。 2.體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3.指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4.透過熟悉內外在的資源，尋求妥善有效的支持協助。	一、害怕的時候 1.教師說「大人吵架的時候」之故事。 ◎故事大綱 隔壁小學一年級的大明和妹妹躲在房間縮在床上，因為他們聽到媽媽和爸爸又在爭吵，媽媽懷疑爸爸有新的女朋友所以每天很晚回家，爸爸卻認為媽媽疑神疑鬼、無理取鬧，不跟媽媽說話，媽媽威脅爸爸，不說清楚就要帶兩個孩子出走。兩個大人一言不合又大打出手，吵架的聲音越來越大……，大明兄妹倆好害怕，忍不住一起抱頭痛哭…… 2.教師提問，引導學生說出面對大人吵架的心情。 3.教師歸納：教師引導學生共同歸納當自己面對害怕的情緒時，可以怎樣處理情緒。 二、自我保護 .請兒童蒐集「兒童保護」相關的小故事、宣導影片或簡報資料。 .教師講述【保護大雄】小故事，請兒童仔細聆聽。 .聽完小故事後，老師請兒童分別發表心得感受，並提出自我保護的好方法。	3	活動參與 態度 課堂問答	故事簡報	統整生活 統整健康 與體育

(二)下學期課程內涵 ㉔-4 :

課程名稱：各類議題(4)－性侵害犯罪防治課程					項目：□主題 □專題 ■議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 15、16、17 週	誰是大野狼	性 E4 性 E5 生活-E-A1 生活-E-A2	1.能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2.能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。 3.能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。 4.了解預防性騷擾的做法。 5.指出遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。	一、小紅帽歷險記 1.影片觀賞「小紅帽歷險記」。 2.教師提問(1)要送奶奶什麼禮物？(2)為什麼會跟狼伯伯走？(3)心中感覺到有什麼不安？(4)最後有沒有去狼伯伯的家呢？(5)誰是大野狼？(6)大野狼常出現的地方？ 3.教師歸納： 學校、社區、家裡、外面都可能大野狼出現的地方。要相信自己的直覺，感覺怪怪的時候，就要趕快離開，保護自己。 二、小王子與狼媽媽 1.影片觀賞「小王子與狼媽媽」。 2.教師提問(1)狼媽媽要小王子陪她做什麼事？(2)狼媽媽抱、摸小王子，讓小王子覺得怎麼樣？小王子怎麼辦？ 3.教師歸納： 我們都是自己身體的主人當別人讓我們很不舒服時，可以大聲的說「不」，要尊重別人的身體，不開玩笑。 三、娃娃與叔叔 1.影片觀賞「娃娃與叔叔」。 2.教師提問(1)叔叔摸娃娃的身體，讓娃	3	活動參與態度 課堂問答	性別平等教育網-影片	統整生活 統整健康與體育

課程名稱：各類議題(4)－性侵害犯罪防治課程				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				娃覺得怎樣？(2)叔叔威脅娃娃不可以將事情說出來，娃娃怎麼辦？(3)如果你遇到這樣的事，你會如何處理？ 3.教師歸納： 娃娃害怕別人會說「都是她的錯」，因此被侵犯卻選擇不告訴任何人。遇到這種事不代表是壞小孩，要勇敢的說出來。不要被賄賂，不要怕威權 四、角色扮演 1.分組演練下列情況：(遇到有人問路時；遇到有人被欺負時；遇到自己被欺負時...) 2.表演後的心得分享				

(二)下學期課程內涵 ③-5 :

課程名稱：各類議題(5)－環境教育				項目：□主題 □專題 ■議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5、6、7 週	地球生病了	環 E3 環 E4 環 E5 生活-E-C1	1.能認識氣候變遷的問題及成因。 2.能了解地球現在面臨的各種環境問題。 3.能認識自然環境與我們生活的關係。 4.能知道過度使用自然資源的後果。 5.能建立正確的環境保護意識。 6.能養成節能減碳的習慣。 7.能與同學共同討論分享環境保護的觀念。	一、地球怎麼了 1.觀賞影片《KIDO說故事地球生病了》 2.教師提問： (1)為什麼地球生病了嗎？(2)人類做了哪些事情導致地球生病呢？(3)我們可以做哪些事情來幫助地球治療它的病呢？ 3.觀賞影片《減塑行動。拯救海洋》。 4.教師協助小朋友進行分組討論教學活動。 *問題一：海洋中的垃圾有哪些呢？請舉例說明。 *問題二：海洋中的垃圾會對海洋生物造成什麼影響呢？ *問題三：我們可以做那些努力來避免海洋垃圾的產生呢？ 5.教師說明：透過影片《還我乾淨海洋！水上吸塵器問世救地球 三立新聞網 SETN.com》來向學生介紹可以解決海洋垃圾的其中一種方式。 二、拯救地球 1.觀賞影片《22 個拯救地球的驚人發明》。 2.教師導提問與討論。 *問題一：從影片中，有哪些日常生活中可以運用的發明呢？請舉例說明。 *問題二：你覺得影片中哪項發明最特別，也是你印象最深刻的發明？ *問題三：你認為日常生活中還有哪些對環境有幫助的發明呢？	3	活動參與態度 課堂問答 學習單實作	1.影片 2.學習單	統整生活 統整健康與體育 出處:翰林課程計畫光碟

課程名稱：各類議題(5)－環境教育				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>*問題四：分組想想看，如果你們也是小小發明家，會想出什麼能夠拯救地球的發明呢？3.各組上台分享。</p> <p>三、節能減碳知多少</p> <p>1.觀賞影片《「節能減碳」好看好學又好玩！【中小學篇】》</p> <p>2.請各組小朋友選出那一組最佳的菜單，分別上台分享各組的菜單，教師提問。</p> <p>*問題一：節能減碳是什麼意思呢？過多的二氧化碳會對地球環境有什麼影響？</p> <p>*問題二：人類哪些行為會增加大氣中的二氧化碳？請舉例說明。</p> <p>*問題三：減少二氧化碳的排放量有哪些做法呢？</p> <p>*問題四：影片中提到節能減碳的方法，你做到了哪幾樣呢？</p> <p>*問題五：除了影片中提到的方法，你還有其他節能減碳的妙招嗎？</p> <p>3.教師說明：節能減碳是一種生活的態度，必須讓它落實在我們的日常生活中。</p> <p>4.請小朋友完成低碳環境教育學習單《地球生病了》</p>				

(二)下學期課程內涵③-6：

課程名稱：各類議題(6)-交通安全				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 18 週	三、我認識的交通工具	安 E1 安 E2 安 E3 安 E4 安 E5 生活 E-A2 生活 E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 知道安全騎乘腳踏車的注意事項。 知道安全乘坐機車的注意事項。 知道如何安全搭乘小客車的注意事項。 知道如何安全搭乘火車的注意事項。 知道如何安全搭乘捷運的注意事項。 	<p>一、腳踏車</p> <ol style="list-style-type: none"> 說一說，判斷安全行駛腳踏車的方式： <ol style="list-style-type: none"> 圖一：在坡度很大的地方往下騎。→“危險的”。 圖二：在車輛很多的地方騎，並騎到快車道。→“危險的”。 圖三：在沒有車輛和行人的社區巷子裡騎。→“安全的”，打✓。 圖四：兩人雙載，未戴安全帽。→“危險的” 分組討論並歸納「安全騎乘腳踏車的注意事項：」 <ol style="list-style-type: none"> 不載人。 不併排騎車。 要在慢車道右側騎車。 不在坡度很大的地方往下騎。 將要騎出巷口時，最好停車查看，確定無人、車後再通行。 不在車陣中鑽行，不與機車搶先爭快，更不可切入快車道。 	1	參與態度 口語表達	交通部.教育部編印交通安全手冊-第二冊、教學圖片 PPT、學習手冊	統整生活

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>⑦ 要專心路況，遵守交通規則。</p> <p>⑧ 要戴安全帽。</p> <p>二、機車</p> <p>引導學童觀察圖片，並判斷安全乘坐機車的方式，“安全的”在方格內打√</p> <p>(1) 說一說，判斷安全乘坐機車的方式：</p> <p>① 圖一：前後座同時搭載兩人。→“危險的”。</p> <p>② 圖二：後座只載一人(跨坐)，兩人都戴安全帽。→“安全的”，打√</p> <p>③ 圖三：後座只載一人(跨坐)，只有前座一人戴安全帽。→“危險的”。</p> <p>④ 圖四：後座只載一人(側坐)，未戴好安全帽。→“危險的”</p> <p>(2) 分組討論並歸納「安全乘坐機車的注意事項」：</p> <p>① 後座只能搭載一人。</p> <p>② 乘座後座要跨坐。</p> <p>③ 要戴好安全帽。</p>		<p>參與態度</p> <p>口語表達</p>		

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>三、小客車</p> <p>引導學童觀察圖片，說一說：安全乘坐小客車要注意的事項。</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 車輛停好才下車。 (2) 頭手不伸出車外。 (3) 開門時，要小心後方是否有車輛行駛過來。 (4) 兒童應坐後座或兒童安全座椅。 (5) 會正確使用安全帶(會繫好、也會解開) <p>四、火車</p> <p>引導學童觀察圖片，並判斷搭乘坐火車的方式，“危險的”在方格內打×。</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 說一說說，判斷危險搭乘火車的方式： <ol style="list-style-type: none"> ① 圖一：穿越鐵軌。→“危險的”，打×。 ② 圖二：候車時，太靠近將進站的火車。→“危險的”，打×。 ③ 圖三：按先下後上的次序，排隊上車。→“安全的”。 ④ 圖四：追逐火車。→“危險的”，打×。 (2) 分組討論並歸納「安全搭乘火 				

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>車的注意事項：」</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 不在月台邊嬉戲、打鬧。 ② 不要靠近鐵道站立。 ③ 不將頭手伸出車外。 ④ 火車停妥後，排隊依序上下車。 ⑤ 火車開動後，就不再上下車，甚至於追車。 <p>五、捷運</p> <p>引導學同觀察圖片，說一說：搭乘捷運要注意的事項。</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 等車時不超越黃線。 (2) 按箭頭方向上下車。 (3) 不可飲食。 (4) 不穿越軌道。 (5) 其他：請實際搭乘過的學童發表，或由新聞事件補充。 如：不在月台內騎滑板車，不隨便碰觸緊急按鈕或緊急電話。 				

(二)下學期課程內涵③-6：

課程名稱：各類議題(6)-交通安全					項目：□主題 □專題 ■議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 18 週	四、做個遵守交通規則的小天使	安 E1 安 E2 安 E3 安 E4 安 E5 生活 E-A2 生活 E-C1	1.瞭解乘坐機車戴安全帽的重要性，及如何正確戴用安全帽。 2.瞭解乘坐汽車使用安全帶的重要性。 3.讓兒童乘坐汽車時，能坐到後排座位。 4.讓家人知道開車喝酒、打行動電話的危險性。	一、乘機車、戴好安全帽才上路。 1.引導學童觀察圖片，看圖說話。 (1)安安和媽媽出門，是使用什麼交通工具？媽媽騎機車載安安出門。 (2)騎機車要戴什麼才安全？ 安全帽。 (3)安安和媽媽騎乘機車戴著安全帽，誰就不擔心呢？安安的爸爸。 (4)說說看：為什麼戴安全帽才安全？ 騎乘機車時，身體完全暴露，一旦發生事故，非常容易受傷，其中碰到的傷害中又以頭部受傷最為嚴重，因此騎士和被載者 (5)老師可調查班上學生及其家人，騎、乘機車時是否戴上安全帽？ 對確實做到的同學予以鼓勵；也激勵尚未做到的同學能努力實踐。 2.學習如何正確戴用安全帽，並完成習題 (1)正確戴用安全帽的方法： ①選用正字標記的安全帽。 ②選擇大小適合自己的安全帽。 ③正面朝前，端正的戴上。	1	參與態度 口語表達	交通部.教育部編印 交通安全手冊-第二冊、教學圖片 PPT、學習手冊	統整生活 統整健康與體育

課程名稱：各類議題(6)-交通安全				項目：□主題 □專題 ■議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>④扣緊扣帶，並會自己解開。</p> <p>(2)完成習題。 安安←→小的安全帽。 媽媽←→大的安全帽。</p> <p>(3)完成習題，選選看 扣帶沒繫好，危險。 扣帶繫好，打[√]。</p> <p>二、叮嚀家人在開車時，要使用安全帶。</p> <p>1.引導學同觀察圖片，看圖說話。 (1) 爸爸和媽媽出門，使用什麼交通工具？ 他們開汽車出門。 (2) 平平安安問爸媽把什麼繫好沒？ 安全帶。</p> <p>2.老師說明：「繫安全帶有什麼好處呢？」 繫安全帶主要目的在於發生事故時可以固定乘員分散撞擊力，減輕碰撞所受之風險。因此當交通事故發生之際，它能幫助駕駛人及前座乘客避免頭部胸部直接撞上擋風玻璃及儀表板、或被拋出車外、或車內人員相互擠壓…等情況。而在正常情況下，繫安全帶可幫助駕駛人保持正確的駕駛姿勢，減輕駕駛疲勞</p>				

課程名稱：各類議題(6)-交通安全				項目：□主題 □專題 ■議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>與提高安全意識。</p> <p>3.老師可調查班上學生及其家人，乘坐汽車時是否繫好安全帶？對確實做到的同學予以鼓勵；也激勵尚未做到的同學能努力實踐。</p> <p>三、小朋友乘坐汽車，要坐後排才安全。</p> <p>看圖說明：兒童乘車為什麼要坐後座？並完成習題。</p> <p>兒童乘車時，應避免坐在駕駛人旁邊的前座位置，因當行車發生意外事故時，右前方乘客受到傷害的可能性最大。因此兒童乘車時，宜坐後座，並繫好安全帶，如個子較嬌小，可坐於汽車用兒童安全坐椅之內，以維護自身乘車的安全。</p> <p>四、開車不喝酒；不打行動電話。 引導學童觀察圖片，看圖說話。</p> <p>(1) 兩則新聞報導中的交通事故是怎麼發生的？駕駛人喝醉酒開車上路，還有在開車時打行動電話。</p> <p>(2) 老師說明：「為什麼酒後不開車呢？」及「為什麼開車不慢行」</p>				

課程名稱：各類議題(6)-交通安全				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>動電話呢？」</p> <p>①駕駛人在喝醉酒後會產生意識不清，無法對危險狀況做適當的應變，因此容易發生車禍…等交通事故，危及自己和他人的生命安全，不僅害人也害己，更讓家人擔心。</p> <p>②駕駛人在開車時打行動電話，無法注意力集中，也無法專心掌握方向盤，容易影響行車安全，造成意外事故。</p> <p>老師總結：鼓勵學童回家後對家人做柔性的道德勸說，落實「關懷彼此，尊重生命！」</p>				