

參、彈性學習課程計畫

三年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

上學期					
週次	別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週		【資訊教學】資訊素養小達人(1) 【生活英語】樂讀繪本 Cinderella (1) 【閱讀教育】悅讀好迷人(1)			學生自主學習-國語(1) 學生自主學習-數學(1)
第二週		【資訊教學】資訊素養小達人(1) 【生活英語】樂讀繪本 Cinderella (1) 【閱讀教育】讀報高手(1) 【環境教育】(3)			學生自主學習-數學(1)
第三週		【資訊教學】我的文書處理-word(1) 【生活英語】樂讀繪本 Cinderella (1) 【閱讀教育】悅讀好迷人(1) 【食農教育】番茄知識家(1)			學生自主學習-國語(1)
第四週		【資訊教學】我的文書處理-word(1) 【生活英語】樂讀繪本 Cinderella (1) 【閱讀教育】妙故事點點名(1) 【食農教育】番茄知識家(1)			學生自主學習-數學(1)
第五週		【資訊教學】我的文書處理-word(1) 【生活英語】樂讀繪本 Cinderella (1) 【閱讀教育】悅讀好迷人(1) 【家暴防治】(3)			學生自主學習-國語(1)
第六週		【資訊教學】我的文書處理-word(1) 【生活英語】樂讀繪本 Anansi Helps a Friend (1) 【閱讀教育】讀報高手(1) 【食農教育】番茄綠手指(1)			學生自主學習-數學(1)

上學期				
第七週	【資訊教學】 文書達人(1) 【生活英語】 樂讀繪本 Anansi Helps a Friend (1) 【閱讀教育】 悅讀好迷人(1) 【性侵害防治】 (3)			學生自主學習-國語(1)
第八週	【資訊教學】 文書達人(1) 【生活英語】 樂讀繪本 Anansi Helps a Friend (1) 【閱讀教育】 妙故事點點名(1) 【食農教育】 番茄綠手指(1)			全校性活動-校外教育(4)
第九週	【資訊教學】 文書達人(1) 【生活英語】 樂讀繪本 Anansi Helps a Friend (1) 【閱讀教育】 悅讀好迷人(1) 【家庭教育】 (3)			學生自主學習-數學(1)
第十週	【資訊教學】 文書達人(1) 【生活英語】 樂讀繪本 Anansi Helps a Friend (1) 【閱讀教育】 剪報達人-心得寫作(1)			全校性活動-食農教育(2)
第十一週	【資訊教學】 吾印良品(1) 【生活英語】 樂讀繪本 Jon's Football Team (1) 【閱讀教育】 悅讀好迷人(1) 【性別平等教育】 (2)			學生自主學習-國語(1)
第十二週	【資訊教學】 吾印良品(1) 【生活英語】 樂讀繪本 Jon's Football Team (1) 【閱讀教育】 妙故事點點名(1) 【性別平等教育】 (2)			學生自主學習-數學(1)
第十三週	【資訊教學】 吾印良品(1) 【生活英語】 樂讀繪本 Jon's Football Team (1) 【閱讀教育】 悅讀好迷人(1) 【性別平等教育】 (2)			學生自主學習-國語(1)
第十四週	【資訊教學】 吾印良品(1) 【生活英語】 樂讀繪本 Jon's Football Team (1) 【閱讀教育】 讀報高手(1) 【食農教育】 番茄二三事(1)			學生自主學習-數學(1)

上學期				
第十五週	【資訊教學】 遨遊網海(1) 【生活英語】 樂讀繪本 Jon's Football Team (1) 【閱讀教育】 剪報達人-心得寫作(1) 【交通安全】 (2)			學生自主學習-國語(1)
第十六週	【資訊教學】 遨遊網海(1) 【生活英語】 樂讀繪本 The Magic Porridge Pot (1) 【閱讀教育】 妙故事點點名(1) 【食農教育】 番茄二三事(1)			學生自主學習-數學(1)
第十七週	【資訊教學】 遨遊網海(1) 【生活英語】 樂讀繪本 The Magic Porridge Pot (1) 【閱讀教育】 剪報達人-心得寫作(1)			全校性活動-校慶運動會(7)
第十八週	【資訊教學】 表格高手(1) 【生活英語】 樂讀繪本 The Magic Porridge Pot (1) 【閱讀教育】 小書製作(1) 【食農教育】 番茄二三事(1)			學生自主學習-國語(1)
第十九週	【資訊教學】 表格高手(1) 【生活英語】 樂讀繪本 The Magic Porridge Pot (1) 【閱讀教育】 小書製作(1) 【品德教育】 (2)			學生自主學習-數學(1)
第二十週	【資訊教學】 表格高手(1) 【生活英語】 樂讀繪本 The Magic Porridge Pot (1) 【閱讀教育】 小書製作(1) 【食農教育】 吃吃的等(2)			學生自主學習-數學(1)
第二十一週	【資訊教學】 表格高手(1) 【生活英語】 樂讀繪本 The Magic Porridge Pot (1) 【閱讀教育】 小書製作(1)			學生自主學習-國語(1)
總計	94	0	0	32

三年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

下學期						
週次	節數	別	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週			【資訊教學】資訊素養小達人(1) 【生活英語】樂讀繪本 On the Farm (1) 【閱讀教育】悅讀好迷人(1)			學生自主學習-數學(1)
第二週			【資訊教學】資訊素養小達人(1) 【生活英語】樂讀繪本 On the Farm (1) 【閱讀教育】悅讀好迷人(1)			學生自主學習-國語(1)
第三週			【資訊教學】資訊素養小達人(1) 【生活英語】樂讀繪本 On the Farm (1) 【閱讀教育】讀報高手(1) 【環境教育】(2)			學生自主學習-數學(1)
第四週			【資訊教學】資訊素養小達人(1) 【生活英語】樂讀繪本 On the Farm (1) 【閱讀教育】妙故事點點名(1) 【環境教育】(1) 【食農教育】快樂小農夫(2)			學生自主學習-國語(1)
第五週			【資訊教學】文字藝術師(1) 【生活英語】樂讀繪本 On the Farm (1) 【閱讀教育】悅讀好迷人(1)			學生自主學習-數學(1) 學生自主學習-國語(1)
第六週			【資訊教學】文字藝術師(1)			學生自主學習-國語(1)

下學期				
	<p>【生活英語】樂讀繪本 Daddy Pig's Old Chair (1)</p> <p>【閱讀教育】讀報高手(1)</p> <p>【性侵害犯罪防治課程】(2)</p> <p>【食農教育】蔬菜比一比(1)</p>			
第七週	<p>【資訊教學】文字藝術師(1)</p> <p>【生活英語】樂讀繪本 Daddy Pig's Old Chair (1)</p> <p>【閱讀教育】妙故事點點名(1)</p> <p>【性侵害犯罪防治課程】(1)</p> <p>【食農教育】成長日記(1)</p>			學生自主學習-數學(1)
第八週	<p>【資訊教學】文字藝術師 (1)</p> <p>【生活英語】樂讀繪本 Daddy Pig's Old Chair (1)</p> <p>【閱讀教育】悅讀好迷人(1)</p> <p>【家庭教育】(2)</p> <p>【食農教育】小廚師上菜(2)</p>			全校性活動-食農教育(2)
第九週	<p>【資訊教學】英打高手(1)</p> <p>【生活英語】樂讀繪本 Daddy Pig's Old Chair (1)</p> <p>【閱讀教育】讀報高手(1)</p> <p>【家庭教育】(1)</p>			學生自主學習-數學(1)
第十週	<p>【資訊教學】英打高手(1)</p> <p>【生活英語】樂讀繪本 Daddy Pig's Old Chair (1)</p> <p>【閱讀教育】妙故事點點名(1)</p> <p>【性別平等教育】(2)</p>			學生自主學習-數學(1)
第十一週	<p>【資訊教學】英打高手(1)</p> <p>【生活英語】樂讀繪本 Going to the Moon (1)</p> <p>【閱讀教育】悅讀好迷人(1)</p> <p>【性別平等教育】(2)</p>			學生自主學習-國語(1)

下學期				
第十二週	【資訊教學】 英打高手(1) 【生活英語】 樂讀繪本 Going to the Moon (1) 【閱讀教育】 讀報高手(1) 【性別平等教育】 (2)			學生自主學習-數學(1) 學生自主學習-國語(1)
第十三週	【資訊教學】 英打高手(1) 【生活英語】 樂讀繪本 Going to the Moon (1) 【閱讀教育】 剪報達人-心得寫作(1)			全校性活動-母親節活動(4)
第十四週	【資訊教學】 電腦小畫家(1) 【生活英語】 樂讀繪本 Going to the Moon (1) 【閱讀教育】 剪報達人-心得寫作(1)			學生自主學習-數學(1) 學生自主學習-國語(1)
第十五週	【資訊教學】 電腦小畫家(1) 【生活英語】 樂讀繪本 Going to the Moon (1) 【閱讀教育】 剪報達人-心得寫作(1) 【家庭暴力防治課程】 (2)			學生自主學習-數學(1) 學生自主學習-國語(1)
第十六週	【資訊教學】 電腦小畫家(1) 【生活英語】 樂讀繪本 Baby Animals (1) 【閱讀教育】 剪報達人-心得寫作(1) 【家庭暴力防治課程】 (1)			學生自主學習-國語(1)
第十七週	【資訊教學】 電腦小畫家(1) 【生活英語】 樂讀繪本 Baby Animals (1) 【閱讀教育】 小書製作(1) 【交通安全】 (2)			學生自主學習-數學(1)
第十八週	【資訊教學】 電腦小畫家(1) 【生活英語】 樂讀繪本 Baby Animals (1) 【閱讀教育】 小書製作(1)			學生自主學習-國語(1)
第十九週	【資訊教學】 我的功課表(1) 【生活英語】 樂讀繪本 Baby Animals (1) 【閱讀教育】 小書製作(1)			全校性活動-畢業典禮(4) 學生自主學習-數學(1)

下學期				
第二十週	【資訊教學】 我的功課表(1) 【生活英語】 樂讀繪本 Baby Animals (1) 【閱讀教育】 小書製作(1) 【品德教育】 (2)			學生自主學習-國語(1)
總計	88	0	0	32

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
【閱讀教育】-讀出己見	1. 閱讀好迷人(7) 2. 妙故事點點名(4) 3. 讀報高手(3) 4. 剪報達人-心得寫作(3) 5. 小書製作(4)	21	■主題 □專題 □議題
【食農教育】-紅色力量	1. 番茄知識家(2) 2. 番茄綠手指(2) 3. 番茄二三事(3) 4. 吃吃的等(2)	9	■主題 □專題 □議題
生活英語	1. 樂讀英語繪本 Cinderella (5) 2. 樂讀英語繪本 Anansi Helps a Friend (5) 3. 樂讀英語繪本 Jon's Football Team (5) 4. 樂讀英語繪本 The Magic Porridge Pot (6)	21	■主題 □專題 □議題
資訊教育	1. 資訊素養小達人(2) 2. 我的文書處理-word(4) 3. 文書達人(4) 4. 吾印良品(4) 5. 遨遊網海(3) 6. 表格高手(3)	21	■主題 □專題 □議題
各類議題	1. 性別平等教育 (6) 2. 家庭教育 (3) 3. 家庭暴力防治課程 (3) 4. 性侵害犯罪防治課程 (3) 5. 環境教育 (3)	22	□主題 □專題 ■議題

	6. 交通安全(2) 7. 品德教育(2)		
--	--------------------------	--	--

(二) 上學期課程內涵①：

課程名稱：【閱讀教育】-讀出己見				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1、3、5、7、9、11、13 週	悅讀好迷人	閱 E3 閱 E4 閱 E8 閱 E12 閱 E13 國-E-A1 國-E-A2	1.培養良好的閱讀興趣與習慣。 2.透過閱讀與分享，增進閱讀及表達能力 3.遵守圖書館使用規則	1.帶領學生至圖書館閱讀。 2.學生自由選擇書籍，在閱讀區安靜閱讀。 3.讀後將圖書正確歸位。 4.填寫閱讀護照，記錄讀後感想。	7	參與態度 實作評量	1.自編教材 2.讀本 3.閱讀護照	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第 4、8、12、16 週	妙故事點點名	閱 E3 閱 E4 閱 E6 閱 E10 閱 E14 國-E-A1 國-E-A2	1.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3.學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	1.分組進行閱讀、討論。 2.教師利用「六何法」(何人 Who、何時 When、何地 Where、何事 What、為何 Why、如何 how)，引導學生找出重點。 3.閱讀思考 4.藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。 5.學生進行閱讀理解題目的練習。	4	參與態度 口語表達 實作評量	1.讀本 2.學習單	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第 2、6、14、週	讀報高手	閱 E5 閱 E10 閱 E12 閱 E13 國-E-C3	1. 能對報紙版面有基本的認識。 2. 能欣賞並朗讀短文。 3. 能認識 5W1H 的思考步驟。 4. 培養良好聆聽能力。 5. 透過閱讀與分	1.每生發給一份完整報紙閱讀。 2.認識報紙版面的基本要素。 3.學生準備螢光筆，將文章中學到的字詞圈出來。 4.學生找出喜歡的文章或新聞，朗讀發表。 5.藉由 5W1H 重點一把抓，概攬全文，找出重點!	3	參與態度 口語表達 實作評量	1.自編教材 2.國語日報 3.螢光筆	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

課程名稱：【閱讀教育】-讀出己見				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			享，增進閱讀及表達能力。 6. 透過讀報，增進字詞能力。	教師：如何找出文章重點，需要注意幾個關鍵字，人、事、時、地、物，英文就是 WHO、WHAT、WHEN、WHERE、WHY、HOW，簡稱 5W1H。 6.讀報高手賓果遊戲： (1) 請同學在格子中寫上 1-25 的數字，不用照號碼排序。 (2) 請問：本篇的報紙的報頭在哪裡？請貼在正確的地方。 (3) 請問：本篇的報紙的報眉在哪裡？請貼在正確的地方。 (4) 請問：本篇的報紙的社論在哪裡？請貼在正確的地方。 (5) 請問：刊名可以從哪裡看出來？請貼在正確的地方。 (6) 請問：哪裡有圖說？請貼在正確的地方。 (7) 請看第二版，有一張中正紀念堂的照片，請唸出他的新聞標題 (8) 請唸出他的記者姓名 (9) 請安靜三分鐘，讀完這篇報導，等一下會根據 5W1H 問問題				
第 10、15、17 週	剪報達人-心得寫作	閱 E2 閱 E5 閱 E10 閱 E14	1. 能設計剪報版面、黏貼剪報資料。 2. 能註記剪報重點，進行標示。	1. 教師事先指定小朋友閱讀報紙，並選擇一則新聞剪下，貼在指定的新聞剪貼頁上，並且完成學習單。	3	參與態度 口語表達 實作評量	1.國語日報 2.剪貼簿 3.學習單	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與

課程名稱：【閱讀教育】-讀出己見				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		國-E-B3 國-E-C3 藝-E-A2	3. 能閱讀、賞析、提取文意、擷取摘要、發表心得。 4. 能認識 5W1H 的思考步驟。 5. 培養良好聆聽能力。 6. 力。 7. 透過閱讀與分享，增進閱讀及表達能力。 8. 透過讀報，增進字詞及寫作能力。	2. 學生設計版面、黏貼剪報資料。 3. 指導學生註記四項標題:資料來源、日期、剪報人、心得。 4. 指導學生標示重點，查生字生詞的解釋。 5. 賞析與仿作: (1) 將學生的新聞剪貼頁，製作成投影片；請學生說明重點內容、選擇分享的原因、心得感想。 (2) 透過發表、討論、賞析，回饋增進學生自我表達能力、剪報技巧能力。 (3) 教師歸納技巧，讓學生進行仿作。 6. 讀報配合寫作教學。				寫作題材。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 18-21 週	小書製作	閱 E5 閱 E10 閱 E14 國-E-B3 國-E-C3 藝-E-B3	1. 能認識小書，了解小書的內容形式及作法。 2. 能以規定之主題創作自己的小書。 3. 能說出自己創作的想法並相賞他人的作品。	1. 介紹與認識手工小書。 2. 利用 PPT 介紹小書的種類及作法。 3. 教師示範小書做法。 4. 動手操作小書製作。 5. 小書內文設計及編寫。 6. 封面、封底設計與彩繪。 7. 我的小書發表會。	4	參與態度 實作評量	1.教學 PPT 2.手工小書示範樣本 3.粉彩紙、丹迪紙	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

(二) 上學期課程內涵②：

課程名稱：【食農教育】-紅色力量				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3、4 週	番茄知識家	自-E-A1 自-E-A2 環 E2 環 E3	1.能夠運用觸覺去瞭解物體的外型。 2.學生以探索、體驗的學習方式，來認識種子及果實。 3.利用實際操作來瞭解動植物體的外部形態和內部構造。 4.能知道番茄的生長過程	1.常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 2.動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 3.認識番茄，番茄有那些營養價值。 4.番茄生長的要件。 5.種植番茄所需工具。 6.動手切切看。	2	觀察評量	自編教材 影片 學習單	
第 6 週 第 8 週	番茄綠手指	自-E-A1 自-E-A2 環 E3 環 E14	1.透過實際對植物得種植，能夠了解如何照顧植物及植物的成長過程，近一步體會農夫的辛苦。 2.藉由有機的種植以養成學生對環境友善的態度及尊重菜園的其他生命。 3.能將觀察、記錄的結果，和同學一起分享。	1.動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 2.自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 3.地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 4.分發用具開始種植。 5.在種植過程分別要觀察記錄	2	觀察評量 實作評量	自編教材 學習單 種植用具 番茄苗	
第 14 週 第 16 週 第 18 週	番茄二三事	自-E-A2 自-E-B3 環 E2 環 E3	1、透過實際對植物得種植，能夠了解如何照顧植物及植物的成長過程，近一步體會農夫的	1. 請學生發表種植過程所觀察到心得感想。 2. 請學生發表在種植過程中所遇到問題和解決方法。 3. 請學生預想影響番茄生長的因	3	觀察評量 實作評量	自編教材 學習單	

課程名稱：【食農教育】-紅色力量				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			辛苦。 2. 藉由有機的種植以養成學生對環境友善的態度及尊重菜園的其他生命。 3. 能將觀察、記錄的結果，和同學一起分享。	素。 4. 藉由實驗驗證該因素是否會影響。				
第 20 週	吃吃的等	自 E-A2 健體-E-A2	1. 體驗烹調的快樂，分享彼此的成品，藉由這樣的活動能夠達到合作學習的目標。 2. 能瞭解營養及良好的飲食習慣對健康的影響。	1. 先觀看糖葫蘆製作影片 2. 說明注意安全事項和步驟 糖的溫度特別高要小心 (1). 小火煮砂糖 (2.) 等到糖融化時加一點點沙拉油 (3.) 等到糖漿變黏稠時，將串好的小番茄沾上糖漿 (4.) 放入冰開水中 (5). 擺放到盤子 3. 大家輪流分組製作並分享	2	觀察評量 實作評量	影片 烹飪用具 竹叉 砂糖 200克、沙拉油、小番茄 20 顆、冰開水	

(二)上學期課程內涵③：

課程名稱：【生活英語】-樂讀英語繪本				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-5 週	樂讀英語繪本 Cinderella	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 國-E-C2 國-E-C3 社-E-C3 綜-E-B1 綜-E-C3	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨及說出故事生自，並理解應用。 3. 能聽懂句子，病根故事對話與內容。 4. 能完成學習單。	英語繪本- Cinderella 1. 介紹繪本 2. 繪本故事生字、句型聽與說的學習活動。 3. 跟讀故事內容與對話。 4. 進行活動遊戲。 5. 指導完成學習單。	5	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	英語繪本 投影設備 電腦設備	
第 6-10 週	樂讀英語繪本 Anansi Helps a Friend	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 國-E-C2 國-E-C3 社-E-C3 綜-E-B1 綜-E-C3	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨及說出故事生自，並理解應用。 3. 能聽懂句子，病根故事對話與內容。 4. 能完成學習單。	英語繪本- Anansi Helps a Friend 1. 介紹繪本 2. 繪本故事生字、句型聽與說的學習活動。 3. 跟讀故事內容與對話。 4. 進行活動遊戲。 5. 指導完成學習單。	5	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	英語繪本 投影設備 電腦設備	
第 11-15 週	樂讀英語繪本 Jon's Football Team	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 國-E-C2 國-E-C3 社-E-C3 綜-E-B1 綜-E-C3	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨及說出故事生自，並理解應用。 3. 能聽懂句子，病根故事對話與內容。 4. 能完成學習單。	英語繪本- Jon's Football Team 1. 介紹繪本 2. 繪本故事生字、句型聽與說的學習活動。 3. 跟讀故事內容與對話。 4. 進行活動遊戲。 5. 指導完成學習單。	5	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	英語繪本 投影設備 電腦設備	

課程名稱：【生活英語】-樂讀英語繪本				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 16-21 週	樂讀英語 繪本 The Magic Porridge Pot	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 國-E-C2 國-E-C3 社-E-C3 綜-E-B1 綜-E-C3	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨及說出故事生自，並理解應用。 3. 能聽懂句子，病根故事對話與內容。 4. 能完成學習單。	英語繪本- The Magic Porridge Pot 1. 介紹繪本 2. 繪本故事生字、句型聽與說的學習活動。 3. 跟讀故事內容與對話。 4. 進行活動遊戲。 5. 指導完成學習單。	6	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	英語繪本 投影設備 電腦設備	

(二) 上學期課程內涵④：

課程名稱：【資訊教育】				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-2 週	資訊素養小達人	資 E1 資 E11 自-E-B2 綜-E-C1	1. 培養學生使用電腦的興趣與良好習慣。 2. 導引學生了解資訊與日常生活的關係。 3. 養成運用電腦處理個人事務的能力，充分利用資訊科技於學習歷程。 4. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	一、老師說明電腦教室使用規則。 1. 上課前 (1) 學生每節上課前須在教室外整隊，依教師指示進入電腦教室，並依照座號依次入座。 (2) 保持電腦教室整潔，不能攜帶飲料、食品、運動器材進入電腦教室。 (3) 開機時檢查各項配件與週邊設備，如有問題者需於上課前向老師提出。 (4) 進出電腦教室時不要爭先恐後，上課時不准走動或交換座位，交談時放低音量。 2. 上課中 (1) 不可任意搬動電腦、螢幕、鍵盤、印表機、滑鼠、喇叭等設備。 (2) 電腦有問題時應立即通知老師，不得自行更改或設定。電腦教室內的設備，如書籍、使用手冊等，未經許可不得攜出。 (3) 未經老師同意一律不得攜帶光碟入電腦教室。禁止玩 GAME 及上色情網站。	2	聆聽情形 上課參與度 實際操作	海報 教學簡報 電腦設備	

課程名稱：【資訊教育】		項目：■主題 □專題 □議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				(4) 禁止複製硬碟內的各項軟體及使用非法軟體,以免觸犯法令。 (5) 未經老師同意,不能將資料存入電腦,也不能自行清除電腦內所儲存之檔案。 3.上課後 (1) 離開教室時請以正常程序關機, 所有配備歸定位(鍵盤、椅子、滑鼠)。 (2) 上課班級當天值日生於下課後整理教室(擦黑板、檢查電腦)後才能離開。 (3) 禁止將紙張以外之垃圾置於電腦室之垃圾箱內。 二、電腦基本操作說明與教學。 1.我會正確開機與關機。 2.認識滑鼠操作與使用。 3.認識鍵盤操作與使用。 4.正確姿勢及使用習慣。 5.了解「我的電腦」中的各個項目所代表的含意。 6.資源回收桶的運用。				

課程名稱：【資訊教育】				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3-6 週	我的文書處理-Word	資 E1 資 E2 資 E6 自-E-B1 自-E-B2	1.電腦基本的操作與使用。 2.熟悉視窗環境軟體的操作。 3.文字與符號的輸入。	一、認識Word文書處理 1. 如何開啟word視窗。 2. 認識Word介面。 3. 基本功能介紹。 4. 文字與符號的輸入練習。 5. 小試身手。	4	口頭問答 課堂觀察 實作評量	電腦設備 Office 軟體	
第 7-10 週	文書達人	資 E1 資 E2 資 E6 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2	1.電腦基本的操作與使用。 2.熟悉視窗環境軟體的操作。 3.文字與符號的輸入。	一、注音輸入操作練習。 1. 鍵盤與注音輸入操作教學。 2. 字體選擇、文字大小、文字顏色。 3. 請學生練習打自我介紹。 4. 文件儲存說明與實際操作。 二、文書達人 1.請學生使用注音輸入法打字，完成教師指定的唐詩，並須包含標點符號。 2. 請學生使用注音輸入法打字，完成教師指定的課文段落，並須包含標點符號。	4	課堂觀察 實作評量	電腦設備 Office 軟體	
第 11-14 週	吾「印」良品	資 E1 資 E2 資 E6 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2	1.能使用注音輸入法完成指定文件。 2.能操作列印功能項目。 3.能與同學觀摩分享自己的作品。	1. 請學生練習打一封信(教師可指定對象，例如給家人、朋友、老師)。 2.使用Word的方式，並且是用注音輸入法，及練習中英文方式輸入，輸入完成之後，記得儲存檔案。 3.讓學生輸入完的作品，用印表機列印出來。並與同學互相觀摩、分享。	4	課堂觀察 實作評量 口頭發表	電腦設備 Office 軟體 印表機	

課程名稱：【資訊教育】				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 15-17 週	遨遊網海	資 E2 資 E8 綜-E-C1 綜-E-C2		1.教師訂一個主題，讓學生上網查詢資料。 2.提醒學生網路安全及版權問題。 3.學生實際操作進行資料查詢。 4.將所查詢出的資料進行口頭報告與同學分享。	3	課堂觀察 實作評量 口頭發表	電腦設備 Office 軟體	
第 18-21 週	表格高手	資 E1 資 E2 資 E6 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2	1.能認識 word 軟體中的表格功能。 2.能在 word 建立表格並完成指定表格。 3.能運用表格完成指定作業。	一、表格建立 1.表格的優點與功用(能將文字有系統的進行整理，方便紀錄及觀看)。 2.新增、建立表格示範與說明。 3.請學生觀察教師所建立的表格有幾行幾列。 4.實際操作指定行數、列數之表格。 二、表格運用 1.操作表格建立之功能。 2.練習建立基本資料表格。(姓名、生日、班級、電話、地址) 3.表格框線樣式介紹與教學。 4.表格列高、欄寬功能介紹與教學 5.小試身手。	4	課堂觀察 實作評量	電腦設備 Office 軟體	

(二)上學期課程內涵 5-1:

課程名稱：各類議題(1)性別平等教育				項目：□主題 □專題 ■議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11、12 週	男女大不同	社-E-A1 綜-E-A2 性 E1 性 E4	1.能說出性別的異同。 2.能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。 3.能完成學習單。 4.能說出朱家故事和家務分工的連結，提出自己的看法。 5.能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。	1.男性和女性有什麼差別？ 2.有哪些事是你覺得，一定要由男生或女生來擔任的？ 3. 現實生活中有例外的情形嗎？請舉例說明。 4. 你認為造成這種情形的原因是什麼？ 5.所蒐集到剪報，徵求的工作對象是男性或女性？ 6.這份工作的內容是什麼？ 7.你認為這份工作為什麼要做性別上的限制呢？ 8.你覺得這樣合理嗎？ 9.繪本朱家故事導讀 10.角色扮演—朱家一家人 學生分組扮演朱家一家：朱爸爸、朱媽媽及朱小弟，進行不同角色的體驗活動，思考當朱媽媽不斷做家事時，身為朱爸爸及朱小弟的你會怎麼做？學生自由安排劇情。	3	口頭評量 能主動發表。 實作評量 能完成學習單。 實作評量 能認真參與演出。 口頭評量 能主動發表。	簡報 學習單	

(二)上學期課程內涵：

課程名稱：各類議題(1)性別平等教育				項目：□主題 □專題 ■議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 13 週	破除性別刻板印象	社-E-A1 綜-E-B1 性 E3 性 E7	1.破除性別刻板印象。 2.欣賞兩性的特質與優點。 3.兩性能相互合作完成一件事。 4.了解行業不受性別的限制。	<p>【活動一】我的朋友—和朋友完成一件事</p> <p>(一)引起動機：</p> <p>1.本節要進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。 ※遊戲前教師應說明清楚遊戲規則及進行方式，以免場面混亂。 ※可修改關卡內容，避免性別優勢明顯的活動，如比腕力、短跑等。</p> <p>(1)關卡一：剪一剪—老師在白紙上畫出不規則形狀，請學生沿邊剪下(各組相同)。</p> <p>(2)關卡二：夾綠豆—綠豆和紅豆混雜，利用筷子將綠豆夾出(各組相同)。</p> <p>(3)關卡三：解繩節—繩子打兩個結，解開便過關。</p> <p>(4)關卡四：數數看—教師給每組一疊紙，請學生算出有幾張(各組可不同)。</p> <p>(5)關卡五：投籃—三個小球投進籃子便過關。</p> <p>(6)關卡六：骰骰子—骰出三個一</p>	3	參與討論 口頭發表 活動參與	學習單、各種不同職業圖卡。	

課程名稱：各類議題(1)性別平等教育				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>即可過關。</p> <p>2.遊戲規則：</p> <p>(1)學生接力賽，一關過才可進行下一關。</p> <p>(2)各關安排關主，審核是否過關。</p> <p>(3)教師記錄各組完成的時間。</p> <p>(二)發展活動：</p> <p>1.依學生各組安排的棒次進行活動，並記錄各組完成的時間。 ※老師可先依學生特質，先為學生分組。</p> <p>2.教師請學生再一次重新分配棒次。</p> <p>3.再次進行活動，並記錄各組第二次完成的時間。</p> <p>(三)綜合活動：</p> <p>1.教師提問：</p> <p>(1)棒次人員改變後速度有變快嗎？為什麼？</p> <p>(2)你發現誰在哪一關表現得很棒？</p> <p>(3)你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？還是男女生都可以，只要具備這樣的能力就好？為什麼？</p> <p>(4)你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？為什麼？</p>				

課程名稱：各類議題(1)性別平等教育				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>※避免學生出現人身攻擊的言語。多以正面的問題引導，幫助學生達到兩性相互欣賞的目的。</p> <p>2.完成學習單。</p> <p>【活動二】職業對對碰</p> <p>(一)引起動機： 教師引導學生思考各種不同的職業。</p> <p>(二)發展活動： 教師引導學生進行分組討論（分六組，一組討論一題，討論時間結束後派一人上臺報告）</p> <p>(1)工作有男女之別嗎？為什麼？</p> <p>(2)哪些工作是比較適合男生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。)</p> <p>(3)如果這些工作換成女生做會如何？</p> <p>(4)哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。)</p> <p>(5)如果這些工作換成男生做會如何？</p>				

課程名稱：各類議題(1)性別平等教育				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				(6)哪些是男、女都可以做的？為什麼？ (三)綜合活動： 1.教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念。 ※讓學生了解彼此的不同專長與人格特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式。 2.教師強調，社會是兩性共有、共享、共治的，不因性別而有差別。				

(二) 上學期課程內涵 5-2 :

課程名稱：各類議題(2)家庭教育				項目：□主題 □專題 ■議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 9 週	親密一家人	綜-E-B1 家 E3 家 E4 家 E7	1.能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。 2.察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。 3.能正確並有禮貌的稱呼親友。 4.知道如何和家人相處。	【活動一】誰的家人故事最有趣 (一) 教師請每位兒童於課前準備一則家人有趣的事。 (二) 教師示範說一則有關家人有趣的事。 (三)讓每位兒童上臺把自己準備的故事說給同學聽。 1.說的內容與重點要包括是哪一位家人、在哪裡、發生什麼有趣的事。 2.可以用表演的方式表現出來，或讓大家猜猜看，到底發生了什麼趣事。 (四)全班都講完之後，表決出大家公認講得最精采的兒童並給予鼓勵。 (五)教師歸納：敘述一件事時，要包括人、地點及事情；平時多留意觀察家人就可以發現許多有趣的事。	1	發表演練 態度評定 發表演練 態度評定	1.請兒童觀察家人的活動情形，並準備一則家人有趣的事。 2.請兒童準備與親戚和家人活動的照片。 3.色鉛筆或蠟筆。	資料參考： 康軒版教學資源
				【活動二】親情百分百 (一) 教師提問兒童家有哪些人？並請兒童說一說： 1.常到家裡來的親戚有哪些？ 2.你常到哪些親戚家？ 3.家人與親戚在一起時都做些什				

課程名稱：各類議題(2)家庭教育				項目：□主題 □專題 ■議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				麼？ (二) 請兒童拿出與親戚一起活動的照片，展示於桌上讓大家互相欣賞。 (三) 教師挑出幾張比較特別的照片，並提問： 1.這是你和哪些親戚活動的照片？ 2.你們一起做什麼？ 3.有什麼令你印象深刻的事？ (四) 教師提問： 1.親戚之間為什麼要一起活動呢？ 2.如果碰到問題，會不會請親戚幫忙？例如：爸媽不在時，你如果需要人幫助，會不會請親戚幫忙？如果會，你會請誰幫忙？為什麼？ (五) 教師歸納： 1.親戚與我們的關係很親密，同是一家人，要常常往來，感情會更好。 2.親戚之間要互相關懷與照顧，「有福同享，有難同當」。				
第 9 週	親密一家人	綜-E-B1 家 E3 家 E4 家 E7	1.能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。 2.察覺與家人和親	【活動三】家庭樹 (一) 全班兒童搬椅子圍成一圈，椅子比人數少一張。教師說明「親朋好友大風吹」遊戲規則。	1	發表演練 態度評定		

課程名稱：各類議題(2)家庭教育				項目：□主題 □專題 ■議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>戚之間互相關懷互助的情誼。</p> <p>3.能正確並有禮貌的稱呼親友。</p> <p>4.知道如何和家人相處。</p>	<p>1.主持人說：「大風吹！」</p> <p>2.其他兒童說：「吹什麼？」</p> <p>3.主持人說：「吹有姑姑的人！」</p> <p>4.其他兒童聽到後，有姑姑的兒童趕快換座位，不可做原位；沒有姑姑的不用換座位，以此類推。</p> <p>5.教師規定以親戚稱謂做為遊戲的主題。</p> <p>(二)教師趁兒童遊戲結束將教室恢復原狀時，在黑板畫一棵簡易的家庭樹，並預留家人稱謂的空間。</p> <p>(三)教師指導兒童認識家庭樹，並說明根據實際的家庭狀況，每個人的家庭樹可能略有不同。</p> <p>(四)教師請兒童分組討論家庭樹中的稱謂，並給予正確的回饋。</p> <p>(五)教師請兒童畫出屬於自己的家庭樹。</p> <p>兒童可自由發揮創意，設計獨一無二的家庭樹。</p> <p>(六)觀摩家庭樹作品。</p> <p>(七)收拾與整理。</p>				
第九週	親密一家人	綜-E-B1 家 E3 家 E4	1.能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。	<p>【活動四】和家人相處</p> <p>(一) 教師請兒童發表：</p> <p>1.和家人相處時，常發生的問題。</p>	1	發表演練 態度評定 情境討論		

課程名稱：各類議題(2)家庭教育				項目：□主題 □專題 ■議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		家 E7	2.察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。 3.能正確並有禮貌的稱呼親友。 4.知道如何和家人相處。	2.發生問題時，通常都怎麼處理？ (二) 教師說明，和家人相處需要長時間學習，和不同的家人有不同的相處方式，但也有幾個共同點，舉出3種情境分別和兒童討論： 1.奶奶和小君說話，小君一邊看電視，沒有專心聽。 討論重點：尊重家人的最好表現，就是認真聆聽家人說話。 2.小君打電動，媽媽生氣的責備他，小君大哭大叫。 討論重點：彼此情緒激動時，應先平靜下來，再找機會說出彼此的感受及想法。 3.小君看著妹妹坐在奶奶的腿上撒嬌，覺得很羨慕。 討論重點：對家人質接表達關懷與愛意是很重要的，表達方式有許多種，例如：問好、詢問對方狀況、直接告訴對方你的愛意等。 (三)教師歸納家人愛護我們，我們也要隨時關懷他們，彼此珍惜。				

(二)上學期課程內涵 ⑤-3 :

課程名稱：各類議題(3)家庭暴力防治				項目：□主題 □專題 ■議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週	打造零暴幸福家	綜-E-A2 社-E-A2 家 E1 家 E7 人 E7 人 E11	一、了解什麼是家庭暴力。 二、知道有哪些家庭暴力的防治方式與管道。 三、知道有家暴事件發生時，可透過哪些管道尋求支援。	一. 1. 播放「OK 繃樂團-我要的愛(合唱版)」影片，並向學生提出問題： 2. 影片中小女孩是因為什麼原因而受到傷害？ 3. 影片中小女孩的爸爸所做的行為可能構成哪些暴力？ 4. 影片中小女孩得到哪些人的幫助才得以避免繼續受到傷害？ 二. 認識家庭暴力： 先引導學生想想家庭是由哪些人或成員組成，接著透過法律條文初步認識家庭暴力的定義，進而思考家庭暴力可能有哪幾種型態？ 1. 依暴力角色關係分類： (1) 婚姻暴力(夫妻之間) (2) 兒童暴力(家裡長輩對晚輩) (3) 老人虐待(對需特別照顧的長輩疏忽或給予不適當的照顧環境)(4) 非典型暴力(手足暴力、孩子對父母) 2. 依暴力方式分類： (1) 肢體暴力 (2) 言語暴力 (3) 精神暴力 (4) 經濟暴力 (5) 性暴力	3	思考討論 觀察評量	影片 自編 簡報 學習單	

(二)上學期課程內涵 5-4 :

課程名稱：各類議題(4)性侵害防治				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7 週	堅守界線 遠離傷害	性 E4 性 E5 綜-E-A2 健體-E-A2	一、說明保護自己、尊重他人的重要性。 二、能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 三、學會如何自救和求救的管道。	1.藉由身體構造圖讓學生認識自己身體的隱私部位--胸部、屁股、肚子、兩個大腿之間及嘴巴，並請學生根據個人感受對下列問題進行發表。 2. 透過角色扮演的活動讓學生體會被騷擾的感覺，並學會分辨好的與不好的碰觸。 3. 課前準備有關性侵的社會新聞案件 4. 老師與學生討論校園、社會上、生活中常聽見的幾個語詞含義： 1.性侵害 2.性騷擾 3.性霸凌 5. 跟學生解釋與討論下列問題，希望學生學得自我保護的知識與技巧： 受到性侵害時，我該如何反應？ 若無法立即逃脫時，我可以怎麼做？ 情況危急時該如何應對？ 哪些部位是人體的要害？ 隨身攜帶防衛的物品有哪些？ 就近取材的防身之物有哪些？	3	實際操作 實際感受 觀察評量 實作評量	新聞 簡報 學習單	

(二)上學期課程內涵 5-5 :

課程名稱：各類議題(5)環境教育				項目：□主題 □專題 ■議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3 週	珍愛地球 How 無「塑」	藝-E-C1 自-E-C1 環 E5 環 E14 環 E15 環 E16	1.了解塑膠對環境造成的汙染。 2.能分辨垃圾分類的種類。 3.將減塑活動落實在生活中。	<p>【活動一：「樂」當不「塑」之客】</p> <p>準備活動： 老師準備「還地球幸福的笑臉」歌曲 減塑檢核表 老師準備一袋未分類的垃圾</p> <p>一、引起動機 (一)學生一起唱「還地球幸福的笑臉」 1.影片一開始，你看到海洋中有什麼？ 2.有哪些動物？ 3.因為垃圾，海洋環境變得如何？ 4.乾淨的海洋，給人什麼感覺？</p> <p>二、發展活動 (一)垃圾可以分成哪幾類？ 1.一般垃圾 2.塑膠類 3.金屬類 4.紙類 5.玻璃類</p> <p>(二)老師將未分類過的垃圾一一拿出，讓學生做分類，說說看。</p>	3	觀察評量 參與評量 口頭發表	簡報 投影設備 學習單 垃圾實物	翰林版教學資源

課程名稱：各類議題(5)環境教育				項目：□主題 □專題 ■議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3 週	珍愛地球 How 無「塑」	藝-E-C1 自-E-C1 環 E5 環 E14 環 E15 環 E16	1.了解塑膠對環境造成的汙染。 2.能分辨垃圾分類的種類。 3.將減塑活動落實在生活中。	<p>三、綜合活動</p> <p>(一)老師說明減塑行動檢核表的項目</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.讓學生了解塑膠在日常生活，出現的時機及功用。 2.自我評估生活中使用塑膠的頻率。 3.是否開始進行減塑行動。 <p>【活動二:吾居無「塑」follow me】</p> <p>準備活動： 老師準備可回收、可分類的垃圾 兒童版的減塑行動</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)尋找塑膠類垃圾</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.將學生分成小組。 2.讓一組學生先到教室外。 3.老師將全部的垃圾分別放在學生的桌上或櫃子上。 4.再讓學生進來教室，給 10~15 秒的時間，將塑膠類的垃圾放進袋子中。 				

課程名稱：各類議題(5)環境教育				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				5.每組學生輪流。 6.比賽看哪一組最快完成，也沒有拿錯。 二、發展活動 (一)讓學生看「兒童版的減塑行動」的影片 1.你在影片中發現了什麼？ 2.塑膠造成環境哪些汙染？ 3.塑膠對人體是否也會造成影響？ (二)說明如何在生活中做到減塑活動「五少五多」原則；並和家人一起做從生活中落實 三、綜合活動 1.統整兩節課的重點，強調減塑愛地球的重要性。 2. 第二次填寫減塑行動檢核表，觀察自己是否有所改變。				

(二) 上學期課程內涵 5-6 :

課程名稱：【交通安全議題】(1)-認識交通號誌				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 15 週	一、道路設施之多少	安 E2 安 E3 安 E4 安 E5 綜-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解交通標誌與號誌定義上的不同。 2. 認識並說出交通標誌與號誌的名稱及其內容。 3. 實地觀察學校周邊的各種交通標誌與號誌，瞭解交通號誌的燈號轉換及因應措施。 	<p>一、認識交通號誌</p> <p>1.教師於課堂上請學生利用書後附上的不同燈號貼紙，黏貼於第 14 頁的正確號誌名稱框中。並說明交通號誌的定義，以及紅、黃、綠 燈所代表的指示車輛及行人停止、注意與行進的涵義。</p> <p>(1) 請教師說明一般人常誤將交通標誌與號誌名稱弄錯，特別說明 交通號誌的定義： 號誌：為由電力運轉之交通管制設施，以紅、黃、綠三色燈號或輔以音響，指示車輛及行人停止、注意與行進，設於 岔路口或其他必要地點。 標誌：以規定的符號、圖案或簡明文字繪於一定形狀之標牌上，安裝於固定或可移動之支撐物體，設置於適當地點 用以預告或管制前方路況，促使車輛駕駛人與行人注意、遵守之交通管制設施。</p>	1	參與態度 口語表達	交通部.教育部編印 交通安全手冊-第三冊、教學圖片 PPT、學習手冊	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>(2) 請學生利用第三冊學習手冊後附上的不同燈號貼紙，黏貼於第 14 頁的正確名稱號誌框中。</p> <p>(3) 左上圖為路段中設置閃黃燈，行人應在行人穿越道上四處觀看 左右無來車方可通行。</p> <p>(4) 左下圖為行人專用號誌，「站立行人」之紅燈亮時，行人不可以通行；「行走行人」綠燈亮時，行人方可通行。</p> <p>(5) 右上圖為行車管制號誌(紅黃綠燈)，行人要依「綠燈行、紅燈 停」規定行走。若遇黃燈，則請稍候等轉換為綠燈才通行；若綠燈穿越道路，半路遇上黃燈，則請衡量距離道路兩端的遠近，快速前進至對面人行道，或快速退回路邊的人行道等候下一次的綠燈再通行。</p> <p>(6) 右下圖為鐵路平交道號誌(閃光紅燈)並附音響，行人應在平交道 前靠路邊等候閃紅燈熄滅後(柵欄升起)方可通行。</p>		<p>參與態度 口語表達</p>	<p>交通部.教育部編印交通安全手冊-第二冊、教學圖片 PPT、學習手冊</p>	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>二、依照紅黃綠的指示行走</p> <p>教師於課堂上利用第十五頁四張圖片，向同學說明圖片中有哪裡做錯了？讓同學瞭解要依照紅黃綠燈指示行走才安全。</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 左上圖為紅燈時未站在安全的等候位置，結果遭受到右轉車輛轉彎時的碰撞。 (2) 左下圖為行人在行人穿越道上行走，若遇黃燈時應快速通過，不應該聊天或打電動玩具。 (3) 右上圖為在綠燈時行人通行時，車輛應暫停，不可碰撞行人，行人也應注意右轉車輛以免遭碰撞。 (4) 右下圖為行人專用號誌為「站立行人」紅燈時，行人卻闖紅燈通行。 <p>三、認識交通標誌</p> <p>教師於課堂上利用第十六頁的六個標誌圖片，向同學說明這幾種常見的標誌實景圖，並說明交通標誌的定義、三角形、圓形與矩形標誌所代表的不同涵義。</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 請同學分組依照六個標誌實景圖連連看： 				

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				左上圖—當心兒童 右上圖—危險 左中圖—禁止腳踏車進入 右中圖—道路施工 左下圖—人行天橋 右下圖—有柵欄鐵路平交道 ① 危險標誌出現在道路急速轉彎之前，因此路段較為危險，用以提醒駕駛人小心駕駛。 ② 當心兒童標誌出現在學校附近，因學校是兒童出入眾多之處，駕駛人行經此處，應儘量減速慢行當心兒童。 ③ 有柵欄鐵路平交道標誌出現在鐵路平交道前，此標誌是用以提醒駕駛人，在平交道將近之處就應注意慢行或及時停車。 ④ 禁止腳踏車進入標誌常出現在一些主要幹線，因主幹線車輛較多，車速較快，若騎乘腳踏車將影響交通狀況，且腳踏車騎士本身亦易生危險。 ⑤ 人行天橋標誌出現在天橋附近，用以指示天橋的位置。 ⑥ 道路施工標誌常在施工地點之前設此標誌，用意提醒車輛及行人前方道路施工，行經此處須小心慢行或改道。				

課程名稱：【交通安全議題】(2)-瞭解行人路權				項目：□主題 □專題 ■議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 15 週	二、認識行人路權	安 E2 安 E3 安 E4 安 E5 綜-E-A3 綜-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解路權的定義，以及哪些是行人專用的路權設施。 2. 討論行人和車輛路權定義的不同；各有哪些專用的路權設施。 3. 瞭解利用行人專用的路權設施來安全的穿越道路，車輛不應該侵犯行人的路權。 4. 瞭解車輛的路權定義與設施，同理，行人也不應該侵犯車輛的路權。 	<p>一、瞭解行人路權。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師於課堂上利用第十八頁的四張圖片，向同學說明哪些是屬於行人的路權和行人專用的設施，哪些是車輛的路權，行人不能通行。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 左上圖人行天橋為行人的路權和專用的設施。 (2) 左下圖行人穿越道為行人的路權和專用的設施，不過行人必須在「行走行人」綠燈亮時方可通行。只要在綠燈行人穿越道路時，車輛不能侵犯行人的路權，必須停下等候行人通過後再通 (3) 右上圖人行地下道為行人的路權和專用的設施。 (4) 右下圖車道則為車輛的路權和專用的設施，行人不應該任意穿越車道，而侵犯了車輛的路權。 2. 說明行人與車輛應各行其道，人車分道走才安全、行人的路權、行人也不能任意衝出路口而侵犯了汽車的路權。 	1	參與態度 口語表達	交通部.教育部編印交通安全手冊-第二冊、教學圖片 PPT、學習手冊	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>5. 實地觀察學校周邊的各種交通設施，討論哪些是行人和車輛專用的路權設施。</p> <p>6. 尊重路權，人人安全；行人與車輛要互相尊重彼此的路權。</p>	<p>請同學在四個圖片針對行人穿越道路的設施打 V、不是的打 X，並寫出名稱。</p> <p>左上圖(V)人行天橋 左下圖(V)行人穿越道 右上圖(V)人行地下道 右下圖(X)車輛的路權(車道)</p> <p>二、認識行人專用的人行天橋和人行地下道</p> <p>1.教師於課堂上利用第十九頁的圖片，向同學說明人行天橋和人行地下道是屬於行人的路權和行人專用的設施，以及指出常見的違規行為。</p> <p>(1) 請同學分組討論圖片中人行天橋和人行地下道中，有哪些是不對的行為。</p> <p>(2) 請同學調查學校周邊有無類似的行人專用設施，以及人行道、人行天橋和人行地下道中，有哪些是不對的行為。</p> <p>三、認識行人穿越道</p> <p>1.教師於課堂上利用第二十頁的二張圖片，首先向同學說明標線的定義，接著說明行人穿越道標線通常</p>				

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>畫有枕木紋或斑馬紋，討論 這兩種行人穿越道標線有哪些不同。</p> <p>(1) 標線—以線條、圖形、標誌或其他導向裝置畫設於路面或其他設施上，用以管制交通，係表示警告、禁制、指示之標識。</p> <p>(2) 枕木紋行人穿越道—設於岔路口供行人穿越道路之用，其線型為枕木紋白色實線，線段長度以三公尺至八公尺為度，寬度與間隔均為40公分，儘可能於最短距離處銜接人行道，以利行人穿越。通常搭配有車管制號誌(紅黃綠燈)或行人專用號誌(站立行人紅燈、行走行人綠燈)。</p> <p>(3) 斑馬紋行人穿越道—設於道路中段行人穿越眾多之地點。但距最近的行人穿越設施不得少於200公尺。其標線之線型為兩條平行線，內插斜紋線，均為白色，平行實線之間距以三公尺至八公尺為度，線寬10公分，斜紋線之寬度與間隔均為40公分，依行車方向自左上方</p>				

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>向右下方傾斜 45 度。設有本標線之地點，應配合設置行人穿越道號誌(閃光黃燈)，指示車輛駕駛人提高警覺。距斑馬線 30 公尺至 100 公尺之路側，須設置「當心行人」標誌，並得於路面上標寫「慢」字，以提醒車輛減速禮讓行人。</p> <p>2.教師於課堂上利用第二十頁的二張圖片，向同學說明如何安全的穿越枕木紋或斑馬紋行人穿越道。</p> <p>(1)討論如何安全的穿越這兩種行人穿越道。</p> <p>① 枕木紋行人穿越道—在交岔路口要依照號誌指示或警察指揮人員的指揮來穿越道路。</p> <p>② 斑馬紋行人穿越道—</p> <ul style="list-style-type: none"> · 在道路中段欲穿越道路時，要左右觀看有無車輛靠近。 · 通過時要對來向車輛高舉手臂，請其停車禮讓行人。 · 穿越道路時應快速步行通過。 · 在穿越道路時仍應隨時注意雙向有無來車。 				

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>(2)討論學校周邊有無這二類設施。</p> <p>四、選擇安全的穿越道路的方法</p> <p>教師於課堂上利用第二十一頁迷宮的故事圖片，引導同學選擇安全穿越道路各種方法。討論能安全穿越道路各種設施，若不遵守規則穿越可能發生的危險。</p>				

(二)上學期課程內涵 5-7：

課程名稱：【品德教育】			項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題					
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 19 週	孝順	社-E-A1 社-E-C1 綜-E-A1 綜-E-C1 家 E6 家 E7	1.了解家庭中分工合作的重要性。 2.藉由遊戲體驗父母的辛勞。 3.經由影片與故事得到孝順的觀念。 4.學習與他人分工合作。 5.將內心想法由畫作表達與敘述。 6.了解家庭中的角色並參與家庭活動 7.對父母懷抱感恩。 8.鼓勵思考問題並找出正確答案。	1.將學生分組，並上網搜尋有關 24 孝的故事。 2. 各組針對搜尋到的故事進行內容討論。 3.各組發表搜尋到的故事各一個並說出討論結果。 4.感謝父母 5.製作卡片愛的小語	2	態度評量 實做評量	電腦查詢 資料	翰林版教材

(一)課程架構：

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
【閱讀教育】-讀上心頭	1. 悅讀好迷人(5) 2. 妙故事點點名(3) 3. 讀報高手(4) 4. 剪報達人-心得寫作(4) 5. 小書製作(4)	20	■主題 □專題 □議題
【食農教育】-綠色之力	1. 快樂小農夫-蔬菜園地(2) 2. 蔬菜比一比(1) 3. 成長日記(1) 4. 小廚師上菜：吃在地「食」在心安(2)	6	■主題 □專題 □議題
生活英語	1. 樂讀英語繪本 On the Farm(5) 2. 樂讀英語繪本 Daddy Pig's Old Chair(5) 3. 樂讀英語繪本 Going to the Moon(5) 4. 樂讀英語繪本 Baby Animals(5)	20	■主題 □專題 □議題
資訊教育	1. 資訊素養小達人(3) 2. 文字藝術師(4) 3. 英打高手(5) 4. 電腦小畫家(5) 5. 我的功課表(3)	20	■主題 □專題 □議題
各類議題	1. 性別平等教育 (6) 2. 家庭教育 (3) 3. 家庭暴力防治課程 (3) 4. 性侵害犯罪防治課程 (3) 5. 環境教育 (3) 6. 交通安全(2) 7. 品德教育(2)	22	□主題 □專題 ■議題

(二)下學期課程內涵①：

課程名稱：【閱讀教育】-讀上心頭				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1、2、5、8、11 週	1.悅讀好迷人	閱 E3 閱 E4 閱 E8 閱 E12 閱 E13 國-E-A1 國-E-A2	1.培養良好的閱讀興趣與習慣。 2.透過閱讀與分享，增進閱讀及表達能力 3.遵守圖書館使用規則	1.帶領學生至圖書館閱讀。 2.學生自由選擇書籍，在閱讀區安靜閱讀。 3.讀後將圖書正確歸位。 4.填寫閱讀護照，記錄讀後感想。	5	參與態度 實作評量	1.自編教材 2.讀本 3.閱讀護照	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第 4、7、10 週	2.妙故事點點名	閱 E3 閱 E4 閱 E6 閱 E10 閱 E14 國-E-A1 國-E-A2	1.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3.學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	1.分組進行閱讀、討論。 2.教師利用「六何法」(何人 Who、何時 When、何地 Where、何事 What、為何 Why、如何 how)，引導學生找出重點。 3.閱讀思考 4.藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。 5.學生進行閱讀理解題目的練習。	3	參與態度 口語表達 實作評量	1.讀本 2.學習單	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第 3、6、9、12 週	3.讀報高手	閱 E5 閱 E10 閱 E12 閱 E13 國-E-C3	1.了解報紙的內容與編排架構。 2.能掌握文章的重點並和同儕分享。 3.能欣賞並朗讀短文。 4.能應用六何法整合文章重要訊息。	1.教師發給每生一份完整報紙，並請學生瀏覽。 2.教師依照報紙結構提問，學生小組討論後發表。當學生熟練之後由小組進行提問。 3.運用六何法整合文章的重要訊息。 (1)故事的主角是誰(何人)? (2)故事發生在什麼時間(何時)?	4	參與態度 口頭評量 實作評量 檔案評量	1.自編教材 2.國語日報 3.螢光筆	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

課程名稱：【閱讀教育】-讀上心頭				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			5.培養良好聆聽能力。 7. 透過閱讀與分享，增進閱讀及表達能力。 8. 透過讀報，增進字詞能力。	(3)故事發生在什麼地方(何地)? (4)發生了什麼事(何事)? (5)主角為什麼這麼做(為何)? (6)主角怎麼做((如何)? 4.利用報紙文章，指導小朋友畫心智圖。 5.利用小朋友畫的心智圖進行寫作教學。 6.指導小朋友用心智圖擬大綱，完成作文。 7.讀報高手賓果遊戲: (1)在 1~50 中選取 16 個數字填入賓果遊戲單。 (2)仔細聽老師問問題，答對的人可以選號。 (3)只要是你的號碼都可以圈起來。 (4)達成五條線的人勝出。 8.指導學生製作個人日報。 (1)教師事先準備「個人日報」範例。 (2)請學生討論教師所提供的「個人日報」有哪些報紙的結構元素，與每日晨讀的國語日報有什麼不同。 (3)根據課程討論結果製作「個人日報」。				

課程名稱：【閱讀教育】-讀上心頭				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 13、14、15、16 週	4.剪報達人-心得寫作	閱 E2 閱 E5 閱 E10 閱 E14 國-E-B3 國-E-C3 藝-E-A2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能設計剪報版面、黏貼剪報資料。 2. 能註記剪報重點，進行標示。 3. 能閱讀、賞析、提取文意、擷取摘要、發表心得。 4. 能認識 5W1H 的思考步驟。 5. 培養良好聆聽能力。 6. 力。 7. 透過閱讀與分享，增進閱讀及表達能力。 8. 透過讀報，增進字詞及寫作能力。 	<p>一、故事特務</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.選擇一篇有趣的兒童文藝版的故事。 選取原則： (1) 自己有感覺的。 (2) 有趣的、有轉折點的。 (3) 剛開始用單篇；再用連載的文章。 2.剪段落:有趣的、特殊的地方，即可剪成一段，並預測情節發展。 3.完成內文: (1)三人一組:1 人紀錄(看過的)；2 人回答問題且組內輪讀(讀到句號換人讀)。 (2)16 開圖畫紙每組先發四張，一張做封面、三張貼內容並加上插圖。 (3)老師逐次給一段內容，請小朋友預測故事發展；完成老師給的任務。 (4)教師根據故事內容提問。 (5)分配角色讀文章。 (6)接下來的故事會如何發展呢? (7)唸完這篇文章，重訂一個更適合的題目。 (8)分享你的故事；或是說故事給 	4	參與態度 口語表達 實作評量 檔案評量	1.國語日報 2.剪刀 3.膠水 4.16 開圖畫紙	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

課程名稱：【閱讀教育】-讀上心頭				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>對方聽。</p> <p>二、剪報達人</p> <p>1.小朋友閱讀報紙，並選擇一則新聞、文章、故事...剪下，貼在剪貼簿。</p> <p>2.學生設計版面、黏貼剪報資料。</p> <p>3.指導學生註記四項標題:資料來源、日期、剪報人、心得。</p> <p>4.指導學生標示重點，查生字生詞的解釋。</p> <p>三、小天使「報」佳音</p> <p>1.每生發給 5 張 16 開的圖畫紙，每張紙右下角編寫同學的座號，之後要送給班上同學。</p> <p>2.剪貼文章送給同學，並且要寫上為什麼剪這篇文章給對方的原因。</p> <p>3.將收到的剪報蒐集成冊~佳音報。</p> <p>4.分享收到同學剪報的心得，並向對方表達感謝。</p> <p>四、讀報配合寫作教學。</p>				
第 17-20 週	5.小書製作	閱 E5 閱 E10	4. 能認識小書，了解小書的內容形	<p>一、8 格手工書</p> <p>1. 教師示範小書做法。</p>	4	參與態度 實作評量	1.教學 PPT 2.手工小書	【資訊教育】 資 E2 使用資

課程名稱：【閱讀教育】-讀上心頭				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		閱 E14 國-E-B3 國-E-C3 藝-E-B3	式及作法。 5. 能以規定之主題創作自己的小書。 6. 能說出自己創作的想法並相賞他人的作品。	2.教師發下美術紙或圖畫紙。 3.學生進行實作。 4.小書內文編寫及設計。 5.封面、封底設計。 6.作品分享與展示。 二、摺疊式手工書 1.介紹各種不同形式的折疊手工書(手風琴式、翻翻書、信封式、花朵)。 2.教師示範小書做法。 3.教師發下美術紙或圖畫紙。 4.學生進行實作。 5.小書內文編寫及設計。 6.封面、封底設計。 7.作品分享與展示。 三、期末小書發表會		口頭評量 檔案評量	示範樣本 3.粉彩紙、丹迪紙	訊科技解決生活中簡單的問題。

(二)下學期課程內涵②：

課程名稱：【食農教育-綠色之力】				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 4 週	快樂小農夫 蔬菜園地	綜-E-A3 綜-E-C2 自-E-A2 自-E-A3 自-E-C1	1. 能完成小組分工表。 2. 動手操作種植蔬菜。	1 學生從同學互相分享其家庭經驗、生活所見，能夠認識蔬菜從菜園到餐桌的樣貌不同，中間經過運輸、包裝與各種加工處理。 2.認識種植蔬菜大部分需要種子，並透過實際觀察，發現種子有大小、顏色和形狀的差異，且種子在果實中排列規律性也有不同。 學生能夠查詢閱讀蔬菜的相關資訊，並閱讀且理解種植蔬菜的方法。 3.學生能夠查詢閱讀蔬菜的相關資訊，並閱讀且理解種植蔬菜的方法。 4. 學生規劃種植蔬菜前的準備，如怎樣種植、選擇地點、準備器材及播種等。 5.種植小白菜	2	口頭發表 參與度評量	簡報 各類蔬菜種子 花盆 種植工具	
第 6 週	蔬菜比一比	綜-E-A3 綜-E-C2 自-E-A2 自-E-A3 自-E-C1	1.操作照顧蔬菜。 2.察記錄蔬菜生長情形。	1. 觀察上一次種下去的蔬菜，長的好嗎?為什麼長的好(或不好)? 2. 提問：怎樣植物生長才會順利呢? 請學生發表或上網找資料。 3.畫下觀察紀錄圖: 給學生植物觀察記錄表，將植物生長的情形畫下來，並記錄長了多高，有幾片葉子。 4.照顧植物盆栽: *除了澆水外，還要除草、抓蟲、給植物適當的肥料。	1	口頭發表 參與度評量	學習單	
第 7 週	成長日記	綜-E-A3 綜-E-C2 自-E-A2	1.操作照顧蔬菜。 2.察記錄蔬菜生長情形。	1. 觀察種下去的蔬菜，長的好嗎?為什麼長的好(或不好)? 2. 請學生發表或上網找資料。畫下觀察	1	口頭發表 參與度評量	學習單	

課程名稱：【食農教育-綠色之力】				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		自-E-A3 自-E-C1		紀錄圖:並互相分享。 給學生植物觀察記錄表，將植物生長的情形畫下來，並記錄長了多高，有幾片葉子。 3.照顧你的蔬菜時，你印象最深的是什麼呢?是播種?澆水?拔草?或是抓蟲呢? *把你和你的書畫下來吧!				
第 8 週	小廚師上菜：吃在地「食」在心安	綜-E-A3 綜-E-C2 環E3 環E14	1.學生資源永續的概念。 2 建立學生吃當季最健康吃在地做環保的概念。 3 學生能具備運用科技於蔬菜種植的基本認識。 4 培養學生惜福感恩的情操	1. 學習蔬菜採收的技巧 2. 能料理自種蔬菜煮湯或炒的方式 3. 了解吃在地吃當季的好處 4. 學習分享與感恩 5. 認識「四章一Q」	2	口頭發表 參與度評量	烹煮用具	

(二)下學期課程內涵③：

課程名稱：【生活英語】-樂讀英語繪本				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-5 週	樂讀英語繪本 On the Farm	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 國-E-C2 國-E-C3 社-E-C3 綜-E-B1 綜-E-C3	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨及說出故事生自，並理解應用。 3. 能聽懂句子，病根故事對話與內容。 4. 能完成學習單。	英語繪本- On the Farm 1. 介紹繪本 2. 繪本故事生字、句型聽與說的學習活動。 3. 跟讀故事內容與對話。 4. 進行活動遊戲。 5. 指導完成學習單。	5	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	英語繪本 投影設備 電腦設備	
第 6-10 週	樂讀英語繪本 Daddy Pig's Old Chair	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 國-E-C2 國-E-C3 社-E-C3 綜-E-B1 綜-E-C3	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨及說出故事生自，並理解應用。 3. 能聽懂句子，病根故事對話與內容。 4. 能完成學習單。	英語繪- Daddy Pig's Old Chair 1. 介紹繪本 2. 繪本故事生字、句型聽與說的學習活動。 3. 跟讀故事內容與對話。 4. 進行活動遊戲。 5. 指導完成學習單。	5	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	英語繪本 投影設備 電腦設備	
第 11-15 週	樂讀英語繪本 Going to the Moon	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 國-E-C2 國-E-C3 社-E-C3 綜-E-B1 綜-E-C3	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨及說出故事生自，並理解應用。 3. 能聽懂句子，病根故事對話與內容。 4. 能完成學習單。	英語繪- Going to the Moon 1. 介紹繪本 2. 繪本故事生字、句型聽與說的學習活動。 3. 跟讀故事內容與對話。 4. 進行活動遊戲。 5. 指導完成學習單。	5	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	英語繪本 投影設備 電腦設備	

課程名稱：【生活英語】-樂讀英語繪本				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 16-20 週	樂讀英語 繪本 Baby Animals	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 國-E-C2 國-E-C3 社-E-C3 綜-E-B1 綜-E-C3	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨及說出故事生自，並理解應用。 3. 能聽懂句子，病根故事對話與內容。 4. 能完成學習單。	英語繪- Baby Animals 1. 介紹繪本 2. 繪本故事生字、句型聽與說的學習活動。 3. 跟讀故事內容與對話。 4. 進行活動遊戲。 5. 指導完成學習單。	5	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	英語繪本 投影設備 電腦設備	

(二) 下學期課程內涵④：

課程名稱：【資訊教育】				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2-4 週	資訊素養小達人	資 E1 資 E11 自-E-B2 自-E-C1	1. 培養學生使用電腦的興趣與良好習慣。 2. 導引學生了解資訊與日常生活的關係。 3. 養成運用電腦處理個人事務的能力，充分利用資訊科技於學習歷程。 4. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	主題：電腦教室使用規則。 一、老師說明 1.上課前 (1) 學生每節上課前須在教室外整隊，依教師指示進入電腦教室，並依照座號依次入座。 (2) 保持電腦教室整潔，不能攜帶飲料、食品、運動器材進入電腦教室。 (3) 開機時檢查各項配件與週邊設備，如有問題者需於上課前向老師提出。 (4) 進出電腦教室時不要爭先恐後，上課時不准走動或交換座位，交談時放低音量。 2.上課中 (1) 不可任意搬動電腦、螢幕、鍵盤、印表機、滑鼠、喇叭等設備。 (2) 電腦有問題時應立即通知老師，不得自行更改或設定。電腦教室內的設備，如書籍、使用手冊等，未經許可不得攜出。 (3) 未經老師同意一律不得攜帶光碟入電腦教室。禁止玩	3	聆聽情形 上課參與度 實際操作	海報 電腦設備 自由教學 軟體 文書處理 軟體	1. 資訊安全素養宣導網站。 2. 中小學網路素養與認知網站

課程名稱：【資訊教育】		項目：■主題 □專題 □議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>GAME 及上色情網站。</p> <p>(4) 禁止複製硬碟內的各項軟體及使用非法軟體,以免觸犯法令。</p> <p>(5) 未經老師同意,不能將資料存入電腦,也不能自行清除電腦內所儲存之檔案。</p> <p>3.上課後</p> <p>(1) 離開教室時請以正常程序關機,所有配備歸定位(鍵盤、椅子、滑鼠)。</p> <p>(2) 上課班級當天值日生於下課後整理教室(擦黑板、檢查電腦)後才能離開。</p> <p>(3) 禁止將紙張以外之垃圾置於電腦室之垃圾箱內。</p> <p>主題：資訊素養與倫理</p> <p>1.網路規範</p> <p>2.在網路上懂得保護自己</p> <p>3.網路帳號與密碼的保管與使用</p> <p>4.注意網路道德與禮節</p> <p>5.資訊素養影片觀賞:</p> <p>(1) 網紅世界停看聽</p> <p>(2) 網路世界易侵權</p>				

課程名稱：【資訊教育】			項目：■主題 □專題 □議題					
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				(3) 網路交友停看聽。 (4) 不讓脖子不開心。 (5) 網路識讀。				
第 5-8 週	文字藝術師	資 E1 資 E2 資 E6 自 -E-B1 自 -E-B3	1.能熟悉 word 基本操作介面。 2.能以注音輸入法進行中文打字。 3.能活用各種 word 文字編輯功能。 4.能應用文字藝術師功能。	1.教師指定任務，複習上學期所學。 (1) 開啟 word 視窗。 (2) 注音輸入法打字，完成教師指定的文件。 (3) 完成指定文字字體。 (4) 完成指定文字大小。 (5) 完成指定文字色彩。 2.文字藝術師 (1) 文字藝術師介面啟用。 (2) 文字藝術師樣式。 (3) 文字藝術師編輯。 (4) 文字藝術師應用。 (5) 小試身手。	4	口頭問答 課堂觀察 實作評量	電腦設備 自由教學 軟體 Office 軟體	
第 9-13 週	英打高手	資 E1 資 E2 資 E6 自 E-A3 自 E-B1	1.能認識鍵盤上各區位。 2.能以正確姿勢與坐姿進行打字。 3.能以正確指法進行英文打字。 4.熟練鍵盤各鍵的位置。	一、鍵盤分區介紹 二、打字姿勢與指法 三、英文字母輸入練習 1. 中排 2. 上排 3. 中排上排-混合練習 4. 下排 5. 中排下排-混合練習 四、英文打字練習	5	課堂觀察 實作評量	電腦設備 自由教學 軟體	

課程名稱：【資訊教育】			項目：■主題 □專題 □議題					
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 14-18 週	電腦小畫家	資 E1 資 E2 資 E6 自-E-B3	1.認識自由軟體。 2.學會小畫家 TuxPaint 的操作方式。 3.能發揮創意，利用該軟體自由創作。	一、認識自由軟體。 二、小畫家 TuxPaint 介紹。 1. 小畫家可以做些什麼。 2. 啟動小畫家與介面介紹。 3. 工具箱功能簡介與操作。 三、小畫家的畫具箱。 1. 形狀工具說明與操作。 2. 色彩工具說明與操作。 3. 線條工具說明與操作。 4. 裁剪功能說明與操作。 5. 選取功能說明與操作。 6. 旋轉功能說明與操作。 7. 其他工具說明與介紹。 四、成為小畫家。 1. 教師示範後，讓學生進行練習；指定各種主題，請學生發揮創意，應用小畫家各項工具完成作品。 2. 教師廣播各位學生作品，分享與表揚，以及改進意見。	5	課堂觀察 實作評量	電腦設備 自由教學 軟體	
第 11-21 週	我的功課表	資 E1 資 E2 資 E6 自-E-B1 自-E-B3	1.能應用 word 軟體中的表格功能。 2.能在 word 建立表格並完成指定表格。 3.能運用表格完成指定作業。	一、表格功能介紹與複習 二、小試身手-完成教師指定行數、列數之表格。 三、自己做功課表 1.準備好班級課表。 2.觀察課表上有哪些資料。(星期、	3	課堂觀察 實作評量	電腦設備 Office 軟體	

課程名稱：【資訊教育】				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				堂數、科目...) 3.觀察課表所需的行數、列數。 4.欄寬、列高、間距調整功能示範與說明。 5.完成表格。 6.完成內文輸入。 7.框線工具示範與說明。 8.完成功課表。 四、分享我的功課表 教師廣播各位學生作品，分享與表揚，以及改進意見。				

(二)下學期課程內涵 5-1 :

課程名稱：各類議題(1)性別平等教育				項目：□主題 □專題 ■議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10 週	奧力佛是個娘娘腔	社-E-A1 綜-E-A2 健體-E-C2 性 E3 性 E7	1.了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。 2.欣賞他人優點並找出自己缺點。 3.了解個人性格特質。 4.分辨性別刻板印象。 5.不為刻板印象所束縛或歧視他人。 6.了解男女除了性別上的差異外皆無不同。	準備活動： 請小朋友詢問父母的職業 一、引起動機 學生自由發表： 1. 小朋友，說說看你們的爸爸媽媽的職業是什麼？ 2.小朋友，妳們覺得什麼職業是男生才可以做？什麼職業是女生才可以做呢？ 教師可藉由以上的問題，引導學生進入「分工合作」的主題。 二、發展活動 1 教師說明：每一種職業都需要具備不同的特質，而這些特質並不是只有男生或女生特有的。 2 請學生自由發表： 1. 說說看對爸爸與媽媽的印象？ 2. 家裡的家事都是誰在做呢？ 3. 為什麼繪本直到最後的時候才看的到朱太太的臉？為什麼她會微笑呢？ (二)男生女生配 1.將學生男女混合兩人分成一組，各自寫下心中認為男生和女生應該有的特質。 2.寫下對方的優點與特質。 3.寫下自己的缺點與特質。 4.各自與組員討論自己的缺點以及聆聽	2	態度評量 口語評量	簡報	

課程名稱：各類議題(1)性別平等教育				項目：□主題 □專題 ■議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				對方給予自己的優點評價。				
第 11 週	奧力佛是個娘娘腔	社-E-A1 綜-E-A2 健體-E-C2 性 E3 性 E7	1.了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。 2.欣賞他人優點並找出自己缺點。 3.了解個人性格特質。 4.分辨性別刻板印象。 5.不為刻板印象所束縛或歧視他人。 6.了解男女除了性別上的差異外皆無不同。	1.教師事先準備”奧力佛是個娘娘腔”PPT 2.繪本導讀。 3.討論活動 1.對於繪本中的角色：同學、爸爸、媽媽、奧力佛有什麼看法？ 2.請學生依照組別，一組選擇一個角色來討論並發表。	2	態度評量 實做評量	繪本 ppt	
第 12 週	許一個美好的未來	社-E-A2 社-E-A3 綜-E-C2 性 E3 性 E7	1.從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2.藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 3.由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 4.能學會溝通與表達的能力。	一、分組聯想 1.列出大約二十種職業名稱：護士、節目主持人、軍人、飛機駕駛、褸母、幼稚園老師、消防人員、警察、時裝模特兒、廚師、祕書、舞蹈家、作家、水電工、運動裁判、公車駕駛、服裝設計師、漫畫家、健身教練、政府官員。 2.請各組選擇四至五種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。 3.請各組發表結果，並請別組補充。 說一說： 1.請學生說一說對以下人物的認識：居理夫人（科學家）、梅克爾（德國總理）、林念慈（尼泊爾推廣布衛生棉，入選 BBC 全球百	2	態度評量 口頭評量	1 自編教材 2 學習單 3 翰林版教學資源	

課程名稱：各類議題(1)性別平等教育				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				大女性)、許淑淨(舉重選手)。 2.這些人成功的原因是什麼?請各組討論後,寫成一張新聞稿,內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。 3..各組報告。				

(二)下學期課程內涵 5-2 :

課程名稱：各類議題(2)-家庭教育					項目：□主題 □專題 ■議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8、9 週	均衡營養 DIY	健體-E-A1 健體-E-A2 家 E11 安 E4	<p>一、能說出六大類食物的分類情形。</p> <p>二、能了解每日所需的五大類食物的攝取量。</p> <p>三、能完成每日飲食攝取量記錄表。</p> <p>四、能根據均衡飲食的原則，完成營養三明治的製作。</p> <p>五、能參與小組活動，共同規劃活動內容，分工合作，完成營養三明治的製作。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1.提問一：你今天吃了多少食物？你吃下的東西營養嗎？ →引導學生回憶今日的飲食狀況，進而思考這些食品的營養分配是否均衡，食品如有包裝，可參閱包裝上的說明：如熱量、營養素量表等，說明每種食物都有不同的營養成份，像是碳水化合物、蛋白質...等，但多少不一，有些食物沒有某些營養素，而有的有，這要視食品的類型而定。</p> <p>2.提問二：你知道一天要攝取多少的營養素，才足夠小朋友發育所需嗎？你吃的夠不夠？還是太多了？ →每中食物都有「熱量」，「熱量」代表它能提供給你活動時所需的能量，每個小朋友的活動不同，所需要的「熱量」也不同，活動量大的人需要較多熱量，因應身體消耗，活動量少的人相對的需要比較少，但是有五大類基本食物是每天一定要均衡攝取的，它們代表的是「營養素」，不光是熱量而已。</p>	1	<p>口頭評量</p> <p>態度評量</p>	<p>1 學習單</p> <p>2 簡報</p>	<p>教材來源： 翰林版教學資源</p>

課程名稱：各類議題(2)-家庭教育				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>二、介紹六大類食品分類及兒童每日應攝取量</p> <p>(一) 五穀根莖類：米飯、米製品、麵、馬鈴薯、蕃薯、米粉、冬粉...等→每日 2~3 碗(馬鈴薯 2 個、蕃薯 1 個)。</p> <p>(二) 蔬菜類→2 碟(約 2/3 碗或直徑 15 公分的盤子一碟)。</p> <p>(三) 水果類→2 份(小型水果 1 個；中型水果 1/2 個；大型水果 1/6 個)。</p> <p>(四) 奶類：牛奶、羊奶、優酪乳、起司→2 杯(1 杯 240C.C.；起司 1 片)。</p> <p>(五) 蛋豆魚肉類→2~3 份(1 份約半個手掌大)</p> <p>(六) 油鹽糖類→少量。</p> <p>(可參照《董氏基金會兒童均衡飲食量表》 http://www.jtf.org.tw/nutrition/Balance/b2.htm)</p> <p>指導學生了解各大分類的依據，及所含營養素：→蔬菜類含豐富纖維質，有助清理腸道及排便；水果類含豐富維生素 C，增加人體抵抗力；奶類及蛋豆魚肉類含蛋白質，為人體基本所需；油鹽糖類攝取過量會導致慢性</p>		口頭評量 態度評量	六大類食品分類圖表	

課程名稱：各類議題(2)-家庭教育				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>病，不宜攝取太多。</p> <p>三、完成每日飲食攝取量的記錄 請於課堂上完成今日飲食狀況的記錄，並回家繼續記錄每日飲食攝取量，於下次課堂上討論。 -----第一節結束-----</p> <p>四、討論學習單記錄結果 請學生發表過去一週的記錄結果，並歸納個人的飲食攝取狀況。 (1)你吃的均衡嗎？ (2)不均衡的原因是什麼？ →偏食、家裡吃的不均衡... (3)應該怎麼改進呢？ →多方均衡攝取、提醒負責烹調的長輩均衡飲食的重要、不要亂吃零食...等等。</p> <p>五、營養均衡 GOGO!—我們都是一家人~ 以遊戲的方式加強學生的對六大類食物的記憶。 遊戲方式： →將教室座位安排為六大排，並標出六大類的區域。將每人貼上一種食物的標籤，全體打散後，請學生尋找屬於自己的分類區，答對者得記點一次。第二次更換標籤後再重</p>	1	<p>實作評量</p> <p>態度評量 實作評量</p>	<p>學習單</p> <p>標示紙 卡、麥克筆</p>	

(二)下學期課程內涵 5-3 :

課程名稱：各類議題(3)家暴防治教育				項目：□主題 □專題 ■議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 15、16 週	防「暴」幸福讚	國-E-A2 國-E-C1 社-E-A2 社-E-C1 家 E7 人 E7 人 E11	一、能識家庭暴力的真正意涵。 二、能辨別家庭暴力的範疇。 三、能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人	《「暴力」終結者》 一、老師準備相關影片防止家庭暴力 想一想 ◆什麼是家庭暴力？ ◆定義上的解釋是什麼？ ◆包含哪些人、事、物？ 二、影片欣賞 《防止家庭暴力》 討論： ◆看到家庭暴力事件你會告發嗎？為什麼？ ◆片中對家庭暴力是如何處理的？ ◆在家庭中有哪些家庭暴力事件是可以避免的？ ◆如果發生家庭暴力事件是否應該立即處理？你可以怎麼做？ 第一節完 在上一節課中，我們學會了什麼是家庭暴力及範圍。但在生活中，偶爾出現家庭暴力與爭吵、爭執不容易區分的時候，所以本節課要學習分辨家庭暴力和吵架爭執的不同及何者較適當。 三、影片欣賞 《家庭防制暴力宣導影片區》 第二節課完	3	口頭評量 參與度評量	1 自編教材 2 家庭防制暴力宣導影片區 3. 衛生福利部網站 4 翰林版教學資源	

課程名稱：各類議題(3)家暴防治教育				項目：□主題 □專題 ■議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 15、16 週	防「暴」幸福讚	國-E-A2 國-E-C1 社-E-A2 社-E-C1 家 E7 人 E7 人 E11	一、能識家庭暴力的真正意涵。 二、能辨別家庭暴力的範疇。 三、能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人	四、討論統整： 當事情發生在你身上時，你會如何處理？ ◆你可以尋求哪些資源協助？ ◆法律對於家暴是否有所規範的法條？ ◆如果你知道同學遇到這種事情，你會譴麼幫忙他？ ◆想一想，如果你是他，應該怎麼做會比較好？ 第三節完				

(二)下學期課程內涵 5-4 :

課程名稱：各類議題(4)性侵害防治教育				項目：□主題 □專題 ■議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 6 週	小心大野狼	健體-E-A1 性 E4 性 E5 人 E7	<p>一、能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。</p> <p>二、能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。</p> <p>三、能尊重自己與別人的身體自主權。</p> <p>四、能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。</p> <p>五、能知道如何尋求救助的資訊與管道。</p>	<p>一、糖果屋裡的秘密 教師利用繪本或指偶，或自製投影片，講述糖果屋裡的秘密。</p> <p>二、拒絕被收買 (一) 有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們（例如故事中的大野狼），要求我們做不對勁或不好的事。請同學回想故事內容，並說出哪些地方你認為不對勁？例如： 1.大野狼吃飯時常將腿跨到小君身上。 2.大野狼會在小君的背上亂摸，或者利用一些東西交換，要求小君保守秘密。 (二) 我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害，請同學討論在下面的情況，你會不會拒絕？如果會，你會如何拒絕呢？</p> <p>第一節完</p> <p>潛在的侵害者 (一) 說明：我們都知道潛水艇，它在深深的海裡，外表上你看不到潛水艇，但它實際是在海裡航行。侵害者也是一樣，你看不出來他會性侵害孩子、傷害孩子。但實際上，他有性侵害孩子的想法，也會做出傷害孩子的事。我們稱這種人叫「潛在侵害者」 (二) 這裡有一些線索，可能是他（她）的狐狸尾巴，請同學一起來找看看誰是</p>	2	口頭評量 參與度評量 態度評量	1.翰林版教學資源 2.繪本、指偶 3.自製投影片	

課程名稱：各類議題(4)性侵害防治教育				項目：□主題 □專題 ■議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>「潛在侵害者」。</p> <p>1.【孫小美】常喜歡摸你的頭或身體其他部位，誇獎你好漂亮，頭髮好黑好亮或皮膚好好等。</p> <p>2.【阿土伯】偶爾會摸你的下體或胸部等敏感部位，又假裝沒事。</p> <p>3.【錢夫人】在你洗澡或上廁所時，開門闖進來看。</p> <p>4.【小淘氣】常和你玩遊戲，輸的人身體要給贏的人摸。</p> <p>(三)請同學想想看自己是否有遇過這樣的人？他對你做了什麼事讓你發現不對勁？</p> <p>第二節完</p>				
第 7 週	小心大野狼	健體-E-A1 性 E4 性 E5 人 E7	<p>一、能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。</p> <p>二、能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。</p> <p>三、能尊重自己與別人的身體自主權。</p> <p>四、能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。</p> <p>五、能知道如何尋求</p>	<p>一.播放「不要摸我的臉」FLASH，請同學說一說他的感想。</p> <p>(二)教師提問：</p> <p>1.眉眉為什麼害怕陳叔叔覺得他不乖？</p> <p>2.你認為眉眉應該告訴媽媽嗎？</p> <p>3.如果你是眉眉你會怎麼做？</p> <p>五、誰該覺得羞恥</p> <p>(一)說明：當不好的事情發生在我們身上時，我們會有不好的感覺，如被老師責備了，我們感覺心情不好。而當性侵害發生時，身體被侵犯時，不但心情不好，且會感到丟臉、羞恥，但受傷害</p>	1	口頭評量 參與度評量 態度評量	1.翰林版教學資源 2.繪本、指偶 3 自製投影片	

課程名稱：各類議題(4)性侵害防治教育				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			救助的資訊與管道。	<p>的孩子是沒有錯的，做錯事的人是傷害他（她）的人，感到羞恥的應該是這些壞人。</p> <p>二.說明身體界線</p> <p>（一）老師手上拿著兩個布偶，一位是小紅帽恰恰，另一位是大雄。提問：他們兩人什麼樣的接觸是OK的？（請同學演出）</p> <p>（二）對於同學的示範做一個歸納。</p> <p>第三節完</p>				

(二)下學期課程內涵 5-5 :

課程名稱：各類議題(5)環境教育					項目：□主題 □專題 ■議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3、4 週	認識生命的泉源-水	自-E-A1 自-E-A2 健-E-A2 環 E14 環 E15 環 E17	<p>一、能說出生活中哪裡可以看到水。</p> <p>二、能觀察水凝結成冰與冰融化成水的現象。</p> <p>三、能察覺溫度會改變物體的型態。</p> <p>四、能了解水在自然界的循環。</p> <p>五、能養成節約用水的好習慣。</p>	<p>(一)水哪裡去了</p> <p>1. 生活中經常可以看到水的蹤跡，可是水從水龍頭中流出來之後，如果流到地上，過一會兒就不見了，它們到哪裡去了？</p> <p>2. 教師準備一個塑膠盤，上面放至少許冰塊，放到陽光下數分鐘之後，冰塊溶化變成水。</p> <p>3. 另外準備一塑膠盤，上盛少許水，放到陽光下數分鐘後，水就蒸發乾了。</p> <p>4. 請小朋友觀察這兩種現象，並請各組寫下他們所看到的現象。</p> <p>5. 教師引導小朋友發現冰塊吸收熱量之後，從固態的冰變成液態的水，水吸收熱量之後汽化成水蒸氣飄散到空中。</p> <p>(二)播放動畫</p> <p>1. 3. 在播放動畫中教師可以一邊講解水的蒸發、凝結、滲入地表...等現象。</p> <p>4. 分組討論：</p> <p>(1) 由剛剛的動畫，請各小組分組討論水在自然界當中的循環現象。</p> <p>(2) 將水的循環過程以圖表的方式在小黑板當中。</p>	3	口頭評量 參與度評量 態度評量	<p>1.翰林版學習資源</p> <p>2 塑膠盤</p> <p>3 冰塊、水</p> <p>4 時報文教基金會—我愛河川教育網站”，網址： http://www.chinatimes.org.tw/river/，播放動畫。</p>	

			<p>(三) 1 發表討論結果。 2.教師統整： (1) 水的蒸散，凝結，落雨，土表吸收滲入地面成地下水、匯聚成河川流入大海、水在從海面上蒸散到空中，成為水在自然界的循環。 (2) 其他水的型態，如清晨的露珠、濕冷的雙、飄揚的雪...等，可用投影機展示照片。 (3) 地球上大部分地表都是被水所覆蓋，但是這些水當中只有 1% 能被我們所利用，藉此建立大家都應珍惜使用珍貴的水資源。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

(二)下學期課程內涵 5-6 :

課程名稱：【交通安全議題】-交通安全(3)				項目：□主題 □專題 ■議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 17 週	三、飛快的火車	安 E2 安 E3 安 E4 安 E5 綜-E-A3	1. 認識並瞭解火車、通勤電聯車和捷運系統的定義及特性。	一、認識火車和捷運 教師於課堂上利用第二十二頁的二張圖片，向學童說明火車、通勤電聯車和捷運系統的運轉特性。 (1) 討論火車的 特性 ，並調查同學做過哪幾種火車?(可複選)，如:自強號、莒光號、復興號、通勤電聯車) (2) 討論通勤電聯車行駛在兩個都會區之間，具有那些優點? ① 通勤電聯車是行駛區域之間(例如屏東市至潮州)、短程的交通工具。 ② 通勤電聯車特色有:速度快，聲音小，車廂節數少，早晚上下班時密集發車，搭車人潮擁擠。 (3) 討論捷運系統的特性。 大眾捷運系統(Mass Rapid Transit)顧名思義即為提供大眾 大量 (Mass) <u>便捷</u> (Rapid)的一種 運輸 (Transit)系統。然而在都會區中要達到上述三項目標，則必須在有專用路權的路線上行駛才不會影響到其他交通的干擾，再加上以特製的電聯車	1	參與態度 口語表達	交通部.教育部編印交通安全手冊-第三冊、教學圖片 PPT、學習手冊	
			2. 認識火車、通勤電聯車和捷運系統的周邊設施，及可能的危險。			參與態度 口語表達		
			3. 認識平交道的安全設施及正確的通行方法。					
			4. 瞭解軌道就是火車、通勤電聯車和捷運系統的路權，行人和車輛不能侵犯其路權。					

課程名稱：【交通安全議題】-交通安全(3)				項目：□主題 □專題 ■議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>利用自動或半自動的列車控制系統之協助才得以提供班次密集、運輸量大、速度高以及準時與安全的運輸服務。 台灣地區因人口多，都市地區交通量大，為避免受到地面交通之干擾，故多不採用平面式。</p> <p>大眾捷運系統因擁有專用路權，並與平面道路分離。因此，原則上並不限定必須採用何種方式。大致說來，以對乘客及沿線環境之影響以及建造費用做為綜合考慮。其中建造費用之考慮為一重要的因素。以臺北市為例，從其建造成本來看，平面一公里建造費用平均約二億五仟萬元，高架約十億元，而地下約需三十億元。亦即高架之建造費用約為平面的四倍，而地下之費用又為高架之三倍，因此在成本與工期之雙重因素考慮下，在國外亦常見有高架之方式。避免在月台和軌道附近遊戲</p> <p>教師於課堂上利用第二十三頁的圖片，向同學說明在月台和鐵軌附近遊戲的危險。</p> <p>(1) 危險的鐵軌遊戲如在鐵軌上行走、耳貼鐵軌、在鐵軌上堆積石頭等等。</p> <p>(2) 請學生說明自己曾有的危險行為</p>				

課程名稱：【交通安全議題】-交通安全(3)				項目：□主題 □專題 ■議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				有哪些? (3) 學生在鐵軌上行走及耳貼鐵軌的危險遊戲。 ① 火車速度快、載重量大、衝力也大，在鐵軌上行走及耳貼鐵軌，當火車駛近時，閃避不及，導致交通事故。 ② 妨礙火車行駛，導致個人生命危險及火車翻覆出軌的危險。(我會：遠離軌道，不在上行走，並且不耳貼鐵軌。) ③ 造成火車交通事故，觸犯法律，並賠償鐵路設施的損失。 (4) 學生在人行天橋上往下方的鐵軌擲丟雜物。 ① 會破壞及污染鐵軌兩旁的環境。 ② 雜物或廢紙捲起，影響火車駕駛人視線。 ③ 在人行天橋上逗留玩耍，會阻擋行人通行，並造成自身危險。 ④ 人行道天橋上端若有電氣高壓電，容易導致觸電。(我會：不在天橋上逗留或擲丟雜物、紙屑。) (5) 學生在鐵軌上堆積石頭的危險遊戲。				

課程名稱：【交通安全議題】-交通安全(3)				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>① 火車駛近時，閃避不及，導致交通事故。</p> <p>② 會影響火車行駛安全，導致火車出軌或緊急煞車。</p> <p>③ 造成火車交通事故，觸犯法律，並賠償鐵路設施的損失。 (我會：不在鐵軌上堆積石頭。)</p> <p>二、安全通過平交道</p> <p>教師於課堂上利用第二十四頁的圖片，向同學說明在平交道常見的交通標誌。</p> <p>(1) 討論在平交道常見的交通標誌，並連連看。答案如下： 左上圖：有柵門鐵路平交道 左中圖：單線電化鐵路平交道 左下圖：雙線以上電化鐵路平交道 右上圖：無柵門鐵路平交道 右中圖：單線鐵路平交道 右下圖：雙線以上鐵路平交道</p> <p>(2) 討論第二十四頁的圖片，哪一個小朋友行為是對的？哪一個是錯的？在穿越平交道時要注意哪些重要事項？(遵守平交道標誌或號誌指示、遵守停看聽規定)</p> <p>① 平交道上有火車通行，也有汽車、行人通行，交通非常複雜。</p>				

課程名稱：【交通安全議題】-交通安全(3)				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				② 揭示鐵路平交道的圖片或畫簡圖於黑板上。 ③ 能說出或看圖指出因不遵守交通規則而發生交通事故。 ④ 知道遮斷器放下時，表示火車即將駛近，人車應立即暫停。 ⑤ 了解平交道發生的交通事故，多數由於駕駛人或行人硬闖平交道的後果。 ⑥ 介紹緊急按鈕：遇有汽機車拋錨在平交道，需要緊急通知將要來到的火車緊急剎車時使用。 ⑦ 知道通過平交道時，如有柵工，要聽從指揮，並且靠右邊走。(我會：在原地靜待火車通過，不離軌道太近，警鈴停止，柵欄升起，才可通過。) 三、軌道就是火車與捷運系統的路權 教師於課堂上利用第二十五頁的圖片，向同學說明軌道運輸系統的路權即是軌道，行人不得侵犯其路權。討論軌道就是火車、通勤電聯車和捷運系統的路權，行人要是侵犯其路權，可能發生的危險。				

課程名稱：【交通安全議題】-交通安全(3)				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				(1) 討論第二十五頁所列的五項行為，哪些是對的？哪些是錯的？ 1.(✓) 2.(✓) 3.(×) 4.(✓) 5.(×)				

(二)下學期課程內涵 **5-6** :

課程名稱：【交通安全議題】-交通安全(4)				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 17 週	張飛「穿越」記	安 E2 安 E3 安 E4 安 E5 綜-E-A3	1.「我看得見您，您看得見我」- 交通才會安全 2.「防衛兼備之安全用路行為」- 不作交通事故的製造者，也不成為無辜的受害者 1. 認識十字路口的基本設施。 2. 學習觀察車輛動向。 3. 瞭解等待穿越道路時，站對位置及遵守交通號誌的重要性。 4. 學習正確穿越十字路口的的方法。	一、【引起動機】 (一)教師提問：小朋友，你們聽過三國演義的故事嗎？你們知道張飛曾經穿越，來到現代過嗎？ (二)教師利用PPT 說故事。 (三)教師：因為張飛是古代人，不會穿越道路，尤其是十字路口這樣複雜的地方。現在讓我們跟張飛一起來學習怎麼穿越十字路口，並且幫助他回到三國時代吧！ 二、【發展活動】 (一)穿越十字路口可能發生的危險 1. 教師引導：提示學童思考並說一說「張飛是古代人，所以穿越道路時，可能會遇到什麼問題呢？」 2. 學童自由回答或分組討論發表。 (二)我們要怎麼幫忙張飛穿越十字路口呢？ 教師將學童提出的”張飛可能遇到的問題”，與學習重點連結。 (1)認識十字路口(枕木紋行人	1	參與態度 口語表達	1. 資訊設備： 電腦、單槍投影機、投影布幕/ 電子白板、音響 2. 教學資源： 簡報 PPT、學習單、車輛、印泥、圖畫紙、尺	

課程名稱：【交通安全議題】-交通安全(4)				項目：□主題 □專題 ■議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				穿越道線、行車管制號誌、行人專用號誌) (2) 哪些地方可以穿越 (3) 等待穿越道路的位置 (4) 穿越道路的安全行為 (三)認識十字路口 1.教師引導學童思考下列問題，並說出與全班分享： (1) 空蕩的路口，跟我們平常走得有些不太一樣，你覺得這個十字路口少了什麼交通設施？可提示走的時候會走在哪？要看什麼才能穿越道路？這些設施應該在的位置？(枕木紋行人穿越道線、行車管制號誌、行人專用號誌) (2) 若沒有這些交通號誌會怎樣？(交通會打結，容易發生事故) (3) 哪一個才是自己該看的交通號誌？ 2.學童自由回答。 (四)如何穿越十字路口 1.教師引導學童注意圖片上發亮的地方。				

課程名稱：【交通安全議題】-交通安全(4)				項目：□主題 □專題 ■議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>2.教師詢問學童此時可以在哪裡穿越道路?</p> <p>3.教師歸納重點:</p> <p>(1) 看看號誌小綠人:交通號誌可以使十字路口車型順暢，遵守交通號誌可以保障自己穿越道路的安全，要看政月的交通號誌，才不會造成危險。</p> <p>(2) 行走枕木紋行人穿越道線:十字路口處為枕木紋行人穿越道線，學童多認知為”斑馬線”可藉此糾正概念。</p> <p>(五)穿越道路須注意車輛動向</p> <p>1.教師引導學童觀察圖片。</p> <p>(1) 狀況 1:東西(橫)向綠燈</p> <p>a. 車輛可以從哪裡穿越?</p> <p>b. 車輛的行車方向可能有哪些?</p> <p>(2) 狀況 2:南北(直)向綠燈</p> <p>a. 車輛可以從哪裡穿越?</p> <p>b. 車輛的行車方向可能有哪些?</p> <p>(3) 教師歸納重點:穿越時須注意車行方向。</p> <p>(六)如何確認車輛行駛方向</p> <p>1. 教師引導學童觀察簡報</p> <p>2. 詢問剛所學，直向綠燈亮起時，</p>				

課程名稱：【交通安全議題】-交通安全(4)				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				車輛有哪些車行方向 3. 學童自由回答 4. 教師歸納重點：穿越時須左看右看往後看，確認無來車才可通行 (七)內輪差的危險 1. 教師播放影片01 2. 教師提問：影片中發生意外的原因是什麼？ 3. 學童自由回答 4. 教師引導學童觀察簡報：張飛站在哪裡等待穿越道路才安全？ 5. 學童自由回答 6. 教師歸納重點：等待穿越道路時，站在距離路緣三大步後的地方才安全！（避免進入內輪差範圍而被車輛捲入） (八)道路上不該有的行為 1. 嬉鬧玩耍 2. 使用 3C 產品 三、【綜合活動】 (一)貼心小提醒 (二)學習單解說				

(二)下學期課程內涵 5-7:

課程名稱：【品德教育-唯我不獨「尊」】				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 20 週	唯我不獨「尊」	綜-E-A3 綜-E-B1 人 E3 人 E5 人 E6	一、能認識尊重的真正意涵。 二、了解與人說話必須尊重對方，顧及別人的感受。	《目中有人，心中有度》 準備活動： 老師準備相關影片 尊重篇·心中有別人 一、引起動機 1.什麼是尊重？ 2.字典上的解釋是什麼？ 3.你覺得你能尊重別人嗎？為什麼？ 二、發展活動 (一) 影片欣賞 1.尊重篇·心中有別人 2.史丹佛大學的故事 (二) 討論： 1.認意幫人家去外號是不是不尊重他人的做法？ 2.被人加嘲笑你有什麼感覺？ 3.有遇過不被尊重的事情嗎？ 4.校長的祕書為何對這對夫婦很冷淡？ 5.校長的態度又如何？ 6.最後這對夫婦用怎樣的方式來紀念他們已逝世的孩子？	1	口頭評量 觀察評量	1 翰林版教學資源 2 民間公民典法治教育基金會 3 新北市品德教育資源網 4 青春 orz·尊重 5 尊重篇·心中有別人	

課程名稱：【品德教育-唯我不獨「尊」】				項目：□主題 □專題 ■議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>三、綜合活動</p> <p>能清楚知道重別人是要看到別人的權利，尊重的核心，每個人都是平等尊嚴的存在者。</p>				
第 20 週	唯我不獨「尊」	<p>綜-E-A3</p> <p>綜-E-B1</p> <p>人 E3</p> <p>人 E5</p> <p>人 E6</p>	<p>一、能認識尊重的真正意涵。</p> <p>二、了解與人說話必須尊重對方，顧及別人的感受。</p>	<p>《多幫別人想一想》</p> <p>準備活動：</p> <p>老師準備相關影片</p> <p>青春 orz·尊重 (20)</p> <p>一、引起動機</p> <p>在上一節課中，我們學會了什麼是尊重。但在生活中，經常出現每個人意見不同的時候，上完上節課之後，你有麼改變嗎？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 影片欣賞：</p> <p>青春 orz·尊重</p> <p>(二) 討論：</p> <p>1.請問副班長佳貞是個什麼樣的人？</p> <p>2.大家對於他的態度如何？</p> <p>3.看完本片，你有什麼想法呢？應該如何對待別人曬尊重的做法呢？</p> <p>(三)想一想哪些是和尊重有關的成語？說說看</p> <p>尊師重道、德高望重、安老懷少</p> <p>靜賢愛士、舉案齊眉、敬老尊賢</p>	1	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>1 翰林版教學資源</p> <p>2 民間公民典法治教育基金會</p> <p>3 新北市品德教育資源網</p> <p>4 青春 orz·尊重</p> <p>5 尊重篇·心中有別人</p>	

課程名稱：【品德教育-唯我不獨「尊」】				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				三、綜合活動 讓學生運用國語相關課程，除了從影片學習之外，還從和尊重相關的成語學習古人與現代人都需要相互尊重的道理。				