

參、彈性學習課程計畫

四年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

上學期					
週次	別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週		【資訊教學】保護我的電腦(1) 【生活英語】樂讀繪本 Little Red Riding Hood (1) 【閱讀教育】圖書特搜員(1)			學生自主學習-國語(1) 學生自主學習-數學(1)
第二週		【資訊教學】保護我的電腦(1) 【生活英語】樂讀繪本 Little Red Riding Hood (1) 【閱讀教育】圖書特搜員(1) 【環境教育】(3)			學生自主學習-數學(1)
第三週		【資訊教學】保護我的電腦(1) 【生活英語】樂讀繪本 Little Red Riding Hood (1) 【閱讀教育】圖書特搜員(1) 【食農教育】燒呼呼的番薯(1)			學生自主學習-國語(1)
第四週		【資訊教學】自由軟體文書處理(1) 【生活英語】樂讀繪本 Little Red Riding Hood (1) 【閱讀教育】圖書特搜員(1) 【食農教育】燒呼呼的番薯(1)			學生自主學習-數學(1)
第五週		【資訊教學】自由軟體文書處理(1) 【生活英語】樂讀繪本 Little Red Riding Hood (1) 【閱讀教育】圖書特搜員(1) 【家暴防治】(3)			學生自主學習-國語(1)
第六週		【資訊教學】自由軟體文書處理(1) 【生活英語】樂讀繪本 Hungry Animals (1) 【閱讀教育】圖書特搜員(1) 【食農教育】神奇的營養素(1)			學生自主學習-數學(1)

上學期				
第七週	【資訊教學】 自由軟體文書處理(1) 【生活英語】 樂讀繪本 Hungry Animals (1) 【閱讀教育】 圖書特搜員(1) 【性侵害防治】 (3)			學生自主學習-國語(1)
第八週	【資訊教學】 自由軟體文書處理(1) 【生活英語】 樂讀繪本 Hungry Animals (1) 【閱讀教育】 圖書特搜員(1) 【食農教育】 神奇的營養素(1)			全校性活動-校外教育(4)
第九週	【資訊教學】 自由軟體文書處理(1) 【生活英語】 樂讀繪本 Hungry Animals (1) 【閱讀教育】 圖書特搜員(1) 【家庭教育】 (3)			
第十週	【資訊教學】 製作卡片(1) 【生活英語】 樂讀繪本 Hungry Animals (1) 【閱讀教育】 讀報高手(1)			全校性活動-食農教育(2) 學生自主學習-數學(1)
第十一週	【資訊教學】 製作卡片(1) 【生活英語】 樂讀繪本 Dinosaurs (1) 【閱讀教育】 讀報高手(1) 【性別平等教育】 (2)			學生自主學習-國語(1)
第十二週	【資訊教學】 製作卡片(1) 【生活英語】 樂讀繪本 Dinosaurs (1) 【閱讀教育】 讀報高手(1) 【性別平等教育】 (2)			學生自主學習-數學(1)
第十三週	【資訊教學】 製作卡片(1) 【生活英語】 樂讀繪本 Dinosaurs (1) 【閱讀教育】 剪報達人(1) 【性別平等教育】 (2)			學生自主學習-國語(1)
第十四週	【資訊教學】 製作卡片(1) 【生活英語】 樂讀繪本 Dinosaurs (1) 【閱讀教育】 剪報達人(1) 【食農教育】 地瓜生長的秘密(1)			學生自主學習-數學(1)

上學期				
第十五週	【資訊教學】製作卡片(1) 【生活英語】樂讀繪本 Dinosaurs (1) 【閱讀教育】剪報達人(1) 【交通安全】(2)			學生自主學習-國語(1)
第十六週	【資訊教學】製作卡片(1) 【生活英語】樂讀繪本 We Can Help (1) 【閱讀教育】閱讀樂無窮(1) 【食農教育】地瓜生長的秘密(1)			學生自主學習-數學(1)
第十七週	【資訊教學】網路規範(1) 【生活英語】樂讀繪本 We Can Help (1) 【閱讀教育】閱讀樂無窮(1)			全校性活動-校慶運動會(7)
第十八週	【資訊教學】網路規範(1) 【生活英語】樂讀繪本 We Can Help (1) 【閱讀教育】閱讀樂無窮(1) 【食農教育】地瓜生長的秘密(1)			學生自主學習-數學(1) 學生自主學習-國語(1)
第十九週	【資訊教學】網路規範(1) 【生活英語】樂讀繪本 We Can Help (1) 【閱讀教育】閱讀樂無窮(1) 【品德教育】(2)			學生自主學習-國語(1)
第二十週	【資訊教學】網路規範(1) 【生活英語】樂讀繪本 We Can Help (1) 【閱讀教育】閱讀樂無窮(1) 【食農教育】我是小廚師(2)			學生自主學習-數學(1)
第二十一週	【資訊教學】網路規範(1) 【生活英語】樂讀繪本 We Can Help (1) 【閱讀教育】閱讀樂無窮(1)			
總計	94	0	0	32

下學期						
週次	節數	別	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週			【資訊教學】 認識 Scratch(1) 【生活英語】 樂讀繪本 Sharks (1) 【閱讀教育】 圖書特搜員(1)			學生自主學習-數學(1) 學生自主學習-國語(1)
第二週			【資訊教學】 認識 Scratch (1) 【生活英語】 樂讀繪本 Sharks (1) 【閱讀教育】 圖書特搜員(1) 【環境教育】 (2)			學生自主學習-數學(1) 學生自主學習-國語(1)
第三週			【資訊教學】 認識 Scratch (1) 【生活英語】 樂讀繪本 Sharks (1) 【閱讀教育】 圖書特搜員(1) 【環境教育】 (1) 【食農教育】 此葵非彼葵(2)			
第四週			【資訊教學】 認識 Scratch (1) 【生活英語】 樂讀繪本 Sharks (1) 【閱讀教育】 圖書特搜員(1)			學生自主學習-數學(1) 學生自主學習-國語(1)
第五週			【資訊教學】 說笑舞台劇(1) 【生活英語】 樂讀繪本 Sharks (1) 【閱讀教育】 圖書特搜員(1) 【性侵害犯罪防治課程】 (2) 【食農教育】 秋葵的成長(1)			學生自主學習-國語(1)

下學期				
第六週	<p>【資訊教學】說笑舞台劇(1)</p> <p>【生活英語】樂讀繪本 Puss in Boots (1)</p> <p>【閱讀教育】圖書特搜員(1)</p> <p>【性侵害犯罪防治課程】(1)</p> <p>【食農教育】秋葵的成長(1)</p>			學生自主學習-數學(1)
第七週	<p>【資訊教學】說笑舞台劇(1)</p> <p>【生活英語】樂讀繪本 Puss in Boots (1)</p> <p>【閱讀教育】圖書特搜員(1)</p> <p>【家庭教育】(2)</p> <p>【食農教育】秋葵的饗宴(2)</p>			
第八週	<p>【資訊教學】說笑舞台劇(1)</p> <p>【生活英語】樂讀繪本 Puss in Boots (1)</p> <p>【閱讀教育】圖書特搜員(1)</p> <p>【家庭教育】(1)</p>			全校性活動-食農教育(2) 學生自主學習-數學(1)
第九週	<p>【資訊教學】說笑舞台劇(1)</p> <p>【生活英語】樂讀繪本 Puss in Boots (1)</p> <p>【閱讀教育】圖書特搜員(1)</p> <p>【性別平等教育】(2)</p>			
第十週	<p>【資訊教學】打精靈(1)</p> <p>【生活英語】樂讀繪本 Puss in Boots (1)</p> <p>【閱讀教育】讀報高手(1)</p> <p>【性別平等教育】(2)</p>			學生自主學習-數學(1) 學生自主學習-國語(1)
第十一週	<p>【資訊教學】打精靈(1)</p> <p>【生活英語】樂讀繪本 Hansel and Gretel (1)</p> <p>【閱讀教育】讀報高手(1)</p> <p>【性別平等教育】(2)</p>			學生自主學習-數學(1) 學生自主學習-國語(1)

下學期				
第十二週	<p>【資訊教學】打精靈(1)</p> <p>【生活英語】樂讀繪本 Hansel and Gretel (1)</p> <p>【閱讀教育】讀報高手(1)</p>			<p>學生自主學習-數學(1)</p> <p>學生自主學習-國語(1)</p>
第十三週	<p>【資訊教學】打精靈(1)</p> <p>【生活英語】樂讀繪本 Hansel and Gretel (1)</p> <p>【閱讀教育】剪報達人(1)</p>			<p>全校性活動-母親節活動(4)</p>
第十四週	<p>【資訊教學】打精靈(1)</p> <p>【生活英語】樂讀繪本 Hansel and Gretel (1)</p> <p>【閱讀教育】剪報達人(1)</p> <p>【家庭暴力防治課程】(2)</p>			<p>學生自主學習-數學(1)</p> <p>學生自主學習-國語(1)</p>
第十五週	<p>【資訊教學】跳跳猴(1)</p> <p>【生活英語】樂讀繪本 Hansel and Gretel (1)</p> <p>【閱讀教育】剪報達人(1)</p> <p>【家庭暴力防治課程】(1)</p>			<p>學生自主學習-數學(1)</p> <p>學生自主學習-國語(1)</p>
第十六週	<p>【資訊教學】跳跳猴(1)</p> <p>【生活英語】樂讀繪本 Snow White and the Seven Dwarfs (1)</p> <p>【閱讀教育】閱讀樂無窮(1)</p> <p>【交通安全】(2)</p>			
第十七週	<p>【資訊教學】跳跳猴(1)</p> <p>【生活英語】樂讀繪本 Snow White and the Seven Dwarfs (1)</p> <p>【閱讀教育】閱讀樂無窮(1)</p>			<p>學生自主學習-國語(1)</p>
第十八週	<p>【資訊教學】跳跳猴(1)</p> <p>【生活英語】樂讀繪本 Snow White and the Seven Dwarfs (1)</p> <p>【閱讀教育】閱讀樂無窮(1)</p>			<p>學生自主學習-數學(1)</p> <p>學生自主學習-國語(1)</p>
第十九週	<p>【資訊教學】跳跳猴(1)</p>			<p>全校性活動-畢業典禮(4)</p>

下學期				
	<p>【生活英語】樂讀繪本 Snow White and the Seven Dwarfs (1)</p> <p>【閱讀教育】閱讀樂無窮(1)</p> <p>【品德教育】(2)</p>			
第二十週	<p>【資訊教學】網路素養與規範(1)</p> <p>【生活英語】樂讀繪本 Snow White and the Seven Dwarfs (1)</p> <p>【閱讀教育】閱讀樂無窮(1)</p>			
總計	88	0	0	32

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
【閱讀教育】-悅閱欲四	1. 圖書特搜員(9) 2. 閱讀樂無窮(6) 3. 讀報高手(3) 4. 剪報達人(3)	21	■主題 □專題 □議題
【食農教育】-前進頂呱呱	1. 燒呼呼的番薯(2) 2. 神奇的營養素(2) 3. 地瓜生長的秘密(3) 4. 我是小廚師(2)	9	■主題 □專題 □議題
生活英語	1. 樂讀英語繪本 Little Red Riding Hood (5) 2. 樂讀英語繪本 Hungry Animals (5) 3. 樂讀英語繪本 Dinosaurs (5) 4. 樂讀英語繪本 We Can Help (6)	21	■主題 □專題 □議題
資訊教育	1. 保護我的電腦(3) 2. 自由軟體文書處理(6) 3. 製作卡片(7) 4. 網路規範(5)	21	■主題 □專題 □議題
各類議題	1. 性別平等教育 (6) 2. 家庭教育 (3) 3. 家庭暴力防治課程 (3) 4. 性侵害犯罪防治課程 (3) 5. 環境教育 (3) 6. 交通安全(2) 7. 品德教育(2)	22	□主題 □專題 ■議題

(二) 上學期課程內涵①：

課程名稱：【閱讀教育】-悅閱欲四				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~9 週	圖書特搜員	閱 E3 閱 E4 閱 E8 閱 E12 閱 E13 國-E-A1 國-E-A2 國-E-B2 自-E-B2	1.培養良好的閱讀興趣與習慣。 2.透過閱讀與分享，增進閱讀及表達能力 3.遵守圖書館使用規則 4.能認識圖書的分類法。 5.能認識圖書分類的意義、目的和功用。	圖書十大分類 1.教師說明圖書分類的重要。 2.教師告訴孩子各類圖書的簡單定義。 3.圖書十大分類記憶歌謠 圖書館尋寶 1. 教師帶領學生至圖書館實將十大類型的圖書巡視一遍， 2. 認識書標：學會看書標，透過書標快速尋找自己所需要的書籍。 3. 圖書館尋寶：兩人一組，每人抽取一張任務卡片，猜拳決定誰先抽題，根據任務卡內容，找出對應的寶物！ 打開知識的寶庫 1.帶領學生至圖書館閱讀。 2.學生自由選擇書籍，在閱讀區安靜閱讀。 3.讀後將圖書正確歸位。 4.填寫閱讀護照，記錄讀後感想。	9	參與態度 實作評量	1.自編教材 2.讀本 3.閱讀護照	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第 16~21 週	閱讀樂無窮	閱 E3 閱 E4 閱 E6	1.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語	1.指導全班共讀。 2.引導學生進行內容探究。 3.藉由提問，讓學生在文章中找出答	6	參與態度 口語表達 實作評量	1.讀本 2.學習單	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情

課程名稱：【閱讀教育】-悅閱欲四				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		閱 E10 閱 E14 國-E-A1 國-E-A2	說簡單的故事。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3.學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	案並標示起來，學習抓取文章重點。 4.學生在閱讀完書籍之後，與同學分享書籍的內容及感想。 5.完成閱讀學習單。				境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第 10~12 週	讀報高手	閱 E5 閱 E10 閱 E12 閱 E13 國-E-C3	1. 能對報紙版面有基本的認識。 2. 能欣賞並朗讀短文。 3. 能認識 5W1H 的思考步驟。 4. 培養良好聆聽能力。 5. 透過閱讀與分享，增進閱讀及表達能力。 6. 透過讀報，增進字詞能力。	1.每生發給一份完整報紙閱讀。 2.認識報紙版面的基本要素。 3.學生準備螢光筆，將文章中學到的優美詞語或修辭圈出來。 4.學生找出喜歡的文章或新聞，朗讀分享並發表心得感想。 5.引導學生可以藉由 5W1H 重點一把抓，概攬全文，找出重點!	3	參與態度 口語表達 實作評量	1.自編教材 2.國語日報 3.螢光筆	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 13~15 週	剪報達人	閱 E2 閱 E5 閱 E10 閱 E14 國-E-B3 國-E-C3 藝-E-A2	1. 能設計剪報版面、黏貼剪報資料。 2. 能註記剪報重點，進行標示。 3. 能閱讀、賞析、提取文意、擷取摘要、發表心得。	1. 教師事先指定小朋友閱讀報紙，並選擇一則新聞剪下，貼在指定的新聞剪貼頁上，並且完成學習單。 2. 學生設計版面、黏貼剪報資料。 3. 指導學生註記四項標題:資料來源、日期、剪報人、心得。	3	參與態度 口語表達 實作評量	1.國語日報 2.剪貼簿 3.學習單	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差

課程名稱：【閱讀教育】-悅閱欲四								項目：■主題 □專題 □議題	
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
			4. 培養良好聆聽能力。 5. 力。 6. 透過閱讀與分享，增進閱讀及表達能力。 7. 透過讀報，增進字詞及寫作能力。	4. 指導學生標示重點，查生字生詞的解釋。 5. 美編設計自己的簡報學習單。 6. 教師引導學生上台分享報告自己的減報作品，並張貼在教室公布欄供大家欣賞。				異並尊重自己與他人的權利。	

(二) 上學期課程內涵②：

課程名稱：【食農教育】-前進頂呱呱				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3、4 週	燒呼呼的番薯	自-E-A1 自-E-A2 環 E3 環 E14	1. 認識地瓜且動手體驗栽種 2. 了解食物的營養對身體的影響。 3. 認識產銷履歷	燒呼呼的番薯 一、地瓜大解密(燒呼呼的甘藷) (一)認識地瓜 (二)了解地瓜栽種成長的過程與方法(影片：種植番薯的過程) (三)認識產銷履歷 (四)台灣常見的地瓜 (五)地瓜的營養素 (六)甘藷發芽可以吃嗎? (七)甘藷選購小撇步	2	觀察評量	自編教材 影片	
第 6 週 第 8 週	神奇的營養素	自-E-A1 自-E-A2 環 E3 環 E14	1. 認識食物的營養素。 2. 了解食物營養素對身體健康的重要性。 3. 知道食物多樣化及均衡飲食的重要。 4. 能正確選擇食物的類別及份量並規劃均衡飲食的菜單	神奇的營養素 (一)了解食物中含有營養素。 (二)說出營養素的名稱。 (三)說出營養素的主要功能和來源食物。 (四)了解身體活動和生長需要熱量。 (五)說出影響營養素需求量的原因。 (六)了解食物多樣化的重要性。 (七)運用「學童每日飲食指南」的食物類別及份量來選擇食物。 (八)能規畫符合均衡膳食觀念的飲食菜單。 (九)了解造成營養不良的原因。 (十)說出營養不良所造成的健	2	觀察評量 實作評量	自編教材 學習單	

課程名稱：【食農教育】-前進頂呱呱				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				康問題。				
第 14 週 第 16 週 第 18 週	地瓜生長的秘密	自-E-A2 自-E-B3 環 E2 環 E3	1. 學會地瓜種植的步驟與方法。 2. 能進行除草、施肥等田間管理工作。 3. 知道如何採收地瓜。 4. 能體驗農人耕種的辛勞，養成愛物惜物的心。	地瓜生長的秘密 (一)知道地瓜栽種的方法與步驟：種植、灌溉、施肥、翻藤、收穫。 (二)動手種地瓜。 (三)田間管理 (四)地瓜採收	3	觀察評量 實作評量	自編教材 學習單 種植用具	
第 20 週	我是小廚師	自 E-A2 健體-E-A2	1. 學會地瓜的選購技巧及保存方式。 2. 了解地產地消、綠色消費、飲食消費與行為的關係對環境的影響。 3. 學會處理簡	我是小廚師 (一) 甘藷的保存方法 (二) 餐桌上的地瓜 認識地瓜的不同料理方式 地瓜球、地瓜湯圓、地瓜薯條、地瓜薯片…等。 (三)動手製作美味的地瓜料理 (四)料理時要注意的事情	2	觀察評量 實作評量		

課程名稱：【食農教育】-前進頂呱呱				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			單食材，確保 食材安全及避 免浪費。 。					

(二)上學期課程內涵③：

課程名稱：【生活英語】-樂讀英語繪本				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-5 週	樂讀英語繪本 Little Red Riding Hood	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 國-E-C2 國-E-C3 社-E-C3 綜-E-B1 綜-E-C3	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨及說出故事生自，並理解應用。 3. 能聽懂句子，病根故事對話與內容。 4. 能完成學習單。	英語繪本- Little Red Riding Hood 1. 介紹繪本。 2. 繪本故事生字、句型聽與說的學習活動。 3. 跟讀故事內容與對話。 4. 進行活動遊戲。 5. 指導完成學習單。	5	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	英語繪本 投影設備 電腦設備	
第 6-10 週	樂讀英語繪本 Hungry Animals	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 國-E-C2 國-E-C3 社-E-C3 綜-E-B1 綜-E-C3	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨及說出故事生自，並理解應用。 3. 能聽懂句子，病根故事對話與內容。 4. 能完成學習單。	英語繪本- Hungry Animals 1. 介紹繪本。 2. 繪本故事生字、句型聽與說的學習活動。 3. 跟讀故事內容與對話。 4. 進行活動遊戲。 5. 指導完成學習單。	5	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	英語繪本 投影設備 電腦設備	
第 11-15 週	樂讀英語繪本 Dinosaurs	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 國-E-C2 國-E-C3 社-E-C3 綜-E-B1 綜-E-C3	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨及說出故事生自，並理解應用。 3. 能聽懂句子，病根故事對話與內容。 4. 能完成學習單。	英語繪本- Dinosaurs 1. 介紹繪本。 2. 繪本故事生字、句型聽與說的學習活動。 3. 跟讀故事內容與對話。 4. 進行活動遊戲。 5. 指導完成學習單。	5	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	英語繪本 投影設備 電腦設備	

課程名稱：【生活英語】-樂讀英語繪本				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 16-21 週	樂讀英語 繪本 We Can Help	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 國-E-C2 國-E-C3 社-E-C3 綜-E-B1 綜-E-C3	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 能聽辨及說出故事生字，並理解應用。 能聽懂句子，病根故事對話與內容。 能完成學習單。 	英語繪本- We Can Help <ol style="list-style-type: none"> 介紹繪本。 繪本故事生字、句型聽與說的學習活動。 跟讀故事內容與對話。 進行活動遊戲。 指導完成學習單。 	6	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	英語繪本 投影設備 電腦設備	

(二) 上學期課程內涵④：

課程名稱：【資訊教育】				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-3 週	保護我的電腦	資 E1 資 E11 自-E-B2 綜-E-C1	1. 培養學生使用電腦的興趣與良好習慣。 2. 導引學生了解資訊與日常生活的關係。 3. 養成運用電腦處理個人事務的能力，充分利用資訊科技於學習歷程。 4. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	1. 作業系統的簡易設定 2. 善用系統維護工具 3. 備份自己的資料檔案 4. 電腦病毒 5. 電腦硬體維護	3	聆聽情形 上課參與度 實際操作	海報 教學簡報 電腦設備	
第 4-9 週	自由軟體文書處理	資 E1 資 E2 資 E6 自-E-B1 自-E-B2	1. 文書處理軟體基本功能認識 2. 文書處理軟體工具列的應用 3. 表格製作 4. 卡片製作 5. 網路與通訊基本概念、網路使用規範與基本操作	1. 認識什麼是 LibreOffice，和自由軟體的特色 2. 了解簡報是什麼，可以做什麼事，以及 簡報製作的流程 3. 下載安裝 LibreOffice 4. 試著開啟 Impress 簡報軟體，並認識操作介面上的各種功能 5. 體驗一下投影片的各種編輯顯示模式 6. 練習在簡報開啟檔案，調整編輯區大小，並播放投影片欣賞	6	口頭問答 課堂觀察 實作評量	電腦設備 Office 軟體	

課程名稱：【資訊教育】				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			6.瀏覽器的基本操作 7.搜尋引擎與關鍵字的應用 8.認識網路規範懂得保護自己 9.資訊倫理	賞，最後關閉 Impress				
第 10-16 週	製作卡片	資 E1 資 E2 資 E6 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2	1.文書處理軟體基本功能認識 2.文書處理軟體工具列的應用 3.表格製作 4.卡片製作 5.網路與通訊基本概念、網路使用規範與基本操作 6.瀏覽器的基本操作 7.搜尋引擎與關鍵字的應用	1.使用 PhotoCap 繪圖 2.影像調整基本技巧 3.加上濾鏡和變形特效 4.照片裁切並套用 5.漸層背景 6.插入照片物件和影像物件 7.複製橡皮章 8.工作檔與專案檔	7	課堂觀察 實作評量	電腦設備 PhotoCap 軟體	

課程名稱：【資訊教育】			項目：■主題 □專題 □議題					
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 17-21 週	資訊素養與倫理	資 E1 資 E2 資 E6 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2	1 網路與通訊基本概念、網路使用規範與基本操作。 2.瀏覽器的基本操作。 3.搜尋引擎與關鍵字的應用 4.認識網路規範懂得保護自己 5.資訊倫理	主題：資訊素養與倫理 1.網路禮儀規範： •正確的言論禮儀與使用者禮儀。 •網路是一個開放的空間，而使用者又具有匿名性特質，在文字使用上應文字簡潔清楚、盡量少使用語意難辨的注音文。 •網路是透過螢幕的溝通環境，「表達清楚」非常重要。遵守這些基本規範，可以使表達簡單易懂，不易造成溝通誤會。 •網路禮儀衍生的議題。 •影片欣賞:封鎖棠棠。 2.在網路上懂得保護自己。 3.網路帳號與密碼的保管與使用。 4.注意網路道德與禮節。 5.資訊素養影片觀賞： (1) 網紅世界停看聽 (2) 網路世界易侵權 (3) 網路交友停看聽。 (4) 不讓脖子不開心。 (5) 網路識讀。 6.認識網路霸凌。 (1)什麼是網路霸凌。	5	課堂觀察 口頭發表	電腦設備	1.資訊安全素養宣導網站。 2.中小學網路素養與認知網站

課程名稱：【資訊教育】				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				(2)網路霸凌的類型。 (3)網路霸凌對身心的影響。 (4)網路霸凌的法律問題。 (5)網路霸凌的應對。 (6)網路霸凌的防治。				

(二)上學期課程內涵 5-1:

課程名稱：各類議題(1)性別平等教育				項目：□主題 □專題 ■議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11、12、13 週	性別與行業	社-E-A1 綜-E-B1 性 E3 性 E7	1.從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2.藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 3.由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 4.能學會溝通與表達的能力。	壹、職業大探所 一、分組聯想 1.列出大約二十種職業名稱：護士、節目主持人、軍人、飛機駕駛、裸母、幼稚園老師、消防人員、警察、時裝模特兒、廚師、祕書、舞蹈家、作家、水電工、運動裁判、公車駕駛、服裝設計師、漫畫家、健身教)練、政府官員。 2.請各組選擇四至五種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。 3.請各組發表結果，並請別組補充。 ~第一節結束~ 二、觀察及討論： 1.根據聯想提出的人物，說說看這些人是男生或女生？ 2.是否有那些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有那一種職業一定要某一性別才能勝任？ 3.請分析這些代表性的人物成功的因素。	6	能回答問題 能說出影響工作成功的因素。 能了解成功與否，和性別是沒有關係的。	職業名稱牌或圖像 教師或學生事先蒐集的資料內容 稿紙或空白紙。 稿紙 圖畫紙	教材參考來源：翰林出版社課程計畫光碟

課程名稱：各類議題(1)性別平等教育				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>三、說一說：</p> <p>1.請學生說一說對以下人物的認識：居理夫人、證嚴法師、陳鴻(美食節目主持人)、呂秀蓮女士。</p> <p>2.這些人成功的原因是什麼？請各組討論後，寫成一張新聞稿，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。</p> <p>3.各組報告。</p> <p style="text-align: center;">~第二節結束~</p> <p>四、綜合活動：重點歸納</p> <p>1.一般人對職業存有那些性別刻板印象？</p> <p>2.影響一個人工作上成功的因素是什麼？</p> <p style="text-align: center;">~第三節結束~</p> <p>貳、各說各話：行行出狀元</p> <p>一、.探討「行行出狀元」的意思。</p> <p>二、.找出證據：請學生以實例說明。</p> <p>三、.演繹「行行出狀元」：請學生用文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵。</p>		<p>了解要成功，專業比性別更重要。</p> <p>了解每一種工作都是好的，都可以成功。</p> <p>學生能說出自己興趣、能力、專長。</p>		

課程名稱：各類議題(1)性別平等教育				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				四、發表及觀摩：請學生展示自己的成果，並互相觀摩。 五、歸納重點。 ~第四節結束~ 參、二十年後的我 一、請學生閉眼，想像自己二十年後的樣子。 二、發表： 1.請學生說出剛才想像的內容。 2.請學生用文字或圖文並茂的方式表達出自己的想像。 ~第五節結束~即可過關。 三、觀摩及討論： 1.請學生說說二十年後的自己是什麼樣子？為什麼選擇這項工作？ 2.老師問：如果自己換成另一個性別，選擇還一樣嗎？為什麼？ 四、歸納重點 ~第六節結束~				

課程名稱：各類議題(2)家庭教育				項目：□主題 □專題 ■議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				水果刀切、用榨汁機、用果汁機.....) (五)教師提問：操作工具或家電有哪些應該注意的事？(請會用的人指導、閱讀使用說明.....) (六)教師指導兒童實際操作水果刀、榨汁機及果汁機。 (七)教師歸納： 1.家事是全家人的事。 2.使用適當的工具或家電，讓做家事變得更輕鬆容易。 (八)收拾與整理。				
				【活動二】家庭支出調查 (一)物價猜謎： 1. 教師取出家庭常用物品，讓兒童猜猜看這些物品各式多少錢？ 2. 全部猜完後統計一下，猜對最多或物品總和價格最接近標準答案得同學就是「購物高手」，接受全班同學鼓勵和歡呼。 (二)請兒童拿出課前搜集的各式家庭帳單或收據，討論下列問題： 1. 什麼是家庭支出？例如：家人工作賺的錢、利息所得等都是				

課程名稱：各類議題(2)家庭教育				項目：□主題 □專題 ■議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>家庭支出；所有家人的花費都是家庭支出。</p> <p>2. 一般家庭支出項目有哪些？</p> <p>3. 哪些是花費在自己身上的？</p> <p>4. 當你了解家庭的支出狀況後，有什麼心得？</p> <p>(三)請兒童將搜集的各式家庭帳單或收據依食、衣、住、行、育、樂項目分類整理，統計各項家庭支出。如果你覺得某一項家庭支出太多了，你會怎麼辦？</p> <p>(四)經驗分享：請兒童發表生活中和家人外出購物的經驗。</p> <p>1. 你曾和家人一同出門買什麼？</p> <p>2. 和家人一起購物時，有什麼發現或想法？</p> <p>3. 面對商場或百貨公司的產品促銷活動會心動嗎？</p> <p>4. 面對琳琅滿目的商品，購買時你會如何選擇或決定？</p> <p>5. 你曾經有過讓自己滿意或後悔的購物經驗嗎？</p> <p>6. 對於父母親對家庭付出的辛勞要心存感謝和珍惜，為了減輕父母的負擔，自己應該從何做起？</p>				

課程名稱：各類議題(2)家庭教育				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				(五)教師歸納： 1. 每個家庭都有許多必要的花費，有計畫的花費才能減輕家庭的負擔。 2. 養成節約習慣，可以減少家中不必要的開銷。(所謂節約是當用則用，而非吝嗇不用。) (六)請兒童利用剩餘時間，列出減少家中不必要開銷的好方法，並一起分享。				

(二)上學期課程內涵 5-3 :

課程名稱：各類議題(3) 家庭暴力防治					項目：□主題 □專題 ■議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週	兩性與家 暴	綜-E-A2 社-E-A2 家 E1 家 E7 人 E7 人 E11	<p>(一)了解暴力的本質為不尊重他人的表現。</p> <p>(二)辨識不當的身體碰觸。</p> <p>(三)能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。</p> <p>(四)隨時提高警覺，懂得保護自己。</p> <p>(五)了解家庭暴力基本的求助觀念。</p> <p>(六)了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。</p> <p>(七)學習面對家庭暴力時的處理方式。</p> <p>(八)釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。</p>	<p>【活動一】尊重你我他</p> <p>(一) 故事講述：教師講述「校園小霸王」的故事： 阿強很外向，很喜歡表達自己的看法，更喜歡大家事事都順他的意。不過，有些時候如果大家都不採納他提出的意見，阿強便會跟對方吵架，甚至動手打人。久而久之，在學校，只要看同學不順眼，便會藉機找同學的麻煩，動手打人……，同學們見到他，寧可躲得遠遠的，不想再跟他一起玩……不過，阿強總是說只是和同學開開玩笑，為什麼看得那麼嚴重，所以，好幾次他還掀女同學的裙子，覺得這樣很好玩……</p> <p>(二) 問題探討： 1.阿強這樣的行為適當嗎？為什麼？ ※ 傷害別人身體的行為，像是打人、踢人等，這樣的暴力行為不對的，不論你有任何理由，都不可以動手打人。 2.同學之間該如何相處呢？ ※從上述的故事，教師可以提及：我們每個人都會希望得到別人</p>	3	觀察學生 思考與討論 操作 能回答問題	兒童繪本 或投影機	教材參考 來源：康軒 出版社課 程計畫光 碟

課程名稱：各類議題(3) 家庭暴力防治				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>的尊重，比如說，當別人接受了自己的意見，會覺得自己真是想了一個好點子，但是當別人不接受自己的意見時，雖然會覺得難過失望，但是也不代表我們可以因為這樣而去傷害別人或強迫別人。因此，故事中的阿強希望被別人尊重，可是自己卻沒有尊重別人，反而用暴力的方式逼別人可以尊重他。</p> <p>3.阿強覺得跟同學開開玩笑，掀女同學的裙子很好玩。阿強這樣的想法跟行為正確嗎？如果阿強真的想和同學開開玩笑，應該要怎麼做比較好？</p> <p>※ 老師提醒兒童要當自己身體的主人，除了保護自己的身體，拒絕任何不適當、不舒服的碰觸（即使是大人的要求，小孩也有權利說不），也要學習尊重別人的身體。</p> <p>(三) 延伸討論：教師說明，同學之間要互相尊重，家人之間更是如此。因此，不管是爸爸媽媽，或是家裡的其他大人，都不可以使用暴力的方式來傷害家人，也不</p>				

課程名稱：各類議題(3) 家庭暴力防治				項目：□主題 □專題 ■議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>可傷害小孩。</p> <p>(四) 歸納說明：教師提及在人際互動的情境當中，每個人都是獨立的個體，所以每個人的想法當然也會不一樣，阿強必須學習傾聽別人的意見，並尊重別人的想法與感覺。教師亦再次強調所有的暴力都是不被允許的行為，鼓勵兒童要發揮解決問題的能力，讓兒童了解，當他可以尊重別人時，自然而然就會得到別人的尊重了，換言之，「尊重別人，就是尊重自己」。</p> <p>※正確觀念的強調：只要會傷害別人的身體和心情都是暴力」、所有的暴力都是不對的、家庭暴力也是不對的。</p> <p>(五) 重點歸納：先了解暴力的基本概念，並了解「尊重別人，就是尊重自己。」</p> <p style="text-align: right;">～第一節結束～</p> <p>【活動二】家有霸王</p> <p>(一) 延續活動一：教師說明，除了在校園裡可能發生像小霸王阿強的情況，我們也可能會在家裡發現有人像小霸王阿強一樣使用暴力，為了要其他家人都順他的</p>				

課程名稱：各類議題(3) 家庭暴力防治				項目：□主題 □專題 ■議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>意、聽他的話，然後就使用暴力的方式來傷害家人，所以，像這樣在家裡發生的暴力就叫做『家庭暴力』。</p> <p>(二) 家暴面面觀：教師說明目前家庭暴力普遍存在於社會上，成為大家都很關心的現象，因此政府成立專門的工作部門並設立專線(婦幼保護專線：113)，並且頒佈法令規定家庭暴力是犯法的行為，種種的措施都是希望讓大家了解，暴力是不被接受的行為，除了教導大家能夠不使用暴力，並且也要教導大家如何保護自己、保護別人，而既然這是一個受重視的社會現象，每一個人都應該多了解一些，對社會多付出一份關心。</p> <p>※家庭暴力的主題探討是以「教育」為主，而非「輔導」取向。為避免兒童產生對號入座的不舒服感受，上課時應以關懷社會現象的角度切入，鼓勵兒童身為社會的一份子，所以也該多吸收相關的知識。</p> <p>(三) 延伸探討：教師提問下列問題，帶領兒童思考與討論：</p>				

課程名稱：各類議題(3) 家庭暴力防治				項目：□主題 □專題 ■議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				1. 如果家中有一個霸王(施暴者)，和霸王一起生活的家人會有什麼心情呢？ 2. 霸王把家人當作自己心情不好的出氣筒，大家同意霸王這樣的做法嗎？為什麼？ 3. 霸王施暴時，委屈、聽從霸王才是尊重他的表現？ ※害怕、聽從施暴者並不是尊重施暴者 (四) 歸納小結：如果暴力發生在家裡就是家庭暴力，家庭暴力和所有的暴力一樣都是不對的，爸爸不可以傷害媽媽，媽媽不可以傷害爸爸，大人也不可以傷害小孩。當一個家庭發生了家庭暴力，為了要保護家人的安全，因為小孩還小，會需要其他大人的幫忙是很正常的，所以，我們可以告訴老師、警察、113 的社工，請他們一起幫忙想辦法，保護自己也保護家人。 (五) 重點歸納：了解家暴的概念，及基本的求助觀念。 ~第二節結束~ 【活動三】家暴檢測站 (一) 家暴止步：				

課程名稱：各類議題(3) 家庭暴力防治				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>1. 教師複習說明，有些家人使用暴力的方式來威脅恐嚇或傷害其他家人的舉動，叫做是『家庭暴力』。並提問大家對這種行為的看法是什麼呢？會認同嗎？ ※家庭暴力當然也是不對的，暴力就是暴力，不會因為在哪裡使用暴力，或是因為不同的人使用暴力，就會有不同的標準。</p> <p>2. 教師指導說明，不管發生在任何場合、或是有任何理由，都沒有人有權利使用暴力的方式去傷害別人，同學之間不可以，夫妻之間不可以，家人之間不可以，父母與小孩之間也不可以。因為，只要是暴力就是不對的。雖然父母有管教孩子的權利，但是那並不代表父母可以使用傷害孩子的方式來管教孩子！如果此時有兒童表達可以認同家庭暴力，教師須進一步澄清他覺得認同的原因為何，並試圖挑戰該兒童錯誤的價值觀。 ※家庭暴力當然也是不對的，暴力就是暴力，不會因為在哪裡使用暴力，或是因為不同的人使用暴</p>				

課程名稱：各類議題(3) 家庭暴力防治				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>力，就會有不同的標準。</p> <p>(二)快問快答：教師說明，家庭暴力是社會大眾都很重視的問題，雖然你們還只是小學生，但是可以從小建立起正確的觀念，所以不要忽略自己的力量喔！教師開始發問，贊成的人雙手舉出圓圈的姿勢，不贊成的人雙手比出又叉的姿勢，每一題結束後，看看大家的回答並且討論一下正確答案。</p> <p>(1)家庭暴力只會發生在很貧窮的家庭裡。(X)</p> <p>※家庭暴力會發生在任何種類的家庭裡，不論其收入、職業、地區、文化、教育程度或種族。</p> <p>(2)家庭暴力只不過是別人家的家務事罷了，沒什麼好大驚小怪的。(X)</p> <p>※家庭暴力是犯法的行為，需要公權力介入處理。</p> <p>(3)會發生家庭暴力是因為家裡有人做錯事，所以本來就應該被打。(X)</p> <p>※不論施暴者如何合理化其行為，打人就是不對，和對方有沒有做錯事一點關係都沒有。</p>				

課程名稱：各類議題(3) 家庭暴力防治				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>(4)被打的人會一直被打，應該是他自己沒用。</p> <p>※受暴者並不是有被虐狂，而是因為施暴者會以威脅恐嚇的方式控制受暴者，例如：更嚴重的暴力對待、經濟上的孤立、造成孩子的危險性等等，而造成受暴者不敢輕易離開。</p> <p>(三)補充說明：使用暴力的人是自己選擇了暴力，他們應該要勇敢地為自己的錯誤行為負責。教師提醒，不管有任何的理由，暴力就是不對！此外，教師鼓勵兒童除了從自己做起，讓自己成為不使用暴力解決問題的人以外，也願意為宣導拒絕暴力的觀念一起努力，強調拒絕暴力代表著自己不想受到暴力的控制，是一種有智慧的表現。</p> <p>(四)重點歸納：釐清家庭暴力的迷思，並懂得拒絕暴力。</p> <p>～第三節結束～</p>				

(二)上學期課程內涵 5-4 :

課程名稱：各類議題(4)性侵害防治				項目：□主題 □專題 ■議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7 週	性侵危機處理	性 E4 性 E5 綜-E-A2 健體-E-A2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解性侵害的定義。 2. 能認識生活中存在哪些危險。 3. 能學會保護自己的方法。 4. 能欣賞及接納他人的分享與建議。 5. 能知道性侵害的相關法律常識。 	<p>一、引起動機</p> <p>【看圖說故事】 教師先進行繪本的導讀，再解釋何謂性侵害。</p> <p>內容 1:爸爸說我亂講話，他說他不要我，阿媽說我亂講話，他說他不再疼我，大姨說我亂講話，他說他再也不理我，他們全部都不理我了...</p> <p>內容 2:只有媽媽相信我，但是他住在很遠很遠的地方，但我沒有亂說話，我說的都是實話</p> <p>內容 3:爸爸亂摸我和表姐，還要我們脫光衣服，這是事實</p> <p>內容 4:阿媽看到過，阿姨也知道，但他們都不敢說出事實 <註:參考 1 的兒童繪本區></p> <p>二、大家說說看： 老師藉由繪本<我沒有亂講>的內容讓學生思考，如果自己是圖中的小朋友，該如何逃離這種危險，再導引出『認識危險』的重要性。</p>	3	能專心聆聽 能發表自己的看法 口頭報告 上課參與度	兒童繪本或投影機	教材參考來源：康軒出版社課程計畫光碟

課程名稱：各類議題(4)性侵害防治				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>三、認識危險</p> <p>(一)【老師講述】</p> <p>我們的生活中存在一些危險，像繪本中的小朋友遭到父親的性侵害，其實這樣的範例在社會上層出不窮，因此每位小朋友要先學會認識危險，才能即時的保護自己。</p> <p>(二)【問答】</p> <p>老師就以下問題請學生討論完後發表。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.只有陌生人會性侵害小孩嗎？認識的人不會這麼做？ 2.曾經被性傷害過的孩子，不會再次被傷害，因為他們知道這些壞人所用的方法，不會再受騙？ 3.當有人亂摸我的身體時，我因為覺得丟臉所以不敢告訴他人？ 4.曾經被性傷害過的孩子，不會再次被傷害，因為他們知道這些壞人所用的方法，不會再受騙？ 5.教師歸納兒童意見，並補充說明： <ul style="list-style-type: none"> • 保護、珍惜自己的身體，瞭解身體是應受到尊重的。 • 不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾是不應該、不合理 				

課程名稱：各類議題(4)性侵害防治				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>的，要當面拒絕、抗議，或告訴師長親友協助處理。</p> <ul style="list-style-type: none"> 當被對方恐嚇要保守秘密時，還是要勇敢說出來，這樣才不會再被對方性騷擾。 並不是因為你做錯事才會被性騷擾，該負責的人是性騷擾你的人。 <p>----- 第一、二節結束-----</p> <p>四、保護自己</p> <p>(一)【老師講述】</p> <p>在了解生活中存在的危險後，最重要的是學會保護自己的方法，才能免於傷害。老師就以下幾個議題讓學生思考保護自己的方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 小文到同學家開慶生會，同學的哥哥摸她下體隱私處。 隔壁鄰居的叔叔亂摸小英的身體，小英很不舒服，但是叔叔對小英說：如果小英跟別人說，他就會打她 小花不幸遭到隔壁大哥哥的性侵害，他要怎麼辦？ 				

課程名稱：各類議題(4)性侵害防治				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>(二) 學生討論發表</p> <p>五、法律常識</p> <p>【老師講解】</p> <p>1.妨害性自主 凡對於男、女以強暴、脅迫、恐嚇、催眠術或其他違反其意願之方法而為性交或猥褻行為，都可構成妨害性自主罪。</p> <p>2.被害處理方法 遭遇性侵害後： 應儘快向案發地點或住宅之管區派出所報案，並攜帶相關證物或驗傷單，清楚說明案件發生之人、事、時、地、物等事項。保持現場；不移動也不觸摸現場任何器物，以利警方採證或蒐集線索。避免沐浴沖洗及更換衣物，以大毛巾或外套裹身，以便搜集更多證物。如有需要，應儘快就醫，並向心理及諮商中心求援，被害人的家人也應一起進行心理復健。</p> <p>-----第三節結束-----</p>				

(二)上學期課程內涵 5-5 :

課程名稱：各類議題(5)環境教育				項目：□主題 □專題 ■議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週	地球戰士	自-E-C1 環 E5 環 E14 環 E15 環 E16	1.能夠認識地球是一個適合生物生長星球。 2.能夠了解地球受污染的原因。 3.能夠明白防治環境污染的方法。 4.培養愛護地球生物的態度。	教學活動【地球污染的原因】 教學活動 一、腦力激盪： 說一說你所知道的地球。 二、地球上的生命為何可以生存？ (例如：空氣、水、土地...) 三、透過比較「美麗的地球」和「受污染的地球」兩張掛圖，人們會比較喜愛住在上面。 四、地球受污染的原因有哪些？ 五、說說各種污染對地球造成哪些傷害？ 六、角色扮演：「動物的心聲」 1.鳥兒在滿是黑煙的空中飛，鳥兒說..... 2.魚兒在有顏色的河流中，魚兒說 3.花兒生長在受污染的土地上，花兒說..... 4.人們生活在充滿噪音的環境中，人們說..... 5.梅花鹿在樹木全被砍光的森林奔跑，梅花鹿說..... 6.「黑地球」的心聲，地球說... 七、填寫學習單(一)	3	口頭回答 參與表演 填寫學習單 參與情形	地球儀 美麗的地球、受污染的地球掛圖 動物頭套 小黑板	翰林版教學資源

課程名稱：各類議題(5)環境教育				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>教學活動【拯救地球】</p> <p>一、地球受傷了，要如何做才能使它變回美麗的模樣？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在空氣汙染方面，我們可以避免...做到... 2.在水汙染方面，我們可以避免...做到... 3.在土地汙染方面，我們可以避免...做到... 4.在噪音汙染方面，我們可以避免...做到... 5.在保護樹木方面，我們可以避免...做到... <p>二、因為大家的努力，地球又恢復以前的模樣，此時地球上的鳥兒、魚兒、花兒、人們、樹木及地球本身的心情如何，各組設計情景，並表演出來。</p> <p>-----第二節結束-----</p> <p>教學活動【保衛地球海報】</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、保衛地球是每個人的責任。 二、「保衛地球大宣誓」--全班共同創作宣誓詞，並確實宣示。 三、「保衛地球，人人有責」：每組設計一張海報，並張貼在校園內，藉此傳達保護地球永存的訊息。 			<p>保衛地球宣誓詞</p> <p>對開書面紙六張</p>	

(二) 上學期課程內涵 5-6 :

課程名稱：【交通安全議題】(1)-校內校外平安走一回				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 15 週	校內校外平安走一回	安 E2 安 E3 安 E4 安 E5 綜-E-C1	(一)熟悉校園的環境規劃。 (二)瞭解校園中可能發生危險的活動情境。 (三)知道如何在校園安全行走。 (四)知道在社區中如何安全地遊玩。	(一)熟悉校園環境 1.指導學生憑印象，在手冊第六頁畫出自己校園的平面圖。 2.帶領學生實際巡走校園一圈，並加以對照先前所畫的草圖是否正確，修改以後再著上顏色。 (二)認識與排除校園周邊的危險狀況 1.引導學生列舉有哪些校園活動地點具有危險性，讓學生自由發表。 2.參照第七頁的四幅圖，帶領學生討論如何避免如圖中情境的危險狀況。 (三)在校園內行走的安全 1.引導學生列舉，校園內有哪些地方人群容易聚集。 2.分四組角色扮演手冊第八頁，四幅	1	參與態度 口語表達	交通部.教育部編印交通安全手冊-第四冊、教學圖片 PPT、學習手冊	

課程名稱：【交通安全議題】(1)-校內校外平安走一回				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>圖的各種危險狀況，並討論該如何面對這些狀況，記錄重點於手冊上。</p> <p>(四)社區內遊玩的安全場所</p> <p>1.引導學生思考，放學後或假日會到哪些場所玩耍，並直接勾選第九頁上方的選項</p> <p>2.請學生討論在鐵軌上堆石頭及玩耍會發生什麼危險？將正確處理方式填入右方空格。</p> <p>3.指導學生發表，在車道或人行道追逐嬉戲會發生什麼危險？將正確處理方式填入下圖左方空格。</p>				

課程名稱：【交通安全議題】(2)-交通指揮手勢				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 15 週	交通指揮手勢	安 E2 安 E3 安 E4 安 E5 綜-E-C1	(一)學習基本的交通指揮手勢。 (二)配合維護我們生命安全的導護老師。 (三)配合維護我們生命安全的交通警察。 (四)正確處理交通特殊情況。	(一)學習基本的交通指揮手勢 1.參考各種交通指揮手勢的圖片，全班討論每張圖代表的意義，並試著填入空格中。 2.參考第十頁的六幅圖，引導學生演練基本的交通指揮手勢 引導學生演練基本交通指揮手勢多次，直到熟練為止 (二)如何與交通指揮人員配合? 1.讓學生自由發表，每天上學時看過哪些維持交通秩序人員，並描述當時情況。 2.實際訪查學校的導護老師和志工媽媽們，執勤有哪些基本配件？並說明它們的功用 3.引導學生觀察第十一頁的圖片，討論我們應該如何配合導護老師，將	1	參與態度 口語表達	交通部.教育部編印 交通安全手冊-第四冊、教學圖片 PPT、學習手冊	

課程名稱：【交通安全議題】(2)-交通指揮手勢				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				結果填入下面格線裡 (三)如何配合交通警察的指揮 1.指導學生憑印象，發表交通警察在 哪些地方指揮交通，配合第十 二頁 上方的圖，填入正確答案 2.引導學生觀察第十二頁下方的兩 個圖，討論我們該如何與交通警 察 配合，並提醒家人，將意見填入圖下 方空白處 (四)如何因應交通特殊狀況？ 1.以角色扮演的方式，分組表演第十 三頁的四種特殊情況，並討論如何配 合				

(二)上學期課程內涵 5-7：

課程名稱：【品德教育-公德心】				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 19 週	公德心	社-E-A1 社-E-C1 綜-E-A1 綜-E-C1 家 E6 家 E7	1、瞭解資源回收的意義及作法。 2、培養資源回收的態度及習慣。 3、實踐資源回收的好行為。	一、閱讀故事「超級環保阿嬤」 二、討論故事內容：依據故事內容，引導學童思考、發表。 (一)第一層次問題：瞭解故事內容 1、超級環保阿嬤是一位怎麼樣的阿嬤？她最怕什麼？ 2、阿嬤發現有人浪費時，她會怎麼做？ 3、用過的紙、短鉛筆頭，阿嬤有什麼再利用的妙招？ (二)第二層次問題：以故事中的角色做想像，發表個人的想法與作法 1、小乖刷牙時，把水龍頭開著不關的原因可能是什麼？ 2、如果你是小乖，對自己浪費水的行為有怎樣的看法？ 3、如果我們聽從阿嬤的建議，節約用水、不浪費用過的紙張和短短的鉛筆頭，可以享受到哪些好處？ 4、如果我們不聽從阿嬤的建議，持續的浪費資源，會造成哪些不好的後果？ 5、阿嬤為什麼會說垃圾也可以變黃金？ (三)第三層次問題：聯結生活經驗 1、請學童說一說資源垃圾分類的方式。 2、請學童發表在班級、家庭、社區內參與資源回收工作的情形與感想。 3、請學童發表做好資源回收工作的好	2	態度評量 口頭評量	1、品德教育手冊故事「 超級環保阿嬤 」。 2、網路資源「 2005 全國環保創意競賽作品欣賞 」。 3、電腦。 4、單槍投影機。	

課程名稱：【品德教育-公德心】									項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註			
				處。 4、請學童發表不做資源回收將對地球造成哪些影響。 5、請學童發揮創意，說一說資源垃圾可以如何再利用。							

(一)課程架構：

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
【閱讀教育】-悅閱欲四	1. 圖書特搜員(9) 2. 閱讀樂無窮(5) 3. 讀報高手(3) 4. 剪報達人(3)	20	■主題 □專題 □議題
【食農教育】-葵花寶典美人指	1. 此葵非彼葵(2) 2. 秋葵的成長(2) 3. 秋葵的饗宴(2)	6	■主題 □專題 □議題
生活英語	1. 樂讀英語繪本 Sharks (5) 2. 樂讀英語繪本 Puss in Boots (5) 3. 樂讀英語繪本 Hansel and Gretel (5) 4. 樂讀英語繪本 Snow White and the Seven Dwarfs (5)	20	■主題 □專題 □議題
資訊教育	1. 認識 Scratch (2) 2. 菜鳥工程師-基本移動(5) 3. 菜鳥工程師-旋轉、尺寸(4) 4. 菜鳥工程師-偵測、移動、旋轉、重組(8) 5. 我的作品(1)	20	■主題 □專題 □議題
各類議題	1. 性別平等教育 (6) 2. 家庭教育 (3) 3. 家庭暴力防治課程 (3) 4. 性侵害犯罪防治課程 (3) 5. 環境教育 (3) 6. 交通安全(2) 7. 品德教育(2)	22	□主題 □專題 ■議題

(二)下學期課程內涵①：

課程名稱：【閱讀教育】-悅閱欲四				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~9 週	圖書特搜員	閱 E3 閱 E4 閱 E8 閱 E12 閱 E13 國-E-A1 國-E-A2 綜-E-A2 國-E-C2	1.培養良好的閱讀興趣與習慣。 2.透過閱讀與分享，增進閱讀及表達能力 3.遵守圖書館使用規則 4.認識與了解中文的圖書分類法。	探索圖書密碼 1.教師帶著學生進入學校圖書館，請學生分組並給予各組一本書籍的名稱。 2.請各組學生在 3 分鐘內中找出教師指定的書籍。 3.教師引導學生討論並發表找書的經過及遇到的困難。 4.教師指導學生可藉由圖書館的圖書分類幫助我們尋找所需書籍。 運用圖書密碼 1.教師複習並示範如何利用索書號在圖書館中找到書籍。 2.各組拿到老師指定的任務小卡，小卡上有老師指定的書籍。 3.各組學生輪流利用索書號將指定的書籍找出。 打開知識的寶庫 1.帶領學生至圖書館閱讀。 2.學生自由選擇書籍，在閱讀區安靜閱讀，享受閱讀樂趣。 3.讀後將圖書正確歸位。	9	參與態度 實作評量	1.自編教材 2.讀本 3.閱讀護照	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

課程名稱：【閱讀教育】-悅閱欲四				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				4.填寫閱讀護照，記錄讀後感想。				
第 16~20 週	閱讀樂無窮	閱 E3 閱 E4 閱 E6 閱 E10 閱 E14 國-E-A1 國-E-A2	1.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3.學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	1.指導全班共讀。 2.引導學生進行內容探究。 3.藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。 4.學生在閱讀完書籍之後，與同學分享書籍的內容及感想。 5.完成閱讀學習單。	5	參與態度 口語表達 實作評量	1.讀本 2.學習單	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第 10~12 週	讀報高手	閱 E5 閱 E10 閱 E12 閱 E13 國-E-C3	1.了解報紙的內容與編排架構。 2.能掌握文章的重點並和同儕分享。 3.能欣賞並朗讀短文。 4.能應用六何法整合文章重要訊息。 5.培養良好聆聽能力。 7. 透過閱讀與分享，增進閱讀及表達能力。	1.教師發給每生一份完整報紙，並請學生瀏覽。 2.教師依照報紙結構提問，學生小組討論後發表。當學生熟練之後由小組進行提問。 3.練習運用六何法整合文章的重要訊息。 4.利用整合出的重要文章訊息，引導學生畫心智圖。 5.學生分享報告心智圖創作成果。	3	參與態度 口頭評量 實作評量 檔案評量	1.自編教材 2.國語日報 3.螢光筆	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

課程名稱：【閱讀教育】-悅閱欲四				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			8. 透過讀報，增進字詞能力。					
第 13~15 週	剪報達人	閱 E2 閱 E5 閱 E10 閱 E14 國-E-B3 國-E-C3 藝-E-A2	1. 能設計剪報版面、黏貼剪報資料。 2. 能註記剪報重點，進行標示。 3. 能閱讀、賞析、提取文意、擷取摘要、發表心得。 4. 培養良好聆聽能力。 5. 力。 6. 透過閱讀與分享，增進閱讀及表達能力。 7. 透過讀報，增進字詞及寫作能力。	1. 教師事先指定小朋友閱讀報紙，並選擇一則新聞剪下，貼在指定的新聞剪貼頁上，並且完成學習單。 2. 學生設計版面、黏貼剪報資料。 3. 指導學生註記四項標題:資料來源、日期、剪報人、心得。 4. 指導學生標示重點，查生字生詞的解釋。 5. 美編設計自己的簡報學習單。 6. 教師引導學生上台分享報告自己的減報作品，並張貼在教室公布欄供大家欣賞。	3	參與態度 口語表達 實作評量 檔案評量	1. 國語日報 2. 剪刀 3. 膠水	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

(二)下學期課程內涵②：

課程名稱：【食農教育】 葵花寶典美人指				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3 週	此葵非彼葵	E-A1 E-A	1.能透過媒材，認識秋葵種植的方法。 2.能利用簡單的口語、文字，發表曾經看過種植秋葵的方法。 3.能和同學討論，並檢視合適的栽種方法。 5.能分組合作完成秋葵栽種。	1.透過影片及相片認識秋葵種植的方式。 2.發表曾經看過栽種方法，並說明適合種植的季節。種植到收成需要的時間。適合的生長環境。 3.開始栽種秋葵。 (1)將秋葵的種子先泡水，等發芽後，再將它種到班上的開心農場。 (2)規劃種的位置及區域大小，並實際種植。 (3)每天觀察、澆水，並做紀錄。	2	活動參與態 課堂問答 實作評量	照片及影片 工具圖表 學習單 秋葵種子	統整綜合
第 5、6 週	秋葵的成長	E-A2 E-A3	1.能認真確實觀察秋葵成長過程。 2.能分享秋葵成長和開花結果的過程。 3.能專心聆聽報告，並針對內容進行檢視。 4.能確實完成秋葵成長的觀察紀錄表	1.每天確實為秋葵做觀察並完成紀錄。 2.澆灌整理開心農場，如：除草、施肥、澆水。 3.透過學習紀錄表瞭解秋葵的成長的過程。 4.分組討論，將栽種心得、紀錄與同學分享。 5.整理開心農場。每天觀察農場的秋葵，成熟時就採摘下來。	2	活動參與 態度 實作評量	秋葵 種植用具 學習單	統整綜合
第 7 週	秋葵的饗宴	E-A3 E-B2	1.能分享秋葵成長和開花結果的過程與種植心得。 2.能利用簡單的文字、繪圖來完成小書。 3.能在活動中展現自己的興趣和能力。 4.能整理成果分享資料，並摘取重點。	1.分組討論，將紀錄表、學習單和種植心得與同學分享。 2.製作涼拌秋葵沙拉。 3.小書製作:將成果分享的重點條列於出，指導學生小書製作的內容。 4.將紀錄表、學習單做成八格小書。	2	活動參與 態度 實作評量	學習單 小白板 四開圖畫紙 製作工具	統整綜合 統整藝文

課程名稱：【食農教育】葵花寶典美人指				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			5.能跟著老師示範的步驟摺出八格小書。 6.能在小書上標出書名跟作者。					

(二)下學期課程內涵③：

課程名稱：【生活英語】-樂讀英語繪本				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-5 週	樂讀英語繪本 Sharks	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 國-E-C2 國-E-C3 社-E-C3 綜-E-B1 綜-E-C3	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨及說出故事生字，並理解應用。 3. 能聽懂句子，病根故事對話與內容。 4. 能完成學習單。	英語繪本- Sharks 1. 介紹繪本 2. 繪本故事生字、句型聽與說的學習活動。 3. 跟讀故事內容與對話。 4. 進行活動遊戲。 5. 指導完成學習單。	5	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	英語繪本 投影設備 電腦設備	
第 6-10 週	樂讀英語繪本 Puss in Boots	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 國-E-C2 國-E-C3 社-E-C3 綜-E-B1 綜-E-C3	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨及說出故事生字，並理解應用。 3. 能聽懂句子，病根故事對話與內容。 4. 能完成學習單。	英語繪本- Puss in Boots 1. 介紹繪本 2. 繪本故事生字、句型聽與說的學習活動。 3. 跟讀故事內容與對話。 4. 進行活動遊戲。 5. 指導完成學習單。	5	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	英語繪本 投影設備 電腦設備	
第 11-15 週	樂讀英語繪本 Hansel and Gretel	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 國-E-C2 國-E-C3 社-E-C3 綜-E-B1 綜-E-C3	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨及說出故事生字，並理解應用。 3. 能聽懂句子，病根故事對話與內容。 4. 能完成學習單。	英語繪本- Hansel and Gretel 1. 介紹繪本 2. 繪本故事生字、句型聽與說的學習活動。 3. 跟讀故事內容與對話。 4. 進行活動遊戲。 5. 指導完成學習單。	5	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	英語繪本 投影設備 電腦設備	

課程名稱：【生活英語】-樂讀英語繪本				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 16-20 週	樂讀英語 繪本 Snow White and the Seven Dwarfs	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 國-E-C2 國-E-C3 社-E-C3 綜-E-B1 綜-E-C3	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨及說出故事生自，並理解應用。 3. 能聽懂句子，病根故事對話與內容。 4. 能完成學習單。	英語繪本- Snow White and the Seven Dwarfs 1. 介紹繪本 2. 繪本故事生字、句型聽與說的學習活動。 3. 跟讀故事內容與對話。 4. 進行活動遊戲。 5. 指導完成學習單。	5	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	英語繪本 投影設備 電腦設備	

(二) 下學期課程內涵④：

課程名稱：【資訊教育】			項目：■主題 □專題 □議題					
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-4 週	認識 Scratch3.0	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	1. 瞭解什麼是程式語言和設計。 2. 認識 Scratch 的特色與其他程式設計軟體不同之處。 3. 認識操作介面 4. 學習設計 Scratch 舞台與修改圖片 5. 學習產生 Scratch 的角色。 6. 使用「當綠旗被按」與「當角色被點擊」來讓程式執行	1. 了解程式語言是什麼。 1. 認識如何下載安裝 Scratch3.0 2. 介紹 Scratch3.0 的主畫面介紹，和造型區與音效區的介面。 3. 開始練習基本操作技巧，準備佈置舞台。 4. 練習如何安排自己的角色、移動角色位置、修改角色名稱、改變角色方向、設定角色大小。 5. 學習如何讓角色做事，拖曳指令積木和組合積木。 6. 試著讓角色重複做動作和重複移動位置。 7. 儲存檔案，與學習開啟檔案	4	口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀模	電腦設備 自由教學 軟體	
第 5-9 週	說笑舞台劇	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 藝 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 數 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義	1. 設計舞台背景。 2. 練習背景的切換。 3. 匯入角色，並讓角色做事。 4. 讓角色發出、接收廣播的訊息。 5. 多個角色可以對同一個廣播訊息做回應。 6.	1. 練習設計第一幕和第二幕的的舞 台背景。 2. 學會如何利用積木切換背景。 3. 開始匯入角色並設計造型和位 置。 4. 利用複製程式方式到其他角色 中。 5. 認識廣播訊息積木，並練習應用。 6. 繼續加入新角色，並完成舞台劇 對話。 7. 舞台劇完成，練習測試播放，檢查 是否有問題。	5	口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀模	電腦設備 自由教學 軟體	

課程名稱：【資訊教育】			項目：■主題 □專題 □議題					
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		與應用。						
第 10-14 週	打精靈-我的第一個小遊戲	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	1. 利用繪圖工具，編修角色造型的方向旋轉 2. 使用「重複無限次」和「定位」指令，讓「角色」跟隨滑鼠移動 3. 使用「如果...否則」指令，依滑鼠左鍵切換造型	1. 匯入麥克風角色，並練習修改編修。 2. 利用「重複無限次」和「定位」的程式，讓麥克風跟著游標移動。 3. 利用「如果...否則」和偵測類程式，讓麥克風變更造型。 4. 試著匯入範例中.sprite3 的角色。 5. 學會加入音效 6. 完成精靈角色的動作指令。 7. 讓精靈偵測到別的角色時，做的反應。	5	口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀模	電腦設備 自由教學 軟體	
第 15-19 週	跳跳猴-背景會捲動的遊戲	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	1. 使用「等到直到」指令，偵測到遊戲結束 2. 學習繪製「角色」，打上文字 3. 學習「變數」的使用方式	1. 利用 Scratch 的繪圖工具，設計背景。 2. 加入跳跳猴角色。 3. 利用「滑行」指令，讓角色跳躍。 4. 加入跳躍的音效。 5. 匯入地面 1 角色，並試著讓地面 1 慢慢往左移動。 6. 匯入地面 2 角色，讓地面 2 跟著地面 1 移動。 7. 加入障礙物角色，設定會不定時的出現，且速度也是隨機。 8. 利用「等到直到」指令，讓障礙物碰到跳跳猴時，遊戲結束。 9. 設計遊戲的背景音樂，重複播放。 10. 利用繪畫設計 Game Over 角色，並加上音效。	5	口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀模	電腦設備 自由教學 軟體	

課程名稱：【資訊教育】				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				11. 利用「變數」指令，設計分數，並讓分數等於目前遊戲進行的秒數。				
第 20 週	網路素養與規範	資 E1 資 E2 資 E6 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2	導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	1.在網路上懂得保護自己: •影片欣賞:網路如虎口，行人當心走。 2.網路安全: •網路帳號與密碼的保管與使用。 •電腦網路通俊安全危機。 •網路資訊安全-網路謠言、垃圾郵件、網路隱私權。 •網路人身安全:使用者的健康維護。 3.網路沉迷的預防: •拓展其他生活經驗與興趣。 •學習正確的電腦、網路使用習慣。 •改變網路使用環境。 •網路沉迷的預防。 •宣導影片:追殺電腦妹妹、小杰的快樂暑假。	1	課堂觀察 口頭發表	電腦設備	1.資訊安全素養宣導網站。 2.中小學網路素養與認知網站

(二)下學期課程內涵 5-1 :

課程名稱：各類議題(1)性別平等教育					項目：□主題 □專題 ■議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10 週	我們都很棒	社-E-A1 綜-E-A2 健體-E-C2 性 E3 性 E7	(一)了解性別角色的多樣性與差異性。 (二)接納自我並尊重他人。 (三).破除性別刻板化印象對自我發展的限制。 (四)過認識自己眼中的自己和別人眼中的自己，來加深對自我特質的了解。 (五)了解好的人際特質對人際溝通的重要性。	(一) 教師發下「特質大搜索」學習單，向學生解釋內容及完成方式，讓學生檢查自己擁有的特質。 (二) 寫完後，請學生以3~4人為一組，來分享自己有的特質，並請成員回饋與補充。接著，回到全班，分享一下剛剛的心得，透過自己的檢視和別人的分享後，說說看你是個什麼樣的人？在別人眼中你是個什麼樣的人？自己與他人的眼中的你有落差嗎？你的感覺如何？	2	態度評量 口語評量	單槍、電腦、學習單	教材參考來源：翰林出版社課程計畫光碟
第 11、12 週	人際你我他	社-E-A1 綜-E-A2 健體-E-C2 性 E3 性 E7	(一)了解性別角色的多樣性與差異性。 (二)接納自我並尊重他人。 (三).破除性別刻板化印象對自我發展的限制。 (四)過認識自己眼中的自己和別人眼中的自己，來加深對自我特質的了解。 (五)了解好的人際特質對人際溝通的重	一、心靈密碼 (一) 閱讀短文(婆婆的菜園) (二) 思考與討論 1、問與答：為什麼兩位婆婆所遇到的事情是什麼？她們兩個人的想法一樣嗎？她們的想法對他們跟兒媳之間的關係有何影響？你覺得哪一種想法比較好？ 教師利用兩位婆婆的想法向學生說明什麼是理性的想法，什麼是非理性的想法，這兩種想法分別會對我們的人際關係造成什麼樣的影響。 2.讓成員討論這些理性的與非理性的想	4	態度評量 實做評量	單槍、電腦、學習單	

課程名稱：各類議題(1)性別平等教育				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			要性。	<p>法對我們的人際關係有什麼樣的影響。 討論下列四個問題：</p> <p>(1)當我有這樣的想法時，我的心情會變的如何？ (2)當我有這樣的心情時我會如何去對待與這件是有關的人？ (3)我會有什麼樣的行為？ (4)這些行為對我的人際關係會有什麼樣的影響？</p> <p>二、大耳朵和大嘴巴</p> <p>(一) 請成員抽大耳朵卡與大嘴巴卡。請抽到大嘴巴的學生準備一份自我演講稿；抽到大耳多的學生在一開始先專注的聆聽大嘴巴說話，接著對大嘴巴說的話也都不做任何回應，或是直接躺下來閉目養神…等等，盡量表現出不專注的態度。</p> <p>(二) 共同討論與分享</p> <p>回到班級，請學生分享剛剛的心情有什麼不同：當大耳朵專心聽對方說話時，大嘴巴的感覺怎樣？反之又如何？大耳朵的哪一種態度比較令大嘴巴感到舒服？大耳朵在使用哪一種傾聽方式時聽的比較清楚？</p> <p>(三) 歸納：教師做結語，說明積極傾</p>				

課程名稱：各類議題(1)性別平等教育				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>聽的重要性。</p> <p>三、人際大富翁 (一) 教師說明要玩的「人際大富翁」的目的：將之前在團體中所學得的技巧應用在日常生活中。 (二) 原則說明： 1. 遊戲一組為單位。 2. 當別人在做分享，或是表演題的時候，每個人都要注意去看，等到他做完、分享完，下一個才能擲骰子，表示尊重他人。 3. 分享要真誠。遊戲時要公正，且不能做假。 4. 每走過一圈就能得到一張卡片。活動過程為 35 分鐘，結束後看看誰的卡片最多誰就是贏家。 (三) 歸納重點。</p>				

(二)下學期課程內涵 5-2 :

課程名稱：各類議題(2)-家庭教育				項目：□主題 □專題 ■議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7、8 週	家庭壓力知多少	家 E3 家 E4 家 E5 家 E6 家 E8 家 E9 家 E11	1.了解家庭中可預期和不可預期的改變事件。 2.明白家庭壓力的來源。 3.知道身處家庭事件中對事件改變的正確認知。	活動一、家庭事件簿 【引起動機】小明家淹水了 小明的家在汐止鎮上街上，爸爸開了一家電器行。電裡所有的業務都是爸爸一個人負責。平日媽媽幫忙爸爸照顧這個店，維持一家人的生活。小明的奶奶過世了，爺爺身體不舒服，獨自住在鄉下，小明的爸爸常常說，他的擔子很重啊！ 很不幸的事情發生了！象神颱風經過了台灣，鎮上淹水了，洪水嘩啦啦的一直流到街上，流進了店裡，淹沒了所有器材，小明爸爸為了店裡的財產，在趕回家的路途中發生車禍。小明爸爸癱瘓了，家裡頓時失掉經濟的產生者，小明的媽媽像做了一場惡夢，久久醒不過來。 1.戲劇演出 (1)請三位同學分別扮演小明的爸爸、媽媽、和小明。 (2)戲分三幕，第一幕演出颱風要來了。第二幕演出家裡淹水了。第三幕演出小明爸爸發生車禍。 【發展活動】一家庭會說話 1.分組討論—小明家的狀況	3	口頭評量 態度評量	1 學習單 2 簡報	教材參考來源： 康軒出版社課程計畫光碟

課程名稱：各類議題(2)-家庭教育				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>※教師提問</p> <p>(1) 小明家裡遭遇什麼事情?(教師將小明家所遭遇的問題分類,請小朋友寫在黑板上。)</p> <p>(2) 這些狀況的發生是否可以事先知道?(小朋友自由發表)</p> <p>(3)他們家有什麼樣的困難?</p> <p>(分 6 組討論,並將答案以四開書面紙寫出來,教師將書面紙張貼黑板上)</p> <p>2.分組討論一家庭中的變故</p> <p>(1) 家庭中有可能遭遇什麼樣的變故,是一般人沒有辦法事先知道的?※請小朋友自由發表,教師將答案寫在黑板上,但計算組別的分數。)</p> <p>(2) 面對這些家庭變故找出一些可能事先預防的因素。</p> <p>【統整與總結】完成學習單,聰明過五關。</p> <p>活動二、家庭大不同</p> <p>【引起動機】大風吹遊戲</p> <p>※ 將「和爸媽同住」「和奶奶同住」「和外公外婆同住」「和爸爸同住」「和媽媽同住」等字體做成小字卡,每人發給一張,做為玩遊戲的角色扮演身份。小牌上家庭中有的家裡人員多,有的家裡人員少;有的同學有雙</p>		口頭評量 態度評量	六大類食品分類圖表	

課程名稱：各類議題(2)-家庭教育				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				東西，列在書面紙上。 【發展活動】 —家庭魔法師 1.估價遊戲 (1)教師準備相關食、衣、住、行、育、樂的圖片，各種錢幣磁鐵卡，請小朋友出價錢。(如電視、電腦、汽車、洗衣機…蔬菜、水果等) (2)分組比賽，教師揭示物品的真正市價。接近答案的給予記點。 2. 討論—算算看 (1)教師提問：一天中要花多少錢？ 教師請 2 位小朋友到黑板寫出他們家一天中所要花的錢。 (2)教師提問：一個月要花多少錢？ 教師請小朋友共同算出。 (3)教師提問：這些錢不夠怎麼辦？ 有沒有其他方式可以增加？ 教師為達到聚焦的標準，提供幾種可行的方式，如媽媽、爸爸再增加一些能力、小明努力學習等可以充實家庭能量的正向方式，以累積家庭資源。 3.找尋物品主人 (1).教師提問：現在這些物品都要有人管理，請小朋友扮演家庭中的角色，認養完成。 【統整與總結】 教師分發學校或社區大學的廣告				

課程名稱：各類議題(2)-家庭教育				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>單，請小朋友仔細讀讀看，並解釋內容。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：這些活動媽媽或爸爸需不需要？可以幫助媽媽獲得什麼能力？ 2. 教師綜合歸納當家庭遭遇到重大變故的時候，家裡的人一定要團結和互相支援，也可以從學校或社區找到很多免費的資源，這樣的家才會是一個安全的地方。 3. 完成學習單。 				

(二)下學期課程內涵 5-3 :

課程名稱：各類議題(3)家暴防治教育				項目：□主題 □專題 ■議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 14、15 週	讓自己更安全	國-E-A2 國-E-C1 社-E-A2 社-E-C1 家 E7 人 E7 人 E11	<p>(一) 澄清對家庭暴力的正確概念</p> <p>(二) 學生能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。</p> <p>(三) 能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。</p> <p>(四) 學生能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。</p> <p>(五) 能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>(一) 課前準備 準備「兒童保護」相關案例。</p> <p>(二) 引起動機 教師說明報紙案例一則，讓學生去發現家庭暴力的可怕，在社會上有許多孩子受到虐待，需要我們伸出援手，關心、協助。</p> <p>彰化縣一對遭到家暴的學生兄弟，長期遭到父親施暴，因害怕被父親載到山上殺害及施打毒針，昨日上午拎著簡單衣物及母親送給他們的玩偶，徒步要北上尋母，被人路人發現後報警處理，經警方與社會局連絡後，暫時把這對被毒打遍體是傷的學生兄弟安置到寄養家庭，社會局正透過管道連絡其母出面處理，施暴的王姓父親，昨日下午被警方依違反少年兒童福利法移送法辦。</p> <p>兒童福利聯盟文教基金會執行長王育敏表示，去年一月至今年三月，全台有五十八個孩子被受虐致死，平均每月有三．八位。這個數字是媒體披露的，未被發現的不知還有多少。</p> <p>而兒虐通報數字也在急速爬升，每年增加一成。王育敏指出，去年一整年的</p>	3	口頭評量 參與度評量	<p>1 自編教材</p> <p>2 家庭防制暴力宣導影片區</p> <p>3. 衛生福利部網站</p> <p>4 康軒版教學資源</p>	

課程名稱：各類議題(3)家暴防治教育				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>兒少受虐人數達九千三百二十一人，平均一小時就有一名孩子受虐。</p> <p>二、發展活動</p> <p>教師提問。</p> <p>教師：從案例中，兩兄弟發生什麼事？（被打、受虐待、死掉了）</p> <p>教師：從案例中你還聽到什麼？（越來越多孩子被虐待、發現兒虐案要打 113、大家要雞婆一點）</p> <p>分組討論：請小朋友兩個一組一起討論。</p> <p>教師：「如果你是兩兄弟，你有什麼感覺？」</p> <p>小組分享：很痛、想哭、爸爸為什麼打我、我該怎麼辦、誰來救我。</p> <p>教師：「你覺得爸爸可以打兩兄弟嗎？」</p> <p>小組分享：可以（因為兩兄弟不乖）、不可以（暴力發生沒有理由與藉口，任何人都不能以任何理由對他人施加暴力，暴力行為不應該被容忍及接受）。</p> <p>教師：「如果兩兄弟是你的鄰居，你要怎麼幫助他？」</p> <p>小組分享：告訴爸爸媽媽、請兩兄弟到我家來、打 113 電話、告訴警察。</p> <p>三、綜合活動</p>				

課程名稱：各類議題(3)家暴防治教育				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>教師綜合歸納：家庭暴力是犯罪的行為，因為人人都有免於暴力、免於恐懼和免於受虐的自由，大人會有心情不好的時候，但是也不能做出傷害我們的事情來發洩情緒，我們也一樣，不可以傷害別人來抒發自己的心情，如果不幸發生這種事，一定要採取自我保護措施，剛剛同學們都表現的很好，我們要熟練自我保護措施，讓自己更安全。</p>				

(二)下學期課程內涵 5-4 :

課程名稱：各類議題(4)性侵害防治教育				項目：□主題 □專題 ■議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5、6 週	誰可能是壞人	健體-E-A1 性 E4 性 E5 人 E7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識危險人物。 2. 理解性侵害的影響。 3. 熟練求助的技巧。 	<p>【活動一、分辨壞人】</p> <p>(一) 學生觀看生活中不同的個人，提出那些人可能是壞人，那些人可能是好人，並說明為什麼？</p> <p>(二) 討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 壞人有那些特徵？ 2. 憑一個人的外表可以確定好人或壞人嗎？為什麼？ <p>(三) 師生歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 壞人要加害或侵害你時，在語言或動作上會有讓人不舒服的表現。 2. 單從外表很難判定一個人的好壞，必須從語言、動作和行為上來判斷。 <p>【活動二、正確求助】</p> <p>(一) 分組討論遇到緊急事件時的求助方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 往那裏去求助？ 2. 向誰求助？ 3. 怎樣向他人求助？ 4. 如何利用電話求助？ <p>(二) 演練各類緊急事件（或性侵害事件）的求助方法。</p> <p>(三) 分享與發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 那些機構可以協助我們面對性侵害事件？ 2. 遭遇家庭暴力時如何求助？ 	3	口頭評量 參與度評量 態度評量	單槍、電腦、學習單	教材參考來源：翰林出版社課程計畫光碟

課程名稱：各類議題(4)性侵害防治教育				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>(四) 師生歸納</p> <p>1. 遭遇性侵害事件應正確尋求援助，減少傷害。</p> <p>2. 當發生家庭暴力時，可以向警察局或社會局報案。</p> <p>【活動三、性侵害的陰影】</p> <p>(一) 報告自己聽過的或報紙、雜誌上的性侵害事件。</p> <p>(二) 分析性侵害發生的情形</p> <p>1. 何時發生？2. 何地發生？3. 何人是加害者？</p> <p>4. 這些加害者有何特徵？</p> <p>(三) 討論</p> <p>1. 性侵害事件對個人、家庭和社會有什麼影響？</p> <p>2. 怎樣做可以減少性侵害的不良影響？</p> <p>3. 怎麼做可預防家庭暴力的發生？</p> <p>(四) 師生歸納</p> <p>1. 性侵害事件對受害者個人、家庭和社會都有很大的傷害，我們應給受害者安慰與協助。</p> <p>2. 我們可以從性侵害的事例中，學習預防性侵害的方法，避免性侵害的發生。</p> <p>3. 親人有時也會有暴力或侵害的行為，當遭遇這些事件時，可以找其他家人或師長協助。</p> <p>3. 親人有時也會有暴力或侵害的行為，當遭遇這些事件時，可以找</p>				

課程名稱：各類議題(4)性侵害防治教育				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				其他家人或師長協助。 三、綜合整理 (一) 概念統整 1.不以外觀判斷一個人的好壞，應觀察其語言和行為等特徵來判斷。 2. 性侵害事件對受害者身心的傷害很大，對其家庭和社會也有很大的影響。我們不僅要保護自己，不要成為受害者，也不讓自己成為加害者。 3.發生性侵害事件，應立即尋求協助，減少傷害，並把事情經過告訴父母和師長。 (二) 教師提醒學生日常生活中應隨時注意，維護自己的安全，避免發生事故。				

(二)下學期課程內涵 5-5 :

課程名稱：各類議題(5)環境教育			項目：□主題 □專題 ■議題																																	
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註																												
第 3、4 週	綠色行動	自-E-A1 自-E-A2 健-E-A2 環 E14 環 E15 環 E17	<p>一、各種垃圾處理方式及優缺點。</p> <p>二、資源回收與垃圾減量。</p> <p>三、能參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致成果。</p>	<p>主題：綠色行動</p> <p>一、引起動機</p> <p>我們每天製造的垃圾去哪裡了呢？垃圾處理的方式有哪些？這些方式各有何優缺點呢？</p> <p>二、各種垃圾處理方式的優缺點</p> <p>(一)【分組討論】各種垃圾處理方式的優缺點。</p> <p>1. 各組歸納出所找到的優缺點，記在「垃圾處理方式的優缺點分組歸納表」上。</p> <p>2. 各組派代表寫在黑板「垃圾處理方式的優缺點全班歸納表」上。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="5">垃圾處理方式的優缺點全班歸納表</th> </tr> <tr> <th>項目</th> <th>廚餘堆肥</th> <th>衛生掩埋</th> <th>資源回收</th> <th>垃圾焚化</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">優點</td> <td>1.</td> <td>1.</td> <td>1.</td> <td>1.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>2.</td> <td>2.</td> <td>2.</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">缺點</td> <td>1.</td> <td>1.</td> <td>1.</td> <td>1.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>2.</td> <td>2.</td> <td>2.</td> </tr> </tbody> </table> <p>(二)【全班討論】整理各組所提出的垃圾處理的優缺點。</p> <p>一、綠色行動派</p> <p>(一)【討論與澄清】具備環保概念的消費行為：避免製造垃圾才是解決</p>	垃圾處理方式的優缺點全班歸納表					項目	廚餘堆肥	衛生掩埋	資源回收	垃圾焚化	優點	1.	1.	1.	1.	2.	2.	2.	2.	缺點	1.	1.	1.	1.	2.	2.	2.	2.	3	口頭評量 參與度評量 態度評量	單槍、電腦、學習單	教材參考來源：翰林出版社課程計畫光碟
垃圾處理方式的優缺點全班歸納表																																				
項目	廚餘堆肥	衛生掩埋	資源回收	垃圾焚化																																
優點	1.	1.	1.	1.																																
	2.	2.	2.	2.																																
缺點	1.	1.	1.	1.																																
	2.	2.	2.	2.																																

課程名稱：各類議題(5)環境教育				項目：□主題 □專題 ■議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>垃圾問題的根本，所以要發起垃圾減量的綠色行動。</p> <p>(二)【討論與澄清】垃圾減量第一步：是否買回一堆用不到的東西？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.【發表】自己或家人有沒有買回一堆用不到的東西的經驗？ 2.【省思】這些行為符合環保概念嗎？ <p>(三)【討論與澄清】垃圾減量第二步：購物時要注意商品是否過度包裝。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.【發表】自己或家人有沒有「不買過度包裝的商品」的經驗？ 2.【省思】這些行為符合環保概念嗎？ <p>(四)【討論與澄清】垃圾減量第三步：買有資源回收和環保標章的商品。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.【觀察】「資源回收標章」與有「綠色環保標章」的商品 2.【發表】自己或家人是否買過「有資源回收和綠色環保標章的商品」？ <p>(五)【討論與澄清】垃圾減量第四步：購物使用環保袋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.【觀賞】環保署自備購物袋的宣導影片。 2.【發表】自己或家人購物時自備 				

課程名稱：各類議題(5)環境教育				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				購物袋的經驗？ 3. 【省思】自己或家人的行為符合環保概念嗎？ 二、 實地踏查與心得分享 (一) 至垃圾場、回收場參觀。 (二) 分享參觀心得。 (三) 完成並分享綠色環保檢視表。 (四) 【教師總結】落實資源回收與垃圾減量，並積極參與社區環保活動，可以讓我們的環境更加美好。				

(二)下學期課程內涵 5-6 :

課程名稱：【交通安全議題】-交通安全(3)			項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題					
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 16 週	認識交通安全設施	安 E2 安 E3 安 E4 安 E5 綜-E-A3	(一)調查學校附近的交通設施。 (二)配合臨時性的交通管制措施。 (三)認識為高齡者及身心障礙人士所設立的特殊交通設備。 (四)推動無障礙的生活環境。	(一)調查校園附近的交通安全設施 引導學生發表，上下學途中看到了哪些交通標誌與號誌，或帶領學生實際調查校園附近的交通標誌與號誌。 (二)配合臨時性的交通管制措施 1. 引導學生發表，曾碰到哪些如圖以外的其他交通特殊狀況。依實際經驗回答。 2. 分組討論第十五頁的四幅圖，碰到這些狀況，我們要如何配合臨時性的交通管制設施。 (三)認識為高齡者和身心障礙人士所設立的特殊交通設備 1. 角色扮演身心障礙人士，帶領學生實際試走校園一段後，發表感受。 2. 分組討論手冊第十六頁的四幅圖，都是為身心障礙人士特別設立的，請學生發表這些設施的功能何在，填入圖下空白處。 (四)推動無障礙的生活環境 1. 指導學生蒐集報章雜誌，對於無障礙生活環境的相關報導。 2. 配合手冊第十七頁的圖，討論當發現道路上的障礙時該怎麼辦？將解決方法填入圖下的空格中。 3. 引導學生思考，未來怎樣的生活環	1	參與態度 口語表達	交通部.教育部編印 交通安全手冊-第四冊、教學圖片 PPT、學習手冊	

課程名稱：【交通安全議題】-交通安全(3)				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				境才是完全無障礙的，學生要如何盡自己的力量來達成這個理想，分組討論後提出報告。				

課程名稱：【交通安全議題】-交通安全(4)				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 16 週	乘車安全	安 E2 安 E3 安 E4 安 E5 綜-E-A3	1.知道如何選擇安全合適的交通工具 2.遵守候車應有的秩序。 3.遵守上下車的正确方法。 4.遵守車內乘坐的安全。	一、【選擇安全的交通工具】 1.分組討論下列六種交通工具的特性，包括優缺點和安全性。 (1) 腳踏車 (2) 機車 (3) 公共汽車 (4) 小汽車 (5) 火車 (6) 捷運 二、【候車時應有的秩序與安全】 1.引導學生觀察圖片，討論圖中學生候車時要注意的事情，並寫下來。 (1)左上圖：等車時，要排好隊，當公車來到也要等車停妥再依序上下車，不要推擠拉扯，尤其不可以站在車道上等車。 (2)右上圖：在火車站或捷運月台上等車，都不要探頭張望，當列車啟	1	參與態度 口語表達	交通部.教育部編印 交通安全手冊-第四冊、教學圖片 PPT、學習手冊	

課程名稱：【交通安全議題】-交通安全(4)				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>動後就不可以攀附車門或跳上車廂。</p> <p>(3)下圖：走電扶梯時，要靠右站立，方便別人從左邊穿越先行。</p> <p>三、【如何安全地上下車】</p> <p>(1)上下雙門公車，應該循序先下後上，注意由那個門上下車。</p> <p>(2)單門公車，仍應先下後上，排隊上車。</p> <p>(3)下車後從車前直接穿越道路，十分危險，因為司機先生座位高，看不到小朋友，車子一旦開動便會發生危險；下車前，別忘了先看清楚有沒有從後面駛來汽機車。</p> <p>四、【在車內如何維護安全】</p> <p>1. 以角色扮演的方式，表演車內情境圖，並請同學指出哪些行為會有什麼危險。</p> <p>(1)坐公車錢做不繫安全帶，緊急剎車容易撞傷頭部。</p> <p>(2)頭手伸出車外，容易發生被車外物體(路樹、燈桿)或其他車輛撞擊意外。</p> <p>(3)亂跑推擠會因車輛晃動跌倒碰傷。</p> <p>(4)占用博愛座或遇老弱婦孺不讓座位，是缺乏同情心的表現。</p>				

(二)下學期課程內涵 5-7：

課程名稱：【品德教育-助人】			項目：□主題 □專題 ■議題					
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 19 週	助人	綜-E-A3 綜-E-B1 人 E3 人 E5 人 E6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透由故事，讓孩子懂得出真情和關懷 2. 關懷弱勢、幫助需要幫助的人。 3. 體驗助人之樂。 4. 體驗「施比受更有福」 5. 體驗分享的快樂。 6. 全班討論如何合力縫製出一條拼被。 7. 學生能自主學習，規劃步驟完成任務。 	<p>(一、繪本導讀 由老師引導，帶領全班進行「拼布 人送的禮」繪本的導讀，先讓孩子瞭解 故事脈絡。 二、學生「發想單」的習寫讓學生練習將故事文本脈絡中的事件轉為問題陳述，並思考解決策略， 發想單含四個項目，請孩子分別寫出故 事文本中「可能的探究的問題」、「想 要進行的探索行動」、「探索規劃的步 驟及做法」、「文本中有興趣的部份」。 ～第一節結束～</p> <p>活動一：幸福的滋味～助人最樂 提問討論：◎老婆婆的拼被為什麼不賣給有錢人？探究活動 ◎討論釐清哪些人需要我們的幫忙，要 如何幫助別人。</p> <p>六、活動二：幸福的滋味～「施比受更 有福」 提問討論：◎國王有那麼多禮物，為什麼還是不 開心？◎為什麼國王把他的禮物都送光了，卻還那麼開心？探究活動： 讓學生討論怎樣的人才富有？快樂的定 義是什麼？瞭解「給予」、「施比受更有福」、「好心有好報」、「體諒與尊重」的觀念。 活動一、二成果展現： 1.</p>	2	口頭評量 觀察評量	電腦、單槍 投影機、學 習單	

課程名稱：【品德教育-助人】				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				請孩子平日去實踐「施比受更有福」的表現 2. 請孩子能去實踐「分享」的實例，感受快樂。 ～第二節結束～				