

屏東市前進國小 111 學年度課程計畫

【參】彈性學習節數課程計畫

九年一貫課程

五年級上學期

彈性學習節數課程計畫

屏東縣前進國小 111 學年度第一學期五年級彈性學習節數課程計畫

一、本領域每週學習節數（5）節，第一學期(21)週，共（105）節。

二、本學期課程架構：

項目	全校性活動	學校特色課程	學習領域選修節數	補救教學	法定課程
內容	校外教學(4) 食農教育(2) 校慶暨運動會(7)	閱讀教學(15)	資訊教育(21) 品德教育(2) 交通安全教育(2)	國語補救教學(15) 數學補救教學(19)	家庭教育課程(3) 性別平等教育(6) 家庭暴力防治課程(3) 性侵害犯罪防治課程(3) 環境教育課程(3)
節數	13	15	25	34	18

三、本學期課程內涵：

(1)閱讀教學

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第3週 第5週 第6週 第7週 第10週 第11週 第12週 第13週 第14週 第15週 第16週 第17週 第19週 第20週 第21週	2-1-2-3 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 2-4-4-2 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。 2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。 2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 藝術與人文 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感	1.培養學童良好的閱讀興趣與習慣。 2.增進生活常識，擴展學習廣度。 3.增進學童表達與溝通之能力。 4.增進生活常識，擴展學習廣度。	(一) 專書共讀 1.發給共讀專書，事先帶回家或下課時間自行閱讀。 2.閱讀課進行導讀，內容探討。 3.教師提問，學生發表討論。 4. 撰寫心得報告，心得報告的基本項目： (1) 書名 (2) 作者、譯者 (3) 出版社 (4) 出版日期 (5) 內容摘要 (6) 心得感想 (二) 人間福報或國語日報讀報 1.發給國語日報供學生閱讀。 2.請學生上台唸出自己選擇的文章或新聞，並說出自己的心得感想。 3.將自己選擇的文章剪下，並貼於剪貼簿上。 4.寫出摘要、心得感想及插圖。	15	1.圖書館共讀專書 2.人間福報或國語日報 3.閱讀紀錄單 4.剪貼簿	1. 口頭評量 2. 參與討論 3. 學生閱讀心得實作成果評量 4. 閱讀護照

(2)資訊教育

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第 1~8 週	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	1.繪圖軟體的基本功能 2.影像處理基本能力 3.看圖軟體認識與運用 4.網路資源之蒐尋、網路概念簡介與數位資訊搜尋	主題：繪圖基本功 1.使用小畫家繪圖 2.圖檔格式認識 3.繪圖軟體的基本功能 4.數位影像處理技巧 5.數位相機、掃描器 6.看圖軟體的認識與應用	8	自由教學軟體	實際操作
第 9~17 週	4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	5.進階搜尋技巧使用 5.電子郵件帳號申請與使用 6.簡報軟體應用 7.資訊倫理 8.資訊相關法律	主題：建立圖表 1.認識 EXCEL 的功能。 2.利用 EXCEL 輸入資料。 3.製作表格。 4.框線設定。 5.功課表的製作。 6.函數的應用。 7.建立圖表。	9	自由教學軟體 文書處理軟體	實際操作

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第 18~21 週	5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。		主題：網路倫理 1.讓學生觀看網路新聞報導，說明網路的危險與陷阱。 2.舉例說明網路禮儀與規範的重要性。	4	法律規範 網路新聞與素材	實際操作 作品評量

(3)品德教育

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第4週 第6週	<p>健體 3-3-3-2 在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。</p> <p>健體 3-3-2-7 發展戰術運用在個人和團體比賽中。</p> <p>藝文 1-3-8-5 透過在藝術集體創作方式，表達對社區、自然環境之尊重、關懷與愛護。</p> <p>藝文 2-3-1-10 透過描述、分析與討論的方式，辨認自然物、人造物與藝術品的美感特徵與視覺要素。</p> <p>生涯 3-3-2 培養工作時人際互動的能力</p> <p>兩性 2-3-7 設計兩性合作的組織與活動</p>	<p>1.教導學生明白團隊合作的意義。</p> <p>2.引導學生了解團隊合作的重要性。</p> <p>3.透過活動，讓學生體驗合作的真諦。</p> <p>4.在活動過程中，指導學生要具有勝不驕敗不餒的態度。</p> <p>5.啟發學生遇到困難或問題時，要如何解決？</p>	<p>主題：合作-當我們「合」在一起</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 破冰遊戲： 活動一：失落的一角</p> <p>1.老師事先將三張圖畫各剪成數等份，並發給每位學生其中一小張。</p> <p>2.請學生安靜(不能發出聲音)試著 找出另外幾位夥伴拼出完整圖案。</p> <p>(二) 討論與分享： 師：剛剛在找尋失落一角時有什麼感覺？</p> <p>生1：很緊張，因為怕找不到。</p> <p>生2：會擔心同學不和自己配對。</p> <p>生3：很刺激，因為不知道答案在哪裡。 師：當你和同學拼出完整圖案時，感覺又如何呢？生：非常開心。</p> <p>4.找出的夥伴就是未來同組的組員。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動二：當我們合在一起</p> <p>1.以方才活動形成的三組為單位(三隊)，每隊學生兩人一組，兩人相互合作，利用身體任一部位(雙手除外)，合力將標的物(例如：水壺)成功走完指定路線，並將標的物交給下一組同學，最快完成的那一隊獲勝。</p>	2	<p>1.拼圖三組</p> <p>2.運送物： 水壺、垃圾袋捲筒 各三份，桌子三張</p> <p>3.每位學生一張八開圖畫紙</p> <p>4.透明大膠帶三捲</p> <p>5.剪刀三把</p>	<p>口頭發表</p> <p>態度評定</p> <p>活動參與</p>

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
			<p>2.討論與分享:</p> <p>(1)剛剛的活動中，你用身體哪一個部位運送物品?為什麼這樣選擇?</p> <p>(2)當和同學一起運送物品時，遇到怎樣的困難?你們又是怎麼克服的呢?</p> <p>(3)想想看，生活中有什麼事情是要相互合作才能達成的呢?</p> <p>-----第一節課結束-----</p> <p>活動三:集體創作</p> <p>1.介紹今日主題:小河旁的風景</p> <p>2.介紹今日任務:</p> <p>(1)拼貼方式可分為「拼圖式」與「接龍式」。</p> <p>(2)四人一組，選出組長，共同討論畫出一張構圖。</p> <p>3.學生分組討論，並構圖。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1 二組各派一位同學上台發表。</p> <p>2.老師回饋。</p> <p>-----第二節課結束-----</p>			

教材來源：

設計人：新竹市科園國小黃淑利老師（取自品德教育資源網站）

(4) 交通安全教育課程

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第 10 週 第 18 週	<p>綜合活動 4-3-1 探討周遭環境或人為的 潛藏危機，運用各項資源 或策略化解危險 社會領域 6-3-3 瞭解並遵守生活中 的基本規範。 健康與體育 5-3-1 評估日常生活的安 全性，並討論社會對促進 個人及他人安全的影響。 5-3-2 規劃並參與改善環 境危機所需的預防策略 和行動。</p>	<p>(一)認識社區及住 家附近的街道名稱。 (二)瞭解社區內巷 道容易發生的危險 狀況。 (三)瞭解能確保行 走安全的作法。 (四)認識常見交通 安全標誌及其意義。 (五)認識行人專用 的安全設施。 (六)認識車輛專用 的安全設施。 (七)認識道路上的 標線。</p>	<p>一、社區走透透 (一)社區小導遊 1.教師指導學生畫出住家附近的街道圖，儘量畫 出常行經的道路及 常去的場所。若學生住家社 區相差太大指導不便時，可於課前當 做回家作 業，請家人協助指導，增加街道圖的正確性。 2.請學生在完成的地圖上任選一處，並在學習手 冊上完成問題 1 及問題 2。 (二)危險放大鏡 1.請學生就第七頁上的四幅圖發表意見，指出其 危險狀況，並簡單 記錄於手冊上。 2.請學生發表曾在社區裡(住家附近)遇到過的其他 危險情況，並討 論能夠保護自身安全的應變 方法。 (三)怎樣行走才安全 1.引導學生觀察第八頁的圖片，判斷平平和安安 做法，何者較能保 障行走時的安全，在方格中 打 v，請學生發表理由，並簡單記 錄於手冊上 (四)交通標誌尋寶大賽 1.教師引導學生觀察第九頁上的平安龜圖片，並 請學生找出隱藏在 平安龜身上的交通標誌有 幾個。 2.引導學生從平安龜身上找出曾在社區或住家 附近看過的交通標誌 (最常見的六個)，用鉛</p>	2	交通安全學習手冊	分組討論 上課參與度 口頭發表

筆或彩虹筆匡出，並指導學生寫出其正確名稱

二、道路萬花筒—安全設施及標線

(一)行人專用的安全設施

1.教師引導學生觀察第十頁的圖片後，請學生選出行人專用的安全設施，在方格中打 v，並寫出正確的名稱。

2.引導學生思考這些安全設施的設置地點？作用為何？進而加強使用安全設施以保障行走安全的觀念

(二)車輛專用的安全設施

1.引導學生觀察第十一頁的圖片，由提供的四種名稱中，選出正確的填上。教師帶領學生討論這些設施的作用後，簡單記錄於手冊上

(三)道路上的編號

1.引導學生觀察第十二頁的圖片，將標誌和正確的名稱連起來。

2.說明道路標誌有什麼不同

(5)國語補救教學

教學 期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第二週	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-1-1 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。</p> <p>4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【海洋教育】 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。</p>	<p>1. 能利用注音符號閱讀臺灣環境保護的相關資料，增廣閱讀的範圍。</p> <p>2. 能利用相似部件統整生字，並掌握「巒」、「臍」的筆畫。</p> <p>3. 能專心聆聽同學報告課文相關資料並摘錄重點。</p> <p>4. 能根據課文或電影情節，具體說出臺灣的美麗與哀愁。</p> <p>5. 能以「臺灣的美麗與哀愁」為題，蒐集自然生態或環境議題的資料。</p> <p>6. 能利用蒐集資料，寫出「看見臺灣的美麗與哀愁」的文章。</p> <p>7. 能盡力做好環保，愛護家園。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】 1 能以完整語句報告所蒐集的相關資料，並專心聆聽同學報告課文相關議題，同時摘錄重點。</p> <p>【閱讀】 1 閱讀課文細節，透過課文的敘述，了解臺灣的美麗與哀愁。</p> <p>【寫字】 1 能運用字詞典，學習本課生字新詞意義。</p> <p>【作文】 1 練習「原本……但……」、「只有……才……」的造句。</p>	1	<p>康軒版教科書「一、拔一條河」</p> <p>康軒版教具</p> <p>國語5上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量（聆聽）</p> <p>2. 實作評量（發表）</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 實作評量（閱讀）</p> <p>5. 實作評量（朗讀）</p> <p>6. 口頭評量</p>

教學 期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第三週	<p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 能利用注音符號，閱讀相關資料，增廣閱讀的範圍。</p> <p>2. 聆聽凱瑟琳的故事，練習摘錄大意，並了解凱瑟琳的努力過程。</p> <p>3. 能依照本課相關介紹，具體說出凱瑟琳完成夢想的故事。</p> <p>4. 能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監控，理解新詞的意義。</p> <p>5. 閱讀相關追求夢想的故事，學習逐夢踏實的精神。</p> <p>6. 練習辨識詞語意涵，理解詞語後，運用詞語造句。</p> <p>7. 學習凱瑟琳的精神，關愛身邊需要協助的人們。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <p>1. 安靜聆聽同學分享故事，練習聽的專注力。</p> <p>2. 對同學發表的內容，提出自己的意見或看法。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 以問答法摘取課文大意。</p> <p>2. 細讀課文，了解本課字詞義及詞語的正確運用。</p> <p>【寫字】</p> <p>1. 學習課文中的生字、新詞。</p> <p>2. 注意偏旁的變化，訓練自行識字的能力。</p> <p>【作文】</p> <p>1. 練習寫出追求夢想的故事。</p>	1	<p>康軒版教科書 「二、從空中看臺灣」 康軒版教具 國語5上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量（朗讀）</p> <p>2. 實作評量（發表）</p> <p>3. 實作評量（聆聽）</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 口頭評量</p> <p>6. 實作評量（閱讀）</p>

教學 期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第四週	5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。	1. 認識不同的寫作人稱。 2. 認識敘述和描寫的表述方式。 3. 習寫敘述和描寫的表述方式。 4. 認識縮寫的方式與作用。 5. 運用縮寫找到文章的中心句重點，訓練資料整合的工夫。	補救教學 【活動一】 認識寫作觀點 1 教師指導學生閱讀材料，認識不同的寫作人稱。 2 引導學生分辨文章的寫作人稱。 【活動二】 認識表述方式—敘述、描寫 1 教師指導學生閱讀材料，認識敘述和描寫的表現方式，並練習寫作。 【活動三】 我會作文—縮寫 1 認識縮寫的方式與作用。 補救教學 【作文】 1 利用所學到的寫作手法，練習寫作短文，發表及討論。	1	康軒版教科書 「三、蚊帳大使」 康軒版教具 國語5上電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量(閱讀) 4. 實作評量(朗讀) 5. 實作評量(聆聽) 6. 實作評量(報告) 7. 習作評量

教學 期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第五週	<p>1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-1 能認識常用國字 2,200~2,700 字。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課提到的相關單位，加深理解課文提到的內容。</p> <p>2. 聆聽同學報告與動物或寵物有關的經驗，並且能整理對方發表的內容。</p> <p>3. 能說出「不一樣的醫生」一文的重點，並說出自己與動物有關的經驗。</p> <p>4. 熟練本課生字語詞，能在文章中挑出誤用的字並修正，並分辨詞語的意思。</p> <p>5. 能閱讀課文，發現課文中不同的表述方式，理解新聞稿的寫作特色。</p> <p>6. 能閱讀與動物主題有關的課外讀物，欣賞作者敘寫的角度，並理解作者想要傳達的想法。</p> <p>7. 能尊重生命，具有愛護動物的觀念。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】 1. 美讀課文，讀出文章的抑揚頓挫。</p> <p>2. 注意多音字。</p> <p>【閱讀】 1. 學習讀寫本課新詞生字，難詞的理解，了解課文的含義。</p> <p>2. 以問答法摘取課文大意。</p> <p>3. 能從「狗醫生」的故事，思考人與動物的關係。</p> <p>【作文】 ●練習運用「…也…」及「只要…都…」造句。</p>	1	<p>康軒版教科書「四、不一樣的醫生」</p> <p>康軒版教具</p> <p>國語5上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量（發表）</p> <p>2. 實作評量（聆聽）</p> <p>3. 習作評量（朗讀）</p> <p>4. 實作評量（報告）</p> <p>6. 習作評量（記錄）</p>

教學 期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第六週	<p>1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>1. 利用注音輸入法查詢有關諾貝爾的資料和分享的故事。</p> <p>2. 專注聆聽教師提出的問題，並練習摘錄重點。</p> <p>3. 有條理的說出有關諾貝爾和其他分享的故事。</p> <p>4. 會用字詞典，分辨多義字。</p> <p>5. 閱讀課文，從上下文辨認詞義。</p> <p>6. 認識引語，並運用在短文寫作中。</p> <p>7. 學習諾貝爾開闊的心胸與樂於分享的偉大情操，展現生命的光輝。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 運用注音符號幫助理解難詞與多義詞。</p> <p>2. 「的確」的「的」音「ㄉㄛˊ」；「鮮少」的「鮮」音「ㄒㄩㄢˋ」。</p> <p>3. 能與同學分享和朋友分享東西的親身體驗。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 認識以記人為主的記敘文。</p> <p>2. 閱讀與諾貝爾相關的文章。</p> <p>3. 透過重組句子，了解句子的前後關係。</p> <p>【寫字】1. 保持良好的書寫習慣。</p> <p>2. 利用聯想識字，分辨「屬」和「囑」。</p> <p>【作文】●練習運用適當的引語來增加文章說服力。</p>	1	<p>康軒版教科書「五、分享的力量」</p> <p>康軒版教具</p> <p>國語5上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量(朗讀)</p> <p>2. 實作評量(聆聽)</p> <p>3. 實作評量(報告)</p> <p>4. 習作評量(記錄)</p> <p>5. 實作評量(發表)</p> <p>6. 口頭評量</p>

教學 期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第八週	1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字詞典等），提升自我學習效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 能應用注音符號分辨本課字詞的音義。 2. 能閱讀並了解議論文的主要論點及寫作特色。 3. 能思考並理解何謂「失敗者的覺醒」。 4. 能將課文的主要旨與實際生活經驗相結合。 5. 會使用數位化字詞典，蒐集名人成功故事及格言。 6. 能重點摘要名人歷經挫敗後成功的案例。 7. 能學習面對眼前的困境，並堅定自己的信念，正向積極的克服挫敗。	補救教學 【聽與說】 1. 利用注音符號，閱讀相關課外讀物。 2. 蒐集對自己有幫助的勵志格言，並做成小書籤。 【閱讀】 1. 了解課文內容，學習議論文寫作的方法。 2. 培養主動閱讀勵志文章的習慣。 【寫字】 1. 保持良好的書寫習慣。 2. 注意字形的正確。 【作文】 1 學習在文章中引用格言。	1	康軒版教科書 「六、田裡的魔法師」 康軒版教具 國語5上電子教科書	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（報告、觀察） 3. 實作評量（觀察） 4. 習作評量 5. 口頭評量

教學 期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第九週	4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	1. 認識中國文字的造字方法之一——象形。 2. 了解進行訪問應該注意的事項。 3. 學習根據主題，設計適當的提問。 4. 了解何謂議論類的文章。 5. 學習讀出議論類文章的重點。	補救教學 1. 認識六書中的象形。 2. 學習如何為報導設定主題、採訪並寫作。 3. 欣賞並學習議論文的寫作技巧。 【閱 讀】 1 閱讀一篇議論類文章，並從中學習作者立論的方法。 【作 文】 1. 找一項校園活動作為報導主題。 2. 擬定問題並訪問相關人士。 3. 根據課文的說明，完成一篇校園活動報導	1	康軒版教科書 「七、從失敗中覺醒」 康軒版教具 國語5上電子教科書	1. 實作評量 2. 口頭評量

教學 期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第十週	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。	1. 透過閱讀故事類文章，學習透過整理結構寫大意。		1	康軒版教科書 「閱讀階梯一永不掉落的葉子」 康軒版教具 國語5上電子教科書	1. 實作評量（注音、寫作） 2. 自我評量（聆聽） 3. 紙筆評量（識字與寫字）

教學 期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第十一週	<p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等蒐尋需要的資料。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-2 了解工作對個人的重要性。</p>	<p>1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，提升語文學習效能。</p> <p>2. 能聆聽「神祕麥田圈」，並且簡要歸納「神祕麥田圈」的內容。</p> <p>3. 能說出火星人的「你好嗎？」一文的重點，並提出對文章的意見或看法。</p> <p>4. 熟練本課生字詞語，能在文章中挑出誤用的字並修正。</p> <p>5. 能閱讀科普書籍，吸收多元知識，拓展閱讀能力。</p> <p>6. 能觀察星空，發揮想像，續寫與觀星有關的文章。</p> <p>7. 能具有研究與探索的精神，對於事物勇於探索，努力追求答案。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 美讀課文，歸納重點。</p> <p>2. 用流利的語言報告閱讀科普資料的感想。</p> <p>【閱讀】1. 以找關鍵句的方式摘取大意，學習比較類似語句的語感。</p> <p>2. 配合課文，鼓勵學生閱讀相關文章。</p> <p>【寫字】學習本課生字新詞，正確難字。</p> <p>【作文】1. 練習「…並且…」的句型。</p> <p>2. 認識課文中的轉化修辭。</p>	1	<p>康軒版教科書「八、火星人，你好嗎？」</p> <p>康軒版教具</p> <p>國語5上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量（注音、寫作）</p> <p>2. 自我評量（聆聽）</p> <p>3. 紙筆評量（識字與寫字）</p> <p>4. 口頭評量（說話）</p>

教學 期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第十二週	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>1. 利用注音符號，閱讀描述溪谷間野鳥的文章。</p> <p>2. 聽大自然新聞，下標題，發展仔細聆聽，歸納要點的能力。</p> <p>3. 收集大自然新聞特寫，有條理、有系統的說話。</p> <p>4. 利用形聲字的造字原則，認識與生字相似的字。</p> <p>5. 練習以歸併的方法，找出課文大意。</p> <p>6. 練習寫出句子的重點。</p> <p>7. 利用觀察紀錄的材料，練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>8. 走向大自然，感受大自然旺盛的生命力。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <p>1. 美讀課文。</p> <p>2. 注意「自給自足」的「給」讀作ㄐㄩˋ。</p> <p>【閱讀】1. 練習以歸併的方法，找出課文結構。</p> <p>2. 配合習作，了解觀察筆記的寫作方式。</p> <p>3. 認識作者劉克襄先生。</p> <p>【寫字】1. 利用形聲字的造字原則，認識「湍、狹」等相關的字。</p> <p>2. 學習本課生字新詞。</p> <p>【作文】1. 認識課文中描寫鳥類動作的詞語。</p> <p>2. 認識課文中描寫溪谷景致的句子。</p> <p>3. 練習用「有的…有的…」、「即使…仍然…」造句。</p>	1	<p>康軒版教科書「九、溪谷間的野鳥」</p> <p>康軒版教具國語5上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 自我評量（聆聽）</p> <p>3. 口頭評量（說話）</p> <p>4. 紙筆評量（識字與寫字）</p> <p>5. 實作評量（朗讀）</p> <p>6. 習作評量（記錄）</p> <p>7. 實作評量（發言）</p> <p>8. 實作評量（態度）</p>

教學 期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第十三週	<p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。</p> <p>3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。</p> <p>4-3-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p>	<p>1. 運用注音符號，閱讀包含科學知識的作品，整理相關知識內容，提升語文學習的效能。</p> <p>2. 聆聽科學探索頻道的相關新聞，記下標題並歸納要點。</p> <p>3. 收集與科學有關的作品，運用學過的資訊技能，有條理、有系統的報告。</p> <p>4. 學習課文中的生字、新詞，歸納識字的小祕訣。</p> <p>5. 練習閱讀資料性的文字，一邊讀一邊整理重點，增進閱讀能力。</p> <p>6. 能在原本的句子中，加入恰當的補充描述（形容詞或副詞），擴寫優美的句子。</p> <p>7. 了解大自然中，各種生物彼此之間的關連，以尊重的態度，面對周遭的自然環境。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <p>1. 美讀課文。</p> <p>2. 能說出課文中提到的海豚習性、外型、身體構造、環境危機，以及人類可以採取的保育方式。</p> <p>3. 練習運用學過的技能，有條理、有系統的進行科普資料的收集、整理與播報。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1 認識本課詞語、語句，理解「海豚」的知識重點。</p> <p>2. 組織段意，整理大意。</p> <p>3. 練習閱讀資料性文字並學習整理重點，增進閱讀能力，進而擴大閱讀範圍。</p> <p>【寫字】</p> <p>1. 能理解字與部首的關聯，統整字的偏旁，學習識字。</p> <p>2. 熟練本課四字詞語的音義，歸納識字祕訣。</p> <p>【作文】</p> <p>1 了解並運用本課中習得的科普知識。</p> <p>2 運用本課句型學會造句。</p> <p>3 練習在句中加入形容詞或副詞進行擴寫。</p>	1	<p>康軒版教科書「十、海豚」</p> <p>康軒版教具</p> <p>國語5上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量（朗讀）</p> <p>2. 習作評量（記錄）</p> <p>3. 實作評量（發言）</p> <p>4. 實作評量（態度）</p> <p>5. 實作評量（閱讀）</p> <p>6. 口頭評量（發表）</p>

教學 期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第十五週	<p>1-3-2 能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。</p>	<p>1. 能利用注音符號，閱讀生活故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2. 聆聽同學發表的生活故事，理解同學從生活中學到的事物。</p> <p>3. 能發表自己的經驗，說出從生活中的簡單事物，體驗出的道理。</p> <p>4. 能認識同部首的詞語，增強字義與詞語間的關係。</p> <p>5. 配合詩歌閱讀，練習寫讀後心得。</p> <p>6. 體會詩歌意涵，學習從不同的角度看待事物。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <p>1. 專心聆聽詩句。</p> <p>2. 說出對課文內容的理解與想法。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 閱讀課文細節，透過對海洋的認識，進一步激發情感。</p> <p>2. 主動閱讀與海洋相關的詩歌，增廣閱讀的範圍。</p> <p>【寫字】</p> <p>1. 能運用字詞典，分辨同音字。</p> <p>2. 辨識形近字的讀法及用法。</p> <p>【作文】</p> <p>1. 練習運用摹寫法描寫事物、人物。</p> <p>2. 巧妙運用譬喻、類疊潤飾文句。</p>	1	<p>康軒版教科書 「十一、你想做人魚嗎？」 康軒版教具 國語5上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量（朗讀）</p> <p>2. 實作評量（報告）</p> <p>3. 習作評量（記錄）</p> <p>4. 實作評量（發表）</p>

教學 期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第十六週	<p>1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 能利用注音符號標示課文重要語句，理解語調的變化，流暢的朗讀課文。</p> <p>2. 聆聽同學與動物相關的演說內容，並能記住聆聽的細節與要點。</p> <p>3. 能說出衝破逆境一文的要點，並說出自己觀察動物相關的經驗。</p> <p>4. 熟練本課生字詞語，分辨本課四字詞語的意思，並能正確的運用。</p> <p>5. 能閱讀課文，理解課文寓含的哲理，並主動閱讀哲理散文，從中學習道理。</p> <p>6. 能觀察動物生態，運用想像力，跟小動物學習，寫出通順的句子。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <p>1 用注音輸入的方式搜尋有關作家劉俠(杏林子)的資料。</p> <p>2 認識作家劉俠(杏林子)。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1 了解劉俠(杏林子)的成長，思考並體會他解決問題的過程。</p> <p>2 利用問題討論，了解課文內容。</p> <p>【寫字】1 練習用設計字謎的方式，分解字的結構，輔助識字。</p> <p>【作文】</p> <p>1 欣賞並練習「唯有…才能…」的句型。</p> <p>2 能觀察動物生態，運用想像力，跟小動物學習，寫出通順的句子。</p>	1	<p>康軒版教科書「十二、衝破逆境」</p> <p>康軒版教具</p> <p>國語5上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量(朗讀)</p> <p>2. 實作評量(發表)</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 實作評量(報告)</p> <p>5. 實作評量(資料整理)</p>

教學 期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第十七週	<p>1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類（如：詩歌、散文、小說、戲劇等）。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>1. 透過詞語聯想，說出與詞語相關的人、心情。</p> <p>2. 利用字辭典，學會「薰陶」、「遐思」等詞義。</p> <p>3. 欣賞詩句的寫作技巧，以及用字遣詞的絕妙之處。</p> <p>4. 運用詞語造句，並在觀察周圍事物後記下重點。</p> <p>5. 體會詩中的人際互動關係，學習珍惜朋友的情誼。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <p>1. 專心聆聽詩句，並歸納出詩人表現心情的語句。</p> <p>2. 美讀古詩，以抑揚頓挫的語調吟誦詩句。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 了解詩句的意義，明白詩句中表達的人生哲理。</p> <p>2. 了解詩句中，學習描述景物、心情的方法。</p> <p>【寫字】認識「薰、摯、誼、墜、傍、藉」等字的形、音、義。</p> <p>【作文】</p> <p>1. 認識「以景抒情」的詩歌寫作方式。</p> <p>2. 練習替換詞語完成古詩仿作。</p> <p>3. 比較兩首詩以及詩人的異同處，並寫出自己的看法。</p>	1	<p>康軒版教科書「十三、想念的季節」</p> <p>康軒版教具</p> <p>國語5上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量（報告）</p> <p>2. 實作評量（朗讀）</p> <p>3. 實作評量（發表）</p> <p>4. 實作評量（資料整理）</p> <p>5. 習作評量</p>

教學 期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第十八週	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>3-3-2-2 能簡要作讀書報告。</p> <p>4-3-2 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>	<p>1. 能應用注音符號分辨本課字詞的音義。</p> <p>2. 能閱讀並了解課文含義，再提出自己的看法，做整理歸納。</p> <p>3. 能思考並體會故事人物的心情轉變及正向能量的來源。</p> <p>4. 能將課文與實際生活經驗相結合。</p> <p>5. 會使用數位化字辭典，分辨形近字的字義。</p> <p>6. 主動閱讀少年小樹之歌小說全文。</p> <p>7. 能學習付出關懷他人的愛，並尊重他人的感受，為生活帶來美好的事物。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <p>1. 仔細聆聽同學分享閱讀少年小樹之歌的感想。</p> <p>2. 用合宜的口語及聲調美讀課文</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 以問答的方式摘取大意。</p> <p>2. 閱讀印第安文化相關的故事或文章。</p> <p>【寫字】 1 學習課文中的生字、新詞，習寫「甦、叢、嘎」等字。</p> <p>【作文】</p> <p>1 能針對問題書寫自己的看法。</p> <p>2 認識「譬喻」、「轉化」的修辭法。</p>	1	<p>康軒版教科書「十四、小樹」</p> <p>康軒版教具</p> <p>國語5上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量（朗讀）</p> <p>2. 實作評量（發表）</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>

(6)數學補救教學

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第二週	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色 【人權教育】 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能	1.能解決三、四位小數的加法和減法問題。 2.能將小數標記在數線上。	單元一 小數的加減 活動二：小數的加減 1.兩人一組進行遊戲。 2.每人各出一個四位以內的小數。 3.兩人猜拳，贏的將此二數相加，輸的將此二數相減。 4.用電算器驗算。 5.算對的得1分，積分最高積分最高的人獲勝。 <說明>教師可限定每題的計算時間，增加難度。	1	康軒版教科書第一單元「小數的加減」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫
第三週	5-n-04 能理解因數、倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 連結： C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-4、C-C-5 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.了解整除的意義。 2.了解因數的意義及找法。 3.了解公因數的意義及找法。	單元二 因數與倍數 活動一：因數 1.透過觀察和記錄，察覺找出因數的方法，並處理相關的問題。	1	康軒版教科書第二單元「因數與倍數」	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答
第四週	5-n-04 能理解因數、倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 連結： C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-4、	1.了解倍數的意義及找法。 2.能判別 2、3、5、10 的倍數。 3.了解公倍數的意義及找法。	單元二 因數與倍數 活動二：方格遊戲 1.教師事先準備一些求公倍數的題目。 2.教師布題：找出下列各組數的公倍數。 3.學生在九宮格中，將找出來的公倍數塗上顏色。	1	康軒版教科書第二單元「因數與倍數」	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
	C-C-5 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。					
第五週	5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。 5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-8 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	1.理解擴分的意義、方法及其應用。 2.理解約分的意義、方法及其應用。 3.理解通分的意義、方法及其應用。	單元三 擴分、約分和通分 活動一：報數 1.教師事先準備一些分數的題目。 2.教師布題，請學生說出某分數的等值分數。 3.學生按照座位順序，提供答案。	1	康軒版教科書第三單元「擴分、約分和通分」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫
第六週	5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-8 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能	1.認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小。 2.能將分數標記在數線上。	單元三 擴分、約分和通分 活動二：找一找，比比看 1.教師設定一個分數的範圍，讓學生應用約分或擴分的方式，找出指定分母的分數。 2.問話範例：比分數 A 大，比分數 B 小，分母是 40 的分數有哪些？	1	康軒版教科書第三單元「擴分、約分和通分」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
	力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。					
第七週	5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 連結： C-R-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-C-8 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 2.認識多邊形(含正多邊形)。	單元四 多邊形與扇形 活動一：三角形的邊長關係 1.學生透過操作後的結果記錄，歸納出三角形中任意兩邊邊長的和大於第三邊。 活動二：鋪鋪看 1.教師請學生事先製作多個相同的正三角形。 2.請學生拿出事前準備的正三角形當作地磚，進行鋪設。 3.分組進行活動，看哪一組設計出的圖案最多。 <說明> 1.因為正三角形的每個角都是60度，所以只要邊長契合，就可以鋪設出各式圖形。 2.也可以用大小不同的正方形進行遊戲。	1	康軒版教科書第四單元「多邊形與扇形」	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際測量
第八週	5-s-01 能透過操作，理解三角形內角和為180度。 5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。 連結： C-R-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-C-8 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.理解三角形的三內角和為180度。 2.理解四邊形的四內角和為360度。 3.認識扇形及圓心角。	單元四 多邊形與扇形 活動三：三角形的內角和 1.指導學生發現三角形的3個角能合成一個平角。 2.應用三角形的內角和為180度，處理內角和的延伸加廣應用問題。 活動四：扇形與圓心角 1.透過觀察和記錄，處理扇形圓心角的問題。	1	康軒版教科書第四單元「多邊形與扇形」	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫 5.實際操作
第九週	5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 連結：	1.能利用通分，做簡單異分母分數的加法。	單元五 異分母分數的加減 活動一：分數的加法計算 1.透過觀察和記錄，處理分數的加法的計算問題。	1	康軒版教科書第五單元「異分母分數的加減」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
	C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-S-4、 C-S-5、C-C-2、C-C-5、C-C-7、 C-C-8 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通 過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能 力。 3-2-2 學習如何解決問題及做 決定。					4.作業習寫
第十週	5-n-07 能用通分做簡單異分母 分數的比較與加減。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-S-4、 C-S-5、C-C-2、C-C-5、C-C-7、 C-C-8 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通 過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能 力。 3-2-2 學習如何解決問題及做 決定。	1.能利用通分，做簡 單異分母分數的減 法。 2.能利用通分，做簡 單異分母分數的應 用問題。	單元五 異分母分數的加減 活動二：分數的減法計算 1.透過觀察和記錄，處理分數的減法的計算問題。 活動三：分數的加減法應用 1.透過觀察和記錄，處理分數的應用問題。	1	康軒版教科書第五 單元「異分母分數 的加減」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫
第十一週	5-n-01 能熟練整數乘、除的直 式計算。 連結： C-R-1、C-T-3、C-T-4、C-C-3、 C-C-5 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通 過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能 力。 3-2-2 學習如何解決問題及做 決定。 【人權教育】	1.能解決生活情境 中，三、四位數乘 以三位數的問題。 2.能解決末幾位都為 0 的整數乘法問 題。	單元六 乘法和除法 活動一：多位數乘法 1.用直式處理多位數的乘法的計算問題。 2.用直式處理多位數的乘法的應用問題。	1	康軒版教科書第六 單元「乘法和除法」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
	1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。					
第十二週	5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。 連結： C-R-1、C-T-3、C-T-4、C-C-3、C-C-5 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。 2.能應用乘除互逆，驗算除法的答數。 3.能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。 4.能解決末幾位都為0的整數除法問題。	單元六 乘法和除法 活動二：多位數除法 1.用直式處理多位數的除法的計算問題。 2.用直式處理多位數的除法的應用問題。 活動三：末幾位為0的除法 1.用直式處理末幾位為0的除法計算問題。 2.用直式處理末幾位為0的除法應用問題。	1	康軒版教科書第六單元「乘法和除法」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫
第十三週	5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 5-n-03 能熟練整數四則混合計算。 5-a-02 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以此兩數之積。 5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-8、C-E-1 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2.能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 3.能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。	單元七 整數四則運算 活動一：算式拼圖 1.學生2人一組，進行遊戲。其中一人出題，先寫一個合理的多步驟算式。例如： $48 \div (4 + 8) = 4$ 。 2.出題者將算式中的數字和運算符號拆開書寫，例如：4、8、(、48、)、+、÷，交給另一個人，請他組合成答案是4的算式。 3.答題者在限定時間內完成算式，即可得1分。 4.雙方輪流扮演出題者和答題者，遊戲結束時，積分高的一方獲勝。 <說明>亦可將全班學生分成兩組進行遊戲，題目由教師事先準備。	1	康軒版教科書第七單元「整數四則運算」	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.作業習寫

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
	【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。					
第十四週	5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 5-n-03 能熟練整數四則混合計算。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、 C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、 C-C-1、C-C-2、C-C-5、C-C-7、 C-C-8、C-E-1 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	1.能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2.能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 3.能理解乘法對加減法的分配律，並運用於簡化計算。	單元七 整數四則運算 活動二：整數四則 1.透過觀察和記錄，處理整數四則的計算問題。 2.透過觀察和記錄，處理整數四則的應用問題。 活動三：整數四則混合計算 1.透過觀察和記錄，處理整數四則的延伸加廣的應用問題。	1	康軒版教科書第七單元「整數四則運算」	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.作業習寫
第十五週	5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 連結： C-R-3、C-R-4、C-T-2、C-S-3、 C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-E-1 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通	1.理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式。 2.理解三角形面積的求法，進而形成計算公式。	單元八 面積 活動一：簡單圖形的面積 1.透過觀察和記錄，解決簡單圖形的面積計算問題。	1	康軒版教科書第八單元「面積」	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實測操作

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
	<p>過程中有平等表達的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>					
第十六週	<p>5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。</p> <p>5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。</p> <p>連結： C-R-3、C-R-4、C-T-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-E-1</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1.理解梯形面積的算法，進而形成計算公式。</p> <p>2.能計算複合圖形的面積。</p>	<p>單元八 面積</p> <p>活動二：面積</p> <p>1.透過觀察和記錄，解決複合圖形面積的應用問題。</p> <p>活動三：面積應用</p> <p>1.透過觀察和記錄，解決複合圖形面積的延伸加廣的應用問題。</p>	1	康軒版教科書第八單元「面積」	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.作業習寫</p>
第十七週	<p>5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。</p> <p>連結： C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-T-1、C-T-2、C-C-1、C-C-2</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1.能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。</p> <p>2.能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。</p>	<p>單元九 時間的乘除</p> <p>活動一：時間的乘除(一)</p> <p>1.透過觀察和記錄，解決時間的乘除法計算問題。</p> <p>活動二：時間的乘除(二)</p> <p>1.透過觀察和記錄，解決時間的乘除法應用問題。</p>	1	康軒版教科書第九單元「時間的乘除」	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.作業習寫</p>
第十八週	<p>5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。</p>	<p>1.能作時間的應用。</p>	<p>單元九 時間的乘除</p> <p>活動三：時間的應用</p>	1	康軒版教科書第九單元「時間的乘除」	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p>

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
	連結： C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-T-1、 C-T-2、C-C-1、C-C-2 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通 過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能 力。 3-2-2 學習如何解決問題及做 決定。		1.透過觀察和記錄，解決時間乘法和除法的延伸加廣的應用問題。			3.口頭回答 4.作業習寫
第十九週	5-s-06 能認識球、直圓柱、直 圓錐、直角柱與正角錐。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、 C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、 C-E-4 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通 過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能 力。	1.認識角柱、角錐、 圓柱和圓錐，及其 構成要素。	單元十 柱體、錐體和球 活動一：看誰快 規則： 1.全班分成 4~6 組進行遊戲。 2.教師事先準備一些基本圖形的卡片，包括圓錐、三角柱、圓 柱、三角錐等。 3.教師隨意抽出一張卡片，學生根據抽出的立體圖形回答它的 組成要素，進行搶答。 4.遊戲結束時，答對次數最多的組別獲勝。 說明： 活動中，教師可不定時抽問學生的想法，以免部分學生只是 記憶公式，而非真正理解。	1	康軒版教科書第十 單元「柱體、錐體 和球」	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫
第二十週	5-s-06 能認識球、直圓柱、直 圓錐、直角柱與正角錐。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、 C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、 C-E-4 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通 過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能 力。	1. 認識柱體(直角 柱、直圓柱)和錐體 (正角錐、直圓錐) 的透視圖。 2. 認識柱體(直角 柱、直圓柱)和錐體 (正角錐、直圓錐) 的展開圖。	單元十 柱體、錐體和球 活動二：連連看 1.準備些許柱體和錐體的視圖、透視圖及展開圖的圖卡 2.學生分組上臺把同一名稱形體的 3 種圖卡放一起，看誰的速 度快，秒數快的獲勝。	1	康軒版教科書第十 單元「柱體、錐體 和球」	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫

(7)家庭教育課程

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第 2-3 週	<p>【綜合活動】</p> <p>2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人的互動品質。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>6-2-2 了解家庭再增進個人發展與人際關係上重要性。</p> <p>6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-5 激發對家庭或生活問題的好奇心及敏銳的觀察力。</p>	<p>1.能和家人做朋友，互相分享、關愛。</p> <p>2.了解良好的家庭溝通方式。</p> <p>3.學習關懷家人的具體作法。</p> <p>4.了解何謂家庭暴力與單親家庭。</p> <p>5.面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。</p>	<p>主題：我愛我的家</p> <p>【活動一】我的家庭</p> <p>(一) 歌詞改編：</p> <p>教師將兒童分組，依小組組數發下「甜蜜的家庭」歌詞，讓兒童分組將畫底線處改編歌詞。參考如下：</p> <p>我的家庭<u>真可愛</u>，<u>整潔美滿又安康</u>，<u>姐妹兄弟很和氣</u>，<u>父母都慈祥</u>。 雖然沒有<u>好花園</u>，<u>春蘭秋桂常飄香</u>，雖然沒有<u>大廳堂</u>，<u>冬天溫暖夏天涼</u>。 <u>可愛的家庭呀！</u></p> <p><u>我不能離開你</u>，<u>你的恩惠比天長</u>。</p> <p>(二)教師請兒童分組演唱改編後的歌詞。</p> <p>(三)教師說明，家人是和自己關係最親密的人，和諧的家庭關係對個人的成長和身心健康有很大的影響。</p> <p>(四)請兒童自由發表與平時與家人互動的情形，例如：常和父母聊天、假日全家一起出去玩、和兄弟姊妹一起討論功課或遊戲等。 教師宜鼓勵兒童事實表達對家人的關愛，和家人成為彼此談心的好朋友。</p> <p>(五)教師歸納：家人就像自己的好朋友，彼此照顧、互相關懷，擁有親密的情誼。</p> <p>【活動二】家人擔心的事</p> <p>(一)教師將兒童分組，讓每位兒童寫出「自己最令家人擔心的事」及「家人最令自己擔心的事」。例如：成績、生活習慣、家庭經濟、家</p>	3	<p>甜蜜家庭歌詞 空白紙張 小皮球</p>	<p>口頭發表 態度評定 活動參與</p>

人感情等問題。

(二)小組分享與發表：

- 1.每位兒童將自己寫好的問題在小組中提出報告。
- 2.先討論「自己最令家人擔心的事」，再討論「家人最令自己擔心的事」，小組成員可以提出建言，分享彼此的看法。
- 3.兒童可以選擇自己認為較好的方法，嘗試做做看。

(三)教師歸納：

- 1.對自己常令家人的擔心的事，要盡量想出改善的方法，並付諸行動。
- 2.對家人令自己擔心的事，要表達出來讓家人知道，可以寫信、錄錄音帶或透過其他家人轉達等方式。
- 3.自己應常懷感恩的心去面對家人，常存包容的心去對待家人。

【活動三】愛家行動

(一) 爸媽我愛您：

- 1.讓全班兒童圍成圈圈。
- 2.全班齊唱之前學過的歌曲「甜蜜的家庭」，並同時傳送小皮球。
- 3.教師說停時，拿到小皮球的兒童，要被當做是爸爸或媽媽，此時左右兩旁的兒童要做體貼或服務爸爸媽媽的動作，例如：幫他搥背等。以此續玩幾次。

(二) 教師調查班上兒童：

- 1.誰常會對家人說「我愛你」？
- 2.誰常會擁抱家人？
- 3.除了說「我愛你」和擁抱家人，還有行動什麼表示愛家人？
- 4.家人之間難免有意見不合的時候，應該怎麼

			<p>做呢？</p> <p>5.當家人生氣時，你心中的感受是什麼？</p> <p>(三) 情境模擬：教師說明情境，讓兒童分組討論溝通的方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.媽媽買給我的衣服我不喜歡穿。 2.我不小心弄壞弟弟新買的機器人。 3.姐姐沒經過我的同意就騎我的腳踏車。 <p>教師請兒童發表每一組的作法，最後票選出最佳的一組為「溝通高手」。</p> <p>(四) 教師提醒兒童，除了表達之外，「傾聽」也是一種很重要的溝通技巧，因為我們能因此知道家人的想法和需要。</p> <p>教師說明溝通的技巧：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.把握適當時機。 2.言詞要清楚、合理、具體。 3.委婉表達自己的感受。 4.表達意見時，對事不對人。 5.學會傾聽。 6.尊重對方的感受。 <p>(五) 教師歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.傾聽家人的談話，聽懂他們談話內容的重點及他們的感受。 2.表達自己的感覺和想法。 3.將家人的意見及解決方法作為參考，並向家人說明自己預備的作法。 4.有效的溝通可以增進彼此的感情，減少親子間的衝突。 		
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

教材來源：康軒課程計畫光碟

(8) 性別平等教育課程

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第 5 週 第 7 週 第 8 週 第 9 週	<p>語文領域</p> <p>E-2-8-5 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重關懷。</p> <p>E-3-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。</p> <p>E-3-2-7 在閱讀過程中，利用語文理解，發展系統思考。</p> <p>社會活動</p> <p>5-3-2 瞭解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。</p> <p>5-4-3 分析個體所扮演角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值等影響。</p> <p>綜合活動</p>	<p>1、能覺察刻板化的人格特質及性別角色。</p> <p>2、能破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。</p> <p>3、能和小組伙伴共同完成表演活動。</p> <p>4、能欣賞及接納他人的分享與建議。</p>	<p>主題：睡美人的春天</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師簡單介紹電影《史瑞克》，引導學生聯想古典童話；並介紹史瑞克與費歐那公主，導引出主題「對王子與公主的傳統印象和現代觀念」。(見附件一)</p> <p>二、古典童話的性別刻板印象</p> <p>(一) 教師簡單介紹古典童話：(見附件二)</p> <p>1.白雪公主：白雪公主沉沉大睡，只有真愛的初吻才可將她喚醒。</p> <p>2.仙履奇緣(灰姑娘)：神奇的魔法只能持續到午夜十二點，和王子一見鍾情的灰姑娘只好飛奔而去，僅留下一支玻璃鞋讓王子朝思暮想</p> <p>3.睡美人：王子為愛劈荊斬棘，克服萬難打敗黑巫婆，才用真愛破除了魔咒。</p> <p>(二) 請兒童自由發表當中的王子與公主有什麼特質。例如：</p> <p>1.公主都是柔弱無助的女性，等待王子來解救她們。</p> <p>2.王子總是有勇氣、有智慧，英勇地解救公主。</p> <p>3.唯有嫁給王子，才能過 著幸福快樂的日子。</p>	6	<p>史瑞克故事大意與人物介紹</p> <p>古典童話故事大意與人物介紹</p> <p>學習單</p>	<p>1.操作</p> <p>2.觀察</p> <p>3.討論</p> <p>4.發表</p> <p>5.學習單</p>

<p>1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。</p> <p>2-3-3 規劃改善自己生活所需要的策略與行動。</p>			<p>三、顛覆性別刻板印象的故事</p> <p>(一)教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.若主角不是公主，是位王子故事會如何發展？ 2.除了公主與王子從此以後一起過著幸福快樂生活的結局，主角有沒有可能有其他遭遇？ <p>(二)教師介紹顛覆性別刻板印象的故事：(見附件三)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.頑皮公主不出嫁：公主可以選擇和自己的寵物幸福、快樂的一起生活。 2.灰王子：又瘦又小，膽小害羞，然而善良的他，經歷一連串烏龍、爆笑的事件，最後贏得美麗公主的求婚，從此過著幸福快樂的生活。 <p>四、睡美人的春天</p> <p>(一)教師說明進行「睡美人的春天」的方式。演戲規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.全班分為每組 10 人左右。 2.抽籤決定表演順序。 3.可發揮創意自由改編劇本。 4.角色沒有性別限制。 5.每組人員要分工合作。 <p>(二)教師簡述「睡美人的春天」。</p> <p>(三) 小組進行表演分工。</p>			
----------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			<p>四、表演開始</p> <p>(一) 教師引導兒童將表演場地整理成「冂」字型。</p> <p>(二) 教師請小組依照抽籤順序進行表演。</p> <p>五、演出後的分享</p> <p>(一) 教師講評並請其他各組給予鼓勵與回饋。</p> <p>(二) 教師引導兒童將表演場地恢復成原來模樣。</p> <p>(三) 完成學習單。</p>			
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

教材來源：翰林課程計畫光碟

(9)家庭暴力防治課程

教學 期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第 20-21 週	<p>6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。</p> <p>6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。</p>	<p>1.能了解何謂家庭暴力。</p> <p>2.了解遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。</p> <p>3.當面對家庭暴力時，能夠正向地調適自己及幫助別人。</p> <p>4.發現疑似遭受家庭暴力時，可以採取的處理方式。</p>	<p>主題：跟家暴說不</p> <p>【活動一】家庭暴力陰影</p> <p>(一)教師引導學生閱讀家庭暴力的剪報案例，讓學生體驗面對家庭暴力時的心情感受。</p> <p>(二)教師利用剪報與學生一起討論下列的問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.什麼是暴力？ 2.暴力對人有什麼樣的傷害？ 3.暴力可以解決問題嗎？ <p>(三)教師歸納說明：暴力不只是肢體上的衝突，也包含精神上的傷害，而且暴力並不能真正的解決問題，甚至會使問題變得更複雜。</p> <p>(四)重點歸納：能了解暴力的定義，以及使用暴力並非是正確解決問題的方法。</p> <p>【活動二】認識家庭暴力</p> <p>(一)教師播放家庭暴力影帶，讓全班一同觀看。</p> <p>(二)教師帶領全班共同討論劇情，並提問下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.從影帶中，看到什麼狀況？請描述下來。 2.請描述你觀看後的感想。 3.如果你是影帶中的主角，你會怎麼做呢？ 4.當你身邊的人，遭受暴力時，你會如何處理呢？ <p>(三)教師針對學生的回答，歸納說明「家庭暴力」的定義：家庭暴力是指發生在家庭成員之間的暴力行為，造成一方生理或心理上的傷害；所謂暴力行為是指進行性、身體或心理上的虐待行為，包括身體虐待、言語虐待、心理虐待和</p>	3	簡報	<ol style="list-style-type: none"> 1.發表 2.觀察

性虐待。

(四)教師針對學生的回答，予以澄清與補充。

(五)重點歸納：認識家庭暴力及如何尋求援助。

【活動三】家庭暴力影響層面

(一)教師提問：「家庭暴力對家庭所造成的影響為何？」，鼓勵學生踴躍發言。

(二)教師補充說明，家庭是人類生活最親密的團體，家庭暴力引發的家庭危機，將使家中的每一位成員都處於恐懼、不安的氣氛之下。

(三)教師補充說明，遭受家庭暴力的學生可能出現的徵兆如下：

1.生理方面：身上有傷痕，例如：淤血，可能有精神恍惚、頭痛、失眠等身心症狀。

2.行為方面：表現消極、退縮、反抗、容易發怒，或會曠課、逃學、逃家；或有過度誇張的舉止及攻擊等行為。

3.心理方面：時常有沮喪、哀傷、緊張、焦慮、恐懼等情緒反應；或是容易否定自我，也不相信他人友好的表達。

(四)教師提醒，若發現身邊的同學或朋友有上述狀況時，則要記得報告老師或者輔導室人員，給予協助，使其獲得完善的保護。

(五)教師歸納：家庭暴力不是家務事，它是犯罪行為，每個人都有防止家庭暴力發生的責任。

【活動四】杜絕家庭暴力

(一)教師說明當受到家庭暴力時，可能會產生的壓力。

(二)教師說明當遇到家庭暴力時，可以向信任的人傾訴或者尋求保護自己的管道：

1.求助家庭暴力防治中心 24 小時專線 113 或

			<p>警察單位 110。</p> <p>2.請家人協助送至醫療院所治療、驗傷。</p> <p>3.請家庭暴力施行者與家庭暴力承受者一同接受心理諮商及治療。</p> <p>4.請老師或家人協助尋求相關政府或民間機構協助，例如：法律諮詢、經濟輔助、緊急庇護安置。</p> <p>(三)教師請學生思考，以角色扮演的的方式回答課本問題，師生亦可一同討論。</p> <p>(四)教師歸納說明：當碰到挫折、壓力或與人發生衝突時，藉由良好的溝通，才能真正地解決問題，暴力是無法解決問題的。</p> <p>(五)重點歸納：在遇到家庭暴力時，能尋求最合適的方法，幫助自己與他人。</p>			
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

教材來源：康軒課程計畫光碟

(10) 性侵害犯罪防治課程

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第 11 週 第 12 週 第 14 週	6-3-1-1 體認自我肯定與自我實現的重要性 2-3-10 分析各類問題與性別角色的關係 2-3-11 認識處理衝突的方法促進兩性和諧相處 -3-2 學習兩性間的互動與合作 2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕	(1)能認識性侵害的預防方式 (2)能學習性侵害 (3)能培養危機處理的技巧	主題：潛藏性侵危機 第一節： 藉由 PowerPoint「認識性侵害」並澄清概念，使學生能正確且積極的面對性侵害 第二節： 經由校園環境觀察，親身體驗生活中的潛在危險，及因應之道。 第三節： 透過各組實際情境演練的過程，加強學生面對危機時的應變能力。	3	電腦、單槍、光碟、學習單、獎品	1.觀賞 2.討論 3.發表 4.講述法 5.角色扮演

(11) 環境教育課程

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第 13 週 第 15 週	<p>社會</p> <p>1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容。</p> <p>健康與體育</p> <p>7-1-5 體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。</p> <p>7-2-5 調查、分析生活週遭環境問題與人體健康的關係。</p> <p>7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。</p> <p>環境教育</p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p>	<p>1.能了解全球暖化所造成的問題。</p> <p>2.能知道目前已被使用的綠色能源。</p> <p>3.能認識環保標章。</p> <p>4.能選用環保標章產品。</p> <p>5.能了解省水、節電、垃圾分類的相關知識並於生活中執行。</p>	<p>主題：環境問題大特搜</p> <p>準備活動： 請學生事先蒐集有關環境汙染之圖片</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師提問，並請兒童自由發表： 1.小朋友，請分享你們曾遇到過環境遭受汙染的經驗？ 2.小朋友，說說看你認為各類汙染可能是什麼原因造成？ 教師可藉由以上的問題，引導兒童進入「全球暖化」的主題，並知道環境遭受汙染後所引發的全球性議題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)認識全球暖化 人類工業化後大量燃燒煤和石油等化石燃料，排放大量二氧化碳；大氣中溫室氣體的濃度增加，導致太陽熱能囤積在大氣層中，加劇溫室效應，令地球溫度持續上升，形成全球暖化現象。 溫室氣體是改變全球氣候系統的重要因素，其中二氧化碳是重要的人為溫室氣體。</p> <p>(二)人類活動 vs.全球暖化 1.請學生拿出事先蒐集的環境汙染圖片，並說明造成汙染的原因。 2.請學生將圖片加以分類，如：空氣汙染、水汙染、噪音汙染等。 3.教師歸納：</p>	3	<p>各類能源利用 圖片 學習單 學習單 (學生調查家中省水節電的方法，並記錄於學習單。)</p>	<p>分組討論 上課參與度 口頭發表 作業練習 學習單</p>

5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。

(1)全球暖化的成因和人類活動脫不了干係。舉凡汽車的化石燃料、使用燃煤發電的發電廠、森林過度砍伐、農地的流失等，都是大量溫室氣體及二氧化碳的排放來源。

(2)人為因素所造成的環境污染(尤其是空氣污染)而引發全球暖化問題，已經導致一連串全球氣候異常連鎖反應，並且對地球生態造成嚴重的威脅。

三、綜合活動

- 1.指導學生回家完成學習單 前半部。
- 2.於下次上課前，蒐集運用太陽能、水力、風力之資料。

準備活動：

請學生事先蒐集關於運用太陽能、水力、風力之資料。

一、引起動機

(一)教師提問，並請兒童自由發表：

- 1.猜猜看，節省 1 公升汽油，可以減少幾公斤二氧化碳的產生？(A:約 2.26kg)
- 2.猜猜看，隨手拔下電視插頭，每年可以省下 80.3 度的電力，也省下了多少電費呢？(A:約 185 元)
- 3.猜猜看，太陽照耀地球 1 小時的能量，相當於人類消耗幾天的能量總和？(365 天)

教師可藉由以上的問題，引導兒童進入「綠色能源」的主題，並倡導節省能源的觀念。

二、發展活動

(一)非再生能源

- 1.教師展示圖片並說明：眾多能源中，「石油」屬不可回收再利用之能源，但卻廣泛地運用

在各類事物中。

(1)發電 (2)燃料用於汽機車、飛機等

(3)滑機油

使機器能平滑的運轉

(4)日常生活用品

塑膠用品、人造纖維、塗料、墨水、玩具等

(5)石油副產品

洗衣粉、清潔劑、去漬油等

2.請學生發表除了石油此一能源的運用外，還有哪些能源可被運用？

(二)再生能源

3.請學生利用預先蒐集有關能源的資料，分組討論太陽能、水力、風力被運用的例子及優缺點。

4.各組派一人分享討論結果。

5.教師歸納：

(1)太陽能、水能、風能等這些能源消耗之後可以恢復補充，很少產生污染。像這樣可再生的能源，我們稱為綠色能源。

(2)上述能源的優缺點。

(3)以零污染性的能源取代會產生溫室氣體的燃料(如石油)，做到節能減碳。

三、綜合活動

1.指導學生完成學習單 後半部。

2.指導學生回家完成學習單 。

<課程結束>

屏東市前進國小 111 學年度課程計畫

【參】彈性學習節數課程計畫

九年一貫課程

五年級下學期

彈性學習節數課程計畫

屏東縣前進國小 111 學年度第二學期五年級彈性學習節數課程計畫

一、本領域每週學習節數（5）節，第二學期(20)週，共（100）節。

二、本學期課程架構：

項目	全校性活動	學校特色課程	學習領域選修節數	補救教學	法定課程
內容	食農教育（2） 母親節活動（4） 畢業典禮（4）	閱讀教學（10）	資訊教育（20） 品德教育（2） 交通安全教育（2）	國語補救教學（19） 數學補救教學（19）	家庭教育課程（3） 性別平等教育（6） 家庭暴力防治課程（3） 性侵害犯罪防治課程（3） 環境教育課程（3）
節數	10	10	24	38	18

三、本學期課程內涵：

(1)閱讀教學

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第3週 第4週 第6週 第7週 第8週 第9週 第11週 第12週 第15週 第17週	<p>2-1-2-3 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>2-4-4-2 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。</p> <p>2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。</p> <p>2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>藝術與人文 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感</p>	<p>1.培養學童良好的閱讀興趣與習慣。</p> <p>2.增進生活常識，擴展學習廣度。</p> <p>3.增進學童表達與溝通之能力。</p> <p>4.增進生活常識，擴展學習廣度。</p>	<p>(一) 專書共讀</p> <p>1.發給共讀專書，事先帶回家或下課時間自行閱讀。</p> <p>2.閱讀課進行導讀，內容探討。</p> <p>3.教師提問，學生發表討論。</p> <p>4.撰寫心得報告，心得報告的基本項目：</p> <p>(1) 書名</p> <p>(2) 作者、譯者</p> <p>(3) 出版社</p> <p>(4) 出版日期</p> <p>(5) 內容摘要</p> <p>(6) 心得感想</p> <p>(二) 人間福報讀報</p> <p>1.發給人間福報供學生閱讀。</p> <p>2.請學生上台唸出自己選擇的文章或新聞，並說出自己的心得感想。</p> <p>3.將自己選擇的文章剪下，並貼於剪貼簿上。</p> <p>4.寫出摘要、心得感想及插圖。</p>	10	<p>1.圖書館共讀專書</p> <p>2.人間福報</p> <p>3.閱讀紀錄單</p> <p>4.剪貼簿</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.參與討論</p> <p>3.學生閱讀心得實作成果評量</p> <p>4.閱讀護照</p>

(2)資訊教育

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第 2 週 ~ 第 8 週	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。	1.認識 Scratch 與執行程式。 2.鍵盤控制角色。 3.了解角色的造型。 4.了解迴圈的概念。 5.學習變換造型程式。 6.認識流程圖。 7.了解座標的概念。	一、我是小小程式設計師 1.認識程式設計與程式語言。 2.認識積木式語言。 3.如何取得 Scratch 線上版與離線版。 4.認識 Scratch 操作介面。 5.新建專案。 6.建立與刪除角色。 7.編輯程式，讓鍵盤控制角色移動、轉向。 8.複製程式組。 9.設定舞台背景。 10.執行程式。 11.儲存檔案。 12.觀摩 Scratch 官網線上作品、試玩與觀摩。13.學習程式設計的優點。	8	Scratch 3 小小程式設計師	實際操作與使用
第 9 週 ~ 第 13 週	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。	8.認識條件式【如果】。 9.圖層指令。 10.資訊倫理 11.資訊相關法律	二、角色變變變 1.認識角色的造型與造型區工具。 2.重複變換角色造型，並改變變換的速度。 3.視覺暫留的原理。 4.認識本課重點指令。 5.新增角色與刪除預設造型。 6.修改角色造型。 7.新增不同造型、複製造型與調整順序。 1. 8.認識流程圖與基本圖形。	5	Scratch 3 小小程式設計師	在限定時間內正確輸入字數為得分依據

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第 14 週 ~ 第 18 週	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。		三、百變造型師 1.認識 Scratch 舞台座標的概念。 2.Scratch 圖層指令。 3.本課程式流程圖。 4.認識本課重點指令。 5.開啟練習檔案，編排程式 6.程式開始時，指定角色造型。 7.定位角色且不可拖曳。 8.當角色被點擊時，更換造型。 9.讓帽子定位，可以拖曳到人物頭上。 10 認識「如果」指令。 11.複製程式。 12.修改程式（造型與座標）。 13.執行程式玩玩看。	5	Scratch 3 小小程式設計師	實際操作與使用
第 19 週 ~ 第 20 週	2-3-2 會播放多媒體電腦資源。 2-3-2-1 能秀出自己的作品。 2-3-2-2 同學間互相觀摩，截長補短。 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。		四、作品分享---觀摩與學習 1.讓同學呈現自己的作品並加以說明，同時也觀摩別人的作品。 五、網路倫理 1.網路帳號與密碼的保管與使用 2.注意網路道德與禮節 3.智慧財產權 4.合法的使用網路資源	2	電腦硬體設備軟體	分享與回饋

(3)品德教學

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第 2 週	<p>【社會】</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>	<p>1.知道生命是一種歷程，對生與死能有基本的概念，使學生能珍惜生命，並對死亡的感覺不再充斥過多的神秘與恐懼。</p> <p>2.瞭解中式和西式葬禮的不同。</p> <p>3.體會愛可以跨越生死、像四季一樣生生不息的意義。</p>	<p>主題：我好想你</p> <p>*準備活動</p> <p>1.教師準備繪本<u>爺爺有沒有穿西裝</u>。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師講述繪本<u>爺爺有沒有穿西裝</u>的故事。</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)故事討論：</p> <p>1.教師提問，請學生分成五組討論，後回答問題。問題如下——</p> <p>(1) 完「<u>爺爺有沒有穿西裝</u>」的故事，你有什麼感覺？(學生自由發表)</p> <p>(2) 曾經參加過喪禮嗎？那是什麼樣的感覺？請願意分享的同學與大家分享這個經驗。(學生自由發表)</p> <p>(3) 什麼葬禮結束後，大人們大吃大喝還大笑，和葬禮時完全不一樣？(學生自由發表)</p> <p>(4) 較中國式的葬禮和西方人的葬禮有什麼不同？(學生自由發表)</p> <p>(5) 覺得故事主角為什麼可以漸漸的填補心中的空洞？(因為他很愛爺爺，一直想念著爺爺，在掃墓和回憶的過程中，可以感覺到爺爺一直在他的心中，因此可以漸漸放下傷痛的感覺，並且感受爺爺生前相片中的溫暖微笑，從此想讓自己的生命過得幸福。)</p> <p>(二)遊戲體驗</p> <p>1.我好想你——教師引導學生設計一場「生前喪禮」，請學生以角色扮演，演出將過世的人、及其親戚朋友等角色，活動內容或儀式由學生自由發揮。</p> <p>2.生生不息——教師帶領學生至校園中觀賞樹木，觀察落葉落入土中，成為土壤中的養分，使大樹再長出</p>	1	<p>1.繪本<u>爺爺有沒有穿西裝</u>，格林文化出版，作者：<u>艾蜜麗·弗利德</u>/文，<u>傑基·格萊希</u>/圖 原作者：<u>Amelie Fried</u>，譯者：<u>張莉莉</u></p> <p>2.學習單。</p>	<p>口語表達</p> <p>聆聽觀察</p> <p>學習單評量</p>

			<p>新的葉子。</p> <p>三、歸納統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學童瞭解：死亡並不可怕，我們對死者的愛與回憶，可以給我們更多信心與力量，就好像死者保佑、守護我們一樣。 2.進行「我好想你」學習單 <p>～ 本活動結束 ～</p>			
第 5 週	<p>【社會】</p> <p>5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p> <p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p> <p>2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。</p> <p>3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能知道名人成功的祕訣在於決心與毅力。 2.能發現自己有決心的行為。 3.為自己的夢想擬定計畫，並確實做到 	<p>主題：有決心，就能成功</p> <p>*準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師準備有關<u>比爾蓋茲</u>一生及其成功過程的影片或資料。 2.學生課前蒐集有關<u>比爾蓋茲</u>一生及其成功過程的資料。 <p>一、引起動機</p> <p>教師簡單介紹<u>比爾蓋茲</u>的一生以及成功的過程。</p> <p>二、主要活動</p> <p>◎分組問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.聽完<u>比爾蓋茲</u>成功的故事後，你有何感想與看法？(學生自由發表) 2.在<u>比爾</u>的故事中，哪一段情節令你印象最深刻或是最感動？(他自稱是一位「為理想與目標而終身不悔的人」，這句話可當作座右銘，隨時提醒自己朝目標邁進) 3.你覺得他為什麼可以成功？(將工作與興趣結合在一起、他懷著熱誠和衝勁盡情揮灑他的才智) 4.你認為毅力和決心對人的一生重要嗎？(學生自由發表) <p>三、歸納統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學童瞭解：成功不是一蹴可幾，只要確定自己的目標，抱著努力向上、不屈不撓的精神積極的追求，成功就在不遠的地方！ 2.鼓勵學生課後找有關<u>比爾蓋茲</u>的書籍閱讀。 3.進行「別只是希望，要下決心」學習單。 <p>～ 本活動結束 ～</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.<u>比爾蓋茲</u>一生及其成功過程的影片或資料。 2.<u>比爾蓋茲</u>相關書籍 3.學習單。 	<p>口語表達</p> <p>聆聽觀察</p> <p>學習單評量</p>

(4) 交通安全教育課程

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第 10 週 第 14 週	<p>綜合活動 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏 危機，運用各項資源或策略化 解危險 社會領域 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基 本規範。 健康與體育 5-3-1 評估日常生活的安全 性，並討論社會對促進個人及 他人安全的影響。 5-3-2 規劃並參與改善環境危 機所需的預防策略和行動。</p>	<p>(一)認識正確的 路權觀念。 (二)瞭解行車的 優先順序。 (三)能糾正道路 上常見的錯誤行 為。(四)瞭解佔 用道路或騎樓會 造成交通困擾。 (五)瞭解腳踏車 可能損壞的零件 及因此而發生的 意外。(六)瞭解 騎乘機車時，容 易造成危險的行 為。 (七)瞭解駕駛及 乘坐小客車時， 容易造成危險的 行為。(八)瞭解 搭乘大眾運輸工 具時，應注意的 安全事項。(九) 認識特殊交通運 輸工具</p>	<p>一、行的路上你和我一再談路權</p> <p>(一)人車分道，行人優先 1.引導學生觀察第十三頁的圖片，發表在十字路口 處，行走與行車的秩序及注意事項，並完成註解框 內的空白 2.請學生發表曾在交岔路口看到或親身經歷的危 險，並討論應如何避免。</p> <p>(二)行車的優先順序 1.引導學生觀察第十四頁之圖片，判斷當車輛遇到 這些情況時，哪一方有優先通行之權力；哪一方 有避讓之義務。在方格中填入 1 和 2，表示他們的 行車順序</p> <p>(三)道路交通模範生 1.引導學生觀察第十五頁之圖片，請學生以道路交 通模範生的心情，指出圖片中所呈現的錯誤行 為，並討論可能發生的危險情況。</p> <p>(四)騎樓下的天空 1.先請學生發表曾看過佔用道路或騎樓的情形？ 位於何處？對於交通或行人有何影響？再綜合歸 納出第十六頁圖片中的四種情況，並簡單記錄於 手冊中。 2.告知學生如發現有以上情形，要勇於打電話檢</p>	2	交通安全學習手冊	分組討論 上課參與度 口頭發表

舉，推動掃除路霸 的政府，還給行人一個整潔、寬敞的行走空間，並能維護住家環 境品質。

二、大家來找碴—搭（騎）乘交通工具的潛在危險

（一）代步的腳踏車

- 1.引導學生觀察第十七頁的圖片，請學生分組討論，找出圖片中呈現之腳踏車的不良問題，及可能因而發生的危險，分別記錄在病情欄及症狀欄
- 2.請學生先針對圖片中腳踏車的問題，提出解決之道；再請他們自 由發表自己的腳踏車曾出現什麼問題？如何修理？

（二）便利的機車

- 1.引導學生觀察第十八頁的圖片，找出哪些是容易造成危險的行動，再討論正確的作法，並簡單記錄於手冊上。

（三）舒適的小客車

- 1.引導學生觀察第十九頁的圖片，找出圖片中駕駛人或乘客的錯誤 行為，在方格中打“×”，並說明理由。
- 2.請學生思考乘車時，還有哪些應該避免的行為，或需注意的安全 事項？並簡單記錄於手冊上

（四）大眾運輸工具

- 1.帶領學生針對等候及搭乘公車、火車等大眾運輸工具時，應注意 的事項做討論，每道主題擇二個重點記錄在手冊上

			<p>(五)大型交通運輸工具</p> <p>1.引導學生觀察第二十一頁的圖片，請學生發表，曾在路上看過的 特殊大型交通運輸工具，他們的用途有哪些？</p> <p>2.引導學生思考，這些大型車在行進時，容易發生危險的原因，請 簡單記錄於手冊上，並提醒學生行走或行車時，應儘量遠離或閃 避這類車輛，以保障自身安全</p>			
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

(5)國語補救教學

教學 期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第一週	<p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 認識課文所提到的三位名人，思考並學習名人解決問題的方式。</p> <p>2. 聆聽同學的說話內容，並記住要點。</p> <p>3. 能練習蒐集資料，發表簡短演說。</p> <p>4. 學習課文中的生字、新詞，認識與「說話」有關的詞語或成語。</p> <p>5. 閱讀有關機智的故事，體會機智在生活上的妙用。</p> <p>6. 練習有條理的寫出與機智相關的故事(什麼人，做了什麼事，產生了什麼結果)。</p> <p>7. 體會機智所產生的</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <p>1. 美讀課文，讀出課文中的語言趣味。</p> <p>【閱 讀】</p> <p>1. 理解課文中「神態自若、高談闊論」等詞語。</p> <p>2. 以問答法摘取課文大意。</p> <p>3. 理解課文中名人機智的應對方式。</p> <p>【寫 字】</p> <p>1. 學習正確書寫生字，注意「羞、糟、席」等難字。</p> <p>2. 學習課文中的新詞，認識與「說話」有關的詞語或成語。</p> <p>【作 文】</p> <p>1. 找出與「說話」有關的詞語或成語，並應用練習。</p> <p>2. 欣賞並應用雙關修辭法。</p> <p>3. 練習「……卻……」、「是……也是……」的句型。</p>	1	<p>康軒版教科書 「一、名人記趣」</p> <p>康軒版教具 國語 5 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (演說)</p> <p>2. 實作評量 (寫大綱)</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>

教學 期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第二週	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 透過注音符號了解字義，並認識紀曉嵐的文才與事蹟。</p> <p>2. 聆聽有關紀曉嵐的故事，並歸納故事要點。</p> <p>3. 用適當的音量與速度，說出與課文有關的故事。</p> <p>4. 學習課文中的生字、新詞，並能辨析本課的多音字及形似字。</p> <p>5. 閱讀課文或其他與紀曉嵐有關的故事，欣賞在不同情境中，詞語應用與表達所產生的不同趣味。</p> <p>6. 概略理解鑲嵌的修辭技巧，並應用練習。</p> <p>7. 能讀懂句子的意思，並運用關聯詞練習造句。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 美讀課文，讀出情境的美及主角的對話情緒。</p> <p>【閱讀】1. 能透過閱讀，認識紀曉嵐的文才與事蹟。</p> <p>2. 欣賞在課文情境中，詞語應用與表達所產生的不同趣味。</p> <p>3. 以「找重點段」的方式歸納大意。</p> <p>4. 運用注音符號，幫助難詞的理解。</p> <p>【寫字】1. 學習課文中的生字、新詞，並分解字的結構，輔助學生認識本課的形聲字。</p> <p>2. 學習「晃、蹦、嵌」等生字，並正確書寫。</p> <p>【作文】1. 概略理解鑲嵌的修辭技巧，並應用練習。</p> <p>2. 練習用「活蹦亂跳」、「目不轉睛」造句。</p> <p>3. 練習用「不但…而且…」造句。</p>	1	<p>康軒版教科書 「二、秋江獨釣」 康軒版教具 國語5下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量（朗讀）</p> <p>2. 實作評量（發表）</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 實作評量（閱讀、發表）</p>

教學 期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第三週	<p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6-3-2-3 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-3 運用溝通技巧，與家人分享彼此的想法與感受。</p>	<p>1. 認識晏子的生平與晏子機智的故事。</p> <p>2. 聆聽智救養馬人這則故事，了解課文大意，並練習摘錄重點。</p> <p>3. 能具體說出與「機智化解危機」相關的生活經驗與故事。</p> <p>4. 能利用相似部件統整生字，並掌握「匹」、「處」等多音字。</p> <p>5. 能運用擴寫的方法，將句子加深加廣。</p> <p>6. 學習機智的表達技巧，有效化解生活中的問題。</p> <p>7. 以本單元課文內容，加以融會貫通，寫出一篇與機智有關的作文。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 聆聽出「直接陳述」與「委婉敘述」的不同效果。</p> <p>2. 具體詳細的講述生活中「機智化解危機」的經驗或故事。</p> <p>【閱讀】1. 透過課文閱讀，認識晏子與晏子機智的事蹟。</p> <p>2. 理解課文中四字詞語的意義，並能正確運用。</p> <p>【寫字】1. 學習課文中的生字、新詞。</p> <p>2. 利用字詞典，理解分辨「匹、處」等多音字。</p> <p>3. 學習「妥、諫、犯」等生字，並正確書寫。</p> <p>【作文】1. 運用擴寫的方法改寫句子。</p> <p>2. 理解「反語」的修辭法。</p> <p>3. 練習用「不如…免得…」、「沒想到…竟然…」的句型造句。</p>	1	<p>康軒版教科書 「三、智救養馬人」 康軒版教具 國語5下電子教科書</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量（閱讀、發表）</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 實作評量（閱讀、發表）</p> <p>5. 實作評量（發表）</p>

教學 期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第四週	<p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p>	<p>1. 認識什麼是摹寫修辭。</p> <p>2. 學會利用摹寫修辭，加強文字的表達。</p> <p>3. 了解感官摹寫的功用及其運用方式。</p> <p>4. 學習閱讀歷史故事的方法。</p> <p>6. 閱讀「晏子使楚」的故事，學習不卑不亢，機智勇敢的態度。</p> <p>7. 認識擴寫的方式與作用。</p> <p>8. 運用擴寫讓文章內容豐富，情節生動，表達更完整。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <p>1. 師生共同研究，說說加上底框的短文，可以從哪些詞語分辨屬於哪一類感官描寫。</p> <p>2. 學習描寫歷史人物的方法，了解從哪些面向可以活化歷史人物。</p> <p>【閱 讀】</p> <p>1 閱讀並理解「晏子使楚」的故事。</p> <p>【作 文】</p> <p>1 從課外讀物或課本中找一則短文，根據課堂上學到的擴寫原則練習擴寫。</p>	1	<p>康軒版教科書 「統整活動一」</p> <p>康軒版教具</p> <p>國語 5 下電子教科書</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量 (發表)</p> <p>3. 實作評量 (閱讀)</p> <p>4. 實作評量 (朗讀)</p> <p>5. 實作評量 (聆聽)</p> <p>6. 實作評量 (報告)</p> <p>7. 習作評量</p>

教學 期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第五週	<p>1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於文學作品。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能運用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。</p> <p>6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p>	<p>1. 聆聽同學報告參觀博物館的經驗，聽取報告中的細節與重點。</p> <p>2. 能具體的說出某次參觀博物館的經驗，描述看到的藝術品外觀、特色及參觀後的想法與收穫。</p> <p>3. 運用電腦或其他科技產品，搜尋課文提到相關文物的資料，並且能搜尋及運用博物館網站，蒐集資料運用在說話或寫作中。</p> <p>4. 口述課文內容，理解課文中採訪者的提問與受訪者的回答內容。</p> <p>5. 學習寫採訪規畫，設計主題、訪問對象及提問，並且參考課文紀錄採訪內容。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <p>1. 學生能說出故宮挖「寶」趣的課文大致內容。</p> <p>2. 能用經驗分享的方式，具體的說出某次參觀博物館的經驗，描述看到的藝術品外觀、特色及參觀後的想法與收穫。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 指導學生先就「寶」發想相關的詞語，例如：寶藏、寶貝、珍寶、無價之寶、寶貴…透過詞語，聯想作者的「寶」指的可能是哪些意思。</p> <p>2. 透過問題與回答，發現故宮文物是珍貴的文明寶藏，不管是從故宮網頁先行學習，或是親自來到故宮參觀，無論是自己細細觀賞、或是透過解說了解，都是豐富的尋寶過程；從文物、導覽或者故宮裡頭的員工身上，都可以學到很多事物，這些都是挖寶的經驗。</p> <p>【寫字】</p> <p>1. 運用字詞典，分辨多義字。</p> <p>【作文】</p> <p>1. 練習「當…就…」的句型造句。</p>	1	<p>康軒版教科書「四、故宮挖『寶』趣」</p> <p>康軒版教具</p> <p>國語5下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量(朗讀)</p> <p>2. 實作評量(聆聽)</p> <p>3. 實作評量(報告)</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 實作評量(發表)</p> <p>6. 口頭評量</p>

教學 期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第六週	1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如:數位化字辭典等),提升自我學習效能。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-2-1 會使用數位化字辭典。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-8-1 能在寫作中,發揮豐富的想像力。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活藝術造型活動。	1. 聆聽畫作的故事,評量故事的吸引力。 2. 表達自己在欣賞畫作時產生的感受及看法。 3. 口語清晰的說出畫作故事。 4. 會使用數位化字辭典,分辨多義字。 5. 閱讀課文,理解文章要旨。 6. 學習方位順序的描寫,並運用在短文寫作中。 7. 培養欣賞畫作的能力,揣摩畫作所要傳達的意念。	補救教學 【聽與說】 1 美讀課文,歸納重點。 【閱讀】 1. 認識以寫人和物為主的記敘文。 2. 透過查詞典,了解句子的前後關係。 【寫字】 1 學習課文中的生字、新詞。 【作文】 1 能理解引用的修辭技巧。	1	康軒版教科書 「五、恆久的美」 康軒版教具 國語 5 下電子教科書	1. 實作評量(朗讀) 2. 實作評量(發表) 3. 習作評量 4. 口頭評量 5. 實作評量(聆聽)

教學 期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第七週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 3-3-2 能合適的表現語言。 4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	1. 利用注音輸入的方式上網查閱，整理有關戲劇的資料。 2. 欣賞一齣戲，並能重述內容。 3. 看完一齣戲後，能說出自己的看法。 4. 學習分項具體描寫的布局方法。 5. 閱讀和戲劇有關的課外讀物。 6. 培養欣賞各種戲劇的興趣和能力。	補救教學 【聽與說】 1. 仔細聆聽課文內容，並回答問題。 2. 能清楚讀出課文對話的各種語氣。 【閱讀】 1. 利用注音符號，拼讀與感恩主題相關的故事。 2. 認識本課詞語、語句，了解文中人物的情緒。 【寫字】 1. 認真書寫楷書的基本筆畫。 2. 分辨形近字「連、運」、「且、自」。 【作文】 1. 練習「不管…都…」的句型。 2. 用完整的句子，寫出感謝的話。	1	康軒版教科書「六、戲迷」 康軒版教具 國語5下電子教科書	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 習作評量 4. 實作評量（寫作） 5. 實作評量（收集）

教學 期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第八週	<p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>3-3-1 能充分表達意見。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>1. 閱讀有關舞蹈的資料和林懷民的故事。</p> <p>2. 聽並說出舞蹈家的故事，再提出看法。</p> <p>3. 會用字辭典，分辨同音字、形近字及近義詞。</p> <p>4. 認識及練習運用重要句型。</p> <p>5. 認識說明文的「總、分、總」結構及寫法，完成段落摘要。</p> <p>6. 認識、練習詳寫及略寫在文章中的運用。</p> <p>7. 能欣賞舞蹈之美，透過舞蹈藝術豐富生活。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】1 聆聽課文 CD，練習判斷人物的各種情緒。</p> <p>2 用聲調自然，輕鬆的語氣敘述自己的想法。</p> <p>【閱讀】1 了解課文內容，從戲劇中體驗藝術與生活的相互關聯。</p> <p>2 用「總分結構」的方式摘取課文大意。</p> <p>【寫字】●學習用字謎的方式，分解字的結構，輔助識字。</p> <p>【作文】1 口述難忘的一首歌。</p> <p>2 運用「時而…時而…」、「既能…更能…」造句。</p>	1	<p>康軒版教科書 「七、舞動美麗人生」 康軒版教具 國語 5 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量（聆聽）</p> <p>2. 實作評量（發表）</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 實作評量（朗讀）</p>

教學 期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第九週	<p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p> <p>5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。</p>	<p>1. 學習轉化修辭的技巧。</p> <p>2. 認識縮寫的方式與作用。</p> <p>3. 運用縮寫讓文章內容豐富，情節生動，表達更完整。</p> <p>4. 運用網路搜尋功能，自主學習藝術相關知識。</p>	<p>補救教學</p> <p>1. 閱讀使用轉化修辭的句子，引導出轉化修辭的特色。</p> <p>2. 學會縮寫的方式與作用，提升文字的運用功能。</p> <p>3. 認識提供線上學習、藝術欣賞的網頁。</p> <p>【閱 讀】1 閱讀使用轉化修辭或縮寫的句子、文章。</p> <p>【作 文】1 請學生練習轉化修辭和縮寫的短文寫作。</p>	1	<p>康軒版教科書 「統整活動二」</p> <p>康軒版教具</p> <p>國語 5 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (寫作)</p> <p>2. 實作評量 (收集)</p> <p>3. 實作評量 (發表)</p>

教學 期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第十週	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	1. 學習透過思考、標記重點及分析文本，理解文章內容。 2. 學習分析文章結構，並寫下全文大意。 3. 學習找出文章主要的論點。	補救教學 【聽與說】1 用肯定敘述的口吻朗讀課文。 【閱 讀】1. 學習先總說，後分說，再總說的說明方法 2. 理解課文中的內容。 【作 文】1. 練習從課文，歸納文章的取材方式。 2. 學習並列句與譬喻和排比修辭。	1	康軒版教科書 「閱讀階梯一 要挑最大的」 康軒版教具 國語 5 下電子教科書	1. 實作評量（寫作） 2. 實作評量（收集） 3. 實作評量（發表） 4. 實作評量（聆聽） 5. 習作評量

教學 期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第十一週	<p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>3-3-1 能充分表達意見。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 聆聽同學發表的說話內容，指出同學發表時的優點。</p> <p>1. 學習課文中的生字、新詞，分辨在句中的意義。</p> <p>2. 學習先總說，後分說，再總說的說明方法，整理課文內容。</p> <p>3. 練習從課文中，找出文章的取材方式。</p> <p>4. 學習譬喻、設問修辭。</p> <p>6. 練習以先總說、後分說、再總結的方法，完成說明文。</p> <p>7. 了解動物如何善用尾巴適應生活。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】1 用肯定敘述的口吻朗讀課文。</p> <p>【閱 讀】1. 學習先總說，後分說，再總說的說明方法</p> <p>2. 理解課文中有關動物的尾巴說明的內容。</p> <p>【寫 字】1 認識課文中的生字、新詞，分辨在句中的意義。</p> <p>【作 文】1. 練習從課文，歸納文章的取材方式。</p> <p>2. 學習並列句與譬喻和排比修辭。</p>	1	<p>康軒版教科書 「八、動物的尾巴」</p> <p>康軒版教具 國語 5 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量（發表）</p> <p>2. 實作評量（報告）</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 實作評量（聆聽）</p>

教學 期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第十二週	<p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。</p>	<p>1. 能利用注音符號閱讀時間的相關資料，增廣閱讀的範圍。</p> <p>2. 聆聽生命中的「大石頭」，了解大意，練習摘錄重點。</p> <p>3. 能具體說出本課有關時間管理及做事方法的重點。</p> <p>4. 能利用相似部件統整生字，並掌握「罐」、「寢」字組合時筆畫的變化。</p> <p>6. 能運用對話手法具體描述事件發展過程。</p> <p>7. 能觀察圖片或事物後，以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>8. 認識時間管理的重要及做事的方法，進而對人生有所規畫。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】1 學生專心聆聽，回答教師的提問，並說出對課文內容的理解與想法。</p> <p>【閱讀】1. 閱讀課文細節，透過石頭、沙與雨水的實驗，認識時間管理的重要。</p> <p>2. 以「整理段落大意」的方式歸納大意。</p> <p>【寫字】1 能運用字詞典，分辨同音字。</p> <p>【作文】1 練習運用設問描寫人物的心理及想法。</p>	1	<p>康軒版教科書 「九、生命中的『大石頭』」</p> <p>康軒版教具 國語 5 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量（發表）</p> <p>2. 實作評量（聆聽）</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 實作評量（閱讀、寫作）</p> <p>5. 實作評量（收集）</p>

教學 期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第十三週	<p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 透過注音符號了解字義，閱讀相關資料，增廣閱讀的範圍。</p> <p>2. 聆聽同學發表的說話內容，並記住內容要點。</p> <p>3. 發表一則熟悉的故事、寓言或成語典故，提出其中不合理的地方，並說出正確的觀念或方法。</p> <p>4. 精讀課文，了解閱讀議論文的方法。</p> <p>5. 配合閱讀教學，練習撰寫議論文。</p> <p>6. 培養追根究柢的實證態度，解決生活中的各種問題。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】1 口述課文，要說出推翻錯誤認知，發現真相的議論內容。</p> <p>【閱 讀】1. 了解課文中有關探求真相，追求事實的議論內容。</p> <p>2. 用問答法摘取課文大意。</p> <p>3. 精讀課文，從課文中找到「論點、論據、結論」的內容，發現論證的方法，學習閱讀議論文。</p> <p>4. 學習課文中的生字、新詞，熟練使用「不假思索」「深信不疑」等四字詞語。</p> <p>【寫 字】1 學習課文中的生字、新詞。</p> <p>【作 文】1 配合閱讀教學，練習撰寫議論文。</p>	1	<p>康軒版教科書 「十、果真如此嗎？」</p> <p>康軒版教具 國語 5 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量（閱讀、寫作）</p> <p>2. 實作評量（收集）</p> <p>3. 實作評量（發表）</p>

教學 期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第十五週	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>1. 能運用注音符號認識詩歌文字，了解詩意。</p> <p>2. 能專心聆聽詩歌頌讀並適切回應。</p> <p>3. 能正確流利的介紹一首詩歌。</p> <p>4. 能利用相似部件統整生字，並掌握組合時筆畫的變化。</p> <p>5. 能欣賞詞語在古詩詞和語體文中的運用效果。</p> <p>6. 能在觀察景物後，書寫觀察所得。</p> <p>7. 體會詩中哲理，學習從不同角度看事情。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 說出詩句中的要點。</p> <p>2. 美讀課文，注意句尾字的音調變化。</p> <p>【閱讀】1. 體會詩中的人生哲理，學習從不同的角度看事情。</p> <p>2. 用找出重點句的方式歸納課文大意。</p> <p>3. 能分辨古詩句中「只緣」「側成峰」等詞語和語體文詞語用法的差別。</p> <p>【寫字】1 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。</p> <p>【作文】1. 能配合詩歌閱讀，練習寫讀詩心得。</p> <p>2. 認識古詩描摹景物的技巧。</p>	1	<p>康軒版教科書 「十一、湖光山色」</p> <p>康軒版教具 國語5下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量（聆聽）</p> <p>2. 實作評量（收集）</p> <p>3. 實作評量（發表）</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 實作評量（閱讀）</p> <p>6. 實作評量（發表）</p>

教學 期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第十六週	<p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>1. 能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，培養自學能力，提升語文能力。</p> <p>2. 聆聽課文所表達的內容，配合肢體動作進行表演。</p> <p>3. 能清楚流暢的讀出課文的詩歌，感受歡樂的情意。</p> <p>4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5. 以「田園」為主題，閱讀相關不同文類的作品，感受不同的情感表達。</p> <p>6. 能讀懂詩歌中使用的修辭技巧，並在創作中實際運用。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】1 能認真聆聽詩歌的內容，想像詩歌情景，運用肢體表演出來。</p> <p>【閱 讀】1 發揮想像讀懂詩歌的意涵，說出自己的收穫或想法。</p> <p>【寫 字】1 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字的方法。</p> <p>【作 文】1 學習詩歌中運用的疊字技巧，理解使用疊字造成的趣味。</p>	1	<p>康軒版教科書 「十二、田園交響曲」 康軒版教具 國語 5 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (聆聽)</p> <p>2. 實作評量 (收集)</p> <p>3. 實作評量 (發表)</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 實作評量 (閱讀)</p> <p>6. 實作評量 (發表)</p>

教學 期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第十七週	<p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>1. 利用注音輸入法，查詢原住民作家的作品，增廣閱讀的範圍。</p> <p>2. 專注聆聽教材內容，回答問題並說出聽後感想。</p> <p>3. 有條理的說出有關原住民族文化和其他相關故事的内容。</p> <p>4. 會查字詞典，學習本課的生字新詞意義。</p> <p>5. 閱讀課文細節，了解課文中人物的對話與詞語運用的特色。</p> <p>6. 蒐集喜好的作家及作品，閱讀不同作家的文章。</p> <p>7. 運用課文中的寫作技巧，依不同的重點擴寫語句。</p> <p>8. 培養尊重生物，與大自然和諧相處的態度。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】●從習作聆聽內容中，找出重點來回答問題。</p> <p>【閱讀】●閱讀課文細節，了解課文中人物的對話，體會其中的父子深情。</p> <p>【寫字】●學習辨別正確字形，並隨時自我修正。</p> <p>【作文】●練習運用不同的敘述技巧，寫出完整的句子。</p>	1	<p>康軒版教科書 「十三、山豬學校，飛鼠大學」 康軒版教具 國語5下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量（閱讀）</p> <p>2. 實作評量（收集）</p> <p>3. 實作評量（發表）</p> <p>4. 習作評量</p>

教學 期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第十八週	<p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-3 能學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>1. 能運用注音符號欣賞以描寫湖光山色為主題的文章。</p> <p>2. 聆聽同學發表遊歷湖畔、山林或田園生活的經驗。</p> <p>3. 說出與鳥類或動物之間互動的趣味。</p> <p>4. 學習課文中的生字、新詞，利用字詞典認識「獮」的讀音。</p> <p>5. 能閱讀梭羅著作的湖濱散記更進一步了解其時代背景，與寫作的心境。</p> <p>6. 體會作者對周遭人、事、物的關懷。</p> <p>7. 配合閱讀教學，撰寫人與自然之間互動的文章。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】●聽出文章中特寫動物的動詞。</p> <p>【閱讀】●主動閱讀湖濱散記文本，增廣閱讀的範圍。</p> <p>【寫字】●學習使用查字典，認識課文中的生字。</p> <p>【作文】●練習運用擬人法描寫事物。</p>	1	<p>康軒版教科書「十四、湖濱散記」</p> <p>康軒版教具</p> <p>國語5下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量（閱讀）</p> <p>2. 實作評量（收集）</p> <p>3. 實作評量（發表）</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 口頭評量</p>

教學 期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第十九週	4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1-1 熟習活用生字詞語的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 5-3-4-1 能認識不同的文類（如：詩歌、散文、小說、戲劇等）。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。	1. 認識形聲字的造字原理。 2. 歸納整理學過的形聲字形符與聲符。 3. 能明白絕句的形式。 4. 欣賞絕句的藝術表現。 5. 認識續寫的寫作技巧。 6. 練習運用續寫的方式習寫作文。	補救教學 1. 認識形聲字的造字原理。 2. 歸納整理學過的形聲字形符與聲符。 【閱 讀】絕句的形式和藝術表現。 【作 文】請學生練習續寫的短文與作文的寫作技巧。	1	康軒版教科書 「統整活動四」 康軒版教具 國語 5 下電子教科書	1. 實作評量（閱讀） 2. 實作評量（收集） 3. 實作評量（發表） 4. 習作評量 5. 口頭評量

教學 期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第二十週	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	1. 學習透過思考、標記重點及分析文本，理解文章內容。 2. 學習分析文章結構，並寫下全文大意。 3. 學習找出文章主旨。	補救教學 【聽與說】1 用肯定敘述的口吻朗讀課文。 【閱 讀】1. 學習先總說，後分說，再總說的說明方法 2. 理解課文中的內容。 【作 文】1. 練習從課文，歸納文章的取材方式。 2. 學習並列句與譬喻和排比修辭。	1	康軒版教科書 「閱讀階梯二 蜘蛛的電報線」 康軒版教具 國語 5 下電子教科書	

(6)數學補救教學

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第 1 週	<p>5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」,及「立方公分」、「立方公尺」間的關係,並作相關計算。</p> <p>5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式,並能求出長方體和正方體的表面積。</p> <p>5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式,並能求出長方體和正方體的表面積。</p> <p>連結: C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-3、C-C-5</p> <p>【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響,並瞭解相關的解決對策</p>	<p>1. 認識長方體的長、寬、高。</p> <p>2. 透過堆疊活動認識長方體體積和正方體體積的公式。</p> <p>3. 能應用體積公式求算長方體體積和正方體體積。</p> <p>4. 認識 1 立方公尺。</p>	<p>單元一 體積</p> <p>活動一：有多大？</p> <p>1. 教師準備白色積木。</p> <p>2. 教師揭示要給學生排列的圖形,讓學生仿作並算出每一種圖形的體積。</p> <p>3. 要求學生利用體積公式求算出體積來。</p> <p><說明> 圖形的大小可以有規律或沒有規律的數量出現。</p>	1	康軒版教科書第一單元「體積」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 作業習寫</p>
第 2 週	<p>5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」,及「立方公分」、「立方公尺」間的關係,並作相關計算。</p> <p>5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式,並能求出長方體和正方體的表面積。</p> <p>5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式,並能求出長方體和正方體的表面積。</p> <p>連結: C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-3、C-C-5</p> <p>【環境教育】</p>	<p>1. 透過 1 立方公分的小白積木,認識 1 立方公尺 = 1000000 立方公分。</p> <p>2. 能做立方公尺與立方公分之間的簡單化聚。</p> <p>3. 能利用長方體和正方體的體積公式,求算簡單複合形體的體積。</p>	<p>單元一 體積</p> <p>活動二：超級估測員</p> <p>1. 全班分成 2 組進行活動。</p> <p>2. 教師事先準備好題目並作成籤,上面寫著校園中的一些地方。例如：教室、司令台、活動中心、視聽教室等。</p> <p>3. 各組派代表輪流抽題目,各自估計題目中所寫地點的長、寬、高,並估算出實際大小為多少立方公尺,再進行實測檢驗。</p> <p>4. 估測數值最接近實測結果的組別可得一分,得分最高的組別獲勝。</p>	1	康軒版教科書第一單元「體積」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 作業習寫</p>

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
	2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策					
第 3 週	5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-3、C-C-5、C-C-7、C-C-8 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	1.理解帶分數乘以整數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 2.理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 3.理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。	單元二 分數的計算 活動一：數字轉盤 <規則> 1.準備下述材料製作數字轉盤：圓形紙卡，(教師可先畫好，影印後請學生塗色)；迴紋針(最後一截拉直，當作轉盤上的指針)。 2.用鉛筆尖端將指針固定在轉盤上，就可開始了。 3.指針停在轉盤的分數上，將分數記在得分表上。 4.每一次的得分，教師可以任意要求學生乘以指定的整數倍，玩三次計算總分。	1	康軒版教科書第二單元「分數的計算」	1.口頭回答 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.作業習寫
第 4 週	5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-3、C-C-5、C-C-7、C-C-8 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利	1.了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。 2.能理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。	單元二 分數的計算 活動二：分數除以整數 1.透過觀察和記錄，解決乘數為分數的延伸加廣的應用問題。 2.熟練除數是整數的除法應用及計算問題。	1	康軒版教科書第二單元「分數的計算」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論 4.作業習寫

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>					
第 5 週	<p>5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、 C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、 C-C-2、C-E-1、C-E-5</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係</p>	<p>1.了解容積的意義及其常用的單位。</p> <p>2.了解並能計算正方體和長方體容器的容積。</p> <p>3.了解容量的意義及其常用的單位。</p> <p>4.認識容量與容積的單位關係，及換算。</p>	<p>單元三 容積</p> <p>活動一：小小設計師</p> <p>1.全班分成 4~6 組進行活動。</p> <p>2.教師準備一些厚度 1 公分的保麗龍板，各組利用保麗龍板組合成一個無蓋空心的立方體盒子。</p> <p>3.請學生算算看，「做好的立方體盒子外邊的長、寬、高各是多少公分？」、「盒子內可以裝多少個白色積木？」、「盒子內部是多少立方公分？」、「組成盒子的保麗龍板容積共是多少？」。</p> <p><說明></p> <p>教師可在學生熟悉題目以後，將題目更改為設計一個有蓋的盒子。</p>	1	康軒版教科書第三單元「容積」	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.實測操作</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.分組報告</p> <p>5.作業習寫</p>
第 6 週	<p>5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、 C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、 C-C-2、C-E-1、C-E-5</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係</p>	<p>1.了解並能計算正方體和長方體容器的容積。</p> <p>2.了解容量的意義及其常用的單位。</p> <p>3.認識容量與容積的單位關係，及換算。</p> <p>4.能實測並計算不規則物體的體積。</p>	<p>單元三 容積</p> <p>活動二：體積、容積與容量</p> <p>1.學生解決體積、容積與容量的延伸加廣的應用問題。</p>	1	康軒版教科書第三單元「容積」	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.實測操作</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.分組報告</p> <p>5.作業習寫</p>
第 7 週	<p>5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。</p> <p>5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。</p>	<p>1.能解決三位小數的整數倍問題。</p> <p>2.能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。</p>	<p>單元四 小數的乘法</p> <p>活動一：整數乘以小數</p> <p>1.透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以整十和整百，小數點位置移動的情形。</p> <p>3.透過討論和觀察，察覺並解決整數乘以 10 分之一或 100 分</p>	1	康軒版教科書第四單元「小數的乘法」	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p>

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
	連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、 C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、 C-C-2、C-C-3、C-C-5 【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物 【人權教育】 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響		之一 (利用分數與小數的互換)，小數點位置移動的情形。 4.解決整數乘以一位小數的乘法問題。 5.解決整數乘以二位小數的乘法問題。			
第 8 週	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、 C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、 C-C-2、C-C-3、C-C-5 【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物 【人權教育】 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響	1.能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。 2.能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。	單元四 小數的乘法 活動二：小數乘以小數 1.透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題。 2.透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題，並說明積的小數點位置。 3.教師說明：在小數乘法中，積的小數位數等於被乘數與乘數的小數位數的和。	1	康軒版教科書第四單元「小數的乘法」	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答
第 9 週	5-s-04 能認識線對稱，並理解簡單平面圖形的線對稱性質。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、 C-T-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、 C-C-3 【海洋教育】 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷	1.察覺線對稱圖形的現象。 2.認識線對稱圖形及對稱軸。 3.認識線對稱圖形的性質。 4.繪製線對稱圖形。	單元五 線對稱圖形 活動一：製作相片 1.用掃瞄器將人像輸入電腦，將臉的左半移除，再將右半複製成左半，形成一張新的人臉。 2.同樣的用左半部複製成一張新的人臉。 3.請學生比比看，以上兩張人臉和原來的人臉，有何不同之處。 <說明> 1.教師可改將人像圖列印出來，讓學生直接把鏡子放在人像的中間，進行觀察比對。	1	康軒版教科書第五單元「線對稱圖形」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.操作演練

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
			2.亦可請學生帶一張自己的大頭照，再把鏡子放在臉的中間，進行觀察比對。			
第 10 週	5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、 C-T-1、C-T-4、C-S-2、C-S-3、 C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-5、 C-C-7 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化 【海洋教育】 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷	1.能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 2.能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 3.利用乘除互逆，驗算除法的答案。	單元六 整數、小數除以整數 活動一：小數除以整數 1.學生解決小數除以整數的問題(商為一位小數)。 2.學生解決小數除以整數的問題(商為二位小數)。 3.學生將做法以直式記錄，師生共同討論驗算的方法，學生透過了解除法計算的意義，並利用乘法驗算。	1	康軒版教科書第六單元「整數、小數除以整數」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫
第 11 週	5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、 C-T-1、C-T-4、C-S-2、C-S-3、 C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-5、 C-C-7 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化 【海洋教育】 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷	1.能做簡單小數與分數的互換。	單元六 整數、小數除以整數 活動二：分數化為小數、小數化為分數 1.教師進行真分數化為小數的教學。 2.教師以假分數化為小數布題，學生進行解題。 3.教師布題，學生將純小數化成分數(含一位、二位和三位小數)。 4.教師布題，學生將帶小數化成分數。	1	康軒版教科書第六單元「整數、小數除以整數」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫
第 12 週	5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、 C-T-1、C-T-4、C-S-2、C-S-3、 C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-5、 C-C-7 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統	1.能做簡單小數與分數的互換。	單元六 整數、小數除以整數 活動二：分數化為小數、小數化為分數 1.教師進行真分數化為小數的教學。 2.教師以假分數化為小數布題，學生進行解題。 3.教師布題，學生將純小數化成分數(含一位、二位和三位小數)。 4.教師布題，學生將帶小數化成分數。	1	康軒版教科書第六單元「整數、小數除以整數」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
	與文化 【海洋教育】 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷					
第 13 週	5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。 連結： C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-9、C-E-1 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力	1.能用 x、y 等文字符號表徵生活中的變量。 2.能用未知數符號列出加法情境中的單步驟問題。 3.能用未知數符號列出減法情境中的單步驟問題。	單元七 列式與解題 活動一：神奇算式 1.阿華想出一個神奇算式：「 $(\Delta+5)\times 3-17+2-\Delta\times 2$ 」。 2.如果 Δ 表示數字 9，請你算算看，這個算式的結果是多少？ 3.如果 Δ 表示數字 11，再算算看，這個算式的結果是多少？ 4.再用其他的數字表示 Δ 算算看，會得到什麼結果？ 5.你發現了什麼？ 6.試試看，你能不能也想出一個神奇算式呢？	1	康軒版教科書第七單元「列式與解題」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組報告 4.作業習寫
第 15 週	5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-3、C-C-5 【環境教育】 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動 【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐	1.認識並計算正方體和長方體的表面積。	單元八 表面積 活動一：小小彩繪家 1.教師口述布題：鵬仁先用 216 個白色積木排成一個正方體，將這個正方體的六個面塗上顏色。請問鵬仁的 216 個白色積木。 (1)三個面都塗上顏色的積木有幾個？ (2)二個面塗上顏色的積木有幾個？ (3)只有一個面塗上顏色的積木有幾個？ (4)完全沒有塗上顏色的積木有幾個？ 2.學生進行討論並發表。	1	康軒版教科書第八單元「表面積」	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第 16 週	5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-3、C-C-5 【環境教育】 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動 【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐	1.能計算簡單複合形體的表面積。	單元八 表面積 活動二：表面積應用 1.學生計算複合形體的表面積，並說明解法。 2.透過觀察和記錄，處理表面積的延伸加廣的應用問題。	1	康軒版教科書第八單元「表面積」	1.紙筆測驗 2.分組討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫
第 17 週	5-n-14 能認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」)。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-E-3 【性別平等教育】 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力	1.能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用。 2.認識百分率及其在生活中的應用。	單元九 比率與百分率 活動一：百分率 1.教師口述情境布題，作百分率的相關計算。 2.透過觀察和記錄，解決百分率的計算問題。	1	康軒版教科書第九單元「比率與百分率」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫
第 18 週	5-n-14 能認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」)。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-E-3 【性別平等教育】 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制 【生涯發展教育】	1.理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。 2.能解決生活中有關百分率的應用問題(含折扣、加成、進球率問題)。	單元九 比率與百分率 活動二：小數、分數與百分率的互換 1.教師布題，學生進行小數、分數與百分率的互換	1	康軒版教科書第九單元「比率與百分率」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論 4.作業習寫

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
	3-2-1 培養規劃及運用時間的能力					
第 19 週	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-16 能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關的計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-E-3 【性別平等教育】 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係	1. 能做公尺和公里的化聚，用小數表示。 2. 認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。	單元十 生活中的單位與換算 活動一：生活中使用的大單位 1. 透過觀察和記錄，解決大的測量單位的應用問題。	1	康軒版教科書第十單元「生活中的單位與換算」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫
第 20 週	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-16 能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關的計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-E-3 【性別平等教育】 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係	1. 認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。	單元十 生活中的單位與換算 活動二：購物 1. 教師事先收集一些長方形格局的房屋廣告，並在平面圖上標示長、寬的長度。 2. 布題方式如下： 有一棟兩層樓長方形格局的房屋。房屋一樓長 8 公尺，寬 15 公尺，二樓長 8 公尺、寬 12 公尺。房價每坪售價 15 萬 6 千元。這棟房屋的總售價是多少元？(1 平方公尺=0.3025 坪) 參考答案如下： $8 \times 15 = 120$ ， $8 \times 12 = 96$ ， $120 + 96 = 216$ $216 \times 0.3025 = 65.34$ ， $156000 \times 65.34 = 10193040$ 答：1019 萬 3040 元	1	康軒版教科書第十單元「生活中的單位與換算」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫

(7)家庭教育課程

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第 2-4 週	<p>語文 B-2-1 能培養良好的聆聽態度。 B-2-2 能確實把握聆聽的方法。 C-2-2 能合適的表現語言。 C-2-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>健康與體育 6-1-2 學習如何與家人和睦相處。 6-2-4-1 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達。</p> <p>家政議題 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。 4-2-4-1 察覺家庭生活中，家人關係的改變。</p> <p>生涯議題 3-2-1 覺察如何解決問題及作決定</p>	<p>(一)瞭解家庭衝突的意義。 (二)瞭解家人相處的關係，並以圖畫表示。 (三)描述引發家庭衝突的事件經過。 (四)學習面對家庭衝突的較佳因應之道。</p>	<p>主題：和諧的家庭</p> <p>課前準備 (一)「辣媽辣妹」影片 (二)「家人關係圖」示例及學習單。 (三)「家庭衝突事件記錄」學習單</p> <p>影片欣賞與問題探討 (一)擷取「辣媽辣妹」影片其中一段播放；提醒學生注意以下問題： 影片中出現哪些角色？ 他們之間的關係為何？ 他們之間發生什麼衝突事件？ 衝突事件發生的原因為何？ (二)思考與討論： 以「辣媽辣妹」為例引伸說明家庭衝突的意義。 影片中人物發生之衝突探討。</p> <p>家人關係圖 (一)以「辣媽辣妹」為例說明「家人關係圖」做法，包含： 1.以不同幾何圖形代表家人。 2.兩個人之間的連線加上符號，以強調彼此間的相處情形。 3.於符號旁簡略加註引發特殊感受的事件或原因。 (二)實作：分發「家人關係圖」學習單，請學生依教師說明畫出家人相處關係圖。教師於學生實作時座位間巡視，除協助無法獨立完成作業者外，更能針對少數與家人關係欠佳學生進一步瞭解或給予個別輔導關懷，並掌握班上學生與家人關係的大致情形。 (三)思考與討論：透過邀請學生分享自己從關係圖上的發現。</p> <p>回饋與作業說明 (一)家人之間互動密切，衝突難以避免，不同的因應方式，會產生不同的結果。</p>	3	辣媽辣妹影片 DVD	<p>口頭發表 態度評定 活動參與</p>

(8)性別平等教育課程

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第 8-13 週	2-2-1 認識兩性在家庭間的互動關係 2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會 2-2-3 認知當今社會文化中兩性的角色地位與處境 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題 1-1-2-1 能自然安靜的欣賞 1-1-3-2 能清楚說出自己的意思 1-2-1 能讀懂課文內容，瞭解文章大意 1-7-5 能理解在閱讀過程中觀察到的訊息	1.能欣賞兒童繪本的插畫與內容 2.能養成互相包容、尊重的心態 3.配合生活經驗，提高兒童學習興趣 4.養成聆聽的習慣 5.能依主題表達意見 6.能勇敢說出自己的意見 7.能發表故事內容 8.能針對內容發表自己的意見 9.能從故事內容中，瞭解所知到的訊息，培養分析歸納的能力 10.能瞭解藉由和諧的溝通，可增進兩性意見交流	主題：兩性合作樂無窮 1.繪本【大猩猩】 一、請學生完成一張學習單 1 二、教師口頭提問並和學生討論問題： 1.與父母相處的情形？幸福嗎？ 2.有媽的孩子像個寶，沒媽的孩子呢？ 導讀【大猩猩】繪本 ◎記憶大王 1.繪本中有哪些角色？ 2.安娜喜歡什麼玩具？ 3.她最想做什麼事？ 4.爸爸用了什麼哪些推諉的話語來處理安娜的要求呢？ 5.她得到的生日禮物是？ 6.誰幫安娜完成心願？ 7.她們去哪些地方？做什麼？ 8.一覺醒來，她爸說了什麼？做什麼？ 安娜的反應是？ 根據繪本內容 學生討論學習單【動動腦】 ◎反應王 一繪本【動動腦】圖片內容再欣賞一次 二請同學說明繪本【大猩猩】的大意 三機智反應（教師提問）	6	電腦 Power-Point (提問條)	1.發表 2.學習單 3.討論

- 1.你的要求曾經被父母拒絕或說不行的，請舉手。
- 2.如果你是安娜，聽到爸爸說不行，你的想法(或感受)是？
- 3.如果你是安娜的爸爸，你說不行的原因為何？
- 4.在深夜裡，為什麼安娜房裡會出現一隻大猩猩？
- 5.你覺得大猩猩像誰？為什麼？
- 6.為什麼安娜看到籠子內的大猩猩後，覺得猩猩們不快樂？
- 7.看到籠子內的大猩猩，就好像看到誰？
- 8.為什麼安娜醒來看到大猩猩會高興？

四、完成學習單【動動腦】

問題討論：

1. 為什麼媽媽在書中未曾出現？
2. 當你的需求無法達成時，要以何種心態面對較好？

教師歸納3.：

父母的愛是無微不至的，但常因現實生活壓力而無法處處滿足孩子的需求。而且有些家庭只有爸爸或媽媽,相對之下負擔更重，因此我們應該多體諒父母的辛勞，進而盡一己之力，常做家事，以增加親子間的互動時間，促進親子間的和諧關係。

(9)家庭暴力防治課程

教學 期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第 5-7 週	2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。 2-3-9 了解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。 2-3-10 知道性別權益受求助的管道與程序。	1.定義暴力,誰該為暴力負責 2.覺察危機並學習保護自己,了解資源的使用 3.了解自己的感覺 4.建立安全接納的班級氣氛 5.暴力是學習而來的行為,不是家族病史 6.學習以非暴力的方式表達情緒與解決問題 7.家庭暴力不是因兒童而起,兒童無法制止 8.建立正向的自我概念提高自我價值感	主題：家的風貌 活動一：什麼是家庭暴力 1、能夠從生活經驗中觀察並整理與暴力有關的事實，透過討論、歸納的歷程而更了解暴力的本質與類型，並進一步剖析暴力的控制內涵。 2、能辨識什麼是家庭暴力並能澄清關於家庭暴力的一些錯誤想法，認識家庭暴力的現象。 活動二：家的風貌 1、能夠從生活經驗中觀察並整理與暴力有關的事實，透過討論、歸納的歷程而更了解暴力的本質與類型，並進一步剖析暴力的控制內涵。 2、能辨識什麼是家庭暴力並能澄清關於家庭暴力的一些錯誤想法，認識家庭暴力的現象。 活動三：SOS~安全計畫 1、能知道家庭中每一個人的角色不同，責任也不同，並產生正向的自我認同感。 2、能夠釐清秘密的種類與可能產生的影響，了解維護家庭秘密的底線，以及適合告知家庭 活動四：伸出一雙關愛的手 1、能辨識自己與他人的情緒，並用清楚、精準的語彙表達情緒。 2、能理解情緒的複雜性並能辨識自己真正的情緒。 3、能瞭解並接納家暴目睹兒的情緒反應。	3	簡報	觀察評量 態度評量 口語評量

(10)性侵害犯罪防治課程

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第 14-16 週	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-11 認識處理衝突的方法，促進兩性和諧相處。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能</p>	<p>1. 能了解何謂性侵害。</p> <p>2. 能分辨性侵害的危機情境。</p> <p>3. 能了解性侵害危機的處理方式。</p> <p>當性侵害發生時，能適當地尋求協助</p>	<p>主題：拒絕性侵面面觀</p> <p>教師透過學習單的撰寫來測驗小朋友對性侵害的認識。(如附件所示)和小朋友討論性侵害的四個「W」：Who、When、Where、What</p> <p>教師準備五張紙，上面寫著五個不同的情境下，小朋友可能面臨的危險狀況，讓小組討論並表演</p> <p>要求學生先於家中查詢報章雜誌及網路上的相關新聞報導，並帶至班上與同學分享心得。</p>	3	<p>學習單</p> <p>紙卡</p> <p>電腦</p> <p>剪報</p>	<p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> <p>口語評量</p>

(11)環境教育課程

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第 17-19 週	<p>認知層面： 1-1 瞭解個人生活方式受環境的影響。 1-2 認識能源與生活方式的關係。 1-3 能瞭解能源的定義。 1-4 能說出能源的種類。</p> <p>情意層面： 2-1 體會個人的特質對自然與社會環境的關係。 2-2 能覺察節約能源對生活方式的影響。 2-3 能覺察節約能源對生活方式與自然環境的影響。</p> <p>技能層面： 3-1 能透過網路蒐集有關能源的資料。 3-2 能與同學合作完成資料蒐集與整理工作。 3-3 能共同討論節約能源的方法。 3-4 能提出節約能源實際的可行策略。 3-5 能養成節約能源的習慣。 3-6 能確實在日常生活中實踐。</p>	<p>社會 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p> <p>綜合活動 4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容。</p> <p>健康與體育 7-1-5 體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。 7-2-5 調查、分析生活週遭環境問題與人體健康的關係。 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。</p> <p>環境教育</p>	<p>主題：珍惜能源 老師播放電影「浩劫重生」影片當中，男主角鑽木取火的片段。</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師引導學生思考：沒有能源時生活中會產生的不便之處。 老師發學習單「我是摩登原始人」。 全班共同討論： <ol style="list-style-type: none"> 影片中的男主角如何得到火源？ 現今生活中我們如何得到火源？ 數十萬年前，原始人如何過生活？ 不開燈的夜晚，我們可以做什麼事？ 歸納：我們的生活中，不論食衣住行育樂都離不開能源，接下來幾堂課中，大家要先認識能源，進而學習節約能源。 請學生環顧教室，並思考在這個空間裡用到哪些能源。 請學生自由舉手發表。 上網：「能源教育資訊網」兒童版。 老師依照網站內容向學生介紹「再生能源」與「非再生能源」。 老師準備遊戲圖卡和能源字卡布置於黑板，並講解遊戲規則。 	3	筆記型電腦、單槍投影機、「浩劫重生」影片、圖卡、字卡、學習單四張、壁報紙六張、彩色筆一盒	分組討論 上課參與度 口頭發表 學習單

		<p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。</p>	<p>10.學生進行「能源配對碰」遊戲。</p> <p>11.老師發學習單「揭開能源真面目」。</p> <p>12. 歸納：我們的生活會如此便利，是因為有以上這些能源，但能源並非取之不盡，所以我們要學習如何節約能源。</p> <p>13.老師預告下次上課的小組討論主題，並提醒學生上網或圖書館查詢相關資料。</p> <p>14. 老師向學生展示電費及水費表各一張，請問學生：是否看過家中的電費及水費表？</p> <p>15. 老師引導學生思考「節約能源」與「減少開銷」的關連性。</p> <p>16. 小組討論「節約能源的方法」。</p> <p>17.組長代表抽籤選定討論主題方向。</p> <p>a.<u>空調方面</u></p> <p>b.<u>照明方面</u></p> <p>c.<u>使用冰箱方面</u></p> <p>d.<u>使用洗衣機方面</u></p> <p>e.<u>用水方面</u></p> <p>f.<u>一般電器方面</u></p> <p>18.小組分工，老師提醒各組將討論內容書寫於壁報紙上。</p> <p>19.分組報告。(共分六組)</p> <p>20. 其他小組回饋及補充。</p>			
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

屏東市前進國小 111 學年度課程計畫

彈性學習課程計畫

四、其他類課程計畫

校訂課程-全校性活動

上學期【共計 13 節】：校外教育(4)、食農教育(2)、校慶(7)

下學期【共計 10 節】：食農教育(2)、母親節活動(4)、畢業典禮(4)

四、其他類課程計畫


(一)實施年級：全校學生

(二)課程架構：

項 目	全校性活動-上學期	全校性活動-下學期	
課程內容	1.校外教育(4) 2.食農教育(2) 3.校慶(7)	1.食農教育(2) 2.母親節活動(4) 3.畢業典禮(4)	
節 數	13	10	
總節數	<u>23</u> 節		

(四)上學期課程內涵：

項目：《111 上學期》全校性活動(一)【校外教育】

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 八 週	(一) 一同去郊 遊	環 E1 環 E3 環 E5 環 E14	一、 覺知人為活動 會對環境造成 影響。 二、 認識無痕山林 七大準則，並 知道其內容意 義。	活動(一):一同去郊遊 1.課程概念 【課程概念圖】 	4		教學活動 學習單	活動地點： 雙流自然教 育中心 融入議題： 環境教育

項目：《111 上學期》全校性活動(一)【校外教育】

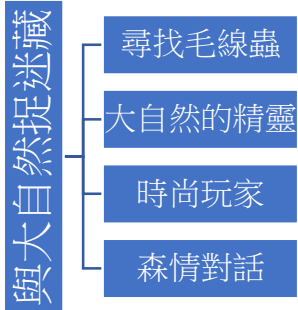
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點			節數	評量方式	教學資源	備註
第 八 週		環 E1 環 E3 環 E5 環 E14	三、 瞭解人與環境互相依存，維護山林環境由個人行為做起。 四、 能以語言、文字、圖畫表達對無痕山林課程的想法。 五、 培養學生對大自然的觀察能力。 六、 學生了解動物利用保護色、警戒色在大自然中求生存。感受自然之美俯拾皆是，並培養關懷大地之心。	2.教學設計及活動流程:						
				單元	地點	內容				
				準備好了嗎	自然教育中心	同學到山區活動要準備什麼東西才完備？同學們先了解自己帶來什麼物品，再來替「神祕嘉賓」好好打理一下上山應有的準備！				
				山林冒險趣	陽光草坪	以闖關的方式讓小朋友體驗四個不同的遊戲，由關主引導小朋友思考在山區活動時有哪些需要注意的事項。				
				食尚玩家	自然教育中心	午餐前請小朋友共同訂定減少廚餘的目標，並以實踐的方式體驗第一準則提到的「食物依需要準備」。並學習在山區活動時，如何處理廚餘。				

態度檢核
觀察學生參與之程度。

口語評量
學生發表及參與討論之程度。

實作評量
能遵守各項活動規則並進行實務操作

項目：《111 上學期》全校性活動(一)【校外教育】

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點		節數	評量方式	教學資源	備註
第八週	(二) 與大自然 捉迷藏	環 E1 環 E3 環 E5 環 E14		跳房子	<p>透過遊戲進行評量，讓小朋友複習當日所學的重點內容，並且以行動實踐最後一個無痕山林準則。最後，希冀透過孩童對家庭的影響力，鼓勵小朋友將所學與家庭中成員分享。</p> <p>活動(二):與大自然捉迷藏 1.課程概念圖:</p> 		口語評量 學生分組報告並進行問答		

項目：《111 上學期》全校性活動(一)【校外教育】

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註												
				2.教學設計及活動流程:																
				<table border="1"> <thead> <tr> <th>單元</th> <th>地點</th> <th>內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>尋找毛線蟲</td> <td>遊客中心前方草坪</td> <td>透過替藍鵲寶寶找食物的遊戲，讓學生了解動物會利用保護色和警戒色在大自然中求生存，培養野外觀察的能力和團隊合作的精神。</td> </tr> <tr> <td>大自然的精靈</td> <td>沿山步道</td> <td>讓學生分組走訪園區內沿山步道，各組皆有老師帶領完成探索點的任務，除了認識常見的動植物，也讓學生透過感官體驗森林的美好。</td> </tr> <tr> <td>食尚玩家</td> <td>自然教</td> <td>午餐前請小朋友共同訂定減少廚餘的目標，並以實踐的方式</td> </tr> </tbody> </table>	單元	地點	內容	尋找毛線蟲	遊客中心前方草坪	透過替藍鵲寶寶找食物的遊戲，讓學生了解動物會利用保護色和警戒色在大自然中求生存，培養野外觀察的能力和團隊合作的精神。	大自然的精靈	沿山步道	讓學生分組走訪園區內沿山步道，各組皆有老師帶領完成探索點的任務，除了認識常見的動植物，也讓學生透過感官體驗森林的美好。	食尚玩家	自然教	午餐前請小朋友共同訂定減少廚餘的目標，並以實踐的方式		<p>態度檢核 觀察學生參與之程度。</p> <p>口語評量 學生發表及參與討論之程度。</p> <p>實作評量 能遵守各項活動規則並進行實務操作</p> <p>口語評量 學生分組報告並進行問答</p>		
單元	地點	內容																		
尋找毛線蟲	遊客中心前方草坪	透過替藍鵲寶寶找食物的遊戲，讓學生了解動物會利用保護色和警戒色在大自然中求生存，培養野外觀察的能力和團隊合作的精神。																		
大自然的精靈	沿山步道	讓學生分組走訪園區內沿山步道，各組皆有老師帶領完成探索點的任務，除了認識常見的動植物，也讓學生透過感官體驗森林的美好。																		
食尚玩家	自然教	午餐前請小朋友共同訂定減少廚餘的目標，並以實踐的方式																		

項目：《111 上學期》全校性活動(一)【校外教育】										
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點			節數	評量方式	教學資源	備註
					育中心	體驗第一準則提到的「食物依需要準備」。並學習在山區活動時,如何處理廚餘。				
					森情對話 自然教育中心	由同學發表在分組活動中的收穫和心得,可以是表演,也可以用作品來呈現,學習將美好的事物分享給別人。				

項目：《111 上學期》全校性活動(二)【食農教育】-食在前進

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十週	食在前進 (一)番茄達人小教室 (二)番茄小園丁	自 E-A1 綜 E-A2 綜 E-A3 自 E-C1 綜 E-C1 綜E-C2	一、 引起兒童 種植番茄 的興趣。 二、 了解番茄 種子可以 長出新芽。 三、 認識番茄 生長的條 件，並決定 如何種植。 四、 感受自然 之美俯拾 皆是，並培 養關懷大 地之心。	活動(一):番茄達人小教室 [引起動機]: 1. 欣賞結實累累的番茄圖片。 2. 觀賞各式各樣種類的番 茄。 3. 請學生吃一顆小番茄,詢問 學生小番茄的滋味,鼓勵學 生踴躍發表。 4. 番茄是怎麼長出來的?引 發兒童觀察番茄成長的興 趣。 [發展活動]: 1. 討論各式各樣種類番茄的 外觀:(引導:爬藤類、內部 有種子) 2. 問題引導 (1)咬一口小番茄,看看裡面 有些什麼?-->引導裡面 有一粒一粒的小珠珠,就	2	口語評量 學生發表及 參與討論之 程度。	圖片、教學 PPT、小番茄	
						口語評量 學生發表及 參與討論之 程度。	圖片、教學 PPT、教學影 片、小番茄	

項目：《111 上學期》全校性活動(二)【食農教育】-食在前進

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>是種子。</p> <p>(2) 番茄的種子也會發芽嗎？-->讓孩子發表，引導孩子有想實際種植、觀察番成長的興趣。討論各式各樣的種子。</p> <p>(3) 討論觀察番茄成長的重點？</p> <p>-->①你看過長在樹上的番茄嗎？是哪一種番茄呢？</p> <p>②番茄樹是長的什麼樣子呢？（鼓勵學生自由發表自己在自然環境中看到的番茄）</p> <p>③小番茄適合怎樣的生長環境？</p> <p>(4) 教導番茄播種的方式、觀察番成長的重點。</p>		<p>口語評量 學生發表及參與討論之程度。</p>		

項目：《111 上學期》全校性活動(二)【食農教育】-食在前進

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>(就水分、養分及陽光作引導學生如何為番茄種子挑選適合其生長的环境。)</p> <p>(5)教導孩子如何觀察番茄的生長情形 (針對其根、莖、葉、花、植株、果實做觀察)</p> <p>活動(二):番茄小園丁</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放番茄生長影片，以引導孩子了解種植番茄的過程(鬆土、種植、澆水)和植物的生長條件(陽光、水、土壤、養分)。 2. 全校師生帶至福田(前進農園)進行實地種植體驗。 3. 鬆土體驗:使用鏟子時應注意尖端不可朝向同學、鬆土時不可嬉戲以免危險。 4. 種下愛的菜苗:每個人將種 		<p>觀察評量 觀察學生參與之程度。</p> <p>實作評量 參與活動進行實務操作；進行觀察與紀錄</p>	<p>教學影片</p> <p>種植工具</p>	

項目：《111 上學期》全校性活動(二)【食農教育】-食在前進								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				子均勻撒在有機菜園上，並讓土蓋過種子表面即可。 5. 持續愛的關心:種下後請孩子需不定時關心菜苗水分是否充足。				

項目：《111 上學期》全校性活動(三)【校慶運動會】

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			情感交流。 四、藉由表演及團體競賽等活動，培養學童合群及團隊合作之精神。	2.親子趣味競賽。 (1)設計 2~3 項親子趣味競賽內容，事先發通知單調查家長參加人數；並進行分隊編組。 (2)進行競賽內容及規則說明並示範。 (3)完成競賽之親子組頒發參加獎。 五、運動競賽： 1. 全民運動員： 班級分組競賽—低、中、高年級每班分組參與比賽，每組錄取前三名，頒發獎品(其餘為參加獎)。 A. 低年級組：60m。 B. 中、高年級：100m。 2. 個人賽—各班每項派出 4 名選手參加比賽，分組進行比賽，合併計算各組成績。(個人賽每人最多限參加 1 項) 3. 團體賽—分組進行預賽，合併計算各組成績，錄取前三名(每人 100m)。 A. 班際 400m 接力：各班選手 4 名(中、高年級；分男、	7	觀察評量 觀察學生參與之程度。 實作評量 能遵守各項規則並運用各項技巧。	鳴槍器具、各項競賽所需器材、音響、麥克風、紀錄文件、獎品	

項目：《111 上學期》全校性活動(三)【校慶運動會】								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>女組)。</p> <p>B. 班際大隊接力：各班選手 20 名 (四~六年級；每班男、女各 10 名)。</p> <p>4. 校友暨社區大隊接力競賽—採預約及現場報名，額滿為止。選手 20 名(男、女各 10 名)</p> <p>六、田徑總錦標： 各田徑項目(分組賽跑除外)依名次計算積分，累計總積分，頒發獎盃或錦旗。</p> <p>七、精神總錦標： 評選內容含啦啦隊、秩序、整潔、服裝、精神等，以低、中、高學年段為競賽組別，頒發獎盃或錦旗。</p> <p>八、藝文展覽： 由教導處安排藝覽展出、親師互動活動。</p>	7	<p>作品評量 能完成作品 並協助展覽 布置及收拾</p>	<p>各班學生作品、閱讀小書、長桌、標示牌、</p>	

(四)下學期課程內涵：

項目：《111 下學期》全校性活動(一)【食農教育】-食在前進								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 八 週	食在前進 (一) 玉米小農 夫 (二) 玉米大豐 收	自 E-A1 綜 E-A2 綜 E-A3 自 E-C1 綜 E-C1 綜 E-C2	一、 學習玉米成 長的知識。 二、 認識玉米生 長的條件，以 及種植方式。 三、 了解玉米的 成長過程 四、 從玉米栽培 中體驗農民 的辛勞。 五、 透過有機種 植栽培過 程，提升學生 愛護地球環 境的意識，落 實環境教育。	活動(一):玉米小農夫 [準備活動]: 1. 各班老師與學生事先討論 玉米品種、玉米適合的生 長環境及時節、玉米的種 植方式、玉米的生長時間 (從種植到收穫所需的時 間)。 2. 學校先進行整地、基肥、 開溝 3. 穴盤育苗。 [發展活動]: 1. 全校師生攜帶所需工具整 隊帶至園圃。 2. 說明種植方式、種植注意 事項。 3. 各班依照所分配之種植範 圍將玉米苗依照說明植入泥 土中(注意種植間距)。	2	口語評量 學生發表及 參與討論之 程度。	圖片、教學 PPT、播種工 具與器具	
						實作評量 參與活動進 行實務操 作；進行觀 察與紀錄		

項目：《111 下學期》全校性活動(一)【食農教育】-食在前進

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				4. 澆水灌溉。 5. 玉米成長過程，如何照顧玉米幼苗、觀察記錄方式說明。 6. 製作玉米識別證，將介紹卡插在菜園中。				
				活動(二):玉米大豐收 [準備活動]: 1. 分享觀察玉米成長過程的發現。 提示討論: (1) 植株未保持適當的間距栽種，過密會如何? (2) 何時發現玉米長出雄花? (3) 玉米從哪邊長出來? (4) 玉米的雌花在哪裡? (5) 玉米從播種至收程		觀察評量 觀察學生參與之程度。 口語評量 學生發表及參與討論之程度。	圖片、教學PPT、播種工具與器具	

項目：《111 下學期》全校性活動(一)【食農教育】-食在前進

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>大約多久?</p> <p>(6) 何時可以採收?</p> <p>(7) 長大的玉米(可採收)大約多高?</p> <p>[發展活動]:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全校師生集合至菜園採收玉米，享受豐收的喜悅。 2. 將採收下的玉米進行挑選、初步摘葉處理。 3. 回教室後討論，自己種植的玉米與市售的玉米有什麼差別? 4. 說明何為有機蔬菜?農人為何要使用農藥?確保食物安全的方法。 5. 請家長到校協助共同烹煮玉米，大家一起享受豐盛的玉米大餐。 		<p>實作評量 參與活動進行實務操作；進行觀察與紀錄</p>	<p>採收器具、烹煮玉米鍋具</p>	

項目：《111 下學期》全校性活動(二) 【母親節慶祝活動】

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十三週	1. 慶祝母親節活動-幸福五月天	綜 E-B1 綜 E-B3 綜 E-C2 家 E4 家 E7	透過母親節表演活動，展現孩子學習成果及對母親及家人的感謝之意	各班設計表演活動，以「愛獻舞樂·媽咪我愛您」為主題，形式不拘，可為舞蹈、戲劇、歌唱、樂器演奏...等。以全體學生都能上台演出為原則，透過演出表達對母親的感恩及祝福。	4	實作評量- 能認真練習並用心投入表演 觀察評量 觀察學生參與之程度	音響 麥克風	
	2. 慶祝母親節活動-卡片傳心意	綜 E-B1 綜 E-B3 家 E4 家 E7	透過卡片製作表達對母親及家人的感謝之意	各班製作母親節卡片，寫下對母親/家人祝福及感謝的話語，並於母親節活動當日展示於中廊，讓母親/家人感受孩子的感謝及祝福心意。		實作評量- 成品製作 靜態作品展覽	製作卡片之 素材 布置作品所需之工具材料	
	3. 慶祝母親節活動-親子DIY活動-「芋」見幸福	綜 E-A2 綜 E-A3 家 E4 家 E7	透過親子手作DIY活動，促進親子情感交流	親子DIY活動-手作大福 1. 大福(糯米)外皮製作。 2. 將拌好的生糯米糰蒸熟，完成大福外皮。 3. 內餡製作:取適量芋泥餡、紅豆餡，並將已處理乾淨的草莓包覆在內。 4. 將糯米糰捏成圓片，包入芋泥/紅豆泥草莓餡，再將外皮收邊捏緊，最後將大福形狀整形收圓。		實作評量 能依照步驟完成作品 觀察評量 觀察學生參與之程度	糯米粉 太白粉 砂糖 水 鹽巴 量匙 量杯 磅秤 攪拌鍋具	

項目：《111 下學期》全校性活動(二) 【母親節慶祝活動】								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				5. 親子與親手完成的大福，共同於拍照板前拍照，一起再前進「芋」見幸「福」！ 6. 享用美味幸福的滋味。			保鮮膜 蒸籠 草莓 芋泥餡 紅豆餡 點心紙盤、 盒	

項目：《111 下學期》全校性活動(三) 【畢業典禮】

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十九週	畢業典禮	綜 E-B1 綜 E-B3 綜 E-C2	1.培養學生感恩、惜福、愛校之情感。 2.給畢業生一個溫馨、懷念及隆重的回憶。	【畢業典禮主題】 「勇往直前•進無止境」 【活動流程】 1.校園巡禮 2.播放生活點滴照片 3.畢業生進場（個人照） 4.典禮開始，主席就位 5.全體肅立、唱國歌 6.介紹長官來賓 7.校長致詞 8.長官、來賓、會長致詞 9.頒發畢業證書 10.頒獎： 縣長獎、議長獎、校長獎、 市長獎、市民代表會主席 獎、家長會長獎、議員獎、 員工消費合作社獎、敦品 勵學獎、力學進取獎、校內 各項獎學金、管樂才藝獎。 11.節目表演。	4	觀察評量 觀察學生參與之程度	投影機 音響 麥克風	
						實作評量- 能有禮且以落落大方的態度進行授獎儀式。		
						實作評量- 能認真練習		

項目：《111 下學期》全校性活動(三) 【畢業典禮】

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				12.在校生致祝福詞。 13.畢業生致感恩詞。 14.畢業影片回顧。 15.唱畢業歌。 16.禮成。		並用心投入 完成演出		