

屏東市前進國小 111 學年度課程計畫

【參】彈性學習節數課程計畫

九年一貫課程

六年級上學期

彈性學習節數課程計畫

屏東縣前進國小 111 學年度第一學期六年級彈性學習節數課程計畫

一、本領域每週學習節數（5）節，第一學期(21)週，共（105）節。

二、本學期課程架構：

| 項目 | 全校性活動 | 學校特色課程 | 學習領域選修節數 | 補救教學 | 法定課程 |
|----|--------------------------------|-----------|--------------------------------|--------------------------|--|
| 內容 | 校外教學（4） 食農教育（2） 校慶運動會（7） | 閱讀教學（16） | 資訊教學（21） 品德教育（2） 交通安全（2） | 國語補救教學（16） 數學補救教學（17） | 家庭教育課程（3） 性別平等教育（6） 家庭暴力防治課程（3） 性侵害犯罪防治課程（3） 環境教育課程（3） |
| 節數 | 13 | 16 | 25 | 33 | 18 |

三、本學期課程內涵：

(1)閱讀教學

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 |
|--|--|---|---|----|---|---|
| 第3週 第4週 第5週 第7週 第8週 第9週 第10週 第11週 第12週 第13週 第15週 第16週 第17週 第18週 第20週 第21週 | <p>【國語文】</p> <p>2-1-2-3 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>2-4-4-2 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。</p> <p>2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。</p> <p>2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感</p> | <p>1.培養學童良好的閱讀興趣與習慣。</p> <p>2.增進生活常識，擴展學習廣度。</p> <p>3.增進學童表達與溝通之能力。</p> <p>4.增進生活常識，擴展學習廣度。</p> <p>5.了解閱讀理解的四種層次，發展高層次思考能力。</p> | <p>(一) 專書共讀</p> <p>1.發給共讀專書，事先帶回家或下課時間自行閱讀。</p> <p>2.閱讀課進行導讀，內容探討。</p> <p>3.教師提問，學生發表討論。</p> <p>4.進行 PIRLS 閱讀理解四層次：提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估</p> <p>5. 撰寫心得報告，心得報告的基本項目：</p> <p>(1) 書名</p> <p>(2) 作者、譯者</p> <p>(3) 出版社</p> <p>(4) 出版日期</p> <p>(5) 內容摘要</p> <p>(6) 心得感想</p> <p>(二) 人間福報讀報</p> <p>1.發給國語日報供學生閱讀。</p> <p>2.請學生上台唸出自己選擇的文章或新聞，並說出自己的心得感想。</p> <p>3.將自己選擇的文章剪下，並貼於剪貼簿上。</p> <p>4.寫出摘要、心得感想及插圖。</p> | 16 | <p>1.圖書館共讀專書</p> <p>2.國語日報</p> <p>3.閱讀紀錄單</p> <p>4.剪貼簿</p> <p>5.閱讀理解問答學習單</p> | <p>1.口頭評量</p> <p>2.參與討論</p> <p>3.學生閱讀心得實作成果評量</p> <p>4.閱讀護照</p> |

(2)資訊教學

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 |
|----------|---|--|--|----|-------------|------|
| 第 1~5 週 | 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 | 1.認識廣播。 2.輸入的概念。 3.加入音效。 4.認識製作動畫的步驟。 5.認識背景變換與轉場。 6.設定按鈕。 7.認識製作動畫的步驟。 8.認識背景變換與轉場。 9.設定按鈕。 | 主題：程式設計應用-青蛙賽跑 1.認識「廣播」。 2.本課程式流程圖。 3.認識本課重點指令。 4.開啟「青蛙賽跑」編排程式： <ul style="list-style-type: none"> ■ 編排裁判貓的程式。 ■ 編排「1 隊」青蛙的程式。 ■ 複製「1 隊」程式到「2 隊」與修改。 ■ 編排「2 隊」青蛙的程式。 ■ 接收獲勝的訊息。 ■ 「裁判貓」判斷誰贏。 ■ 執行程式玩玩看。 加入音效。 | 5 | Scratch3 軟體 | 實際操作 |
| 第 6~17 週 | 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。 | 10.資訊相關法律(2) | 主題：程式設計應用-防疫小尖兵 1.用 Scratch 做動畫的概念。 2.製作動畫的步驟。 3.知道如何在切換場景時，加上轉場效果。 4.本課程式流程圖。 5.認識重點指令。 6.認識動畫劇情。 7.開啟練習檔案與匯入角色。 8.編排程式 9.認識「亂數」。 10.認識「變數」。 11.本程式流程圖。 | 12 | Scratch3 軟體 | 實際操作 |

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 |
|--------------|--|------|--|----|------|--------------|
| 第 18~21 週 | 5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。 5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。 | | 主題：熟知法律規範 1.認識隱私權 2.尊重個人和他人的隱私權 3.分享學習資源與心得 4.計畫性、合理性使用電腦與網路服務 | 4 | 法律規範 | 實際操作 作品評量 |

(3)品德教育

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 |
|----------|--|--|---|----|----------------|------|
| 第 2 週 | <p>【綜合活動】</p> <p>1-3-2 尊重與關懷不同的族群。 3-4-2 學習關懷世人與照顧弱勢團體。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> | <p>1.我能感受到對方被尊重的需要。 2.我從別人的角度和經歷中明白他的感受。</p> | <p>主題：關懷</p> <p>準備活動 經驗分享：引導孩子敘說自己關懷他人或被他人關懷的經驗。 輔助說明：教師可說明關懷他人同時，自己的心靈層面也可以得到滿足與快樂。</p> <p>二、發展活動 故事討論：小組分組討論之後選出最讓自己感動的小故事，並說明其原因。 輔助說明： 關懷他人不需在乎事件的大小，有時小小的細節也能讓人深深的感動。 關懷他人從”心”開始：一句窩心的話、一個貼心的舉動，都可將溫暖傳達給對方。 關懷他人，馬上行動。</p> <p>三、綜合活動 發放關懷卡：引導小朋友在關懷卡寫上近期內他所想要關懷的對象，並紀錄其關懷的舉動。</p> <p>◎評量活動 藉由故事後的討論，了解學生對此議題的看法。 觀察學生平時的表現，對師長、同學、大自然等是否能做到關懷他人的舉動。 關懷卡的紀錄確實。</p> | 1 | 感動小故事資訊網、電腦、單槍 | 口語表達 |

以上資料參考 <http://163.30.39.148/~101character/paper/06ok/1010611.doc> (關懷身邊的人最能豐富你的生命)

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 |
|----------|--|--|--|----|------------|------|
| 第 6 週 | <p>【綜合活動】</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1-3-2 尊重與關懷不同的族群</p> | <p>1.能接納與我們不同的人。</p> <p>2.能隨時協助需要幫助的人</p> <p>3.能隨時維護我們的生活環境。</p> | <p>課前準備：上 youtube 下載 Life vest 影片 請小朋友觀察他人行善的行為</p> <p>【一】準備活動 引起動機： 1·請小朋友分享被人幫助的感覺與幫助他人的感覺。</p> <p>【二】發展活動 活動一： 教師：老師播放影片內容 教師：老師依據影片提出問題 (1)幫助小男孩的工人最後得到什麼回報 (2)劇中的這些人受別人幫助之前與幫助別人之後的心情有何不同？ (3)自己是否有被幫助或幫助他人的經驗分享你的感覺？</p> <p>3·學生討論與分享。(答對的小組可以加分)</p> <p>【三】綜合活動 討論針對關懷行善核心價值我能做到什麼？</p> | 1 | 網路影片、電腦、單槍 | 口語表達 |

(4)交通安全教育(一)城市遊俠—快樂出門

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 |
|----------|--|---|---|----|--|--|
| 第 10 週 | <p>【綜合活動】</p> <p>1-3-2 參與各項活動,探索並表現自己在團體中的角色。</p> <p>2-3-1 規劃個人運用時間、金錢,所需的策略與行動。</p> <p>2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統,並分享如何運用資源幫助自己與他人。</p> <p>3-3-4 體會參與社會服務的意義。</p> <p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機,運用各項資源或策略化解危險。</p> <p>【社會領域】</p> <p>6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊,來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。【健康與體育】</p> <p>6-2-1 分析自我與他人的差異,從中學會關心自己,並建立個人價值感。</p> | <p>(一)勾選並寫出常去的休閒活動場所。</p> <p>(二)寫出常使用的交通工具。</p> <p>(三)能正確繪出安全的路程。</p> <p>(四)列舉規劃行程應注意的事項。</p> <p>(五)分組討論使用各種交通工具應注意的安全事項。</p> <p>(六)指導學童分別寫出應注意的安全事項。</p> | <p>(一)擴大生活圈</p> <p>1.引導學生觀察第六頁圖(照片),去過的地方打√。</p> <p>(1)左上圖—圖書館:閱讀、查資料、借書的好地方。</p> <p>(2)左下圖—大型遊樂區:遊戲、玩樂的休閒活動場所。</p> <p>(3)右上圖—百貨公司:逛街、購物常去的地方。</p> <p>(4)右下圖—運動公園:適合運動的休閒活動場所。</p> <p>2.腦力激盪,指導學生寫出還有哪些常去的休閒活動場所。引導學生思考這些安全設施的設置地點?作用為何?進而加強使用安全設施以保障行走安全的觀念。</p> <p>(1)先引導學生發表,再寫出常去的休閒活動場所。</p> <p>(2)適時指導學生選擇合適又安全的休閒活動場所。</p> <p>3.請學生發表,並寫出常使用哪些交通工具前往。專用的安全設施</p> <p>(1)依學生的實際經驗自由發表,並寫出常使用的交通工具。</p> <p>(2)共同探討—依路程遠近、人數多寡、安全、便利、舒適、省時等各項需要,選擇合適的交通工具。</p> <p>(二)行程規劃高手</p> <p>1.請學生就第七頁街道迷宮遊戲圖,正確繪出安全的路程。</p> <p>(1)請學生繪出安全的路程。</p> <p>(2)討論並發表路程中有哪些危險狀況路況。</p> <p>(3)安全的路程:應包括正確的穿越道路、確實遵守交通規則、遵從交通指揮、避開危險路況、選擇合適的交通工具及安全交通設施等等。</p> <p>2.引導學生想想看,並列舉規劃行程應注意的事項。</p> <p>(1)先請學生動動腦想一想,做行程規劃時應注意的事項。</p> <p>(2)師生共同討論,列舉並寫出規劃行程應注意的事項。</p> <p>(3)規劃行程應注意路程遠近、避開危險路況、選擇合適的交通工具、省時便捷的路程等等。</p> <p>(三)來去自如逍遙遊</p> | 1 | 交通部.教育部編印 交通安全手冊-第六冊、教學圖片 PPT、學習手冊 | 態度檢核 觀察記錄 分組報告 參與討論 課堂問答 實務操作 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>1.帶領學生分組討論第八頁圖(照)片中，使用各種交通工具應注意的安全事項。</p> <p>(1)左上圖—公車：上下車不爭先恐後、不在車上嬉戲奔跑、應坐好或手拉吊環(或扶椅背)站穩、頭手不伸出車外、下車後不從車子的前後走過……。</p> <p>(2)左下圖—火車：勿超越候車線或探頭於鐵道、不在站台邊追逐嬉戲、不要太靠近車門站立……。</p> <p>(3)右上圖—自用小客車：行前先鎖好車門、要繫好安全帶、應駛靠右側路邊停車由右邊門上下車、不和駕駛人說話……。</p> <p>(4)右下圖—其他車種：請學生寫或畫出。</p> <p>2.學生將分組討論結果，寫出使用各種交通工具應注意的安全事項。</p> <p>(1)先請學生發表分組討論的結果。</p> <p>(2)鼓勵寫得越多越好。</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

(4)交通安全教育(二)排除萬難—平安回家

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 |
|----------|--|--|--|----|--|--|
| 第 15 週 | <p>【綜合活動】</p> <p>1-3-2 參與各項活動,探索並表現自己在團體中的角色。</p> <p>2-3-1 規劃個人運用時間、金錢,所需的策略與行動。</p> <p>2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統,並分享如何運用資源幫助自己與他人。</p> <p>3-3-4 體會參與社會服務的意義。</p> <p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機,運用各項資源或策略化解危險。</p> <p>【社會領域】</p> <p>6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊,來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。【健康與體育】</p> <p>6-2-1 分析自我與他人的差異,從中學會關心自己,並建立個人價值感。</p> | <p>(一)認識道路上常見的危險狀況。</p> <p>(二)寫出如何避免各種危險狀況的發生。</p> <p>(三)了解車速的判斷誤差及轉彎車的危險狀況。</p> <p>(四)列出防止上述危險狀況發生的做法。</p> <p>(五)能正確繪出安全的路徑,平安回家。</p> <p>(六)分享遵守交通規則,平安回家的感想。</p> <p>(七)討論並寫出在道路上維護自我安全的做法。</p> | <p>(一)道路上常見的危險狀況</p> <p>1.引導學生觀察第九頁圖(照片),共同探討各種危險狀況。</p> <p>(1)左上圖—平平、安安從停止的車陣間穿越的危險狀況。</p> <p>(2)左下圖—平平、安安任意穿越道路的危險狀況。</p> <p>(3)右上圖—平平穿越無柵欄平交道的危險狀況。</p> <p>(4)右下圖—平平行經施工中道路的危險狀況。</p> <p>2.請學生發表意見並寫出如何避免這些危險狀況的發生。</p> <p>(1)先引導學生發表,再寫出如何避免這些危險狀況的發生。</p> <p>(2)指導學生正確使用道路並遵守交通規則。</p> <p>(二)危機四伏</p> <p>1.帶領學生討論第十頁圖(照片),說明其危險情況。</p> <p>(1)左上圖—大型車&機車,自遠方駛來,雖同速行駛,因為視覺判斷車速的誤差,誤以為大型車比機車快,判斷錯誤易造成危險狀況發生。</p> <p>(2)右上圖—大型車&小型車,夜間同位置,自遠方駛來,雖同速行駛,因為夜間無月光或路燈處,以車前大燈判斷車間相對位置,易誤判大型車位於小型車之後,因眼睛錯覺易造成危險狀況發生。</p> <p>(3)下圖—轉彎車的內、外輪差不同,內側行人或慢車駕駛人必須注意轉彎車的內輪差,外側行人則必須注意轉彎車的外輪差,應避免因判斷錯誤造成危險狀況發生。</p> <p>2.引導學生討論,並列出防止上述危險狀況發生的做法。</p> <p>(1)先請學生想想看應該如何避免上述危險狀況的發生。</p> <p>(2)師生共同討論,列舉並寫出防止上述危險狀況發生的做法。</p> <p>(3)遠方來車應注意視覺判斷車速的誤差,確實遵守交通規則避開危險;勿靠近路口,注意來車訊號燈、車速及移動狀況,避免因車子轉彎發生危險。</p> <p>(三)找出安全路徑</p> <p>1.請學生觀察第十一頁圖(照片),並正確繪出安全的路徑來。</p> <p>(1)過道路時應走行人穿越道,不任意穿越道路,避免車禍撞</p> | 1 | 交通部.教育部編印 交通安全手冊-第六冊、教學圖片 PPT、學習手冊 | 態度檢核 觀察記錄 分組報告 參與討論 課堂問答 實務操作 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>傷。</p> <p>(2)不可邊走邊玩以免因撞倒受傷。</p> <p>(3)排隊等待公車，在車上應站穩坐好，避免坐立不規矩造成煞車時跌撞或將頭手伸出窗外發生危險。</p> <p>(4)確實遵守交通規則，平安回家。</p> <p>2.分享遵守交通規則，平安回家的感想。</p> <p>(1)請學生自由發表，並可引導學生以實際經驗分享。</p> <p>(2)情意引導“快樂出門超 high，平安回家真好”。</p> <p>(四)維護自我安全</p> <p>1.引導學生觀察第十二頁圖(照)片，並討論其如何維護自我安全。</p> <p>(1)上圖—行人面向來車靠邊走：可以看到來車，也可以讓駕駛人看到我們，這樣更能維護自己的安全。</p> <p>(2)中圖—雨天穿反光鮮明〈黃色〉雨衣，大小適中，扣好鈕扣：</p> <p>雨天視線不佳，必須儘量顯示自己，讓駕駛人看到，而正確、合適的穿著反光鮮明雨衣，更能保護自己的安全。</p> <p>(3)下圖—夜間穿淺色(黃或白)衣服或有反光材質衣帽或手執手電筒：夜間視線較差，穿淺色衣服或有反光材質衣帽或手執手電筒，顯示自己，可以讓駕駛人看到，更能維護自己的安全。</p> <p>2.動動腦想想看，還有哪些做法可以維護自身的安全。</p> <p>(1)師生共同腦力激盪，請學生自由發表意見。</p> <p>(2)統整並寫出可以維護自身的安全的做法。</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

(5)國語補救教學

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 |
|----------|--|---|---|----|--|------------------------------------|
| 第一週 | 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3 能認識文章各種表述方式。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 | 1. 了解「晨曦」、「剛毅」、「匯聚」等語詞的意義及用法。 2. 學習以新詩體的形式，寫一首關於校園的新詩。 3. 引導學生發覺內心的想法，對於周遭的人、事、物，都能夠保有深刻、豐富的感情。 | 第一課印象花蓮 1. 教師誦讀課文，學生練習以輕重音表現詩詞韻律。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。 3. 複習易錯字「曦」、「壑」。 4. 複習形近字「埔、鋪、葡、輔」、「剛、鋼、剛」。 5. 教師配合本課句型複習「……於……」的句型。 | 1 | 翰林版國小國語 6 上教材 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集有關作者、花蓮的資料。 | 作業評量 口頭討論 發表 紙筆測驗 蒐集資料 |

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 |
|----------|---|---|--|----|--|---|
| 第二週 | <p>2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 認識有關自我的觀念。</p> | <p>1. 了解「邊疆」、「諷刺」、「狼吞虎嚥」、「惦記」等語詞的意義及用法。</p> <p>2. 學習「不但……也……」、「到底是……還是……」等句型，並能正確使用。</p> <p>3. 學習以敘述經驗的筆法，寫一篇遊記文章。</p> <p>4. 引導學生喜愛閱讀世界地理、旅遊筆記等類型書，進而擴展學生的視野與國際觀。</p> | <p>第二課到不來梅當個樂師吧</p> <p>1. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。</p> <p>2. 複習易錯字「疆」。</p> <p>3. 複習形近字「驕、嬌」、「驢、盧、爐」。</p> <p>4. 教師引導學生運用句型及「連滾帶爬」、「狼吞虎嚥」等語詞來練習寫作。</p> | 1 | <p>翰林版國小國語 6 上教材</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 蒐集有關作者、不來梅、格林童話的資料或影片。</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭報告</p> <p>蒐集資料</p> <p>課堂問答</p> |

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 |
|----------|---|--|---|----|--|---------------------------------------|
| 第三週 | <p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。</p> <p>6-3-5-1 能經由共同討論作品的優缺點，以及刊物編輯等方式，主動交換寫作的經驗。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【環境教育】3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。</p> | <p>1. 了解「居高臨下」、「似曾相識」、「不可思議」等語詞的意義及用法。</p> <p>2. 學習「後來……」的句型，並能正確使用。</p> <p>3. 學習以應用文的形式，寫一篇在旅途中寄給親朋好友的信。</p> <p>4. 引導學生在旅行途中記錄特殊的人、事、地、物。</p> | <p>第三課旅客留言簿</p> <p>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。</p> <p>3. 複習易錯字「碼」。</p> <p>4. 複習形近字「碼、瑪、媽、罵」、「紳、伸、呻」。</p> <p>5. 教師配合本課句型複習「後來……」的句型。</p> <p>6. 教師引導學生運用句型及「居高臨下」、「似曾相識」、「不可思議」等語詞來練習寫作。</p> | 1 | <p>翰林版國小國語 6 上教材</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 蒐集有關捷克契斯基庫倫洛夫、旅遊文學的資料。</p> | <p>口頭報告</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> |

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 |
|----------|---|---|---|----|--|---|
| 第四週 | <p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-3-5-1 能經由共同討論作品的優缺點，以及刊物編輯等方式，主動交換寫作的經驗。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 認識有關自我的觀念。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> | <p>1. 了解「殷勤」、「林林總總」、「井然有序」等語詞的意義及用法。</p> <p>2. 學習「再……再……都不能……」、「不同的……不同的……都有……」等句型，並能正確使用。</p> <p>3. 學習以記敘文的形式，視覺摹寫的方法，寫一篇逛市場買東西的文章。</p> <p>4. 引導學生運用摹寫的技巧，在旅行途中記錄特殊的人、事、地、物。</p> | <p>第四課遊走在世界的市場裡</p> <p>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2. 教師引導學生複習語句、語詞。</p> <p>3. 複習易錯字「蹟」、「刺」。</p> <p>4. 複習形近字「蹟、積、績、漬、嘖」、「刺、刺、喇」。</p> <p>5. 教師配合本課句型複習「再……再……都不能……」、「不同的……不同的……都有……」的句型。</p> <p>6. 教師引導學生運用句型及「殷勤」、「林林總總」、「井然有序」等語詞來練習寫作。</p> | 1 | <p>翰林版國小國語 6 上教材</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 蒐集有關那霸市 牧志市場、法國長棍麵包、旅遊文學的資料。</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭討論</p> <p>發表</p> <p>態度評量</p> |

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 |
|----------|---|--|---|----|---------------------------|---|
| 第五週 | <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> | <p>1. 學會擬定寫作大綱。</p> <p>2. 能了解摹寫修辭法的效果與使用方式。</p> <p>3. 認識「比較」的閱讀策略。</p> | <p>統整活動一</p> <p>1. 教師配合統整活動一「寫作指導——文章的過渡」，教師複習文章中過渡句子的重要性，引導學生找出例句中的過渡句。</p> <p>2. 教師配合統整活動一「閱讀指導——比較內容的差異」，複習「比較」的閱讀策略並利用課文討論。</p> <p>3. 教師配合統整活動一「寫作指導——體會旅遊感受的描寫」，複習「運用感官來描寫旅遊紀錄」，舉出感官摹寫的例子，並讓學生練習寫一篇旅遊紀錄。</p> | 1 | 翰林版國小國語 6 上教材 教用版電子教科書 | <p>口頭報告</p> <p>口頭討論</p> <p>平時上課表現</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p> |

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 |
|----------|--|--|--|----|--|--|
| 第六週 | 2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 3-3-1 能充分表達意見。 3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。 3-3-4-2 能討論或會議中說出重點，充分溝通。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-3-5-1 能經由共同討論作品的優缺點，以及刊物編輯等方式，主動交換寫作的經驗。 【人權教育】 2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 | 1. 了解並運用「激勵」、「神情」、「邏輯」、「偏僻」等語詞。 2. 學習以應用文——採訪的方式，記錄描寫的對象。 3. 認識教養院及其功能。 4. 了解身心障礙者的困難，並培養關愛的胸襟。 | 第五課滿修女採訪記 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。 3. 複習形近字「措、借」、「撼、憾」。 4. 教師配合本課課文複習應用文，讓學生練習記錄採訪。 5. 教師引導學生運用句型及「激勵」、「神情」、「邏輯」、「偏僻」等語詞來練習寫作。 | 1 | 翰林版國小國語 6 上教材 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集有關其他助人的故事 | 口頭報告 口頭討論 平時上課表現 角色扮演 紙筆測驗 |

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 |
|----------|--|--|---|----|---|---|
| 第七週 | <p>2-3-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>3-3-1 能充分表達意見。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。</p> <p>5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。</p> <p>【人權教育】2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>【性別平等教育】1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> | <p>1. 能學會課文中生難語詞的意義及用法。</p> <p>2. 能知道作者對飼養兔子的用心與觀察。</p> <p>3. 能感受動物如人類一般的真摯情感。</p> <p>4. 能根據動作描寫，掌握記事類文章的寫作要點。</p> | <p>第六課動物世界的溫情</p> <p>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。</p> <p>3. 教師引導學生以書寫方式複習本課生字。</p> <p>4. 複習易錯字「奂」、「孺」。</p> <p>5. 複習形近字「喚、換、煥、渙、奂」、「孺、孺、孺」、「喂、餵、假」、「僵、疆、薑」。</p> <p>6. 教師引導學生進行動物外型、姿態、神情描寫的練習。</p> | 1 | <p>翰林版國小國語 6 上教材</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 蒐集有關作者、兔子的資料。</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭報告</p> <p>紙筆測驗</p> <p>資料蒐集</p> <p>課堂問答</p> |

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 |
|----------|--|--|---|----|--|--|
| 第十週 | 2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。 4-3-1-2 能利用生字造詞。 4-3-1-3 能利用新詞造句。 4-3-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。 【環境教育】 2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 | 1. 學習運用議論的方式，論述幫助別人就是在幫助自己的涵義。 2. 了解並應用「錯綜複雜」、「糾葛」、「必須」等語詞的意義及用法。 3. 了解並應用「看似……但卻……因為……」、「除非……否則……」等句型。 4. 學習找出自己的論點，並運用論證來說明自己的主張。 | 第七課助人就是在助己 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。 3. 複習易錯字「栽」、「媒」、「諧」。 4. 複習形近字「綜、粽」、「栽、截、載、戴」、「齒、齧、齡」。 5. 教師配合本課句型複習「看似……但卻……因為……」、「除非……否則……」的句型。 6. 教師引導學生運用句型及「錯綜複雜」、「糾葛」、「必須」等語詞來練習寫作。 | 1 | 翰林版國小國語 6 上教材 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集有關本文作者王溢嘉的資料。 | 作業評量 平時上課表現 紙筆測驗 蒐集資料 學習態度 |

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 |
|----------|---|--|---|----|---|------------------------------|
| 第十一週 | 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-3-1 能充分表達意見。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。 6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 【資訊教育】 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 | 1. 能概略認識近體詩。 2. 能理解並應用「豐沛」、「揣度」、「拓展」等生難詞語。 3. 能用白話解釋雨晴和初春小雨這兩首詩的內容與意涵。 4. 培養欣賞近體詩的興趣。 | 第八課春天的雨 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。 3. 複習易錯字「揣」、「稍」。 4. 複習形近字「揣、喘、湍、端」、「辨、辦、辯、辦」、「稍、梢、梢」。 5. 教師引導學生賞析賞析古典詩的技巧。 | 1 | 翰林版國小國語 6 上教材 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集有關課文主題的詩歌或小品散文、作者的生平、故事、作品等資料。 | 作業評量 紙筆測驗 資料蒐集 學習態度 |

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 |
|----------|--|--|--|----|----------------|------------|
| 第十二週 | <p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-1-1 能熟習活動生字語詞的形音義，並能分辨與體文及文言文中詞語的差別。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-3-5-1 能經由共同討論作品的優缺點，以及刊物編輯等方式，主動交換寫作的經驗。</p> <p>【資訊教育】4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> <p>【環境教育】3-3-4 能關懷未來世代的生存與永續發展。</p> | <p>1. 了解「擺龍門陣」、「囊螢照書」、「天方夜譚」、「寬裕」等語詞的意義及用法。</p> <p>2. 學習「儘管……仍然……」、「因為……於是……」、「不只……更……」等句型，並能正確使用。</p> <p>3. 學習以記敘文的寫作技巧，生動描寫事物、抒發心情。</p> <p>4. 引導學生細心觀察、用心體會生活，理解環境保護的重要。</p> | <p>第九課記得螢火蟲</p> <p>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。</p> <p>3. 複習易錯字「滅」、「染」、「儘」、「囊」。</p> <p>4. 複習形近字「蹤、縱」、「芳、房、妨、防、肪、放、坊、訪」、「倡、唱、昌、猖」。</p> <p>5. 教師配合本課句型複習「儘管……仍然……」、「因為……於是……」、「不只……更……」的句型。</p> <p>6. 教師引導學生複習「擺龍門陣」、「囊螢照書」、「天方夜譚」、「寬裕」等語詞並練習造句。</p> | 1 | 翰林版課本 螢火蟲圖片 | 口頭評量 朗讀 |

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 |
|----------|--|--|---|----|---------------|------|
| 第十三週 | <p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-5-1 能經由共同討論作品的優缺點，以及刊物編輯等方式，主動交換寫作的經驗。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>【人權教育】1-2-5 察覺個人偏見與歧視態度，並避免偏見與歧視之產生。</p> | <p>1. 了解「淒風苦雨」、「多愁善感」、「回光返照」、「黯然失色」等語詞的意義及用法。</p> <p>2. 學習「也……也……」、「或……或……」的句型，並能正確使用。</p> <p>3. 學習以記敘文的形式，描寫大自然的文章。</p> <p>4. 引導學生閱讀自然生態作品，進而樂於探知自然的奧妙，領悟生命的意義。</p> | <p>第十課秋去秋來</p> <p>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。</p> <p>3. 複習易錯字「椿」、「凋」、「燠」。</p> <p>4. 複習形近字「菜、珠、株、蛛、殊」、「凋、週、調、稠、綢、惆」、「燠、懊、襖、澳」。</p> <p>5. 教師配合本課句型複習「也……也……」、「或……或……」的句型。</p> <p>6. 教師引導學生複習「淒風苦雨」、「多愁善感」、「回光返照」、「黯然失色」等語詞並練習造句。</p> | 1 | 翰林版課本 延伸作品 | 口頭評量 |

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 |
|----------|---|--|---|----|---------------|--------------|
| 第十四週 | 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 6-3-5-1 能經由共同討論作品的優缺點，以及刊物編輯等方式，主動交換寫作的經驗。 【資訊教育】 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 | 1.了解「銘印」、「身歷其境」、「天幕」、「嚮往」、「懺悔」、「不疾不徐」等語詞的意義及用法。 2. 學習「既有……，又有……」、「當……一……就……」等句型，並能正確使用。 3.學習用譬喻和摹寫修辭描繪事物。 4.學習記敘文的寫作技巧，生動描寫事物、抒發心情。 5.引導學生細心觀察、用心體會生活。 | 第十一課雪的銘印 1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。 3.複習易錯字「曆」、「嚮」、「輻」、「篷」。 4.複習形近字「敞、倘、淌」、「騁、聘」、「捎、稍、梢、哨」、「嚮、響、饗」、「躁、燥、噪、澡、藻」、「膜、摸、莫、漠、寞」、「懺、讖」。 5.教師配合本課句型複習「既有……，又有……」、「當……一……就……」的句型。 6.教師引導學生複習「銘印」、「身歷其境」、「天幕」、「嚮往」、「懺悔」、「不疾不徐」等語詞並練習造句。 | 1 | 翰林版課本 藝術作品 | 口頭評量 藝術創作 |

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 |
|----------|--|---|---|----|------------------|--------------|
| 第十五週 | <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>【人權教育】1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p> <p>【環境教育】1-3-1 藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> | <p>1.能藉由閱讀分辨詩歌的季節。</p> <p>2.認識並活用各種閱讀方法。</p> <p>3.能寫出通順合理的句子。</p> <p>4.認識並欣賞絕句。</p> | <p>統整活動三</p> <p>1.教師配合統整活動三「閱讀指導——從詩歌中尋找四季的訊息」，教師帶領舉例出幾首詩的並讓學生互相討論詩中的季節並發表理由。</p> <p>2.教師配合統整活動三「語文常識——認識絕句」引導學生複習絕句的特色，舉出範例並討論。</p> <p>3.教師配合統整活動三「寫作指導——抒情的方法」引導學生複習「抒情」的使用情境與寫法，從課文中舉出範例並實際運用寫作。</p> | 1 | 翰林版課本 延伸作品—詩歌 | 口頭評量 閱讀理解 |

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 |
|----------|--|---|---|----|------------------------|--------------|
| 第十六週 | <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>3-3-4-2 能討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>4-3-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑或方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>【性別平等教育】1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【環境教育】3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。</p> | <p>1.學習以記敘的形式，運用具體形象表現抽象聲音的寫作方法。</p> <p>2.了解「華裔」、「內涵」、「唯妙唯肖」等語詞的意義及用法。</p> <p>3.體會演奏家的成功歷程，培養音樂欣賞的人文氣息。</p> | <p>第十二課跳躍的音符</p> <p>1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。</p> <p>3.複習易錯字「螟」、「靡」。</p> <p>4.複習形近字「螟、暝、瞑」、「斂、儉、劍」。</p> <p>5.教師引導學生複習「華裔」、「內涵」、「唯妙唯肖」等語詞並練習造句。</p> <p>6.教師引導學生聆聽古典樂之技巧，並學習課文如何描寫不同樂曲的詮釋。</p> | 1 | 翰林版課本 延伸作品 馬友友音樂 | 口頭評量 聆賞態度 |

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 |
|----------|---|--|---|----|-----------------------|--------------|
| 第十八週 | <p>2-3-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-3-5-1 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【性別平等教育】1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【家政教育】3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。</p> <p>【資訊教育】4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> | <p>1.了解「協助」、「首席」、「邁向」、「締造」等語詞的意義及用法。</p> <p>2.學習正確使用「其實……」、「一邊……一邊……」的句型。</p> <p>3.學習以應用文的形式，寫一篇採訪人物並說明其人生經歷的文章。</p> <p>4.了解臺灣歌仔戲傳統文化，以及孫翠鳳在明華園的努力及貢獻。</p> | <p>第十三課孫翠鳳和歌仔戲</p> <p>1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。</p> <p>3.複習易錯字「鍾」、「勛」、「薛」、「釧」、「戚」。</p> <p>4.複習形近字「鍾、鐘」、「勛、損、殞、隕」、「薛、帥、師」、「釧、川、圳」、「締、蒂、帝、諦」。</p> <p>5.教師配合本課句型複習「其實……」、「一邊……一邊……」的句型。</p> <p>6.教師引導學生學習採訪的技巧，以及如何擬定合適的採訪問題。</p> | 1 | 翰林版課本 延伸作品 網路資源 | 口頭評量 聆賞態度 |

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 |
|----------|---|---|--|----|--|---|
| 第十九週 | <p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-3-5-1 能經由共同討論作品優缺點，以及刊物編輯等方式，主動交換寫作的經驗。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【性別平等教育】1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p>【家政教育】4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> | <p>1. 了解「寬敞」、「傑出」、「雕塑」、「栩栩如生」等語詞的意義及用法。</p> <p>2. 學習「由於……」、「是……也是……」等句型，並能正確使用。</p> <p>3. 學習以記敘文的形式，寫一篇賞析名畫感想的短文。</p> <p>4. 閱讀名人的創作故事，進而學習為理想執著努力的精神。</p> | <p>第十四課蒙娜麗莎的微笑</p> <p>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。</p> <p>3. 複習易錯字「晰」、「廓」。</p> <p>4. 複習形近字「佛、弗、拂、拂」、「塑、溯、朔」、「傑、桀」。</p> <p>5. 教師配合本課句型複習「由於……」、「是……也是……」的句型。</p> <p>6. 教師引導學生複習「寬敞」、「傑出」、「雕塑」、「栩栩如生」等語詞並練習造句。</p> | 1 | <p>翰林版國小國語 6 上教材</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 蒐集有關達文西、蒙娜麗莎的微笑的資料或影片。</p> | <p>作業評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p> |

(6)數學補救教學

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|----------|--|------------------------|--|----|-------------------------|--------------------------------------|
| 第一週 | 6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100)。 連結： C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-4 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【環境教育】 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 | 1.認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。 | 單元一 最大公因數與最小公倍數 活動一：質數在哪裡 1.教師在黑板上貼上一些數字。 2.學生找出黑板上數字是質數的那些數字，記在自己的小白板上。 3.教師找學生上台說明哪些是質數，並詢問他是如何找出答案的。 4.教師統整找質數的方法。 | 1 | 康軒版教科書第一單元「最大公因數與最小公倍數」 | 1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業 |

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|----------|--|------------------------|--|----|-------------------------|---|
| 第二週 | <p>6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數<20，質因數<20，被分解數<100)。</p> <p>連結： C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-4</p> <p>【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p> <p>【環境教育】 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。</p> | 1.認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。 | <p>單元一 最大公因數與最小公倍數</p> <p>活動二：奇妙的完全數</p> <p>1.教師簡介「完全數」的意義，把一個數的所有因數(自己除外)全部加起來，如果剛好等於自己，那這個數就是「完全數」。</p> <p>2.以數字6為例，6除了自己以外的因數是1、2、3，$1+2+3=6$，剛好等於自己，所以6是一個「完全數」，而且是最小的一個。</p> | 1 | 康軒版教科書第一單元「最大公因數與最小公倍數」 | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.回家作業</p> |

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|----------|---|---|--|----|-------------------------|--|
| 第三週 | <p>6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。</p> <p>6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p> <p>連結： C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-4</p> <p>【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.了解兩數互質的意義。 2.利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。 3.能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。 | <p>單元一 最大公因數與最小公倍數</p> <p>活動三：方格遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師自行設計兩數的最大公因數或最小公倍數題目及九宮格方格，方格中的數字為答案，答案塗色部分為英文字母。 2.學生找出題目中每兩個數的最大公因數或最小公倍數，並在方格中將找出的數塗上色。 3.學生回答每題會塗出什麼英文字母。 | 1 | 康軒版教科書第一單元「最大公因數與最小公倍數」 | <ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業 |

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|----------|---|---|--|----|------------------|---|
| 第四週 | <p>6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p> <p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p> <p>連結： C-S-4、C-C-8、C-E-4</p> <p>【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p> | <p>1.認識最簡分數。</p> <p>2.能解決同分母分數除法的問題。</p> <p>3.能解決整數除以分數的問題。</p> | <p>單元二 分數除法</p> <p>活動一：分數除法(一)</p> <p>1.熟練同分母分數除法與異分母分數除法。</p> | 1 | 康軒版教科書第二單元「分數除法」 | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.回家作業</p> |

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|----------|--|--|--|----|------------------|---|
| 第五週 | <p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p> <p>連結： C-S-4、C-C-8、C-E-4</p> <p>【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p> | <p>1.能解決異分母分數除法問題。</p> <p>2.能解決有餘數的分數除法問題。</p> <p>3.能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。</p> | <p>單元二 分數除法</p> <p>活動二：分數除法(二)</p> <p>1.解決生活情境中，有關分數除法的應用問題。</p> | 1 | 康軒版教科書第二單元「分數除法」 | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.回家作業</p> |

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|----------|---|--|---|----|------------------|---|
| 第六週 | <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-a-04)</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-n-13)</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-E-1</p> <p>【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p> <p>【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p> | <p>1.察覺圖形的簡單規律。</p> <p>2.透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式。</p> <p>3.描述簡易數量樣式的特性。</p> | <p>單元三 數量關係</p> <p>活動一：月曆中的趣數</p> <p>1.教師請學生找出家中的舊月曆，帶到課堂上備用。</p> <p>2.分組討論，先讓學生觀察月曆中數字的關係，再請學生發表觀察到的數量關係模式。</p> <p>3.教師亦可於學生發表過後，補充相關的數量關係問題，讓學生動動腦解題。</p> <p>4.本教材提供四個例子如下： (1)從月曆中任意剪下一塊3×3的方格，在方格內的9個數字的和，一定等於中央那格數字的幾倍？ (2)從月曆中任意剪下一塊4×4的方格，在此方格內四周的12個數字的和，一定等於中央4格數字和的幾倍？ (3)陽曆二月可能會有5個星期一嗎？</p> | 1 | 康軒版教科書第三單元「數量關係」 | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.回家作業</p> |

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|----------|---|--|---|----|------------------|---|
| 第七週 | <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-a-04)</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-n-13)</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-E-1</p> <p>【環境教育】 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。</p> | <p>1. 觀察生活情境中數量關係的變化關係(和不變、差不變、積不變)。</p> <p>2. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵這些數量。</p> | <p>單元三 數量關係</p> <p>活動二：數量關係</p> <p>1. 透過觀察，找出圖形數量的規律。</p> | 1 | 康軒版教科書第三單元「數量關係」 | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 回家作業</p> |

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|----------|---|--|---|----|---------------------|---|
| 第十週 | <p>6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。</p> <p>6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。</p> <p>連結： C-T-3、C-S-3、C-C-1</p> <p>【資訊教育】 3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法</p> <p>【性別平等教育】 1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動</p> | <p>1.能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。</p> <p>2.能報讀及整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。</p> | <p>單元五 長條圖與折線圖</p> <p>活動：</p> <p>1.先讓學生分組，教師再準備多個項目讓各組去收集資料。</p> <p>2.透過觀察和討論，進行長條圖與折線圖的繪製活動。</p> <p>3.各組上台報告並分享。</p> | 1 | 康軒版教科書第五單元「長條圖與折線圖」 | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.回家作業</p> |

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|----------|--|--|---|----|---------------------|--|
| 第十一週 | <p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03)</p> <p>6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14)</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p> <p>連結： C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-E-4、C-E-5</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p> | <p>1. 認識圓周率及其意義。</p> <p>2. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。</p> | <p>單元六 圓周率與圓周長</p> <p>活動一：小明的腳踏車</p> <p>1. 小明有一輛腳踏車，腳踏車的前輪和後輪的直徑都是 1 公尺，前、後輪圓心間的距離是 1.2 公尺。</p> <p>2. 小明騎腳踏車時，不小心壓到路上掉落的蛋捲冰淇淋，想想看，如果小明繼續往前騎，每一次冰淇淋印子出現的距離會相隔多遠？</p> <p>3. 教師在課堂上口述布題，學生分組討論解題</p> | 1 | 康軒版教科書第六單元「圓周率與圓周長」 | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實際測量</p> <p>3. 分組報告</p> |

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|----------|--|---|---|----|---------------------|---|
| 第十二週 | <p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03)</p> <p>6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14)</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p> <p>連結： C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-E-4、C-E-5</p> <p>【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p> | <p>1.理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。</p> <p>2.能求算扇形的周長。</p> | <p>單元六 圓周率與圓周長</p> <p>活動二：圓周長</p> <p>1.知道圓的半徑或直徑，求出圓周長。</p> <p>2.知道幾分之幾圓的半徑，求出扇形周長。</p> | 1 | 康軒版教科書第六單元「圓周率與圓周長」 | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.回家作業</p> |

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|----------|--|--|---|----|-----------------|---|
| 第十三週 | <p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03)</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14)</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-3、C-R-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-C-8</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。</p> | <p>1.能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。</p> <p>2.能理解圓面積公式，並求算圓面積。</p> | <p>單元七 圓面積</p> <p>活動一：圍出面積最大的圖形</p> <p>1.教師準備一條長 60 公分的繩子。</p> <p>2.分別請學生上臺圍成各種基本圖形，並計算出這些圖形的面積。</p> <p>3.再透過全班共同討論，發現周長一樣的圖形中，哪個圖形的面積比較大。</p> <p>4.基本圖形應包含已學過面積公式的圖形為主，例如：正方形、長方形、三角形和圓形等。</p> | 1 | 康軒版教科書第七單元「圓面積」 | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.實際測量</p> <p>4.回家作業</p> |

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|----------|---|--|--|----|-----------------|---|
| 第十四週 | <p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03)</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14)</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-3、C-R-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-C-8</p> <p>【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p> <p>【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p> | <p>1.能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積。</p> <p>2.能求算複合圖形的面積。</p> | <p>單元七 圓面積</p> <p>活動二：拼一拼、算算看</p> <p>1.將班上分成 2 組進行活動。</p> <p>2.一組先用二分之一圓、四分之一圓或全圓和各種基本圖形，拼成複合圖形，並標出應有的單位長。</p> <p>3.一組派一人上臺計算其面積，並說明其做法。</p> <p>4.答案正確者得一分。</p> <p>5.兩組輪流出題和解題，最後得分較高那一組獲勝。</p> <p>6.在拼複合圖形時，應提醒學生圖形與圖形之間，不能有空隙。</p> | 1 | 康軒版教科書第七單元「圓面積」 | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.實際測量</p> <p>4.回家作業</p> |

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|----------|---|-------------|--|----|---------------------|-------------------------------------|
| 第十五週 | <p>6-a-01 能理解等量公理。 連結： C-R-1C-R-2、C-T-1、C-T-2、 C-S-2、C-C-1、C-C-2、C-C-3 【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【資訊教育】 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。</p> | 1. 能理解等量公理。 | <p>單元八 等量公理與應用 活動一：狄歐法特斯的墓碑 約 1700 年前，古希臘的數學家——狄歐法特斯的墓碑上，記錄著他的一生： 狄歐法特斯他的一生的 $\frac{1}{6}$ 是少年，$\frac{1}{12}$ 是青年，$\frac{1}{7}$ 是單身。結婚五年後生了孩子，孩子活了父親 $\frac{1}{2}$ 歲數，父親在孩子死後的四年過世。 你知道狄歐法特斯活了幾歲嗎？(單身是指青年時代到結婚之前的時間)</p> | 1 | 康軒版教科書第八單元「等量公理與應用」 | <p>1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業</p> |

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|----------|--|--|--|----|---------------------|-------------------------------------|
| 第十六週 | <p>6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。 連結： C-R-1C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-C-1、C-C-2、C-C-3 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【資訊教育】 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。</p> | <p>1.能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。 2.能運用等量公理或加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。</p> | <p>單元八 等量公理與應用 活動二：未知數 1.用文字符號表徵情境問題，並列式解題</p> | 1 | 康軒版教科書第八單元「等量公理與應用」 | <p>1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業</p> |

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|----------|---|--|---|----|----------------------|--|
| 第十八週 | <p>6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 連結 C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2 【環境教育】 5-2-2 能透過校園環保活動（如：節約能源、節約用水、廢棄物減量），規劃和執行簡單的環境調查活動。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p> | <p>1.在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。 2.認識「相等的比」。 3.認識「最簡單整數比」。</p> | <p>單元九 比、比值與成正比 活動一：比與比值 1.熟練有關比或比值的計算問題。</p> | 1 | 康軒版教科書第九單元「比、比值與成正比」 | <p>1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業</p> |

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|----------|---|----------------------------|--|----|----------------------|--|
| 第十九週 | <p>6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 連結 C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2 【生涯發展】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。</p> | 1.能了解成正比的現象，並能用正比關係解決相關問題。 | <p>單元九 比、比值與成正比 活動四：成正比(二) 1.透過關係圖，判斷有關成正比的問題。</p> | 1 | 康軒版教科書第九單元「比、比值與成正比」 | <p>1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業</p> |

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|----------|--|---|--|----|------------------------|--|
| 第廿週 | <p>6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 連結： C-R-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2</p> <p>【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> | <p>1.了解縮圖和放大圖的意義。 2.知道原圖和縮圖或放大圖的對應角、對應邊、及面積的關係。 3.能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。</p> | <p>單元十 縮圖、放大圖與比例尺 活動一：教室 1.請學生測量教室的長寬及課桌椅的位置與長度。 2.請學生畫出教室的 1/100 倍縮圖。</p> | 1 | 康軒版教科書第十單元「縮圖、放大圖與比例尺」 | <p>1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業</p> |

(7)家庭教育課程

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 |
|----------|---|--|--|----|-----------------|-----------------------------|
| 第 2 週 | <p>【健康與體育】</p> <p>6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> | <p>1.能省察親子間溝通不良的原因。</p> <p>2.能夠同理對方的想法、尊重不同的意見。</p> <p>3.能選擇較為適當的溝通方式。</p> | <p>主題：親子辯辯辯</p> <p>【活動】辯論大賽</p> <p>(一)教師將全班分為六組。</p> <p>(二)教師將所收集的相關剪報，例如：因父母反對交往而偕同自殺等案例，拿出與兒童分享，討論為什麼會發生這樣不幸的事件。</p> <p>【備註：教師可視各班情況與上課時間的不同，將剪報的部分替換成動畫或相關影片片段。】</p> <p>(三)教師引導兒童思考：平時多與父母討論什麼事情？又最常因為什麼事而有爭執？</p> <p>(四)教師將兒童所講的問題寫至黑板上，再進行票選，選出班上親子溝通最常出現問題的前三名（即辯論活動的三大主題）。例如：上網時間、交友問題、成績等。</p> <p>(五)教師將六小組分成三大組，分別辯論選出的三大主題；每大組再分成「父母組」與「子女組」（可抽籤或猜拳決定）。</p> | 1 | 相關剪報或案例 | <p>1.活動參與</p> <p>2.口頭發表</p> |
| 第 3 週 | <p>【家政教育】</p> <p>4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。</p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> | <p>1. 學習失智症相關知識，了解失智症並進而發展出關懷長者之態度。</p> <p>2. 學習失智症知識後，能思考發表如何協助失智患者相關預防和照護策略。</p> | <p>主題：勿忘我</p> <p>一、認識失智症</p> <p>1.影片欣賞:鼻酸!失智母忘了兒子，卻沒有忘記愛。https://www.youtube.com/watch?v=t2tvhAG38X8</p> <p>2.師生討論關於影片問題:</p> <p>(1)影片中有誰??(一個男人和他母親)</p> <p>(2)他們在哪裡?(在餐廳裡)</p> <p>(3)他們在做什麼?(男人 詢問媽媽他的名字和家人是誰，但母親不記得)</p> <p>(4)這位母親怎麼了?(她罹患失智症)</p> <p>(5)媽媽最後對他兒子說 和做了什麼?(她邊摸</p> | 2 | 教學影片 新聞案例及報導 | <p>1.活動參與</p> <p>2.口頭發表</p> |

| | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|----------------------------|--|
| | | | <p>著他的手說:「我很愛你」)</p> <p>3. 請學生發表影片觀看後的感受，或是印象深刻的片段及原因。</p> <p>4. 教師詢問學生相關經驗，問題示例如下：</p> <p>(1) 大家有祖父母嗎? 請分享你跟祖父母相處的深刻經驗。</p> <p>(2) 曾經接觸過失智症的人嗎?</p> <p>(3) 對失智症有什麼樣的認識? 失智症可能會有什麼樣的行為?</p> <p>(4) 自己親友(祖父母)有失智症嗎?請分享心處的經驗。</p> <p>5. 教師說明臺灣失智人口的嚴重性：民國 108 年底臺灣失智人口已逾 29 萬人，依據內政部最新人口統計資料及失智症盛行率推估，整體失智人口佔全國人口 1.24%，亦即在臺灣每 80 人就有 1 人是失智者；更加上臺灣已快速進入高齡化的社會，因此，認識及瞭解如何預防失智症和對老人的關懷是很重要的課題。</p> | | | |
| 第 4 週 | <p>【家政教育】</p> <p>4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。</p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 能懂得關懷長者的重要性。 能在生活中將關懷長者付諸行動。 對於失智症症狀與影響有基本了解。 能認識預防失智症的方法。 | <p>主題：關懷長者</p> <p>一、阿嬤的衛生紙</p> <ol style="list-style-type: none"> 影片欣賞:【真人真事改編】阿嬤的衛生紙 https://www.youtube.com/watch?v=T_uFMQGCZYg 從影片標題“阿嬤的衛生紙 Grandma’s tissue paper”，請學生預測影片內容。 師生討論關於影片問題： <ol style="list-style-type: none"> 影片中出現的人物有誰?(男孩和他的阿嬤) 阿嬤時常塞給小男孩什麼東西?(衛生紙) 阿嬤給男孩的衛生紙裡有什麼?(麻糬、餅乾糖果、零錢、假牙、放大鏡...等) | 1 | <p>教學影片</p> <p>新聞案例及報導</p> | <ol style="list-style-type: none"> 活動參與 口頭發表 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>(4) 小男孩最喜歡什麼？是點心嗎？還是衛生紙球？(他最喜歡的是打開衛生紙球看看阿嬤放什麼東西在裏頭的那個時刻)</p> <p>(5) 當小男孩長大後，他 因為工作而變得愈加忙碌，有一天他接到了家裡的電話 告訴他阿嬤發生了什麼事？(阿嬤得了失智)</p> <p>(6) 祖母得到失智後發生了什麼事？(她無法記住男孩名字和電話號碼)</p> <p>(7) 當男孩發現阿嬤忘記他的電話號碼時做了什麼？(他將電話寫在衛生紙上交給阿嬤)</p> <p>(8) 阿嬤最後對男孩做了什麼事？(她給了他一球裡頭有麻糍的衛生紙)</p> <p>4. 請學生發表影片觀看後的感受，或是最印象深刻的片段及原因。</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

以上資料參考國教署孝道教育資源中心孝道教育融入課程

(8-1)性別平等教育課程

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 |
|----------|---|--|---|----|-----------------------|---|
| 第 7-9 週 | <p>語文領域</p> <p>語 B-2-2-3-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>c-2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>C-2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。</p> <p>E2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>性別教育</p> <p>2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p> <p>2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p> | <p>1.能欣賞兒童繪本的插畫與內容。</p> <p>2.能主動參與討論活動，提出自己的意見或看法。</p> <p>3.能尊重、認同與欣賞他人的想法與意見。</p> <p>4.能瞭解並尊重兩性分離婚姻。</p> <p>5.打破學生對分離婚姻的刻板印象。</p> | <p>主題名稱：婚姻變奏曲</p> <p>事先將每顆心分割為二，(每顆心分割的形狀、大小均不同)分給學生每人各半顆。</p> <p>活動內容：配對遊戲</p> <p>1.限時一分鐘內去尋找完全密和的另半顆愛心。</p> <p>2.引導說明現實生活的婚姻有的夫妻能白頭偕老，有的則否。</p> <p>活動內容：繪本賞析教學</p> <p>討論繪本書名：媽媽爸爸不住在一起，讓學生猜故事內容。</p> <p>閱讀繪本：邊閱讀邊欣賞插畫。</p> <p>-----第一節 結束-----</p> <p>討論活動：</p> <p>第一層次問題：</p> <p>小女孩的爸媽為什麼會生下他和弟弟？</p> <p>小女孩的爸媽之前為什麼會結婚？</p> <p>小女孩的爸媽之前為什麼會相愛？</p> <p>小女孩的爸媽因為相愛而組成家庭，之後為什麼會選擇分開？</p> <p>小女孩的爸媽分開之後，如何面對兩個小孩？</p> <p>爸媽分手後，小女孩的日子過的好不好？為什麼？</p> <p>第二層次問題：</p> <p>如果你是小女孩的爸媽，當你發現夫妻彼此之間已經無法生活在一起時，你會怎麼做？</p> <p>如果你是小女孩的爸媽，當你們決定分手時時，對於孩子你會怎麼安排？</p> <p>-----第二節 結束-----</p> <p>如果你是小女孩的爸媽，面對小女孩全家住在一起的願望，你會怎麼做？</p> <p>如果你是小女孩的爸媽，你認為怎麼做才能帶給小女孩快樂？</p> <p>如國你是小女孩，希望爸媽在一起，你會怎麼做？</p> <p>如果你是小女孩，你要怎樣使自己過的更好？</p> <p>第三層次問題：</p> <p>在生活中，你認為喜歡與愛有什麼不同？ 在生活中，你認為男生、女生為什麼會相愛？</p> <p>在生活中，你認為男生、女生為什麼會結婚？</p> <p>在生活中，你認為男生、女生結婚後為什麼有些人會選擇分開？</p> | 3 | 兒童繪本-媽媽爸爸不住在一起了、電腦、單槍 | <p>1.能積極參與遊戲活動</p> <p>2.能積極參與討論</p> <p>3.能專注聆聽及欣賞故事內容</p> <p>4.能針對問題，發表自己的看法</p> <p>5.能針對問題，發表自己的看法</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>你認為一個家庭，無論單親或雙親，要如何使家庭生活幸福快樂？</p> <p>(以小朋討論的結果，歸納做總結。)</p> <p>社會上有各種不同行式的家庭，和大家一樣過著幸福快樂的生活。我們要尊重他們的生活方式，摒除異樣的眼光看待。</p> <p>-----第三節 結束-----</p> | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

以上參考資料：<http://www.hres.chc.edu.tw/hres5/02%A9%CA%A7O%A5%AD%B5%A5/0201/1230406.doc>

(婚姻變奏曲)

(8-2)性別平等教育課程

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 |
|-----------|--|--|---|----|--------------|---|
| 第 10-12 週 | 1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制。 1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣及專長。 2-3-3 瞭解性別刻板印象對兩性生涯規劃的影響。 | 1.能知道自我生涯發展的規劃能突破性別的限制。 2.能發現自我的興趣與專長並能持續發展。 3.能了解社會上對性別的刻板印象。 | <p>主題名稱：男生、女生一樣行</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)觀看繪本《小小其實並不小》</p> <p>(二)故事內容如附件一</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)就繪本內容進行討論</p> <p>教師提問：</p> <p>1.故事一開始，小小平常所玩的遊戲是什麼呢？</p> <p>2.哥哥們為什麼不讓小小加入呢？</p> <p>3.在練習的過程中小小的表現如何呢？</p> <p>-----第一節 結束-----</p> <p>4.在比賽時小小的表現如何呢？</p> <p>5.比賽後為什麼哥哥們願意讓小小一起玩足球呢？</p> <p>6.請同學列舉一些常見的運動項目，在這些領域上是否男女都能有傑出的表現呢？</p> <p>7.歸納：只要有興趣、勤加練習，男生、女生都能表現得一樣好。</p> <p>-----第二節 結束-----</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)進行夢想起飛</p> <p>1.討論社會上一般常見的行業擔任者多為男性或女性，為什麼會有這樣的性別區分呢？</p> <p>2.利用學習單，學生事先完成，內容-請學生蒐集或寫下自己較感興趣的行業。</p> <p>3.學生與同學分享自己未來自己最嚮往的工作，並說出自己要如何努力達成目標，讓孩子能勇於面對未來，突破性別的限制。</p> <p>總結：找出自己的興趣與專長，不管是男生或女生都應該努力實現自己的夢想。</p> <p>-----第三節 結束-----</p> | 3 | 繪本、電腦、單槍、學習單 | 1.能積極參與討論 2.能專注聆聽及欣賞故事內容 3.能針對問題，發表自己的看法 4.能針對問題，發表自己的看法 |

以上參考資料：(男生、女生一樣行)

<http://web.tkps.ptc.edu.tw/fdownload/getfile.asp?fno=68&fenable=1&id={6D61351C-4BCA-4857-8B04-CD9C63899F90}>

(9)家庭暴力防治課程

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 |
|----------|--|---|---|----|---|---|
| 第 4-6 週 | <p>【綜合活動】 3-2-4 認識鄰近機構，並了解社會資源對日常生活的重 要。</p> <p>【健康與體育】 6-1-4 認識情緒的表達及正 確的處理方式。</p> <p>【家政教育】4-3-2 運用溝通 技巧與家人分享彼此的想法 與感受。</p> <p>【家政教育】4-3-3 探索家庭 生活問題及其對個人的影 響。</p> | <p>一、認識情緒的表達及正 確的宣洩方式。</p> <p>二、引導兒童發展社會資 源網絡，減低暴力傷害。</p> | <p>主題名稱：遠離暴力，別忘 113</p> <p>一、準備活動 (一) 課前準備 教師於課前參閱「貼心小語」及印製學習單，讓學生於綜合活動 時填寫，教師並從旁協助引導。</p> <p>(二) 引起動機 教師提示學生是否記得三年級上學期所討論的家庭暴力案例，喚 起學生舊經驗，明示家庭暴力不是只有身體上的毆打，也不是只可能 發生在大人打小孩、男生打女生等情況。(教師統整學生的回答後，再 舉出一個家庭暴力的實際案例)</p> <p>二、發展活動 1.教師舉出家庭暴力的實際案例。 2.教師進行問題討論並加以統整歸納。</p> <p>-----第一節 結束-----</p> <p>3.教師統整歸納： 一、教師針對上述學生的回答及互動中所得到的諸多答案，整理出符 合本單元教學目標，學習到如何處理負向情緒與良好的溝通方法，培 養學生愛惜自己、尊重別人，達到自我保護的目的，減低傷害的發生。 二、協助學生填寫「認識家庭暴力」、「遠離暴力！別忘 113」學習單。 案例：「100 公分的世界」 放映 100 公分的世界，請學生觀看後與上一節課之案例做比 較。 教師：「各位同學，老師現在將全班分成五組，請各組代表將討論後的 感受發表，並請大家學以同理心去想像，如果，你是影片中的小男孩 或小女生，你會有什麼感覺？」 教師現在提問： (一) 如果，被打的個案主角是自己或身邊的親朋好友時，你會有什 麼感覺？(害怕、討厭、恐懼、想哭、想躲開、不受尊重、不被疼愛、 生氣.....) (二) 你該如何處理這些讓你不舒服的感覺呢？(告訴老師、找好朋 友傾訴、聽音樂、打球運動、繪畫、從事任何正向可放鬆心情的活動) (三) 影片中的小男孩與女同學玩耍，遇到不合自己意時，是用什麼 方式表達？(搶玩具、罵同學笨等不友善的方式) (四) 你覺得影片中的小男孩對待女同學的方式，給你什麼樣的感覺？</p> | 3 | <p>「認識家庭暴 力」學習單、「遠 離暴力！別忘 113」學習單、「心 情變身咒」學習 單、「100 公分的 世界」光碟片(本 手冊提供)、電 腦、液晶投影機。</p> | <p>1.活動參 與 2.口頭發 表 3.學習單 表現</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>(不友善、不尊重別人、不講理、野蠻.....)</p> <p>(五) 你覺得影片中的小男孩可以用什麼方式拿到玩具？(好好的和女同學說、先說好兩人用輪流的方式.....)</p> <p>(六) 如果，發生影片中的家庭暴力事情時，誰是你可以求救的對象呢？(老師、外婆、姑姑、鄰居、警察、社工阿姨或叔叔.....等)</p> <p>-----第二節 結束-----</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 各組心得分享後，教師綜合歸納</p> <p>(二) 和小朋友討論家庭發生暴力事件時，該如何適當的宣洩負面情緒，並填寫「心情變身咒」學習單，引導小朋友正確的觀念。</p> <p>-----第三節 結束-----</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

以上參考資料：

<http://163.16.16.252/lk5121/1011cur-plan/101/101a/1015a/1015a12-5.doc>

(遠離暴力！別忘 113)

(10)性侵害犯罪防治課程

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 |
|-----------|--|--|---|----|--------------|---------------|
| 第 13-15 週 | <p>【性別平等教育】3-3-3 破除家庭、學校與社會中的性別歧視及其造成的傷害</p> <p>【人權教育】2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能</p> <p>【性別平等教育】2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕</p> <p>【人權教育】2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能</p> <p>【性別平等教育】2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕</p> | <p>1.能對性侵害的定義、種類有所了解。</p> <p>2.與他人接觸時，知道什麼才是屬於不當的接觸。</p> <p>3. 與他人接觸,若感到不舒服,能適切勇於表達。</p> | <p>主題：勇敢拒絕</p> <p>(一) 準備活動 教師事先蒐集有關性侵害的資料及簡報。 上課一開始，教師請學生想想,身體哪些地方是不能隨便讓人觸摸。</p> <p>(二) 引起動機 在學習單上圈出自己不想讓人碰到的地方</p> <p>(三) 發展活動 1. 簡報放映 播放有關性侵害的相關簡報,讓學生對性侵害的定義、種類有所了解。 兒童性侵害防治 http://childsafesafe.isu.edu.tw 2. 問題討論及發表： (1)說說自己被碰觸的感覺。 (2)討論出哪些身體部位被碰觸會感到不舒服,且明白這樣的碰觸是不可以的 (3)當有親人不當的碰觸自己時，如何去應對及保護自己。 (4)當自己被親人不當碰觸時，如何去跟父母說明。</p> <p>(四) 綜合活動 1.教師綜合不當的身體接觸就是性侵害,而讓不舒服的動作或行為、言語也是性侵害的一種。 2.學生對於性侵害要能勇於表達與拒絕。 3.學習單習寫</p> | 3 | 簡報、電腦、單槍、學習單 | 口頭評量 學習單評量 |

(11)環境教育

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 |
|-----------|--|---|---|----|-------------------------|--------------|
| 第 16-18 週 | 環境教育 5-2-3 執行綠色消費、環境保護 節目及環境關係行動。 1-2-2 覺知自己的生活方式對 環境的影響。 環境教育 3-2-1 瞭解生活中個人與環境 的相互關係並培養與自然環境 相關的個人興趣、嗜好與責任。 | 1.能說出生活中的紙製 品。 2.知道紙的歷史和製造 過程。 3.了解紙和森林以及與 環境的關係。 4.學會再生紙的簡易製 造方法。 | 主題名稱：再生紙 1.引起動機 老師拿數種紙張問學生：「你們知道這是什麼紙嗎？」(衛生紙、圖畫紙、 粉彩紙、壁報紙、複寫紙。) 主要活動 1.我們日常生活中少不了紙，說說看，有哪些東西是紙產品？(家中最 常使用到的紙，有紙巾、衛生紙、紙尿片、紙杯。辦公室常用到的紙， 有電腦列印紙、複寫紙、收據、發票、甚至茶包也需要用到紙。) -----第一節 結束----- 2.老師問學生：「紙的歷史源遠流長，你知道紙是誰發明的嗎？他用哪 些原料製造紙呢？」(紙是東漢時蔡倫所發明的。當時蔡倫所造的紙叫 做「蔡侯紙」，他利用樹皮、麻屑和魚網等材料製成了紙，從此以後造 紙的技術就不斷的精進，並流傳到世界各地) 3.「現代人生活用紙的消耗量非常大，而紙是由木材加工而成的，所以 許多森林因此而消失。想一想，森林的面積縮小，將對人類和環境造成 什麼影響？」 -----第二節 結束----- 4.為了減少砍伐森林，我們應該多多使用再生紙，現在我們來學習製造 再生紙的簡單方法： (1)廢紙撕碎，泡水 2 天 (2)攪動、搗爛 (3)絲襪綁成方形 (4)衣架折成方形 (5)套上絲襪 (6)輕輕放入紙漿中 (7)瀝水、陰乾 一、歸納統整 森林是我們的好朋友，不但可以涵養水源，還可以淨化空氣。但是 人類為了自己利益，隨意砍伐、破壞，希望各位經過本活動後能珍惜 環境資源。 -----第三節 結束----- | 3 | 紙張、學習 單、製造再生 紙的工具 | 活動評量 口語評量 |

以上參考資料：<http://163.22.108.129/environment/frame3/6/%E5%86%8D%E7%94%9F%E7%B4%99.doc> 環境教育—再生紙

屏東市前進國小 111 學年度課程計畫

【參】彈性學習節數課程計畫

九年一貫課程

六年級下學期

彈性學習節數課程計畫

屏東縣前進國小 111 學年度第二學期六年級彈性學習節數課程計畫

一、本領域每週學習節數（5）節，第二學期(19)週，共（95）節。

二、本學期課程架構：

| 項目 | 全校性活動 | 學校特色課程 | 學習領域選修節數 | 補救教學 | 法定課程 |
|----|--------------------------------|----------|--------------------------------|--------------------------|--|
| 內容 | 食農教育（2） 母親節活動（4） 畢業典禮（4） | 閱讀教學（12） | 資訊教學（19） 品德教育（2） 交通安全（2） | 國語補救教學（16） 數學補救教學（16） | 家庭教育課程（3） 性別平等教育（6） 家庭暴力防治課程（3） 性侵害犯罪防治課程（3） 環境教育課程（3） |
| 節數 | 10 | 12 | 23 | 32 | 18 |

三、本學期課程內涵：

(1) 閱讀教學

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 |
|--|--|--|---|----|--|---|
| 第 2 週 第 3 週 第 4 週 第 6 週 第 7 週 第 8 週 第 10 週 第 11 週 第 12 週 第 14 週 第 15 週 第 16 週 | <p>【國語文】</p> <p>2-1-2-3 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>2-4-4-2 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。</p> <p>2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。</p> <p>2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感</p> | <p>1. 培養學童良好的閱讀興趣與習慣。</p> <p>2. 增進生活常識，擴展學習廣度。</p> <p>3. 增進學童表達與溝通之能力。</p> <p>4. 增進生活常識，擴展學習廣度。</p> <p>5. 了解閱讀理解的四種層次，發展高層次思考能力。</p> | <p>(一) 專書共讀</p> <p>1. 發給共讀專書，事先帶回家或下課時間自行閱讀。</p> <p>2. 閱讀課進行導讀，內容探討。</p> <p>3. 教師提問，學生發表討論。</p> <p>4. 進行 PIRLS 閱讀理解四層次：提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估</p> <p>5. 撰寫心得報告，心得報告的基本項目：</p> <p>(1) 書名</p> <p>(2) 作者、譯者</p> <p>(3) 出版社</p> <p>(4) 出版日期</p> <p>(5) 內容摘要</p> <p>(6) 心得感想</p> <p>(二) 人間福報讀報</p> <p>1. 發給人間福報供學生閱讀。</p> <p>2. 請學生上台唸出自己選擇的文章或新聞，並說出自己的心得感想。</p> <p>3. 將自己選擇的文章剪下，並貼於剪貼簿上。</p> <p>4. 寫出摘要、心得感想及插圖。</p> | 12 | <p>1. 圖書館共讀專書</p> <p>2. 人間福報</p> <p>3. 閱讀紀錄單</p> <p>4. 剪貼簿</p> <p>5. 閱讀理解問答學習單</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 學生閱讀心得實作成果評量</p> <p>4. 閱讀護照</p> |

(2)資訊教學

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|---------------------|----------------------------|---|--|----|-------------|---------|
| 第 1 週 } 第 5 週 | 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 | 1.懂得邏輯運算。 2.學會字串的設計。 3.學會加入音效。 4.認識擴充功能(文字轉語音)。 5.認識分身。 6.認識音樂擴充功能。 7.知道【不成立】的邏輯運算。 8.學會製作計時器。 9.認識顏色碰撞的判斷。 10.了解亂數。 | 一、程式設計應用-問答遊戲 1.認識邏輯運算「且」、「或」與「不成立」。 2.本課程式流程圖。 3.認識本課重點指令。 4.編排程式： ■大象的動畫。 ■新增變數「字母」、「答對」、「答錯」、「編號」。 ■變數初始化。 ■出題詢問使用者輸入，並拆解字串，比對「詢問的答案」與「字母」變數。 ■編排答對程式。 ■編排答錯程式。 ■編排打字結果程式。 ■讓大象說出得分。 ■加入音效。 5.認識擴充功能-文字轉語音。 | 5 | Scratch3 軟體 | 實際操作與使用 |

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|-----------------|--|---|---|----|-------------|---------------------------|
| 第 6 週 第 10 週 | 2-1-3 會英文輸入與中文輸入。 2-1-3-1 能迅速切換中英文輸入。 2-1-3-2 能提高每分鐘的輸入字數。 | 11.了解變數。 12.知道 2 選 1 條件式的邏輯。 13.資訊倫理 14.資訊相關法律 | 二、程式設計應用-節奏達人 1.認識分身。 2.認識擴充功能-音樂。 3.本課程式流程圖。 4.認識本課重點指令。 5.編排程式： 1. 建立變數「分數」、「生命」、「時間」。 2. 隨機產生左節拍的分身。 3. 左節拍由上往下掉落。 4. 節奏正確條件一與得分。 5. 節奏正確條件二與得分。 6. 完成右節拍程式。 7. 編排左鼓、右鼓的程式。 8. 編排恐龍的動畫與背景程式。 9. 執行程式玩玩看。 | 5 | Scratch3 軟體 | 在限定時間內 正確輸入字數 為得分依據 |

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|-----------------------|--|------|--|----|--------------|---------|
| 第 11 週 ~ 第 15 週 | 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 | | <p>三、程式設計應用-猜猜密碼</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識「亂數」。 2.認識「變數」。 3.本課程式流程圖。 4.認識本課重點指令。 5.編排程式： <ul style="list-style-type: none"> ■ 設定變數「終極密碼」、「最大」與「最小」。 ■ 在背景編排共通程式。 ■ 判斷詢問的答案是否等於、大於或小於「終極密碼」。 ■ 認識 2 選 1 條件式的程式邏輯。 | 5 | Scratch3 軟體 | 實際操作與使用 |
| 第 16 週 ~ 第 19 週 | <p>2-3-2 會播放多媒體電腦資源。</p> <p>2-3-2-1 能秀出自己的作品。</p> <p>2-3-2-2 同學間互相觀摩，截長補短。</p> <p>5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。</p> <p>5-3-2 認識網路智慧財產權權相關法律，不侵犯智財權。</p> | | <p>四、作品分享---觀摩與學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.讓同學呈現自己的作品並加以說明，同時也觀摩別人的作品。 <p>五、網路倫理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.網路帳號與密碼的保管與使用 2.注意網路道德與禮節 3.智慧財產權 4.合法的使用網路資源 | 4 | 電腦硬體設備 軟體 | 分享與回饋 |

(3)品德教育

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 |
|----------|--|---|--|----|----------------------------------|---------------------|
| 第 6 週 | <p>【健康與體育】</p> <p>6-2-1</p> <p>分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。</p> | <p>一、讓學生透由日常生活中的經驗體會反省自我及寬待別人的好處。</p> <p>二、透過小故事中的角色，做為典範學習的對象。</p> <p>三、觀察日常生活中，周遭同學反省自我及寬待別人的表現及瞭解其好處。</p> <p>四、學生能身體力行去實踐。</p> | <p>主題：反省</p> <p>課前準備：將全班分成六個小組，每一個小組事先預習，課堂上時以朗讀方式加以呈現。</p> <p>第一節</p> <p>【一】準備活動</p> <p>引起動機：</p> <p>1. 請小朋友發表當別人犯錯時我們會不會去原諒別人？而當我們自己犯錯的時候，我們會不會去反省自己。</p> <p>【二】發展活動</p> <p>活動一：</p> <p>1. 教師：請小朋友分別朗讀小故事（每組約二至三分鐘）</p> <p>2. 教師：請小組朗讀完畢後提出問題並讓學生進行分組討論，詢問其它學生故事內容及啟示</p> <p>3. 請學生發表討論內容。（答對的小組可以加分）</p> <p>老師總結：</p> <p>1. 別人犯錯我們要能寬待別人並引以為鑑，當自己犯錯時，我們要虛心檢討及反省。如果每個人的都能觀照自心，和別人的相處也就更加愉快了。</p> <p>【三】綜合活動</p> <p>發下學習單，將心得與省思記錄下來</p> | 1 | <p>小故事—我們很快樂，因為我們常犯錯、學習單、投影機</p> | <p>口語表達 學習單</p> |

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 |
|----------|--|--|--|----|--------------|-------------|
| 第 10 週 | <p>【綜合活動】</p> <p>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。</p> <p>【人權】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> | <p>一、認知：能判斷是非對錯，懂得自我反省並努力實踐。</p> <p>二、技能：培養孩子具有批判思考與解決問題的能力。</p> <p>三、情意：培養是非道德價值觀，增進良好人際互動關係。</p> | <p>【一】準備活動</p> <p>※引起動機：藉由小故事「蜘蛛結網」的述說，讓孩子討論如何面對問題與解決問題。</p> <p>【二】發展活動</p> <p>活動一</p> <p>1、請小朋友想一想，讓你感到最驕傲、最能展現自信與魅力的個人特色或優點是什麼？也可以問問身邊的親朋好友喔！</p> <p>2、請寫在優點存款簿裡。</p> <p>活動二</p> <p>1、請小朋友再想一想，讓你感到最頭痛、最困擾、最想甩掉的壞習慣是什麼？也可以問問身邊的親朋好友喔！</p> <p>2、請寫在缺點提款卡。</p> <p>【三】綜合活動</p> <p>1、學習單</p> <p>2、成果發表</p> | 1 | 故事、學習單、電腦、單槍 | 口語表達 學習單 |

(4)交通安全教育(一)行車危險大追擊

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 |
|----------|---|--|--|----|-----------------------------------|--|
| 第 14 週 | <p>【綜合活動】</p> <p>1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p> <p>2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。</p> <p>2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。</p> <p>3-3-4 體會參與社會服務的意義。</p> <p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p> <p>【社會領域】</p> <p>6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。健康與體育】</p> <p>6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。</p> | <p>(一)比較近年來道路交通事故汽車駕駛人疏失因素，了解酒後開車是發生交通事故的主因。</p> <p>(二)參考不得駕車之飲酒量換算表，尊重生命，關心家人，能提醒長輩喝酒不開車。</p> <p>(三)勾選雨天行車危險的原因。</p> <p>(四)找出雨天使用雨具的錯誤做法。</p> <p>(五)討論白天行車與夜間行車狀況有什麼不同。</p> <p>(六)列舉夜間行車如何保障行人安全的做法。</p> <p>(七)認識煞車與停車距離，知道保持安全行車距離的重要。</p> <p>(八)明瞭濕滑、冰雪、砂土、碎石路面，煞車距離的不同。</p> <p>(九)仔細觀察並明白駕駛人的視線障礙(死角)不同。</p> <p>(十)知道在車輛視線障礙(死角)範圍內逗留或遊戲的危險。</p> <p>(十一)勾選出開快車造成的危險性，能勸告</p> | <p>(一)酒後不開車</p> <p>1.請學生參考第十三頁表 1，並討論不得駕車之飲酒量，關心家人提醒長輩喝酒不開車。</p> <p>(1)參考不得駕車之飲酒量換算表並加以討論，尊重生命，關心家人，能提醒長輩喝酒不開車。</p> <p>(2)隨著呼氣中酒精濃度(或血液中酒精濃度)的升高，開車肇事的機率也會呈倍數增加。</p> <p>(3)依「道路交通管理處罰條例」第三十五條第一項第一款規定一酒精濃度過量者即酒後駕車、呼氣酒精濃度超過每公升 0.25 毫克以上者：</p> <p>①記違規點數 3 點，罰鍰新台幣 15,000~60,000 元，當場禁止駕駛並吊扣駕駛執照一年。</p> <p>②肇事致人受傷者，吊扣駕駛執照二年。</p> <p>③肇事致人重傷或死亡者，吊銷駕駛執照並不得再考領；依法應負刑責者，加重其刑至二分之一。</p> <p>(二)雨天行的安全</p> <p>1.引導學生勾選雨天行車危險的原因。</p> <p>(1)雨天視線模糊、車內易起霧、路面較滑駕車不易控制，所以下雨天開車比平時辛苦，也比較危險，應減速慢行。</p> <p>(2)雨天撐傘易遮住視線，駕駛人也容易忽略行人，應穿著反光鮮明雨衣，引起駕駛人注意。</p> <p>2.大家來找碴，請學生找出雨天使用雨具的錯誤做法。</p> <p>(1)請學生找出第十四頁下圖中使用雨具的錯誤做法或以角色扮演方式，並加以討論。</p> <p>(2)正確使用雨具，保障行人安全：</p> <p>①雨天撐傘易遮住視線，易碰撞或刺傷人，遇風勢強大易將傘吹翻而跌倒發生事故，所以穿著雨衣較安全、方便。</p> <p>②應穿著反光鮮明雨衣，大小要合身，勿太大太長以免絆倒，鈕扣應扣好，穿戴整齊。</p> <p>③雨帽大小要適中，戴正不遮住視線。</p> <p>④雨鞋大小要合腳，鞋底有止滑設計者較佳。</p> | 1 | 交通部.教育部編印交通安全手冊-第六冊、教學圖片 PPT、學習手冊 | 態度檢核 觀察記錄 分組報告 參與討論 課堂問答 實務操作 |

| | | | | | | |
|--|--|-------------------|--|--|--|--|
| | | <p>長輩不超速不開快車。</p> | <p>(三)夜間的行車安全</p> <p>1.請學生觀察第十五頁圖(照)片，說說看白天行車與夜間行車狀況有什麼不同。</p> <p>(1)上圖—夜間行車：光線昏暗，看不清楚，易發生危險。</p> <p>(2)下圖—夜間行車：車燈範圍照不遠或轉彎時車燈範圍照不到行人，易發生危險。</p> <p>2.引導學生想想看，並列出夜間行車如何保障行人安全的做法。</p> <p>(1)夜間光線昏暗，行車必須開車燈，才能辨識行人。</p> <p>(2)夜間行車時，車燈範圍照不遠或轉彎時車燈範圍照不到行人，易發生危險，應小心慢開。</p> <p>(3)夜間行車應提高注意力，專心開車，避免發生危險。</p> <p>(4)行人在夜間行走時，也要提高警覺，靠邊慢走，宜穿淺色(黃或白)衣服或有反光材質衣帽或手執手電筒，顯示自己讓駕駛人看到，更能保障自己的安全。</p> <p>(四)安全的停車距離</p> <p>1.指導學生觀看第十六頁圖(照)片，認識安全的停車距離，知道保持安全行車距離的重要。</p> <p>(1)上圖—安全的停車距離示意圖：車輛煞車後會滑行一段距離才停止，這叫做停車距離，因此車輛無法立即停下來。所以必須注意車前交通狀態，保持安全距離，以免煞車不及撞上人、車或物。</p> <p>①當駕駛人看到危險時，約需1秒反應時間，而腳踩煞車後經車輛機械作用到煞車開始作用，也需要一段時間，此時車輛還繼續行駛，這段行駛距離即為反應距離。</p> <p>②當車輛煞車系統開始發生作用，車輛逐漸減速至停止，此為煞車距離。</p> <p>③反應距離與制動距離加起來即為車輛的停車距離。</p> <p>(2)下圖—停車距離比較圖：車速越快，受到速度慣性影響越大，滑行的距離越遠，所以停車距離也就越長。</p> <p>2.請學生動動腦：在濕滑、冰雪、砂土、碎石各種路面上煞車距離有哪些不同的狀況呢？</p> <p>(1)濕滑路面所需的煞車距離，約是乾燥路面的1.5倍。</p> <p>(2)冰雪路面所需的煞車距離，約是乾燥路面的3倍。</p> <p>(3)駕駛人在濕滑、冰雪、砂土、碎石各種路面上行駛時，因煞</p> | | | |
|--|--|-------------------|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>車距離不同，應減緩速度，以防煞車不及，撞上人、車或物。</p> <p>(五)駕駛人的視線障礙</p> <p>1.請學生仔細觀察第十七頁圖(照)片，並加以討論，能明瞭駕駛人的視線障礙(死角)不同。</p> <p>(1)圖中，不一樣大小、高低的車輛停止或行駛時，駕駛人的視線障礙(死角)也會不同。</p> <p>(2)視線障礙(死角)：</p> <p>①駕駛人坐在駕駛座時的眼睛視線高度，其視點與該車體遮住的視線點，畫一條線連接到地面，形成的三角形範圍即為駕駛人的視線障礙(死角)。</p> <p>②車輛後面，全部都是駕駛人的視線障礙(死角)。</p> <p>2.引導學生想想看並發表，能知道在車輛視線障礙(死角)範圍內逗留或遊戲的危險。</p> <p>(1)當車輛靜止時，駕駛人視線障礙(死角)固定不變；當車輛向前直線行駛時，因駕駛人辨認能力會隨車速升高而減退，其視線障礙(死角)會略擴大；當車輛向後倒退時，後方全部都是駕駛人的視線障礙(死角)，非常危險；另車輛轉彎時，視線障礙(死角)會隨著變化，右轉彎時更危險。</p> <p>(2)在車輛視線障礙(死角)範圍內逗留或遊戲，駕駛人看不見，尤其在車輛啟動、倒車或轉彎時最易發生交通事故，非常危險，應避免。</p> <p>(六)十次車禍九次快</p> <p>1.請學生勾選出開快車造成的危險性，能了解超速是造成交通事故的主因之一。</p> <p>(1)近年來道路交通事故汽車駕駛人疏失因素與死亡人數比較發現，超速失控是發生交通事故的主因之一，肇事排名第一或第二位。</p> <p>(2)開快車的危險性有：</p> <p>①煞車距離變長。</p> <p>②視力下降，看不清楚。</p> <p>③視野變狹窄，四周環境較難辨別。</p> <p>④在彎道拋出路外。</p> <p>⑤衝擊力太大，危險倍數提高。</p> <p>2.仔細觀察第十八頁圖(照)片，加以討論，並能勸告長輩不超速不開快車。</p> <p>(1)左圖：開快車轉彎時離心力大，車輛拋出路外，易發生交通</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>事故。</p> <p>(2)右圖：開快車發生車禍時衝擊力大，車輛衝擊下，車頭擠壓，駕駛人又未繫安全帶，人頭擊破車子擋風玻璃，造成嚴重的交通事故。</p> <p>(3)除了隨時注意自己的安全，並應提醒長輩不超速不開快車，共同維護大家的生命安全。</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

(4)交通安全教育(二)道路新秩序—人車路權

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 |
|----------|---|---|---|----|----------------------------------|---|
| 第 18 週 | <p>【綜合活動】</p> <p>1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p> <p>2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。</p> <p>2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。</p> <p>3-3-4 體會參與社會服務的意義。</p> <p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p> <p>【社會領域】</p> <p>6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據 和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。健康與體育】</p> <p>6-2-1</p> | <p>(一)能勾選並寫出有優先使用道路權利的特種車輛名稱。</p> <p>(二)知道遇到特種車輛經過時，其他車輛及行人應該避讓。</p> <p>(三)找出各種車輛專用的道路，並填入正確的代號。</p> <p>(四)討論還有哪些是車輛專有的道路權利。</p> <p>(五)分組討論並寫出遇到他人的違規行為時，怎麼保障自己的安全。</p> | <p>(一)特種車輛優先行駛</p> <p>1.請學生勾選出有優先使用道路的特種車輛，並寫出車輛的名稱。</p> <p>(1)依道路交通安全規則第二條第一項第七款規定：特種車是指有特種設備供專門用途而異於一般汽車之車輛，包括吊車、救濟車、消防車、救護車、警備車、憲警巡邏車、工程車、教練車、殘障用特製車、灑水車、郵車、垃圾車、清掃車、水肥車、囚車、殯儀館運靈車及經交通部核定之其他車輛。</p> <p>(2)左上圖：消防車—供消防救火用。 左中圖：警車—供巡邏及緊急任務用。 左下圖：救護車—供傷患救護用。 右上圖：垃圾車—供環保清潔用。 右中圖：幼童專用車。 右下圖：公車。</p> <p>2.討論遇到特種車輛經過時，其他車輛及行人應該怎麼做？</p> <p>(1)依道路交通安全規則第一百零一條第一項第六款規定：聞有消防車、救護車、警備車、工程救險車等之警號時，不論來自何方，均應立即避讓，並不得在後跟蹤急駛，亦不得駛過正在救火時置於路上之消防水帶。</p> <p>(2)特種車有特種設備供專門用途，所以有特種車輛優先行駛的規定。</p> <p>(二)各種車輛專用道路</p> <p>1.引導學生仔細觀察第二十頁圖(照)片，找出各種車輛專用的道路，並填入正確的代號。</p> | 1 | 交通部.教育部編印交通安全手冊-第六冊、教學圖片PPT、學習手冊 | <p>態度檢核</p> <p>觀察記錄</p> <p>分組報告</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p> <p>實務操作</p> |

| | | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|--|--|
| <p>中學會關心自己，並建立個人價值感。</p> | | | <p>(1)左上圖—快速道路：只有汽車能在上面行駛。 (2)左下圖—公車專用道：只有公共汽車能在上面行駛。 (3)右上圖—機車專用道：只有機車能在上面行駛。 (4)右下圖—圓環：中央為汽車道，四周為環狀汽機車道。 2.動動腦並說說看，還有哪些是車輛專有的道路權利？ 例如： (1)高速公路是四輪以上汽車專用的道路。 (2)鐵路軌道是火車專用的道路，火車有優先通行的權利。 (3)捷運軌道則是捷運電車專用的道路。</p> <p>(三)得理要讓人 1.分組討論第二十一頁圖(照)片，遇到他人的違規行為，該怎麼保障自己的安全？ (1)左上圖—違規路邊停車造成行人必須走進車道。 (2)右上圖—計程車緊急靠路邊停車。 (3)左下圖—機車騎上人行道。 (4)右下圖—機車騎在禁行機車道上。 2.指導學生寫出分組討論結果，知道遇到他人的違規行為時，“讓一讓世界更美好”也保障自己的安全。 (1)違規路邊停車造成行人必須走進車道時，應儘量面向來車靠邊行走，以保障自己的安全。 (2)機車騎在禁行機車道時，行車應保持安全距離，減速慢駛。 (3)機車騎上人行道時，應儘量靠邊讓行，維護自己的安全。 (4)計程車緊急靠路邊停車時，行車應保持安全距離並減速慢行。</p> | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|--|--|

(5)國語補救教學

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|----------|---|--|--|----|---|---------------------------------------|
| 第二週 | <p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-7能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-3-4-4能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【資訊教育】4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> | <p>1.了解「風範」、「赦免」、「錯愕」、「詭異」等語詞的意義及用法。</p> <p>2. 認識「食指大動」、「讚不絕口」、「驚恐萬分」、「膽戰心驚」等四字語詞，並能精確使用。</p> <p>3.學習「如果……就……」等句型，並能正確使用。</p> <p>4.學習具體講述一則與機智化解危機有關的生活經驗或名人故事。</p> <p>5.引導學生閱讀與機智的言談有關的故事，並學習語言的表達技巧。</p> | <p>第一課不可以翻魚</p> <p>1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。</p> <p>3.複習易錯字「贊」、「賜」、「赦」。</p> <p>4.複習形近字「贊、讚、鑽」。</p> <p>5.教師配合本課句型複習「如果……就……」的句型。</p> <p>6.教師引導學生複習「風範」、「赦免」、「錯愕」、「詭異」、「食指大動」、「讚不絕口」、「驚恐萬分」、「膽戰心驚」等語詞並練習造句。</p> | 1 | <p>翰林版國小國語六下教材</p> <p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p> <p>3.蒐集「妙語化解危機」主題相關的生活經驗或小故事。</p> | <p>口頭報告</p> <p>紙筆評量</p> <p>小組互動表現</p> |

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|----------|---|--|---|----|---|--|
| 第三週 | <p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-3-4-4 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>【資訊教育】4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> <p>【環境教育】2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> | <p>1.初步認識文言文語詞與句式的基本用法。</p> <p>2.了解「橘化為枳」、「晉見」、「自取其辱」等語詞的意義及用法。</p> <p>3.學習「只是……卻……」、「原本……卻……」等句型，並能正確使用。</p> <p>4.引導學生閱讀與機智表現有關的中國古代寓言或歷史故事，認識古文之美。</p> | <p>第二課橘化為枳</p> <p>1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。</p> <p>3.複習易錯字「晏」、「縛」、「吏」、「淮」、「晉」。</p> <p>4.複習形近字「晏、宴」、「縛、博、搏」、「淮、准、準」。</p> <p>5.教師配合本課句型複習「只是……卻……」、「原本……卻……」的句型。</p> <p>6.教師引導學生複習「橘化為枳」、「自取其辱」等語詞並練習造句。</p> | 1 | <p>翰林版國小國語六下教材</p> <p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p> <p>3.蒐集晏子、「機智的言語化解危機」主題相關的歷史故事。</p> | <p>口頭報告</p> <p>小組互動表現</p> <p>參與度評量</p> |

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|----------|---|--|--|----|---|---|
| 第四週 | <p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通上和表達上的效果。</p> <p>【人權教育】2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> <p>【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> | <p>1.了解「豁達大度」、「大智若愚」等語詞的意義及用法。</p> <p>2.學習「既……也……」、「並不是……而是……」等句型，並能正確使用。</p> <p>3.學習課文中主角所展現的自嘲風範，應用於生活情境。</p> <p>4.引導學生閱讀或具體講述一則與幽默表現有關的故事，並學習幽默的表現方式。</p> | <p>第三課自嘲是最高明的幽默</p> <p>1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。</p> <p>3.複習易錯字「貶」、「豁」、「懲」。</p> <p>4.複習形近字「梅、悔、侮、晦」。</p> <p>5.教師配合本課句型複習「每當……便……」、「並不是……而是……」的句型。</p> <p>6.教師引導學生「自圓其說」、「豁然大度」、「大智若愚」、「會心一笑」等語詞並練習造句。</p> | 1 | <p>翰林版國小國語六下教材</p> <p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p> <p>3.蒐集本課所提到的三位名人、與「幽默」或「自嘲」相關的名人小故事。</p> | <p>紙筆評量</p> <p>口頭報告</p> <p>口頭討論</p> <p>態度評量</p> |

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|----------|---|---|---|----|-------------------------|---|
| 第五週 | <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>【資訊教育】4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> | <p>1.能分辨文言文和語體文。</p> <p>2.了解語言故事的特色，並能列舉數則寓言故事。</p> <p>3.能了解形聲字的特色。</p> | <p>統整活動一</p> <p>1.教師配合統整活動一「閱讀指導——文言文和語體文的分辨」，教師複習文言文和語體文的差異，並舉例讓學生分辨。</p> <p>2.教師配合統整活動一「閱讀指導——寓言故事」，複習什麼是「寓言故事」和閱讀「寓言故事」的方法，並舉例討論。</p> <p>3.教師配合統整活動一「語文常識——形聲字的特色」，複習形聲字的特色，舉出形聲字的例子讓學生練習分辨。</p> | 1 | 翰林版國小國語六下教材 教用版電子教科書 | <p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>資料蒐集</p> <p>態度評量</p> |

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|----------|---|--|---|----|---|---|
| 第六週 | <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>【資訊教育】3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。</p> <p>【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> | <p>1.了解「隱喻」、「爭辯」、「灌溉」等語詞的意義及用法。</p> <p>2.認識「糾纏不清」、「深奧玄妙」、「痛徹心肺」等四字語詞，並能精確使用。</p> <p>3.學習以韻文的形式，寫一首新詩。</p> <p>4.引導學生喜愛生活中的動、植物，進而學會尊重和珍惜。</p> | <p>第四課我不和你談論</p> <p>1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2.教師引導學生複習語句、語詞。</p> <p>3.教師引導學生以書寫方式複習本課生字。</p> <p>4.複習易錯字「徹」、「袤」。</p> <p>5.複習形近字「溉、概、慨」、「徹、撤、澈、轍」、「辯、辨、辦、辦、辦」。</p> <p>6.教師引導學生複習「隱喻」、「爭辯」、「灌溉」、「糾纏不清」、「深奧玄妙」、「痛徹心肺」等語詞的含意，並做句子辨析練習。</p> | 1 | <p>翰林版國小國語六下教材</p> <p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p> <p>3.蒐集有關作者、「萬物有情」的資料或故事。</p> | <p>紙筆評量</p> <p>口頭報告</p> <p>小組互動表現</p> <p>態度評量</p> |

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|----------|---|--|---|----|--|---|
| 第七週 | <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>3-3-4-3 能在辯論中精要的說出有利己方的意見。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> | <p>1.能熟悉記敘文的寫作方式，抓住人與物之間生動的描述。</p> <p>2.了解「纍纍」、「芳鄰」、「左鄰右舍」等語詞的意義及用法。</p> <p>3.學習「接著……」、「要……才……」等句型，並能正確使用。</p> <p>4.培養學生愛物的情懷，享受彼此之間的互動。</p> | <p>第五課留得枇杷聽鳥鳴</p> <p>1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。</p> <p>3.教師引導學生以書寫方式複習本課生字。</p> <p>4.複習易錯字「纍」、「啃」。</p> <p>5.複習形近字「纍、壘」、「芭、疤、笆、琶」。</p> <p>6.教師配合本課句型複習「接著……」、「要……才……」的句型。</p> <p>7.教師引導學生複習「纍纍」、「芳鄰」、「左鄰右舍」等語詞並練習造句。</p> | 1 | <p>翰林版國小國語六下教材</p> <p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p> <p>3.蒐集有關作者、枇杷的資料、圖片或故事。</p> | <p>紙筆評量</p> <p>口頭報告</p> <p>口頭討論</p> <p>態度評量</p> |

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|----------|---|--|---|----|--|---|
| 第八週 | <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> | <p>1.能熟悉本課的寫作方式，能注意發展情節的描述。</p> <p>2.了解「冷冽」、「語彙」等語詞的意義及用法。</p> <p>3.學習「只有……才……」的句型，並能正確使用。</p> <p>4.訓練學生懂得欣賞周遭的事物，並有愛物的情懷。</p> | <p>第六課樹的語言</p> <p>1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。</p> <p>3.複習易錯字「彙」、「冽」。</p> <p>4.複習形近字「淘、陶、萄、掏」、「熾、織、識、幟」、「樂、巒、孿、孿」、「檀、壇」、「冽、咧、裂、例」、「傾、頃」、「棟、棟、煉、鍊」。</p> <p>5.教師配合本課句型複習「只有……才……」的句型。</p> <p>6.教師引導學生複習「冷冽」、「語彙」等語詞並練習造句。</p> | 1 | <p>翰林版國小國語六下教材</p> <p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p> <p>3.蒐集有關作者、課文的資料、書籍、圖片。</p> | <p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>念唱練習</p> <p>態度評量</p> |

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|----------|---|--|---|----|---|--|
| 第九週 | <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-3 培養規畫及運用時間的能力。</p> <p>【資訊教育】4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> | <p>1.認識王羲之及其作品特色。</p> <p>2.認識歷史故事。</p> <p>3.能發現並修改自己所寫的文章缺失。</p> | <p>統整活動二</p> <p>1.教師配合統整活動二「語文常識——書法家的故事(王羲之)」，引導學生複習王羲之的書法特色，請學生分享王羲之的故事或作品。</p> <p>2.教師配合統整活動二「閱讀指導——認識歷史故事」，教師帶領學生複習歷史故事特色，並請學生分享讀過的歷史故事。</p> <p>3.教師配合統整活動二「寫作指導——如何修改文章」，引導學生複習修改文章的方法，並舉例讓學生練習修改。</p> | 1 | <p>翰林版國小國語六下教材</p> <p>1.教用版電子教科書</p> <p>2.蒐集王羲之的生平與作品</p> | <p>口頭報告</p> <p>小組互動表現</p> <p>角色扮演</p> <p>參與度評量</p> |

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|----------|--|---|--|----|--------------------------------------|--------------------------------|
| 第十週 | 2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 3-3-1 能充分表達意見。 3-3-2 能合適的表達語言。 3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。 【生涯發展教育】3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 【資訊教育】3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 | 1.能理解作者安排全文的方式，掌握文本結構與重點。 2.能歸納對話的內容，整理出情節發展與作者安排用意。 3.能透過內容的深究，了解作者透過文本所要傳達的意涵。 4.能藉由四層次問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。 5.透過筆記的整理與疑惑的討論，培養理解監控的能力。 | 唐吉訶德——大戰風車 1.教師播放教學 CD，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，並且請學生發表看完故事的心得。 3.教師請學生口頭描述故事劇情大意。 | 1 | 翰林版國小國語六下教材 1.教學 CD 2.教用版電子教科書 | 紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 態度評量 |

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|----------|---|---|---|----|--|---|
| 第十一週 | <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-1能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>5-3-6-2學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> | <p>1.能熟悉本課議論文 的寫作方式，有條理 的呈現各種論據的 說明。</p> <p>2.認識「瀟灑」、「斬 釘截鐵」等詞語的意 義和用法。</p> <p>3.了解並運用相關句 型「如果……，那 麼……」。</p> <p>4.能享受一件事情的 過程，並從過程中感 受快樂。</p> | <p>第七課享受過程</p> <p>1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。</p> <p>3.複習易錯字「攀」、「截」。</p> <p>4.複習形近字、「蕭、瀟、簫、肅」、「伐、戒、我」。</p> <p>5.教師配合本課句型複習「對……對……」、「固然……但……」的句型。</p> <p>6.教師引導學生複習「吶喊」、「綿延不盡」、「壯舉」、等語詞並練習造句。</p> | 1 | <p>翰林版國小國語 六下教材</p> <p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p> <p>3.蒐集有關作者、課文的資料、書籍。</p> | <p>紙筆評量</p> <p>口頭報告</p> <p>小組互動表現</p> <p>發表</p> |

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|----------|--|--|--|----|--|--------------------|
| 第十二週 | 3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾做簡要演說。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 【生涯發展教育】 1-3-2 了解自己的能、興趣、特質所適合發展的方向。 | 1.能熟悉本課的寫作方式，觀察文中對於事件與情感的描述。 2.能認識「聰穎」、「憤慨」、「寂寞」等詞語的意義和用法。 3.能練習真誠的透過具體的比喻，表達自己的情感，也體會他人的感受。 | 第八課為什麼大家不理我？ 1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。 3.複習易錯字「暈」、「寂」、「慨」。 4.複習形近字「盼、份、芬、扮」、「溜、邇」、「揮、輝」。 5.教師配合本課句型複習「像……又像……」的句型。 6.教師引導學生複習「冷落」、「孤零零」、「慘白」、「憤慨」等語詞並練習造句。 | 1 | 翰林版國小國語六下教材 1.教學 CD 2.教用版電子教科書 3.蒐集有關作者的資料、書籍、圖片。 | 小組互動表現 紙筆測驗態度評量 |

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|----------|---|---|--|----|---|---------------------------------------|
| 第十三 週 | <p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。</p> <p>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p> | <p>1. 了解「怔怔」、「諄諄」、「茅塞頓開」等語詞的意義及用法。</p> <p>2. 學習「直到……才……」、「不是……更不是……」等句型，並能正確使用。</p> <p>3. 學習以記敘文的形式，寫下與自己曾閱讀過的書籍內容有關的一個生活經驗或體會。</p> <p>4. 引導學生連結所閱讀的內容與生活經驗的關係。</p> | <p>第九課用愛心說實話</p> <p>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。</p> <p>3. 複習易錯字「頻」、「誠」、「鐵」。</p> <p>4. 複習形近字「託、托」、「謾、慢、漫」。</p> <p>5. 教師配合本課句型複習「直到……才……」、「不是……更不是……」的句型。</p> <p>6. 教師引導學生複習「怔怔」、「諄諄」、「茅塞頓開」等語詞並練習造句。</p> | 1 | <p>翰林版國小國語六下教材</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 導讀本課故事、蒐集有關作者的資料。</p> | <p>紙筆評量</p> <p>口頭報告發表</p> <p>態度評量</p> |

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|----------|--|--|--|----|-------------------------|----------------------|
| 第十四週 | <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>【生涯發展教育】1-3-2 了解自己的能能力、興趣、特質所適合發展的方向。</p> <p>【家政教育】3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> | <p>1.認識書法家——顏真卿的故事及作品。</p> <p>2.了解並能運用演講的技巧。</p> <p>3.能利用所學完成讀書報告。</p> | <p>統整活動三</p> <p>1.教師配合統整活動三「語文常識——書法家的故事(顏真卿)」，引導學生複習顏真卿的書法特色，請學生分享顏真卿的故事或作品。</p> <p>2.教師配合統整活動三「說話指導——演講技巧」教師帶領學生複習演講的技巧，並提前準備題目請學生上台實際演練。</p> <p>3.教師配合統整活動三「寫作指導——如何撰寫讀書報告」引導學生複習「讀書報告」的格式與寫法並實際運用寫作。</p> | 1 | 翰林版國小國語六下教材 教用版電子教科書 | 紙筆評量 口頭報告 態度評量 |

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|----------|--|---|--|----|--|---|
| 第十五 週 | <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>4-3-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。</p> <p>5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-3-5-1 能經由共同討論作品的優缺點，以及刊物編輯等方式，主動交換寫作的經驗。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>【資訊教育】4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> | <p>1.學習以記敘文的形式，表達老師對畢業生真情流露的寫作方式。</p> <p>2.認識「薰陶」、「晶瑩」、「蓓蕾」、「殷切」等詞語的意義和用法。</p> <p>3.學習「排比」、「頂真」修辭的意義和用法。</p> <p>4.培養學生能夠撐開「勇氣」的傘，毫不畏縮的邁向另一個里程碑。</p> | <p>第十課撐開你的傘</p> <p>1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。</p> <p>3.複習易錯字「薰」、「竭」、「匠」、「禱」。</p> <p>4.複習形近字「薰、燻、」、「瑩、營、螢、勞」、「竭、喝、渴、揭」。</p> <p>5.教師配合本課句型複習用「排比」、「頂真」修辭來造句。</p> <p>6.教師引導學生複習「薰陶」、「晶瑩」、「蓓蕾」、「殷切」等語詞並練習造句。</p> | 1 | <p>翰林版國小國語六下教材</p> <p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p> <p>3.指導學生蒐集六年小學的回憶及有關的資料、準備和畢業祝福有關的教學光碟。</p> | <p>紙筆評量</p> <p>口頭報告</p> <p>口頭評量</p> <p>態度評量</p> |

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|----------|---|--|--|----|--|---|
| 第十六週 | <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深入內容，開展思路。</p> <p>5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-3-5-1 能經由共同討論作品的優缺點，以及刊物編輯等方式，主動交換寫作的經驗。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> | <p>1.學習以詩歌的形式，表達對同學真情告別與真摯祝福的寫作方式。</p> <p>2.了解「縮成」、「遠颺」等語詞的意義及用法。</p> <p>3.學習「不管……，仍然……」句型，並能正確使用。</p> <p>4.學習轉化、類疊、映襯修辭的意義和用法。</p> <p>5.培養學生運用多元的方式表達自己的想法。</p> | <p>第十一課迎風</p> <p>1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2.教師以提問方式引導學生複習課文內容。教師引導學生以書寫方式複習本課生字。</p> <p>3.複習易錯字「翱」、「縮」、「颺」。</p> <p>4.複習形近字「埃、挨、唉」、「鷹、贗、膺、應」。</p> <p>5.教師配合本課句型複習「不管……，仍然……」的句型。</p> <p>6.教師引導學生複習「縮成」、「遠颺」等語詞並練習造句。</p> | 1 | <p>翰林版國小國語六下教材</p> <p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p> <p>3.蒐集作者的資料、和畢業祝福有關的成語和教學 CD。</p> | <p>口頭報告</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>態度評量</p> <p>資料蒐集</p> |

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|----------|---|---|--|----|-------------------------|------------------------|
| 第十七 週 | <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-1 能充分表達意見。</p> <p>3-3-1-1 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。</p> <p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>【資訊教育】4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> | <p>1.運用人稱寫作。</p> <p>2.能讀出詩歌的抑揚頓挫。</p> <p>3.能適時運用贈別佳句。</p> | <p>統整活動四</p> <p>1.教師配合統整活動四「寫作指導——寫作的人稱」，複習「人稱」的種類與特色，並舉例請學生練習運用。</p> <p>2.教師配合統整活動四「朗讀指導——讀出詩歌的抑揚頓挫」，教師帶領學生複習朗讀的技巧，並請學生自行選擇喜歡的詩歌上台實際演練。</p> | 1 | 翰林版國小國語六下教材 教用版電子教科書 | 口頭報告 平時上課表現 蒐集資料 |

(6)數學補救教學

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|----------|---|---|---|----|----------------------|---|
| 第二 週 | <p>6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>連結： C-S-4、C-C-8、C-E-4</p> <p>【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p> <p>【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。</p> | <p>1.能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。</p> <p>2.能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。</p> | <p>單元一 分數與小數的計算</p> <p>活動一：</p> <p>1.解決小數的四則問題。</p> <p>2.解決分數的四則問題。</p> | 1 | 康軒版教科書第一單元「分數與小數的計算」 | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.回家作業</p> |

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|----------|---|---------------------|---|----|----------------------|---|
| 第三 週 | <p>6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>連結： C-S-4、C-C-8、C-E-4</p> <p>【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p> <p>【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。</p> | 1.能解決分數和小數四則混合計算問題。 | <p>單元一 分數與小數的計算</p> <p>活動二： 1.解決分數與小數的四則問題。</p> | 1 | 康軒版教科書第一單元「分數與小數的計算」 | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.回家作業</p> |

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|----------|---|--|---|----|----------------------|---|
| 第四 週 | <p>6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>連結： C-S-4、C-C-8、C-E-4</p> <p>【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p> <p>【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。</p> | <p>1.能活用四則運算性質，簡化分數和小數的四則計算問題。</p> <p>2.能活用分配律，簡化分數和小數的四則計算問題。</p> | <p>單元一 分數與小數的計算</p> <p>活動三： 1.解決分數與小數的四則簡化問題。</p> | 1 | 康軒版教科書第一單元「分數與小數的計算」 | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.回家作業</p> |

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|----------|--|--|--|----|----------------|---|
| 第五 週 | <p>6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。</p> <p>連結： C-S-3、C-S-4</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> | <p>1.能做時間的分數與小數化聚。</p> <p>2.能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。</p> <p>3.能認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)。</p> | <p>單元二 速率</p> <p>活動一：</p> <p>1.解決時間單位的換算問題。</p> <p>2.解決生活中，求速率的基本問題。</p> | 1 | 康軒版教科書第二單元「速率」 | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.分組討論</p> <p>4.作業習寫</p> |

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|----------|--|--|---|----|----------------|---|
| 第六 週 | <p>6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。</p> <p>連結： C-S-3、C-S-4</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> | <p>1.能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。</p> <p>2.能透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。</p> | <p>單元二 速率</p> <p>活動二：</p> <p>1.解決生活中，關於速率、距離和時間的問題。</p> <p>2.解決速率單位的換算問題。</p> | 1 | 康軒版教科書第二單元「速率」 | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.實測操作</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.分組報告</p> <p>5.作業習寫</p> |

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|----------|---|---|---|----|----------------|---|
| 第七 週 | <p>6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>連結： C-S-3、C-S-4</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> | <p>1.能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。</p> <p>2.解決生活中有關速率的應用問題(流水問題、追趕問題)。</p> | <p>單元二 速率</p> <p>活動三：常識大考驗</p> <p>1.全班分成 4~6 組進行比賽。</p> <p>2.教師事先出好一些關於速率的題目，可以是計算題，也可以是常識題。</p> <p>3.各組輪流派人上臺回答問題，答對一題得 1 分。</p> <p>4.積分最高的組別獲勝。</p> | 1 | 康軒版教科書第二單元「速率」 | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.實測操作</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.分組報告</p> <p>5.作業習寫</p> |

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|----------|---|--|--|----|-------------------------|--|
| 第八 週 | <p>6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、 C-T-3、C-S-2、C-S-3、 C-C-1、C-C-2、C-C-5、 C-C-7、C-C-9</p> <p>【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p> <p>【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。</p> | <p>1.能認識正方體和長方體中，面與面的平行與垂直及邊與面的垂直關係。</p> | <p>單元三 形體關係、體積與表面積</p> <p>活動一： 1.教師先準備好關於柱體的面與面、邊與面關係的題目。 2.教師出題，學生搶答，分數最高的那組獲勝。</p> | 1 | 康軒版教科書第三單元「形體關係、體積與表面積」 | <p>1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業</p> |

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|----------|--|---|--|----|-------------------------|--|
| 第九 週 | <p>6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-9</p> <p>【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p> <p>【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。</p> | <p>1.能理解簡單直柱體體積為底面積與柱高的乘積，並用符號表示直柱體體積。</p> <p>2.能計算複合形體的體積。</p> | <p>單元三 形體關係、體積與表面積</p> <p>活動二：模型設計</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.全班分五至六組，每組設計製作一種柱高都是9公分的柱體。 2.教師請學生將每兩組的柱體組成複合形體，然後計算體積。 3.換組後再繼續進行活動。 4.教師亦可請學生將每三組的柱體組成複合形體，然後計算體積。 5.學生所計算的形體應畫出其圖，並標記各長度和體積，以利全班校對答案。 6.最後統計各組計算出正確的複合形體體積最多的為獲勝組。 | 1 | 康軒版教科書第三單元「形體關係、體積與表面積」 | <ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業 |

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|----------|--|----------------|--|----|-------------------------|---|
| 第十 週 | <p>6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-9</p> <p>【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p> <p>【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。</p> | 1.能計算簡單柱體的表面積。 | <p>單元三 形體關係、體積與表面積</p> <p>活動三：油漆專家</p> <p>1.4~6 人一組進行活動。</p> <p>2.教師準備數張直立柱體圖片，圖中標明計算表面積所需的資訊，張貼在黑板上。</p> <p>3.請學生假想自己要替圖中的形體塗上油漆，要求各組算出指定形體的表面積。</p> <p>4.最先算出正確答案的小組得 1 分，遊戲結束時，得分最高的小組獲勝。</p> | 1 | 康軒版教科書第三單元「形體關係、體積與表面積」 | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.回家作業</p> |

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|----------|---|---------------------|---|----|---------------------|---|
| 第十 一週 | <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> | <p>1.認識基準量與比較量。</p> | <p>單元四 基準量與比較量</p> <p>活動一：</p> <p>1.教師口述關於兩量為倍數關係的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。</p> | 1 | 康軒版教科書第四單元「基準量與比較量」 | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.回家作業</p> |

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|----------|---|---|---|----|---------------------|---|
| 第十 二週 | <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> | <p>1.能了解並運用求母子和的方法。</p> <p>2.能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。</p> | <p>單元四 基準量與比較量</p> <p>活動二：</p> <p>1.教師口述關於母子和的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。</p> | 1 | 康軒版教科書第四單元「基準量與比較量」 | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.回家作業</p> |

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|----------|---|---|--|----|---------------------|---|
| 第十 三週 | <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> | <p>1.能了解並運用求母子差的方法。</p> <p>2.能了解並運用由母子差求母數與子數的方法。</p> | <p>單元四 基準量與比較量</p> <p>活動三： 1.教師口述關於母子差的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。</p> | 1 | 康軒版教科書第四單元「基準量與比較量」 | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.回家作業</p> |

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|----------|---|---|---|----|------------------|---|
| 第十 四週 | <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1</p> <p>【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p> | <p>1.能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。</p> <p>2.能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> | <p>單元五 怎樣解題</p> <p>活動一：</p> <p>1.教師口述關於年齡的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。</p> | 1 | 康軒版教科書第五單元「怎樣解題」 | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.回家作業</p> |

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|----------|--|---|--|----|------------------|---|
| 第十 五週 | <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1</p> <p>【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p> | <p>1.能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。</p> <p>2.能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> | <p>單元五 怎樣解題</p> <p>活動二： 1.教師口述類似雞兔同籠的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。</p> | 1 | 康軒版教科書第五單元「怎樣解題」 | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.回家作業</p> |

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|----------|--|---|--|----|------------------|---|
| 第十 六週 | <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1</p> <p>【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p> | <p>1.能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。</p> <p>2.能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> | <p>單元五 怎樣解題</p> <p>活動三： 1.教師口述關於間隔的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。</p> | 1 | 康軒版教科書第五單元「怎樣解題」 | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.回家作業</p> |

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|----------|--|-----------------------|--|----|-----------------|---|
| 第十七週 | <p>6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。</p> <p>連結： C-T-3、C-S-3、C-C-1</p> <p>【生涯發展教育】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。</p> | 1.能整理生活中的資料,繪製及報讀圓形圖。 | <p>單元六 圓形圖</p> <p>活動二：</p> <p>1.先讓學生分組，教師再準備多個項目讓各組去收集資料。</p> <p>2.透過觀察和討論，進行圓形圖的繪製活動。</p> <p>3.各組上台報告並分享。</p> | 1 | 康軒版教科書第六單元「圓形圖」 | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.回家作業</p> |

(7)家庭教育課程

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 |
|------------|--|-----------------------------------|---|----|---------------------------|--|
| 第 2-4 週 | <p>【健康與體育】</p> <p>6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> | <p>1.培養學生體會並感恩家人，養成體貼孝順長輩的態度。</p> | <p>主題：永遠的蘋果樹</p> <p>一、教學準備： 教師事先準備「蘋果樹」繪本之簡報</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)老師展示一棵大樹的圖片，接著請學生發表樹的功能或對人類之貢獻。</p> <p>(二)繪本欣賞與討論 播放「蘋果樹」繪本之簡報。 ----- 第一節 結束</p> <p>-----</p> <p>(三)問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.看完這本書後，你的第一個想法是什麼？ 2.你覺得這顆蘋果樹好像誰？為什麼？ 3.從出生到現在，父母為我們做了些事？那是他們的義務嗎？ 4.你的父母對你曾經有哪些要求嗎？合理嗎？如果不合理，你的反應如何？如果合理，你會達到嗎？ 5.俗語說：「天下無不是的父母」，你同意這句話嗎？為什麼？ 6.到目前為止，你對父母做得最好、最令他們開心的一件事是什麼？ 7.家中若有爺爺奶奶，他們年紀漸長，會出現甚麼樣的症狀？這些症狀是否為失智症的徵兆？ <p>(四)教師歸納</p> <p>那棵樹，就好像我們的爸爸、媽媽，我們就好像那個小男孩，小時候，我們總是圍繞在爸爸、媽媽的周圍玩耍，漸漸地長大後，</p> | 3 | <p>相關剪報或案例、 電腦、單槍</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.活動參與 2.口頭發表 |

會離開父母的身邊，而且不常回來。而且，每次回來，就是不快樂的時候，不然就是有什麼需要的時候。而父母都會把他們身上最好的、最符合我們需要的東西交給我們，這時我們總是拿了東西，轉身就走，留下渴望我們留在他們身旁的父母，凝視著漸小的背影。

雖然如此，他們在心中，卻是不斷地說著「希望他會快樂，祝福他一路上順利、平安。」當我們累時，他們就伸出雙手擁抱著我們，讓我們安穩地在他們的懷中休息，不受吵鬧。我們對他們予取予求，不但如此，而且還都「美夢成真」。但是他們卻都無怨無悔，而且不求回報。

父母並沒有義務對我們這樣子。只是因為愛！我想只有愛的力量才那麼大。而我們摸摸自己的心，我們是以什麼樣的「愛」去回饋給他們呢？茶來伸手、飯來張口？動不動發脾氣？把在外受到的委屈都發洩在他們身上？當他們孤單的時候我們在哪裡？當他們年紀大了需要我們時候，我們能為它們做些什麼？若是老人失智症，我們該怎麼辦？我們在哪裡？值得大家好好思考。

-----第二節 結束-----

三、綜合活動

(一) 學習單習寫

(二) 教師說一則故事：牽母親的手，並予歸納：讓孩子了解為父母讓父母感動不用花錢，只要有心肯行動就可以。請他們回家為父(母)搥背或做一件事。並完成學習單最後之部份。

(三) ~本單元結束~為父(母)搥背或做一件事。並完成學習單最後之部份。

-----第三節 結束-----

(8)性別平等教育課程

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 |
|-------------|--|--|---|----|------------|---|
| 第 8-10 週 | 性別 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響 性別 2-3-2 學習兩性間的互動與合作 性別 2-3-11 認識處理衝突的方法，促進兩性和諧相處 性別 3-3-6 主動探索青少年文化和身體意象（例如：身材、體型、服飾等）的關係 | 1.配合日常生活經驗、透過“角色扮演”的方法，把問題呈現出來。 2.用分組討論的方法，使學生自覺到家事是家庭成員每一個人的責任。 3.導正孩子對家事分工不合理的性別刻板印象。 4.教師在教學中，要能夠讓學生瞭解家事分工的重要性。 5.加強性別平權分工的概念，讓家人能積極參與，才能促進家庭氣氛的和諧。 | 一.主題名稱：家事我最行 二、準備活動 《教師》設計教學單元活動設計、活動檢核學習單 《學生》先填寫家事誰來做？自我檢核學習單 三.發展活動 《引起動機》 請小朋友分組上台以短據方式表演家裡《誰做家事》、《誰不愛做家事》、《爸爸做的家事》、《媽媽做的家事》、《孩子做的家事》。(主題由各組於課前討論) (一)《主要活動》分組討論(分成五組，每組一個主題) 1. 男生應該做家事嗎？為什麼？ 2. 女生應該做家事嗎？為什麼？ 為什麼有些家事適合男生做？有些家事適合女生做？(就刻板印象傳統觀念去說明) 3. 非傳統性別角色的家事分配。 4. 中國民間習俗，傳統文化中對於女性的設限有些什麼？ 5. 中國民間習俗，傳統文化中，對於男性的設限有些什麼？ (二)報告發表：(就以上五個議題，各組充份探討，並推派代表，上台說明)。 | 3 | 電腦、單槍、相關簡報 | 1.學生能指出符合刻板印象,家事應該是誰的事呢? 2.學生能說出打破性別刻板印象,家事不都只有媽媽的事。 3.學生能了解在家分工合作的重要性。 4.學生能主動在家幫忙做家事。 5.製作家事紀錄表,檢核學生在家做家事的情形. |

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 |
|-------------|--|--|---|----|------------|---|
| 第 8-10 週 | 性別 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響 性別 2-3-2 學習兩性間的互動與合作 性別 2-3-11 認識處理衝突的方法，促進兩性和諧相處 性別 3-3-6 主動探索青少年文化和身體意象（例如：身材、體型、服飾等）的關係 | 1.配合日常生活經驗、透過“角色扮演”的方法，把問題呈現出來。 2.用分組討論的方法，使學生自覺到家事是家庭成員每一個人的責任。 3.導正孩子對家事分工不合理的性別刻板印象。 4.教師在教學中，要能夠讓學生瞭解家事分工的重要性。 5.加強性別平權分工的概念，讓家人能積極參與，才能促進家庭氣氛的和諧。 | 四.綜合活動 《經驗分享》 請學生發表自己的家庭家事分配狀況，不一樣的家庭，不一樣的分工，及你被期許的特質是什麼？請各個說明。 五.老師結語 1.古代家庭與現代家庭家分工的差異已明顯可見。 2.時代改變，社會變遷，經濟型態已改變了傳統家事分工。 3.每個家庭的家事分工，不盡相同，但應以每個家庭的狀況及能力分配，使男女生能平均分擔家務。 4.將心比心，了解爸爸、媽媽為家裡的付出。 六.下次課程重點 回家調查家長常做的家事及分配概況,在課堂上分享. | 3 | 電腦、單槍、相關簡報 | 1.學生能指出符合刻板印象,家事應該是誰的事呢? 2.學生能說出打破性別刻板印象,家事不都只有媽媽的事。 3.學生能了解在家分工合作的重要性。 4.學生能主動在家幫忙做家事。 5.製作家事紀錄表,檢核學生在家做家事的情形. |

出處:南一書局 教師網

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 |
|--------------|--|---|---|----|-------------|--------------------------|
| 第 11-13 週 | 兩性教育： 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響 2-1-3 適當表達自己的意見與感受，不受性別的限制。 2-3-9 運用資訊釐清性別刻板化印象的影響 | 一、能欣賞兒童繪本的插畫與內容。 二、了解繪本中所要傳達的性別刻板印象，以及刻板印象造成的影響。 三、學會尊重他人。 四、能夠思考兩性的特質及資源 五、能夠運用想像力，表達自己身為另一性的願望。 | 主題：合力救小羊 一、引起動機 思考與發表： 1.不同性別有哪些差異（身體方面、性格方面、行為方面.....）？ 2.不同性別可能會遭受到什麼樣不同的對待？（家庭中、學校裡、公共場合.....） 3.續上，對於這些因性別產生的差別待遇，你覺得如何？為什麼？ 二、處處都是性別議題： 1.廣告 2.新聞媒體 3.文字、語言、圖畫 三、反思：性別差異對於我們的生活有什麼影響？ -----第一節 結束----- 一、導讀性別相關主題繪本 1.灰王子 2.薩琪到底有沒有小雞雞 二、繪本讀後自由發表 三、思考與發表： 1.你滿意自己的性別角色嗎？為什麼？ 2.你想成為另一個性別的人嗎？ 3.如果你是另一個性別的人， 4.你想做什麼事？ -----第二節 結束----- 一、書寫短篇作文：如果我是男生（女生） 二、自由朗讀發表 三、賞析-----第三節 結束----- | 3 | 廣告片、新聞剪報、簡報 | 觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量 |

(9)家庭暴力防治課程

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 |
|------------|---|---|--|----|--|-----------------------------|
| 第 5-7 週 | <p>【健康與體育】 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。</p> <p>【家政教育】4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>【家政教育】4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> | <p>一、認識情緒的表達及正確的宣洩方式。</p> <p>二、引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。</p> | <p>主題：100 公分的世界</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師講述最近報章媒體一至二則在「家庭暴力」下受害的案例。</p> <p>二、請學生回想周圍親友是否有類似的遭遇，並與大家分享。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、教師說明： 「家庭暴力」是指發生在家庭成員之間的暴力虐待行為。它包括親密關係（含前夫、前妻、同居人或男女朋友）、親子之間、手足之間或親戚關係之間的身體虐待、言語虐待、心理虐待和性虐待。</p> <p>二、觀賞影片</p> <p>1. 觀賞「100 公分的世界」。</p> <p>-----第一節 結束-----</p> <p>2. 討論影片內容，分組發表感想。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、有話要說：</p> <p>(一) 在自己能力範圍內，如何避免遭受「家庭暴力」的侵害？</p> <p>(二) 如果自己不幸成為「家庭暴力」的受害者，如何求助？</p> <p>◎建議</p> <p>1. 可讓學生寫出自己家中若有「家庭暴力」事件發生，最想求助的對象有那些？並統計供學生參考。</p> <p>2. 若時間足夠，此部分可將學生分組，以演戲的方式表現出來，並藉由角色扮演的參與過程，能有更深刻的體認。</p> | 3 | <p>「認識家庭暴力」學習單、「遠離暴力！別忘 113」學習單、「心情變身咒」學習單、「100 公分的世界」光碟片（本手冊提供）、電腦、液晶投影機。</p> | <p>1.活動參與</p> <p>2.口頭發表</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p style="text-align: center;">-----第二節 結束-----</p> <p>二、教師補充並做結語：</p> <p>(一) 歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人身自由是基本人權，不可任意侵犯。 2. 「家庭暴力」不是家務事，切勿姑息。 3. 平日應給予家人及週遭人多一點關懷。 4. 確認生命可貴，要有自我保護的觀念。 5. 一旦發生「家庭暴力」，必須立即尋求救助對象。 6. 必要時要驗傷及保留證物。 <p>(二) 相關資料</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將各種求援管道明列，讓同學瞭解並能應用。 2. 將現行「家庭暴力防治法」的規定介紹給同學 <p style="text-align: center;">-----第三節 結束-----</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

(10)性侵害犯罪防治課程

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 |
|--------------|--|--|---|----|----------------------|---|
| 第 14-16 週 | <p>【性別平等教育】3-3-3 破除家庭、學校與社會中的性別歧視及其造成的傷害</p> <p>2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕</p> <p>【人權教育】2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能</p> | <p>1.保護自己身體避免受到傷害。</p> <p>2.設法運用各種資源，培養危機處理的能力。</p> <p>3.培養對周遭人事物的警覺性。</p> | <p>主題：假如是我，我會怎麼辦？</p> <p>一、課前準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師課前事先蒐集最近發生或重大有關兒童性侵害的社會新聞事件。 2. 教師或課前蒐集有關防範兒童性侵害的教學影帶。 <p>二、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學報告所知道或印象最深的兒童受到性侵害的新聞或社會事件。 2. 教師再整理同學報告性侵害事件較完整內容。 3. 教師提供兒童受到性侵害新聞報導資料。 <p>三、活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓兒童觀看防範兒童性侵害的教學影帶。 2. 讓兒童分組探討受到性侵害的原因、如何面對與解決受性侵害的環境、受性侵害的時間、受性侵害的地點、事情發生的經過。 3. 兒童分組報告。 <p>-----第一節 結束-----</p> <p>四、活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓兒童分組進行角色扮演的表演活動。 2. 兒童分組歸納報告處理性侵害的策略與方法。 3. 教師歸納整理如何處理性侵害的事件。 <p>-----第二節 結束-----</p> <p>五、活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發下學習單自我檢核。 2. 討論與了解同學間的想法。 <p>總結：性侵害最有可能從周遭認識的人所下手的，預防應該要注意這點。-----第三節 結束-----</p> | 3 | 新聞事件簡報、性別教育影帶、影片、學習單 | <ol style="list-style-type: none"> 1.能積極參與討論 2.能專注聆聽及欣賞故事內容 3.能針對問題，發表自己的看法 4.能針對問題，發表自己的看法 |

(11)環境教育課程

| 教學 期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 |
|--------------|---|--|--|----|-----------------------------|---------------|
| 第 17-19 週 | 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則， 以及人類與自然和諧共生的 關係。 3-3-1 關切人類行為對環境的 衝擊，進而建立環境友善的 生活與消費觀念。 | 一、 認知方面： 教導學生了解環境問 題（天氣異常）、能源 拮据等...對人類社會 文化的影響，進而了解 節能減碳的重要性與 迫切性。 二、技能方面： 教導學生具體力行節 能減碳的做法，並從自 己擴及家庭，讓大家都 為地球盡一份心力。 三、情意方面： 讓學生能關懷地球、保 護地球。 | 主題：少碳息 一、我是節能減碳達人 1.播放正負 2 度 c 影片，提示今天上課內容和節能減碳有關。 2.根據影片內容，講解天氣異常現象，並帶入節能減碳的議題。 3.連結相關教學網站： http://www.greenmaster.org.tw http://ecolife.epa.gov.tw/easy/ http://ecolife.tenki.tw 教導孩子具體的節能減碳方法，並說明成效。只要人人盡一點心力， 節能減碳的效果一定非凡。 4.Homework: 學習單一張《我是節能減碳達人》根據今天上課內容，回家實 作節能減碳，並於下次上課報告成果。 -----第一節 結束----- 二、我尚甲意食菜 1.事先將全班分成 4 小組，並將上次的作業製成 ppt，統計小組節能減 碳的成效。 2.請各組派一位同學上台分享小組節能減碳成效。 3.老師適時給予鼓勵與獎賞，並記錄哪一組的效果最好。 4.接下來進行下一活動，『節能減碳大家一起來』~~我尚甲意食菜。 5.老師向學生解說少吃肉多吃菜(減少排放甲烷)的好處。 6.再請學生說出最喜歡吃的蔬菜並說明為什麼。 7.教師可配合教科書與 CD，指導學生朗讀課文並解釋詞彙。 8.教師可以一邊朗讀課文，一邊配上簡單的動作（或與學生一起創作 動作）以加深學生對課文內容的印象。 9.最後請四組同學輪流上台唱跳，最好的給予加分，以茲鼓勵。 -----第二節 結束----- | 2 | 影片、單槍、電 腦、 情境圖、 掛圖 | 小組評量、 實作評量 |

以上參考資料：

<http://60.249.7.192/upload/files/5.pdf>

少碳息

屏東市前進國小 111 學年度課程計畫

彈性學習課程計畫

四、其他類課程計畫

校訂課程-全校性活動

上學期【共計 13 節】:校外教育(4)、食農教育(2)、校慶(7)

下學期【共計 10 節】:食農教育(2)、母親節活動(4)、畢業典禮(4)

四、其他類課程計畫

(一)實施年級：全校學生

(二)課程架構：

| 項 目 | 全校性活動-上學期 | 全校性活動-下學期 | |
|------|-----------------------------------|--------------------------------------|--|
| 課程內容 | 1.校外教育(4) 2.食農教育(2) 3.校慶(7) | 1.食農教育(2) 2.母親節活動(4) 3.畢業典禮(4) | |
| 節 數 | 13 | 10 | |
| 總節數 | <u>23</u> 節 | | |

(四)上學期課程內涵：

項目：《111 上學期》全校性活動(一)【校外教育】

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|-------------|------------------|-------------------------------|---|--|----|------|-------------|--|
| 第 八 週 | (一) 一同去郊 遊 | 環 E1 環 E3 環 E5 環 E14 | 一、 覺知人為活動 會對環境造成 影響。 二、 認識無痕山林 七大準則，並 知道其內容意 義。 | 活動(一):一同去郊遊 1.課程概念 【課程概念圖】 | 4 | | 教學活動 學習單 | 活動地點： 雙流自然教 育中心 融入議題： 環境教育 |

項目：《111 上學期》全校性活動(一)【校外教育】

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | | | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|-------------|------|-------------------------------|---|--------------|--|--|----|------|------|----|
| 第 八 週 | | 環 E1 環 E3 環 E5 環 E14 | 三、 瞭解人與環境互相依存，維護山林環境由個人行為做起。 四、 能以語言、文字、圖畫表達對無痕山林課程的想法。 五、 培養學生對大自然的觀察能力。 六、 學生了解動物利用保護色、警戒色在大自然中求生存。感受自然之美俯拾皆是，並培養關懷大地之心。 | 2.教學設計及活動流程: | | | | | | |
| | | | | 單元 | 地點 | 內容 | | | | |
| | | | | 準備好了嗎 | 自然教育中心 | 同學到山區活動要準備什麼東西才完備？同學們先了解自己帶來什麼物品，再來替「神祕嘉賓」好好打理一下上山應有的準備！ | | | | |
| | | | | 山林冒險趣 | 陽光草坪 | 以闖關的方式讓小朋友體驗四個不同的遊戲，由關主引導小朋友思考在山區活動時有哪些需要注意的事項。 | | | | |
| | | | 食尚玩家 | 自然教育中心 | 午餐前請小朋友共同訂定減少廚餘的目標，並以實踐的方式體驗第一準則提到的「食物依需要準備」。並學習在山區活動時，如何處理廚餘。 | | | | | |

態度檢核
觀察學生參與之程度。

口語評量
學生發表及參與討論之程度。

實作評量
能遵守各項活動規則並進行實務操作

項目：《111 上學期》全校性活動(一)【校外教育】

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|--------------------|-------------------------------|------|--------------------------------------|--|----|---------------------|------|----|
| 第八週 | (二) 與大自然 捉迷藏 | 環 E1 環 E3 環 E5 環 E14 | | 跳房子 | <p>自然教育中心</p> <p>透過遊戲進行評量，讓小朋友複習當日所學的重點內容，並且以行動實踐最後一個無痕山林準則。最後，希冀透過孩童對家庭的影響力，鼓勵小朋友將所學與家庭中成員分享。</p> | | 口語評量 學生分組報告並進行問答 | | |
| | | | | <p>活動(二):與大自然捉迷藏</p> <p>1.課程概念圖:</p> | | | | | |

項目：《111 上學期》全校性活動(一)【校外教育】

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 | | | | | | | | | | | | |
|--------|----------|---|------|--|----|------|------|-------|----------|--|--------|------|---|------|-----|----------------------------|--|---|--|--|
| | | | | 2.教學設計及活動流程: | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | <table border="1"> <thead> <tr> <th>單元</th> <th>地點</th> <th>內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>尋找毛線蟲</td> <td>遊客中心前方草坪</td> <td>透過替藍鵲寶寶找食物的遊戲，讓學生了解動物會利用保護色和警戒色在大自然中求生存，培養野外觀察的能力和團隊合作的精神。</td> </tr> <tr> <td>大自然的精靈</td> <td>沿山步道</td> <td>讓學生分組走訪園區內沿山步道，各組皆有老師帶領完成探索點的任務，除了認識常見的動植物，也讓學生透過感官體驗森林的美好。</td> </tr> <tr> <td>食尚玩家</td> <td>自然教</td> <td>午餐前請小朋友共同訂定減少廚餘的目標，並以實踐的方式</td> </tr> </tbody> </table> | 單元 | 地點 | 內容 | 尋找毛線蟲 | 遊客中心前方草坪 | 透過替藍鵲寶寶找食物的遊戲，讓學生了解動物會利用保護色和警戒色在大自然中求生存，培養野外觀察的能力和團隊合作的精神。 | 大自然的精靈 | 沿山步道 | 讓學生分組走訪園區內沿山步道，各組皆有老師帶領完成探索點的任務，除了認識常見的動植物，也讓學生透過感官體驗森林的美好。 | 食尚玩家 | 自然教 | 午餐前請小朋友共同訂定減少廚餘的目標，並以實踐的方式 | | <p>態度檢核 觀察學生參與之程度。</p> <p>口語評量 學生發表及參與討論之程度。</p> <p>實作評量 能遵守各項活動規則並進行實務操作</p> <p>口語評量 學生分組報告並進行問答</p> | | |
| 單元 | 地點 | 內容 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 尋找毛線蟲 | 遊客中心前方草坪 | 透過替藍鵲寶寶找食物的遊戲，讓學生了解動物會利用保護色和警戒色在大自然中求生存，培養野外觀察的能力和團隊合作的精神。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 大自然的精靈 | 沿山步道 | 讓學生分組走訪園區內沿山步道，各組皆有老師帶領完成探索點的任務，除了認識常見的動植物，也讓學生透過感官體驗森林的美好。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 食尚玩家 | 自然教 | 午餐前請小朋友共同訂定減少廚餘的目標，並以實踐的方式 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

項目：《111 上學期》全校性活動(一)【校外教育】

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|------|------|------|----------------|--|----|------|------|----|
| | | | | 育中心 | 體驗第一準則提到的「食物依需要準備」。並學習在山區活動時,如何處理廚餘。 | | | | |
| | | | | 森情對話 自然教育中心 | 由同學發表在分組活動中的收穫和心得,可以是表演,也可以用作品來呈現,學習將美好的事物分享給別人。 | | | | |

項目：《111 上學期》全校性活動(二)【食農教育】-食在前進

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|--------------------------------|---|--|---|----|-------------------------------|---------------------------|----|
| 第十週 | 食在前進 (一)番茄達人小教室 (二)番茄小園丁 | 自 E-A1 綜 E-A2 綜 E-A3 自 E-C1 綜 E-C1 綜E-C2 | 一、 引起兒童 種植番茄 的興趣。 二、 了解番茄 種子可以 長出新芽。 三、 認識番茄 生長的條 件，並決定 如何種植。 四、 感受自然 之美俯拾 皆是，並培 養關懷大 地之心。 | 活動(一):番茄達人小教室 [引起動機]: 1. 欣賞結實累累的番茄圖片。 2. 觀賞各式各樣種類的番 茄。 3. 請學生吃一顆小番茄,詢問 學生小番茄的滋味,鼓勵學 生踴躍發表。 4. 番茄是怎麼長出來的?引 發兒童觀察番茄成長的興 趣。 [發展活動]: 1. 討論各式各樣種類番茄的 外觀:(引導:爬藤類、內部 有種子) 2. 問題引導 (1)咬一口小番茄,看看裡面 有些什麼?-->引導裡面 有一粒一粒的小珠珠,就 | 2 | 口語評量 學生發表及 參與討論之 程度。 | 圖片、教學 PPT、小番茄 | |
| | | | | | | 口語評量 學生發表及 參與討論之 程度。 | 圖片、教學 PPT、教學影 片、小番茄 | |

項目：《111 上學期》全校性活動(二)【食農教育】-食在前進

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|------|------|------|--|----|-------------------------------|------|----|
| | | | | <p>是種子。</p> <p>(2) 番茄的種子也會發芽嗎？-->讓孩子發表，引導孩子有想實際種植、觀察番成長的興趣。討論各式各樣的種子。</p> <p>(3) 討論觀察番茄成長的重點？</p> <p>-->①你看過長在樹上的番茄嗎？是哪一種番茄呢？</p> <p>②番茄樹是長的什麼樣子呢？（鼓勵學生自由發表自己在自然環境中看到的番茄）</p> <p>③小番茄適合怎樣的生長環境？</p> <p>(4) 教導番茄播種的方式、觀察番成長的重點。</p> | | <p>口語評量 學生發表及參與討論之程度。</p> | | |

項目：《111 上學期》全校性活動(二)【食農教育】-食在前進

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|------|------|------|--|----|---|-------------------------|----|
| | | | | <p>(就水分、養分及陽光作引導學生如何為番茄種子挑選適合其生長的环境。)</p> <p>(5)教導孩子如何觀察番茄的生長情形 (針對其根、莖、葉、花、植株、果實做觀察)</p> <p>活動(二):番茄小園丁</p> <p>1. 教師播放番茄生長影片，以引導孩子了解種植番茄的過程(鬆土、種植、澆水)和植物的生長條件(陽光、水、土壤、養分)。</p> <p>2. 全校師生帶至福田(前進農園)進行實地種植體驗。</p> <p>3. 鬆土體驗:使用鏟子時應注意尖端不可朝向同學、鬆土時不可嬉戲以免危險。</p> <p>4. 種下愛的菜苗:每個人將種</p> | | <p>觀察評量 觀察學生參與之程度。</p> <p>實作評量 參與活動進行實務操作；進行觀察與紀錄</p> | <p>教學影片</p> <p>種植工具</p> | |

| 項目：《111 上學期》全校性活動(二)【食農教育】-食在前進 | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|------|------|--|----|------|------|----|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| | | | | 子均勻撒在有機菜園上，並讓土蓋過種子表面即可。 5. 持續愛的關心:種下後請孩子需不定時關心菜苗水分是否充足。 | | | | |

項目：《111 上學期》全校性活動(三)【校慶運動會】

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|------|------|---|--|----|---|------------------------------|----|
| | | | 情感交流。 四、藉由表演及團體競賽等活動，培養學童合群及團隊合作之精神。 | 2.親子趣味競賽。 (1)設計 2~3 項親子趣味競賽內容，事先發通知單調查家長參加人數；並進行分隊編組。 (2)進行競賽內容及規則說明並示範。 (3)完成競賽之親子組頒發參加獎。 五、運動競賽： 1. 全民運動員： 班級分組競賽—低、中、高年級每班分組參與比賽，每組錄取前三名，頒發獎品(其餘為參加獎)。 A. 低年級組：60m。 B. 中、高年級：100m。 2. 個人賽—各班每項派出 4 名選手參加比賽，分組進行比賽，合併計算各組成績。(個人賽每人最多限參加 1 項) 3. 團體賽—分組進行預賽，合併計算各組成績，錄取前三名(每人 100m)。 A. 班際 400m 接力：各班選手 4 名(中、高年級；分男、 | 7 | 觀察評量 觀察學生參與之程度。 實作評量 能遵守各項規則並運用各項技巧。 | 鳴槍器具、各項競賽所需器材、音響、麥克風、紀錄文件、獎品 | |

| 項目：《111 上學期》全校性活動(三)【校慶運動會】 | | | | | | | | |
|-----------------------------|------|------|------|---|----|---------------------------------|---------------------------------|----|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| | | | | 女組)。 B. 班際大隊接力：各班選手 20 名（四~六年級；每班 男、女各 10 名）。 4. 校友暨社區大隊接力競賽— 採預約及現場報名，額滿為 止。選手 20 名(男、女各 10 名) 六、田徑總錦標： 各田徑項目(分組賽跑除外)依 名次計算積分，累計總積分，頒發 獎盃或錦旗。 七、精神總錦標： 評選內容含啦啦隊、秩序、整 潔、服裝、精神等，以低、中、高 學年段為競賽組別，頒發獎盃或錦 旗。 八、藝文展覽： 由教導處安排藝覽展出、親師 互動活動。 | 7 | 作品評量 能完成作品 並協助展覽 布置及收拾 | 各班學生作 品、閱讀小 書、長桌、標 示牌、 | |

(四)下學期課程內涵：

| 項目：《111 下學期》全校性活動(一)【食農教育】-食在前進 | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|---|---|----|--|--------------------------|----|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 八 週 | 食在前進 (一) 玉米小農 夫 (二) 玉米大豐 收 | 自 E-A1 綜 E-A2 綜 E-A3 自 E-C1 綜 E-C1 綜 E-C2 | 一、 學習玉米成 長的知識。 二、 認識玉米生 長的條件，以 及種植方式。 三、 了解玉米的 成長過程 四、 從玉米栽培 中體驗農民 的辛勞。 五、 透過有機種 植栽培過 程，提升學生 愛護地球環 境的意識，落 實環境教育。 | 活動(一):玉米小農夫 [準備活動]: 1. 各班老師與學生事先討論 玉米品種、玉米適合的生 長環境及時節、玉米的種 植方式、玉米的生長時間 (從種植到收穫所需的時 間)。 2. 學校先進行整地、基肥、 開溝 3. 穴盤育苗。 [發展活動]: 1. 全校師生攜帶所需工具整 隊帶至園圃。 2. 說明種植方式、種植注意 事項。 3. 各班依照所分配之種植範 圍將玉米苗依照說明植入泥 土中(注意種植間距)。 | 2 | 口語評量 學生發表及 參與討論之 程度。 | 圖片、教學 PPT、播種工 具與器具 | |
| | | | | | | 實作評量 參與活動進 行實務操 作；進行觀 察與紀錄 | | |

項目：《111 下學期》全校性活動(一)【食農教育】-食在前進

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|------|------|------|---|----|---|------------------|----|
| | | | | 4. 澆水灌溉。 5. 玉米成長過程，如何照顧玉米幼苗、觀察記錄方式說明。 6. 製作玉米識別證，將介紹卡插在菜園中。 | | | | |
| | | | | 活動(二):玉米大豐收 [準備活動]: 1. 分享觀察玉米成長過程的發現。 提示討論: (1) 植株未保持適當的間距栽種，過密會如何? (2) 何時發現玉米長出雄花? (3) 玉米從哪邊長出來? (4) 玉米的雌花在哪裡? (5) 玉米從播種至收程 | | 觀察評量 觀察學生參與之程度。 口語評量 學生發表及參與討論之程度。 | 圖片、教學PPT、播種工具與器具 | |

項目：《111 下學期》全校性活動(一)【食農教育】-食在前進

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|------|------|------|---|----|------------------------------------|--------------------|----|
| | | | | <p>大約多久?</p> <p>(6) 何時可以採收?</p> <p>(7) 長大的玉米(可採收)大約多高?</p> <p>[發展活動]:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全校師生集合至菜園採收玉米，享受豐收的喜悅。 2. 將採收下的玉米進行挑選、初步摘葉處理。 3. 回教室後討論，自己種植的玉米與市售的玉米有什麼差別? 4. 說明何為有機蔬菜?農人為何要使用農藥?確保食物安全的方法。 5. 請家長到校協助共同烹煮玉米，大家一起享受豐盛的玉米大餐。 | | <p>實作評量 參與活動進行實務操作；進行觀察與紀錄</p> | <p>採收器具、烹煮玉米鍋具</p> | |

項目：《111 下學期》全校性活動(二) 【母親節慶祝活動】

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|-----------------------------|--|--------------------------------|--|----|--|---|----|
| 第十三週 | 1. 慶祝母親節活動-幸福五月天 | 綜 E-B1 綜 E-B3 綜 E-C2 家 E4 家 E7 | 透過母親節表演活動，展現孩子學習成果及對母親及家人的感謝之意 | 各班設計表演活動，以「愛獻舞樂·媽咪我愛您」為主題，形式不拘，可為舞蹈、戲劇、歌唱、樂器演奏...等。以全體學生都能上台演出為原則，透過演出表達對母親的感恩及祝福。 | 4 | 實作評量- 能認真練習並用心投入表演 觀察評量 觀察學生參與之程度 | 音響 麥克風 | |
| | 2. 慶祝母親節活動-卡片傳心意 | 綜 E-B1 綜 E-B3 家 E4 家 E7 | 透過卡片製作表達對母親及家人的感謝之意 | 各班製作母親節卡片，寫下對母親/家人祝福及感謝的話語，並於母親節活動當日展示於中廊，讓母親/家人感受孩子的感謝及祝福心意。 | | 實作評量- 成品製作 靜態作品展覽 | 製作卡片之 素材 布置作品所需之工具材料 | |
| | 3. 慶祝母親節活動-親子DIY活動-「芋」見幸「福」 | 綜 E-A2 綜 E-A3 家 E4 家 E7 | 透過親子手作DIY活動，促進親子情感交流 | 親子DIY活動-手作大福 1. 大福(糯米)外皮製作。 2. 將拌好的生糯米糰蒸熟，完成大福外皮。 3. 內餡製作:取適量芋泥餡、紅豆餡，並將已處理乾淨的草莓包覆在內。 4. 將糯米糰捏成圓片，包入芋泥/紅豆泥草莓餡，再將外皮收邊捏緊，最後將大福形狀整形收圓。 | | 實作評量 能依照步驟完成作品 觀察評量 觀察學生參與之程度 | 糯米粉 太白粉 砂糖 水 鹽巴 量匙 量杯 磅秤 攪拌鍋具 | |

| 項目：《111 下學期》全校性活動(二) 【母親節慶祝活動】 | | | | | | | | |
|--------------------------------|------|------|------|---|----|------|---|----|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| | | | | 5. 親子與親手完成的大福，共同於拍照板前拍照，一起再前進「芋」見幸「福」！ 6. 享用美味幸福的滋味。 | | | 保鮮膜 蒸籠 草莓 芋泥餡 紅豆餡 點心紙盤、 盒 | |

項目：《111 下學期》全校性活動(三) 【畢業典禮】

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|------|----------------------------|--|--|----|---|------------------|----|
| 第十九週 | 畢業典禮 | 綜 E-B1 綜 E-B3 綜 E-C2 | 1.培養學生感恩、惜福、愛校之情感。 2.給畢業生一個溫馨、懷念及隆重的回憶。 | 【畢業典禮主題】 「勇往直前•進無止境」 【活動流程】 1.校園巡禮 2.播放生活點滴照片 3.畢業生進場（個人照） 4.典禮開始，主席就位 5.全體肅立、唱國歌 6.介紹長官來賓 7.校長致詞 8.長官、來賓、會長致詞 9.頒發畢業證書 10.頒獎： 縣長獎、議長獎、校長獎、 市長獎、市民代表會主席 獎、家長會長獎、議員獎、 員工消費合作社獎、敦品 勵學獎、力學進取獎、校內 各項獎學金、管樂才藝獎。 11.節目表演。 | 4 | 觀察評量 觀察學生參與之程度 實作評量- 能有禮且以落落大方的態度進行授獎儀式。 實作評量- 能認真練習 | 投影機 音響 麥克風 | |

| 項目：《111 下學期》全校性活動(三) 【畢業典禮】 | | | | | | | | |
|-----------------------------|------|------|------|--|----|---------------|------|----|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| | | | | 12.在校生致祝福詞。 13.畢業生致感恩詞。 14.畢業影片回顧。 15.唱畢業歌。 16.禮成。 | | 並用心投入 完成演出 | | |