

屏東縣前進國小 110 學年度課程發展委員會

第一次會議紀錄

一、時間：111年1月21日10時00分

二、地點：會議室

三、主席：校長李國賢

紀錄：教務組長 林家妃

四、出席人員：如簽到單

五、業務報告

主席報告：

本學期即將進入尾聲，請各位老師就這學期進行課程、評量進行檢討與省思，並據以作為第二學期課程教學策略、補救教學規劃依據。

六、討論事項：

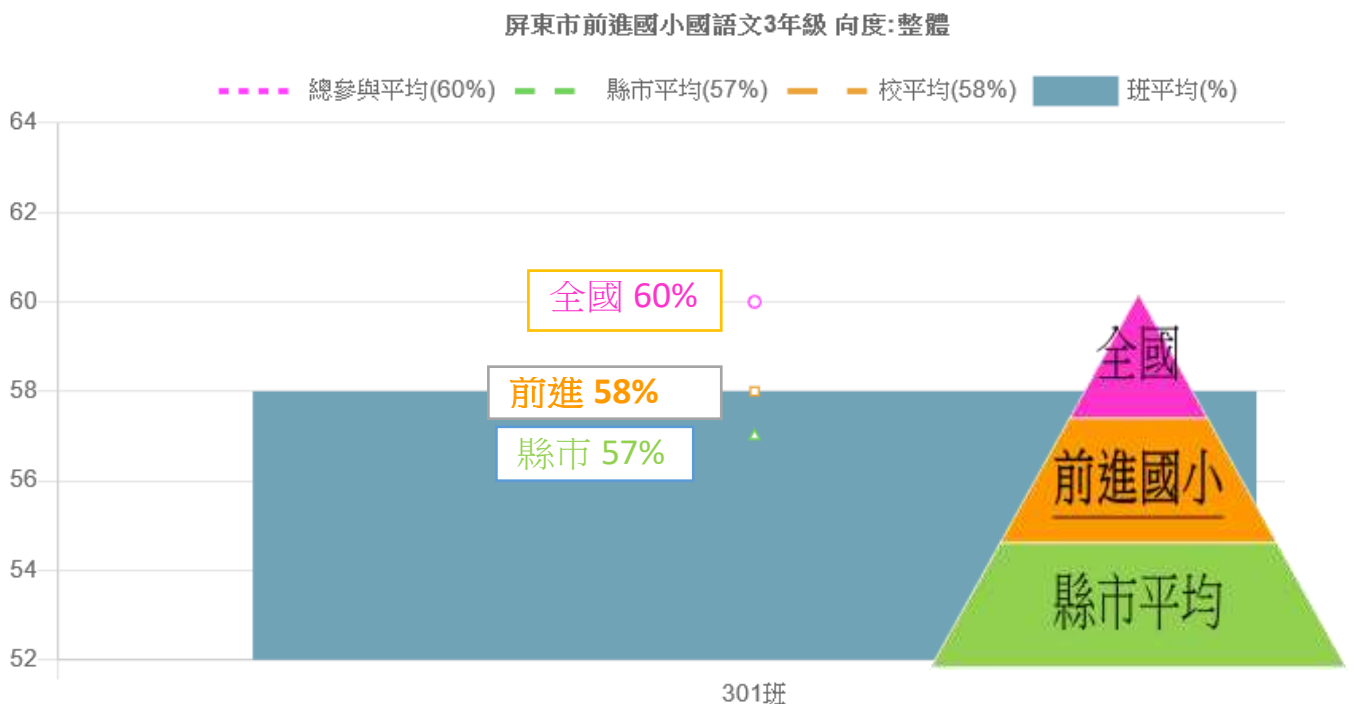
案由一：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

❖說明：針對本校三、五年級學生 110 年學力測驗結果進行討論分析，作為課程、教學、評量等面向的具體策進作為。

❖討論：依據檢測結果分析如下[⊗]資料來源：縣市學生學習能力檢測網站 110.11.27)

110 年【三年級】

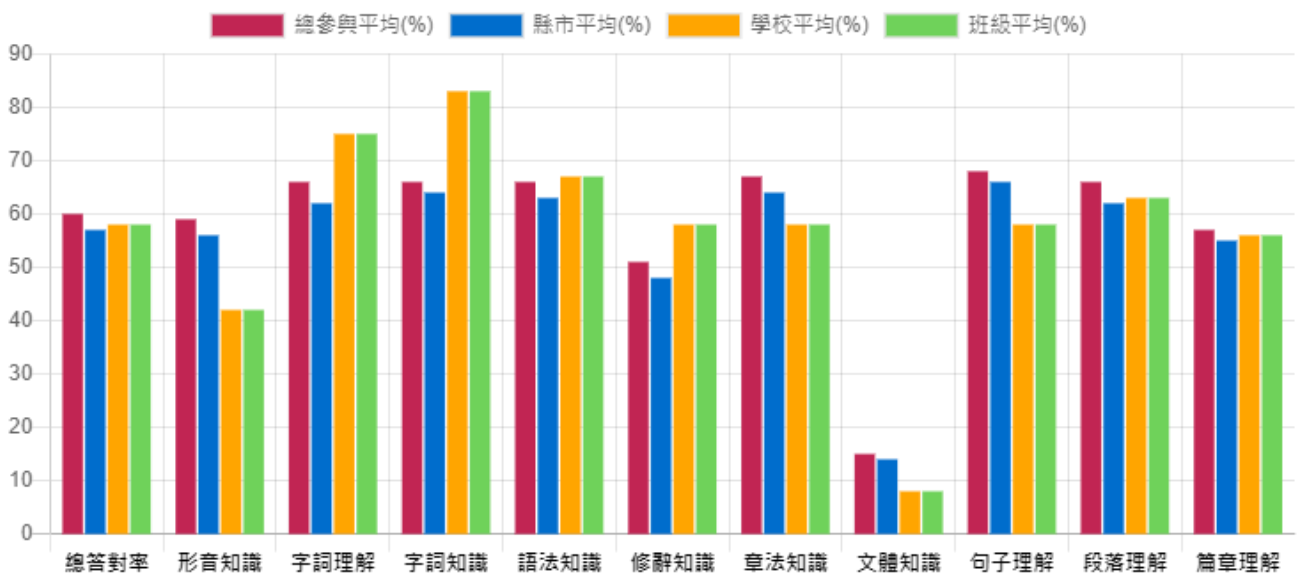
(一) **國語文科:本校答對率 58%，高於縣市平均 57%，低於全國 60%。**



◆110年國語文[三年級]答對率分析(班/校平均、縣平均、全國平均)



縣立前進國小301班國語文答對率



❖分析:

三年級評量的語文知識計有：形音知識、字詞理解、字詞知識、語法知識、修辭知識、章法知識、文體知識、句子理解、段落理解、篇章理解等向度。

本校三年級學生與屏東縣比較

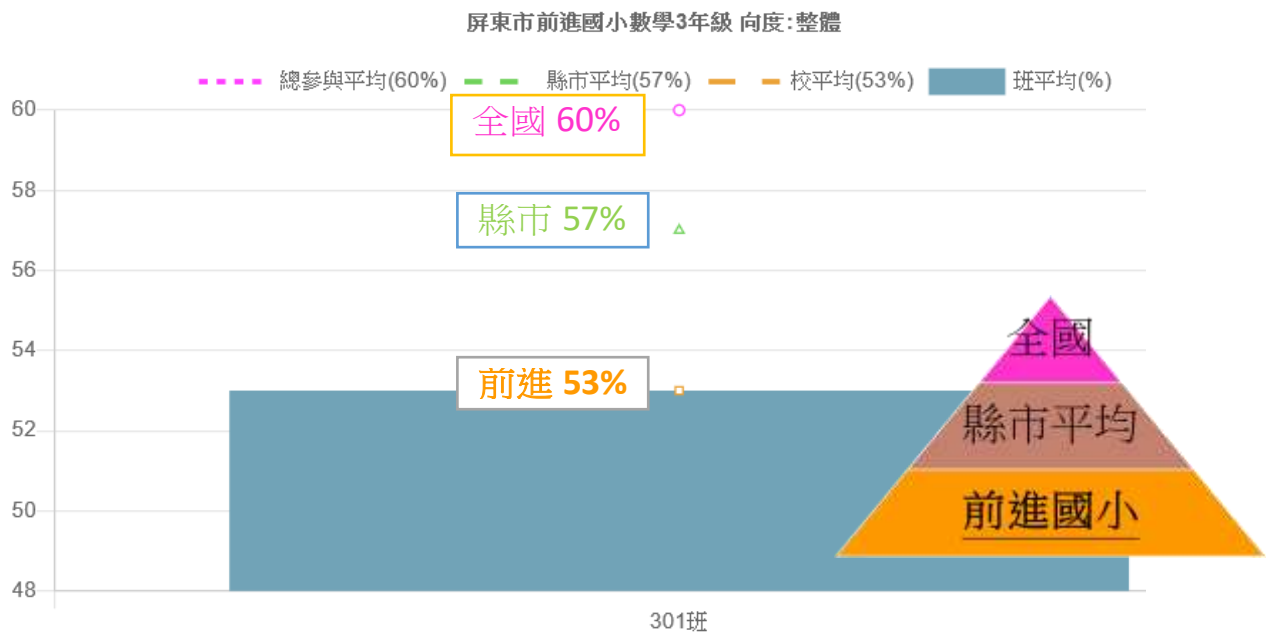
形音知識	字詞理解	字詞知識	語法知識	修辭知識	章法知識	文體知識	句子理解	段落理解	篇章理解
低	優	優	優	優	低	低	低	優	優

[形音知識]、[章法知識]、[文體知識]、[句子理解]等四個項目低於縣平均。

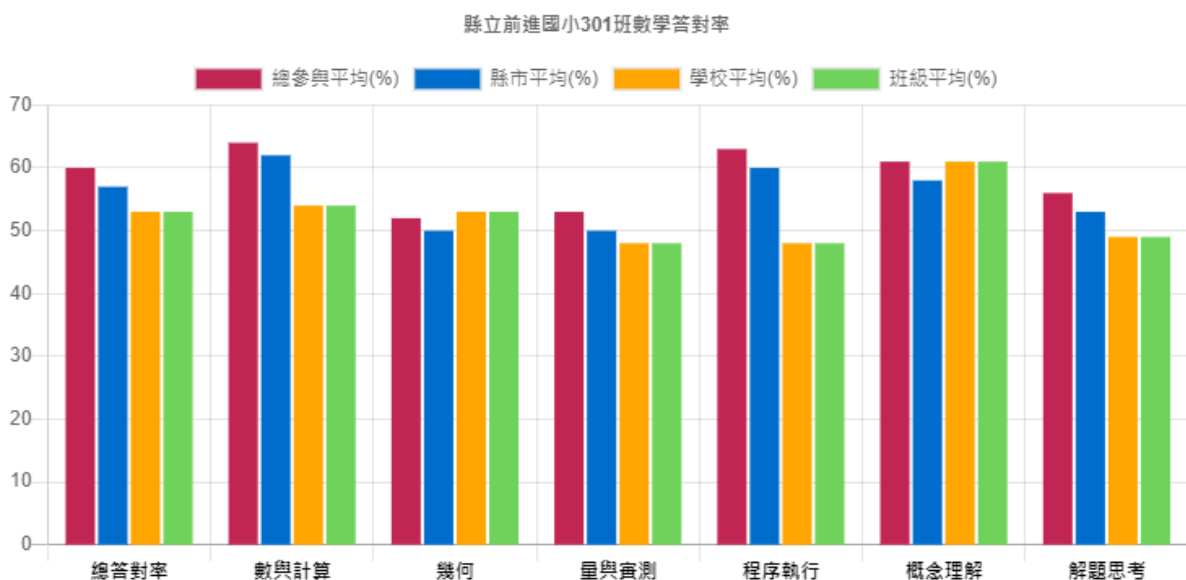
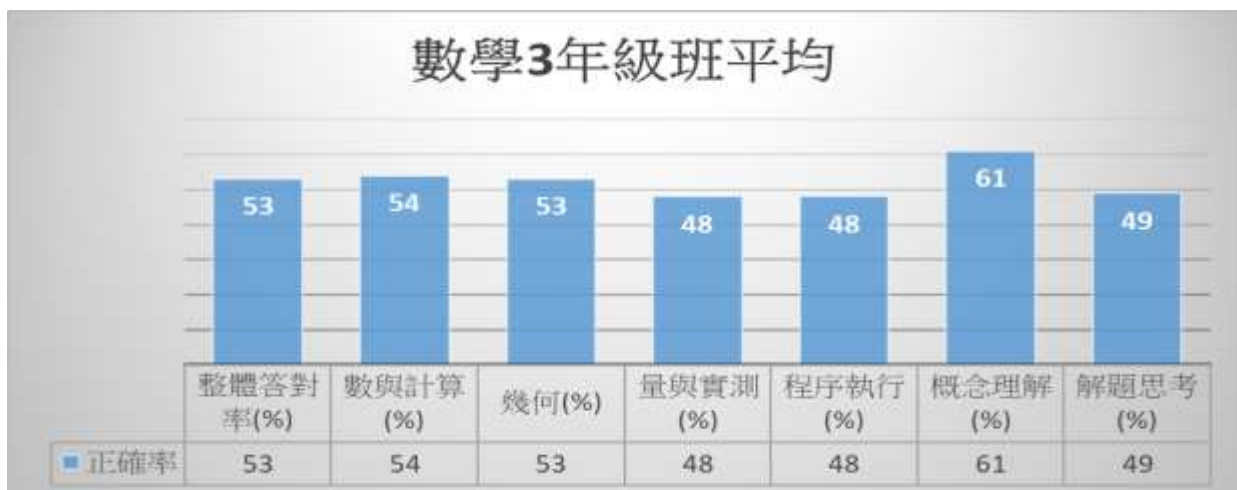
❖策進作為:

1. 教師教學時，加強區辨詞語、國字的形音義。
2. 在教學及日常對話中宜隨時提醒學生使用正確讀音，將容易混淆的讀音以「詞語對照」的方式呈現，在示範念讀後，指導學生分辨兩者的差異，以修正錯誤。
3. 教導學生從詞語辨識字音與字義的差別，並練習構詞。
 - ①「教」交：傳授，例如：教唱、教書。
 - ②「教」較：訓誨、誘導，例如：訓誨；使、讓，例如：莫教枝上啼；宗教的簡稱，例如：佛教、基督教。
 - ③「興」興：事情的發生或出現，例如：興起；流行、盛行，例如：時興；昌盛，例如：興隆。
 - ④「興」興：情致、趣味，例如：助興、盡興、掃興；快樂、喜悅、高興。
4. 有些國字由於詞性或詞義的變化會有不同的讀音，這些讀音具有辨義作用。教師宜就字音具有辨義作用的字詞，成組對照方式教導學生，例如：有振作、興起的意思時，就念興，如「興」奮；快樂、喜悅時，就念興，如高「興」。
5. 教師教導學生理解部首的原始意義，進而運用部首判別字形與字義。例如：從「水」部的字，與自然現象「水」有關，因此例如：「漫」漫長夜、「漫」漫長路，都有時間或空間沒有邊際的意思；而從「忄」部的字，與「心理活動」有關，因此「漫長的」討論是指時間沒有邊際、沒有限制，所以應選擇水部的「漫」。
6. 教師指導學生辨識同音字時，宜指導學生利用部首區辨字義，同音字的字音雖然相同，但部首不同，字義便有異。
 - ①「遊行」的「行」(彳部)：為「走」之意。
 - ②「造型」的「型」指「式樣、種類」。「型」字本義是鑄造器物的泥製模子，故部首「土」部，引申為某種標準，全用為名詞。
 - ③「形」(彡部)，名詞時，指地形、容貌、樣式；當動詞使用時，指表現、構成、描寫、比較。
7. 教師宜從常用詞語著手，在字義方面多做歸納及講解，幫助學生精確的用字遣詞，避免誤用。
8. 指導學生採「拆詞法」將詞語拆解開來，理解每個字的意思，再把每個字的意思組合起來，嘗試了解語意。
9. 教師教導成語時，建議講解典故，加深學生印象。例如「自食其果」字面義可解釋為「自己吃自己種下的果」，可掌握大概的含義，但精確的意義因涉及典故，仍須具備相應的語文知識，尤其是用字類似的成語，例如「自食其力」，一字之差，意思完全不相干，可以一併補充。
10. 教師於課堂中可多利用課文語句，指導學生認識詞類(詞性)、學習語詞的組成結構，將有助於文本欣賞及寫作運用，同時，利用造句練習，以鞏固學習成果。
11. 另外，可指導學生按照不同詞類的組成樣式，運用課文詞語作分類練習，可以深化對詞語結構的認識。

(二) 數學科: 本校答對率 53%，低於縣市平均 57%，全國 60%。



◆110 數學科[三年級]答對率分析(班/校平均、縣平均、全國平均)



❖ 分析:

三年級試題的知識向度計有：形音知識、字詞理解、字詞知識、語法知識、修辭知識、章法知識、文體知識、句子理解、段落理解、篇章理解等向度。

本校三年級學生與屏東縣比較

數與計算	幾何	量與實測	程序執行	概念理解	解題思考
低	優	低	低	優	低

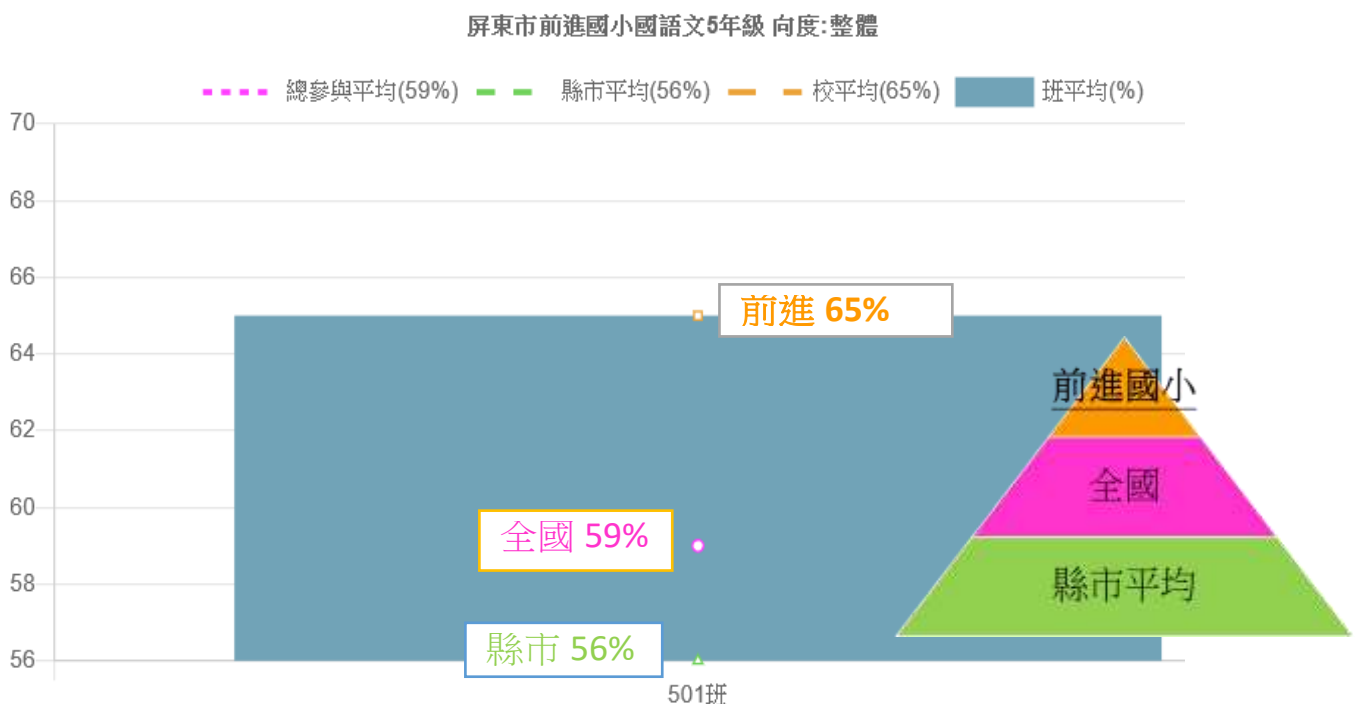
[幾何]、[概念理解]項目高於縣平均；其餘向度皆需再強化。

❖ 策進作為:

1. 分析錯誤類型的可能原因。
2. 核心概念與題目的教學重點。
3. 依循先備知識、本題所需的知識、延伸的知識脈絡進行分析與教學。
4. 依據測驗結果，統計歸納班級學生所需加強的單元及觀念，進行差異化補救教學。

【五年級】

(三) 國語文科:本校答對率 65%，高於縣市平均 56%，全國 59%。

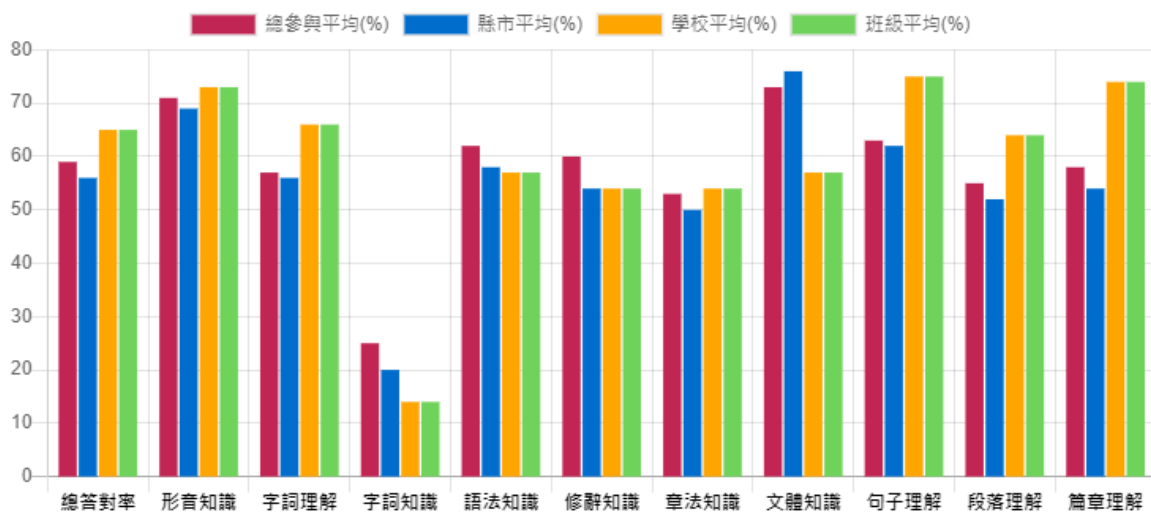


◆110 國語文[五年級]答對率分析(班/校平均、縣平均、全國平均)

國語文5年級班平均



縣立前進國小501班國語文答對率



❖ 分析:

五年級評量的語文知識計有：形音知識、字詞理解、字詞知識、語法知識、修辭知識、章法知識、文體知識、句子理解、段落理解、篇章理解等向度。

本校三年級學生與屏東縣比較

形音知識	字詞理解	字詞知識	語法知識	修辭知識	章法知識	文體知識	句子理解	段落理解	篇章理解
優	優	低	低	平	優	低	優	優	優

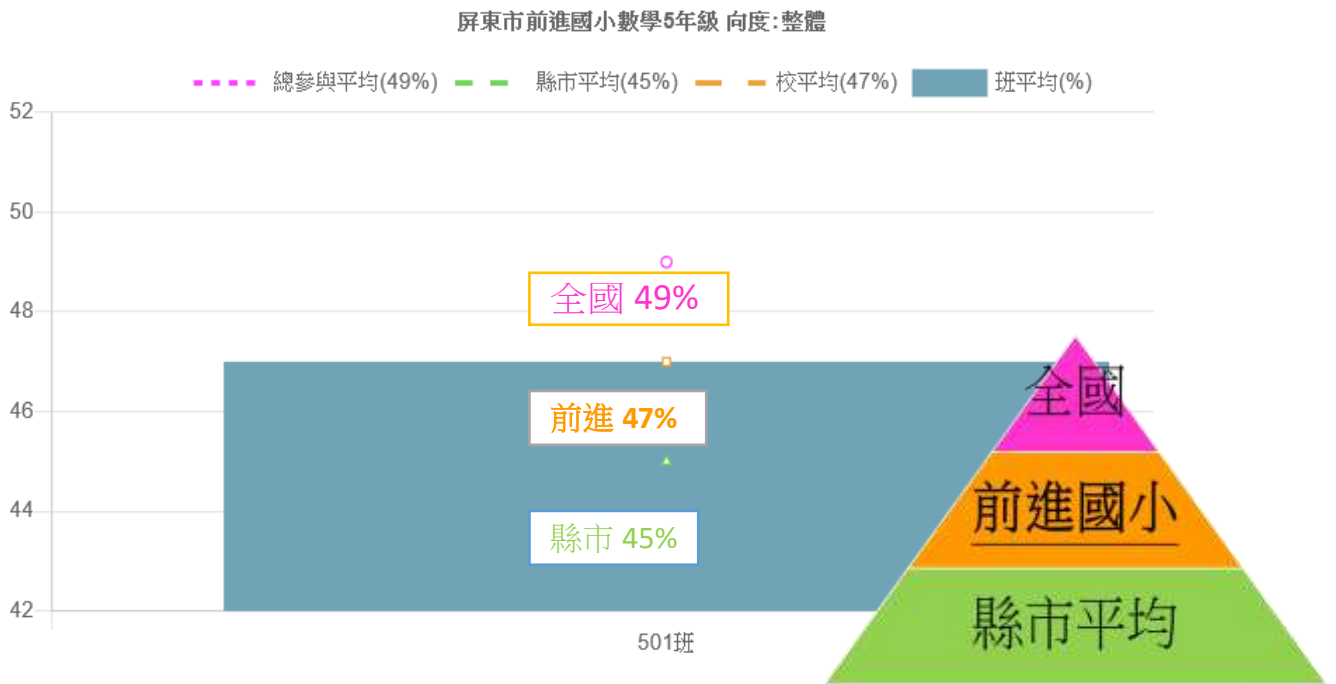
[字詞知識]、[語法知識]、[文體知識]等四個項目低於縣平均，針對這些向度進行強化。

❖ 策進作為:

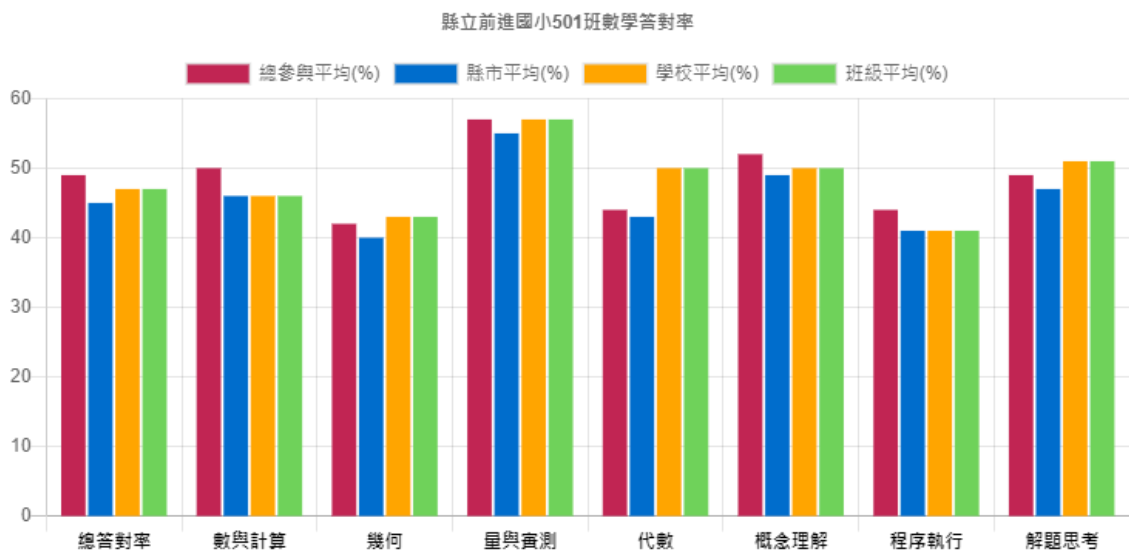
1. 教師教學時，可同時呈現有相同部件的字詞，例如：試題中的「窩」、「禍」、「蝸」、「鍋」，讓學生比較差異字形及讀音差異，即可提升學生的辨識能力。
2. 教師可以依照字頻表設計這類題型，幫助學生有系統學習部件相同的國字。

3. 關於「字音」的記憶，平日的「課文朗讀」扮演著重要的角色，建議教師可於每堂課撥出 5~10 分鐘指導課文「朗讀」。
4. 教師在教學及日常對話中，應隨時提醒學生使用正確字音，除在國語課程中習得新字，亦可在其他學習領域中增加語文知識，並留意整體語言環境的差誤現象，從中幫助學生了解字音、字義相關的辨識要點，並練習構詞與造句，以擴增字詞能力。
5. 教師教學時，加強區辨生字形音義，將容易混淆的讀音以詞語的方式一起呈現，指導學生分辨多音字，讓學生了解字音有「音隨義轉」的特性。
6. 教師在教學及日常對話中，應隨時提醒學生使用正確讀音，教導學生「以字義分辨讀音」，並練習造詞及構句。
7. 教師引導學生構詞時，可加入情境，使學生加速理解且不易忘記，亦可進一步練習造句，將句子組合成為符合情境之段落。
8. 教師平時教學可以生字引申出四字詞語或補充與生字相關成語，擴充學生成語量，亦宜鼓勵學生多閱讀文章，增加詞彙量，並掌握詞義。
9. 建議語句理解教學時，教師可以「換句話說」、「找關鍵語句」等方式，幫助學生理解句義。並指導學生多認識常見句型及其使用方法，且舉貼近生活的例句引導學生練習。
10. 教師進行「關聯詞」教學時，可以課文內容為題材，先引導學生理解段落文意或語境，再分析複句中各單句的邏輯關係，然後多方舉例以歸納關聯詞在複句中之功能和意義，最後才實際命題，檢核學生現場習得之能力。此外，課後的「熟讀課文」與「照樣造句」，對於提升學生的關聯詞应用能力亦有關鍵的助益，教師可視情況適度的安排與要求。
11. 常見的病句有下列幾種情形：①語句不完整：例如未寫明主詞，造成語意無法理解。②語意重複：句子中同義的詞語重複出現，造成累贅。③前後矛盾：例如時間序錯誤，造成前後句意思不清。④誤用詞語：詞義理解錯誤，造成運用錯誤。
12. 「檢查病句」的能力，牽涉到多項語文教學內涵，是屬於自我監控的能力。學生要進行這類活動，必須具備一定的「語感」；並經由「語感」的展現，達成「發現」、「修改」的目的。
13. 教師可以透過課文教學，指導學生理解文本的文意語境，以及作者遣詞造句的技巧、方法和邏輯安排；再藉由精緻的朗讀活動，引領學生感受文句的情思趣味與音韻美感；如此雙管齊下，將有助於學生語感的提升。
14. 教師可在學生練習習作造句、寫作時，在課堂上發表，並共同討論修改不適當的語句。
15. 教師可從學生日常口語表達來發現問題，然後修改錯誤文句，培養學生的敏感度，以利正確的表達。
16. 教育部建議國小學生必須學會六種修辭法：類疊、譬喻、擬人、排比、引用、摹寫，教師可在平日課堂中以課文為文本，引導學生理解、練習。把握修辭的特性，並加以練習及運用。
17. 指導學生進行語文理解活動時，若能同時關注其感知能力的發展，將使學習變得更有意義。教師教學應考量教學目標，選擇合適的句段，利用舉例或比較的方式，引導學生逐步理解並感同語文情境。

(四) 數學科: 本校答對率 47%，高於縣市平均 45%，低於全國 49%。



◆數學科[五年級]答對率分析(班/校平均、縣平均、全國平均)



❖ 分析:

本校五年級學生與屏東縣比較

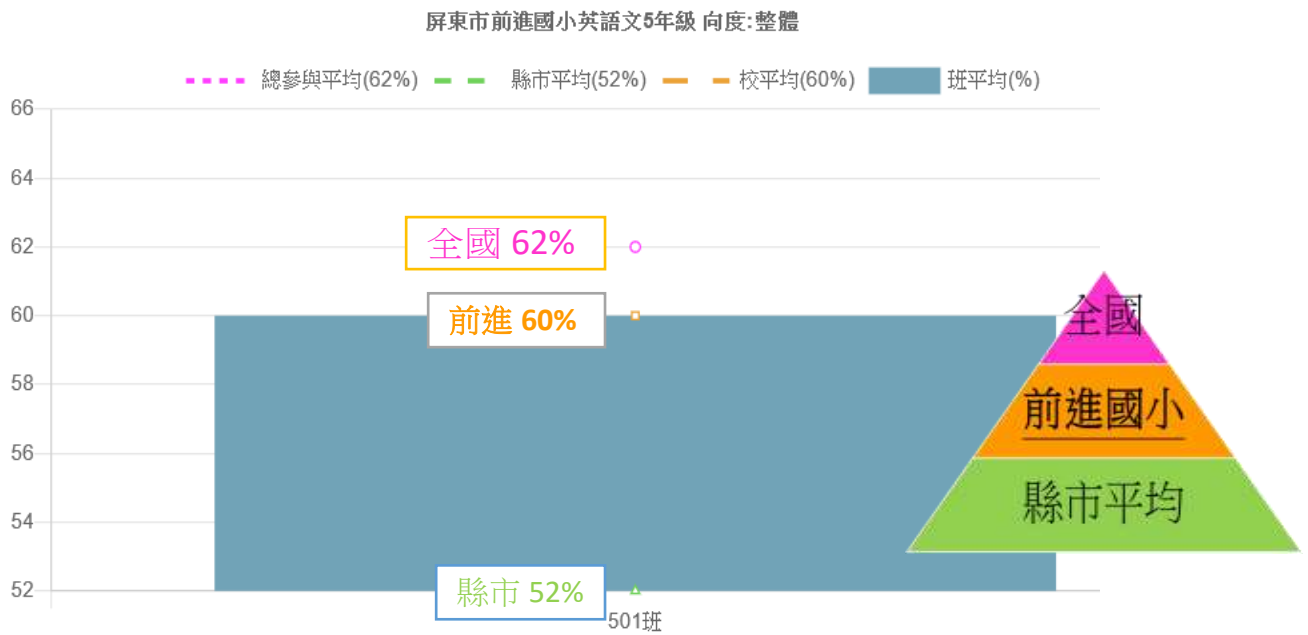
數與計算	幾何	量與實測	代數	概念理解	程序執行	解題思考
平	優	優	優	優	平	優

[幾何]、[量與實測]、[代數]、[概念理解]、[解題思考]項目皆高於縣平均；[數與計算]、[程序執行]則跟縣平均相同。

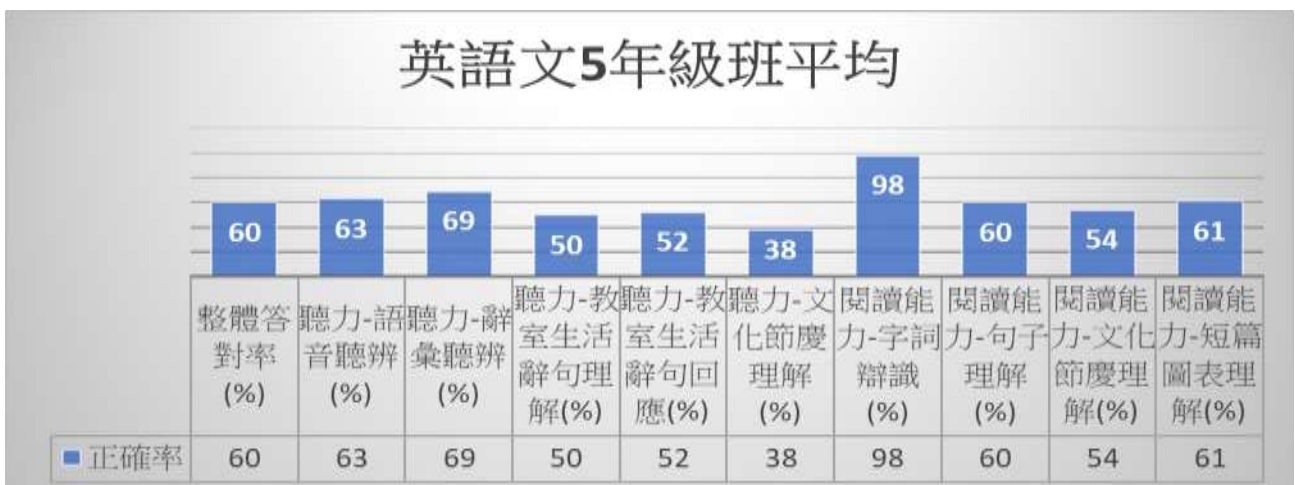
❖ 策進作為:

1. 分析錯誤類型的可能原因。
2. 核心概念與題目的教學重點。
3. 依循先備知識、本題所需的知識、延伸的知識脈絡進行分析與教學。
4. 依據測驗結果，統計歸納班級學生所需加強的單元及觀念，進行差異化補救教學。

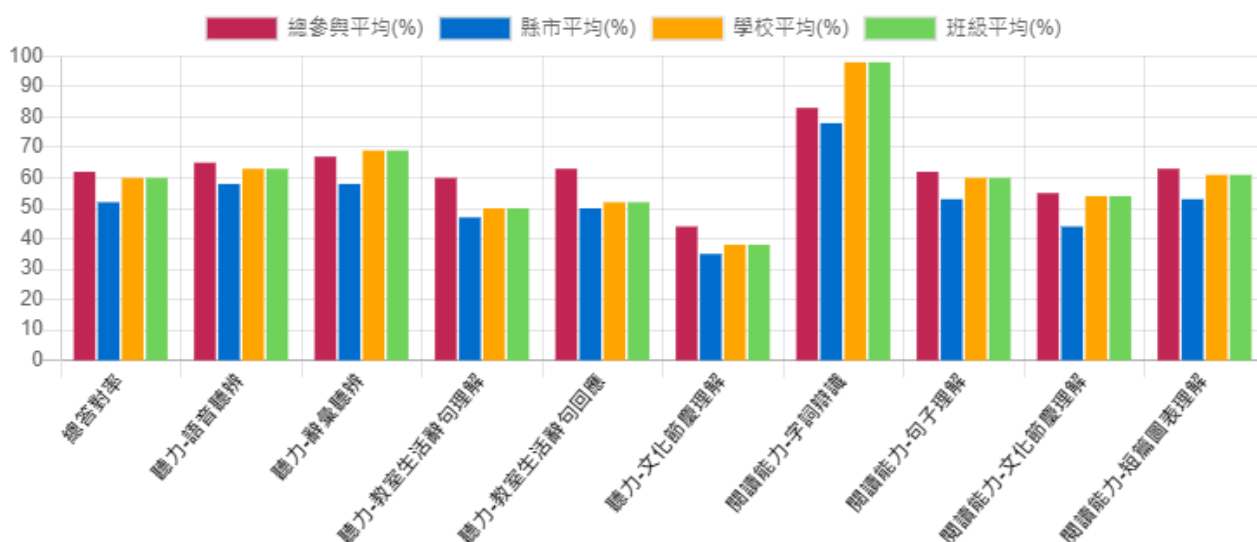
(五) 英語科: 本校答對率 60%，高於縣市平均 52%，低於全國 62%。



◆ 英語科[五年級]答對率分析(班/校平均、縣平均、全國平均)



縣立前進國小501班英語文答對率



◆本校五年級學生與屏東縣比較

聽力-語音聽辨	聽力-詞彙聽辨	聽力-教室生活辭句理解	聽力-教室生活辭句回應	聽力-文化節慶理解	閱讀能力-字詞辨識	閱讀能力-句子理解	閱讀能力-文化節慶理解	閱讀能力-短篇圖表理解
優	優	優	優	優	優	優	優	優

聽力及閱讀能力各向度表現不錯，均高於縣平均。

❖策進作為:

1. 多增加識讀與拼讀的活動來輔助學生聽辨基本英語語音和辭彙，加強學生聽辨語音相似字的能力。
2. 可多在課程中補充與生活時事相關的用詞，以提升學生對其語音和辭彙的熟悉度。
3. 可多在課程中使用衣物、職業相關的字詞，或是相關的教室佈置，以提升學生對其語音和辭彙的熟悉度。
4. 加強學生文化節慶的相關字彙與自身經驗的連結，可多在課程中融入節慶活動，例如學習單、歌謠、影片拍攝、讀者劇場或節慶闖關來增強學生對文化節慶習俗辨識的能力。
5. 可多增加英語識讀的活動來輔助學生聽辨基本英語語音和辭彙，並加強學生運用發音規則來聽辨辭彙的能力。
6. 可多在課程中補充如何使用英語來解釋目標字詞，以提升學生對其相關語音和辭彙的理解與熟悉度。
7. 學生在課堂中學習國內主要節慶習俗時，可以加強 Chinese New Year 節慶活動內容與辭彙。
8. 教師對於生活購物句型 how much...在教學時可加入實際多元化的情境，用不同節慶的購物活動增加學生生活化練習的機會。
9. 在購物與計算價錢時，需加強學生對個位數、十位數、百位數、千位數的唸讀。

10.加強學生對於閱讀英語圖表與時間概念的練習，可以加強學生閱讀短文、圖表能力，並搭配時間表來閱讀綜合資訊。

(六) 整體學力表現

- 1.三年級-國語文答對率 58%，高於縣市平均 57%，低於全國 60%。表現尚可，針對[字詞知識]、[語法知識]、[文體知識]等四個項目再繼續加強。
- 2.三年級-數學科答對率 53%，低於縣市(57%)及全國(60%)，宜針對計算、實測、解題思考等向度進行教學調整與加強。
- 3.五年級-三科表現均不錯，國語科答對率 65%甚至高於全國(59%)。數學、英語兩科答對率亦高於縣平均值。
- 4.提升學生閱讀能力：持續推動讀報教育，藉由國語日報的閱讀，養成閱讀習慣，並進行剪報、主題報告、心得寫作等多元活動，提升學生語文程度。
- 5.依據評量結果做為改進教學的參考，並持續落實差異化教學，運用各種線上教學資源進行學力補強，消弭學力差距。
- 6.掌握學習低成就學童，進行課中扶助，並於課餘時間進行課後補救，利用線上平台影片及習題進行複習、練習以達到精熟。

案由二：檢視本校 110 學年度課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果。

說明：針對學校整體課程在執行落實、課程實施困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向討論。

討論：1.整體課程的執行落實：

(1) 本校教學活動，重視個別化教學的自勵學習活動，不但可以讓孩子自己學習主動學習的精神，最重要的是它能適應孩子的個別差異，使不同程度的孩子一樣能獲得學習的成就感，從而培養孩子自動自發性的學習，以奠定邁向終生學習的基礎。

(2) 統整學校特色課程，重視學生學習與教師教學的經驗，重視學習目標導向統整。

2.教師專業進修成長實施：現階段增加專業討論時間，並鼓勵教師進行專業對話，目前的方式與理想：

(1) 形塑教學分享情境；(2) 協助教師專業成長；(3) 強化教學領導；(4) 加強校內行政支援教學；(5) 在民主、平等、溫暖的氣氛，進行專業對話，實施課程與教學的批判反省、研究並改進教學。

3.課程目標達成情形：

- (1) 配合教育政策及時代潮流，本校積極投入『英語教學』、『資訊融入各科教學』及『科技互動教室教學應用』等之計畫。
- (2) 本校願景的建立除強調學校發展之外，校長、教師、家長所扮演的角色亦成立夥伴關係，重視學校本位課程發展過程，學校本位課程發展最主要的理念，重視學校主體性的課程，將學校優劣勢、內外環境條件發展全校共同理想、目標與遠景。

4.本校課程評鑑結果尚待努力的方向：

- (1) 評估學校課程發展的需求與方向：內容涵括評量或測驗課程、設計課程、統整課程、家長參與。
- (2) 確認課程發展過程的適切性：體認課程評鑑是課程發展中相當重要的一環，其目的在改善課程，提升課程的品質。
- (3) 激勵學校成員參與學校課程發展的動機：教師必須負起更多的專業責任，除發展以學校情境為基礎的課程方案，也應該積極的自我要求課程方案的品質，期能彰顯課程評鑑的重要性。

決議：無異議通過。

七、臨時動議:無

八、散會：111年1月21日11時50分

紀錄：



主任：



校長：



屏東縣前進國小 110 學年度課程發展委員會

第一次會議簽到表

日期:111 年 1 月 21 日 10 時 00 分

地點:會議室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	李國賢 校長	李國賢	
行政人員代表	教導主任	洪宇樊 主任	洪宇樊	英語文領域
	教學組長	林家妃	林家妃	藝術領域
	總務主任	黃啟晉 主任	黃啟晉	自然領域
	訓導組長	陳昭男	陳昭男	社會領域
年級代表	低年級導師 (二年級教師)	陳云蘋	陳云蘋	健康與體育領域
	中年級導師 (四年級教師)	李尉嘉	李尉嘉	
	高年級導師 (六年級教師)	劉二華	劉二華	
領域教師代表	語文領域-國語文	陳淑芳	陳淑芳	
	語文領域-本土語	李昕潔	李昕潔	
	數學領域	劉二華	劉二華	
	綜合活動領域	林思乾	林思乾	
	生活領域	郭碧芬	郭碧芬	
	教師	許睿儀		推動均一教育平台融入差異化教學代理教師
家長代表	家長會長	邱建綱 會長	邱建綱	
社區代表	志工媽媽	潘秀蘭 女士		
專家學者				

屏東縣前進國小 110 學年度課程發展委員會

第二次會議紀錄

一、時間：111年6月1日14時30分

二、地點：校長室

三、主席：校長李國賢

紀錄：教務組長林家妃

四、出席人員：如簽到單

五、主席報告：

今日會議要討論 111 學年課程計畫進行研討與規劃，討論五、六年級實施新課綱亦是九年一貫課程；以及下學年度各年級彈性課程節數及分配規劃。

六、討論事項

❖案由一：十二年國教新課綱在校訂課程要實施的年級選擇，提請討論。

◆說明：111 學年度新課綱在校訂課程選擇 1~4 年級實施、或是全校 1-6 級全面實施？

◆討論：校訂課程需進行全校性的規劃，建立課程架構，使課程與活動能縱向銜接橫向發展。若先由低年級逐年實施，則能依照實際的實施狀況逐步修正、補強，並針對實施所面臨到的困難點及問題進行解決、討論其改進策略，奠定校訂課程的根基並豐富課程內涵，作為其他年級實施及後續推動規劃的依據。

◆決議：111 學年度一、二、三、四年級實施十二年國教新課綱；五~六年級則實施九年一貫課程。全校教師無異議通過。

❖案由二：規劃本校 111 學年度彈性學習課程之節數，提請討論。

◆說明：

1. 校訂課程說明：

在國民小學階段為「彈性學習課程」，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求學生課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

2. 彈性學習課程規劃說明:

由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位級特色課程。依照學校及各學習階段的學生特性，可選擇統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程。

3. 彈性學習課程的類別與節數

(1) 總綱將彈性課程分成四類:

- a. 第一類-統整性主題/專題/議題探究課程:跨領域/科目或結合各項議題，強化知能整合與生活運用能力
- b. 第二類-社團活動與技藝課程。
- c. 第三類-特殊需求領域課程:專指身心障礙、資賦優異、體育班或藝術才能班等學生學習需求所安排之課程。
- d. 第四類-其他類課程:包括本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班劑或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程。
- e. 各學習階段節數

課程	領域	類型	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
			1	2	3	4	5	6
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	2-4 節		3-6 節		4-7 節	
		社團活動與技藝課程						
		特殊需求領域課程						
		其他類課程						

4. 110 學年度本校彈性課程節數:

- (1) 一年級-領域學習課程節數20節；彈性學習課程節數4節，共24節。(新課綱)
- (2) 二年級-領域學習課程節數20節；彈性學習課程節數4節，共24節。(新課綱)
- (3) 三年級-領域學習課程節數25節；彈性學習課程節數6節，共31節。(新課綱)
- (4) 四年級-領域學習課程節數25節；彈性學習課程節數6節，共31節。(九貫)
- (5) 五年級-領域學習課程節數27節；彈性學習課程節數5節，共32節。(九貫)
- (6) 六年級-領域學習課程節數27節；彈性學習課程節數5節，共32節。(九貫)

- ◆討論：本校課程因有閱讀教育、食農教育、資訊教育等相關特色課程，且中年級須利用一節彈性課程實施英語課程，建議各年級維持高標不變。
- ◆決議：維持 110 學年度原訂規畫節數。111 學年度彈性學習節數每週節數為：低年級 4 節、中年級 6 節、高年級 5 節。

111 學年度本校彈性課程節數

	低年級(一、二)	中年級(三、四)	高年級(五、六)
	新課綱課程	新課綱課程	九年一貫課程
部定課程 領域學習課程節數	20 節	25 節	27 節
校訂課程 彈性學習課程節數	4 節	6 節	5 節
學習總節數	24 節	31 節	32 節

- ❖案由三：有關配合國家雙語政策 111 學年度學校辦理英語科評量，增列定期評量加考英語口說及平時成績考英語口說項目，相關辦法及列入成績評量與課程計畫之執行面。

◆說明：

- 一、依據「110 學年度補助各直轄市、縣(市)提升國民中小學英語教學成效計畫」請各校 110 學年度起，英語科(國小 3-6 年級，國中 7-9 年級)，學校定期評量除原有書寫測驗及聽力測驗外，請增列定期評量納入英語口說，每學期至少一次；平時評量亦請增列英語口說評量，以符合教育部規範。
- 二、請學校議決後列入學校英語科課程與評量規畫內。如經學校課發會討論議決並應同步調整校內成績評量辦法後宜透過學校網站、教師集會、班親會等公告周知，以維護學生之學習權益。

- ◆討論：本校於 109 年 2 月 24 日第二次課發會決議通過，配合國家雙語政策，於 109 學年度開始，英語科定期評量項目增列英語口說項目；平時成績亦包含有英語口說的項目；評量方式及成績配分比例亦隨之

調整並公告周知以維護學生之學習權益。

◆決議：

•照案通過，英語科【定期評量】之測驗項目維持[筆試、聽力、口說]等三個項目；【平時成績】包含[筆試、口說]項目。

•評量方式集成期配分比例如下，並公告周知以維護學生學習權益。

(1)定期評量：每學期實施三次定期評量，測驗項目為筆試、聽力、口說等三個項目；其配分比例為：筆試 40%、聽力 30%、口說 30%。

(2)平時評量：平時測驗 40%、作業 20%、學習態度 10%、口說評量 30%。

❖案由四：下個學年度學校重大行事預訂排訂日期，提請討論。

◆說明：討論下個學年度校慶運動會、戶外教育、母親節慶祝活動、畢業典禮、食農教育..等排定之日期。

◆討論：(1)110 學年度因校園施工，因此校慶運動會排定於下學期；111 學年度校慶運動會排定於何時?討論後決議。

(2)戶外教育排訂之學期及週次，討論後決議。

(3)母親節慶祝活動結合家庭教育議題宣導，討論排定之週次及節數。

(4)食農教育全校性活動，討論排定之週次與節數。

◆決議：111 學年度全校性活動

上學期	①校外教育(4 節)/第 8 週；②食農教育(2 節)/第 10 週③校慶運動會(7 節)/第 17 週	合計 13 節
下學期	①食農教育(2 節)/第 8 週；②母親節活動(4 節)/第 13 週、③畢業典禮 (4 節) /第 19 週。	合計 10 節

❖案由五：校訂課程-食農教育發展的課程架構表，提請討論。

◆說明：以學生為學習的主體出發，盤點學校整體資源，並考量社區特性、結合在地資源，共同討論本校食農教育的課程架構表。

◆討論：各年級/年段之課程主軸、主題、內容。

◆決議：

食農教育-前進好食光												
核心能力	自主學習力、探究思辨力、負責合作力、友善環境力、營養健康力											
課程主軸				低年級			中年級			高年級		
	一、飲食生活與文化			食在原味 響鮮味			食在不同 饗美味			食在文化 饗多元		
	二、飲食健康與消費			種子博覽會			蔬果大觀園			綠色農業面面觀		
	三、農業生產與環境			食在均衡好健康			食在安全我把關			綠色消費小達人		
課程主題	小農萌芽了	樂活捕食趣	好食時代	豆趣樂無窮	紅色力量	綠色之力	前進頂呱呱	葵花寶典-美人指	璀璨紅寶石	粒粒皆辛苦	好彩頭	瓜瓞綿綿
年級	一上	一下	二上	二下	三上	三下	四上	四下	五上	五下	六上	六下
課程主題	1. 小農來上課	1. 營養不煩惱	1. 認識食物	1. 認識豆豆家族	1. 成長印記	1. 蔬菜大觀園	1. 燒呼呼的番薯	1. 此葵菲彼葵	1. 落英繽紛	作物採收	1. 認識食物里程	1. 認識基因改造
	2. 番茄baby真可愛	2. 豐盛的菜餚	2. 你吃了什麼?	2. 一起種豆趣	2. 醫師的臉綠了	2. 小小農夫	2. 神奇的營養素	2. 秋葵的成長	2. 洛地生耕	食品安全	2. 農業生產與環境	2. 社會責任與倫理
	3. 番茄達人	3. 我想我會寫	3. 營養午餐比一比	3. 豆豆拼圖	3. 番茄二三事	3. 成長日記	3. 地瓜生長的秘密	3. 秋葵的饗宴	3. 綠色任務	有機栽培	3. 農業與資源永續	3. 全球糧食議題
					4. 吃吃的等	4. 熱呼呼的湯	4. 我是小廚師			土地友善		
						5. 話說白菜						
						6. 健康飲食						

七、業務報告:

說明課程計畫的撰寫注意事項及課程規劃主要內容項目。

- 111 學年課程編寫一整學年；一、二、三、四年級使用十二年國教課綱新表件；五、六年級仍採用九年一貫舊表件。
- 111 學年度第一學期:
 - (1) 自 111 年 8 月 30 日(二)開學正式上課至 112 年 1 月 19 日(四)。
 - (2) 教學進度總表以 21 週撰寫。第一週 8/30(二)-9/3(五)，第二十一週 1/16(一)~1/21(四)。
 - (3) 課程計畫的彈性節數以 21 週撰寫。

3. 111 學年度第二學期:

- (1) 自 112 年 2 月 13 日(一)開學正式上課至 112 年 6 月 30 日(五)。
- (2) 教學進度總表以 20 週撰寫。第一週 2/13(一)-2/17(五)，第二十週 6/26(一)-6/30(五)。
- (3) 課程計畫的彈性節數以 20 週撰寫。

4. **六年級**下學期課程計畫:

- (1) 編寫至第十九週 6/19(一)-6/20(二)，以 19 週撰寫彈性課程。
- (2) 畢業考週(第 17 週)6/5(一)-6/9(五)畢業考週
- (3) 畢業典禮(第 19 週)-日期為 6/20(二)。
- (4) 國小畢業評量結束至畢業典禮前無領域課程實施，仍需自行設計、規劃課程，故第十九週需在總體計畫裡規劃課程，並附上課程計畫內容。

5. **法律規定教育議題節數之實施規劃**

- (1) **性別平等教育**: 除將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時。
- (2) **家庭教育**: 每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動(6節課)，如學校於晨光時間、配合節慶(如母親節、祖孫週)或課後實施皆可採計。
- (3) **家庭暴力防治**: 每學年應有4小時以上之**家庭暴力防治課程**(6節課)。
- (4) **性侵害防治教育**: 每學年應至少4小時以上之**性侵害防治教育課程**。(6節課)
- (5) **環境教育**: 每學年應進行環境教育教學達4小時以上(6節課)。

6. **兒童及少年性剝削防制教育**: 每學年應辦理兒童及少年性剝削防制教育課程或教育宣導內容為(1)性不得作為交易對象之宣導;(2)性剝削犯罪之認識;(3)遭受性剝削之處境;(4)網路安全及正確使用網路之知識;(5)其他有關性剝削防制事項。

7. 為符應社會真實情況及落實學校之教學，各校可依據其同質性規劃複合式課程(如課程中同時包含家庭教育課程及家庭暴力防治課程、性侵害犯罪防治課程與性別平等教育課程)，若是以活動或宣導方式進行，實施時數應不超過法定時數的一半(3節)。

8. 其他應融入議題:

- (1) **職業試探**: 依據技術及職業教育法第 9 條，高級中等以下學校應開設或採融入式之職業試探、生涯輔導課程，提供學生職業試探機

會，建立正確之職業價值觀。國民小學及國民中學之課程綱要，應納入職業認識與探索相關內容；高級中等學校及國民中學應安排學生至相關產業參訪。

- (2) **家政教育**：依據國民中小學九年一貫課程綱要重大議題(家政教育)辦理。
- (3) **失智症**：依據 108 年第 1 次屏東縣失智症防治照護行動計畫跨局處聯繫會議中針對屏東失智症防治照護行動方案工作項目表 2. 提升大眾對失智症之認識及友善態度 2.1-3 規定將失智症議題相關概念融入國民中小學課程。
- (4) **交通安全**：依據本府 110 年 1 月 29 日屏府教終字第 11003553600 號函轉交通部 110 年 1 月 22 日交安字第 1105000794 號函辦理。
- (5) **安全教育**：依據本府 111 年 2 月 23 日屏府教學字第 11107215300 號函，安全教育為 19 項議題之一，安全教育包括[交通安全]、[水域安全]、[防墜安全]、[防災安全]、[食藥安全]等 5 大主題，需將安全教育納入 111 學年度學校課程計畫。

9. **一、二、三、四年級**部定課程各學習領域/科目課程計畫需融入以下議題：
 - (1) 法律規定教育議題：【家庭教育、性別平等、家暴防治、性侵防治、環境教育】。
 - (2) 課綱十九項議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【家庭教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】、【原住民族教育】。
 - (3) 縣訂議題：失智症議題。
 - (4) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全(交通安全每學年 4 節)、媒體素養、消費者保護。
 - (5) 上列議題需融入課程計畫；請註記於領域教學進度表備註。
10. **一、二、三、四年級**的校定課程-彈性學習課程，低年級每週節數為 4 節課；中年級每週節數為 6 節課
 - (1) [第一類]統整性主題/專題/議題探究課程可規劃-食農教育、閱讀課程、各類議題。三、四年級增列英語課程、資訊教育、品德教育。
 - (2) [第四類]其他類課程可規劃-全校性活動、班級輔導、領域補救教學課程...

(2-1)其他類課程【全校性活動】：

- a. 上學期:①校外教學(4節)/第八週、②食農教育活動(2節)/第十週、
③校慶運動會(7節)/第十七週。
- b. 下學期:①食農教育活動(2節)/第八週、②母親節活動(4節)/第十三週、
③畢業典禮(4節)第十九週。

(2-2)其他類課程【領域補救教學課程】：國語、數學(各年級兩顆皆須有補救課程計畫，節數由各學年自行規劃；需呈現差異化教學及自主學習)。

11. **五~六年級**教學進度總表各領域需列出融入七大議題並用不同顏色標示：
【環境教育】【人權教育】【家政教育】【性別平等】【生涯發展教育】【海洋教育】【資訊教育】
綠 橙 桃紅 紅 藍 藍綠 紫

12. **五、六年級**除七大議題外，還需融入性剝削防治教育、職業試探、媒體素養、消費者保護、交通安全、失智症議題(縣本課程)、全民國防教育、生命教育、防災教育、家政教育。

注意：請註記於**領域教學進度表**備註，並檢視融入的適切性。(不用標顏色)

13. **五、六年級**彈性節數可規劃內容：

(1)【全校性活動】

- a. 上學期:①校外教學(4節)/第八週、②食農教育活動(2節)/第十週、③校慶運動會(7節)/第十七週。
- b. 下學期:①食農教育活動(2節)/第八週、②母親節活動(4節)/第十三週、
③畢業典禮(4節)第十九週。

(2)【特色課程活動】：閱讀寫作(閱讀教學)。(節數由各學年自行規劃)

(3)【選修節數】：排入品德教育課程、資訊課程。

(4)【實施補救教學】：國語補救教學、數學補救教學。(各年級兩顆皆須有補救課程計畫，節數由各學年自行規劃；需呈現差異化教學及自主學習)。

八、臨時動議：無

九、散會：111年6月1日16時00分

紀錄：



主任：



校長：



屏東縣前進國小 110 學年度課程發展委員會

第二次會議簽到表

日期:111 年 6 月 1 日 14 時 30 分

地點:會議室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	李國賢 校長	李國賢	
行政人員代表	教導主任	洪宇樊 主任	洪宇樊	英語文領域
	總務主任	黃啟晉 主任	黃啟晉	自然領域
	教學組長	林家妃	林家妃	藝術領域
	訓導組長	陳昭男	陳昭男	社會領域
年級代表	低年級導師 (二年級教師)	陳云蘋	陳云蘋	健康與體育領域
	中年級導師 (四年級教師)	李尉嘉	李尉嘉	
	高年級導師 (六年級教師)	劉二華	劉二華	
領域教師代表	語文領域-國語文	陳淑芳	陳淑芳	
	語文領域-本土語	李昕潔	李昕潔	
	數學領域	劉二華	劉二華	
	綜合活動領域	林思乾	林思乾	
	生活領域	郭碧芬	郭碧芬	
	教師	許睿儀	許睿儀	推動均一教育平台融入差異化教學代理教師
家長代表	家長會長	吳淑惠 會長	請假	
社區代表	志工媽媽	潘秀蘭 女士	請假	
專家學者				

屏東縣前進國小 110 學年度課程發展委員會

第三次會議紀錄

一、時間：111年6月22日14時00分

二、地點：校長室

三、主席：校長李國賢

紀錄：教務組長林家妃

四、出席人員：如簽到單

五、主席報告：

本學期即將進入尾聲，這學期因為疫情影響，混成教學、線上教學，以及復課後各項忙碌的教學活動，感謝各位老師對學生的付出。本次課發會有幾項提案要進行討論，請各位委員踴躍發表。

六、提案討論

❖案由一：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

◆說明：檢視學生學習結果（例如縣市學力檢測、學校定期評量、扶助學習科技化評量等），參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，並將分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。

◆討論：參照全縣學習扶助篩選測驗成績而分析本校 2021 年 12 月的測驗結果：

1. 2-6 年級施測率皆 100%。國語科通過率 52.3%。數學科通過率 59%、英語科通過率 55.6%。

2. 202105 篩選與 202112 成長測驗比較

年級	202105	202112	比較 結果	202105	202112	比較 結果	202105	202112	比較 結果
	國語文			數學			英語		
2	<u>53.85%</u> (202105 的1年級)	<u>25.00%</u>	↓下降 28.85%	30.77% (202105 的1年級)	8.33%	↓下降 22.44%	-	-	
3	23.08% (202105 的2年級)	<u>18.18%</u>	↓下降 4.9%	23.08% (202105 的2年級)	9.09%	↓下降 13.99%	-		
4	<u>33.33%</u> (202105 的3年級)	<u>23.08%</u>	↓下降 10.25%	<u>58.33%</u> (202105 的3年級)	<u>30.77%</u>	↓下降 27.56%	<u>33.33%</u> (202105的 3年級)	<u>23.08%</u>	↓下降 10.25%
5	<u>45.45%</u> (202105 的4年級)	<u>20.00%</u>	↓下降 25.45%	45.45% (202105 的4年級)	0.00%	↓下降 45.45%	<u>36.36%</u> (202105的 4年級)	10.00%	↓下降 26.36%
6	7.14% (202105 的5年級)	0.00%	↓下降 7.14%	21.43% (202105 的5年級)	20.00%	↓下降 1.43%	0.00% (202105的 5年級)	0.00%	-

紅色字體表示高於縣市未通過率

(1) 國語文的未通過率皆有下降，原本二、三、四、五年級 202105 篩選測驗的未通過率都高於縣市:202112 成長測驗未通過率皆有下降，且低於縣市未通過率。

- (2) 數學科的未通過率也有明顯的下降，二年級下降 22.44%、三年級下降了 13.99%、四年級雖仍高於縣市未通過率，但數值下降了 27.56%、五年級未通過率為 0%、六年級未通過率下降 1.43%。
- (3) 英語科部分，六年級篩選及成長測驗皆全數通過；五年級未通過率低於縣市；四年級雖然未通過率仍高於縣市，但有進步，未通過率下降 10.25%。

3.進步率-202112 與 202105 相較

年級別	國語文			數學		
	進步人數	受輔學生人數	進步率	進步人數	受輔學生人數	進步率
1 年級	0	0	無	0	0	無
2 年級	4	4	100.00%	0	0	無
3 年級	0	0	無	2	2	100.00%
4 年級	1	1	100.00%	5	5	100.00%
5 年級	0	0	無	0	0	無
6 年級	0	0	無	0	0	無

- (1) 二年級:國語文進步率 100%
- (2) 三年級:數學進步率 100%
- (3) 四年級:國語、數學兩科進步率 100%。

◆決議：

1. 低年級:學生閱讀量、理解力及識字量仍有很大的提升空間，對於教過的生字熟練度、句型應用能力仍不足。於課堂中讓學生多討論與發表，透過閱讀小書、閱讀護照的書寫增加閱讀量圈選文章中認識的國字以增加熟悉度；摘錄優美文句以提升句型應用能力。
2. 中年級:今年因為疫情影響，學力測驗延後至 9 月。但檢視定期評量學生之學習結果，整體課程的學習成就明顯退步。利用暑假期間，依據學生狀況進行差異化補救，配合均一、因材網等線上平台進行教學輔助，以提升學生學習能力，減少學習落差。
3. 高年級:學習扶助篩測的部份，高年級國數基本上能達到各單元學習目標。但今年疫情停課期間，雖持續實施線上學習，讓學習不中斷，每

節點名，隨時注意學生課堂反應及學習狀況，並緊盯功課之繳交。但仍有許多學生沉迷 3C 產品及線上遊戲，連帶影響注意力以及學習力，檢視第三次評量的結果，整體課程的學習成就明顯退步。此外，英語單字的施測，實體授課時，導師能盯著學生每日完成規定進度，每天背 4 個，隔日驗收，依照這樣的步調學生能循序漸進的背完應考級數的單字，在英語單字會考時順利通過。然而停課期間，隨著時間拉長，學生逐漸鬆懈，學習力明顯下滑；不過仍有學生能自我要求，即使停課在家，也依循老師的每日作業，完成每日進度，復課之後，學習成就的差距更為顯著。由於學力測驗延至 9 月，開學後馬上就要面臨施測，利用暑假期間，給予均一平台的學習任務，進行數學能力的補救；規劃英語單字進度及作業，擴充英語單字量，下學期的英語單字會考能通過新的級數；鼓勵學生假期閱讀，以提升閱讀理解的能力。

◆案由二：有關交通安全課程每學年 4 節課，各年級須融入國小課程計畫之規畫情形，請議決。

◆說明：

1. 依據縣府 110 年 1 月 29 日屏府教終字第 11003553600 號函轉交通部 110 年 1 月 22 日交安字第 1105000794 號函辦理。
2. 依據 110 學年度第二次課發會案由二決議，111 學年度彈性學習課程節數之決議，低年級每週 4 節、中年級每週 6 節、高年級每週 5 節。

◆討論：111 學年度交通安全課程納入彈性課程中實施，每學期 2 節，一學年共 4 節。

決議：照案通過。

◆案由三：校訂課程-閱讀教育發展的課程架構表，提請討論。

◆說明：本校校訂課程-閱讀教育的課程架構，主軸為我愛故我讀、我讀故我思、我思故我在。學生圖像：自由學習、專注積極；尊重關懷、合作負責；創意運用，思辨覺察。自 108 學年度起，逐年建構校本課程，110 學年度已經完成一~三年級的課程架構以及主題，今日請各位委員共同討論規劃四年級的主題及內容。

◆討論：

1. 善用圖書館。
2. 閱讀素養。
3. 閱讀心得寫作教學。
4. 讀報教育。
5. 小書製作。

◆決議：

111 學年度前進國小校訂課程-閱讀教育-悅來閱前進					
年級學期	課程名稱	課程內容	年級學期	課程名稱	課程內容
一年級 上學期	我愛戀書 [21 節]	1.探訪圖書館(2) 2.我愛讀繪本(2) 3.圖書館閱讀(10) 4.我會讀報(5) 5.認識工具書(2)	一年級 下學期	讀樂樂無窮 [20 節]	1.圖書館閱讀(8) 2.我愛讀繪本(6) 3.我會讀報(5) 4.使用工具書(1)
二年級 上學期	讀出心裁 [21 節]	1.樂讀繪本 (5) 2.圖書館閱讀 (8) 3.看圖說故事 (2) 4.我會讀報 (6)	二年級 下學期	讀家報導 [20 節]	1.樂讀繪本 (5) 2.圖書館閱讀 (8) 3.我會讀報 (3) 4.小書製作 (4)
三年級 上學期	讀出己見 [21 節]	1.閱讀好迷人(7) 2.妙故事點點名(4) 3.讀報高手(3) 4.剪報達人-心得寫作(3) 5.小書製作(4)	三年級 下學期	讀上心頭 [20 節]	1.悅讀好迷人(5) 2.妙故事點點名(3) 3.讀報高手(4) 4.剪報達人-心得寫作(4) 5.小書製作(4)
四年級 上學期	悅閱欲四 [21 節]	1.圖書館特搜員(9) 2.閱讀樂無窮(6) 3.讀報高手(3) 4.剪報達人(3)	四年級 下學期	悅閱欲四 [20 節]	1.圖書館特搜員(9) 2.閱讀樂無窮(5) 3.讀報高手(3) 4.剪報達人(3)

七、臨時動議：無

八、散會：111 年 6 月 22 日 15 時 30 分

紀錄：



主任：



校長：



屏東縣前進國小 110 學年度課程發展委員會

第三次會議簽到表

日期:111 年 6 月 22 日 14 時 00 分

地點:會議室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	李國賢 校長	李國賢	
行政人員代表	教導主任	洪宇樊 主任	洪宇樊	英語文領域
	總務主任	黃啟晉 主任	黃啟晉	自然領域
	教學組長	林家妃	林家妃	藝術領域
	訓導組長	陳昭男	陳昭男	社會領域
年級代表	低年級導師 (二年級教師)	陳云蘋	陳云蘋	健康與體育領域
	中年級導師 (四年級教師)	李尉嘉	李尉嘉	
	高年級導師 (六年級教師)	劉二華	劉二華	
領域教師代表	語文領域-國語文	陳淑芳	陳淑芳	
	語文領域-本土語	李昕潔	李昕潔	
	數學領域	劉二華	劉二華	
	綜合活動領域	林思乾	林思乾	
	生活領域	郭碧芬	郭碧芬	
	教師	許睿儀	許睿儀	推動均一教育平台融入差異化教學代理教師
家長代表	家長會長	吳淑惠 會長	請假	
社區代表	志工媽媽	潘秀蘭 女士	請假	
專家學者				

屏東縣前進國小 110 學年度課程發展委員會

第四次會議紀錄

一、時間：111年7月1日9時30分

二、地點：會議室

三、主席：校長李國賢

紀錄：教務組長林家妃

四、出席人員：如簽到單

五、業務報告：

(一)主席報告

請各學年教師報告彈性課程規劃重點。

(二)工作報告

(1) 一年級彈性課程規劃：每週 4 節。

【第一學期】21 週，共 84 節。

❖ [第一類]統整性主題/專題/議題探究課程 52 節

閱讀教育	食農教育	各類議題-法定課程	各類議題-交通安全
21 節	11 節	18 節	2 節
			合計 52 節

❖ [第四類]其他類課程 32 節

全校性活動	學生自主學習	合計
13 節	19 節	32 節

【第二學期】20 週，共 80 節。

❖ [第一類] 統整性主題/專題/議題探究課程 50 節

閱讀教育	食農教育	各類議題-法定課程	各類議題-交通安全
20 節	10 節	18 節	2 節
			合計 50 節

❖ [第四類]其他類課程 30 節

全校性活動	學生自主學習	合計
10 節	20 節	30 節

(2) 二年級彈性課程規劃：每週 4 節。

【第一學期】21 週，共 84 節。

❖ [第一類]統整性主題/專題/議題探究課程 50 節

閱讀教育	食農教育	各類議題-法定課程	各類議題-交通安全
21 節	9 節	18 節	2 節
合計 50 節			

❖ [第四類]其他類課程 32 節(①全校性活動 13 節；②領域補救教學 19 節)。

全校性活動	學生自主學習	合計
13 節	21 節	34 節

【第二學期】20 週，共 80 節。

❖ [第一類] 統整性主題/專題/議題探究課程 51 節

閱讀教育	食農教育	各類議題-法定課程	各類議題-交通安全
20 節	11 節	18 節	2 節
合計 51 節			

❖ [第四類]其他類課程 29 節

全校性活動	學生自主學習	合計
10 節	19 節	29 節

(3) 三年級彈性課程規劃：每週 6 節。

【第一學期】21 週，共 126 節。

❖ [第一類]統整性主題/專題/議題探究課程 94 節

閱讀課程	食農教育	英語教學	資訊教育	各類議題-法定課程	各類議題-交通安全	各類議題-品德教育
21 節	9 節	21 節	21 節	18 節	2 節	2 節
合計 94 節						

❖ [第四類]其他類課程 32 節

全校性活動	學生自主學習	合計
13 節	19 節	32 節

【第二學期】20週，共120節。

❖ [第一類]統整性主題/專題/議題探究課程 **88**節

閱讀 課程	食農 教育	英語 教學	資訊 教育	各類議題- 法定課程	各類議題- 交通安全	各類議題- 品德教育
20節	6節	20節	20節	18節	2節	2節
合計						88節

❖ [第四類]其他類課程 **32**節

全校性活動	學生自主學習	合計
10節	22節	32節

(4) 四年級彈性課程規劃：每週6節。

【第一學期】21週，共126節。

❖ [第一類]統整性主題/專題/議題探究課程 94節

閱讀 課程	食農 教育	英語 教學	資訊 教育	各類議題- 法定課程	各類議題- 交通安全	各類議題- 品德教育
21節	9節	21節	21節	18節	2節	2節
合計						94節

❖ [第四類]其他類課程 **32**節

全校性活動	學生自主學習	合計
13節	19節	32節

【第二學期】20週，共120節。

❖ [第一類]統整性主題/專題/議題探究課程 **88**節

閱讀 課程	食農 教育	英語 教學	資訊 教育	各類議題- 法定課程	各類議題- 交通安全	各類議題- 品德教育
20節	6節	20節	20節	18節	2節	2節
合計						88節

❖ [第四類]其他類課程 **32**節

全校性活動	學生自主學習	合計
10節	22節	32節

(5) 五年級彈性課程規劃：每週 5 節。

【第一學期】21 週，共 105 節。

內容	全校性活動	學校特色課程	學習領域選修節數			補救教學		法定課程
			資訊教學	品德教育	交通安全	國語補救	數學補救	
節數	13 節	15 節	21	2	2	15	19	18 節
			25 節			34 節		

【第二學期】20 週，共 100 節。

內容	全校性活動	學校特色課程	學習領域選修節數			補救教學		法定課程
			資訊教學	品德教育	交通安全	國語補救	數學補救	
節數	10 節	10 節	20	2	2	19	19	18 節
			24 節			38 節		

(6) 六年級彈性課程規劃：每週 5 節。

【第一學期】21 週，共 105 節。

內容	全校性活動	學校特色課程	學習領域選修節數			補救教學		法定課程
			資訊教學	品德教育	交通安全	國語補救	數學補救	
節數	13 節	16 節	21	2	2	16	17	18 節
			25 節			33 節		

【第二學期】19 週，共 195 節。(畢業週-第 19 週)

內容	全校性活動	學校特色課程	學習領域選修節數			補救教學		法定課程
			資訊教學	品德教育	交通安全	國語補救	數學補救	
節數	10 節	12 節	19	2	2	16	16	18 節
			23 節			32 節		

六、討論事項

案由一：審查本校 111 學年度學校課程計畫，提請討論。

說明：針對本學期課程計畫內容，提請討論與議決。

討論：各學年的課程節數及內容規劃需符合各項規定。

決議：審查結果皆符合各項規定，無異議通過。

案由二：審查本校 111 學年度非審訂版或自編教材，請議決。

說明：

1. 非審定版課程（含領域自編、本土語言、彈性、本位、補救課程等），若以課程形式呈現者，需列出課程計畫，而以活動形式呈現者，則列出實施計畫。
2. 七大學習領域課程採自編者，須經課發會通過，並將教材內容報府審查。

討論：

1. 資訊教育由資訊授課教師自編課程內容，內容符合各年級學習能力指標，審查通過。
2. 品德教育課程由各學年教師自編課程內容，依照訓導處規劃各年段品德中心德目之目標編寫課程計畫，內容符合各年級學習能力指標，審查通過。
3. 本土語言教材由閩南語授課教師決議一至六年級皆採用未審定版本-真平。
4. 交通安全教育課程由各學年教師自編課程內容，參照交通部之交通安全學習手冊及指引，內容符合各年級學習能力指標，審查通過。

決議：無異議通過。

案由三：檢視本校 110 學年度課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：針對學校整體課程在執行落實、課程實施困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向討論。

討論：

1. 整體課程的執行落實：

- (1) 本校教學活動，重視個別化教學的自勵學習活動，不但可以讓孩子自己學習主動學習的精神，最重要的是它能適應孩子的個別差異，使不同程度的孩子一樣能獲得學習的成就感，從而培養孩子自動自發性的學習，以奠定邁向終生學習的基礎。
- (2) 統整學校特色課程，重視學生學習與教師教學的經驗，重視學習目標導

向統整。

2.教師專業進修成長實施：現階段增加專業討論時間，並鼓勵教師進行專業對話，目前的方式與理想：(1)形塑教學分享情境；(2)協助教師專業成長；(3)強化教學領導；(4)加強校內行政支援教學；(5)在民主、平等、溫暖的氣氛，進行專業對話，實施課程與教學的批判反省、研究並改進教學。

3.課程目標達成情形：

(1)配合教育政策及時代潮流，本校積極投入『英語教學』、『資訊融入各科教學』及『科技互動教室教學應用』等之實驗計畫。

(2)本校願景的建立除強調學校發展之外，校長、教師、家長所扮演的角色亦成立夥伴關係，重視學校本位課程發展過程，學校本位課程發展最主要的理念，重視學校主體性的課程，將學校優劣勢、內外環境條件發展全校共同理想、目標與遠景。

4.本校課程評鑑結果尚待努力的方向：

(1)評估學校課程發展的需求與方向：內容涵括評量或測驗課程、設計課程、統整課程、家長參與。

(2)確認課程發展過程的適切性：體認課程評鑑是課程發展中相當重要的一環，其目的在改善課程，提升課程的品質。

(3)激勵學校成員參與學校課程發展的動機：教師必須負起更多的專業責任，除發展以學校情境為基礎的課程方案，也應該積極的自我要求課程方案的品質，期能彰顯課程評鑑的重要性。

決議：無異議通過。

案由四：審查本校 111 學年度特殊教育課程計畫，提請討論。

說明：

一、依據「十二年國民基本教育課程綱要」明訂各校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。另查，依屏東縣政府105年6月15日屏府教特字第10519554900號函之說明二「校內課程發展委員會應納入特殊教育教師代表，並將特殊教育課程納入學校課程計畫審議會議中。」

二、請學校課發會委員檢視如下事項

1. 特殊教育人數正確(以特教通報網 111 年 6 月 30 日為原則)

2. 學習節數一覽表(表三-1)學生姓名隱私保護、特殊需求領域科目名

稱符合課綱規定。

3. 部定課程各領域/科目課程計畫(表八):

- (1) 依縣府格式填寫。
- (2) 教學進度週次符合規定。
- (3) 依課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時將議題融入。

4. 特殊需求領域課程計畫(彈性三)

- (1) 依縣府格式填寫。
- (2) 特殊需求領域科目名稱符合課綱規定
- (3) 學生姓名隱私保護。
- (4) 教學進度週次符合規定(第一學期 21 週；第二學期 20 週)
- (5) 依課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時將議題融入。

5. 特教教師所送課表節數是否達法定授課節數。

6. 授課課表與課程計畫一致。

決議：審查結果皆符合各項規定，無異議通過。

七、臨時動議：無

八、散會：111 年 7 月 1 日 11 時 00 分

紀錄：



主任：



校長：



附件一

111 學年度彈性學習課程規劃一覽表(1~4 年級)

總週數		21 週	20 週	21 週	20 週	21 週	20 週	21 週	20 週
每週節數		4 節	4 節	4 節	4 節	6 節	6 節	6 節	6 節
年級/學期 項目		一上	一下	二上	二下	三上	三下	四上	四下
統整性 主題/ 專題/ 議題探 究課程	1.閱讀課程	21	20	21	20	21	20	21	20
	2.食農教育 課程	11	10	9	11	9	6	9	6
	3.法律規定 課程	18	18	18	18	18	18	18	18
	4.交通安全	2	2	2	2	2	2	2	2
	5.品德教育	-	-	-	-	2	2	2	2
	6.英語教學	-	-	-	-	21	20	21	20
	7.資訊教學	-	-	-	-	21	20	21	20
	小計	52	50	50	51	94	88	94	88
其他 類課 程	1.全校性活 動	13	10	13	10	13	10	13	10
	2.領域補救 教學課程	19	20	21	19	19	22	19	22
	小計	32	30	34	29	32	32	32	32
總計		84	80	84	80	126	120	126	120

學期		111 上	111 下	111 上	111 下
總週數		21 週	20 週	21 週	19 週
每週節數		5	5	5	5
項目	年級	五年級		六年級	
	全校性活動	13	10	13	10
學校特色課程 (閱讀教育)		<u>15</u>	<u>10</u>	<u>16</u>	<u>12</u>
學習領域選修節數	英語課程	0	0	0	0
	資訊教學	21	20	20	18
	品德教育	2	2	2	2
	交通安全	2	2	2	2
補救教學課程		<u>34</u>	<u>38</u>	<u>33</u>	<u>32</u>
法律規定課程		18	18	18	18
總節數		105	100	105	95

屏東縣前進國小 110 學年度課程發展委員會

第四次會議簽到表

日期:111 年 7 月 1 日 09 時 30 分

地點:會議室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	李國賢 校長	李國賢	
行政人員代表	教導主任	洪宇樊 主任	洪宇樊	英語文領域
	總務主任	黃啟晉 主任	黃啟晉	自然領域
	教學組長	林家妃	林家妃	藝術領域
	訓導組長	陳昭男	陳昭男	社會領域
年級代表	低年級導師 (二年級教師)	陳云蘋	陳云蘋	健康與體育領域
	中年級導師 (四年級教師)	李尉嘉	李尉嘉	
	高年級導師 (六年級教師)	劉二華	劉二華	
領域教師代表	語文領域-國語文	陳淑芳	陳淑芳	
	語文領域-本土語	李昕潔	李昕潔	
	數學領域	劉二華	劉二華	
	綜合活動領域	林思乾	林思乾	
	生活領域	郭碧芬	郭碧芬	
	教師	許睿儀	請假	推動均一教育平台融入差異化教學代理教師
家長代表	家長會長	吳淑惠 會長	請假	
社區代表	志工媽媽	潘秀蘭 女士	請假	
專家學者				