

屏東縣前進國民小學教科圖書選用委員會組織表

109年3月4日校務會議修正通過

一、 依據:

- (一) 國民教育法增訂第八條之二:「國民小學及國民中學之教科圖書,由學校校務會議訂定辦法公開選用之」。
- (二) 108年4月15日教育部國民及學前教育署臺教國署字第1080036771B號令「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」。
- (三) 97年6月16日屏府教學字第0970122132號屏東縣國民中小學教科圖書選用及採購應行注意事項」。

二、 目的:

本合法、公平、公正、公開、客觀及專業之原則,辦理教科書評選採購有關事宜已符合學生學習之需要,教學效果之提升,教學目標之達成。

三、 辦法:

- (一) 成立教科書評選委員會(以下簡稱評選委員會)委員會由處室主任、各領域召集人或代表、教師、家長代表組成之,教師代表不得少於三分之一,必要時得邀請學生列席參與。
- (二) 評選委員會成員名單由教導處簽請校長核定,教導主任因故無法擔任召集人時,由校長指定適當人選擔任之。
- (三) 選用原則:
 1. 選用之教科圖書(若為教育部辦理審定之領域),以教育部審定,且審定執照未逾有效期間者為限。教科圖書隨附之教具、教學媒體及其他相關物品,不得納入評選項目。
 2. 明定選用版本順位。
 3. 同一學年度同一領域,除語文領域外,應採用同一版本。同一學習階段,以採同一版本為原則;未選用同一版本者,應考量學生學習之延續性及銜接必要性。
 4. 有特殊需求或依前款規定選用教科圖書有困難者,應敘明理由,並考量教材銜接問題,編撰銜接教材及安排銜接教學時間與銜接補救措施等,報教育處備查。
- (四) 選用程序:
 1. 蒐集資料、提供資訊:由業務承辦人及評選委員會蒐集數種版本教科書籍、相關資料,並邀集各書商舉辦教材說明會,以利於評選。
 2. 由評選委員會個小組召集人召集各小組成員,就各種版本教科書之內容、取材、順序、編排、字體、紙張、印刷...等相關事項詳加討論後,做成評選結果會議紀錄。
 3. 評選結果會議紀錄經課程發展委員會審查同過後,再交由業務承辦人辦理採購事宜。
- (五) 選用時間及注意事項:
 1. 自每年五月一日起,使得開始選用,並至五月三十一日前完成;開始選用日一個月前,應公告選用程序及時間表。
 2. 蒐集各領域經審定之教科圖書,並於指定場所公開陳列。
 3. 取得教科圖書出版業者出具遵守「公平交易委員會對於國民中小學教科書銷售行為之規範說明」之書面聲明。
 4. 設計教科圖書評選表,以利選用成員評選。
 5. 選用成員選用過程集評選決議,應作成紀錄,經校長核定後公告,並建檔保存至少二十年。

四、 本辦法於校務會議通過後實施,修正時亦同。

承辦人:

教師林思乾

主任:

洪宇英

校長:

屏東縣前進國民小學校長 國賢

110 學年度教科圖書選用委員會

職務	職稱	職掌
召集人	洪宇樊主任	資料審閱
主任委員	林家妃組長	資料審閱
執行秘書	林思乾師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供教科書選用相關資料。 2. 事前分發評審表，事後收集呈請校長核備。 3. 配合年級主任及領域召集人召開會議，依據評審表，討論決議選用書單，做成紀錄。 4. 辦理教科書、教學媒體採購
領域召集人與學年主任	【本土語文】領域代表暨 一年級學年主任：李昕潔老師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由學年主任召集各年級學科（領域）任課教師召開會議。 2. 依據評審表，討論決議選用書單，做成紀錄。
	【健康與體育】領域代表暨 二年級學年主任：陳云蘋 老師	
	【國語文】領域代表暨 三年級學年主任：陳淑芳 老師	
	四年級學年主任：李尉嘉 老師	
	【綜合活動】領域代表暨 五年級學年主任：林思乾 老師	
	【數學】領域代表暨 六年級學年主任：劉二華 老師	
	【社會】領域代表：陳昭男 老師	
	【自然與生活科技(自然科學)】領域代表： 黃啟晉 主任	
	【英語文】領域代表：洪宇樊主任	
	【藝術與人文(藝術)】領域代表：林家妃	
	【生活】領域代表：郭碧芬 老師	
家長代表	吳淑惠 會長	監督

屏東縣前進國小 110 學年度第二學期教科圖書評選會議紀錄

一、時間：111 年 5 月 25 日 13:30

二、地點：會議室

三、主席：洪宇樊 主任

紀錄：林思乾

四、出席人員：如簽到單

五、列席人員：如簽到單

五、會議記錄內容

(一)主席報告

請各年級報告各科選用的版本及原因。

(二)工作報告

1.一年級(十二年國教)教科書選用版本如下：

- ◆ 一年級國語決定選用翰林版本，因該版本課程內容多樣化、生活化，能結合一年級學童之閱讀能力。且出版者提供健全之研發系統及資料，供教學者使用。
- ◆ 一年級數學決定選用康軒版本，因課程設計內容難易較為適中，且能提供教師豐富之教學輔助，文句敘述較能符合一年級學童之理解能力。
- ◆ 一年級生活決定選用康軒版本，因該版本份量適中，版面設計及活動內容生活化能吸引學生學習，教學資源豐富。
- ◆ 一年級健體決定選用康軒版本，因該版本課程設計較能兼顧生活及多元智慧活動。版面設計能吸引學生閱讀，且提供教師實用及豐富的教學資源。
- ◆ 一年級未審定台語教材決定選用真平版本，因該版本文句敘述簡明流暢，難易度適合學生。

2.二年級(十二年國教)教科書選用版本如下：

- ◆ 二年級國語選用翰林版本，因該版本難易適中，生動活潑。
- ◆ 二年級數學選用康軒版本，因該版本難易適中、教材循序漸進，習作能配合課本進度。
- ◆ 二年級生活決定選用康軒版本，因該版本課程生活化，符合學生程度。
- ◆ 二年級健體決定選用康軒版本，因該版本版面設計能引起學生閱讀，難易適中。
- ◆ 二年級未審定台語教材決定選用真平版本，因該版本教材生動，易於低年級教學。

3.三年級(十二年國教)教科書選用版本如下：

- ◆ 三年級國語決定選用翰林版本，因該版本文本適當留白畫面看起來舒適，內容結合學生當前能力應學會之時間運用及解決問題為主要內容夫應學生現前應學之能力。習作及

單元內容運用各式重點整理法之閱讀小偵探，藉以培養學生看重點關鍵之能力，課外補充及教師指引內容多元，可多加於課外學習資源。

- ◆ 三年級數學決定選用康軒版本，因該版本這次增加”學習好朋友”主角人物，內容活潑生動易引起學生學動機。內容易懂適學生學習。
- ◆ 三年級社會決定選用康軒版本，因該版本內容份量適中，課程內容能引起學生動機。
- ◆ 三年級自然決定選用康軒版本，因該版本內容較適合本校學生的程度；昆蟲單元學生較感興趣；有呈現課後學習的知識重點。
- ◆ 三年級英文決定選用翰林版本，因該版本教材由淺入深，適合初學英文的學童，若孩童基礎打好，教師再將教材加深加廣以求穩紮穩打。
- ◆ 三年級健體決定選用康軒版本，因該版本內容生動排版舒適，各三個章節適加深加廣，活用深入教材內容單元。
- ◆ 三年級綜合決定選用翰林版本，因該版本教材份量適中；教師指引的教學流程說明佳。
- ◆ 三年級藝文決定選用翰林版本，因該版本活動多元，選曲合宜，份量適中。能提供學生多方位的學習，課程內容及單元能吸引學生。
- ◆ 三年級未審定台語教材決定選用真平版本，因該版本教材教材難易度分配適當，程度低和程度佳的同學適合學習。

4. 四年級教科書選用版本如下：

- ◆ 四年級國語決定選用康軒版本，因該版本教材活潑，內容多樣，語文焦點編排佳，習作份量和難易適中，適合本校學生。
- ◆ 四年級數學決定選用康軒版本，因該版本活動設計符合本校學童需求，練習題份量適中，且由淺入深，無附解題做法，能啟發學生思考。
- ◆ 四年級社會決定選用康軒版本，因該版本內容生活化且多元，排版、字體、文圖比例適宜且指導資料詳盡。
- ◆ 四年級自然決定選用翰林版本，因該版本教材難易適中，文圖比例合宜，課程設計生活化。
- ◆ 四年級英文決定選用翰林版本，因該版本單元內容生動，單字和句型份量適合學生，習作難易度較適中。
- ◆ 四年級健體決定選用翰林版本，因該版本內容活潑，能引起學生興趣且份量適中。
- ◆ 四年級綜合決定選用翰林版本，因該版本課程有趣、實用，適合學童。
- ◆ 四年級藝文決定選用康軒版本，因該版本內容豐富多元，歌唱選曲適宜，音樂欣賞單元

介紹詳細；直笛教學選曲程度適合學同，並輔以圖示教學、清楚明瞭，有助學生學習。

- ◆ 四年級未審定台語教材決定選用真平版本，因該版本教材內容充實、敘述簡明流暢，文字補充多，比較有參考的空間。

5.五年級教科書選用版本如下：

- ◆ 五年級國語決定選用康軒版本，因該版本課文與中年級課程銜接；相關統整活動課程完整且多樣；課程設計內容較生活化與學生日常學習較能結合。
- ◆ 五年級數學決定選用康軒版本，因該版本教材設計難易適中，且能與中年級相銜接。題目設計能與生活經驗相結合，能引起學生學習動機。相關單元統整內容完整。
- ◆ 五年級社會決定選用康軒版本，因該版本重點清楚，插圖精緻；圖表清楚，教師手冊解說詳盡。
- ◆ 五年級自然決定選用康軒版本，因該版本教材電子媒體補充資料教具教學支援性，提供更好的多元適性教學。
- ◆ 五年級英文決定選用翰林版本，因該版本教材份量適當，由淺入深。
- ◆ 五年級健體決定選用康軒版本，因該版本教材份量符合需求。
- ◆ 五年級綜合決定選用翰林版本，因該版本內容設計有趣，能吸引學生學習興趣，課程多樣化及生活化，兼顧多元智慧學習。
- ◆ 五年級藝文決定選用翰林版本，因該版本教材內容多元，涵蓋樂曲欣賞、創作、直笛演奏、樂器合奏，讓學生能有多樣化、多層面的學習。附有音樂教材表，補充資訊有助學生統整及學習。
- ◆ 五年級未審定台語教材決定選用真平版本，因該版本教材活潑有趣，能吸引學生學習。

6.六年級教科書選用版本如下：

- ◆ 六年級國語決定選用翰林版本，因該版本課文內容及習作多元且符合現近社會議題。
- ◆ 六年級數學決定選用康軒版本，因該版本課程多元，貼近生活實情，吸引學生；教材由淺入深，難易適中，能引起學習動機，啟發思考。
- ◆ 六年級社會決定選用康軒版本，因該版本重點清楚，插圖精緻；圖表清楚，難易度適中；教師手冊解說詳盡。
- ◆ 六年級自然決定選用康軒版本，因該版本實驗步驟清晰，操作由淺入深，易於課堂中說明完成。編排符合生活經驗，引導適切。
- ◆ 六年級英文決定選用翰林版本，因該版本教材份量適當，由淺入深。
- ◆ 六年級健體決定選用康軒版本，因該版本教材份量符合需求，文句敘述簡明流暢，適合

學生閱讀。

- ◆ 六年級綜合決定選用康軒版本，因該版本課程內容多樣化、生活化，能和日常生活經驗相結合引起學習動機。
- ◆ 六年級藝文決定選用康軒版本，因該版本內容多元，選曲合宜，直笛曲程度適中。
- ◆ 六年級未審定台語教材決定選用真平版本，因該版本教材活潑有趣，能吸引學生學習；內容簡明深入，適合高年級學習。

(三)提案討論：無。

(四)臨時動議：無

(五)散會：111年5月25日14時30分

主席：



紀錄：



屏東縣前進國小 111 學年度教科書選用版本清冊

教科書選用及自編一覽表(表七)

領域科目		教育階段	國民小學					
		階段	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
		年級	一 (12年國教)	二 (12年國教)	三 (12年國教)	四 (12年國教)	五 (九年一貫)	六 (九年一貫)
領域 學 習 課 程	語 文	國語文	翰林	翰林	翰林	康軒	康軒	翰林
		閩南語	真平	真平	真平	真平	真平	真平
		英語文			翰林	翰林	翰林	翰林
	數學		康軒	翰林	康軒	康軒	康軒	康軒
	第一學習階段 生活課程	社會	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
		自然與生活科技 (自然科學)			康軒	翰林	康軒	康軒
		藝術與人文 (藝術)			翰林	康軒	翰林	康軒
		綜合活動			翰林	翰林	翰林	康軒
	健康與體育		康軒	康軒	康軒	翰林	康軒	康軒

屏東縣前進國小 110 學年度第二學期教科圖書評選會議簽到簿

一、時間：111 年 5 月 25 日上午 13:30

二、地點：會議室

三、主席：洪宇樊 主任

四、出席、列席人員(如簽到)

編號	職稱	姓名	簽到
1	召集人	洪宇樊 主任	洪宇樊
2	語文領域《國語文》召集人	陳淑芳 老師	陳淑芳
3	語文領域《英語文》召集人	洪宇樊 主任	洪宇樊
4	語文領域《本土語文》召集人	李昕潔 老師	李昕潔
5	《數學領域》召集人	劉二華 老師	劉二華
6	《生活領域》召集人	郭碧芬 老師	郭碧芬
7	《社會領域》召集人	陳昭男 老師	陳昭男
8	《自然與生活領域》召集人	黃啟晉 主任	黃啟晉
9	《健康與體育》領域召集人	陳云蘋 老師	陳云蘋
10	《綜合活動》領域召集人	林思乾 老師	林思乾
11	《藝術與人文》領域召集人	林家妃 老師	林家妃
12	教師	李尉嘉 老師	李尉嘉
13	家長代表	吳淑惠 會長	請假
14	社區代表	潘秀蘭 女士	請假
15			