

屏東縣前進國小

110 學年度《上學期》

【領域學習課程實施成效評鑑表】



附件二

屏東縣前進國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：一年級 ● 授課教師：李昕潔 ● 評鑑日期：111.01.15 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.透過實物的堆疊與滾動,認識平面與曲面,並做簡單分類活動。 2.利用描繪立體形體的面,仿製簡單平面圖形,認識長方形、正方形、三角形和圓形。 3.將簡單平面圖形依形狀屬性做分類。 4.運用簡單平面圖形,進行拼圖及鑲嵌活動。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1 透過教室的實物的堆疊與滾動,認識平面與曲面,並做簡單分類活動。 2.利用描繪立體形體的面,仿製簡單平面圖形,認識長方形、正方形、三角形和圓形。 3.用色紙剪出基本形狀製作窗花
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	利用窗花製作進行實作評量 在課堂上請學生發表並進行口頭評量 進行定期紙筆評量
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：基本形狀討論



說明：製作窗花



說明：製作窗花



說明：基本形狀討論



說明：窗花



說明：窗花

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

本單元設計起因為學生在日常生活中經常可以發現幾何圖形的存在，而這個世界也是由許多幾何圖形與形體組合而成。對一年級的學童而言，物體的外觀形狀是最吸引他們注意的首要條件，因此，本單元的設計，希望與兒童的生活經驗作連結，透過觀察、操作與數學遊戲，使其對簡單平面圖形概念有進一步的了解，且能分辨形狀之間的不同，簡單說出其特徵；並從操作與遊戲的直接經驗中獲得學習數學的樂趣，以引起其後續學習數學的動機。

附件二

屏東縣前進國民中小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域-國語 ● 年級：二年級 ● 授課教師：陳云蘋 ● 評鑑日期：111/3 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1.配合國語課程進行：「聖誕卡寄送」課程，以了解書信的格式和寫法、以及認識信封正確書寫方式、投遞郵件的方式。</p> <p>2.結合節慶活動進行：「聖誕卡書寫」課程，並融入家庭教育之感恩教育藉由此課程表達對家人的感謝。</p>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1.能透過卡片書寫的具體操作，了解書信的格式和正確的寫法。</p> <p>2.能透過信封的書寫，認識信封正確書寫方式。</p> <p>3.以影片介紹的方式了解投遞郵件的正確方式。</p> <p>4.活動完成書寫學習單及訪問收信人的方式以增強學習的感受性。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 活動過程中採用討論的學習之方式進行實作。</p> <p>2. 課程結尾訪問收信人的方式完成學習單。</p> <p>3.評量方式採:學習態度評量、實作評量、發表評量。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：書寫聖誕卡



說明：書寫聖誕卡



說明：完成卡片信封



說明：完成卡片信封



說明：聖誕卡投遞



說明：活動學習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

此課程設計將課本中的書信書寫學習，結合節慶活動，以增加學生學習之感受性，並讓學生更有興趣學習，讓學生更能深刻體會並牢記所學。課程的安排若能變為實際行動一定會比課程中老師用講述的方式這種單方面的講解來得更有學習效果。未來規劃此課程，若無其他因素影響，能讓學生實際進行郵件投遞，會讓課程的進行更加有意義。

附件二

屏東縣前進國民中小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：三年級 ● 授課教師：陳淑芳 ● 評鑑日期：111.1.14 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內符合數學領域核心素養及精熟學習重點，所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施有依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，並善用相關之教學資源及器材，豐富學習經驗。利用均一教學平台進行差異化、適性化之教學。對學習落後之學生，於課中或課後進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數學生能達成學習重點，課程進行時會隨時調整教學策略，以達成教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用均一教學平台進行自主學習



說明：差異化學習



說明：互相討論學習



說明：利用教具進行量感教學



說明：具體物操作學習



說明：迷思概念澄清

課程實踐省思與回饋

數學課採取每次上一個活動，學習完後進行習作練習，經由習作練習可檢視學生的學習情形，已完成的同學可上均一學習平台練習，而學習落後的同學老師可以馬上進行個別指導及補救教學。學生可依程度不同進行學習，目前學習效果不錯。

屏東縣前進國小 110 學年度第上學期

四年級學習領域教師實施課程成效評鑑表

一、領域：國語文() 數學 社會 自然與生活科技 生活
健康與體育 藝術與人文 綜合 校定課程_____

二、填寫說明：本表由教師依課程之實施情形填寫，旨在協助教師了解各學習領域課程設計之妥適性，作為日後課程設計之參考。

檢核 向度	檢核內容	期末評鑑			備註
		優良	滿意	待改善	
一、 課程 目標	1.符合學校願景與教育目標	V			
	2.符合各學習領域課程的教學重點	V			
	3.符合 12 年新課綱素養	V			
	4.符合學校校本課程的發展	V			
二、 課程 實施 向度	1.依照學校本位課程綱要設計實施	V			
	2.教材方便取得且易實施	V			
	3.學年教師充分合作與協調	V			
	4.課表與教學時間安排適當	V			
	5.行政能充分支援教學	V			
	6.教學活動依照學生興趣設計及實施	V			
	7.配合教學活動需求布置適當的教學情境	V			
	8.能掌握、整合相關的教學資源	V			
	9.依照教學計畫實施適當之多元評量活動	V			
	10.學生學習的意願與興趣高昂	V			
三、 課程 理想 向度	1.有明確的教學目標	V			
	2.課程能提昇教師的專業能力	V			
	3.課程內容能增進學生學習的興趣	V			
	4.課程能適應學生的個別差異	V			
	5.提供師生多元的學習經驗	V			
	6.各領域間課程橫向之連貫	V			
	7.各年級間課程縱向之銜接	V			
	8.融入學校本位課程發展	V			

期末評鑑者簽名：李尉嘉

日期：111 年 01 月 20 日

課程實踐歷程紀錄照片



說明：學生分組，低組多設計題目實例算式練習，高練習率確認其精熟度。



說明：學生分組，高組學生利用均一平台練習數學，並自主學習其一練習學習過題型精熟度；其二預先學習新單元並練習。



說明：運用坊間教具扣條，找出所有三角形排列組合方式，學習相似邊角的概念。



說明：運用坊間教具扣條，學習三角形疊合數，找出經典封閉五芒星內有多少個三角形。

教學反思及回饋

從生活情境出發，經由數學課程孕育，培養主動學習、批判思考和問題解決能力。融入領域實施舉辦相關活動，藉由體驗活動、自我探索、主題探究等多元學習活動引導學生學習，從中獲得學習的興趣與自信，展現自己的學習成果，繼而達到自我實現。啟發學生雙向互動、積極學習之學習熱誠。

對於感知能力較弱的學生，設計體驗遊戲學習活動，透過玩中學，強化學習效果。孩子易忽略生活周遭事物覺察能力不足，無法理解老師要探討的東西，需要更聚焦討論。應用延伸創作的立體模型及美感作品，提升學生的感知能力。透過記錄相互討論，反覆探究體驗，發表想法，提昇敏銳覺察能力。

屏東縣前進國小 110 學年度第一學期

五年級學習領域教師實施課程成效評鑑表

一、領域：國語文() 數學 社會 自然與生活科技 生活
健康與體育 藝術與人文 綜合 校定課程_____

二、填寫說明：本表由教師依課程之實施情形填寫，旨在協助教師了解各學習領域課程設計之妥適性，作為日後課程設計之參考。

檢核 向度	檢核內容	期末評鑑			備註
		優良	滿意	待改善	
一、 課程 目標	1.符合學校願景與教育目標		✓		
	2.符合各學習領域課程的教學重點		✓		
	3.符合 12 年新課綱素養		✓		
	4.符合學校校本課程的發展		✓		
二、 課程 實施 向度	1.依照學校本位課程綱要設計實施		✓		
	2.教材方便取得且易實施		✓		
	3.學年教師充分合作與協調		✓		
	4.課表與教學時間安排適當		✓		
	5.行政能充分支援教學		✓		
	6.教學活動依照學生興趣設計及實施		✓		
	7.配合教學活動需求布置適當的教學情境		✓		
	8.能掌握、整合相關的教學資源		✓		
	9.依照教學計畫實施適當之多元評量活動		✓		
	10.學生學習的意願與興趣高昂		✓		
三、 課程 理想 向度	1.有明確的教學目標	✓			
	2.課程能提昇教師的專業能力		✓		
	3.課程內容能增進學生學習的興趣		✓		
	4.課程能適應學生的個別差異		✓		
	5.提供師生多元的學習經驗		✓		
	6.各領域間課程橫向之連貫		✓		
	7.各年級間課程縱向之銜接		✓		
	8.融入學校本位課程發展		✓		

期末評鑑者簽名：林思乾

日期：110 年 10 月 25 日

課程實踐歷程紀錄照片



說明：利用圖示說明多邊形與扇形



說明：用習作附件實際觀察操作



說明：利用均一平台練習題目加深印象



說明：搭配學習單

教學反思及回饋

1. 學生對於「三角形任意兩邊和大於第三邊」不容易理解，利用附件把操作結果記錄下來，會發現並不是有三邊都可以拼成三角形的，討論自己觀察後的發現，就容易發現此規則。
2. 內角和—孩子都喜歡自己動手操作，教師不用一直講解，透過實際操作，自己去發現三角形和四邊形的內角和，最後用均一線上平台做這部分的綜合練習

屏東縣前進國小 110 學年度第 一 學期

六 年級學習領域教師實施課程成效評鑑表

一、領域：國語文() 數學 社會 自然與生活科技 生活
健康與體育 藝術與人文 綜合 校定課程_____

二、填寫說明：本表由教師依課程之實施情形填寫，旨在協助教師了解各學習領域課程設計之妥適性，作為日後課程設計之參考。

檢核 向度	檢核內容	期末評鑑			備註
		優良	滿意	待改善	
一、 課程 目標	1.符合學校願景與教育目標		√		
	2.符合各學習領域課程的教學重點		√		
	3.符合 12 年新課綱素養		√		
	4.符合學校校本課程的發展		√		
二、 課程 實施 向度	1.依照學校本位課程綱要設計實施		√		
	2.教材方便取得且易實施		√		
	3.學年教師充分合作與協調		√		
	4.課表與教學時間安排適當		√		
	5.行政能充分支援教學		√		
	6.教學活動依照學生興趣設計及實施		√		
	7.配合教學活動需求布置適當的教學情境		√		
	8.能掌握、整合相關的教學資源		√		
	9.依照教學計畫實施適當之多元評量活動		√		
	10.學生學習的意願與興趣高昂		√		
三、 課程 理想 向度	1.有明確的教學目標		√		
	2.課程能提昇教師的專業能力		√		
	3.課程內容能增進學生學習的興趣		√		
	4.課程能適應學生的個別差異		√		
	5.提供師生多元的學習經驗		√		
	6.各領域間課程橫向之連貫		√		
	7.各年級間課程縱向之銜接		√		
	8.融入學校本位課程發展		√		

期末評鑑者簽名：劉二華

日期：110 年 11 月 5 日

課程實踐歷程紀錄照片



說明：教師說明圓周率測量的方法



說明：學生實際測量圓周率



說明：學生實際測量圓周率



說明：教師說明圓周率測量的結果

教學反思及回饋

圓周率在小學對於學生來說是一個數字 3.14，這個數字我們都很熟悉，但卻不知從何而來，藉由學生親自的操作和計算，讓學生瞭解圓周率的由來，在操作中，學生所算出的圓周率並不是 3.14，有的是 3.13 或是 3.15，雖然跟正確是數字差一點點，但以手上的測量工具來說，已經很準確了，本次測量光碟片，數字非常接近 3.14，與測量牛奶罐或是其他圓形的圓周率較為正確。

屏東縣前進國小 110 學年度第 1 學期

五 年級學習領域教師實施課程成效評鑑表

一、領域：國語文() 數學 社會 自然與生活科技 生活
健康與體育 藝術與人文 綜合 校定課程_____

二、填寫說明：本表由教師依課程之實施情形填寫，旨在協助教師了解各學習領域課程設計之妥適性，作為日後課程設計之參考。

檢核 向度	檢核內容	期末評鑑			備註
		優良	滿意	待改善	
一、 課程 目標	1.符合學校願景與教育目標		√		
	2.符合各學習領域課程的教學重點	√			
	3.符合 12 年新課綱素養		√		
	4.符合學校校本課程的發展			√	
二、 課程 實施 向度	1.依照學校本位課程綱要設計實施		√		
	2.教材方便取得且易實施	√			
	3.學年教師充分合作與協調	√			
	4.課表與教學時間安排適當	√			
	5.行政能充分支援教學	√			
	6.教學活動依照學生興趣設計及實施		√		
	7.配合教學活動需求布置適當的教學情境		√		
	8.能掌握、整合相關的教學資源	√			
	9.依照教學計畫實施適當之多元評量活動		√		
	10.學生學習的意願與興趣高昂	√			
三、 課程 理想 向度	1.有明確的教學目標	√			
	2.課程能提昇教師的專業能力	√			
	3.課程內容能增進學生學習的興趣		√		
	4.課程能適應學生的個別差異	√			
	5.提供師生多元的學習經驗		√		
	6.各領域間課程橫向之連貫	√			
	7.各年級間課程縱向之銜接	√			
	8.融入學校本位課程發展			√	

期末評鑑者簽名：陳昭男

日期：111 年 1 月 20 日

課程實踐歷程紀錄照片



說明：下淡水畔義勇公數位繪本內容



說明：使用數位繪本內容進行教學活動



說明：與家鄉歷史結合，學生學習意願較高



說明：學校管樂隊參與社區產業文化活動

教學反思及回饋

1. 五年級上學期社會領域進入臺灣地理環境、法治教育及臺灣歷史三大學習目標。相較於四年級社會領域需要更多時間去記憶及理解。臺灣地理環境是基礎學習，會和後續的臺灣歷史結合，但社會課本內容較多，授課節數有限，常見趕課的情形。透過有系統性編製的社會領域輔助學習講義，讓學生的學習更有效率。
2. 在結合法治教育部分原本規劃高年級於期末進行屏東地方法院及地檢署參觀，但因地方法院無提供交通車服務，學校無相關經費租用遊覽車，只讓六年級先行、五年級延至下學年實施，殊為可惜。
3. 結合學區家鄉歷史－下淡水溪畔義勇公。讓學生了解大洲社區辦理鹹粿產業文化節活動的由來及先賢保家衛國的忠勇情操。

屏東縣前進國小 110 學年度第 1 學期 六年級學習領域教師實施課程成效評鑑表

一、領域：國語文() 數學 社會 自然與生活科技 生活
健康與體育 藝術與人文 綜合 校定課程_____

二、填寫說明：本表由教師依課程之實施情形填寫，旨在協助教師了解各學習領域課程設計之妥適性，作為日後課程設計之參考。

檢核 向度	檢核內容	期末評鑑			備註
		優良	滿意	待改善	
一、 課程 目標	1.符合學校願景與教育目標		V		
	2.符合各學習領域課程的教學重點		V		
	3.符合 12 年新課綱素養		V		
	4.符合學校校本課程的發展		V		
二、 課程 實施 向度	1.依照學校本位課程綱要設計實施		V		
	2.教材方便取得且易實施	V			
	3.學年教師充分合作與協調	V			
	4.課表與教學時間安排適當	V			
	5.行政能充分支援教學	V			
	6.教學活動依照學生興趣設計及實施		V		
	7.配合教學活動需求布置適當的教學情境		V		
	8.能掌握、整合相關的教學資源		V		
	9.依照教學計畫實施適當之多元評量活動		V		
	10.學生學習的意願與興趣高昂		V		
三、 課程 理想 向度	1.有明確的教學目標	V			
	2.課程能提昇教師的專業能力	V			
	3.課程內容能增進學生學習的興趣	V			
	4.課程能適應學生的個別差異		V		
	5.提供師生多元的學習經驗		V		
	6.各領域間課程橫向之連貫	V			
	7.各年級間課程縱向之銜接	V			
	8.融入學校本位課程發展		V		

期末評鑑者簽名： 洪宇樊

日期：2022 年元月 21 日

課程實踐歷程紀錄照片



說明：2023年即將上路的國民法官制度



說明：參觀法院刑事庭



說明：地檢署偵查庭



說明：電視常見的按鈴申告

教學反思及回饋

翰林版六年級的社會，比起五年級多需背誦、負擔沉重的近代史和自然地理，更多的是著重在與生活的連結，因此這學期我們討論了社會的變遷，經濟學和法治教育。

社會變遷和產業結構轉變很可惜沒有利用當地的資源，到二代加工出口區參觀，可以提供給下次再上到相關主題的老師參考。

經濟學的單元，是我之前從未涉略的領域，從生產與消費談到投資理財和經濟活動，小學的經濟學雖然只是啟蒙，但經濟學的知識門檻很高，我自己還要再加強理論背景，所幸昭男老師推薦給我圖書館的一本書——10歲開始學理財，因此下次再上到應該可以更有系統，畢竟我這次花太多篇幅在介紹行動支付，比例失衡了。

法治教育在翰林版的內容過於精簡，僅談到道德與法律、關於自由和法律與生活，難免落入見樹不見林，因此感謝昭男老師的講義補充，還有安排參觀法院的課程，我們學到國民法官制度、還去刑事庭、地檢署偵查庭，還參觀了囚車，實地學習與在教室比起來，更貼近真實，當場的震撼難以言喻，因此建議參觀法院的課程，可以繼續辦理。

最後是評量方式，這學期僅有簡短的報告，下學期應該會嘗試專題，甚至分組合作學習等方式，更全面地來評量孩子的學習。在段考的問答題作答內容結構仍不是很嚴謹，因此下學期會繼續努力這個部分。

屏東縣前進國小 110 學年度第 1 學期
四年級學習領域教師實施課程成效評鑑表

一、領域：國語文() 數學 社會 自然與生活科技 生活
健康與體育 藝術與人文 綜合 校定課程_____

二、填寫說明：本表由教師依課程之實施情形填寫，旨在協助教師了解各學習領域課程設計之妥適性，作為日後課程設計之參考。

檢核向度	檢核內容	期末評鑑			備註
		優良	滿意	待改善	
一、課程目標	1.符合學校願景與教育目標		V		
	2.符合各學習領域課程的教學重點	V			
	3.符合 12 年新課綱素養	V			
	4.符合學校校本課程的發展		V		
二、課程實施向度	1.依照學校本位課程綱要設計實施		V		
	2.教材方便取得且易實施	V			
	3.學年教師充分合作與協調	V			
	4.課表與教學時間安排適當	V			
	5.行政能充分支援教學	V			
	6.教學活動依照學生興趣設計及實施	V			
	7.配合教學活動需求布置適當的教學情境	V			
	8.能掌握、整合相關的教學資源		V		
	9.依照教學計畫實施適當之多元評量活動	V			
	10.學生學習的意願與興趣高昂	V			
三、課程理想向度	1.有明確的教學目標	V			
	2.課程能提昇教師的專業能力	V			
	3.課程內容能增進學生學習的興趣	V			
	4.課程能適應學生的個別差異	V			
	5.提供師生多元的學習經驗		V		
	6.各領域間課程橫向之連貫		V		
	7.各年級間課程縱向之銜接	V			
	8.融入學校本位課程發展		V		

期末評鑑者簽名：林家妃

日期：2022 年 1 月 21 日

課程實踐歷程紀錄照片



說明：合奏練習可以展現學生對於節奏、音感的



說明：敲奏木琴、鐵琴，享受合奏之樂



說明：藉由鐵琴、木琴敲奏，學生更清楚音名排列與音高的關聯。



說明：分組上台敲奏；另一組預備的孩子則在旁觀看預習，等等上台會比較快上手

教學反思及回饋

四年級對於音名辨識、節奏名稱、符值長度…等基本樂理，已具備相當能力，因此想讓學生生活用這些能力。運用學校有的木琴、鐵琴，加上音磚，讓學生嘗試合奏。練習的過程，需結合多種音樂能力，需讀懂樂譜、辨識節奏符值、保持穩定速度、在木琴或鐵琴上找到正確的位置敲奏。此外，還需要打開耳朵，一邊檢查自己敲的是否正確，還要聆聽他人的聲音，和聲音程是否和諧，速度是否相等，才能創造良好的合奏效果。

小朋友在演奏過程中，很專注且認真，合奏出好聽的樂聲讓他們既歡樂又很有成就感；換組合奏時，也能專心聆聽，幫助同學完成任務，藉由互相觀摩，讓學習更有效益。未來，再繼續進行這樣的課程，並逐步加入更多元的樂器，加深難度，讓演奏出的樂音更加繽紛有趣。

屏東縣前進國民中小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：三年級 ● 授課教師：郭碧芬 ● 評鑑日期：110.9.17 	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	運用卡牌桌遊排出自己家族的爸媽各兩邊的家人組合，結合學生生活經驗;第二個目標則為加強對親人稱謂的熟悉。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	有些同學對於文字用詞較弱，看不懂題意，於課後加強對題目的理解，課中也特別解釋部份的文字用語，期能拉進學生的程度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用平時上課的發表與筆試，及桌遊排列的熟悉度來進行評量，多半都能達成目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組準備牌卡



說明：自己排出自己的家族譜



說明：跟自己的家族譜拍照

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

社會課教家人稱謂用桌遊的方式，提高學習動機，也可幫助記憶，熟悉稱謂的用語。其他課程教導價值觀則用影片觀賞討論的方式，學生討論的很熱烈，老師要引導。這學期有帶入一些心智圖，其下學期能讓他們夠熟練，掌握架構。

屏東縣前進國小

110 學年度《上學期》

【彈性學習課程實施成效評鑑表】



附件三

屏東縣前進國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：食農教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：李昕潔 ● 評鑑日期：110.11.04 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>1. 課程設計能呼應生活等領域，內容適合學生程度。</p> <p>2. 設計內容融入校本課程食農教學的特色，並結合學生生活經驗。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 各週教學進度恰當，教師熟悉課程內容。</p> <p>2. 跨領域結合健康、生活等，課程內容豐富。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 能依據觀察學習態度、個人及團體操作等方式進行評量。</p> <p>2. 能依據學生表現適時調整教學方式。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：了解豆芽的一生



說明：紀錄豆芽的生長



說明：觀察豆芽的生長



說明：品嚐豆芽海苔飯捲(結合家庭教育)



說明：品嚐焗烤豆芽披薩(結合家庭教育)



說明：品嚐炒豆芽(結合家庭教育)

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計結合不同領域實作，教材內容適合學生程度，實施起來不會太困難，學生也很有興趣，只是需要耗費較多時間。
2. 未來在教學設計上可在多一些創新，可多參考相關專業團隊提供的創新教學。

附件三

屏東縣前進國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：食農教育延伸課程-三明治派對 ● 課程類型： <ul style="list-style-type: none"> ■ 統整性主題/專題/議題探究課程 □ 社團活動與技藝課程 □ 特殊需求領域課程 □ 其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：陳云蘋 ● 評鑑日期：110/12 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.課程設計配合食農教育課程:種蔬菜以及健康課程營養教育之課程而設計延伸學習 2.融入家庭教育:做家事的課程設計並結合生活經驗,以及節慶教育:感恩家人而規劃的學習活動。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1 學生採分組合作學習的方式進行活動 2.分組討論依學生能力狀況進行工作分配及工具準備 3.引進家長資源規劃準備不同種類的三明治材料 4.三明治的製作到擺盤一律由學生自行動手做 5.最後分組進行校園草地野餐活動
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.活動過程中採合作學習之方式進行討論與實作 2.評量方式採:學習態度評量、實作評量、發表評量。 3.活動過程中依學生各組表現給予指導。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：工作分配及準備



說明：製作營養三明治



說明：製作營養三明治



說明：製作營養三明治



說明：成果展現



說明：成果展現

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本課程設計，學生學習意願極高，也因已多次執行類似的課程及活動，故學生的活動進行速度順暢並快速。家長的支持與協助對活動具有重要的影響關鍵，故活動前與家長的溝通極為重要。另：本活動準備時間較長，材料準備需更完善，事前材料的討論及規劃，要先分類及檢討，如此會更貼近課程目標。

附件三

屏東縣前進國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：【食農教育】-紅色力量 ● 課程類型： <ul style="list-style-type: none"> ■ 統整性主題/專題/議題探究課程 □ 社團活動與技藝課程 □ 特殊需求領域課程 □ 其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：陳淑芳 ● 評鑑日期：111.1.20 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計符合核心素養，融入環境教育及校本特色。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程依據課程計畫所訂定之進度實施，實施歷程符應不同學生之學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程實施後，學生均能達成預期之學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：種下番茄苗



說明：細心澆水



說明：仔細觀察紀錄



說明：搭架子



說明：番茄成熟了



說明：番茄糖葫蘆

課程實踐省思與回饋

學生從番茄苗開始種植，每天澆水和細心照顧，期待他們的番茄能結出果實。過程中學生能夠了解如何照顧植物及植物的成長過程，進一步體會農夫的辛苦。看到紅紅的番茄，學生們都相當有成就感。只可惜最後收成的量不夠多，下次可以考慮多種幾棵。

屏東縣前進國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】(4-6 年級適用)

◆ 彈性課程名稱：閱讀課程 ◆ 年級：四年級 ◆ 授課教師：李尉嘉 ◆ 評鑑日期：111.01						
項目	項次	檢核指標(請勾選)	優	良	可	有待改進
課程設計	1	規劃的教材內容能呼應該學習領域能力指標之達成。	v			
	2	規劃的教材內容具課程統整精神及精熟學習重點。	v			
	3	規劃的教材內容難易度適中。	v			
	4	規劃的教材內容能適時融入重要議題，並結合學生生活經驗與情境。	v			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。	v			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	v			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。	v			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。	v			
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。	v			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域能力指標，並精熟學習重點。	v			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	v			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	v			

課程實踐歷程紀錄照片



說明：雲水書車到校，利用彈性課程時間挑選借閱書籍，並續寫讀書心得。



說明：雲水書車到校，利用彈性課程時間挑選借閱書籍，並續寫讀書心得。



說明：善用圖書館資源，學習館藏書借閱，並寫讀後心得於閱讀護照中。



說明：善用圖書館資源，學習館藏書借閱，並寫讀後心得於閱讀護照中。

教學反思及回饋

借閱書籍時給予任務，從生活情境出發，經由課程中孕育，培養主動學習、批判思考和問題解決能力。結合生活經驗與閱讀經驗，學生能自行探索並深入學習、發掘問題，從中獲得學習的興趣與自信，能運用口說討論與書寫的方式，表達分享自己的學習成果。

屏東縣前進國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】(4-6 年級適用)

◆ 彈性課程名稱：閱讀教育-讀報 ◆ 年級：五 年級 ◆ 授課教師：林思乾 ◆ 評鑑日期：110.12						
項目	項次	檢核指標(請勾選)	優	良	可	有待改進
課程設計	1	規劃的教材內容能呼應該學習領域能力指標之達成。		✓		
	2	規劃的教材內容具課程統整精神及精熟學習重點。		✓		
	3	規劃的教材內容難易度適中。		✓		
	4	規劃的教材內容能適時融入重要議題，並結合學生生活經驗與情境。		✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。			✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域能力指標，並精熟學習重點。		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。			✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。		✓		

課程實踐歷程紀錄照片



說明：學生先讀國語日報



說明：學生讀國語日報



說明：上台寫出想要傳達給大家的訊息



說明：分小組上台分享讀報心得

教學反思及回饋

現在的孩子有些太依賴手機，沉迷於手遊，不關心社會上發生的事情，利用報紙上的新聞來開啟孩子與世界連結的窗口，透過閱讀報紙，發現學生更關心社會上所發生的大小事。在讀國語日報之前，學生很少會去在意國語日報的新聞版，大部分的孩子在一開始拿到國語日報不是看漫畫版就是閱讀連載故事。但在經過引導，我發現學生在閱讀新聞方面有顯著的進步，他們拿到報紙不再只是急著把它翻開，而開始會去注意頭版的焦點新聞、第二版的文教新聞等報導。我想這只是新聞導讀的第一步，接來的階段我希望努力的方向著重於「思辨新聞」的部分。因為目前小朋友可以輕易知道「澳洲即將送無尾熊到木柵動物園展出」；但是卻較難分辨「大約每十名小朋友就有六人被同學欺負」的真實意義。這表示在「導讀新聞」的部分不再只是要教他們獲得訊息，更重要的是如何「思辨新聞」，這才是現代公民重要的學習課題

屏東縣前進國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】(4-6 年級)

◆ 彈性課程名稱：家庭教育—勿忘我 ◆ 年級：六年級 ◆ 授課教師：劉二華 ◆ 評鑑日期：110.9.25						
項目	項次	檢核指標(請勾選)	優	良	可	有待改進
課程設計	1	規劃的教材內容能呼應該學習領域能力指標之達成。		√		
	2	規劃的教材內容具課程統整精神及精熟學習重點。		√		
	3	規劃的教材內容難易度適中。		√		
	4	規劃的教材內容能適時融入重要議題，並結合學生生活經驗與情境。		√		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。		√		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。		√		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。		√		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。		√		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。		√		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域能力指標，並精熟學習重點。		√		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。		√		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。		√		

課程實踐歷程紀錄照片



說明：教師說明人口老化所衍生的問題



說明：學生觀賞相關影片了解老人失智



說明：學生觀賞相關影片了解老人失智



說明：學生發表老人失智的心得與感想

教學反思及回饋

人口老化已經在台灣發生，出生率全世界第一名就在台灣，現在人口老化所產生的現象已經發生在許許多多的家庭中，面對這些問題學生應該要去了解，學校也有老幼共學的課程，在與這些長輩們相處時，要讓學生知道為何這些長輩會有這樣的狀況，更甚而學習去關懷和照顧，從這一課程中，學生所學的知識甚至技能已經超脫出課本的範圍，進而跨出到社會甚至是未來所要面臨的課題。

屏東縣前進國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】(4-6 年級)

◆ 彈性課程名稱：彈性學習課程(資訊) ◆ 年級：5年級 ◆ 授課教師：黃啟晉 ◆ 評鑑日期： 111.01.31						
項目	項次	檢核指標(請勾選)	優	良	可	有待改進
課程設計	1	規劃的教材內容能呼應該學習領域能力指標之達成。	■			
	2	規劃的教材內容具課程統整精神及精熟學習重點。	■			
	3	規劃的教材內容難易度適中。		■		
	4	規劃的教材內容能適時融入重要議題，並結合學生生活經驗與情境。	■			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。	■			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	■			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。	■			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。		■		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。		■		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域能力指標，並精熟學習重點。	■			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	■			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	■			

課程實踐歷程紀錄照片



說明： 教師進行講解



說明： 學生專注聆聽教師說明



說明:學生操作軟體



說明：依照步驟完成任務

教學反思及回饋

1. 課程規劃重視學生對程式設計的流程分析，引導學生分析程式設計中每個角色的動作拆解，使動作流程圖可以轉換為設計設計流程圖。
2. 本學期共完成 4 個遊戲的程式設計，並引用均一教育平台的影片內容。
3. 課堂中提供學生自學模式、師生共學模式。
4. 學生多能在影片與教師輔助下完成學習，但因每周一次的節數限制，致使學習較難首尾連貫，故須於當周進度開始前進行上周進度的複習。

屏東縣前進國小

110 學年度《下學期》

【領域學習課程實施成效評鑑表】



附件二

屏東縣前進國民中小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文 ● 年級：一年級 ● 授課教師：李昕潔 ● 評鑑日期：111.03.31 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能抓住教學重點並確實備課，精熟課程內容。 2. 跨領域之議題能適時補充並融入於教學當中。 3. 採用教材難易度適中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 各週進度洽當，能把握教學時程。 2. 能依據學生個別化差異教學，適時給予扶助。 3. 能善用教學資源，豐富教學內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能善用口頭問答、小組競賽、小組討論、習作或學習單等多元評量方式。 2. 從階段評量成績看來，能確實分析學生學習程度以及需要加強的指標。 3. 教師積極收集國語文相關教學教法，已精進自身教學能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：部件識字-找尋生字並造詞



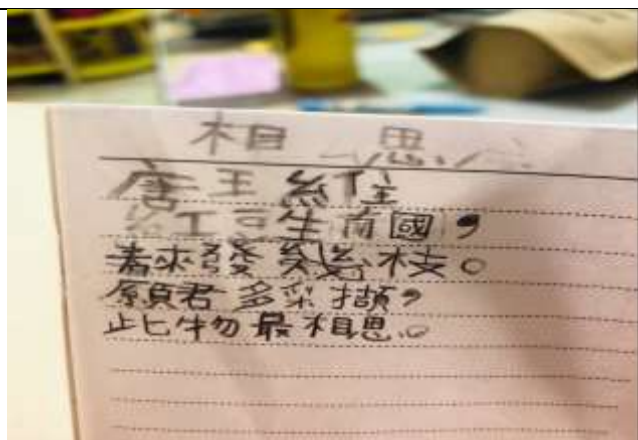
說明：兩週一次古詩欣賞



說明：鼓勵孩子參加校內語文比賽



說明：利用輔助教材，讓孩子在家也能自學



說明：兩週一次的唐詩故事欣賞，讓孩子喜歡上古詩，自願練習抄寫學習國字(照片家長提供)



說明：不斷的練習造詞後，寫作業不再是難事。

課程實踐省思與回饋

除了要達成教育的目標，還要能啟發學生自主學習的動力、價值觀、視野，所以除了基本的教學之外，課文內容深究更是能帶領學生深入探討的部分，除了解作者想傳達的思想、價值，也連結學生生活經驗，並提升閱讀能力，會讓學習更加有趣。

附件二

屏東縣前進國民中小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域-數學 ● 年級：二年級 ● 授課教師：陳云蘋 ● 評鑑日期：111/4 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1.配合數學課程「公尺與公分」進行：「校園環境測量」活動，以實際測量學校環境之親身體驗，以達到精熟學習之成效。</p> <p>2.結合學生平時校園生活之情境及生活經驗，藉由分組測量及討論之過程，培養數學素養導向之學習。</p>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1.能透過親身實際測量之經驗更加了解公尺與公分之長度差異。</p> <p>2.能透過分組討論之學習，認識公尺與公分之生活實際應用。</p> <p>3.分組採用差異式分組，以針對學習較落後之學生給予立即性之教學。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>3. 活動過程中採用討論的學習之方式進行實作。</p> <p>4. 課程中結合生活經驗進行討論以增強長度觀念之學習</p> <p>5. 藉由學生的實際操作評量發表評量更能準確的評估學生學習之成效。</p> <p>3.評量方式採:學習態度評量、實作評量、發表評量。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：測量司令台(公尺)



說明：測量司令台(公尺)



說明：測量司令台(公尺)



說明：測量司令台(公尺)



說明：測量植物(公分)



說明：測量植物(公分)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

此課程設計將課本中的認識公尺與公分進行實際的親身測量，讓學生對長度差異及運用更有感受性，並讓學生更有興趣學習，讓學生更能深刻體會並牢記所學。實際行動的課程安排學生必能更深刻感受單位之差異性，對於較形象式的課程內實際體驗會比單方面的講解來得更有學習效果。

附件二

屏東縣前進國民中小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合 ● 年級：三年級 ● 授課教師：陳淑芳 ● 評鑑日期：111.6.16 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃有融入重要議題並結合學生生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施進度依據課程計畫，實施歷程落實差異化、適性化原則，符應不同學生之學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式，評估學生學習成效，多數學生能成學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀看繪本動畫



說明：進行班級討論



說明：利用繪本進行課程



說明：學生填寫學習單



說明：學生發表討論



說明：學生填寫學習單

課程實踐省思與回饋

運用動畫及繪本教學易引起學生的學習興趣，課程讓學生討論發表，學生回應熱烈，樂於分享自我生活經驗。最後運用學習單，可以檢核學生行為，並作為多元評量。

屏東縣前進國小 110 學年度第 2 學期

五 年級學習領域教師實施課程成效評鑑表

一、領域：國語文() 數學 社會 自然與生活科技 生活
健康與體育 藝術與人文 綜合 校定課程_____

二、填寫說明：本表由教師依課程之實施情形填寫，旨在協助教師了解各學習領域課程設計之妥適性，作為日後課程設計之參考。

檢核 向度	檢核內容	期末評鑑			備註
		優良	滿意	待改善	
一、 課程 目標	1.符合學校願景與教育目標	✓			
	2.符合各學習領域課程的教學重點	✓			
	3.符合 12 年新課綱素養		✓		
	4.符合學校校本課程的發展		✓		
二、 課程 實施 向度	1.依照學校本位課程綱要設計實施	✓			
	2.教材方便取得且易實施	✓			
	3.學年教師充分合作與協調		✓		
	4.課表與教學時間安排適當	✓			
	5.行政能充分支援教學		✓		
	6.教學活動依照學生興趣設計及實施		✓		
	7.配合教學活動需求布置適當的教學情境		✓		
	8.能掌握、整合相關的教學資源	✓			
	9.依照教學計畫實施適當之多元評量活動		✓		
	10.學生學習的意願與興趣高昂		✓		
三、 課程 理想 向度	1.有明確的教學目標	✓			
	2.課程能提昇教師的專業能力	✓			
	3.課程內容能增進學生學習的興趣		✓		
	4.課程能適應學生的個別差異		✓		
	5.提供師生多元的學習經驗		✓		
	6.各領域間課程橫向之連貫		✓		
	7.各年級間課程縱向之銜接		✓		
	8.融入學校本位課程發展		✓		

期末評鑑者簽名：林思乾

日期：111 年 6 月 16 日

課程實踐歷程紀錄照片



說明：這是線對稱圖形嗎？



說明：這是線對稱圖形嗎？



說明：對稱軸的特性



說明：學生練習數學習作

教學反思及回饋

數學的線對稱圖形很貼近孩子的生活，在生活中可以常看到這些建築物、物品，所以學生學習起來比較有興趣。這節課是把整個單元做一個統整說明，之後讓學生自己練習習作上的題目，學習效果很好。

屏東縣前進國小 110 學年度第 2 學期
六 年級學習領域教師實施課程成效評鑑表

一、領域：國語文() 數學 社會 自然與生活科技 生活
健康與體育 藝術與人文 綜合 校定課程_____

二、填寫說明：本表由教師依課程之實施情形填寫，旨在協助教師了解各學習領域課程設計之妥適性，作為日後課程設計之參考。

檢核 向度	檢核內容	期末評鑑			備註
		優良	滿意	待改善	
一、 課程 目標	1.符合學校願景與教育目標		✓		
	2.符合各學習領域課程的教學重點		✓		
	3.符合 12 年新課綱素養		✓		
	4.符合學校校本課程的發展		✓		
二、 課程 實施 向度	1.依照學校本位課程綱要設計實施		✓		
	2.教材方便取得且易實施		✓		
	3.學年教師充分合作與協調		✓		
	4.課表與教學時間安排適當		✓		
	5.行政能充分支援教學		✓		
	6.教學活動依照學生興趣設計及實施		✓		
	7.配合教學活動需求布置適當的教學情境		✓		
	8.能掌握、整合相關的教學資源	✓			
	9.依照教學計畫實施適當之多元評量活動		✓		
	10.學生學習的意願與興趣高昂		✓		
三、 課程 理想 向度	1.有明確的教學目標	✓			
	2.課程能提昇教師的專業能力		✓		
	3.課程內容能增進學生學習的興趣		✓		
	4.課程能適應學生的個別差異		✓		
	5.提供師生多元的學習經驗		✓		
	6.各領域間課程橫向之連貫		✓		
	7.各年級間課程縱向之銜接		✓		
	8.融入學校本位課程發展		✓		

期末評鑑者簽名：劉二華

日期：111 年 6 月 2 日

課程實踐歷程紀錄照片



說明：間隔問題嗎從中年級學到高年級還是有些同學有問題。



說明：圖形的表面積在講解時非常抽象，必須藉由動畫來解釋。



說明：圓形百分圖在生活上是非常實用的一個單元。



說明：有關順流和逆流的速率，透過圖形解說，讓學生簡單的理解。

教學反思及回饋

數學到小學階段最後的總複習，許多以前所學過的數學理論和計算，都會用到，但許多的簡單問題，學生都還是有問題，就好像那個間隔問題，直線與環狀間隔，何時+1，又為何不用+1，學生都會霧沙沙；表面積必須在腦海裡生成圖形並計算的抽象化；圓形百分圖在生活上的實用，以及順流和逆流應用在風和逆風等道理上。數學這門課，其實若能在生活上落實，就不會那麼難懂了。

屏東縣前進國小 110 學年度第 2 學期 六年級學習領域教師實施課程成效評鑑表

一、領域：國語文() 數學 社會 自然與生活科技 生活
健康與體育 藝術與人文 綜合 校定課程_____

二、填寫說明：本表由教師依課程之實施情形填寫，旨在協助教師了解各學習領域課程設計之妥適性，作為日後課程設計之參考。

檢核 向度	檢核內容	期末評鑑			備註
		優良	滿意	待改善	
一、 課程 目標	1.符合學校願景與教育目標		V		
	2.符合各學習領域課程的教學重點		V		
	3.符合 12 年新課綱素養	V			
	4.符合學校校本課程的發展		V		
二、 課程 實施 向度	1.依照學校本位課程綱要設計實施		V		
	2.教材方便取得且易實施	V			
	3.學年教師充分合作與協調	V			
	4.課表與教學時間安排適當	V			
	5.行政能充分支援教學		V		
	6.教學活動依照學生興趣設計及實施		V		
	7.配合教學活動需求布置適當的教學情境		V		
	8.能掌握、整合相關的教學資源	V			
	9.依照教學計畫實施適當之多元評量活動		V		
	10.學生學習的意願與興趣高昂		V		
三、 課程 理想 向度	1.有明確的教學目標	V			
	2.課程能提昇教師的專業能力	V			
	3.課程內容能增進學生學習的興趣	V			
	4.課程能適應學生的個別差異		V		
	5.提供師生多元的學習經驗	V			
	6.各領域間課程橫向之連貫	V			
	7.各年級間課程縱向之銜接		V		
	8.融入學校本位課程發展		V		

期末評鑑者簽名： 洪宇樊

日期：2022 年 6 月 28 日

課程實踐歷程紀錄照片



說明：搭配地球村的議題討論能源政策



說明：覺知人類生存與發展需要利用能源及資源



說明：世界能源是有限的，能源的使用與地球永續發展息息相關



說明：2025 能源轉型現況與願景

教學反思及回饋

翰林版六年級下學期的社會，比起上學期更多的是放眼全球，不管是文化還是生活都拉高全球視野，瞭望國際社會，談到國際組織。討論了世界一家的趨勢，例如全球經濟，及伴隨而來隱憂，如環境、氣候與能源。最後收在生生不息的地球村，討論永續發展。編者的立意良好不敵現實的無奈，因為疫情的關係，停課不停學，導致議題的討論，少了

屏東縣前進國小 110 學年度第 二 學期

五 年級學習領域教師實施課程成效評鑑表

一、領域：國語文() 數學 社會 自然與生活科技 生活
健康與體育 藝術與人文 綜合 校定課程_____

二、填寫說明：本表由教師依課程之實施情形填寫，旨在協助教師了解各學習領域課程設計之妥適性，作為日後課程設計之參考。

檢核 向度	檢核內容	期末評鑑			備註
		優良	滿意	待改善	
一、 課程 目標	1.符合學校願景與教育目標		√		
	2.符合各學習領域課程的教學重點	√			
	3.符合 12 年新課綱素養		√		
	4.符合學校校本課程的發展		√		
二、 課程 實施 向度	1.依照學校本位課程綱要設計實施		√		
	2.教材方便取得且易實施	√			
	3.學年教師充分合作與協調	√			
	4.課表與教學時間安排適當	√			
	5.行政能充分支援教學	√			
	6.教學活動依照學生興趣設計及實施		√		
	7.配合教學活動需求布置適當的教學情境		√		
	8.能掌握、整合相關的教學資源	√			
	9.依照教學計畫實施適當之多元評量活動		√		
	10.學生學習的意願與興趣高昂		√		
三、 課程 理想 向度	1.有明確的教學目標	√			
	2.課程能提昇教師的專業能力	√			
	3.課程內容能增進學生學習的興趣		√		
	4.課程能適應學生的個別差異	√			
	5.提供師生多元的學習經驗		√		
	6.各領域間課程橫向之連貫	√			
	7.各年級間課程縱向之銜接		√		
	8.融入學校本位課程發展			√	

期末評鑑者簽名：陳昭男

日期：111 年 6 月 30 日

課程實踐歷程紀錄照片



說明：下淡水義勇公作大功科儀探討



說明：下淡水義勇公作大功請水儀式



說明：社會理財單元結合能源大富翁遊戲



說明：大富翁遊戲要有投資理財背景知識

教學反思及回饋

1. 五年級下學期社會領域進入臺灣歷史、財經教育及臺灣自然環境三大學習目標。相較於五年級上學期社會領域需要更多時間理解。財經教育是理財的基礎學習，跟學生的生活經驗更加緊密結合，學生較感興趣也易於理解。
2. 在結合財經教育部分，學生期末參加能源大富翁遊戲活動，利用此遊戲印證學生利用課堂上學習的供需法則、投資風險等概念，遊戲與課堂所學結合學生的學習效果更好。
3. 結合學區家鄉歷史「下淡水溪畔義勇公 part2」-認識「做大功」祭祀科儀，繼上學期探討下淡水溪畔義勇公的故事和大洲社區鹹粿節，下學期透過紀錄片與學生深入探討「做大功」的緣由、祭祀科儀的背後象徵的意涵，也探討做大功時不施捨給乞丐的習俗。六年級社會領域可安排社區耆老訪談及社區走讀活動。

附件二

屏東縣前進國民中小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術 ● 年級：三年級 ● 授課教師：林家妃 ● 評鑑日期：111年6月 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。 2. 透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。 3. 透過演唱與活動體驗不同的節奏。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據課程計畫所訂之進度實施課程。 2. 運用相關教學資源、自編教具器材，充實課程內容，讓學生更能理解所學。 3. 落實差異化、視性化原則，依據學生程度給予不同任務及回饋。 4. 針對學習落後之學生，於課中運用各種教具加強教學釐清觀念，減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂上隨時進行評量，例如節奏拍奏、樂器合奏、直笛吹奏…，掌握學生學習成效。 2. 多數學生確實能達成該學習領域核心素養，並精熟學習重點。 3. 依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師依據樂曲長度及內容設計節奏型。



說明：準備活動-跟著音樂一起敲打節奏



說明：以生活常見用品說明並複習拍號的意義



說明：上台尋找樂曲中出現的音名素材



說明：大家一起來合奏



說明：我是愛笛生

課程實踐省思與回饋

1. 準備活動的設計內容，教師依據預備撥放的音樂，設計 32 小節的節奏型，先帶領學生分析運用到那些節奏、節奏的名稱(四分音符、四分休止符、雙八分音符、全休止符、二分休止符...)及符值，對應拍號；最後選用節奏樂器，跟著音樂一起拍奏節奏型。

2. 透過這樣的暖身活動，讓學生了解生活中其實充滿著音樂及節奏，亦能享受拍奏節奏的快樂。
3. 拍號的教學則以購買飲料的經驗作為連結，準備三種尺寸的飲料杯、不同杯數的杯架，配合拍號的閃卡，進行拍號教學。透過這樣的操作及說明，學生能理解拍號代表的意義，並知道為何要特別說明[四分音符為一拍]的概念。
4. 利用歌曲教唱，分析曲式並進行樂理教學(音名、節奏素材、拍號)，以磁鐵、夾鏈袋、土司夾蛋玩具組、水果玩具組…進行教學，貼近學童生活經驗，引起學習興趣。
5. 直笛吹奏，先進行音階暖身，之後再做基礎練習，最後吹奏歌曲，並以接龍的方式，讓每位學生都能展現學習成效。
6. 大部分的學生皆能辨識音名，但仍需持續加強與練習，增加辨識的速度及能力。
7. 音符的名稱及符值，學生容易混淆，例如八分音符會認為長度是8拍；四分音符的長度是4拍...，教師根據這樣的情形，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。

附件二

屏東縣前進國民中小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：三年級 ● 授課教師：郭碧芬 ● 評鑑日期：111.6.27 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 結合家鄉故事單元，介紹當地前進里以及大洲里的故事。</p> <p>2. 網路查詢大洲李義勇公的故事內容太長也較文言，並需要五年級社會民變的歷史背景，要稍微解釋，下次用繪本講解更好。</p>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1.運用六何法掌握故事內容結構，異質分組完成海報六何法，但三年級分組合作能力尚未成熟，較弱勢孩子就需要特別關照指導。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>4. 課堂上隨時進行評量，影片教學提問，上課舉手發言表達自己的看法以及採用分組合作評量同儕相處互助能力。</p> <p>5. 多數學生確實能達成該學習領域核心素養，並精熟學習重點。</p> <p>3.活動過程中依學生個人表現給予指導。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：介紹六何法



介紹前進里施娘娘的故事



說明：認識故事結構



分組完成巡視指導



說明：分組完成巡視指導



小組上臺分享報告

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程內容稍微有點難，需要講解清朝末年的歷史背景，感謝校長分享說廣安國小做義勇公的家鄉繪本可運用，小組中由能力佳者完成六何法，討論有限，有學生自己玩自己的，並未參與分工，老師可以適時分配任務讓每個人都有事做，時間有點趕，否則結尾宜歸納整理做價值澄清。

社會課著重在議題討論、價值澄清體會到先人輩對家鄉的奉獻精神，引導關心家鄉。不適宜著重在六何法，容易變成語文課。

屏東縣前進國小

110 學年度《下學期》

【彈性學習課程實施成效評鑑表】



附件三

屏東縣前進國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：閱讀教育 ● 課程類型： <ul style="list-style-type: none"> ■ 統整性主題/專題/議題探究課程 □ 社團活動與技藝課程 □ 特殊需求領域課程 □ 其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：李昕潔 ● 評鑑日期：110.02.11-111.06.30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>1. 課程設計能呼應語文、生活等領域，內容適合學生程度。</p> <p>2. 設計內容融入校本課程閱讀教學的特色，並結合學生生活經驗，讓學生能從閱讀過程中，學習到課本以外的相關知識。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。</p> <p>2. 利用雲水書坊讓學生有更多更廣的閱讀面向。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 採用閱讀學習單或紀錄表等多元評量方式，評估學生學習成效。</p> <p>2. 多數學生能養成固定時間閱讀的習慣。</p> <p>3. 依照孩子的閱讀理解狀況調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：古詩共賞及朗誦



說明：雲水書坊到校巡迴



說明：小組共同閱讀



說明：全班共讀-結合生命教育



說明：防疫期間親子閱讀-結合性平



說明：閱讀的力量一點一點累積起來

課程實踐省思與回饋

- 1.透過閱讀教學，學生能學到閱讀策略，提高閱讀能力，並能藉由閱讀課外讀物增進知識，豐富生活經驗，拓展自己的視野，也能學到許多做人做事的道理。實施閱讀教學過程中，發現到有些學生能樂於閱讀，享受閱讀的樂趣，但有些學生閱讀能力略顯不足，可多鼓勵與補強。
- 2.學校建立閱讀小學士、小碩士及小博士獎勵制度，大大鼓勵學生累積閱讀量的意願。

附件三

屏東縣前進國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：彈性課程-家庭教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：陳云蘋 ● 評鑑日期：111/4 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>1.課程設計配合家庭教育課程而設計延伸學習,藉由訪問家長職業了解各行各業之甘苦。</p> <p>2.融入家庭教育藉由訪問家長職業的辛苦進而感恩家人付出而規劃的學習活動。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1 學生按照學習單之題目以訪問家長之方式進行活動。</p> <p>2.發表訪問家長之結果並進而與同學討論各行業之辛苦。</p> <p>3. 結合國語文之文體學習訪問單的書寫及採訪方式。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1.活動過程中以學單、發表及討論的方式進行</p> <p>2.評量方式採: 實作評量、發表評量、學習態度評量、。</p> <p>3.活動過程中依學生個人表現給予指導。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：家長職業訪問單



說明：家長職業訪問單



說明：繪製家長職業



說明：繪製家長職業



說明：繪製家長職業



說明：繪製家長職業

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本課程設計初衷為孩子們常覺得自己擁有的一切皆是理所當然的，甚至覺得家長的付出都是應該的，而對其毫無感謝之意。故設計此課程希望藉由訪問家長職業之甘苦，了解「萬物皆無不勞而獲之事」。並更能了解身邊的人為自己的付出，並進而達到心懷感恩之心。

附件三

屏東縣前進國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：【食農教育】-綠色力量 ● 課程類型： <ul style="list-style-type: none"> ■ 統整性主題/專題/議題探究課程 □ 社團活動與技藝課程 □ 特殊需求領域課程 □ 其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：陳淑芳 ● 評鑑日期：111.4.22 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計符合核心素養，融入環境教育及校本特色。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程依據課程計畫所訂定之進度實施，實施歷程符應不同學生之學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程實施後，學生均能達成預期之學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：種下蔬菜苗



說明：細心澆水



說明：除草和施肥



說明：採收蔬菜



說明：煮菜囉



說明：品嚐美味的蔬菜麵

課程實踐省思與回饋

學生從蔬菜苗開始種植，每天澆水和細心照顧，期待他們的蔬菜能快快長大，但過程中也有人的蔬菜被拔起來，讓學生相當難過與生氣。從種植的過程中學生能夠了解如何照顧植物及植物的成長過程，進一步體會農夫的辛苦。採收時學生們都相當有成就感。

屏東縣前進國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】(4-6 年級)

◆ 彈性課程名稱：性侵害防治教育 ◆ 年級：五 年級 ◆ 授課教師：林思乾 ◆ 評鑑日期：111.2						
項目	項次	檢核指標(請勾選)	優	良	可	有待改進
課程設計	1	規劃的教材內容能呼應該學習領域能力指標之達成。		✓		
	2	規劃的教材內容具課程統整精神及精熟學習重點。		✓		
	3	規劃的教材內容難易度適中。	✓			
	4	規劃的教材內容能適時融入重要議題，並結合學生生活經驗與情境。	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。	✓			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域能力指標，並精熟學習重點。		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。		✓		

課程實踐歷程紀錄照片



說明：性侵害防治宣導



說明：性侵害防治宣導



說明:每年的侵案件逐年升高



說明：不是只有女生會被性侵喔，男生也有可能受到傷害

教學反思及回饋

- 1.如果我們真的不幸碰到這類事情，不要將「毒祕密」放在心裡，告訴可信任的大人以後，我們就會覺得比較舒服，心裡會感到輕鬆。
- 2.大人也會做錯事，行為也會有嚴重的偏差，所以不要縱容讓你受傷害的人，因為他有可能再次傷害你或是其他人。說出來，不只可阻止悲劇再發生，也可讓壞人受到該有懲戒與治療。

屏東縣前進國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】(4-6 年級)

◆ 彈性課程名稱：性侵害防治教育 ◆ 年級：六 年級 ◆ 授課教師：劉二華 ◆ 評鑑日期：111.6.2						
項目	項次	檢核指標(請勾選)	優	良	可	有待改進
課程設計	1	規劃的教材內容能呼應該學習領域能力指標之達成。		✓		
	2	規劃的教材內容具課程統整精神及精熟學習重點。		✓		
	3	規劃的教材內容難易度適中。		✓		
	4	規劃的教材內容能適時融入重要議題，並結合學生生活經驗與情境。	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域能力指標，並精熟學習重點。		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。		✓		

課程實踐歷程紀錄照片



說明：被性侵害案件多發生於周邊的人



說明：性侵害防治宣導影片解說



說明：有關近來侵案件的新聞請大家發表意見



說明：有關性侵害防治大家發表看法

教學反思及回饋

本單元主題為「如果是我，我該怎麼辦？」，在教學時再討論這問題，大部分可以侃侃而談的同學，老師透過觀察，就可知道孩子是否有發生過這樣的事件，因此最主要的重點並不在於宣導和教學，而是在於觀察學生在這主題上所表現出來的態度，若是有異常，就得認真看待，還好，班上同學都能熱烈的討論，並無異常。

屏東縣前進國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】(4-6 年級)

◆ 彈性課程名稱：彈性學習課程(資訊) ◆ 年級：6年級 ◆ 授課教師：黃啟晉 ◆ 評鑑日期： 111.06.30						
項目	項次	檢核指標(請勾選)	優	良	可	有待改進
課程設計	1	規劃的教材內容能呼應該學習領域能力指標之達成。	<input checked="" type="checkbox"/>			
	2	規劃的教材內容具課程統整精神及精熟學習重點。	<input checked="" type="checkbox"/>			
	3	規劃的教材內容難易度適中。	<input checked="" type="checkbox"/>			
	4	規劃的教材內容能適時融入重要議題，並結合學生生活經驗與情境。	<input checked="" type="checkbox"/>			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。	<input checked="" type="checkbox"/>			
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。	<input checked="" type="checkbox"/>			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。		<input checked="" type="checkbox"/>		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。	<input checked="" type="checkbox"/>			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域能力指標，並精熟學習重點。	<input checked="" type="checkbox"/>			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	<input checked="" type="checkbox"/>			
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	<input checked="" type="checkbox"/>			

課程實踐歷程紀錄照片



說明：教師講述程式設計的概念性名詞



說明：學生規劃遊戲流程並設計積木



說明：教師行間巡視學生的作業狀況



說明：教師檢視操作狀況並協助偵錯

教學反思及回饋

1. 學生於畢業前完成 3 種程式設計之學習，並於各單元程式設計教學之後，才講述說明程式設計的 7 項概念性名詞(序列、迴圈、平行、事件、條件、運算子、資料)。
2. 課程融入完整的動作分析流程圖，提供學生轉化為程式設計流程圖，並可以協助學生於設計過程中進行偵錯 (Debug) 的參考依據。