

三、特殊需求領域課程計畫 111學年度 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

【提醒】

- 1.以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
- 2.若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

(一)特殊需求領域課程規劃方式：

融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱_____。(無須撰寫下表之課程計畫)

獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

(二)特殊需求領域課程計畫

課程名稱	每週節數	教學者	任教班級
社會技巧	1	蘇楓雅	二年級 A 組
學習重點	學習表現		學習內容
	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗		特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對 特社 B-I-1 溝通訊息的意義 特社 B-I-3 人際關係的建立 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守
	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒		
	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度		
	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。		
	特社 2-I-5 依情境適當回答問題		
	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係		
	特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權		
特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話			

第一學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
1	我會面對挫折	特社-E-A2 特社-E-A3	(一)活動一：正確面對的方法 (二)活動二：挫折容忍訓練遊戲 (三)活動三：製作提醒小卡 (四)活動四：模擬情境	觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本 桌遊 提醒小卡	
2						
3						
4						
5	我能認識自己	特社-E-A3	(一)活動一：優點找一找 (二)活動二：缺點找一找 (三)活動三：想想改變的方法 (四)活動四：模擬情境	觀察評量 口頭評量 實作評量	學習單 特質卡	
6						
7						
8						
9	我會替人著想	特社-E-C2	(一)活動一：認識同理心 (二)活動二：換個位置想一想 (三)活動三：情境模擬	觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本 學習單	
10						
11						
12						
13	我可以慢慢來	特社-E-A2	(一)活動一：練習等待 (二)活動二：我會提醒自己 (三)活動三：情境模擬	觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本 學習單 檢核表	
14						
15						
16						
17	我會關心他人	特社-E-C2	(一)活動一：認識關心	觀察評量	繪本	

第一學期						
18			(二)活動二：討論需要關心的時候	口頭評量	學習單	
19			(三)活動三：我會用說的表達關心	實作評量	提示卡	
20	桌遊	特社-E-A2	(一)活動一：卡牌介紹	觀察評量	牌卡	
21		特社-E-C2	(二)活動二：換你說囉!	口頭評量 實作評量		

第二學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	備註
1	我會傾聽	特社 B-I-1 特社 B-I-3	(一)活動一：傾聽是甚麼 (二)活動二：傾聽的技巧 (三)活動三：情境模擬	觀察評量 口頭評量 實作評量	影片 繪本 學習單	
2						
3						
4						
5	我會保持距離	特社 B-I-1 特社 B-I-3 特社 B-I-5	(一)活動一：性別認識 (二)活動二：身體界線 (三)活動三：身體自主權 (四)活動四：尊重他人與保持距離	觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本 學習單	
6						
7						
8						
9	我能主動邀請	特社 B-I-1 特社 B-I-3	(一)活動一：邀請的語句 (二)活動二：如何邀請 (三)活動三：製作邀請卡 (四)活動四：情境演練	觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本 邀請卡 學習單	
10						
11						
12						
13	我會交朋友	特社 B-I-1 特社 B-I-3 特社 B-I-5	(一)活動一：繪本閱讀 (二)活動二：問題討論 (三)活動三：合宜的對話技巧 (四)活動四：情境演練	觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本 學習單	
14						
15						
16						

第二學期

17	桌遊	特社 B-I-1	(一)活動一：邀請卡	觀察評量 口頭評量 實作評量	桌遊 邀請卡	
18		特社 B-I-3	(二)活動二：邀情班上同學一同參與桌遊			
19		特社 B-I-5	(三)活動三：實際操作			
20						

課程名稱	每週節數		教學者	任教班級		
社會技巧	1		蘇楓雅	二年級 B 組		
學習重點	學習表現			學習內容		
	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒			特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺 特社 B-I-3 人際關係的建立 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守		
	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度					
	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹					
	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係					
	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀					
	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話					
特社 3-I-5 遵守教室規則						
第一學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
1	自我介紹	特社 A-I-3	(一) 活動一：相見歡 (二) 活動二：認識自己的優缺點 (三) 活動三：介紹自己	觀察評量	特質卡 學習單	
2				口頭評量 實作評量		
3	我會認識情緒	特社 A-I-1	(一) 活動一：情緒繪本 (二) 活動二：辨識基本情緒 (三) 活動三：情緒評分	觀察評量	繪本	
4				口頭評量	情緒卡	
5						
6				實作評量	學習單	

7	我會表達情緒	特社 A-I-1	(一)活動一：製作情緒卡 (二)活動二：正確表達情緒 (三)活動三：情緒抒發的方式 (四)活動四：模擬情境	觀察評量 口頭評量 實作評量	情緒卡 繪本	
8						
9						
10						
11	我會遵守規則	特社 C-I-1	(一)活動一：繪本閱讀 (二)活動二：討論行為契約 (三)活動三：檢核表檢視	觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本 檢核表 學習單	
12						
13						
14						
15	我會好好等待	特社 B-I-3	(一)活動一：繪本閱讀 (二)活動二：問題討論	觀察評量 口頭評量	繪本 學習單	
16						
17		特社 C-I-1	(三)活動三：自我提醒 (四)活動四：實際演練	口頭評量 實作評量	學習單 桌遊	
18						
19	桌遊	特社 B-I-3	(一)活動一：拔毛運動會 (二)活動二：翻牌對對碰	觀察評量 口頭評量	繪本 桌遊	
20						
21		特社 C-I-1	(三)活動三：評價自己的行為	口頭評量 實作評量	桌遊 檢核表	

第二學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	備註
1	我能認識自己	特社 A-I-3	(一)暖身活動 (二)優缺點大檢視 (三)如何改變 (四)行為評分	觀察評量 口頭評量 實作評量	學習單 特質卡	
2						
3						
4						
5	我會關心他人		(一)繪本閱讀			
6						

7		特社 B-I-3 特社 C-I-1	(二)問題討論 (三)如何關心 (四)情境演練	觀察評量	繪本	
8				口頭評量	學習單	
9	我能主動幫忙	特社 B-I-3 特社 C-I-1	(一)繪本閱讀 (二)問題討論 (三)情緒變化 (四)桌遊互動	實作評量	影片	
10				觀察評量	繪本	
11				口頭評量	學習單	
12				實作評量	桌遊	
13	我會替他人著想	特社 B-I-3 特社 C-I-1	(一)繪本閱讀 (二)問題討論 (三)同理心練習	觀察評量	繪本	
14				口頭評量	學習單	
15				實作評量		
16				觀察評量		
17	桌遊	特社 B-I-3 特社 C-I-1	(一)換你說囉! (二)邀請同學一同參與 (三)評價自己的行為	口頭評量	桌遊	
18				實作評量		
19				觀察評量		
20				口頭評量		

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
- 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
- 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。