

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七 A)

112 學年度一年級語文領域《國語文》教學計畫表

| 第一學期 |                            |   |  |  |                              |   |                       |
|------|----------------------------|---|--|--|------------------------------|---|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱                    | 學習重點  |  | 學習目標   | 評量方式                         | 議題融入  | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |                            | 學習表現  | 學習內容   |  |                              |   |                       |
| 第一週  | 首冊第壹單元<br>聆聽故事一 第一課<br>手拉手 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 | 1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。<br>2.能培養主動打招呼的好習慣。<br>3.能正確認念課文。<br>4.能正確認讀並書寫本課注音符號。<br>5.能學習拼音的基本方法。<br>6.能認識四個聲調。 | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | <b>【品德教育】</b><br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |                       |
| 第二週  | 首冊第壹單元<br>第二課排一排           | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-2 說出  | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的                               | 1.能培養主動整理學用品的好習慣。<br>2.能正確認念課文。<br>3.能正確認讀並書寫本課注音符號。<br>4.能認識換聲的拼  | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | <b>【品德教育】</b><br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |                       |

|     |                                     |  |   |   |  |  |  |
|-----|-------------------------------------|--|---|---|--|--|--|
|     |                                     | <p>所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>   | <p>標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p>   | <p>音方法。</p> <p>5.能熟練聲調的一聲和四聲。</p>   |  |  |  |
| 第三週 | <p>首冊第壹單元<br/>聆聽故事二 第三課<br/>來數數</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> | <p>1.能養成舉手回答問題的好習慣。</p> <p>2.能正確認念課文。</p> <p>3.能正確認讀並書寫本課注音符號。</p> <p>4.能認識換韻的拼音方法。</p> <p>5.能熟練聲調的一聲和二聲。</p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>紙筆測驗<br/>學習態度</p> | <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |  |
| 第四週 | 首冊第壹單元                              | 1-I-1 養成   | Aa-I-1 聲  | 1.能培養喜歡上課   | 作業評量                                   | <b>【品德教育】</b>  |  |

|            |                                     |  |   |   |  |   |  |
|------------|-------------------------------------|--|---|---|--|---|--|
|            | <p>第四課找一找<br/>統整活動一</p>             | <p>專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br/>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br/>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br/>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | <p>符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br/>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br/>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br/>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>         | <p>的好心情。<br/>2.能正確認念課文。<br/>3.能正確認讀並書寫本課注音符號。<br/>4.能熟練換聲和換韻的拼音方法。<br/>5.能熟練聲調的一聲和三聲。</p>                               | <p>口頭評量<br/>紙筆測驗<br/>學習態度</p>          | <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>  |  |
| <p>第五週</p> | <p>首冊第貳單元<br/>聆聽故事三 第五課<br/>雨來了</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br/>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br/>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br/>4-I-4 養成</p>          | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br/>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br/>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br/>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> | <p>1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的能力。<br/>2.能觀察大雨和小雨的不同。<br/>3.能正確認念課文。<br/>4.能正確認讀並書寫本課注音符號。<br/>5.能熟練拼音的基本方法。<br/>6.能正確使用四個聲調。</p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>紙筆測驗<br/>學習態度</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |  |

|     |                            |  |   |   |                              |   |  |
|-----|----------------------------|--|---|---|------------------------------|---|--|
|     |                            | 良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  |   |   |                              |   |  |
| 第六週 | 首冊第貳單元<br>第六課山坡上的學校        | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意的說出語意完整的話。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 | 1.能觀察學校裡的景物與活動。<br>2.能正確認念課文。<br>3.能正確認讀並書寫本課注音符號。<br>4.能熟練拼音的基本方法。<br>5.能正確使用四個聲調。 | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【生命教育】</b><br/>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |  |
| 第七週 | 首冊第貳單元<br>聆聽故事四 第七課<br>值日生 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發   | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。  | 1.能專心聽出故事的情節，培養聆聽的記憶力。<br>2.能知道公雞和值   | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>   |  |

|     |              |  |  |  |  |   |  |
|-----|--------------|--|--|--|--|---|--|
|     |              | <p>言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>                                 | <p>日生要做的事情。</p> <p>3.能正確認念課文。</p> <p>4.能正確認讀並書寫本課注音符號。</p> <p>5.能熟練聲符和結合韻的拼讀。</p> <p>6.能正確運用注音符號。</p>        |  | <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>  |  |
| 第八週 | 首冊第貳單元第八課運動會 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>  | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> | <p>1.能觀察運動會的景物與活動。</p> <p>2.能正確認念課文。</p> <p>3.能正確認讀並書寫本課注音符號。</p> <p>4.能熟練聲符和結合韻的拼讀。</p> <p>5.能正確運用注音符號。</p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>紙筆測驗<br/>學習態度</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【安全教育】</b><br/>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> |  |

|     |                       |   |   |  |                              |  |  |
|-----|-----------------------|---|---|--|------------------------------|--|--|
|     |                       | 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。   |   |  |                              |  |  |
| 第九週 | 首冊第貳單元<br>第九課做卡片統整活動二 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 | 1.能專心聽出故事的重點，並進行推論，培養聆聽的能力。<br>2.能知道做卡片的方法。<br>3.能正確認念課文。<br>4.能正確認讀並書寫本課注音符號。<br>5.能流暢的拼讀。<br>6.利用注音符號提升閱讀能力。 | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第十週 | 首冊來閱讀<br>紙飛機          | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意  | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發   | 1.能說出圖片的重點，培養口語表達的能力。  | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗         | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自   |  |

|             |                               |   |  |   |  |   |  |
|-------------|-------------------------------|---|--|---|--|---|--|
|             |                               | <p>完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>          | <p>音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>  | <p>2.能正確認念課文。</p> <p>3.能運用拼音的基本方法。</p> <p>4.熟練四個聲調。</p> <p>5.能正確書寫注音符號</p>                                | <p>學習態度</p>                            | <p>然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |  |
| <p>第十一週</p> | <p>第一冊第壹單元：長大了<br/>第一課小小羊</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國</p> | <p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>1.能聽出故事的主要人物及事件。</p> <p>2.能說出成長帶來的改變並與同學分享。</p> <p>3.能用手指字認讀語句、語詞及課文。</p> <p>4.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。</p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>紙筆測驗<br/>學習態度</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p><b>【生命教育】</b><br/>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>                                |  |

|      |                                  |   |   |   |   |   |                       |
|------|----------------------------------|---|---|---|---|---|-----------------------|
|      |                                  | <p>字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>  |   |   |   |   |                       |
| 第十二週 | <p>第一冊第壹單元：長大了</p> <p>第二課奶奶家</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文</p> | <p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>1.能聽出故事的主要人物及事件。</p> <p>2.能說出成長帶來的改變並與同學分享。</p> <p>3.能用手指字認讀語句、語詞及課文。</p> <p>4.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p> | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> | <p><b>【失智症議題】</b></p> |

|      |                          |  |   |  |                              |   |                                    |
|------|--------------------------|--|---|--|------------------------------|---|------------------------------------|
|      |                          | 本中的重要<br>訊息與觀<br>點。  |   |  |                              |   |                                    |
| 第十三週 | 第一冊第壹單元：長<br>大了<br>第三課種花 | 1-I-1 養成<br>專心聆聽的<br>習慣，尊重<br>對方的發<br>言。<br>2-I-1 以正<br>確發音流利<br>的說出語意<br>完整的話。<br>3-I-2 運用<br>注音符號輔<br>助識字，也<br>能利用國字<br>鞏固注音符<br>號的學習。<br>4-I-5 認識<br>基本筆畫、<br>筆順，掌握<br>運筆原則，<br>寫出正確及<br>工整的國<br>字。<br>5-I-1 以適<br>切的速率正<br>確地朗讀文<br>本。<br>5-I-4 了解文<br>本中的重要<br>訊息與觀<br>點。 | Ab-I-1 1000<br>個常用字的<br>字形、字音<br>和字義。<br>Ab-I-2 700<br>個常用字的<br>使用。<br>Ab-I-3 常<br>用字筆畫及<br>部件的空間<br>結構。<br>Ac-I-2 簡單<br>的基本句<br>型。<br>Ac-I-3 基本<br>文句的語氣<br>與意義。<br>Ad-I-3 故<br>事、童詩<br>等。 | 1.能聽出故事的主<br>要人物及事件。<br>2.能說出成長帶來<br>的改變並與同學分<br>享。<br>3.能說出什麼是成<br>長，並與同學分享<br>成長的感覺。<br>4.能用手指字認讀<br>語句、語詞及課文。<br>5.能了解運筆原則，<br>寫出正確且工整的<br>國字。<br>6.能運用基本句型說<br>話及造句。 | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【 <b>品德教育</b> 】<br>品 E3 溝通合作與和<br>諧人際關係。<br>【 <b>環境教育</b> 】<br>環 E2 覺知生物生命<br>的美與價值，關懷<br>動、植物的生命。<br>【 <b>戶外教育</b> 】<br>戶 E2 豐富自身與環<br>境的互動經驗，培<br>養對生活環境的覺<br>知與敏感，體驗與<br>珍惜環境的好。 | 【 <b>職業試探</b> 】<br>【 <b>食農教育</b> 】 |
| 第十四週 | 第一冊第壹單元：長<br>大了<br>統整活動一 | 1-I-1 養成<br>專心聆聽的<br>習慣，尊重<br>對方的發<br>言。<br>2-I-1 以正   | Ab-I-1 1000<br>個常用字的<br>字形、字音和<br>字義。<br>Ab-I-2 700 個<br>常用字的使  | 1.能養成專心聆聽<br>的習慣。<br>2.能聽懂並重複話<br>語的內容。<br>3.能分辨相似字。<br>4.能認識句號。   | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【 <b>環境教育</b> 】<br>環 E1 參與戶外學習<br>與自然體驗，覺知自<br>然環境的美、平衡、<br>與完整性。<br>【 <b>品德教育</b> 】  |                                    |

|      |                                 |  |  |   |   |  |  |
|------|---------------------------------|--|--|---|---|--|--|
|      |                                 | <p>確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>5.能了解句號在句子中的作用。</p> <p>6.能用手指字認讀語句、語詞及文章。</p> <p>7.能聽出詩歌中的主要事件。</p> <p>8.能以適當的速度朗讀詩歌。</p>                                  |   | <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>   |  |
| 第十五週 | <p>第一冊第貳單元：問問題</p> <p>第四課請問</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符</p>   | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單</p>              | <p>1.聆聽後能依提問說出故事的主要內容。</p> <p>2.能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。</p> <p>3.能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。</p> <p>4.能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> |  |

|      |                                |   |  |  |  |  |  |
|------|--------------------------------|---|--|--|--|--|--|
|      |                                | <p>號的學習。<br/>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br/>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>  | <p>的基本句型。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>  | <p>題。</p>  |  |  |  |
| 第十六週 | <p>第一冊第貳單元：問題<br/>第五課七彩的滑梯</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br/>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br/>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br/>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br/>5-I-1 以適切的速率正確</p> | <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ab-I-2 700個常用字的使用。<br/>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br/>Ac-I-1 常用標點符號。<br/>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。<br/>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1.聆聽後能依提問說出故事的主要內容。<br/>2.能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。<br/>3.能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。<br/>4.能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。</p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>紙筆測驗<br/>學習態度</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/><b>【人權教育】</b><br/>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br/><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> |  |

|      |                      |  |   |  |                              |   |  |
|------|----------------------|--|---|--|------------------------------|---|--|
|      |                      | 地朗讀文本。   |   |  |                              |   |  |
| 第十七週 | 第一冊第貳單元：問問題<br>第六課秋千 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1.聆聽後能依提問說出故事的主要內容。<br>2.能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。<br>3.能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。<br>4.能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。 | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |  |
| 第十八週 | 第一冊第貳單元：問問題<br>第七課你好 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>3-I-2 運用注音符號輔  | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間  | 1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。<br>2.能正確認念課文。<br>3.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。  | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、</p>  |  |

|             |                              |  |  |   |  |  |  |
|-------------|------------------------------|--|--|---|--|--|--|
|             |                              | <p>助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | <p>結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>4.能培養主動問問題的好習慣。</p>  |  | <p>與完整性。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>   |  |
| <p>第十九週</p> | <p>第一冊第貳單元：問問題<br/>統整活動二</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意</p>   | <p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本</p>           | <p>1.聆聽後能說出正確的順序。</p> <p>2.能認識字形基本結構。</p> <p>3.能寫出並正確使用問號。</p> <p>4.能藉由瞭解語句欣賞童詩。</p> <p>5.能藉由學過的語詞和標點符號讀出適當的語氣。</p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>紙筆測驗<br/>學習態度</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問</p> |  |

|             |                    |  |   |  |  |  |  |
|-------------|--------------------|--|---|--|--|--|--|
|             |                    | <p>完整的話。<br/>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br/>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br/>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br/>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p>                       | <p>文句的語氣與意義。<br/>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>  |  |  | <p>題。</p>  |  |
| <p>第二十週</p> | <p>第一冊來閱讀妹妹寫的字</p> | <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br/>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br/>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。<br/>6-I-1 根據表達需要，使</p> | <p>Ac-I-1 常用標點符號。<br/>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br/>Ad-I-2 篇章的大意。<br/>Ba-I-1 順敘法。<br/>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> | <p>1.能正確找出故事的重點。<br/>2.能認識年節的習俗。<br/>3.能運用注音符號輔助識字。<br/>4.能運用簡單的基本句型。<br/>5.能了解記敘文的基本架構。</p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>紙筆測驗<br/>學習態度</p> | <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br/><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br/><b>【家庭教育】</b><br/>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br/>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br/><b>【多元文化教育】</b><br/>多 E1 了解自己的文化特質。</p> |  |

|       |             |   |   |   |              |   |  |
|-------|-------------|---|---|---|--------------|---|--|
|       |             | 用常用標點符號。  |   |   |              |   |  |
| 第二十一週 | 課程統整<br>總複習 | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>1.能聽出故事的主要人物及事件。</p> <p>2.能說出成長帶來的改變並與同學分享。</p> <p>3.能用手指字認讀語句、語詞及課文。</p> <p>4.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。</p> <p>5.能運用基本句型說話及造句。</p> <p>6.能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型造句。</p> <p>7.能說出年節習俗和食物吉祥話。</p> <p>8.能說出學過的標點符號。</p> | 口頭評量<br>學習態度 | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |  |

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 |      | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|------|---------|------|------|------|------|------|-----------------------|
|      |         | 學習表現 | 學習內容 |      |      |      |                       |

|            |                               |   |   |   |  |   |  |
|------------|-------------------------------|---|---|---|--|---|--|
| <p>第一週</p> | <p>第二冊第壹單元：交朋友<br/>第一課小花狗</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br/>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br/>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br/>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br/>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br/>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ab-I-2 700個常用字的使用。<br/>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br/>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。<br/>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。<br/>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。<br/>Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。<br/>二、能正確認念課文。<br/>三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。<br/>四、能理解本課內容。<br/>五、能了解本課短語與句型的用法。</p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>紙筆測驗<br/>學習態度</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E1 了解個人的自我概念。<br/><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |  |
| <p>第二週</p> | <p>第二冊第壹單元：交朋友<br/>第二課找春天</p> | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br/>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br/>3-I-3 運用注音符號表達</p>  | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ab-I-2 700個常用字的使用。<br/>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結</p>  | <p>一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。<br/>二、能正確認念課文。<br/>三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。<br/>四、能理解本課內容。<br/>五、能了解本課短語與句型的用法。</p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>紙筆測驗<br/>學習態度</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E1 了解個人的自我概念。<br/><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |  |

|            |                                 |   |   |   |  |   |  |
|------------|---------------------------------|---|---|---|--|---|--|
|            |                                 | <p>想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>  | <p>構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>  |   |  |   |  |
| <p>第三週</p> | <p>第二冊第壹單元：交朋友<br/>第三課和春天一樣</p> | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘</p> | <p>一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。</p> <p>二、能正確認念課文。</p> <p>三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。</p> <p>四、能理解本課內容。</p> <p>五、能了解本課短語與句型的用法。</p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>紙筆測驗<br/>學習態度</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |  |

|            |                                |  |  |  |  |  |  |
|------------|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| <p>第四週</p> | <p>第二冊第壹單元：交朋友<br/>統整活動一</p>   | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br/>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br/>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br/>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br/>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br/>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>法。<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ab-I-2 700個常用字的使用。<br/>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br/>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。<br/>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。<br/>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。<br/>Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>一、認識國字的結構。<br/>二、能重述故事。<br/>三、能面對問題，解決問題。<br/>四、能簡單自我介紹。<br/>五、能專注聆聽，記住故事內容。</p>                        | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>紙筆測驗<br/>學習態度</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E1 了解個人的自我概念。<br/><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。</p> |  |
| <p>第五週</p> | <p>第二冊第貳單元：怎麼辦<br/>第四課送什麼呢</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br/>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並</p>  | <p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ab-I-2 700個常用字的使用。<br/>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br/>Ac-I-3 基本</p>  | <p>一、能聽出並說出故事的主要人物及事件。<br/>二、能正確認讀並書寫本課生字。<br/>三、能了解複雜國字由不同部件組成。<br/>四、能使用適當的單位數算物品。<br/>五、能認識卡片的書寫格式。</p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>紙筆測驗<br/>學習態度</p> | <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br/><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>                               |  |

|     |                                     |   |  |  |   |  |  |
|-----|-------------------------------------|---|--|--|---|--|--|
|     |                                     | <p>分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p> | <p>文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭的關係。</p>                 |  |   |  |  |
| 第六週 | <p>第二冊第貳單元：怎麼辦</p> <p>第五課窗外的小麻雀</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的</p>  | <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> | <p>一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、能正確認念課文。</p> <p>三、能用注音符號輔助識字。</p> <p>四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>五、能培養解決問題的態度。</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科的</p> |  |

|     |                                    |   |  |  |   |   |  |
|-----|------------------------------------|---|--|--|---|---|--|
|     |                                    | <p>學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> |  |  |   | <p>基礎知識所應具備的字詞彙。</p>  |  |
| 第七週 | <p>第二冊第貳單元：怎麼辦</p> <p>第六課毛毛蟲過河</p> | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使</p>         | <p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章</p> | <p>一、能說出與人共同合作的經驗。</p> <p>二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>三、能正確認讀本課生字，書寫正確的國字。</p> <p>四、學會歸納相同部件的生字。</p> <p>五、學會閱讀的策略並能邊讀邊想。</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p> | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |  |

|     |                                 |   |   |  |   |  |
|-----|---------------------------------|---|---|--|---|--|
|     |                                 | <p>用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>                  | <p>的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順序法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>   |  |   |  |
| 第八週 | <p>第二冊第貳單元：怎麼辦</p> <p>統整活動二</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達</p> | <p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故</p> | <p>一、認識國字筆畫的書寫順序。</p> <p>二、認識國字筆畫的書寫原則。</p> <p>三、能認識常用的標點符號。</p> <p>四、能面對問題，解決問題。</p> <p>五、能專注聆聽，記住故事內容。</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p> | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能自主決定的個體。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

|     |                                   |   |   |   |   |  |                      |
|-----|-----------------------------------|---|---|---|---|--|----------------------|
|     |                                   | <p>想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順序法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>                                     |   |   |  |                      |
| 第九週 | <p>第二冊第貳單元：怎麼辦</p> <p>來閱讀魯班造傘</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合</p>   | <p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章</p> | <p>一、能專心聆聽他人發言，分享想法。</p> <p>二、能養成解決問題、多元思考的能力。</p> <p>三、能了解句子中所要表達的意思與語氣。</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p> | <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> | <p><b>【職業試探】</b></p> |

|     |             |  |   |   |  |   |
|-----|-------------|--|---|---|--|---|
|     |             | <p>宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順序法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> |   |  |   |
| 第十週 | 課程統整<br>總複習 | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語</p>   | <p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個</p>                                   | <p>一、能聽出故事的主要人物及事件。</p> <p>二、能說出如何交朋友並與同學分享。</p> <p>三、能用手指字認讀</p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>紙筆測驗<br/>學習態度</p> | <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E1 良好的生活習慣與德行。<br/><b>【安全教育】</b><br/>安 E4 探討日常生活</p> |

|             |                                 |  |   |   |  |  |  |
|-------------|---------------------------------|--|---|---|--|--|--|
|             |                                 | <p>言。<br/>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br/>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br/>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br/>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。<br/>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>常用字的使用。<br/>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br/>Ac-I-1 常用標點符號。<br/>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-I-2 篇章的大意。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>語句、語詞及課文。<br/>四、能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。<br/>五、能運用基本句型說話及造句。<br/>六、能說出遇到問題如何解決，並且運用課文中的句型造句。<br/>七、能說出如何閱讀文章。<br/>八、能說出學過的標點符號。</p> |  | <p>應注意的安全。<br/><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> |  |
| <p>第十一週</p> | <p>第二冊第參單元：好朋友的筆<br/>第七課 借筆</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br/>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br/>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並</p>  | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br/>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br/>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>                                   | <p>一、能專心聆聽他人發言，分享想法。<br/>二、能聽出並說出故事的主要人物及事件。<br/>三、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。<br/>四、能了解句子中所要表達的意思與情緒。<br/>五、能了解本課大意、短語與句型。</p>            | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>紙筆測驗<br/>學習態度</p> | <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E1 良好的生活習慣與德行。<br/><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。</p>  |  |

|      |                                       |   |   |   |   |   |  |
|------|---------------------------------------|---|---|---|---|---|--|
|      |                                       | <p>分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> | <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> |   |   |   |  |
| 第十二週 | <p>第二冊第參單元：好朋友的筆</p> <p>第八課數不完的泡泡</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合</p>   | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的</p>   | <p>一、能專心聆聽他人發言，分享想法。</p> <p>二、能聽出並說出主角的想法和詩中譬喻的手法。</p> <p>三、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。</p> <p>四、能了解句子中所要表達的意思與情緒。</p> <p>五、能了解本課大</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p> | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E3 理解人士會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備</p> |  |

|             |                                  |   |  |   |  |  |  |
|-------------|----------------------------------|---|--|---|--|--|--|
|             |                                  | <p>宜的回答，並分享想法。<br/>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br/>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br/>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br/>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br/>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br/>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> | <p>各類文本。<br/>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br/>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。<br/>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。<br/>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-I-2 篇章的大意。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。<br/>Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>意、短語與句型。</p>   |  | <p>的字詞量。</p>   |  |
| <p>第十三週</p> | <p>第二冊第參單元：好朋友的筆<br/>第九課兩張卡片</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br/>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br/>2-I-3 與他人交談時，能適</p>   | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br/>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br/>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br/>Aa-I-5 標注</p>  | <p>一、能專心聆聽他人發言，分享想法。<br/>二、能聽出並說出故事的主要人物及事件。<br/>三、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。<br/>四、能了解句子中所要表達的意思與情緒<br/>五、能了解本課大</p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>紙筆測驗<br/>學習態度</p> | <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。</p> |  |

|      |                                |   |   |   |  |  |  |
|------|--------------------------------|---|---|---|--|--|--|
|      |                                | <p>當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> | <p>注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>意、短語與句型。</p>   |  |  |  |
| 第十四週 | <p>第二冊第參單元：好朋友的筆<br/>統整活動三</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人</p>   | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p>   | <p>一、認識國字筆畫的書寫順序。</p> <p>二、認識國字筆畫的書寫原則。</p> <p>三、能認識自然段。</p> <p>四、能說出故事的主要人物及事件。</p> <p>五、能聽出話語的重點。</p> <p>六、能說出聽到的</p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>紙筆測驗<br/>學習態度</p> | <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。</p> |  |

|      |                       |   |  |   |                              |   |               |
|------|-----------------------|---|--|---|------------------------------|---|---------------|
|      |                       | <p>交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> | 內容。   |                              |   |               |
| 第十五週 | 第二冊第肆單元：我做到了<br>第十課發芽 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容</p>  | <p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結</p>  | <p>一、能專心聆聽，並適切回應教師提問。</p> <p>二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。</p> <p>三、能認識及書寫本課生字、生詞。</p> <p>四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。</p> | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。</p> | <b>【食農教育】</b> |

|  |  |  |  |                                       |  |   |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------|--|---|--|
|  |  | <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> | <p>構。</p> <p>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>五、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。</p> |  | <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------|--|---|--|

|      |                                       |  |   |  |   |   |  |
|------|---------------------------------------|--|---|--|---|---|--|
|      |                                       | <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>  |   |  |   |   |  |
| 第十六週 | <p>第二冊第肆單元：我做到了</p> <p>第十一課鉛筆和橡皮擦</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> | <p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我</p> | <p>一、能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。</p> <p>二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。</p> <p>三、能認識及書寫本課生字、生詞。</p> <p>四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。</p> <p>五、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p> | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。</p> |  |

|      |                                     |  |  |  |   |   |  |
|------|-------------------------------------|--|--|--|---|---|--|
|      |                                     | <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>           |  |   |   |  |
| 第十七週 | <p>第二冊第肆單元：我做到了</p> <p>第十二課誰能上臺</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所</p>  | <p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部</p> | <p>一、能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。</p> <p>二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。</p> <p>三、能認識及書寫本課生字、生詞。</p> <p>四、能理解並運用本</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p> | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用</p> |  |

|  |  |   |   |   |  |                              |  |
|--|--|---|---|---|--|------------------------------|--|
|  |  | <p>聽聞的內容</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解</p> | <p>件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>課所學生字、生詞及句型。</p> <p>五、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。</p> |  | <p>的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。</p> |  |
|--|--|---|---|---|--|------------------------------|--|

|      |                       |   |   |   |                              |   |  |
|------|-----------------------|---|---|---|------------------------------|---|--|
|      |                       | 與內容重述。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  |   |   |                              |   |  |
| 第十八週 | 第二冊第肆單元：我做到了<br>統整活動四 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習 | Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1500個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1000個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。 | 一、能認識國字的組合結構。<br>二、能認識國字筆畫的書寫順序與原則。<br>三、能面對問題，解決問題。<br>四、能上臺說話。<br>五、能看圖說話。<br>六、能看圖接續完成句子。<br>七、能專注聆聽，記住故事內容。 | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【家庭教育】<br>家 E1 了解家庭的意義與功能。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |

|      |                       |  |   |   |   |  |
|------|-----------------------|--|---|---|---|--|
|      |                       | <p>慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> |   |   |  |
| 第十九週 | 第二冊第肆單元：我做到了<br>來閱讀山頂 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>   | <p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用</p>     | <p>一、能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。</p> <p>二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。</p> <p>三、能認識及書寫本課生字、生詞。</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p> | <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字</p> |

|             |                     |   |  |   |  |  |  |
|-------------|---------------------|---|--|---|--|--|--|
|             |                     | <p>2-I-2 說出所聽聞的內容<br/>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br/>3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。<br/>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br/>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br/>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br/>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br/>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br/>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>字筆畫及部件的空間結構。<br/>Ab-I-5 1500個常用語詞的認念。<br/>Ab-I-6 1000個常用語詞的使用。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-I-2 篇章的大意。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。<br/>Ba-I-1 順敘法。<br/>Bb-I-1 自我情感的表達。<br/>Bb-I-3 對物或自然的感受。<br/>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。<br/>五、學會閱讀的策略並能邊讀邊想。</p> |  | <p>詞彙。<br/><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |  |
| <p>第二十週</p> | <p>課程統整<br/>總複習</p> | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表</p>   | <p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p>   | <p>一、能聽出故事的主要人物及事件。<br/>二、能說出成長帶來的改變並與同學分</p>     | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>紙筆測驗<br/>學習態度</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、</p>             |  |

|  |  |   |   |   |  |  |  |
|--|--|---|---|---|--|--|--|
|  |  | <p>情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>享。</p> <p>三、能用手指字認讀語句、語詞及課文。</p> <p>四、能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。</p> <p>五、能運用基本句型說話及造句。</p> <p>六、能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型造句。</p> <p>七、能說出如何閱讀文章。</p> |  | <p>與完整性。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |  |
|--|--|---|---|---|--|--|--|

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七 A)

112 學年度一年級《數學》領域教學計畫表

| 第一學期 |   |                                 |   |   |              |  |                       |
|------|---|---------------------------------|---|---|--------------|--|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱   | 學習重點                            |   | 學習目標  | 評量方式         | 議題融入   | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |   | 學習表現                            | 學習內容  |   |              |  |                       |
| 第一週  | 第一單元 10 以內的數<br>活動一：認識 1~5<br>活動二：認識 6~10           | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-I-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 1.能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。<br>2.以具體的量、聲音、圖像和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。 | 紙筆測驗<br>口頭報告 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 EJU7 欣賞感恩。 |                       |
| 第二週  | 第一單元 10 以內的數<br>活動三：認識 0<br>活動四：表示數量<br>數學好好玩：尋找好朋友 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-I-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 1.認識 0。<br>2.用不同形式表徵 10 以內的數量。                                      | 紙筆測驗<br>口頭報告 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 EJU7 欣賞感恩。 |                       |
| 第三週  | 第二單元比長短<br>活動一：比長短                                  | n-I-7 理解長度及其常用單                 | N-I-5 長度 (同 S-I-1)：   | 1.認識長度。<br>2.直接比較兩物件  | 紙筆測驗<br>口頭報告 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                                    |                       |

|     |                                     |                                 |  |   |              |   |  |
|-----|-------------------------------------|---------------------------------|--|---|--------------|---|--|
|     | 活動二：比高矮、比厚薄                         | 位，並做實測、估測與計算。                   | 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。<br>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。                   | 的長度(長短、高矮、厚薄)。  |              |   |  |
| 第四週 | 第二單元比長短<br>活動三：直線和曲線                | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。    | N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。<br>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 | 1.認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。<br>2.能用直尺畫出直線。             | 紙筆測驗<br>口頭報告 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                               |  |
| 第五週 | 第三單元排順序、比多少<br>活動一：排數字<br>活動二：排在第幾個 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和  | 1.具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。<br>2.能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。 | 紙筆測驗<br>口頭報告 | 【生命教育】<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |  |

|     |                                      |                                 |   |  |              |  |  |
|-----|--------------------------------------|---------------------------------|---|--|--------------|--|--|
|     |                                      |                                 | 「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。  |  |              |  |  |
| 第六週 | 第三單元排順序、比多少<br>活動三：排在第幾個<br>活動四：比多少  | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 1.能區別序數和基數的不同，並用序數描述10以內序列物件的位置及前後關係。<br>2.比較10以內兩個量的多少。 | 紙筆測驗<br>口頭報告 | 【生命教育】<br>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |  |
| 第七週 | 第四單元分與合<br>活動一：分一分<br>活動二：合一合        | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。                  | 1.透過操作，解決10以內數的分解問題。<br>2.透過操作，解決10以內數的合成問題。             | 紙筆測驗<br>習作作業 | 【安全教育】<br>安E4 探討日常生活應該注意的安全。                             |  |
| 第八週 | 第四單元分與合<br>活動三：10的分與合<br>數學好好玩：撿紅點遊戲 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。                  | 1.透過操作，解決10的分解與合成。                                       | 紙筆測驗<br>習作作業 | 【安全教育】<br>安E4 探討日常生活應該注意的安全。                             |  |
| 第九週 | 第五單元方盒、圓罐、球<br>活動一：堆疊與分              | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾     | S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼   | 1.能辨認、描述與分類簡單立體形體。                                       | 紙筆測驗<br>實際操作 | 【國際教育】<br>國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。                          |  |

|      |  |                                 |   |  |              |                                  |  |
|------|--|---------------------------------|---|--|--------------|----------------------------------|--|
|      | 類                                      | 何特徵。                            | 貼、堆疊。   | 2.能做簡單立體形體的堆疊。                             |              |                                  |  |
| 第十週  | 第五單元方盒、圓罐、球<br>活動二：認識平面圖形<br>活動三：做造型   | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。  | 1.能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。<br>2.能用平面圖形做造型設計。     | 紙筆測驗<br>實際操作 | 【國際教育】<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 |  |
| 第十一週 | 第六單元 30 以內的數<br>活動一：數到 20<br>活動二：數到 30 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 1.30 以內數與量的數數與表徵。                          | 紙筆測驗<br>口頭報告 | 【法治教育】<br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。      |  |
| 第十二週 | 第六單元 30 以內的數<br>活動三：表示數量<br>活動四：排在第幾個  | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 1.30 以內數與量的數數與表徵。<br>2.用序數描述 30 以內數的順序與位置。 | 紙筆測驗<br>口頭報告 | 【法治教育】<br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。      |  |
| 第十三週 | 第六單元 30 以內的數<br>活動五：比大小<br>數學好好玩：數數    | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數  | 1.比較 30 以內量的多少與數的大小。                       | 紙筆測驗<br>口頭報告 | 【法治教育】<br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。      |  |

|      |                             |  |  |  |              |  |  |
|------|-----------------------------|--|--|--|--------------|--|--|
|      | 尋寶戰                         |  | 數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。  |  |              |  |  |
| 第十四週 | 第七單元 10 以內的加法<br>活動一：合起來是多少 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 1.解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。<br>2.認識加法算式。<br>3.能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 | 紙筆測驗<br>口頭報告 | 【家庭教育】<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |  |
| 第十五週 | 第七單元 10 以內的加法<br>活動一：合起來是   | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本  | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與  | 1.解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。   | 紙筆測驗<br>口頭報告 | 【家庭教育】<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |  |

|             |                                  |  |  |  |                      |  |  |
|-------------|----------------------------------|--|--|--|----------------------|--|--|
|             | <p>多少<br/>活動二：0 的加法</p>          | <p>加減法並能流暢計算。<br/>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>                      | <p>應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br/>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。<br/>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> | <p>2.認識加法算式。<br/>3.能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。<br/>4.了解 0 的加法概念。</p> |                      |  |  |
| <p>第十六週</p> | <p>第七單元 10 以內的加法<br/>活動三：加加看</p> | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br/>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br/>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。</p>  | <p>1.解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。<br/>2.能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。</p>  | <p>紙筆測驗<br/>口頭報告</p> | <p>【家庭教育】<br/>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> |  |

|      |                                      |   |  |  |                         |  |  |
|------|--------------------------------------|---|--|--|-------------------------|--|--|
|      |                                      |   | <p>指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>   |  |                         |  |  |
| 第十七週 | <p>第八單元 10 以內的減法</p> <p>活動一：剩下多少</p> | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、</p> | <p>1.解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。</p> <p>2.認識減法算式。</p> <p>3.以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。</p> | <p>紙筆測驗</p> <p>口頭報告</p> | <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> |  |

|      |  |   |   |  |              |                             |  |
|------|--|---|---|--|--------------|-----------------------------|--|
|      |  |   | 做檢驗學生的理解。適用於後續階段。   |  |              |                             |  |
| 第十八週 | <p>第八單元 10 以內的減法</p> <p>活動二：多多少、少多少</p> <p>活動三：減減看</p> | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> | <p>1.解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。</p> <p>2.以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。</p> <p>3.了解 0 的減法概念。</p> | 紙筆測驗<br>口頭報告 | 【法治教育】<br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。 |  |
| 第十九週 | <p>第八單元 10 以內的減法</p> <p>活動四：加加減減<br/>數學好好玩：一日小店長</p>   | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係</p>         | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問</p>   | <p>1.能判斷加法或減法問題。</p> <p>2.能熟練 10 以內的減法。</p>  | 紙筆測驗<br>口頭報告 | 【法治教育】<br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。 |  |

|       |  |                    |   |   |              |                               |  |
|-------|--|--------------------|---|---|--------------|-------------------------------|--|
|       |  | 符號、算式約定。           | <p>題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> |   |              |                               |  |
| 第二十週  | <p>第九單元幾點鐘</p> <p>活動一：時間的先後和長短</p> <p>活動二：認識時鐘</p> | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>  | <p>1.觀察事件的發生，區分其先後順序。</p> <p>2.觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。</p> <p>3.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。</p> | 紙筆測驗<br>口頭報告 | 【家庭教育】<br>家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。 |  |
| 第二十一週 | <p>第九單元幾點鐘</p> <p>活動三：幾點鐘</p> <p>活動四：幾點半</p>       | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。</p>  | <p>1.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、</p>  | 紙筆測驗<br>口頭報告 | 【家庭教育】<br>家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。 |  |

|      |  |                                 | 簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。          | 半點時刻。<br>2.能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。                           |              |  |               |
|------|--|---------------------------------|---|--|--------------|--|---------------|
| 第二學期 |  |                                 |   |  |              |  |               |
| 教學進度 | 單元/主題名稱  | 學習重點                            |   | 學習目標   | 評量方式         | 議題融入   | 混齡模式或備註(無則免填) |
|      |  | 學習表現                            | 學習內容  |  |              |  |               |
| 第一週  | 第一單元 50 以內的數<br>活動一：數到 50<br>活動二：2 個、5 個、10 個一數  | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 1.50 以內數與量的數數與表徵。<br>2.進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的活動。               | 實際操作<br>紙筆測驗 | 【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |               |
| 第二週  | 第一單元 50 以內的數<br>活動三：表示數量<br>活動四：排在第幾個<br>活動五：比大小 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和                       | 1.能用代表十、一的積木做數。<br>2.用序數描述 50 以內數的順序與位置。<br>3.比較 50 以內量的多少與數的大 | 紙筆測驗<br>習作作業 | 【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |               |

|     |   |  |   |   |                         |  |  |
|-----|---|--|---|---|-------------------------|--|--|
|     |   |  | 「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。  | 小。  |                         |  |  |
| 第三週 | <p>第二單元 18 以內的加法</p> <p>活動一：基本加法</p> <p>活動二：7+8 等於 8+7 嗎？</p> | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> | <p>1.透過合十的方法，解決 18 以內的加法計算。</p> <p>2.認識加法交換律。</p> | <p>實際操作</p> <p>紙筆測驗</p> | <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> |  |
| 第四週 | <p>第二單元 18 以內的加法</p> <p>活動三：加法算式的規律</p> <p>數學好好玩：尋找目標數</p>    | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運</p>  | <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，</p>  | <p>1.經驗加法算式的規律。</p> <p>2.熟練基本加法。</p>              | <p>紙筆測驗</p> <p>習作作業</p> | <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> |  |

|     |                                       |  |  |  |              |                                      |  |
|-----|---------------------------------------|--|--|--|--------------|--------------------------------------|--|
|     |                                       | 算規律。   | 及反向的減法計算。<br>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。                             |  |              |                                      |  |
| 第五週 | 第三單元圖形與分類<br>活動一：形狀大小一樣的圖形<br>活動二：排圖形 | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。                    | S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。   | 1.認識形狀大小一樣的圖形。<br>2.仿製簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。<br>3.依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。 | 實際操作<br>口頭報告 | <b>【安全教育】</b><br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |  |
| 第六週 | 第三單元圖形與分類<br>活動三：分類活動<br>活動四：做紀錄和統計表  | d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。               | D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 | 1.能將同一資料依不同特徵做分類。<br>2.能做紀錄並報讀統計表。                                   | 紙筆測驗<br>習作作業 | <b>【安全教育】</b><br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |  |
| 第七週 | 第四單元 18 以內的減法<br>活動一：基本減法<br>活動二：加加減減 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>r-I-1 學習數學語言中的運 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較                               | 1.解決 18 以內的減法計算。<br>2.解決比較型的減法計算。<br>3.能透過比較型的情境判斷，解決                | 實際操作<br>紙筆測驗 | <b>【法治教育】</b><br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。   |  |

|     |   |                                 |  |   |              |                             |  |
|-----|---|---------------------------------|--|---|--------------|-----------------------------|--|
|     |   | 算符號、關係符號、算式約定。                  | 型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 18 以內的加減應用問題。                                     |              |                             |  |
| 第八週 | 第四單元 18 以內的減法<br>活動三：減法算式的規律<br>活動四：來玩減法心算卡<br>數學好好玩：金庫密碼 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。   | 1.經驗減法算式的規律。<br>2.熟練基本減法。                         | 紙筆測驗<br>習作作業 | 【法治教育】<br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。 |  |
| 第九週 | 第五單元有多長<br>活動一：長度的間接比較<br>活動二：長度的個別單位比較                   | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。    | N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。<br>S-1-1 長度   | 1.能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。<br>2.能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較。 | 實際操作<br>紙筆測驗 |                             |  |

|      |   |                                 |  |   |              |                                       |  |
|------|---|---------------------------------|--|---|--------------|---------------------------------------|--|
|      |   |                                 | (同 N-1-5):<br>以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。   |   |              |                                       |  |
| 第十週  | 第五單元有多長<br>活動三：長度的加減<br>數學小學堂：身體尺                             | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。    | N-1-5 長度(同 S-1-1):<br>以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。<br>S-1-1 長度(同 N-1-5):<br>以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 | 1.能利用個別單位做長度的合成分解活動。                                  | 實際操作<br>紙筆測驗 |                                       |  |
| 第十一週 | 第六單元 100 以內的數<br>活動一：往上數到 100<br>活動二：從 100 往下數<br>活動三：認識個位和十位 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。                                    | 1.100 以內數與量的數數與表徵。<br>2.認識「個位」、「十位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。 | 實際操作<br>紙筆測驗 | 【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第十二週 | 第六單元 100 以內的數<br>活動四：比大小                                      | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以           | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數  | 1.比較 100 以內量的多少與數的大小。                                 | 紙筆測驗<br>習作作業 | 【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |

|      |   |  |   |   |              |  |  |
|------|---|--|---|---|--------------|--|--|
|      | 活動五：百數表<br>數學好好玩：決戰<br>100                              | 做為四則運算<br>之基礎。   | 表示多少與順<br>序。結合數<br>數、位值表<br>徵、位值表。<br>位值單位<br>「個」和<br>「十」。位值<br>單位換算。認<br>識0的位值意<br>義。  | 2.觀察並認識百數<br>表的規律。  |              |  |  |
| 第十三週 | 第七單元認識錢幣<br>活動一：認識1<br>元、5元和10元<br>活動二：認識50元<br>和100元   | n-I-3 應用加<br>法和減法的計<br>算或估算於日<br>常應用解題。  | N-1-4 解題：<br>1元、5元、<br>10元、50<br>元、100元。<br>以操作活動為<br>主。數錢、換<br>錢、找錢。   | 1.認識1元、5<br>元、10元、50元<br>和100元的錢幣幣<br>值及換算。                     | 口頭報告<br>紙筆測驗 | 【家庭教育】<br>家E9 參與家庭消費行動，<br>澄清金錢與物品的價值。 |  |
| 第十四週 | 第七單元認識錢幣<br>活動三：有多少元<br>活動四：買東西                         | n-I-3 應用加<br>法和減法的計<br>算或估算於日<br>常應用解題。  | N-1-4 解題：<br>1元、5元、<br>10元、50<br>元、100元。<br>以操作活動為<br>主。數錢、換<br>錢、找錢。   | 1.計數100元以內<br>的錢幣組合。<br>2.使用1元、5<br>元、10元和50元<br>的錢幣進行買賣活<br>動。 | 紙筆測驗<br>習作作業 | 【家庭教育】<br>家E9 參與家庭消費行動，<br>澄清金錢與物品的價值。 |  |
| 第十五週 | 第八單元二位數的<br>加減<br>活動一：加法計算<br>(不進位)<br>活動二：加法計算<br>(進位) | n-I-2 理解加<br>法和減法的意<br>義，熟練基本<br>加減法並能流<br>暢計算。<br>r-I-1 學習數<br>學語言中的運<br>算符號、關係<br>符號、算式約<br>定。 | N-1-2 加法和<br>減法：加法和<br>減法的意義與<br>應用。含「添<br>加型」、「併加<br>型」、「拿走<br>型」、「比較<br>型」等應用問<br>題。加法和減<br>法算式。<br>N-1-3 基本加<br>減法：以操作<br>活動為主。以<br>熟練為目標。<br>指1到10之 | 1.能透過錢幣圖<br>像，解決二位數的<br>加減問題。<br>2.能解決100以內<br>的加法計算。           | 紙筆測驗<br>口頭報告 | 【多元文化教育】<br>多E1 了解自己的文化特<br>質。         |  |

|      |                                     |   |  |  |                      |                                     |  |
|------|-------------------------------------|---|--|--|----------------------|-------------------------------------|--|
|      |                                     |   | <p>數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>   |  |                      |                                     |  |
| 第十六週 | <p>第八單元二位數的加減<br/>活動三：減法計算(不退位)</p> | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的</p> | <p>1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。</p> <p>2.能解決 100 以內的減法計算。</p> | <p>紙筆測驗<br/>口頭報告</p> | <p>【多元文化教育】<br/>多 E1 了解自己的文化特質。</p> |  |

|      |                                |                                 |  |   |              |                             |  |
|------|--------------------------------|---------------------------------|--|---|--------------|-----------------------------|--|
|      |                                |                                 | 理解。適用於後續階段。  |   |              |                             |  |
| 第十七週 | 第八單元二位數的加減<br>活動四：減法計算(退位)     | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 | 1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。<br>2.能解決 100 以內的減法計算。 | 紙筆測驗<br>習作作業 | 【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。 |  |
| 第十八週 | 第九單元幾月幾日<br>星期幾<br>活動一：認識日曆和月曆 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。              | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。  | 1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。<br>2.認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。   | 口頭報告<br>紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E5 探索自己的價值觀。  |  |
| 第十九週 | 第九單元幾月幾日<br>星期幾                | n-I-9 認識時刻與時間常用                 | N-1-6 日常時間用語：以操  | 1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。                            | 口頭報告<br>習作作業 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E5 探索自己的價值觀。  |  |

|      |                                |                    |   |   |              |                            |  |
|------|--------------------------------|--------------------|---|---|--------------|----------------------------|--|
|      | 活動二：日期的先後順序                    | 單位。                | 作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。                | 2.能比較同一年中不同日期的先後順序。                     |              |                            |  |
| 第二十週 | 第九單元幾月幾日<br>星期幾<br>活動二：日期的先後順序 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。<br>2.能比較同一年中不同日期的先後順序。 | 紙筆測驗<br>習作作業 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E5 探索自己的價值觀。 |  |

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七 A)

112 學年度一年級《生活課程》領域教學計畫表

| 第一學期 |                        |   |   |   |                 |  |                       |
|------|------------------------|---|---|---|-----------------|--|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱                | 學習重點  |   | 學習目標  | 評量方式            | 議題融入   | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |                        | 學習表現  | 學習內容  |   |                 |  |                       |
| 第一週  | 第一主題我上一年級<br>第一單元開學了   | 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 | C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>E-I-1 生活習慣的養成。  | 1.以五官探索教室周遭，找到特別的景物，當作找到自己教室的線索。<br>2.探究教室中，可以放置課本和用品的地方。<br>3.透過實作整理自己的課本和用品，找出方便取用的方法。<br>4.從觀察放得好的同學分享中，修正自己的方法。 | 聽力與口語評量<br>實際操作 | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。                                    |                       |
| 第二週  | 第一主題我上一年級<br>第二單元認識新同學 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>7-I-1 以對方                                   | D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | 1.發現有些同學是以前見過的。<br>2.找出認識其他同學的方法。<br>3.探究自我介紹的方式。<br>4.探究製作自我介紹卡的內容、方式和應注意的事項。                                      | 聽力與口語評量<br>實際操作 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |                       |

|     |                        |   |   |  |                 |   |  |
|-----|------------------------|---|---|--|-----------------|---|--|
|     |                        | 能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。                                      |   | 5.探究自我介紹時應注意的事項，與同學演練並互評。<br>6.演唱〈我的朋友在哪裡〉，並試著創作歌詞與之應用。<br>7.透過律動舞蹈，學習與同學合作共舞。   |                 |   |  |
| 第三週 | 第一主題我上一年級<br>第三單元學校的一天 | 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>E-I-2 生活規範的實踐。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。      | 1.知道上課前應做的準備。<br>2.知道可以好好上課的表現及方法。<br>3.觀察下課時，同學間活動的情形。<br>4.察覺下課從事各項活動時，要特別注意的地方。<br>5.學童輪流當打菜長為同學服務，其他學童排隊領菜。<br>6.學童吃午餐時和飯後的表現。 | 聽力與口語評量<br>實際操作 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。                    |  |
| 第四週 | 第一主題我上一年級<br>第三單元學校的一天 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 | E-I-2 生活規範的實踐。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1.知道午休規範並確實遵守。<br>2.以對方能理解的語彙或合宜的方法，提供自己的經驗，供同學參考。<br>3.觀察放學時刻的人事物及注意事項。   | 聽力與口語評量<br>實際操作 | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |  |

|     |                          |   |   |   |                 |   |  |
|-----|--------------------------|---|---|---|-----------------|---|--|
|     |                          | 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。   |   | 4.探究放學時可能發生的問題與原因，提出解決問題的方法。  |                 |   |  |
| 第五週 | 第二主題走，校園探索去<br>第一單元校園大探索 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 1.觀察校園周遭的人、事、物，分享在校園中特別的發現。<br>2.體驗校園探索的樂趣，覺察探索時要注意的事情。<br>3.演唱歌曲〈一同去探索〉感受旋律、音高、節奏等音樂元素。<br>4.透過身體律動、身體節奏、聲音感受、發現與創作。<br>5.透過圖像認知學習，發現高低音，並用身體表現。 | 聽力與口語評量<br>實際操作 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>【海洋教育】<br>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。               |  |
| 第六週 | 第二主題走，校園探索去<br>第一單元校園大探索 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇                | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>E-I-1 生活習慣的養成。<br>E-I-2 生活規範的實踐。                 | 1.觀察與探索校園不同場所的人事物，了解不同場所的不同功能，並知道如何使用這些場所。  | 聽力與口語評量<br>實際操作 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【安全教育】<br>安 E8 了解校園安全的意義。<br>安 E10 關注校園安全的事件。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |

|     |                            |   |  |   |                 |  |  |
|-----|----------------------------|---|--|---|-----------------|--|--|
|     |                            | 與求知探究之心。  |  |   |                 |  |  |
| 第七週 | 第二主題走，校園探索去<br>第二單元校園安全小達人 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。        | C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1.觀察校園周遭人事物，覺察校園環境潛藏的危險。<br>2.探究在校園學習與生活時，可能發生的危險事件與原因，歸納避免發生危險的方法。<br>3.討論提醒大家避免危險狀況發生的方法，並運用各種生活素材進行創作。<br>4.願意與人分享創作的成果，並表達內心感受。 | 聽力與口語評量<br>實際操作 | 【安全教育】<br>安 E1 了解安全教育。<br>安 E2 了解危機與安全。<br>安 E3 知道常見事故傷害。<br>安 E8 了解校園安全的意義。<br>安 E10 關注校園安全的事件。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  |  |
| 第八週 | 第三主題一起來玩吧<br>第一單元快來玩吧      | 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。     | 1.分享玩的時候，曾經遇到的問題，並透過討論、表演，呈現解決問題的方法。<br>2.反思與修正後，探究其他的解決方法。<br>3.演唱歌曲〈猜拳歌〉，和同學一起進行遊戲，並能發現歌曲裡節奏不同之處。<br>4.以走、小跑步感覺音符符值的長             | 聽力與口語評量<br>實際操作 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【法治教育】<br>法 E3 利用規則來避免衝突。<br>【安全教育】<br>安 E1 了解安全教育。<br>安 E2 了解危機與安全。<br>安 E3 知道常見事故傷害。<br>安 E8 了解校園安全的意義。<br>安 E10 關注校園安全的事件。 |  |

|      |                         |   |  |   |                 |   |  |
|------|-------------------------|---|--|---|-----------------|---|--|
|      |                         |   |  | 短，及感受速度的不同。   |                 |   |  |
| 第九週  | 第三主題一起來玩吧<br>第二單元有趣的新玩法 | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。<br>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。           | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 1.探究可以怎麼改變常玩的方式。<br>2.理解尋寶圖的做法，發揮創意，並自製一張。<br>3.探究如何組合尋寶圖，產生新玩法。                          | 聽力與口語評量<br>實際操作 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。  |  |
| 第十週  | 第三主題一起來玩吧<br>有趣的新玩法     | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。<br>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 | C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。                          | 1.能改變遊戲的玩法，增加樂趣。<br>2.習唱歌曲〈倫敦鐵橋〉。<br>3.運用不同速度玩「倫敦鐵橋垮下來」音樂遊戲。<br>4.感受上、下行音，並看音梯圖唱歌及身體創作表現。 | 聽力與口語評量<br>實際操作 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【法治教育】<br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。    |  |
| 第十一週 | 第四主題風兒吹過來<br>第一單元風在哪裡   | 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之                                       | A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。           | 1.統整五感體驗方法，觀察校園情境線索，察覺風的存在。<br>2.探究風與受風物的關聯，樂於表達發現與想法。                                    | 聽力與口語評量<br>實際操作 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>【能源教育】<br>能 E3 認識能源的種類與形式。 |  |

|      |                        |  |   |  |                 |   |  |
|------|------------------------|--|---|--|-----------------|---|--|
|      |                        | 心。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  |   | 3.觀察風的各種現象與變化，覺察風與生活的關係。<br>4.探究風帶來的特別經驗及感受，感知風的豐富樣貌。<br>5.透過歌唱、身體律動感受表現歌曲〈風兒吹過來〉。<br>6.使用手搖鈴敲奏歌曲〈風兒吹過來〉之旋律節奏型，從中嘗試不同敲奏法，展現樂器屬性。 |                 | 能 E4 了解能源的日常應用。<br>能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。   |  |
| 第十二週 | 第四主題風兒吹過來<br>第二單元風會做什麼 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1.觀察多變的風，覺察對生活造成的麻煩與不便。<br>2.從自身經驗與生活見聞中，探究如何解決風帶來的困擾。<br>3.覺察與風有關的生活器物與發明，體會其為生活帶來的便利性。<br>4.探究風在生活中的用處並分類應用。                   | 聽力與口語評量<br>實際操作 | 【環境教育】<br>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。<br>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。<br>【能源教育】<br>能 E3 認識能源的種類與形式。<br>能 E4 了解能源的日常應用。 |  |
| 第十三週 | 第四主題風兒吹過來<br>第三單元和風一起玩 | 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切  | C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>D-I-3 聆聽與              | 1.能清楚介紹並示範簡易風力玩具。<br>2.能輪流操作，體會風力玩具的特  | 聽力與口語評量<br>實際操作 | 【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。   |  |

|      |                                   |  |   |   |                         |   |  |
|------|-----------------------------------|--|---|---|-------------------------|---|--|
|      |                                   | <p>的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>                                  | <p>回應的表現。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>                                     | <p>性。</p> <p>3.動手製作風陀螺，利用風讓風陀螺轉動起來。</p> <p>4.探究風陀螺的玩法，察覺風陀螺旋轉的特性。</p>             |                         |   |  |
| 第十四週 | <p>第四主題風兒吹過<br/>第三單元和風一起玩</p>     | <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> | <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>1.嘗試動手製作龍捲風，欣賞分享。</p> <p>2.探究如何讓龍捲風旋轉飛行。</p>                                   | <p>聽力與口語評量<br/>實際操作</p> | <p>【戶外教育】<br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |  |
| 第十五週 | <p>第五主題聽！那是什麼聲音<br/>第一單元聲音的訊息</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p>  | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>  | <p>1.專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音。</p> <p>2.探究生活中的聲音，願意與人分享，並表達內心的感受。</p> <p>3.察覺生活環境中</p> | <p>聽力與口語評量<br/>實際操作</p> | <p>【戶外教育】<br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |  |

|      |                                      |  |   |   |                 |  |  |
|------|--------------------------------------|--|---|---|-----------------|--|--|
|      |                                      |  |   | 的樂音與噪音，對生活中的人、事、物的影響。   |                 |  |  |
| 第十六週 | <p>第五主題聽！那是什麼聲音</p> <p>第二單元好聽的聲音</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> | <p>1.回想生活中的人、事、物所發出的好聽的聲音，並與同學分享，表達自己內心的感受。</p> <p>2.專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音，並願意與人分享，達內心的感受。</p> <p>3.探索在生活中說話的方法和技巧，並透過情境模擬，體會不同的聲音會帶給人不同的感受，並練習解決問題的方法。</p> <p>4.透過音樂欣賞發覺聲音的多元性，並藉由想像，使音樂具象化、故事化。</p> <p>5.合作完成播音樂的任務，並察覺在不同情境適合放不同類型的音樂，彼此討論，達成共識。</p> | 聽力與口語評量<br>實際操作 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【失智症議題】</p> |  |
| 第十七週 | <p>第五主題聽！那是什麼聲音</p>                  | 4-I-1 利用各種生活的媒介  | C-I-2 媒材特性與符號表徵                                     | 1.透過故事情境引導，習唱歌曲〈王   | 聽力與口語評量<br>實際操作 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規</p>  |  |

|             |                              |   |   |   |                         |   |                |
|-------------|------------------------------|---|---|---|-------------------------|---|----------------|
|             | <p>第三單元聲音大合奏</p>             | <p>與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br/>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br/>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>           | <p>的使用。<br/>D-I-4 共同工作並相互協助。<br/>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>              | <p>老先生有塊地〉。<br/>2.透過嘴巴模仿動物叫聲，進行聲響創作，並應用於歌曲。<br/>3.用身體或物品模擬動物或自然界的聲音。<br/>4.分組探究與創作，並與其他組別進行交流，從中感受、體會合作的重要。</p>   |                         | <p>則。</p>   |                |
| <p>第十八週</p> | <p>第六主題過年囉<br/>第一單元熱鬧迎新年</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。<br/>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。觀點的意見。<br/>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br/>D-I-4 共同工作並相互協助。<br/>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | <p>1.觀察周遭人事物，覺察過年前景象變化。<br/>2.探究過年前景象，願意與人分享，並表達內心的感受。<br/>3.覺察家人過年前做的準備工作，體諒家人辛勞，願意幫忙準備工作。<br/>4.計畫年節前自己可以做的事情與方法，感受合作的重要。<br/>5.欣賞各式各樣創意春聯，感受表現美的方式可以很多元。<br/>6.理解使用多元媒</p> | <p>聽力與口語評量<br/>實際操作</p> | <p>【家庭教育】<br/>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br/>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br/>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br/>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。<br/>【多元文化教育】<br/>多 E1 了解自己的文化特質。</p> | <p>【失智症議題】</p> |

|      |                                 |   |   |  |                 |  |         |
|------|---------------------------------|---|---|--|-----------------|--|---------|
|      |                                 |   |   | <p>材創作春聯，形式不同但傳達相同的意義。</p> <p>7.使用多元媒材創作春聯，傳達新年的祝福。</p> <p>8.欣賞同學自製的春聯，感受表現美的方式可以很多元。</p> <p>9.與教師、同學或家人溝通與合作完成環境布置，感受合作的重要。</p> <p>10.運用自製的創意春聯布置環境，美化教室或家裡，傳達祝福並增添過年的氣氛。</p> |                 |  |         |
| 第十九週 | <p>第六主題過年囉</p> <p>第二單元團圓除夕夜</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點</p> | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | <p>1.分享過除夕的經驗，覺知過除夕的形式不同，但都具團聚的意義。</p> <p>2.表達今年過除夕的想法，珍惜與家人團聚互動的機會。</p> <p>3.分享除夕夜吃的年菜，探究年菜具有的吉祥意義。</p> <p>4.構思今年新增的年菜和意義，並與家人分享想法。</p>                                       | 聽力與口語評量<br>實際操作 | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【消費者保護】</p> <p>【食農教育】</p> | 【失智症議題】 |

|       |                      |   |   |   |                 |   |  |
|-------|----------------------|---|---|---|-----------------|---|--|
|       |                      | 的意見。  |   | 5.分享除夕夜和家人進行的活動，並表達內心的感受。<br>6.規畫今年除夕夜想進行的活動，並在小組演練。  |                 |   |  |
| 第二十週  | 第六主題過年囉<br>第二單元團圓除夕夜 | 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。<br>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。                    | F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。   | 1.與家人分享並依計畫實施壓歲錢的使用方法。<br>2.理解壓歲錢的意義，製作創意紅包送給長輩或家人。   | 聽力與口語評量<br>實際操作 | 【家庭教育】<br>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>【高齡教育】 |  |
| 第二十一週 | 第六主題過年囉<br>第三單元快樂新年到 | 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。<br>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。<br>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 1.演唱歌曲〈恭喜恭喜〉，感受歌曲的表情。<br>2.拍念節奏，為歌曲頑固伴奏。<br>3.規畫今年過年拜年的對象和方法，聯繫情感並表達祝福。<br>4.透過角色扮演熟悉拜年的方式與禮儀，並能在生活中實踐。<br>5.分享自己與家人過春節的方式，曾參與的活動與感 | 聽力與口語評量<br>實際操作 | 【家庭教育】<br>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>【多元文化教育】<br>多E1 了解自己的文化特質。                                  |  |

|      |                       |  |   | 受。<br>6.欣賞不同地方的祈福活動，感受多元文化的特質，並尊重其展現方式。<br>7.為自己許願，期許來年能更好。<br>8.思考實現願望的可行辦法。   |                 |  |                       |
|------|-----------------------|--|---|---|-----------------|--|-----------------------|
| 第二學期 |                       |  |   |   |                 |  |                       |
| 教學進度 | 單元/主題名稱               | 學習重點   |   | 學習目標  | 評量方式            | 議題融入   | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |                       | 學習表現   | 學習內容  |   |                 |  |                       |
| 第一週  | 第一主題更好的自己<br>第一單元肯定自己 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。<br>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 | A-I-3 自我省思。<br>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 1.察覺到自己各方面的改變與進步。自行設計和同學們分享優點的方式，並向同學展示。<br>2.願意用自己設計的方式向大家分享自己表現不錯的地方。<br>3.在活動前，能夠用心觀察別人的特點。<br>4.在適當的時機能說出讚美別人的話語。<br>5.懂得和他人分享自己的想法。<br>6.透過遊戲，找出和自己有相同特點的朋友。 | 聽力與口語評量<br>實際操作 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 【職業試探】                |

|     |                                   |  |  |  |                 |  |        |
|-----|-----------------------------------|--|--|--|-----------------|--|--------|
|     |                                   |  |  | <p>7.透過遊戲，發現自己以前沒有發現的優點，並能肯定自己、喜歡自己。</p> <p>8.透過歌曲〈我們很特別〉的練唱、律動，感受、了解同理每個人都有他特別的地方。</p> <p>9.從樂器探索、觀察中發覺每項樂器的特色。</p> <p>10.與同學合作，共同為歌曲伴奏。</p> <p>11.透過活動，發現每個人對他人或自己的優點想法不見得完全相同。</p> <p>12.透過活動能關注到同學的優點。</p> |                 |  |        |
| 第二週 | <p>第一主題更好的自己</p> <p>第二單元讓自己更好</p> | <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、</p> | <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | <p>1.能欣賞別人的優點，進而願意改進自己的缺點、增進優點。</p> <p>2.能選擇適合自己的策略，使自己進步。</p> <p>3.設立自己想要進步的目標。</p> <p>4.擬定進步策略，設計檢核表，觀察自己的表現。</p>  | 聽力與口語評量<br>實際操作 | <p>【品德教育】<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】<br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【人權教育】<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | 【職業試探】 |

|     |                                    |   |  |   |                 |  |  |
|-----|------------------------------------|---|--|---|-----------------|--|--|
|     |                                    | 物產生影響，學習調整情緒與行為。  |  |   |                 |  |  |
| 第三週 | 第二主題大樹小花<br>我愛你<br>第一單元大樹小花<br>點點名 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 | B-I-1 自然環境之美的感受。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 1.體驗校園自然環境之美，願意與人分享發現與感受。<br>2.主動探究覺察學校大樹小花的美。<br>3.規畫探究新奇發現的時間與路線。<br>4.嘗試運用不同的方式探索校園的大樹，有不同的發現與感受。<br>5.探索觀察校園大樹，感受其豐富性。<br>6.運用各式觀察大樹的方法進行探究，樂於實踐與分享。<br>7.用感官觀察大樹，辨識樹幹與樹葉的差異。 | 聽力與口語評量<br>實際操作 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |  |
| 第四週 | 第二主題大樹小花<br>我愛你<br>第一單元大樹小花<br>點點名 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習               | B-I-1 自然環境之美的感受。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。  | 1.分享自己的觀察大樹結果，調整表達方式，讓他人能理解。<br>2.透過聆聽他人分享觀察結果，拓展對大樹的理解。<br>3.小組合作完成觀察紀錄，學習與人   | 聽力與口語評量<br>實際操作 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |  |

|            |   |   |   |  |                         |   |  |
|------------|---|---|---|--|-------------------------|---|--|
|            |   | <p>慣。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>  |   | <p>溝通、討論和合作以完成任務。</p> <p>4.透過語言、文字和圖像等方式，讓同學理解小組的觀察結果和想法。</p> <p>5.運用五官探索校園的小花，辨認花朵的特徵。</p> <p>6.接觸和探索校園的小花，感受自然之美。</p> <p>7.透過多元探究方法，增進辨識花朵特徵的能力。</p> <p>8.透過口語，表達觀察花朵的發現與感受。</p> |                         |   |  |
| <p>第五週</p> | <p>第二主題大樹小花<br/>我愛你<br/>第二單元大樹小花的訪客</p> | <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> | <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> | <p>1.透過多元探究方法，覺察小動物特徵，以及和校園環境的關係。</p> <p>2.透過口語，表達觀察小動物的發現與感受。</p> <p>3.習唱歌曲小麻雀並使用不同擬聲詞表現旋律音高，能變換歌詞，隨歌曲律動表演。</p> <p>4.運用二種身體部位節奏拍打形成頑固伴奏。</p>                                      | <p>聽力與口語評量<br/>實際操作</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> |  |

|     |  |  |  |  |                 |  |  |
|-----|--|--|--|--|-----------------|--|--|
|     |  |  |  | <p>5.看圖譜拍打歌曲節奏，感受四分音符、八分音符、二分音符節奏型。</p> <p>6.嘗試將自己的想法，製作成掀頁畫，以啟發想像力與創造力。</p> <p>7.運用掀頁畫表達自己的想法，感受創作的樂趣。</p>                            |                 |  |  |
| 第六週 | <p>第二主題大樹小花<br/>我愛你<br/>第三單元護樹護花<br/>小尖兵</p> | <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> | <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> | <p>1.認真參與體驗活動，覺察大樹不見了會產生的問題。</p> <p>2.探討大樹對動、植物的影響，體認愛護大樹的重要。</p> <p>3.了解保護大樹小花的重要性，提出解決方法並採取行動。</p> <p>4.覺察人與大樹小花間依存的關係，願意參與護樹護花。</p> | 聽力與口語評量<br>實際操作 | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>                            |  |
| 第七週 | <p>第三主題和書做朋友<br/>第一單元我的書朋友</p>               | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會</p>   | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>     | <p>1.探索並分享自己最喜歡閱讀的書和感受。</p> <p>2.演唱歌曲〈和書做朋友〉，並感受弱起拍。</p> <p>3.透過律動動作表</p>  | 聽力與口語評量<br>實際操作 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> |  |

|     |                        |   |   |   |                 |  |  |
|-----|------------------------|---|---|---|-----------------|--|--|
|     |                        | 相互影響。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。  |   | 現歌曲。<br>4.學會對唱應答方式，並用圖形譜感受節奏型。<br>5.探索多元的借書管道。                |                 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  |  |
| 第八週 | 第三主題和書做朋友<br>第一單元我的書朋友 | 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。  | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。                           | 1.藉由小組討論與分享，可歸納出探索漂書站和圖書館的異同。<br>2.小組合作探究和提出不同解決使用學校圖書館遇到的問題。 | 聽力與口語評量<br>實際操作 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第九週 | 第三主題和書做朋友<br>第二單元愛上圖書館 | 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。<br>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。<br>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 1.透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。<br>2.小組合作探究和提出解決在圖書館遇到問題的方法。        | 聽力與口語評量<br>實際操作 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第十週 | 第三主題和書做朋友<br>第二單元愛上圖書館 | 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習   | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>F-I-2 不同解                     | 1.動手製作書籤，閱讀書籍時使用，方便標示看到哪一頁。<br>2.實際運用做好的                      | 聽力與口語評量<br>實際操作 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同   |  |

|      |                                   |  |  |  |                            |   |  |
|------|-----------------------------------|--|--|--|----------------------------|---|--|
|      |                                   | <p>慣。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>   | <p>決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>   | <p>書籤，並將書籤分送給家人使用。</p> <p>3.培養愛看書、愛借書的閱讀習慣。</p>  |                            | <p>類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |  |
| 第十一週 | <p>第四主題玩具同樂會</p> <p>第一單元我們的玩具</p> | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>       | <p>1.探索並分享自己最喜歡玩的玩具和感受。</p> <p>2.聆聽同學分享好玩的玩具，拓展認識玩具的多樣性。</p> <p>3.認識樂曲基本樂段，並分享聽完樂曲後的感受與想像情境。</p> <p>4.透過歌曲〈玩具國〉，搭配歌唱、動作，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱方式。</p> <p>5.探索玩具的特性並進行分類。</p> <p>6.設想與分享玩具的多種可能玩法。</p> | <p>聽力與口語評量</p> <p>實際操作</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>  |  |
| 第十二週 | <p>第四主題玩具同樂會</p> <p>第二單元動手做玩具</p> | <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切</p>  | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與</p> | <p>1.探究生活物品製作的玩具所具備的特色，體會物品與玩具間的關係。</p> <p>2.探究和選擇生活周遭的用品，動手製作自己的玩具。</p> <p>3.分享自製玩具的</p>  | <p>聽力與口語評量</p> <p>實際操作</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>  |  |

|      |                                      |  |  |   |                            |  |  |
|------|--------------------------------------|--|--|---|----------------------------|--|--|
|      |                                      | <p>的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>   | <p>嘗試。</p>   | <p>過程中，新奇的發現。</p> <p>4.小組合作探究和提出不同解決自製玩具遇到的問題。</p>  |                            |  |  |
| 第十三週 | <p>第四主題玩具同樂會</p> <p>第三單元超級大玩家</p>    | <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | <p>1.主動參與並提出玩玩具要遵守的規則。</p> <p>2.小組完成超級大玩家遊戲，體會玩玩具的樂趣。</p> <p>3.運用適切的語彙和態度表達參與闖關活動的發現與感受。</p> <p>4.能專注聆聽他人表達，並理解他人參與闖關活動的發現與感受。</p>  | <p>聽力與口語評量</p> <p>實際操作</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>   |  |
| 第十四週 | <p>第五主題五月五慶端午</p> <p>第一單元粽子飄香慶端午</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>              | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>           | <p>1.專注觀察生活周遭的人、事、物，覺察端午節前夕的景象變化。</p> <p>2.探究端午節前夕的景象，願意與人分享，並表達內心的感受。</p> <p>3.了解家中每年的粽子來源，並能在生活中搜集各種粽子的相關資料。</p> <p>4.能收集廣告單並</p> | <p>聽力與口語評量</p> <p>實際操作</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性</p> |  |

|      |                                      |   |   |  |                 |  |        |
|------|--------------------------------------|---|---|--|-----------------|--|--------|
|      |                                      |   |   | <p>上臺分享自己喜歡的粽子。</p> <p>5.從同學分享中，覺察到粽子種類、餡料各有特色，並能將感興趣的粽子記錄下來。</p> <p>6.學會與家人溝通時以合適的音量、表情、說話方式來表達自己的想法，並學習傾聽家人的意見。</p> <p>7.專注聆聽端午節習俗的由來，並覺察習俗經過時間的演變已有不同的形式與意義。</p> <p>8.生活中的人、事、物往往會牽動著我們的情緒，要學會調整自己的情緒，並用適宜的方式與他人互動。</p> |                 |  |        |
| 第十五週 | <p>第五主題五月五慶端午</p> <p>第一單元粽子飄香慶端午</p> | <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像</p> | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> | <p>1.認識端午節傳統競賽活動賽龍舟。</p> <p>2.玩團體合作划龍舟遊戲，感受節奏韻律並能夠穩定拍打四拍子韻律與四分音符組合節奏型。</p> <p>3.利用襪子不同的</p>  | 聽力與口語評量<br>實際操作 | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> | 【食農教育】 |

|      |                           |  |  |  |                 |   |  |
|------|---------------------------|--|--|--|-----------------|---|--|
|      |                           | 力。<br>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。  |  | 色彩與長度進行構思與創作，激發想像力。<br>4.運用自製的創意香包布置環境，美化教室或家裡，增添端午節的過節氣氛。<br>5.習唱〈過端午〉歌曲。<br>6.學會敲奏鈴鼓並練習看圖譜敲打與創作。 |                 |   |  |
| 第十六週 | 第五主題五月五慶端午<br>第二單元健康過一「夏」 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。        | 1.察覺端午節過後，生活情境上的變化。<br>2.動手體驗摺衣服與褲子的技巧   | 聽力與口語評量<br>實際操作 | 【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |  |
| 第十七週 | 第五主題五月五慶端午<br>第二單元健康過一「夏」 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-3 探索生活中的人、   | C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。<br>F-I-2 不同解 | 1.認識蚊蟲對人類健康可能產生的影響。<br>2.知道維護環境整潔是最有效的防蟲   | 聽力與口語評量<br>實際操作 |   |  |

|      |                                 |  |   |  |                            |  |               |
|------|---------------------------------|--|---|--|----------------------------|--|---------------|
|      |                                 | <p>事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>  | <p>決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>  | <p>方法。</p> <p>3.覺察端午節後天氣開始炎熱，並了解蚊蟲增多後對健康的影響。</p> <p>4.透過分組討論，知道如何將所學運用在生活上健康過一夏。</p>           |                            |  |               |
| 第十八週 | <p>第六主題生活中的水</p> <p>第一單元親水趣</p> | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>             | <p>1.分享玩水經驗和印象深刻的事，發現有些東西可以浮在水上。</p> <p>2.探究與創作可以浮起的玩具。</p> <p>3.分享並聆聽他人的報告，找出自己最喜歡的作品和原因。</p> | <p>聽力與口語評量</p> <p>實際操作</p> | <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> | <p>【職業試探】</p> |
| 第十九週 | <p>第六主題生活中的水</p> <p>第二單元珍惜水</p> | <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>                                  | <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>1.觀察自己和同學在學校什麼時候會需要用到水。</p> <p>2.探究家人和學校的人使用水的情形，並分辨節省或浪費。</p>                              | <p>聽力與口語評量</p> <p>實際操作</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>  |               |
| 第二十週 | <p>第六主題生活中的水</p>                | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生</p>   | <p>C-I-5 知識與方法的運用、</p>  | <p>1.思考自己能做到的省水行動，具體</p>   | <p>聽力與口語評量</p> <p>實際操作</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，</p>  |               |

|  |                |  |  |   |  |                 |  |
|--|----------------|--|--|---|--|-----------------|--|
|  | <p>第二單元珍惜水</p> | <p>活，覺察事物及環境的特性。<br/>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。<br/>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> | <p>組合與創新。<br/>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。<br/>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>實踐與反思。<br/>2.感受〈水之歌〉韻律並討論詞意。<br/>3.創作珍惜水的節奏念白。</p> |  | <p>減少資源的消耗。</p> |  |
|--|----------------|--|--|---|--|-----------------|--|

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
  - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - (4) 縣訂議題：失智症。
  - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：
  - (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
  - (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
  - (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
    - a.全班教學(使用同一份教材)
    - b.平行課程(各年級使用各自的教材)
    - c.螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
    - d.課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
    - e.科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
  - (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p.16 混齡課程範例 1-1)

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七 A)

112 學年度一年級《健康與體育》領域教學計畫表

| 第一學期 |                                   |  |  |   |             |   |                       |
|------|-----------------------------------|--|--|---|-------------|---|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱                           | 學習重點   |  | 學習目標  | 評量方式        | 議題融入  | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |                                   | 學習表現   | 學習內容   |   |             |   |                       |
| 第一週  | 第一單元健康又安全<br>第一課校園好健康、第二課危險！不能那樣玩 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。<br>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。<br>4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 | Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。<br>Db-I-1 日常生活中的性別角色。<br>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 | 1.覺察學校各職位的角色分工不受性別的限制。<br>2.認識健康中心的功能與設備。<br>3.在師長的引導下，了解學校的健康服務。<br>4.不在不安全的場所進行活動與遊戲。<br>5.辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全的重要性。<br>6.辨識危險的遊戲行為，並了解導正的方法。 | 口頭報告<br>檢核表 | 【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>【安全教育】<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>【人權教育】<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br>【媒體素養】 | 【性剝削防治教育】             |
| 第二週  | 第一單元健康又安全<br>第三課就要這樣玩             | 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。<br>2b-I-1 接受健康的生活規範。                                  | Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。  | 1.認識遊戲場中的安全注意事項與設施。<br>2.知道遊戲安全性的重要性，遵守遊  | 口頭報告<br>檢核表 | 【安全教育】<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>【人權教育】<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。   |                       |

|     |                                   |  |                                  |   |                         |   |                  |
|-----|-----------------------------------|--|----------------------------------|---|-------------------------|---|------------------|
|     |                                   |  |                                  | <p>戲場的注意事項。</p> <p>3.遊戲時具備正確的觀念與行為，並遵守團體紀律。</p> <p>4.正確使用遊戲器材。</p>  |                         |   |                  |
| 第三週 | <p>第二單元小心！危險</p> <p>第一課上下學安全行</p> | <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>                                 | <p>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>   | <p>1.發覺在上下學途中可能產生的危險。</p> <p>2.認識在上下學途中須注意的安全事項。</p>  | <p>口頭報告</p> <p>檢核表</p>  | <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>  |                  |
| 第四週 | <p>第二單元小心！危險</p> <p>第二課保護自己</p>   | <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。</p> | <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> | <p>1.發覺生活中各種碰觸的感受。</p> <p>2.認識身體隱私與身體界限。</p> <p>3.發表個人對保護身體的立場，堅定表達個人身體自主權。</p> <p>4.知道如何拒絕不安全的身體碰觸。</p> <p>5.演練遇到不安全身體碰觸時的拒絕方法。</p> <p>6.知道遇到危險情況時保護自己的方法。</p> <p>7.知道遇到危險情況時的口頭求助訣竅。</p> <p>8.演練遇到危險情況時求助的方法。</p> | <p>口頭報告</p> <p>實際操作</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【性剝削防治教育】</p> | <p>【性剝削防治教育】</p> |

|            |                               |   |   |  |                      |   |  |
|------------|-------------------------------|---|---|--|----------------------|---|--|
| <p>第五週</p> | <p>第三單元健康超能力<br/>第一課乾淨的我</p>  | <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。<br/>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。<br/>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> | <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.發覺儀容整潔的重要性。</li> <li>2.知道潔牙的時機。</li> <li>3.嘗試練習清潔臉部、整理頭髮、檢查指甲。</li> <li>4.認識洗手的重要性。</li> <li>5.知道洗手的時機。</li> <li>6.嘗試練習正確的洗手步驟。</li> <li>7.舉例說明清潔身體與頭髮的適當方式。</li> </ol>                 | <p>口頭報告<br/>實際操作</p> |   |  |
| <p>第六週</p> | <p>第三單元健康超能力<br/>第二課飲食好習慣</p> | <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。<br/>2b-I-1 接受健康的生活規範。<br/>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>                | <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。<br/>Ea-I-2 基本的飲食習慣。<br/>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識喝白開水的重要性。</li> <li>2.養成喝白開水的健康習慣。</li> <li>3.養成飯前洗手的健康習慣。</li> <li>4.養成良好的餐桌禮儀。</li> <li>5.養成良好的飲食習慣。</li> <li>6.發覺飯後劇烈運動及飯後未確實潔牙對健康造成的影響。</li> <li>7.養成飯後不劇烈運動及飯後潔牙的健康習慣。</li> </ol> | <p>檢核表<br/>實際操作</p>  | <p>【家庭教育】<br/>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> |  |

|            |                               |  |  |   |                      |  |                  |
|------------|-------------------------------|--|--|---|----------------------|--|------------------|
| <p>第七週</p> | <p>第三單元健康超能力<br/>第三課好好愛身體</p> | <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。<br/>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。<br/>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> | <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。<br/>Db-I-1 日常生活中的性別角色。<br/>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> | <p>1.認識健康排便習慣的重要性。<br/>2.知道可以幫助排便的行為，養成定時排便的習慣。<br/>3.認識廁所的圖像標誌。<br/>4.能於引導下，養成良好的如廁習慣。<br/>5.認識正確的站姿、坐姿和睡姿。<br/>6.發覺個人日常生活中的習慣，養成良好健康習慣。</p>   | <p>口頭報告<br/>實際操作</p> | <p>【性別平等教育】<br/>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。<br/>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> | <p>【性剝削防治教育】</p> |
| <p>第八週</p> | <p>第四單元玩球趣味多<br/>第一課傳接跑跑跑</p> | <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br/>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br/>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>     | <p>Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。</p>                          | <p>1.認識跑步的場地與標線。<br/>2.練習跑步和傳球的基本動作。<br/>3.學會簡易的傳接球動作。<br/>4.在遊戲中體驗快樂互動、認真學習。<br/>5.探索拋、傳球的動作要領。<br/>6.學會簡易拋、擲球的動作。<br/>7.體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。</p> | <p>實際操作<br/>口頭報告</p> |  |                  |
| <p>第九週</p> | <p>第四單元玩球趣味多</p>              | <p>1c-I-1 認識身體活動的基本</p>  | <p>Hd-I-1 守備／跑分性球類</p>   | <p>1.學會簡易拋、接、擲、傳的動</p>  | <p>口頭報告<br/>實際操作</p> |  |                  |

|      |                       |   |   |  |             |  |  |
|------|-----------------------|---|---|--|-------------|--|--|
|      | 第一課傳接跑跑跑              | 動作。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。                 | 運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。                         | 作，和同伴合作完成傳接球。<br>2.在遊戲中體驗快樂互動、認真學習。<br>3.體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。<br>4.覺察棒球守備的基本概念。                 |             |  |  |
| 第十週  | 第四單元玩球趣味多<br>第一課傳接跑跑跑 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。<br>4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 | Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。          | 1.學會簡易拋、接、擲、傳的動作，和同伴合作完成傳接球。<br>2.覺察棒球守備的基本概念。<br>3.體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。<br>4.對他人的協助抱持感謝的心。     | 實際操作<br>檢核表 |  |  |
| 第十一週 | 第四單元玩球趣味多<br>第二課一線之隔  | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 | Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。 | 1.探索隔網的感受。<br>2.探索將球擲準的動作技巧。<br>3.用心與同伴合作，認真參與遊戲活動。<br>4.體驗徒手拋球與接球過繩。<br>5.觀察他人的動作技巧，學習他人長處。 | 檢核表<br>實際操作 |  |  |

|             |  |  |  |   |                      |   |  |
|-------------|--|--|--|---|----------------------|---|--|
| <p>第十二週</p> | <p>第四單元玩球趣味多<br/>第二課一線之隔</p>           | <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br/>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。<br/>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> | <p>Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。</p> | <p>1.體驗和同伴運用工具合作接球的樂趣。<br/>2.用心與同伴合作，認真參與遊戲活動。<br/>3.探索拋球過繩的動作要領。</p>   | <p>實際操作<br/>檢核表</p>  |   |  |
| <p>第十三週</p> | <p>第四單元玩球趣味多<br/>第二課一線之隔</p>           | <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br/>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。<br/>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> | <p>Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。</p> | <p>1.體驗和同伴運用工具合作接球的樂趣。<br/>2.用心與同伴合作，認真參與遊戲活動。<br/>3.探索拋球過繩的動作要領。</p>   | <p>實際操作<br/>檢核表</p>  |   |  |
| <p>第十四週</p> | <p>第五單元跑跳動起來<br/>第一課安全運動王、第二課伸展好舒適</p> | <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。<br/>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。<br/>4c-I-1 認識與身體活動相關資源。</p>   | <p>Cb-I-1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。<br/>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p>         | <p>1.了解運動時應穿著合適的服裝。<br/>2.認識安全且適合運動的場地。<br/>3.選擇安全的運動方式。<br/>4.學會簡易的徒手伸展操動作。<br/>5.體驗頭、頸、肩、手、腰、腿各身體部位的伸展活動。</p> | <p>檢核表<br/>實際操作</p>  | <p>【性別平等教育】<br/>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> |  |
| <p>第十五週</p> | <p>第五單元跑跳動起來<br/>第三課健康起步走</p>          | <p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。<br/>3c-I-2 表現安全的身體活動</p>                             | <p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p>  | <p>1.認識各種走路與跑步姿勢。<br/>2.熟悉各種走路與跑步的動作要領。</p>   | <p>實際操作<br/>口頭報告</p> | <p>【性別平等教育】<br/>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> |  |

|      |                       |   |                     |  |              |                                      |  |
|------|-----------------------|---|---------------------|--|--------------|--------------------------------------|--|
|      |                       | 行為。   |                     | 3.結合跑步技能進行活動。<br>4.了解動作指令，和同伴合作完成活動。   |              |                                      |  |
| 第十六週 | 第五單元跑跳動起來<br>第三課健康起步走 | 1d-I-1 描述動作技能基本常識。<br>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。                         | Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。  | 1.熟悉各種走路與跑步的動作要領。<br>2.結合跑步技能進行活動。<br>3.了解動作指令，和同伴合作完成活動。<br>4.遊戲時能表現出安全的行為。                 | 實際操作<br>口頭報告 | 【性別平等教育】<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。    |  |
| 第十七週 | 第五單元跑跳動起來<br>第四課和繩做朋友 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。                       | Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。 | 1.學會跳繩暖身的動作要領。<br>2.模仿跳繩暖身的基本動作。<br>3.體驗握繩、甩繩的動作要領。<br>4.學會個人甩繩的基本動作。<br>5.發揮創意表演，並專注欣賞他人表現。 | 實際操作<br>檢核表  |                                      |  |
| 第十八週 | 第六單元全身動一動<br>第一課拳掌好朋友 | 1d-I-1 描述動作技能基本常識。<br>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | Bd-I-1 武術模仿遊戲。      | 1.認識基本的拳、掌概念，做出武術的拳掌動作。<br>2.認識並模仿武術的敬禮動作。<br>3.認識並模仿武術的騎馬式動作。<br>4.認識並模仿以弓                  | 實際操作<br>口頭報告 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |

|      |                                  |   |                              |   |                         |   |  |
|------|----------------------------------|---|------------------------------|---|-------------------------|---|--|
|      |                                  |   |                              | <p>步和馬步站立的出拳動作。</p> <p>5.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。</p> <p>6.願意在學校利用課間進行遊戲活動。</p>  |                         |   |  |
| 第十九週 | <p>第六單元全身動一動</p> <p>第二課大樹愛遊戲</p> | <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>  | <p>Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p> | <p>1.在地面做出靜態平衡動作。</p> <p>2.在地面做出動態平衡動作。</p> <p>3.從造型模仿體驗多元性的身體活動。</p> <p>4.探索平衡木的高度。</p> <p>5.嘗試在平衡木上行走。</p> <p>6.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。</p> <p>7.願意在學校利用課間進行遊戲活動。</p> | <p>實際操作</p> <p>口頭報告</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>   |  |
| 第二十週 | <p>第六單元全身動一動</p> <p>第三課和風一起玩</p> | <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活</p> | <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>   | <p>1.做出跑步與停止的動作。</p> <p>2.模仿氣球，以肢體做出收縮與伸展的動作。</p> <p>3.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。</p>  | <p>實際操作</p> <p>口頭報告</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> |  |

|       |                                  | 動。   |                        | 4.模仿氣球，以肢體做出移動和低、中、高水平的動作。<br>5.認識風車的玩法。<br>6.模仿風車，做出身體各部位的繞轉。   |              |                                       |                       |
|-------|----------------------------------|--|------------------------|--|--------------|---------------------------------------|-----------------------|
| 第二十一週 | 第六單元全身動一動<br>第三課和風一起玩            | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。<br>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。    | 1.模仿風車，做出轉動和低、中、高水平的動作。<br>2.認識身體擺動的要領。<br>3.模仿風吹動、小草擺動的樣子。<br>4.配合音樂做出連續的身體律動。<br>5.願意在課後從事身體活動。<br>6.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 | 實際操作<br>檢核表  | 【人權教育】<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |                       |
| 第二學期  |                                  |  |                        |  |              |                                       |                       |
| 教學進度  | 單元/主題名稱                          | 學習重點   |                        | 學習目標   | 評量方式         | 議題融入                                  | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|       |                                  | 學習表現   | 學習內容                   |  |              |                                       |                       |
| 第一週   | 第一單元保護身體好健康<br>第一課身體好貼心、第二課五個好幫手 | 1a-I-2 認識健康的生活習慣。<br>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。<br>4a-I-2 養成健              | Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 | 1.認識身體各部位的名稱。<br>2.認識身體各部位的功用與重要性。<br>3.認識愛護五官的生活習慣。   | 口頭報告<br>實際操作 | 【安全教育】<br>安E6 了解自己的身體。                | 【性剝削防治教育】             |

|     |  |  |   |   |                |                        |        |
|-----|--|--|---|---|----------------|------------------------|--------|
|     |  | 康的生活習慣。  |   | 4.發覺影響五官健康的行為，養成愛護五官的生活習慣。  |                |                        |        |
| 第二週 | 第二單元健康飲食<br>聰明吃<br>第一課飲食紅綠燈、第二課健康飲食我決定   | 1a-I-1 認識基本的健康常識。<br>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。<br>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 | Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。<br>Ea-I-2 基本的飲食習慣。<br>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 | 1.認識生活中常見的健康食物及其對身體的益處。<br>2.能分辨食物是否健康，並選擇有益健康的食物。<br>3.透過飲食習慣的自我反省，檢視不良的飲食行為。<br>4.願意養成良好的飲食習慣。<br>5.覺察個人飲食問題並設法改變。<br>6.能於生活中嘗試運用問題解決的技巧，改進不良飲食習慣。<br>7.能於生活中嘗試運用做決定的技巧，選擇健康食物。 | 聽力與口語評量<br>檢核表 |                        | 【食農教育】 |
| 第三週 | 第二單元健康飲食<br>聰明吃<br>第二課健康飲食我決定、第三課健康食物感恩吃 | 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。<br>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。<br>4a-I-2 養成健康的生活習慣。 | Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。<br>Ea-I-2 基本的飲食習慣。<br>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 | 1.覺察個人飲食問題並設法改變。<br>2.能於生活中嘗試運用問題解決的技巧，改進不良飲食習慣。<br>3.能於生活中嘗試運用做決定的技  | 檢核表<br>實際操作    | 【品德教育】<br>品 EJU7 欣賞感恩。 | 【食農教育】 |

|     |                         |  |   |  |              |                                       |         |
|-----|-------------------------|--|---|--|--------------|---------------------------------------|---------|
|     |                         |  |   | 巧，選擇健康食物。<br>4.認識常見食物的來源。<br>5.體會食物得來不易，應該珍惜食物。<br>6.能珍惜食物不浪費。                                   |              |                                       |         |
| 第四週 | 第三單元健康防護罩<br>第一課身體不舒服   | 1a-I-1 認識基本的健康常識。<br>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。                          | Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。<br>Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。    | 1.發覺生病的可能原因。<br>2.知道生病時的照護方式。<br>3.知道正確的用藥觀念。  | 口頭報告<br>實際操作 |                                       |         |
| 第五週 | 第三單元健康防護罩<br>第二課遠離疾病有法寶 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。<br>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。<br>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 | Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。<br>Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 | 1.認識疾病的傳染方式。<br>2.認識預防疾病傳染的方法。<br>3.能於引導下，正確操作戴口罩的方法。<br>4.認識增強身體抵抗力的方法。<br>5.願意養成良好的生活習慣，增強抵抗力。 | 實際操作<br>檢核表  |                                       | 【失智症議題】 |
| 第六週 | 第三單元健康防護罩<br>第三課健康好心情   | 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。<br>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。                  | Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。                                | 1.發覺每個人有各種不同的情緒。<br>2.能於引導下，分辨愉快與不愉快的情緒。<br>3.發覺適當和不適  | 口頭報告<br>實際操作 | 【生命教育】<br>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 |         |

|     |                     |   |  |  |              |                                       |  |
|-----|---------------------|---|--|--|--------------|---------------------------------------|--|
|     |                     | 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。   |  | 當的情緒表現。<br>4.能於生活中運用自我察覺技能，適當表達情緒。<br>5.能於引導下，表現簡單的自我調適技能。   |              |                                       |  |
| 第七週 | 第四單元玩球樂<br>第一課拍球動一動 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。<br>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 | 1.認識拍球的動作要領。<br>2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。<br>3.完成各式原地和行進間的拍球活動。<br>4.透過團體討論，處理拍球遊戲的問題。<br>5.願意在學校利用課間進行遊戲活動。 | 實際操作<br>檢核表  | 【人權教育】<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |  |
| 第八週 | 第四單元玩球樂<br>第二課拋擲我最行 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。<br>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。                  | 1.認識拋擲球的動作要領。<br>2.完成拋擲球準確性控球活動。<br>3.認真參與學習活動，並遵守活動規則。  | 實際操作<br>口頭報告 | 【人權教育】<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |  |
| 第九週 | 第四單元玩球樂<br>第二課拋擲我最行 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>3c-I-1 表現基   | Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼                                  | 1.認識拋擲球的動作要領。<br>2.認真參與學習活   | 實際操作<br>檢核表  | 【人權教育】<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |  |

|      |                         |   |   |  |                 |  |  |
|------|-------------------------|---|---|--|-----------------|--|--|
|      |                         | 本動作與模仿的能力。<br>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。                                  | 動作協調、力量及準確性控球動作。                            | 動，並遵守活動規則。<br>3.完成拋擲球準確性控球活動。<br>4.透過團體討論，處理拋擲球遊戲的問題。  |                 |  |  |
| 第十週  | 第四單元玩球樂<br>第三課滾動新樂園     | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。<br>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 | 1.認識滾球的動作要領。<br>2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。<br>3.完成滾球準確性控球活動。<br>4.透過團體討論，處理滾球遊戲的問題。<br>5.願意在學校利用課間進行遊戲活動。 | 實際操作<br>檢核表     | 【人權教育】<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。          |  |
| 第十一週 | 第五單元伸展跑跳樂<br>第一課運動安全又健康 | 1c-I-2 認識基本的運動常識。<br>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。<br>4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。           | Cb-I-1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。                | 1.認識運動場地的安全注意事項。<br>2.選擇安全的遊戲場所運動。<br>3.認識正確與安全的運動方式。<br>4.認識運動的好處。<br>5.能於引導下，嘗試促進個人運動安全的方法。      | 聽力與口語評量<br>實際操作 | 【安全教育】<br>安E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安E7 探究運動基本的保健。 |  |
| 第十二週 | 第五單元伸展跑跳樂               | 1c-I-1 認識身體活動的基本  | Bc-I-1 各項暖身伸展動作。                            | 1.利用毛巾進行上肢伸展動作。  | 實際操作<br>檢核表     |  |  |

|      |                       |   |                     |   |             |  |  |
|------|-----------------------|---|---------------------|---|-------------|--|--|
|      | 第二課毛巾伸展操              | 動作。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。                                       |                     | 2.利用毛巾進行身體伸展動作。<br>3.利用毛巾進行下肢伸展動作。<br>4.認真參與活動，進行毛巾伸展操。<br>5.願意在從事運動前、後進行伸展操活動。                         |             |  |  |
| 第十三週 | 第五單元伸展跑跳樂<br>第三課一起來跳繩 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。<br>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 | Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。 | 1.認識跳繩擺盪的特性及跳躍過繩的要領。<br>2.與同伴互相配合跳躍過繩。<br>3.表現認真參與及互助合作的學習態度。<br>4.嘗試練習自己甩繩並跳躍過繩的動作。<br>5.願意利用課餘時間練習跳繩。 | 實際操作<br>檢核表 |  |  |
| 第十四週 | 第五單元伸展跑跳樂<br>第三課一起來跳繩 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。<br>4d-I-1 願意從事規律身體活動。  | Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。 | 1.認識跳繩擺盪的特性及其跳躍過繩的要領。<br>2.同學甩繩時跳躍過繩。<br>3.表現認真參與及互助合作的學習態度。<br>4.認識跳繩的特性及其動作要領。<br>5.嘗試練習自己甩           | 實際操作<br>檢核表 |  |  |

|      |                        |   |                                     |  |             |                                      |  |
|------|------------------------|---|-------------------------------------|--|-------------|--------------------------------------|--|
|      |                        |   |                                     | 繩並跳躍過繩的動作。<br>6.願意利用課餘時間練習跳繩。  |             |                                      |  |
| 第十五週 | 第五單元伸展跑跳樂<br>第四課用報紙玩遊戲 | 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。<br>4d-I-1 願意從事規律身體活動。                         | Ab-I-1 體適能遊戲。<br>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 | 1.利用報紙練習快速跑。<br>2.利用紙棒進行跑、跳動作練習。<br>3.利用紙棒進行拋擲動作練習。<br>4.願意在課後從事身體活動。  | 實際操作<br>檢核表 |                                      |  |
| 第十六週 | 第五單元伸展跑跳樂<br>第四課用報紙玩遊戲 | 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。<br>4d-I-1 願意從事規律身體活動。                         | Ab-I-1 體適能遊戲。<br>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 | 1.利用紙棒進行拋擲動作練習。<br>2.願意在課後從事身體活動。  | 實際操作<br>檢核表 |                                      |  |
| 第十七週 | 第六單元模仿趣味多<br>第一課小巨人和紙鏢 | 1d-I-1 描述動作技能基本常識。<br>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | Bd-I-1 武術模仿遊戲。                      | 1.認識弓步、馬步和進攻、防守的基本概念。<br>2.在遊戲中表現和諧的人際互動，並學習遵守團體規範。<br>3.表現弓步、馬步和進攻、防守的動作技巧，以增進個人運動技能。<br>4.願意在學校利用課間進行弓步、馬步和進攻、防守的動作練習。 | 實際操作<br>檢核表 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |

|             |                               |  |                              |  |                      |   |  |
|-------------|-------------------------------|--|------------------------------|--|----------------------|---|--|
| <p>第十八週</p> | <p>第六單元模仿趣味多<br/>第二課模仿滾翻秀</p> | <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br/>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。<br/>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> | <p>Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識支撐、身體滾翻、身體平衡的基本動作要領。</li> <li>2.專注觀賞他人的表現，並嘗試分享觀察到的動作形態。</li> <li>3.嘗試以模仿的動作來表現支撐的技巧。</li> <li>4.嘗試運用支撐技巧創意發想模仿動作。</li> <li>5.嘗試以身體伸展或蜷曲的動作，做出滾動式的移動。</li> <li>6.觀察並模仿，表現滾翻的動作概念。</li> <li>7.在遊戲中挑戰滾翻技巧，熟練滾翻動作。</li> <li>8.嘗試以猴子行走的動作通過平衡木。</li> <li>9.結合滾翻及平衡的動作，體驗多元性身體活動。</li> </ol> | <p>實際操作<br/>口頭報告</p> |   |  |
| <p>第十九週</p> | <p>第六單元模仿趣味多<br/>第三課走向綠地</p>  | <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br/>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>                                | <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。</li> <li>2.在遊戲中表現正向的學習態度、和</li> </ol>  | <p>實際操作<br/>口頭報告</p> | <p>【人權教育】<br/>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> |  |

|      |                                 |   |                     |   |              |  |
|------|---------------------------------|---|---------------------|---|--------------|--|
|      |                                 | 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。   |                     | <p>諧的人際互動。</p> <p>3.利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作。</p> <p>4.願意在課後進行觀察、聯想與模仿的遊戲。</p>  |              |  |
| 第二十週 | <p>第六單元模仿趣味多</p> <p>第三課走向綠地</p> | <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p> | Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | <p>1.嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。</p> <p>2.在遊戲中表現正向的學習態度、和諧的人際互動。</p> <p>3.利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作。</p> <p>4.願意在課後進行觀察、聯想與模仿的遊戲。</p> | 實際操作<br>口頭報告 | <p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> |

112 學年度\_\_一\_\_年級\_\_語文-本土語\_\_領域教學計畫表

| 第一學期 |                |                        |                            |                             |                      |                             |                       |
|------|----------------|------------------------|----------------------------|-----------------------------|----------------------|-----------------------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱        | 學習重點                   |                            | 學習目標                        | 評量方式                 | 議題融入                        | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |                | 學習表現                   | 學習內容                       |                             |                      |                             |                       |
| 第一週  | 一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囡 | 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內 | Aa-I-1 文字認讀。<br>Ba-I-2 親屬稱 | 1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 | 口語評量<br>表演評量<br>遊戲評量 | 家庭教育<br>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人 |                       |

|     |                 |   |   |   |                              |                                       |  |
|-----|-----------------|---|---|---|------------------------------|---------------------------------------|--|
|     |                 | 容並掌握重點。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。               | 謂。<br>◎Bg-I-2 口語表達。   | 2.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。<br>3.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。                                 |                              | 在家庭中扮演的角色。                            |  |
| 第二週 | 一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囡  | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>Ba-I-2 親屬稱謂。<br>Bb-I-1 家庭生活。<br>◎Bg-I-2 口語表達。                 | 1.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。<br>2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。<br>3.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 | 口語評量<br>聽力評量<br>態度評量         | 家庭教育<br>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 |  |
| 第三週 | 一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囡  | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。                              | Aa-I-1 文字認讀。<br>◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>Ba-I-2 親屬稱謂。<br>Bb-I-1 家庭生活。<br>◎Bg-I-2 口語表達。 | 1.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。<br>2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。<br>3.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 | 作業評量<br>口語評量<br>聽力評量<br>態度評量 | 家庭教育<br>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 |  |
| 第四週 | 一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 | 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。                       | Aa-I-1 文字認讀。<br>Bb-I-2 學校生活。<br>◎Bg-I-1 生活應對。<br>◎Bg-I-2 口語表達。                                  | 1.能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。<br>2.能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。<br>3.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於         | 口語評量<br>態度評量                 | 品德教育<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。              |  |

|     |                 |  |   |  |                              |                           |  |
|-----|-----------------|--|---|--|------------------------------|---------------------------|--|
|     |                 | 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。   |   | 日常生活當中。<br>4.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。  |                              |                           |  |
| 第五週 | 一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>Bb-I-2 學校生活。<br>◎Bg-I-1 生活應對。<br>◎Bg-I-2 口語表達。 | 1.能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。<br>2.能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。<br>3.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。<br>4.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 | 口語評量<br>態度評量<br>聽力評量<br>實作評量 | 品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第六週 | 一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。   | ◎Bg-I-2 口語表達。   | 1.能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。<br>2.能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。<br>3.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。<br>4.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 | 口語評量<br>聽力評量<br>態度評量<br>實作評量 | 品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |

|            |                        |  |   |  |  |   |  |
|------------|------------------------|--|---|--|--|---|--|
| <p>第七週</p> | <p>一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊</p> | <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br/>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br/>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。<br/>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br/>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> | <p>◎Ab-I-1 語詞運用。<br/>Ba-I-2 親屬稱謂。<br/>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。<br/>2.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。<br/>3.能認真畫生日卡片，並正確說出文具名稱。</p>    | <p>聽力評量<br/>口語評量<br/>遊戲評量<br/>態度評量</p> | <p>品德教育<br/>品E1 良好生活習慣與德行。<br/>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> |  |
| <p>第八週</p> | <p>二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆</p>   | <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br/>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br/>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>   | <p>Aa-I-1 文字認讀。<br/>◎Bg-I-2 口語表達。</p>                   | <p>1.能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。<br/>2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。<br/>3.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。</p> | <p>口語評量<br/>表演評量<br/>遊戲評量<br/>態度評量</p> | <p>品德教育<br/>品E1 良好生活習慣與德行。</p>                    |  |
| <p>第九週</p> | <p>二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆</p>   | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br/>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br/>1-I-4 能從聆聽</p>   | <p>◎Ab-I-1 語詞運用。<br/>Bb-I-2 學校生活。<br/>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1.能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重要語詞。<br/>2.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。<br/>3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並</p>      | <p>口語評量</p>                            | <p>品德教育<br/>品E1 良好生活習慣與德行。</p>                    |  |

|      |               |  |   |   |   |   |  |
|------|---------------|--|---|---|---|---|--|
|      |               | <p>中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> |   | <p>達到和別人溝通的目的。</p> <p>4.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。</p>   |   |   |  |
| 第十週  | 二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 | <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>   | ◎Bg-I-2 口語表達。   | <p>1.能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重要語詞。</p> <p>2.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。</p> <p>3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>4.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。</p> | <p>作業評量</p> <p>口語評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>聽力評量</p> | <p>品德教育</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p>   |  |
| 第十一週 | 二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 | <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與</p>                      | <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1.能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重要語詞。</p> <p>2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>3.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。</p>                                      | <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p>                         | <p>家庭教育</p> <p>家E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>品德教育</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> |  |

|      |              |   |                                |  |                              |                                     |  |
|------|--------------|---|--------------------------------|--|------------------------------|-------------------------------------|--|
|      |              | 禮節。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。   |                                |  |                              |                                     |  |
| 第十二週 | 三、古錐的動物 4.鳥仔 | 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。   | Aa-I-1 文字認讀。<br>◎Bg-I-2 口語表達。  | 1.能正確用閩南語朗讀課文，並能認讀課文中的重要語詞。<br>2.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。<br>3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。<br>4.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 | 口語評量<br>表演評量<br>遊戲評量<br>態度評量 | 環境教育<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第十三週 | 三、古錐的動物 4.鳥仔 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Bg-I-2 口語表達。 | 1.能正確用閩南語朗讀課文，並能認讀課文中的重要語詞。<br>2.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。<br>3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。<br>4.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 | 口語評量<br>聽力評量<br>實作評量         | 環境教育<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第十四週 | 三、古錐的動物 4.鳥仔 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。   | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Bg-I-2 口語表達。 | 1.能正確用閩南語朗讀課文，並能認讀課文中的重要語詞。<br>2.能正確使用閩南語說   | 作業評量<br>口語評量<br>遊戲評量<br>聽力評量 | 環境教育<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |

|      |               |   |  |   |                                     |  |  |
|------|---------------|---|--|---|-------------------------------------|--|--|
|      |               | <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>                                   |  | <p>出日常生活中常見動物的名稱。</p> <p>3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p> <p>4.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。</p>   |                                     |  |  |
| 第十五週 | 三、古錐的動物 5.數字歌 | <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Bb-I-3 數字運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>  | <p>1.能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。</p> <p>3.能正確書寫漢字數字一~十。</p> <p>4.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。</p> | <p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>態度評量</p> | <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。</p> |  |
| 第十六週 | 三、古錐的動物 5.數字歌 | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重</p>                                     | <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Bb-I-3 數字運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。</p> <p>2.能正確書寫漢字數字一~十。</p> <p>3.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。</p>                                     | <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>書寫評量</p> | <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。</p> |  |

|      |               |   |  |   |   |  |  |
|------|---------------|---|--|---|---|--|--|
|      |               | <p>點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>             |  |   |   |  |  |
| 第十七週 | 三、古錐的動物 5.數字歌 | <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>                 | <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Bb-I-3 數字運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1.能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。</p> <p>3.能正確書寫漢字數字一~十。</p> <p>4.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。</p> <p>5.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p> | <p>作業評量</p> <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>實作評量</p> | <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。</p> |  |
| 第十八週 | 三、古錐的動物 5.數字歌 | <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文</p> | <p>◎Bb-I-3 數字運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>                      | <p>1.能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。</p> <p>3.能正確書寫漢字數字一~十。</p> <p>4.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。</p>                                       | <p>口語評量</p> <p>書寫評量</p> <p>聽力評量</p> <p>實作評量</p> | <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。</p> |  |

|      |            |   |   |  |   |   |  |
|------|------------|---|---|--|---|---|--|
|      |            | 字書寫。  |   | 5.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。   |   |   |  |
| 第十九週 | 傳統念謠～一放雞   | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>◎Bb-I-3 數字運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1.能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。</p> <p>2.能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。</p> <p>3.能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。</p> <p>4.能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。</p> <p>5.能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。</p> | <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>表演評量</p> <p>態度評量</p> | <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> |  |
| 第二十週 | 歡喜來過節～農曆過年 | <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p>  | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1.能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。</p> <p>2.能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。</p> <p>3.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。</p> <p>4.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉</p>  | <p>口語評量</p> <p>表演評量</p>                         | <p>多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>          |  |

|       |            |   |  |   |              |                          |  |
|-------|------------|---|--|---|--------------|--------------------------|--|
|       |            | 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  |  | 地」。   |              |                          |  |
| 第二十一週 | 歡喜來過節～農曆過年 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ac-I-2 生活故事。<br>Bb-I-1 家庭生活。<br>◎Bg-I-2 口語表達。 | 1.能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。<br>2.能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。<br>3.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。<br>4.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。 | 口語評量<br>聽力評量 | 多元文化教育<br>多E1 了解自己的文化特質。 |  |

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱          | 學習重點   |  | 學習目標  | 評量方式         | 議題融入                   | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|------|------------------|--|--|---|--------------|------------------------|-----------------------|
|      |                  | 學習表現   | 學習內容   |   |              |                        |                       |
| 第一週  | 一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握 | Aa-I-1 文字認讀。<br>◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。 | 1.能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。<br>2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 | 口語評量<br>表演評量 | 安全教育<br>安E8 了解校園安全的意義。 |                       |

|            |                         |  |  |  |                                     |                                    |  |
|------------|-------------------------|--|--|--|-------------------------------------|------------------------------------|--|
|            |                         | <p>重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>   | <p>3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p>  |                                     |                                    |  |
| <p>第二週</p> | <p>一、歡喜去學校 1.學校的圖書館</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p>           | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> | <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>實作評量</p> | <p>安全教育</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> |  |

|     |                         |  |  |   |                                     |                                    |  |
|-----|-------------------------|--|--|---|-------------------------------------|------------------------------------|--|
|     |                         | <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>  |  |   |                                     |                                    |  |
| 第三週 | <p>一、歡喜去學校 1.學校的圖書館</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> | <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p>             | <p>安全教育</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> |  |
| 第四週 | <p>一、歡喜去學校 1.學校的圖書館</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握</p>  | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p>  | <p>1.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。</p> <p>2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p>          | <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>態度評量</p> | <p>安全教育</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> |  |

|            |                        |  |  |                                  |                                     |   |
|------------|------------------------|--|--|----------------------------------|-------------------------------------|---|
|            |                        | <p>重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>   |                                  |                                     |   |
| <p>第五週</p> | <p>二、彩色的世界 2.鳥鼠食拔仔</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與</p>         | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1.能正確朗讀閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。</p> | <p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p> | <p>環境教育</p> <p>環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p> |

|     |                 |   |   |  |                      |                                       |  |
|-----|-----------------|---|---|--|----------------------|---------------------------------------|--|
|     |                 | 需求。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。   |   |  |                      |                                       |  |
| 第六週 | 二、彩色的世界 2.鳥鼠食菽仔 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南 | Aa-I-1 文字認讀。<br>◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>◎Bg-I-2 口語表達。 | 1.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。<br>2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。<br>3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。<br>4.能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。 | 口語評量<br>表演評量<br>遊戲評量 | 環境教育<br>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 |  |

|     |                 |   |  |   |                                     |   |  |
|-----|-----------------|---|--|---|-------------------------------------|---|--|
|     |                 | 語文語句和短文的興趣。   |  |   |                                     |   |  |
| 第七週 | 二、彩色的世界 2.鳥鼠食菽仔 | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。</p> | <p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p> | <p>環境教育</p> <p>環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p> |  |
| 第八週 | 二、彩色的世界 2.鳥鼠食菽仔 | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p>  | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語</p>    | <p>1.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>2.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。</p>                              | <p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p> | <p>環境教育</p> <p>環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p> |  |

|            |                        |  |   |  |                               |   |  |
|------------|------------------------|--|---|--|-------------------------------|---|--|
|            |                        | <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>表達。</p>  |  |                               |   |  |
| <p>第九週</p> | <p>二、彩色的世界 3.美麗的學校</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p>   | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> | <p>口語評量<br/>表演評量<br/>態度評量</p> | <p>戶外教育<br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |  |

|     |                        |   |   |  |                                     |  |  |
|-----|------------------------|---|---|--|-------------------------------------|--|--|
|     |                        | <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>  |   |  |                                     |  |  |
| 第十週 | <p>二、彩色的世界 3.美麗的學校</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1.能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>4.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p> | <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>態度評量</p> | <p>戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |  |

|      |                 |  |  |  |                              |   |  |
|------|-----------------|--|--|--|------------------------------|---|--|
|      |                 | 人互動。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。   |  |  |                              |   |  |
| 第十一週 | 二、彩色的世界 3.美麗的學校 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。<br>◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>Bb-I-2 學校生活。<br>◎Bg-I-1 生活應對。<br>◎Bg-I-2 口語表達。 | 1.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。<br>2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。<br>3.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 | 作業評量<br>口語評量<br>遊戲評量<br>聽力評量 | 戶外教育<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第十二週 | 二、彩色的世界 3.美麗的學校 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-2 能聽懂日   | Aa-I-1 文字認讀。<br>◎Ab-I-1 語詞運用。  | 1.能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。<br>2.能正確運用課程所學   | 口語評量<br>聽力評量                 | 戶外教育<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈          |  |

|      |                      |   |  |   |                                     |                                   |  |
|------|----------------------|---|--|---|-------------------------------------|-----------------------------------|--|
|      |                      | <p>常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>                     | <p>習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>4.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p>                                      |                                     | <p>對環境感受的能力。</p>                  |  |
| 第十三週 | <p>三、我的身軀 4.保護目矚</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽</p>   | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1.能正確用閩南語朗讀課文，並能認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。</p> <p>3.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。</p> <p>4.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p> | <p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>態度評量</p> | <p>品德教育</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> |  |

|      |                              |   |  |  |                                     |                                    |  |
|------|------------------------------|---|--|--|-------------------------------------|------------------------------------|--|
|      |                              | <p>中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>   |  |  |                                     |                                    |  |
| 第十四週 | <p>三、我的身軀 目矚</p> <p>4.保護</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。</p> <p>3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p> | <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>遊戲評量</p> | <p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |  |

|      |               |   |  |  |   |                                   |  |
|------|---------------|---|--|--|---|-----------------------------------|--|
|      |               | <p>語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>   |  |  |   |                                   |  |
| 第十五週 | 三、我的身軀 4.保護目矚 | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。</p> <p>2.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p> | <p>作業評量</p> <p>口語評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>聽力評量</p> | <p>品德教育</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> |  |
| 第十六週 | 三、我的身軀 4.保護   | <p>1-I-1 能聽辨閩</p>   | <p>Aa-I-1 文字認</p>  | <p>1.能正確運用課程所學</p>   | <p>作業評量</p>                                     | <p>品德教育</p>                       |  |

|             |                      |  |  |  |                               |   |  |
|-------------|----------------------|--|--|--|-------------------------------|---|--|
|             | <p>目  綱</p>          | <p>南語常用字詞的語音差異。<br/>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br/>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br/>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br/>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br/>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br/>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br/>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>讀。<br/>◎Ab-I-1 語詞運用。<br/>◎Ab-I-2 句型運用。<br/>Ba-I-1 身體認識。<br/>◎Bg-I-2 口語表達。</p>           | <p>習的句型，並知道五官的功用。<br/>2.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p> | <p>口語評量<br/>遊戲評量<br/>聽力評量</p> | <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>                    |  |
| <p>第十七週</p> | <p>三、我的身軀 5.我的身軀</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br/>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br/>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內</p>   | <p>Aa-I-1 文字認識。<br/>◎Ab-I-1 語詞運用。<br/>◎Ab-I-2 句型運用。<br/>Ba-I-1 身體認識。<br/>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1.能正確用閩南語朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。</p>                      | <p>口語評量<br/>遊戲評量</p>          | <p>性別平等教育<br/>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> |  |

|      |                      |   |  |   |                                     |                                      |  |
|------|----------------------|---|--|---|-------------------------------------|--------------------------------------|--|
|      |                      | <p>容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> |  |   |                                     |                                      |  |
| 第十八週 | <p>三、我的身軀 5.我的身軀</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興</p>   | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> | <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>遊戲評量</p> | <p>性別平等教育性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> |  |

|      |                      |  |   |  |   |                                     |  |
|------|----------------------|--|---|--|---|-------------------------------------|--|
|      |                      | <p>趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> |   |  |   |                                     |  |
| 第十九週 | <p>三、我的身軀 5.我的身軀</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p>  | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>2.能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。</p> <p>3.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。</p> | <p>作業評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>聽力評量</p> | <p>性別平等教育性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> |  |

|      |              |   |  |  |   |   |  |
|------|--------------|---|--|--|---|---|--|
|      |              | <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>  |  |  |   |   |  |
| 第二十週 | 傳統念謠～阿財天頂跋落來 | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1.能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉,並了解念謠的內容及意義。</p> <p>2.能正確說出五官及身體部位的閩南語說法,並運用於日常生活當中。</p> <p>3.能感受臺灣傳統念謠的趣味性。</p> <p>4.能和同學共同討論,彼此分享想法,合作完成任務。</p> | <p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>態度評量</p> | <p>閱讀素養教育</p> <p>閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> |  |

|  |  |       |  |  |  |  |  |
|--|--|-------|--|--|--|--|--|
|  |  | 文的興趣。 |  |  |  |  |  |
|--|--|-------|--|--|--|--|--|

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
  - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - (4) 縣訂議題：失智症。
  - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：
  - (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
  - (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
  - (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
    - a. 全班教學(使用同一份教材)
    - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
    - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
    - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
    - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
  - (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p.16 混齡課程範例 1-1)

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七 A)

112 學年度一年級語文領域《本土語言-閩南語》教學計畫表

| 第一學期 |                |   |   |   |                              |                                       |                       |
|------|----------------|---|---|---|------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱        | 學習重點  |   | 學習目標  | 評量方式                         | 議題融入                                  | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |                | 學習表現  | 學習內容  |   |                              |                                       |                       |
| 第一週  | 一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囡 | 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。<br>Ba-I-2 親屬稱謂。<br>◎Bg-I-2 口語表達。                                   | 1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。<br>2.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。<br>3.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。  | 口語評量<br>表演評量<br>遊戲評量         | 家庭教育<br>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 | 【失智症議題】               |
| 第二週  | 一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囡 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。         | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>Ba-I-2 親屬稱謂。<br>Bb-I-1 家庭生活。<br>◎Bg-I-2 口語表達。 | 1.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。<br>2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。<br>3.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 | 口語評量<br>聽力評量<br>態度評量         | 家庭教育<br>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 | 【失智症議題】               |
| 第三週  | 一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囡 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。                                      | Aa-I-1 文字認讀。<br>◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。                                  | 1.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。<br>2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。                               | 作業評量<br>口語評量<br>聽力評量<br>態度評量 | 家庭教育<br>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 |                       |

|            |                        |   |  |   |  |                                   |  |
|------------|------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------|--|
|            |                        |   | <p>Ba-I-2 親屬稱謂。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>                       | <p>3.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。</p>   |  |                                   |  |
| <p>第四週</p> | <p>一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊</p> | <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>  | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>  | <p>1.能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2.能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。</p> <p>3.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。</p> <p>4.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。</p> | <p>口語評量<br/>態度評量</p>                   | <p>品德教育<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |  |
| <p>第五週</p> | <p>一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> | <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1.能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2.能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。</p> <p>3.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。</p> <p>4.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。</p> | <p>口語評量<br/>態度評量<br/>聽力評量<br/>實作評量</p> | <p>品德教育<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |  |

|            |                        |  |   |  |  |   |  |
|------------|------------------------|--|---|--|--|---|--|
| <p>第六週</p> | <p>一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊</p> | <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br/>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。<br/>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br/>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>                                 | <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>                                    | <p>1.能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。<br/>2.能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。<br/>3.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。<br/>4.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。</p> | <p>口語評量<br/>聽力評量<br/>態度評量<br/>實作評量</p> | <p>品德教育<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>                   |  |
| <p>第七週</p> | <p>一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊</p> | <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br/>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br/>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。<br/>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br/>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> | <p>◎Ab-I-1 語詞運用。<br/>Ba-I-2 親屬稱謂。<br/>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。<br/>2.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。<br/>3.能認真畫生日卡片，並正確說出文具名稱。</p>  | <p>聽力評量<br/>口語評量<br/>遊戲評量<br/>態度評量</p> | <p>品德教育<br/>品 E1 良好生活習慣與德行。<br/>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> |  |
| <p>第八週</p> | <p>二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆</p>   | <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br/>2-I-3 能正確朗</p>  | <p>Aa-I-1 文字認讀。<br/>◎Bg-I-2 口語表達。</p>                   | <p>1.能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。<br/>2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p>   | <p>口語評量<br/>表演評量<br/>遊戲評量<br/>態度評量</p> | <p>品德教育<br/>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>                     |  |

|     |               |   |   |   |   |                                    |  |
|-----|---------------|---|---|---|---|------------------------------------|--|
|     |               | <p>讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>   |   | <p>的。</p> <p>3.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。</p>  |   |                                    |  |
| 第九週 | 二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> | <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1.能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重要語詞。</p> <p>2.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。</p> <p>3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>4.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。</p> | 口語評量  | <p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |  |
| 第十週 | 二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 | <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>  | ◎Bg-I-2 口語表達。   | <p>1.能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重要語詞。</p> <p>2.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。</p> <p>3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p>                                | <p>作業評量</p> <p>口語評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>聽力評量</p> | <p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |  |

|      |               |   |  |  |                              |  |  |
|------|---------------|---|--|--|------------------------------|--|--|
|      |               |   |  | 4.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。  |                              |  |  |
| 第十一週 | 二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>Bb-I-2 學校生活。<br>◎Bg-I-2 口語表達。 | 1.能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重要語詞。<br>2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。<br>3.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。                                      | 口語評量<br>聽力評量                 | 家庭教育<br>家E1 了解家庭的意義與功能。<br>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>品德教育<br>品E2 自尊尊人與自愛愛人。 |  |
| 第十二週 | 三、古錐的動物 4.鳥仔  | 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。                           | Aa-I-1 文字認讀。<br>◎Bg-I-2 口語表達。                  | 1.能正確用閩南語朗讀課文，並能認讀課文中的重要語詞。<br>2.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。<br>3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。<br>4.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 | 口語評量<br>表演評量<br>遊戲評量<br>態度評量 | 環境教育<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。   |  |
| 第十三週 | 三、古錐的動物 4.鳥仔  | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-I-4 能從聆聽   | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Bg-I-2 口語表達。                 | 1.能正確用閩南語朗讀課文，並能認讀課文中的重要語詞。<br>2.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。<br>3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以  | 口語評量<br>聽力評量<br>實作評量         | 環境教育<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。   |  |

|      |               |  |   |   |   |  |  |
|------|---------------|--|---|---|---|--|--|
|      |               | <p>中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>  |   | <p>閩南語文溝通。</p> <p>4.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。</p>  |   |  |  |
| 第十四週 | 三、古錐的動物 4.鳥仔  | <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> | <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>                     | <p>1.能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。</p> <p>3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p> <p>4.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。</p> | <p>作業評量</p> <p>口語評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>聽力評量</p> | <p>環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>           |  |
| 第十五週 | 三、古錐的動物 5.數字歌 | <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立</p>                 | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Bb-I-3 數字運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1.能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。</p> <p>3.能正確書寫漢字數字一~十。</p> <p>4.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。</p>     | <p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>態度評量</p>             | <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。</p> |  |

|      |               |   |  |   |   |  |  |
|------|---------------|---|--|---|---|--|--|
|      |               | 樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。   |  |   |   |  |  |
| 第十六週 | 三、古錐的動物 5.數字歌 | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p> | <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Bb-I-3 數字運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。</p> <p>2.能正確書寫漢字數字一~十。</p> <p>3.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。</p>   | <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>書寫評量</p>             | <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。</p> |  |
| 第十七週 | 三、古錐的動物 5.數字歌 | <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>   | <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Bb-I-3 數字運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1.能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。</p> <p>3.能正確書寫漢字數字一~十。</p> <p>4.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。</p> <p>5.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，</p> | <p>作業評量</p> <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>實作評量</p> | <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。</p> |  |

|      |               |  |   |  |   |  |  |
|------|---------------|--|---|--|---|--|--|
|      |               |  |   | 並樂於共同完成任務。   |   |  |  |
| 第十八週 | 三、古錐的動物 5.數字歌 | <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>  | <p>◎Bb-I-3 數字運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>   | <p>1.能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。</p> <p>3.能正確書寫漢字數字一~十。</p> <p>4.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。</p> <p>5.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p>                        | <p>口語評量</p> <p>書寫評量</p> <p>聽力評量</p> <p>實作評量</p> | <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。</p> |  |
| 第十九週 | 傳統念謠~一放雞      | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>◎Bb-I-3 數字運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1.能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。</p> <p>2.能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。</p> <p>3.能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。</p> <p>4.能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。</p> <p>5.能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。</p> | <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>表演評量</p> <p>態度評量</p> | <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>            |  |

|       |            |  |   |  |                         |                                      |  |
|-------|------------|--|---|--|-------------------------|--------------------------------------|--|
|       |            | 文的興趣。  |   |  |                         |                                      |  |
| 第二十週  | 歡喜來過節～農曆過年 | <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1.能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。</p> <p>2.能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。</p> <p>3.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。</p> <p>4.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。</p> | <p>口語評量</p> <p>表演評量</p> | <p>多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> |  |
| 第二十一週 | 歡喜來過節～農曆過年 | <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南</p>   | <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>                     | <p>1.能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。</p> <p>2.能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。</p> <p>3.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。</p> <p>4.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。</p> | <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> | <p>多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> |  |

|      |                  | 語課文。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。  |   |   |                      |                           |                       |
|------|------------------|---|---|---|----------------------|---------------------------|-----------------------|
| 第二學期 |                  |   |   |   |                      |                           |                       |
| 教學進度 | 單元/主題名稱          | 學習重點  |   | 學習目標  | 評量方式                 | 議題融入                      | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |                  | 學習表現  | 學習內容  |   |                      |                           |                       |
| 第一週  | 一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。<br>◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>Bb-I-2 學校生活。<br>◎Bg-I-2 口語表達。 | 1.能正確朗讀閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。<br>2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。<br>3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 | 口語評量<br>表演評量         | 【安全教育】<br>安 E8 了解校園安全的意義。 |                       |
| 第二週  | 一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南  | Aa-I-1 文字認讀。<br>◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型                                     | 1.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。<br>2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。   | 口語評量<br>聽力評量<br>實作評量 | 【安全教育】<br>安 E8 了解校園安全的意義。 |                       |

|            |                         |  |  |   |                         |   |  |
|------------|-------------------------|--|--|---|-------------------------|---|--|
|            |                         | <p>語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>  | <p>3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p>                                     |                         |   |  |
| <p>第三週</p> | <p>一、歡喜去學校 1.學校的圖書館</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南</p>                     | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> | <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> | <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> |  |

|     |                         |  |  |  |                                     |  |  |
|-----|-------------------------|--|--|--|-------------------------------------|--|--|
|     |                         | <p>語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>  |  |  |                                     |  |  |
| 第四週 | <p>一、歡喜去學校 1.學校的圖書館</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。</p> <p>2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> | <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>態度評量</p> | <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p>      |  |
| 第五週 | <p>二、彩色的世界 2.鳥鼠食菽仔</p>  | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南</p>  | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型</p>   | <p>1.能正確朗讀閩南語課文，並認讀課文中的重<br/>要語詞。</p>                              | <p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p> | <p>環境教育</p> <p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p> |  |

|     |                        |   |  |   |                                     |   |
|-----|------------------------|---|--|---|-------------------------------------|---|
|     |                        | <p>語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>  |   |                                     |   |
| 第六週 | <p>二、彩色的世界 2.鳥鼠食菽仔</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學</p>   | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。</p> <p>4.能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。</p> | <p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p> | <p>環境教育</p> <p>環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p> |

|     |                        |   |  |   |                                     |  |  |
|-----|------------------------|---|--|---|-------------------------------------|--|--|
|     |                        | <p>習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>   |  |   |                                     |  |  |
| 第七週 | <p>二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。</p> | <p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p> | <p>環境教育</p> <p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p> |  |

|     |                 |  |   |   |                      |                                      |  |
|-----|-----------------|--|---|---|----------------------|--------------------------------------|--|
|     |                 | 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。   |   |   |                      |                                      |  |
| 第八週 | 二、彩色的世界 2.鳥鼠食菽仔 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。<br>◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>◎Bg-I-2 口語表達。 | 1.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。<br>2.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 | 口語評量<br>表演評量<br>遊戲評量 | 環境教育<br>環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 |  |
| 第九週 | 二、彩色的世界 3.美麗的學校 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞   | Aa-I-1 文字認讀。  | 1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中   | 口語評量<br>表演評量         | 戶外教育<br>戶E3 善用五官的感                   |  |

|            |                        |  |   |  |                               |   |  |
|------------|------------------------|--|---|--|-------------------------------|---|--|
|            |                        | <p>的語音差異。<br/>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br/>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br/>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br/>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br/>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br/>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br/>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>◎Ab-I-1 語詞運用。<br/>◎Ab-I-2 句型運用。<br/>Bb-I-2 學校生活。<br/>◎Bg-I-1 生活應對。<br/>◎Bg-I-2 口語表達。</p>               | <p>的重要語詞。<br/>2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p>   | <p>態度評量</p>                   | <p>知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>                     |  |
| <p>第十週</p> | <p>二、彩色的世界 3.美麗的學校</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br/>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br/>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重</p>  | <p>Aa-I-1 文字認讀。<br/>◎Ab-I-1 語詞運用。<br/>◎Ab-I-2 句型運用。<br/>Bb-I-2 學校生活。<br/>◎Bg-I-1 生活應對。<br/>◎Bg-I-2 口語</p> | <p>1.能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。<br/>2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。<br/>3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。<br/>4.能使用閩南語和同學</p> | <p>口語評量<br/>聽力評量<br/>態度評量</p> | <p>戶外教育<br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |  |

|             |                        |   |   |   |   |  |  |
|-------------|------------------------|---|---|---|---|--|--|
|             |                        | <p>點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>表達。</p>  | <p>共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p>  |   |  |  |
| <p>第十一週</p> | <p>二、彩色的世界 3.美麗的學校</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>3.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p> | <p>作業評量</p> <p>口語評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>聽力評量</p> | <p>戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |  |

|      |                        |  |   |  |                         |  |
|------|------------------------|--|---|--|-------------------------|--|
|      |                        | <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>  |   |  |                         |  |
| 第十二週 | <p>二、彩色的世界 3.美麗的學校</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1.能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>4.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p> | <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> | <p>戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |

|      |                      |  |   |  |                      |                         |
|------|----------------------|--|---|--|----------------------|-------------------------|
|      |                      | 文的興趣。  |   |  |                      |                         |
| 第十三週 | 三、我的身軀<br>目矚<br>4.保護 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。<br>◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>Ba-I-1 身體認識。<br>◎Bg-I-2 口語表達。 | 1.能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。<br>2.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。<br>3.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。<br>4.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 | 口語評量<br>表演評量<br>態度評量 | 品德教育<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 |
| 第十四週 | 三、我的身軀<br>目矚<br>4.保護 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-I-3 能聽懂所  | Aa-I-1 文字認讀。<br>◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>Ba-I-1 身體認識。                  | 1.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。<br>2.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。<br>3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人  | 口語評量<br>聽力評量<br>遊戲評量 | 品德教育<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 |

|      |                      |  |  |  |   |                                   |  |
|------|----------------------|--|--|--|---|-----------------------------------|--|
|      |                      | <p>學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | ◎Bg-I-2 口語表達。  | 以閩南語文溝通。   |   |                                   |  |
| 第十五週 | <p>三、我的身軀 4.保護目矚</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運</p>                                 | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。</p> <p>2.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p> | <p>作業評量</p> <p>口語評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>聽力評量</p> | <p>品德教育</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> |  |

|      |                      |   |  |  |   |                                   |  |
|------|----------------------|---|--|--|---|-----------------------------------|--|
|      |                      | <p>用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>  |  |  |   |                                   |  |
| 第十六週 | <p>三、我的身軀 4.保護目矚</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。</p> <p>2.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p> | <p>作業評量</p> <p>口語評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>聽力評量</p> | <p>品德教育</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> |  |

|      |               |   |   |                            |              |                                   |           |
|------|---------------|---|---|----------------------------|--------------|-----------------------------------|-----------|
|      |               | 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  |   |                            |              |                                   |           |
| 第十七週 | 三、我的身軀 5.我的身軀 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。<br>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。<br>◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>Ba-I-1 身體認識。<br>◎Bg-I-2 口語表達。 | 1.能正確用閩南語朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 | 口語評量<br>遊戲評量 | 性別平等教育<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 | 【性剝削防治教育】 |
| 第十八週 | 三、我的身軀 5.我的   | 1-I-1 能聽辨閩  | Aa-I-1 文字認  | 1.能正確使用閩南語說                | 口語評量         | 性別平等教育                            |           |

|             |                      |  |  |  |  |   |                  |
|-------------|----------------------|--|--|--|--|---|------------------|
|             | <p>身軀</p>            | <p>南語常用字詞的語音差異。<br/>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br/>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br/>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br/>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。<br/>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br/>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br/>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br/>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>讀。<br/>◎Ab-I-1 語詞運用。<br/>◎Ab-I-2 句型運用。<br/>Ba-I-1 身體認識。<br/>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。<br/>2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。<br/>3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> | <p>聽力評量<br/>遊戲評量</p>                   | <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>            |                  |
| <p>第十九週</p> | <p>三、我的身軀 5.我的身軀</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br/>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握</p>   | <p>Aa-I-1 文字認識。<br/>◎Ab-I-1 語詞運用。<br/>Ba-I-1 身體認識。</p>                           | <p>1.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。<br/>2.能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問</p>                                | <p>作業評量<br/>口語評量<br/>態度評量<br/>聽力評量</p> | <p>性別平等教育<br/>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> | <p>【性剝削防治教育】</p> |

|      |              |  |  |  |   |   |  |
|------|--------------|--|--|--|---|---|--|
|      |              | <p>重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>   | <p>題。</p> <p>3.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。</p>  |   |   |  |
| 第二十週 | 傳統念謠～阿財天頂跋落來 | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興</p>   | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1.能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。</p> <p>2.能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。</p> <p>3.能感受臺灣傳統念謠的趣味性。</p> <p>4.能和同學共同討論，</p> | <p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>態度評量</p> | <p>閱讀素養教育</p> <p>閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> |  |

|  |  |  |  |                |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------|--|--|--|
|  |  | 趣與習慣。<br>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 |  | 彼此分享想法，合作完成任務。 |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------|--|--|--|

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
  - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - (4) 縣訂議題：失智症。
  - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：
  - (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
  - (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
  - (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
    - a. 全班教學(使用同一份教材)
    - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
    - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
    - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
    - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
  - (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p.16 混齡課程範例 1-1)