

# 屏東市前進國小 112 學年度課程計畫

---

## 【參】彈性學習節數課程計畫

### 九年一貫課程

六年級上學期

## 彈性學習節數課程計畫

屏東縣前進國小 112 學年度第一學期六年級彈性學習節數課程計畫

一、本領域每週學習節數（5）節，第一學期(21)週，共（105）節。

二、本學期課程架構：

項目	全校性活動	學校特色課程	學習領域選修節數	法定課程	補救教學	學生自我學習
內容	校外教學（7） 食農教育（2） 校慶運動會（7）	閱讀教學（14）	資訊教學（21） 品德教育（2） 交通安全（2）	家庭教育課程（3） 性別平等教育（6） 家庭暴力防治課程（3） 性侵害犯罪防治課程（3） 環境教育課程（3）	國語補救教學(16) 數學補救教學(16)	
節數	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>25</b>	<b>18</b>	<b>32</b>	

### 三、本學期課程內涵：

#### (1)閱讀教學

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第3週 第4週 第5週 第7週 第8週 第9週 第10週 第12週 第13週 第15週 第16週 第17週 第18週 第20週	<p><b>【國語文】</b></p> <p>2-1-2-3 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>2-4-4-2 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。</p> <p>2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。</p> <p>2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p><b>【藝術與人文】</b></p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感</p>	<p>1.培養學童良好的閱讀興趣與習慣。</p> <p>2.增進生活常識，擴展學習廣度。</p> <p>3.增進學童表達與溝通之能力。</p> <p>4.增進生活常識，擴展學習廣度。</p> <p>5.了解閱讀理解的四種層次，發展高層次思考能力。</p>	<p>(一) 專書共讀</p> <p>1.發給共讀專書，事先帶回家或下課時間自行閱讀。</p> <p>2.閱讀課進行導讀，內容探討。</p> <p>3.教師提問，學生發表討論。</p> <p>4.進行 PIRLS 閱讀理解四層次：提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估</p> <p>5. 撰寫心得報告，心得報告的基本項目：</p> <p>(1) 書名</p> <p>(2) 作者、譯者</p> <p>(3) 出版社</p> <p>(4) 出版日期</p> <p>(5) 內容摘要</p> <p>(6) 心得感想</p> <p>(二) 人間福報讀報</p> <p>1.發給國語日報供學生閱讀。</p> <p>2.請學生上台唸出自己選擇的文章或新聞，並說出自己的心得感想。</p> <p>3.將自己選擇的文章剪下，並貼於剪貼簿上。</p> <p>4.寫出摘要、心得感想及插圖。</p>	14	<p>1.圖書館共讀專書</p> <p>2.國語日報</p> <p>3.閱讀紀錄單</p> <p>4.剪貼簿</p> <p>5.閱讀理解問答學習單</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.參與討論</p> <p>3.學生閱讀心得實作成果評量</p> <p>4.閱讀護照</p>

## (2)資訊教學

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第 1~5 週	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1.認識廣播。 2.輸入的概念。 3.加入音效。 4.認識製作動畫的步驟。 5.認識背景變換與轉場。 6.設定按鈕。 7.認識製作動畫的步驟。 8.認識背景變換與轉場。 9.設定按鈕。	主題：程式設計應用-青蛙賽跑 1.認識「廣播」。 2.本課程式流程圖。 3.認識本課重點指令。 4.開啟「青蛙賽跑」編排程式： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 編排裁判貓的程式。</li> <li>■ 編排「1 隊」青蛙的程式。</li> <li>■ 複製「1 隊」程式到「2 隊」與修改。</li> <li>■ 編排「2 隊」青蛙的程式。</li> <li>■ 接收獲勝的訊息。</li> <li>■ 「裁判貓」判斷誰贏。</li> <li>■ 執行程式玩玩看。</li> </ul> 加入音效。	5	Scratch3 軟體	實際操作
第 6~17 週	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	10.資訊相關法律(2)	主題：程式設計應用-防疫小尖兵 1.用 Scratch 做動畫的概念。 2.製作動畫的步驟。 3.知道如何在切換場景時，加上轉場效果。 4.本課程式流程圖。 5.認識重點指令。 6.認識動畫劇情。 7.開啟練習檔案與匯入角色。 8.編排程式 9.認識「亂數」。 10.認識「變數」。 11.本程式流程圖。	12	Scratch3 軟體	實際操作

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第 18~21 週	5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。 5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。		主題：熟知法律規範 1.認識隱私權 2.尊重個人和他人的隱私權 3.分享學習資源與心得 4.計畫性、合理性使用電腦與網路服務	4	法律規範	實際操作 作品評量

(3)品德教育

教學 期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第 2 週	<p>【綜合活動】</p> <p>1-3-2 尊重與關懷不同的族群。 3-4-2 學習關懷世人與照顧弱勢團體。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p>	<p>1.我能感受到對方被尊重的需要。 2.我從別人的角度和經歷中明白他的感受。</p>	<p><b>主題：關懷</b></p> <p>準備活動 經驗分享：引導孩子敘說自己關懷他人或被他人關懷的經驗。 輔助說明：教師可說明關懷他人同時，自己的心靈層面也可以得到滿足與快樂。</p> <p>二、發展活動 故事討論：小組分組討論之後選出最讓自己感動的小故事，並說明其原因。 輔助說明： 關懷他人不需在乎事件的大小，有時小小的細節也能讓人深深的感動。 關懷他人從”心”開始：一句窩心的話、一個貼心的舉動，都可將溫暖傳達給對方。 關懷他人，馬上行動。</p> <p>三、綜合活動 發放關懷卡：引導小朋友在關懷卡寫上近期內他所想要關懷的對象，並紀錄其關懷的舉動。</p> <p>◎評量活動 藉由故事後的討論，了解學生對此議題的看法。 觀察學生平時的表現，對師長、同學、大自然等是否能做到關懷他人的舉動。 關懷卡的紀錄確實。</p>	1	感動小故事資訊網、電腦、單槍	口語表達

以上資料參考 <http://163.30.39.148/~101character/paper/06ok/1010611.doc> (關懷身邊的人最能豐富你的生命)

教學 期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第 6 週	<p>【綜合活動】 1-3-1 欣賞並接納他人</p> <p>【綜合活動】 1-3-2 尊重與關懷不同的族群</p>	<p>1.能接納與我們不同的人。</p> <p>2.能隨時協助需要幫助的人</p> <p>3.能隨時維護我們的生活環境。</p>	<p>課前準備：上 youtube 下載 Life vest 影片 請小朋友觀察他人行善的行為</p> <p>【一】準備活動 引起動機： 1·請小朋友分享被人幫助的感覺與幫助他人的感覺。</p> <p>【二】發展活動 活動一： 教師：老師播放影片內容 教師：老師依據影片提出問題 (1)幫助小男孩的工人最後得到什麼回報 (2)劇中的這些人受別人幫助之前與幫助別人之後的心情有何不同？ (3)自己是否有被幫助或幫助他人的經驗分享你的感覺？</p> <p>3·學生討論與分享。(答對的小組可以加分)</p> <p>【三】綜合活動 討論針對關懷行善核心價值我能做到什麼？</p>	1	網路影片、電腦、單槍	口語表達

(4)交通安全教育(一)城市遊俠—快樂出門

教學 期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第 10 週	<p>【綜合活動】</p> <p>1-3-2 參與各項活動,探索並表現自己在團體中的角色。</p> <p>2-3-1 規劃個人運用時間、金錢,所需的策略與行動。</p> <p>2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統,並分享如何運用資源幫助自己與他人。</p> <p>3-3-4 體會參與社會服務的意義。</p> <p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機,運用各項資源或策略化解危險。</p> <p>【社會領域】</p> <p>6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊,來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。【健康與體育】</p> <p>6-2-1 分析自我與他人的差異,從中學會關心自己,並建立個人價值感。</p>	<p>(一)勾選並寫出常去的休閒活動場所。</p> <p>(二)寫出常使用的交通工具。</p> <p>(三)能正確繪出安全的路程。</p> <p>(四)列舉規劃行程應注意的事項。</p> <p>(五)分組討論使用各種交通工具應注意的安全事項。</p> <p>(六)指導學童分別寫出應注意的安全事項。</p>	<p>(一)擴大生活圈</p> <p>1.引導學生觀察第六頁圖(照片),去過的地方打<math>\checkmark</math>。</p> <p>(1)左上圖—圖書館:閱讀、查資料、借書的好地方。</p> <p>(2)左下圖—大型遊樂區:遊戲、玩樂的休閒活動場所。</p> <p>(3)右上圖—百貨公司:逛街、購物常去的地方。</p> <p>(4)右下圖—運動公園:適合運動的休閒活動場所。</p> <p>2.腦力激盪,指導學生寫出還有哪些常去的休閒活動場所。引導學生思考這些安全設施的設置地點?作用為何?進而加強使用安全設施以保障行走安全的觀念。</p> <p>(1)先引導學生發表,再寫出常去的休閒活動場所。</p> <p>(2)適時指導學生選擇合適又安全的休閒活動場所。</p> <p>3.請學生發表,並寫出常使用哪些交通工具前往。專用的安全設施</p> <p>(1)依學生的實際經驗自由發表,並寫出常使用的交通工具。</p> <p>(2)共同探討—依路程遠近、人數多寡、安全、便利、舒適、省時等各項需要,選擇合適的交通工具。</p> <p>(二)行程規劃高手</p> <p>1.請學生就第七頁街道迷宮遊戲圖,正確繪出安全的路程。</p> <p>(1)請學生繪出安全的路程。</p> <p>(2)討論並發表路程中有哪些危險狀況路況。</p> <p>(3)安全的路程:應包括正確的穿越道路、確實遵守交通規則、遵從交通指揮、避開危險路況、選擇合適的交通工具及安全交通設施等等。</p> <p>2.引導學生想想看,並列舉規劃行程應注意的事項。</p> <p>(1)先請學生動動腦想一想,做行程規劃時應注意的事項。</p> <p>(2)師生共同討論,列舉並寫出規劃行程應注意的事項。</p> <p>(3)規劃行程應注意路程遠近、避開危險路況、選擇合適的交通工具、省時便捷的路程等等。</p> <p>(三)來去自如逍遙遊</p>	1	交通部.教育部編印 交通安全手冊-第六冊、教學圖片 PPT、學習手冊	態度檢核 觀察記錄 分組報告 參與討論 課堂問答 實務操作

			<p>1.帶領學生分組討論第八頁圖(照)片中，使用各種交通工具應注意的安全事項。</p> <p>(1)左上圖—公車：上下車不爭先恐後、不在車上嬉戲奔跑、應坐好或手拉吊環(或扶椅背)站穩、頭手不伸出車外、下車後不從車子的前後走過……。</p> <p>(2)左下圖—火車：勿超越候車線或探頭於鐵道、不在站台邊追逐嬉戲、不要太靠近車門站立……。</p> <p>(3)右上圖—自用小客車：行前先鎖好車門、要繫好安全帶、應駛靠右側路邊停車由右邊門上下車、不和駕駛人說話……。</p> <p>(4)右下圖—其他車種：請學生寫或畫出。</p> <p>2.學生將分組討論結果，寫出使用各種交通工具應注意的安全事項。</p> <p>(1)先請學生發表分組討論的結果。</p> <p>(2)鼓勵寫得越多越好。</p>			
--	--	--	--	--	--	--

(4)交通安全教育(二)排除萬難—平安回家

教學 期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第 15 週	<p>【綜合活動】</p> <p>1-3-2 參與各項活動,探索並表現自己在團體中的角色。</p> <p>2-3-1 規劃個人運用時間、金錢,所需的策略與行動。</p> <p>2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統,並分享如何運用資源幫助自己與他人。</p> <p>3-3-4 體會參與社會服務的意義。</p> <p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機,運用各項資源或策略化解危險。</p> <p>【社會領域】</p> <p>6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊,來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。【健康與體育】</p> <p>6-2-1 分析自我與他人的差異,從中學會關心自己,並建立個人價值感。</p>	<p>(一)認識道路上常見的危險狀況。</p> <p>(二)寫出如何避免各種危險狀況的發生。</p> <p>(三)了解車速的判斷誤差及轉彎車的危險狀況。</p> <p>(四)列出防止上述危險狀況發生的做法。</p> <p>(五)能正確繪出安全的路徑,平安回家。</p> <p>(六)分享遵守交通規則,平安回家的感想。</p> <p>(七)討論並寫出在道路上維護自我安全的做法。</p>	<p>(一)道路上常見的危險狀況</p> <p>1.引導學生觀察第九頁圖(照片),共同探討各種危險狀況。</p> <p>(1)左上圖—平平、安安從停止的車陣間穿越的危險狀況。</p> <p>(2)左下圖—平平、安安任意穿越道路的危險狀況。</p> <p>(3)右上圖—平平穿越無柵欄平交道的危險狀況。</p> <p>(4)右下圖—平平行經施工中道路的危險狀況。</p> <p>2.請學生發表意見並寫出如何避免這些危險狀況的發生。</p> <p>(1)先引導學生發表,再寫出如何避免這些危險狀況的發生。</p> <p>(2)指導學生正確使用道路並遵守交通規則。</p> <p>(二)危機四伏</p> <p>1.帶領學生討論第十頁圖(照片),說明其危險情況。</p> <p>(1)左上圖—大型車&amp;機車,自遠方駛來,雖同速行駛,因為視覺判斷車速的誤差,誤以為大型車比機車快,判斷錯誤易造成危險狀況發生。</p> <p>(2)右上圖—大型車&amp;小型車,夜間同位置,自遠方駛來,雖同速行駛,因為夜間無月光或路燈處,以車前大燈判斷車間相對位置,易誤判大型車位於小型車之後,因眼睛錯覺易造成危險狀況發生。</p> <p>(3)下圖—轉彎車的內、外輪差不同,內側行人或慢車駕駛人必須注意轉彎車的內輪差,外側行人則必須注意轉彎車的外輪差,應避免因判斷錯誤造成危險狀況發生。</p> <p>2.引導學生討論,並列出防止上述危險狀況發生的做法。</p> <p>(1)先請學生想想看應該如何避免上述危險狀況的發生。</p> <p>(2)師生共同討論,列舉並寫出防止上述危險狀況發生的做法。</p> <p>(3)遠方來車應注意視覺判斷車速的誤差,確實遵守交通規則避開危險;勿靠近路口,注意來車訊號燈、車速及移動狀況,避免因車子轉彎發生危險。</p> <p>(三)找出安全路徑</p> <p>1.請學生觀察第十一頁圖(照片),並正確繪出安全的路徑來。</p> <p>(1)過道路時應走行人穿越道,不任意穿越道路,避免車禍撞</p>	1	交通部.教育部編印 交通安全手冊-第六冊、教學圖片 PPT、學習手冊	態度檢核 觀察記錄 分組報告 參與討論 課堂問答 實務操作

			<p>傷。</p> <p>(2)不可邊走邊玩以免因撞倒受傷。</p> <p>(3)排隊等待公車，在車上應站穩坐好，避免坐立不規矩造成煞車時跌撞或將頭手伸出窗外發生危險。</p> <p>(4)確實遵守交通規則，平安回家。</p> <p>2.分享遵守交通規則，平安回家的感想。</p> <p>(1)請學生自由發表，並可引導學生以實際經驗分享。</p> <p>(2)情意引導“快樂出門超 high，平安回家真好”。</p> <p>(四)維護自我安全</p> <p>1.引導學生觀察第十二頁圖(照)片，並討論其如何維護自我安全。</p> <p>(1)上圖—行人面向來車靠邊走：可以看到來車，也可以讓駕駛人看到我們，這樣更能維護自己的安全。</p> <p>(2)中圖—雨天穿反光鮮明〈黃色〉雨衣，大小適中，扣好鈕扣：雨天視線不佳，必須儘量顯示自己，讓駕駛人看到，而正確、合適的穿著反光鮮明雨衣，更能保護自己的安全。</p> <p>(3)下圖—夜間穿淺色(黃或白)衣服或有反光材質衣帽或手執手電筒：夜間視線較差，穿淺色衣服或有反光材質衣帽或手執手電筒，顯示自己，可以讓駕駛人看到，更能維護自己的安全。</p> <p>2.動動腦想想看，還有哪些做法可以維護自身的安全。</p> <p>(1)師生共同腦力激盪，請學生自由發表意見。</p> <p>(2)統整並寫出可以維護自身的安全的做法。</p>			
--	--	--	--	--	--	--

(5)家庭教育課程

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第 2 週	<p>【健康與體育】</p> <p>6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>	<p>1.能省察親子間溝通不良的原因。</p> <p>2.能夠同理對方的想法、尊重不同的意見。</p> <p>3.能選擇較為適當的溝通方式。</p>	<p><b>主題：親子辯辯辯</b></p> <p>【活動】辯論大賽</p> <p>(一)教師將全班分為六組。</p> <p>(二)教師將所收集的相關剪報，例如：因父母反對交往而偕同自殺等案例，拿出與兒童分享，討論為什麼會發生這樣不幸的事件。</p> <p>【備註：教師可視各班情況與上課時間的不同，將剪報的部分替換成動畫或相關影片片段。】</p> <p>(三)教師引導兒童思考：平時多與父母討論什麼事情？又最常因為什麼事而有爭執？</p> <p>(四)教師將兒童所講的問題寫至黑板上，再進行票選，選出班上親子溝通最常出現問題的前三名（即辯論活動的三大主題）。例如：上網時間、交友問題、成績等。</p> <p>(五)教師將六小組分成三大組，分別辯論選出的三大主題；每大組再分成「父母組」與「子女組」（可抽籤或猜拳決定）。</p>	1	相關剪報或案例	<p>1.活動參與</p> <p>2.口頭發表</p>
第 3 週	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。</p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p>	<p>1. 學習失智症相關知識，了解失智症並進而發展出關懷長者之態度。</p> <p>2. 學習失智症知識後，能思考發表如何協助失智患者相關預防和照護策略。</p>	<p><b>主題：勿忘我</b></p> <p>一、認識失智症</p> <p>1.影片欣賞:鼻酸!失智母忘了兒子，卻沒有忘記愛。<a href="https://www.youtube.com/watch?v=t2tvhAG38X8">https://www.youtube.com/watch?v=t2tvhAG38X8</a></p> <p>2.師生討論關於影片問題:</p> <p>(1)影片中有誰??(一個男人和他母親)</p> <p>(2)他們在哪裡?(在餐廳裡)</p> <p>(3)他們在做什麼?(男人 詢問媽媽他的名字和家人是誰，但母親不記得)</p> <p>(4)這位母親怎麼了?(她罹患失智症)</p> <p>(5)媽媽最後對他兒子說 和做了什麼?( 她邊摸著他的手說:「我很愛你」)</p> <p>3. 請學生發表影片觀看後的感受，或是印象深刻</p>	1	教學影片 新聞案例及報導	<p>1.活動參與</p> <p>2.口頭發表</p>

			<p>的片段及原因。</p> <p>4. 教師詢問學生相關經驗，問題示例如下：</p> <p>(1) 大家有祖父母嗎？請分享你跟祖父母相處的深刻經驗。</p> <p>(2) 曾經接觸過失智症的人嗎？</p> <p>(3) 對失智症有什麼樣的認識？失智症可能會有什麼樣的行為？</p> <p>(4) 自己親友(祖父母)有失智症嗎？請分享心處的經驗。</p> <p>5. 教師說明臺灣失智人口的嚴重性：民國 108 年底臺灣失智人口已逾 29 萬人，依據內政部最新人口統計資料及失智症盛行率推估，整體失智人口佔全國人口 1.24%，亦即在臺灣每 80 人就有 1 人是失智者；更加上臺灣已快速進入高齡化的社會，因此，認識及瞭解如何預防失智症和對老人的關懷是很重要的課題。</p>			
第 4 週	<p><b>【家政教育】</b></p> <p>4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。</p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能懂得關懷長者的重要性。</li> <li>能在生活中將關懷長者付諸行動。</li> <li>對於失智症症狀與影響有基本了解。</li> <li>能認識預防失智症的方法。</li> </ol>	<p><b>主題：關懷長者</b></p> <p>一、阿嬤的衛生紙</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>影片欣賞：<b>【真人真事改編】阿嬤的衛生紙</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=T_uFMOGCZYg">https://www.youtube.com/watch?v=T_uFMOGCZYg</a></li> <li>從影片標題“阿嬤的衛生紙 Grandma’s tissue paper”，請學生預測影片內容。</li> <li>師生討論關於影片問題： <ol style="list-style-type: none"> <li>影片中出現的人物有誰？(男孩和他的阿嬤)</li> <li>阿嬤時常塞給小男孩什麼東西？(衛生紙)</li> <li>阿嬤給男孩的衛生紙裡有什麼？(麻糬、餅乾糖果、零錢、假牙、放大鏡...等)</li> <li>小男孩最喜歡什麼？是點心嗎？還是衛生紙球？(他最喜歡的是打開衛生紙球看看阿嬤放什麼</li> </ol> </li> </ol>	1	<p>教學影片</p> <p>新聞案例及報導</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動參與</li> <li>口頭發表</li> </ol>

		<p>東西在裏頭的那個時刻)</p> <p>(5) 當小男孩長大後，他 因為工作而變得愈加忙碌，有一天他接到了家裡的電話 告訴他阿嬤發生了什麼事?(阿嬤得了失智)</p> <p>(6) 祖母得到失智後發生了什麼事?(她無法記住男孩名字和電話號碼)</p> <p>(7) 當男孩發現阿嬤忘記他的電話號碼時做了什麼?(他將電話寫在衛生紙上交給阿嬤)</p> <p>(8) 阿嬤最後對男孩做了什麼事?(她給了他一球裡頭有麻糬的衛生紙)</p> <p>4. 請學生發表影片觀看後的感受，或是最印象深刻的片段及原因。</p>		
--	--	---	--	--

以上資料參考國教署孝道教育資源中心孝道教育融入課程

(6-1)性別平等教育課程

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第 7-9 週	<p>語文領域</p> <p>語 B-2-2-3-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>c-2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>C-2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。</p> <p>E2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>性別教育</p> <p>2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p> <p>2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p>	<p>1.能欣賞兒童繪本的插畫與內容。</p> <p>2.能主動參與討論活動，提出自己的意見或看法。</p> <p>3.能尊重、認同與欣賞他人的想法與意見。</p> <p>4.能瞭解並尊重兩性分離婚姻。</p> <p>5.打破學生對分離婚姻的刻板印象。</p>	<p><b>主題名稱：婚姻變奏曲</b></p> <p>事先將每顆心分割為二，(每顆心分割的形狀、大小均不同)分給學生每人各半顆。</p> <p>活動內容：配對遊戲</p> <p>1.限時一分鐘內去尋找完全密和的另半顆愛心。</p> <p>2.引導說明現實生活的婚姻有的夫妻能白頭偕老，有的則否。</p> <p>活動內容：繪本賞析教學</p> <p>討論繪本書名：媽媽爸爸不住在一起，讓學生猜故事內容。</p> <p>閱讀繪本：邊閱讀邊欣賞插畫。</p> <p>-----第一節 結束-----</p> <p>討論活動：</p> <p>第一層次問題：</p> <p>小女孩的爸媽為什麼會生下他和弟弟？</p> <p>小女孩的爸媽之前為什麼會結婚？</p> <p>小女孩的爸媽之前為什麼會相愛？</p> <p>小女孩的爸媽因為相愛而組成家庭，之後為什麼會選擇分開？</p> <p>小女孩的爸媽分開之後，如何面對兩個小孩？</p> <p>爸媽分手後，小女孩的日子過的好不好？為什麼？</p> <p>第二層次問題：</p> <p>如果你是小女孩的爸媽，當你發現夫妻彼此之間已經無法生活在一起時，你會怎麼做？</p> <p>如果你是小女孩的爸媽，當你們決定分手時時，對於孩子你會怎麼安排？</p> <p>-----第二節 結束-----</p> <p>如果你是小女孩的爸媽，面對小女孩全家住在一起的願望，你會怎麼做？</p> <p>如果你是小女孩的爸媽，你認為怎麼做才能帶給小女孩快樂？</p> <p>如國你是小女孩，希望爸媽在一起，你會怎麼做？</p> <p>如果你是小女孩，你要怎樣使自己過的更好？</p> <p>第三層次問題：</p> <p>在生活中，你認為喜歡與愛有什麼不同？ 在生活中，你認為男生、女生為什麼會相愛？</p> <p>在生活中，你認為男生、女生為什麼會結婚？</p> <p>在生活中，你認為男生、女生結婚後為什麼有些人會選擇分開？</p>	3	兒童繪本-媽媽爸爸不住在一起了、電腦、單槍	<p>1.能積極參與遊戲活動</p> <p>2.能積極參與討論</p> <p>3.能專注聆聽及欣賞故事內容</p> <p>4.能針對問題，發表自己的看法</p> <p>5.能針對問題，發表自己的看法</p>

			<p>你認為一個家庭，無論單親或雙親，要如何使家庭生活幸福快樂？</p> <p>(以小朋討論的結果，歸納做總結。)</p> <p>社會上有各種不同行式的家庭，和大家一樣過著幸福快樂的生活。我們要尊重他們的生活方式，摒除異樣的眼光看待。</p> <p>-----第三節 結束-----</p>			
--	--	--	---	--	--	--

以上參考資料：<http://www.hres.chc.edu.tw/hres5/02%A9%CA%A7O%A5%AD%B5%A5/0201/1230406.doc>

(婚姻變奏曲)

(6-2)性別平等教育課程

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第 10-12 週	1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制。 1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣及專長。 2-3-3 瞭解性別刻板印象對兩性生涯規劃的影響。	1.能知道自我生涯發展的規劃能突破性別的限制。 2.能發現自我的興趣與專長並能持續發展。 3.能了解社會上對性別的刻板印象。	<b>主題名稱：男生、女生一樣行</b> 一、引起動機 (一)觀看繪本《小小其實並不小》 (二)故事內容如附件一 二、發展活動 (一)就繪本內容進行討論 教師提問： 1.故事一開始，小小平常所玩的遊戲是什麼呢？ 2.哥哥們為什麼不讓小小加入呢？ 3.在練習的過程中小小的表現如何呢？ -----第一節 結束----- 4.在比賽時小小的表現如何呢？ 5.比賽後為什麼哥哥們願意讓小小一起玩足球呢？ 6.請同學列舉一些常見的運動項目，在這些領域上是否男女都能有傑出的表現呢？ 7.歸納：只要有興趣、勤加練習，男生、女生都能表現得一樣好。 -----第二節 結束----- 三、綜合活動 (一)進行夢想起飛 1.討論社會上一般常見的行業擔任者多為男性或女性，為什麼會有這樣的性別區分呢？ 2.利用學習單，學生事先完成，內容-請學生蒐集或寫下自己較感興趣的行業。 3.學生與同學分享自己未來自己最嚮往的工作，並說出自己要如何努力達成目標，讓孩子能勇於面對未來，突破性別的限制。 總結：找出自己的興趣與專長，不管是男生或女生都應該努力實現自己的夢想。 -----第三節 結束-----	3	繪本、電腦、單槍、學習單	1.能積極參與討論 2.能專注聆聽及欣賞故事內容 3.能針對問題，發表自己的看法 4.能針對問題，發表自己的看法

以上參考資料：(男生、女生一樣行)

<http://web.tkps.ptc.edu.tw/fdownload/getfile.asp?fno=68&fenable=1&id={6D61351C-4BCA-4857-8B04-CD9C63899F90}>

(7)家庭暴力防治課程

教學 期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第 4-6 週	<p>【綜合活動】 3-2-4 認識鄰近機構，並了解社會資源對日常生活的重 要。</p> <p>【健康與體育】 6-1-4 認識情緒的表達及正 確的處理方式。</p> <p>【家政教育】4-3-2 運用溝通 技巧與家人分享彼此的想法 與感受。</p> <p>【家政教育】4-3-3 探索家庭 生活問題及其對個人的影 響。</p>	<p>一、認識情緒的表達及正 確的宣洩方式。</p> <p>二、引導兒童發展社會資 源網絡，減低暴力傷害。</p>	<p><b>主題名稱：遠離暴力，別忘 113</b></p> <p>一、準備活動 (一) 課前準備 教師於課前參閱「貼心小語」及印製學習單，讓學生於綜合活動 時填寫，教師並從旁協助引導。</p> <p>(二) 引起動機 教師提示學生是否記得三年級上學期所討論的家庭暴力案例，喚 起學生舊經驗，明示家庭暴力不是只有身體上的毆打，也不是只可能 發生在大人打小孩、男生打女生等情況。(教師統整學生的回答後，再 舉出一個家庭暴力的實際案例)</p> <p>二、發展活動 1.教師舉出家庭暴力的實際案例。 2.教師進行問題討論並加以統整歸納。</p> <p>-----第一節 結束-----</p> <p>3.教師統整歸納： 一、教師針對上述學生的回答及互動中所得到的諸多答案，整理出符 合本單元教學目標，學習到如何處理負向情緒與良好的溝通方法，培 養學生愛惜自己、尊重別人，達到自我保護的目的，減低傷害的發生。 二、協助學生填寫「認識家庭暴力」、「遠離暴力！別忘 113」學習單。 案例：「100 公分的世界」 放映 100 公分的世界，請學生觀看後與上一節課之案例做比 較。 教師：「各位同學，老師現在將全班分成五組，請各組代表將討論後的 感受發表，並請大家學以同理心去想像，如果，你是影片中的小男孩 或小女生，你會有什麼感覺？」 教師現在提問： (一) 如果，被打的個案主角是自己或身邊的親朋好友時，你會有什 麼感覺？(害怕、討厭、恐懼、想哭、想躲開、不受尊重、不被疼愛、 生氣.....) (二) 你該如何處理這些讓你不舒服的感覺呢？(告訴老師、找好朋 友傾訴、聽音樂、打球運動、繪畫、從事任何正向可放鬆心情的活動) (三) 影片中的小男孩與女同學玩耍，遇到不合自己意時，是用什麼 方式表達？(搶玩具、罵同學笨等不友善的方式) (四) 你覺得影片中的小男孩對待女同學的方式，給你什麼樣的感覺？</p>	3	<p>「認識家庭暴 力」學習單、「遠 離暴力！別忘 113」學習單、「心 情變身咒」學習 單、「100 公分的 世界」光碟片(本 手冊提供)、電 腦、液晶投影機。</p>	<p>1.活動參 與 2.口頭發 表 3.學習單 表現</p>

			<p>(不友善、不尊重別人、不講理、野蠻.....)</p> <p>(五) 你覺得影片中的小男孩可以用什麼方式拿到玩具？(好好的和女同學說、先說好兩人用輪流的方式.....)</p> <p>(六) 如果，發生影片中的家庭暴力事情時，誰是你可以求救的對象呢？(老師、外婆、姑姑、鄰居、警察、社工阿姨或叔叔.....等)</p> <p>-----第二節 結束-----</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 各組心得分享後，教師綜合歸納</p> <p>(二) 和小朋友討論家庭發生暴力事件時，該如何適當的宣洩負面情緒，並填寫「心情變身咒」學習單，引導小朋友正確的觀念。</p> <p>-----第三節 結束-----</p>			
--	--	--	--	--	--	--

以上參考資料：

<http://163.16.16.252/lk5121/1011cur-plan/101/101a/1015a/1015a12-5.doc>

(遠離暴力！別忘 113)

(8)性侵害犯罪防治課程

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第 13-15 週	<p>【性別平等教育】3-3-3 破除家庭、學校與社會中的性別歧視及其造成的傷害</p> <p>【人權教育】2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能</p> <p>【性別平等教育】2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕</p> <p>【人權教育】2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能</p> <p>【性別平等教育】2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕</p>	<p>1.能對性侵害的定義、種類有所了解。</p> <p>2.與他人接觸時，知道什麼才是屬於不當的接觸。</p> <p>3. 與他人接觸,若感到不舒服,能適切勇於表達。</p>	<p><b>主題：勇敢拒絕</b></p> <p>(一) 準備活動 教師事先蒐集有關性侵害的資料及簡報。 上課一開始，教師請學生想想,身體哪些地方是不能隨便讓人觸摸。</p> <p>(二) 引起動機 在學習單上圈出自己不想讓人碰到的地方</p> <p>(三) 發展活動 1. 簡報放映 播放有關性侵害的相關簡報,讓學生對性侵害的定義、種類有所了解。 兒童性侵害防治 <a href="http://childsafesafe.isu.edu.tw">http://childsafesafe.isu.edu.tw</a></p> <p>2. 問題討論及發表： (1)說說自己被碰觸的感覺。 (2)討論出哪些身體部位被碰觸會感到不舒服,且明白這樣的碰觸是不可以的 (3)當有親人不當的碰觸自己時，如何去應對及保護自己。 (4)當自己被親人不當碰觸時，如何去跟父母說明。</p> <p>(四) 綜合活動 1.教師綜合不當的身體接觸就是性侵害,而讓不舒服的動作或行為、言語也是性侵害的一種。 2.學生對於性侵害要能勇於表達與拒絕。 3.學習單習寫</p>	3	簡報、電腦、單槍、學習單	口頭評量 學習單評量

(9)環境教育

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第 16-18 週	環境教育 5-2-3 執行綠色消費、環境保護 節目及環境關係行動。 1-2-2 覺知自己的生活方式對 環境的影響。 環境教育 3-2-1 瞭解生活中個人與環境 的相互關係並培養與自然環境 相關的個人興趣、嗜好與責任。	1.能說出生活中的紙製 品。 2.知道紙的歷史和製造 過程。 3.了解紙和森林以及與 環境的關係。 4.學會再生紙的簡易製 造方法。	<b>主題名稱：再生紙</b> 1.引起動機 老師拿數種紙張問學生：「你們知道這是什麼紙嗎？」(衛生紙、圖畫紙、 粉彩紙、壁報紙、複寫紙。) 主要活動 1.我們日常生活中少不了紙，說說看，有哪些東西是紙產品？(家中最 常使用到的紙，有紙巾、衛生紙、紙尿片、紙杯。辦公室常用到的紙， 有電腦列印紙、複寫紙、收據、發票、甚至茶包也需要用到紙。) -----第一節 結束----- 2.老師問學生：「紙的歷史源遠流長，你知道紙是誰發明的嗎？他用哪 些原料製造紙呢？」(紙是東漢時蔡倫所發明的。當時蔡倫所造的紙叫 做「蔡侯紙」，他利用樹皮、麻屑和魚網等材料製成了紙，從此以後造 紙的技術就不斷的精進，並流傳到世界各地) 3.「現代人生活用紙的消耗量非常大，而紙是由木材加工而成的，所以 許多森林因此而消失。想一想，森林的面積縮小，將對人類和環境造成 什麼影響？」 -----第二節 結束----- 4.為了減少砍伐森林，我們應該多多使用再生紙，現在我們來學習製造 再生紙的簡單方法： (1)廢紙撕碎，泡水 2 天 (2)攪動、搗爛 (3)絲襪綁成方形 (4)衣架折成方形 (5)套上絲襪 (6)輕輕放入紙漿中 (7)瀝水、陰乾 一、 歸納統整 森林是我們的好朋友，不但可以涵養水源，還可以淨化空氣。但是 人類為了自己利益，隨意砍伐、破壞，希望各位經過本活動後能珍惜 環境資源。 -----第三節 結束-----	3	紙張、學習 單、製造再生 紙的工具	活動評量 口語評量

以上參考資料：<http://163.22.108.129/environment/frame3/6/%E5%86%8D%E7%94%9F%E7%B4%99.doc> 環境教育—再生紙

(10)國語補救教學

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。</p> <p>4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文（如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等）。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>1.能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>2.專心聆聽同學的報告，分享他人如何傳遞愛，表達對人的讚賞與關心。</p> <p>3.從報章上收集資料，或用經驗分享的方式，分享自己關於「傳遞愛」的相關經驗。</p> <p>4.熟練本課生字詞語，分辨本課詞語的用法，並能正確的運用。</p> <p>5.能閱讀課文，理解課文的深意，並主動與勵志溫暖、傳遞關愛有關的文章。</p> <p>6.口述神奇的藍絲帶，能說出課文中，藍絲帶頒發是誰發起的、目的是什麼、造成怎樣的影響。</p> <p>7.能寫出自己要把藍絲帶頒發給誰，並且寫下對他人的鼓勵與讚美。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】蒐集與傳遞愛、分享愛有關的文章或書籍，了解傳遞愛的重要性。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】練習運用適當的四字詞語，並且熟悉本課的句型短語，能運用在作文或說話中。</p>	1	<p>康軒版國語 6 上教材 「一、神奇的藍絲帶」</p> <p>康軒版教具 國語 6 上電子教科書</p>	<p>1.實作評量（朗讀）</p> <p>2.實作評量（發表）</p> <p>3.實作評量（習作）</p> <p>4.習作評量</p> <p>5.口頭評量</p> <p>6.分組報告</p> <p>7.參與討論</p>	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第二週	<p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1.能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>2.能專心聆聽同學報告某次心境轉折的經驗，並且給予適切的回應。</p> <p>3.能把自己某次心境轉折的經驗，說出來與同學分享。</p> <p>4.能統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。</p> <p>5.能主動閱讀與校園生活有關的少年小說，從故事中人物的互動與心境轉折，學習良好的待人處事方式。</p> <p>6.能依照寫作思路引導，完成作文。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】了解文章的主旨及結構，理解課文中，敘述全力以赴，團結合作的比賽經過。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】指導學生依照習作第六大題的寫作思路引導，說出自己相關的經驗，完成作文。</p>	1	<p>康軒版國語6上教材「二、跑道」</p> <p>康軒版教具國語6上電子教科書</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量(發表)</p> <p>3.實作評量(聆聽)</p> <p>4.實作評量(發表)</p> <p>5.習作評量</p> <p>6.態度檢核</p>	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第三週	<p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【人權教育】1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>	<p>1.專注聆聽教師或同學的言談內容，並記住要點。</p> <p>2.學會正確且清楚的表達自己的意見。</p> <p>3.利用字辭典，分辨課文中「辯」、「筵」、「賭」等字音與字形。</p> <p>4.讀懂議論文論點和論據的寫法。</p> <p>5.學習議論文的寫作方式。</p> <p>6.從文章中體會說話的意義，學習事先想好再說，說話得體。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】可以利用網路延伸閱讀說話的藝術、如何說好話相關的文章，更具體認知說話說得恰當不容易。也可以分組作故事發展的分析報告，分享後交流。可以運用表格讓閱讀更具體深刻。</p> <p>【寫字】學習課文中的生字、新詞。利用字詞典，學會詞義。</p> <p>【作文】學習引用的修辭技巧。</p>	1	<p>康軒版教科書 「三、說話也要停看聽」</p> <p>康軒版教具 國語6上電子教科書</p>	<p>1.實作評量（朗讀）</p> <p>2.實作評量（發表）</p> <p>3.實作評量（聆聽）</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第四週	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>4-3-2-2 會使用數位化字辭典。</p> <p>5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。</p> <p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-3 培養規畫及運用時間的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>1.應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。</p> <p>2.運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。</p> <p>3.運用字辭典，認識難字。</p> <p>4.專心聆聽同學說「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。</p> <p>5.分享上網的經驗，說出「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。</p> <p>6.能運用說明與敘述，寫出「一句格言對我的影響」。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】學生分享閱讀過包含「長輩教訓」的書籍，說出其中的長輩，給後代子孫哪些人生智慧。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】運用說明與敘述，寫出「一句格言對我的影響」。</p>	1	<p>康軒版國語 6 上教材「四、朱子治家格言選」</p> <p>康軒版教具國語 6 上電子教科書</p>	<p>1.實作評量(朗讀)</p> <p>2.實作評量(寫大綱)</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.觀察紀錄</p> <p>6.態度檢核</p>	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第六週	<p>1-3-3-1 能主動使用注音輸入的方法查詢資，促進自我學習的能力。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。</p> <p>4-3-2-2 能利用字辭典查出生字不同字義。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>1.運用注音輸入法，鍵入關鍵字，查尋基隆山、木柵山及作家林煥彰、劉克襄的相關資料。</p> <p>2.在聆聽詩歌時，一邊聆聽，一邊練習摘錄摹寫景物的佳句。</p> <p>3.運用字辭典，找出「哆嗦」、「惺忪」等詞語的相似詞。</p> <p>4.從景物摹寫認識季節為大自然改變風貌，體會大地之美。</p> <p>5.欣賞課文，認識課文中運用擬人法的地方。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】從景物摹寫認識季節為大自然改變風貌，體會大地之美。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】回憶自己的旅遊經驗，選定自己最喜愛或印象最深刻的一處景點，透過聯想，將情感融入景物中，完成一篇以描寫景物為主的遊記。</p>	1	<p>康軒版國語6上教材「五、山的巡禮」</p> <p>康軒版教具 康軒版教具 國語6上電子教科書</p>	<p>1.實作評量(朗讀)</p> <p>2.實作評量(報告、觀察)</p> <p>3.實作評量(觀察)</p> <p>4.習作評量</p> <p>5.作業(新詩寫作)</p>	
第七週	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p>	<p>1.運用注音符號，幫助難詞的理解，了解課文的含義。</p> <p>2.分辨「墜、懇」、「隧、墜」、「冉、再」、「族、簇」等相近字的用法。</p> <p>3.了解課文內容，簡要歸納重點。</p> <p>4.閱讀課文後能找出文章的重點。</p> <p>5.說出坐火車旅遊的經驗。</p> <p>6.認識「轉化」、「譬喻」的修辭法。</p> <p>7.寫出一篇推薦臺灣景點的文章。</p>	<p>補強教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】閱讀課文後能找出文章的重點。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】認識「轉化」、「譬喻」的修辭法。能寫出臺灣最美麗的風景。</p>	1	<p>康軒版國語6上教材「六、東海岸鐵路」</p> <p>康軒版教具 國語6上電子教科書</p>	<p>1.實作評量(發表)</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.課堂問答</p> <p>5.參與討論</p>	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第八週	<p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-2-1 會使用數位化字辭典。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p>	<p>1.應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、詞典學習本課生字。</p> <p>2.專心聆聽同學發表觀看影片的內容。</p> <p>3.專注聆聽同學分享觀看影片的新心得。</p> <p>4.能說出課文內容，與作者對家鄉的感觸與心情轉折。</p> <p>5.利用電子字辭典，認識課文中生字、新詞的意思。</p> <p>6.閱讀描述鄉土風情的作品，與同學分享自己閱讀的心得。</p> <p>7.能體會出作者對故鄉人事物的情感，並以同樣的心情，認真看待自己故鄉的人事物。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】閱讀與臺灣鄉鎮風情有關的作品，並與同學分享。</p> <p>【寫字】運用字辭典，認識本課難字與詞語意思。</p> <p>【作文】請學生練習仿寫課文精采句段。</p>	1	<p>康軒版國語6上教材「七、蚵鄉風情」</p> <p>康軒版教具國語6上電子教科書</p>	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量（報告）</p> <p>3.習作評量（記錄）</p> <p>4.資料搜集整理</p> <p>5.課堂問答</p>	
第十週	<p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>【環境教育】</p> <p>5-3-1 參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p>	<p>1.透過提問和澄清的過程，學習將自己的疑惑詢問作者，評估文章的內容、形式是否與作者的意圖吻合。</p>	<p>補救教學</p> <p>【閱讀】說明不同觀點策略的運用，針對文章中的某一事物有不同的想法，可以是正向或負向，也可以是不同的看法。</p> <p>【作文】透過刪除／歸納／找出主題句的方式，找出本課各段段落大意。分享自己利用各段段落大意歸納成意義段，找出的文章大意。</p>	1	<p>康軒版國語6上教材「閱讀階梯一進入雨林」</p> <p>康軒版教具國語6上電子教科書</p>	<p>1.實作評量（發表）</p> <p>2.實作評量（寫作）</p> <p>3.實作評量（資料蒐集）</p> <p>4.習作評量</p> <p>5.自我評量</p> <p>6.參與討論</p> <p>7.課堂問答</p>	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十一 週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.運用注音符號幫助難詞的理解，了解課文含義。 2.分辨同音字或形近字的用法。 3.聆聽同學報告自己與他人意見相反的事件和心情，再提問互相交流。 4.說出與他人產生不同想法的事件與當下的心情。 5.閱讀與「思考」相關的文章或故事。 6.能寫出自己與他人想法衝突的事件與心情，以及處理方式。	補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】以不同層次的提問深究課文內容，理解本文主旨。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】指導學生寫出自己與他人想法衝突的事件與心情，以及處理方式。	1	康軒版國語 6上教材 「八、大小剛好的鞋子」  康軒版教具 國語6上電子教科書	1.實作評量（注音、寫作） 2.自我評量（聆聽） 3.紙筆評量（識字與寫字） 4.參與討論 5.課堂問答 6.作業	
第十二 週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.運用注音符號，幫助難詞理解，閱讀有關思考的文章。 2.仔細聆聽兩個水桶的故事。 3.根據不同的故事情節，聲音隨著起伏變化。 4.用自然的語氣說明如何從故事中獲得啟示。 5.了解課文內容，明白思考可以產生新的想法。 6.寫一篇以思考力為主題的故事。	補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】了解課文內容，明白思考可以產生新的想法。用提問的方式歸納課文大意。主動閱讀有關思考的相關資料。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】練習寫出「拮据、易如反掌」的相反詞並造句。認識設問的修辭法。	1	康軒版國語 6上教材 「九、沉思三帖」  康軒版教具 國語6上電子教科書	1.實作評量（聆聽） 2.實作評量 3.習作評量 4.態度檢核 5.參與討論 6.課堂問答	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十三 週	<p>1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如:數位化字辭典等),提升自我學習效能。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-2-2 能簡要作讀書報告。</p> <p>4-3-2 會查字辭典,並能利用字辭典,分辨字義。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得,並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學,練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。</p>	<p>1.利用注音符號,閱讀古文。</p> <p>2.聆聽同學說中國寓言故事,並紀錄重點與寓意。</p> <p>3.查閱字辭典,分辨字義。</p> <p>4.了解課文內容,明白「狐假虎威」的啟示。</p> <p>5.紀錄閱讀故事的摘要與心得。</p> <p>6.主動閱讀寓言故事,了解寓意。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度,進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱 讀】從閱讀課文,了解文言文和白話文的不同。主動閱讀寓言故事,了解寓意。</p> <p>【寫 字】教師或學生提出句子,並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語,並以動作表演、說明及圖示的方式,認識詞語的意義。</p> <p>【作 文】學習將文言文的句子譯成白話文。</p>	1	<p>康軒版國語6上教材「十、狐假虎威」</p> <p>康軒版教具國語6上電子教科書</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.分組報告</p> <p>5.課堂問答</p> <p>6.作業</p>	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十五 週	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-2-2 會使用數位化字辭典。 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 6-3-7-2 能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣。 <b>【生涯發展教育】</b> 1-2-1 認識有關自我的觀念。	1.應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。 2.運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 3.運用字辭典，認識難字：「垮」、「糙」、「噌」、「早」、「憫」。 4.注意寫法正確：分辨「垮」和「誇」、「造」和「糙」、「增」和「噌」、「矛」和「茅」、「早」和「早」。 5.專心聆聽同學發表「我認識的宮澤賢治」。 6.說出對課文我願的看法。 7.閱讀課文：了解作者的寫作特色及本詩內涵。 9.認識新詩的特色。 9.練習詩歌創作。	補救教學 <b>【聽與說】</b> 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 <b>【閱 讀】</b> 了解作者的寫作特色及本詩內涵。閱讀「宮澤賢治」有關的文章或書籍。 <b>【寫 字】</b> 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 <b>【作 文】</b> 認識新詩的特色。練習詩歌創作。	1	康軒版國語6上教材「十一、我願」  康軒版教具國語6上電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.習作評量 4.實務操作（新詩寫作） 5.鑑賞	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十六 週	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-6 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p>	<p>1.運用注音符號，學習讀寫本課新詞生字。</p> <p>2.聆聽同學分享自己的經驗與心得，再提問互相交流。</p> <p>3.以不同層次的提問方式深究課文內容，理解本文主旨。</p> <p>4.說出自己的經驗與感受</p> <p>5.了解本課結構，學習文章的寫作技巧。</p> <p>6.能寫出自己相關的經驗與心情。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】以不同層次的提問方式深究課文內容，理解本文主旨。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】練習運用「雖然……卻……」及「縱使……還是……」造句。</p>	1	<p>康軒版國語6上教材「十二、最好的味覺禮物」</p> <p>康軒版教具國語6上電子教科書</p>	<p>1.實作評量（朗讀）</p> <p>2.實作評量（發表）</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.鑑賞</p>	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十七 週	<p>1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如:數位化字辭典等),提升自我學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中,有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6-3-2-3 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟,習寫成文。 【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p>	<p>1.聆聽故事判斷人物的各種情緒(驚訝、自信、無奈、懷疑)。</p> <p>2.能注意對話的音調變化,正確說出對話的語氣。</p> <p>3.學習辨別正確字形,並隨時自我修正。</p> <p>4.閱讀課文細節,了解孔明化解危機的經過。</p> <p>5.認識描寫各種情緒的句子。</p> <p>6.思考並體會諸葛亮的臨危不亂,冷靜思考解決問題的過程。</p> <p>7.配合習作,以空城計中主角人物孔明或是司馬懿的觀點,改寫成一篇生動有趣的故事。</p>	<p>補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度,進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】思考並體會諸葛亮的臨危不亂,冷靜思考解決問題的過程。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子,並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語,並以動作表演、說明及圖示的方式,認識詞語的意義。</p> <p>【作文】學習描述情緒反應的動作和表情詞語、句子。</p>	1	<p>康軒版國語6上教材「十三、空城計」</p> <p>康軒版教具國語6上電子教科書</p>	<p>1.實作評量(報告)</p> <p>2.實作評量(聆聽)</p> <p>3.實作評量(發表)</p> <p>4.實作評量(資料整理)</p> <p>5.習作評量</p> <p>6.實務操作(劇本演出)</p>	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十八 週	<p>1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p>	<p>十四、桂花雨</p> <p>1.應用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>2.辨別形近字的讀法與用法，如「穀」和「殼」、「縈」和「瑩」、「裊」和「梟」、「簞」和「簾」。</p> <p>3.仔細聆聽同學的發言。</p> <p>4.閱讀課文細節，了解課文中人物的對話，體會其中人物的親情及領會人物的個性。</p> <p>5.細讀課文，並欣賞課文中描寫景物時所運用的寫作特色。</p> <p>6.欣賞課文，領會作者對故鄉的懷念之情。</p> <p>7.能說出對本課課文的理解與想法。</p> <p>8.練習閱讀長篇作品，並能在讀完後，仔細體會作者的感受，撰寫讀書心得。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱 讀】閱讀課文細節，了解課文人物的對話，體會其中人物的親情及領會人物個性。</p> <p>【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作 文】練習完整、清楚的描寫自身周遭的景物。了解課文中疊字詞的意思，並練習應用這些詞語進行寫作。</p>	1	<p>康軒版國語6上教材「十四、桂花雨」</p> <p>康軒版教具國語6上電子教科書</p>	<p>1.實作評量(發表)</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.資料搜集整理</p> <p>4.分組報告</p> <p>5.參與討論</p>	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十九 週	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	1.透過標記重點、分段細讀及回答提問，理解文章內容。 2.合併、比較、串聯各段重要敘述，完成全文大意。 3.串聯合併後的段旨，或利用提文直接提取重點，找出文章主旨。	補救教學 【閱 讀】連結舊生活經驗，針對過去生活經驗中，從照片聯想到的內容與事實的差距情況，提出自己的觀點。 【作 文】教師引導透過文章結構，整理出文本的主要觀點與意義。	1	康軒版國語 6上教材「閱讀階梯二、故事的真相」  康軒版教具 國語 6上電 子教科書	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	

(11)數學補救教學

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第二週	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 $<20$ ，質因數 $<20$ ，被分解數 $<100$ )。 連結： C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-4 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【環境教育】 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。	1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。	單元一 最大公因數與最小公倍數 活動二：奇妙的完全數 1.教師簡介「完全數」的意義，把一個數的所有因數(自己除外)全部加起來，如果剛好等於自己，那這個數就是「完全數」。 2.以數字6為例，6除了自己以外的因數是1、2、3， $1+2+3=6$ ，剛好等於自己，所以6是一個「完全數」，而且是最小的一個。	1	康軒版教科書第一單元「最大公因數與最小公倍數」	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	
第三週	6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 連結： C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-4 【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	1.了解兩數互質的意義。 2.利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。 3.能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。	單元一 最大公因數與最小公倍數 活動三：方格遊戲 1.教師自行設計兩數的最大公因數或最小公倍數題目及九宮格方格，方格中的數字為答案，答案塗色部分為英文字母。 2.學生找出題目中每兩個數的最大公因數或最小公倍數，並在方格中將找出的數塗上色。 3.學生回答每題會塗出什麼英文字母。	1	康軒版教科書第一單元「最大公因數與最小公倍數」	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第四週	<p>6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p> <p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p> <p>連結： C-S-4、C-C-8、C-E-4</p> <p>【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>	<p>1.認識最簡分數。</p> <p>2.能解決同分母分數除法的問題。</p> <p>3.能解決整數除以分數的問題。</p>	<p>單元二 分數除法</p> <p>活動一：分數除法(一)</p> <p>1.熟練同分母分數除法與異分母分數除法。</p>	1	康軒版教科書第二單元「分數除法」	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.回家作業</p>	
第五週	<p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p> <p>連結： C-S-4、C-C-8、C-E-4</p> <p>【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>	<p>1.能解決異分母分數除法問題。</p> <p>2.能解決有餘數的分數除法問題。</p> <p>3.能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。</p>	<p>單元二 分數除法</p> <p>活動二：分數除法(二)</p> <p>1.解決生活情境中，有關分數除法的應用問題。</p>	1	康軒版教科書第二單元「分數除法」	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.回家作業</p>	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第六週	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-E-1</p> <p>【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p> <p>【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>	<p>1.察覺圖形的簡單規律。</p> <p>2.透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式。</p> <p>3.描述簡易數量樣式的特性。</p>	<p>單元三 數量關係</p> <p>活動一：月曆中的趣數</p> <p>1.教師請學生找出家中的舊月曆，帶到課堂上備用。</p> <p>2.分組討論，先讓學生觀察月曆中數字的關係，再請學生發表觀察到的數量關係模式。</p> <p>3.教師亦可於學生發表過後，補充相關的數量關係問題，讓學生動動腦解題。</p> <p>4.本教材提供四個例子如下： (1)從月曆中任意剪下一塊 3×3 的方格，在方格內的 9 個數字的和，一定等於中央那格數字的幾倍？ (2)從月曆中任意剪下一塊 4×4 的方格，在此方格內四周的 12 個數字的和，一定等於中央 4 格數字和的幾倍？ (3)陽曆二月可能會有 5 個星期一嗎？</p>	1	康軒版教科書第三單元「數量關係」	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.回家作業</p>	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第七週	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-E-1</p> <p>【環境教育】 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。</p>	<p>1.觀察生活情境中數量關係的變化關係(和不變、差不變、積不變)。</p> <p>2.觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵這些數量。</p>	<p>單元三 數量關係</p> <p>活動二：數量關係</p> <p>1.透過觀察，找出圖形數量的規律。</p>	1	康軒版教科書第三單元「數量關係」	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.回家作業</p>	
第十週	<p>6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。</p> <p>6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。</p> <p>連結： C-T-3、C-S-3、C-C-1</p> <p>【資訊教育】 3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法</p> <p>【性別平等教育】 1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制</p> <p>2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動</p>	<p>1.能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。</p> <p>2.能報讀及整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。</p>	<p>單元五 長條圖與折線圖</p> <p>活動：</p> <p>1.先讓學生分組，教師再準備多個項目讓各組去收集資料。</p> <p>2.透過觀察和討論，進行長條圖與折線圖的繪製活動。</p> <p>3.各組上台報告並分享。</p>	1	康軒版教科書第五單元「長條圖與折線圖」	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.回家作業</p>	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十一週	<p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03)</p> <p>6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14)</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p> <p>連結： C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-E-4、C-E-5</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p>	<p>1.認識圓周率及其意義。</p> <p>2.理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。</p>	<p>單元六 圓周率與圓周長</p> <p>活動一：小明的腳踏車</p> <p>1.小明有一輛腳踏車，腳踏車的前輪和後輪的直徑都是 1 公尺，前、後輪圓心間的距離是 1.2 公尺。</p> <p>2.小明騎腳踏車時，不小心壓到路上掉落的蛋捲冰淇淋，想想看，如果小明繼續往前騎，每一次冰淇淋印子出現的距離會相隔多遠？</p> <p>3.教師在課堂上口述布題，學生分組討論解題</p>	1	康軒版教科書第六單元「圓周率與圓周長」	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.實際測量</p> <p>3.分組報告</p>	
第十二週	<p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03)</p> <p>6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14)</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p> <p>連結： C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-E-4、C-E-5</p> <p>【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>	<p>1.理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。</p> <p>2.能求算扇形的周長。</p>	<p>單元六 圓周率與圓周長</p> <p>活動二：圓周長</p> <p>1.知道圓的半徑或直徑，求出圓周長。</p> <p>2.知道幾分之幾圓的半徑，求出扇形周長。</p>	1	康軒版教科書第六單元「圓周率與圓周長」	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.回家作業</p>	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十三週	<p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03)</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14)</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-3、C-R-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-C-8</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。</p>	<p>1.能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。</p> <p>2.能理解圓面積公式，並求算圓面積。</p>	<p>單元七 圓面積</p> <p>活動一：圍出面積最大的圖形</p> <p>1.教師準備一條長 60 公分的繩子。</p> <p>2.分別請學生上臺圍成各種基本圖形，並計算出這些圖形的面積。</p> <p>3.再透過全班共同討論，發現周長一樣的圖形中，哪個圖形的面積比較大。</p> <p>4.基本圖形應包含已學過面積公式的圖形為主，例如：正方形、長方形、三角形和圓形等。</p>	1	康軒版教科書第七單元「圓面積」	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.實際測量</p> <p>4.回家作業</p>	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十四週	<p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03)</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14)</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-3、C-R-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-C-8</p> <p>【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p> <p>【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p>	<p>1.能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積。</p> <p>2.能求算複合圖形的面積。</p>	<p>單元七 圓面積</p> <p>活動二：拼一拼、算算看</p> <p>1.將班上分成 2 組進行活動。</p> <p>2.一組先用二分之一圓、四分之一圓或全圓和各種基本圖形，拼成複合圖形，並標出應有的單位長。</p> <p>3.一組派一人上臺計算其面積，並說明其做法。</p> <p>4.答案正確者得一分。</p> <p>5.兩組輪流出題和解題，最後得分較高的一組獲勝。</p> <p>6.在拼複合圖形時，應提醒學生圖形與圖形之間，不能有空隙。</p>	1	康軒版教科書第七單元「圓面積」	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.實際測量</p> <p>4.回家作業</p>	
第十五週	<p>6-a-01 能理解等量公理。</p> <p>連結： C-R-1C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-C-1、C-C-2、C-C-3</p> <p>【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【資訊教育】 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。</p>	<p>1. 能理解等量公理。</p>	<p>單元八 等量公理與應用</p> <p>活動一：狄歐法特斯的墓碑</p> <p>約 1700 年前，古希臘的數學家——狄歐法特斯的墓碑上，記錄著他的一生： 狄歐法特斯他的一生的 <math>\frac{1}{6}</math> 是少年，<math>\frac{1}{12}</math> 是青年，<math>\frac{1}{7}</math> 是單身。 結婚五年後生了孩子，孩子活了父親 <math>\frac{1}{2}</math> 歲數，父親在孩子死後的四年過世。 你知道狄歐法特斯活了幾歲嗎？(單身是指青年時代到結婚之前的時間)</p>	1	康軒版教科書第八單元「等量公理與應用」	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.回家作業</p>	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十六週	6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。 連結： C-R-1C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-C-1、C-C-2、C-C-3 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【資訊教育】 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	1.能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。 2.能運用等量公理或加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。	單元八 等量公理與應用 活動二：未知數 1.用文字符號表徵情境問題，並列式解題	1	康軒版教科書第八單元「等量公理與應用」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	
第十八週	6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 連結 C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2 【環境教育】 5-2-2 能透過校園環保活動(如：節約能源、節約用水、廢棄物減量)，規劃和執行簡單的環境調查活動。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	1.在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。 2.認識「相等的比」。 3.認識「最簡單整數比」。	單元九 比、比值與成正比 活動一：比與比值 1.熟練有關比或比值的計算問題。	1	康軒版教科書第九單元「比、比值與成正比」	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十九週	6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 連結 C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2 【生涯發展】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。	1.能了解成正比的現象，並能用正比關係解決相關問題。	單元九 比、比值與成正比 活動四：成正比(二) 1.透過關係圖，判斷有關成正比的問題。	1	康軒版教科書第九單元「比、比值與成正比」	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	
第廿週	6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 連結： C-R-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。	1.了解縮圖和放大圖的意義。 2.知道原圖和縮圖或放大圖的對應角、對應邊、及面積的關係。 3.能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。	單元十 縮圖、放大圖與比例尺 活動一：教室 1.請學生測量教室的長寬及課桌椅的位置與長度。 2.請學生畫出教室的 1/100 倍縮圖。	1	康軒版教科書第十單元「縮圖、放大圖與比例尺」	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	

# 屏東市前進國小 112 學年度課程計畫

---

## 【參】彈性學習節數課程計畫

### 九年一貫課程

## 六年級下學期

## 彈性學習節數課程計畫

屏東縣前進國小 112 學年度第二學期六年級彈性學習節數課程計畫

一、本領域每週學習節數（5）節，第二學期(19)週，共（95）節。

二、本學期課程架構：

項目	全校性活動	學校特色課程	學習領域選修節數	法定課程	補救教學	學生自我學習
內容	食農教育（2） 校外教學(4) 母親節活動（4） 畢業典禮（4）	閱讀教學（12）	資訊教學（19） 品德教育（2） 交通安全（2）	家庭教育課程（3） 性別平等教育（6） 家庭暴力防治課程（3） 性侵害犯罪防治課程（3） 環境教育課程（3）	國語補救教學(14) 數學補救教學(14)	
節數	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>23</b>	<b>18</b>	<b>28</b>	

### 三、本學期課程內涵：

#### (1) 閱讀教學

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第 2 週 第 3 週 第 4 週 第 6 週 第 7 週 第 8 週 第 10 週 第 11 週 第 12 週 第 14 週 第 15 週 第 16 週	<p><b>【國語文】</b></p> <p>2-1-2-3 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>2-4-4-2 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。</p> <p>2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。</p> <p>2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p><b>【藝術與人文】</b></p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感</p>	<p>1. 培養學童良好的閱讀興趣與習慣。</p> <p>2. 增進生活常識，擴展學習廣度。</p> <p>3. 增進學童表達與溝通之能力。</p> <p>4. 增進生活常識，擴展學習廣度。</p> <p>5. 了解閱讀理解的四種層次，發展高層次思考能力。</p>	<p>(一) 專書共讀</p> <p>1. 發給共讀專書，事先帶回家或下課時間自行閱讀。</p> <p>2. 閱讀課進行導讀，內容探討。</p> <p>3. 教師提問，學生發表討論。</p> <p>4. 進行 PIRLS 閱讀理解四層次：提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估</p> <p>5. 撰寫心得報告，心得報告的基本項目：</p> <p>(1) 書名</p> <p>(2) 作者、譯者</p> <p>(3) 出版社</p> <p>(4) 出版日期</p> <p>(5) 內容摘要</p> <p>(6) 心得感想</p> <p>(二) 人間福報讀報</p> <p>1. 發給人間福報供學生閱讀。</p> <p>2. 請學生上台唸出自己選擇的文章或新聞，並說出自己的心得感想。</p> <p>3. 將自己選擇的文章剪下，並貼於剪貼簿上。</p> <p>4. 寫出摘要、心得感想及插圖。</p>	12	<p>1. 圖書館共讀專書</p> <p>2. 人間福報</p> <p>3. 閱讀紀錄單</p> <p>4. 剪貼簿</p> <p>5. 閱讀理解問答學習單</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 學生閱讀心得實作成果評量</p> <p>4. 閱讀護照</p>

(2)資訊教學

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第 1 週 } 第 5 週	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1.懂得邏輯運算。 2.學會字串的設計。 3.學會加入音效。 4.認識擴充功能(文字轉語音)。 5.認識分身。 6.認識音樂擴充功能。 7.知道【不成立】的邏輯運算。 8.學會製作計時器。 9.認識顏色碰撞的判斷。 10.了解亂數。	一、程式設計應用-問答遊戲 1.認識邏輯運算「且」、「或」與「不成立」。 2.本課程式流程圖。 3.認識本課重點指令。 4.編排程式： ■大象的動畫。 ■新增變數「字母」、「答對」、「答錯」、「編號」。 ■變數初始化。 ■出題詢問使用者輸入，並拆解字串，比對「詢問的答案」與「字母」變數。 ■編排答對程式。 ■編排答錯程式。 ■編排打字結果程式。 ■讓大象說出得分。 ■加入音效。 5.認識擴充功能-文字轉語音。	5	Scratch3 軟體	實際操作與使用

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第 6 週 } 第 10 週	2-1-3 會英文輸入與中文輸入。 2-1-3-1 能迅速切換中英文輸入。 2-1-3-2 能提高每分鐘的輸入字數。	11.了解變數。 12.知道 2 選 1 條件式的邏輯。 13.資訊倫理 14.資訊相關法律	二、程式設計應用-節奏達人 1.認識分身。 2.認識擴充功能-音樂。 3.本課程式流程圖。 4.認識本課重點指令。 5.編排程式： 1. 建立變數「分數」、「生命」、「時間」。 2. 隨機產生左節拍的分身。 3. 左節拍由上往下掉落。 4. 節奏正確條件一與得分。 5. 節奏正確條件二與得分。 6. 完成右節拍程式。 7. 編排左鼓、右鼓的程式。 8. 編排恐龍的動畫與背景程式。 9. 執行程式玩玩看。	5	Scratch3 軟體	在限定時間內 正確輸入字數 為得分依據

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第 11 週 ~ 第 15 週	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。		<p>三、程式設計應用-猜猜密碼</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識「亂數」。</li> <li>2.認識「變數」。</li> <li>3.本課程式流程圖。</li> <li>4.認識本課重點指令。</li> <li>5.編排程式： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 設定變數「終極密碼」、「最大」與「最小」。</li> <li>■ 在背景編排共通程式。</li> <li>■ 判斷詢問的答案是否等於、大於或小於「終極密碼」。</li> <li>■ 認識 2 選 1 條件式的程式邏輯。</li> </ul> </li> </ol>	5	Scratch3 軟體	實際操作與使用
第 16 週 ~ 第 19 週	<p>2-3-2 會播放多媒體電腦資源。</p> <p>2-3-2-1 能秀出自己的作品。</p> <p>2-3-2-2 同學間互相觀摩，截長補短。</p> <p>5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。</p> <p>5-3-2 認識網路智慧財產權權相關法律，不侵犯智財權。</p>		<p>四、作品分享---觀摩與學習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.讓同學呈現自己的作品並加以說明，同時也觀摩別人的作品。</li> </ol> <p>五、網路倫理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.網路帳號與密碼的保管與使用</li> <li>2.注意網路道德與禮節</li> <li>3.智慧財產權</li> <li>4.合法的使用網路資源</li> </ol>	4	電腦硬體設備 軟體	分享與回饋

(3)品德教育

教學 期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第 6 週	<p>【健康與體育】</p> <p>6-2-1</p> <p>分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。</p>	<p>一、讓學生透由日常生活中的經驗體會反省自我及寬待別人的好處。</p> <p>二、透過小故事中的角色，做為典範學習的對象。</p> <p>三、觀察日常生活中，周遭同學反省自我及寬待別人的表現及瞭解其好處。</p> <p>四、學生能身體力行去實踐。</p>	<p><b>主題：反省</b></p> <p>課前準備：將全班分成六個小組，每一個小組事先預習，課堂上時以朗讀方式加以呈現。</p> <p>第一節</p> <p>【一】準備活動</p> <p>引起動機：</p> <p>1. 請小朋友發表當別人犯錯時我們會不會去原諒別人？而當我們自己犯錯的時候，我們會不會去反省自己。</p> <p>【二】發展活動</p> <p>活動一：</p> <p>1. 教師：請小朋友分別朗讀小故事（每組約二至三分鐘）</p> <p>2. 教師：請小組朗讀完畢後提出問題並讓學生進行分組討論，詢問其它學生故事內容及啟示</p> <p>3. 請學生發表討論內容。（答對的小組可以加分）</p> <p>老師總結：</p> <p>1. 別人犯錯我們要能寬待別人並引以為鑑，當自己犯錯時，我們要虛心檢討及反省。如果每個人的都能觀照自心，和別人的相處也就更加愉快了。</p> <p>【三】綜合活動</p> <p>發下學習單，將心得與省思記錄下來</p>	1	<p>小故事—我們很快樂，因為我們常犯錯、學習單、投影機</p>	<p>口語表達 學習單</p>

教學 期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第 10 週	<p>【綜合活動】</p> <p>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。</p> <p>【人權】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>一、認知：能判斷是非對錯，懂得自我反省並努力實踐。</p> <p>二、技能：培養孩子具有批判思考與解決問題的能力。</p> <p>三、情意：培養是非道德價值觀，增進良好人際互動關係。</p>	<p>【一】準備活動</p> <p>※引起動機：藉由小故事「蜘蛛結網」的述說，讓孩子討論如何面對問題與解決問題。</p> <p>【二】發展活動</p> <p>活動一</p> <p>1、請小朋友想一想，讓你感到最驕傲、最能展現自信與魅力的個人特色或優點是什麼？也可以問問身邊的親朋好友喔！</p> <p>2、請寫在優點存款簿裡。</p> <p>活動二</p> <p>1、請小朋友再想一想，讓你感到最頭痛、最困擾、最想甩掉的壞習慣是什麼？也可以問問身邊的親朋好友喔！</p> <p>2、請寫在缺點提款卡。</p> <p>【三】綜合活動</p> <p>1、學習單</p> <p>2、成果發表</p>	1	故事、學習單、電腦、單槍	口語表達 學習單

(4)交通安全教育(一)行車危險大追擊

教學 期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第 14 週	<p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p> <p>2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。</p> <p>2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。</p> <p>3-3-4 體會參與社會服務的意義。</p> <p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。【健康與體育】</p> <p>6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。</p>	<p>(一)比較近年來道路交通事故汽車駕駛人疏失因素，了解酒後開車是發生交通事故的主因。</p> <p>(二)參考不得駕車之飲酒量換算表，尊重生命，關心家人，能提醒長輩喝酒不開車。</p> <p>(三)勾選雨天行車危險的原因。</p> <p>(四)找出雨天使用雨具的錯誤做法。</p> <p>(五)討論白天行車與夜間行車狀況有什麼不同。</p> <p>(六)列舉夜間行車如何保障行人安全的做法。</p> <p>(七)認識煞車與停車距離，知道保持安全行車距離的重要。</p> <p>(八)明瞭濕滑、冰雪、砂土、碎石路面，煞車距離的不同。</p> <p>(九)仔細觀察並明白駕駛人的視線障礙(死角)不同。</p> <p>(十)知道在車輛視線障礙(死角)範圍內逗留或遊戲的危險。</p> <p>(十一)勾選出開快車造成的危險性，能勸告</p>	<p>(一)酒後不開車</p> <p>1.請學生參考第十三頁表 1，並討論不得駕車之飲酒量，關心家人提醒長輩喝酒不開車。</p> <p>(1)參考不得駕車之飲酒量換算表並加以討論，尊重生命，關心家人，能提醒長輩喝酒不開車。</p> <p>(2)隨著呼氣中酒精濃度(或血液中酒精濃度)的升高，開車肇事的機率也會呈倍數增加。</p> <p>(3)依「<b>道路交通管理處罰條例</b>」第三十五條第一項第一款規定一酒精濃度過量者即酒後駕車、呼氣酒精濃度超過每公升 0.25 毫克以上者：</p> <p>①記違規點數 3 點，罰鍰新台幣 15,000~60,000 元，當場禁止駕駛並吊扣駕駛執照一年。</p> <p>②肇事致人受傷者，吊扣駕駛執照二年。</p> <p>③肇事致人重傷或死亡者，吊銷駕駛執照並不得再考領；依法應負刑責者，加重其刑至二分之一。</p> <p>(二)雨天行的安全</p> <p>1.引導學生勾選雨天行車危險的原因。</p> <p>(1)雨天視線模糊、車內易起霧、路面較滑駕車不易控制，所以下雨天開車比平時辛苦，也比較危險，應減速慢行。</p> <p>(2)雨天撐傘易遮住視線，駕駛人也容易忽略行人，應穿著反光鮮明雨衣，引起駕駛人注意。</p> <p>2.大家來找碴，請學生找出雨天使用雨具的錯誤做法。</p> <p>(1)請學生找出第十四頁下圖中使用雨具的錯誤做法或以角色扮演方式，並加以討論。</p> <p>(2)正確使用雨具，保障行人安全：</p> <p>①雨天撐傘易遮住視線，易碰撞或刺傷人，遇風勢強大易將傘吹翻而跌倒發生事故，所以穿著雨衣較安全、方便。</p> <p>②應穿著反光鮮明雨衣，大小要合身，勿太大太長以免絆倒，鈕扣應扣好，穿戴整齊。</p> <p>③雨帽大小要適中，戴正不遮住視線。</p> <p>④雨鞋大小要合腳，鞋底有止滑設計者較佳。</p>	1	交通部.教育部編印交通安全手冊-第六冊、教學圖片 PPT、學習手冊	態度檢核 觀察記錄 分組報告 參與討論 課堂問答 實務操作

		<p>長輩不超速不開快車。</p>	<p>(三)夜間的行車安全</p> <p>1.請學生觀察第十五頁圖(照)片，說說看白天行車與夜間行車狀況有什麼不同。</p> <p>(1)上圖—夜間行車：光線昏暗，看不清楚，易發生危險。</p> <p>(2)下圖—夜間行車：車燈範圍照不遠或轉彎時車燈範圍照不到行人，易發生危險。</p> <p>2.引導學生想想看，並列出夜間行車如何保障行人安全的做法。</p> <p>(1)夜間光線昏暗，行車必須開車燈，才能辨識行人。</p> <p>(2)夜間行車時，車燈範圍照不遠或轉彎時車燈範圍照不到行人，易發生危險，應小心慢開。</p> <p>(3)夜間行車應提高注意力，專心開車，避免發生危險。</p> <p>(4)行人在夜間行走時，也要提高警覺，靠邊慢走，宜穿淺色(黃或白)衣服或有反光材質衣帽或手執手電筒，顯示自己讓駕駛人看到，更能保障自己的安全。</p> <p>(四)安全的停車距離</p> <p>1.指導學生觀看第十六頁圖(照)片，認識安全的停車距離，知道保持安全行車距離的重要。</p> <p>(1)上圖—安全的停車距離示意圖：車輛煞車後會滑行一段距離才停止，這叫做停車距離，因此車輛無法立即停下來。所以必須注意車前交通狀態，保持安全距離，以免煞車不及撞上人、車或物。</p> <p>①當駕駛人看到危險時，約需1秒反應時間，而腳踩煞車後經車輛機械作用到煞車開始作用，也需要一段時間，此時車輛還繼續行駛，這段行駛距離即為反應距離。</p> <p>②當車輛煞車系統開始發生作用，車輛逐漸減速至停止，此為煞車距離。</p> <p>③反應距離與制動距離加起來即為車輛的停車距離。</p> <p>(2)下圖—停車距離比較圖：車速越快，受到速度慣性影響越大，滑行的距離越遠，所以停車距離也就越長。</p> <p>2.請學生動動腦：在濕滑、冰雪、砂土、碎石各種路面上煞車距離有哪些不同的狀況呢？</p> <p>(1)濕滑路面所需的煞車距離，約是乾燥路面的1.5倍。</p> <p>(2)冰雪路面所需的煞車距離，約是乾燥路面的3倍。</p> <p>(3)駕駛人在濕滑、冰雪、砂土、碎石各種路面上行駛時，因煞</p>			
--	--	-------------------	--	--	--	--

		<p>車距離不同，應減緩速度，以防煞車不及，撞上人、車或物。</p> <p>(五)駕駛人的視線障礙</p> <p>1.請學生仔細觀察第十七頁圖(照)片，並加以討論，能明瞭駕駛人的視線障礙(死角)不同。</p> <p>(1)圖中，不一樣大小、高低的車輛停止或行駛時，駕駛人的視線障礙(死角)也會不同。</p> <p>(2)視線障礙(死角)：</p> <p>①駕駛人坐在駕駛座時的眼睛視線高度，其視點與該車體遮住的視線點，畫一條線連接到地面，形成的三角形範圍即為駕駛人的視線障礙(死角)。</p> <p>②車輛後面，全部都是駕駛人的視線障礙(死角)。</p> <p>2.引導學生想想看並發表，能知道在車輛視線障礙(死角)範圍內逗留或遊戲的危險。</p> <p>(1)當車輛靜止時，駕駛人視線障礙(死角)固定不變；當車輛向前直線行駛時，因駕駛人辨認能力會隨車速升高而減退，其視線障礙(死角)會略擴大；當車輛向後倒退時，後方全部都是駕駛人的視線障礙(死角)，非常危險；另車輛轉彎時，視線障礙(死角)會隨著變化，右轉彎時更危險。</p> <p>(2)在車輛視線障礙(死角)範圍內逗留或遊戲，駕駛人看不見，尤其在車輛啟動、倒車或轉彎時最易發生交通事故，非常危險，應避免。</p> <p>(六)十次車禍九次快</p> <p>1.請學生勾選出開快車造成的危險性，能了解超速是造成交通事故的主因之一。</p> <p>(1)近年來道路交通事故汽車駕駛人疏失因素與死亡人數比較發現，超速失控是發生交通事故的主因之一，肇事排名第一或第二位。</p> <p>(2)開快車的危險性有：</p> <p>①煞車距離變長。</p> <p>②視力下降，看不清楚。</p> <p>③視野變狹窄，四周環境較難辨別。</p> <p>④在彎道拋出路外。</p> <p>⑤衝擊力太大，危險倍數提高。</p> <p>2.仔細觀察第十八頁圖(照)片，加以討論，並能勸告長輩不超速不開快車。</p> <p>(1)左圖：開快車轉彎時離心力大，車輛拋出路外，易發生交通</p>			
--	--	--	--	--	--

			<p>事故。</p> <p>(2)右圖：開快車發生車禍時衝擊力大，車輛衝擊下，車頭擠壓，駕駛人又未繫安全帶，人頭擊破車子擋風玻璃，造成嚴重的交通事故。</p> <p>(3)除了隨時注意自己的安全，並應提醒長輩不超速不開快車，共同維護大家的生命安全。</p>			
--	--	--	--	--	--	--

#### (4)交通安全教育(二)道路新秩序—人車路權

教學 期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第 18 週	<p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p> <p>2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。</p> <p>2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。</p> <p>3-3-4 體會參與社會服務的意義。</p> <p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據 和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。<b>健康與體育】</b></p> <p>6-2-1</p> <p>分析自我與他人的差異，從</p>	<p>(一)能勾選並寫出有優先使用道路權利的特種車輛名稱。</p> <p>(二)知道遇到特種車輛經過時，其他車輛及行人應該避讓。</p> <p>(三)找出各種車輛專用的道路，並填入正確的代號。</p> <p>(四)討論還有哪些是車輛專有的道路權利。</p> <p>(五)分組討論並寫出遇到他人的違規行為時，怎麼保障自己的安全。</p>	<p>(一)特種車輛優先行駛</p> <p>1.請學生勾選出有優先使用道路的特種車輛，並寫出車輛的名稱。</p> <p>(1)依道路交通安全規則第二條第一項第七款規定：特種車是指有特種設備供專門用途而異於一般汽車之車輛，包括吊車、救濟車、消防車、救護車、警備車、憲警巡邏車、工程車、教練車、殘障用特製車、灑水車、郵車、垃圾車、清掃車、水肥車、囚車、殯儀館運靈車及經交通部核定之其他車輛。</p> <p>(2)左上圖：消防車—供消防救火用。</p> <p>左中圖：警車—供巡邏及緊急任務用。</p> <p>左下圖：救護車—供傷患救護用。</p> <p>右上圖：垃圾車—供環保清潔用。</p> <p>右中圖：幼童專用車。</p> <p>右下圖：公車。</p> <p>2.討論遇到特種車輛經過時，其他車輛及行人應該怎麼做？</p> <p>(1)依道路交通安全規則第一百零一條第一項第六款規定：聞有消防車、救護車、警備車、工程救險車等之警號時，不論來自何方，均應立即避讓，並不得在後跟蹤急駛，亦不得駛過正在救火時置於路上之消防水帶。</p> <p>(2)特種車有特種設備供專門用途，所以有特種車輛優先行駛的規定。</p> <p>(二)各種車輛專用道路</p> <p>1.引導學生仔細觀察第二十頁圖(照)片，找出各種車輛專用的道路，並填入正確的代號。</p>	1	交通部.教育部編印交通安全手冊-第六冊、教學圖片PPT、學習手冊	態度檢核 觀察記錄 分組報告 參與討論 課堂問答 實務操作

<p>中學會關心自己，並建立個人價值感。</p>			<p>(1)左上圖—快速道路：只有汽車能在上面行駛。  (2)左下圖—公車專用道：只有公共汽車能在上面行駛。  (3)右上圖—機車專用道：只有機車能在上面行駛。  (4)右下圖—圓環：中央為汽車道，四周為環狀汽機車道。  2.動動腦並說說看，還有哪些是車輛專有的道路權利？  例如：  (1)高速公路是四輪以上汽車專用的道路。  (2)鐵路軌道是火車專用的道路，火車有優先通行的權利。  (3)捷運軌道則是捷運電車專用的道路。</p> <p>(三)得理要讓人  1.分組討論第二十一頁圖(照)片，遇到他人的違規行為，該怎麼保障自己的安全？  (1)左上圖—違規路邊停車造成行人必須走進車道。  (2)右上圖—計程車緊急靠路邊停車。  (3)左下圖—機車騎上人行道。  (4)右下圖—機車騎在禁行機車道上。  2.指導學生寫出分組討論結果，知道遇到他人的違規行為時，“讓一讓世界更美好”也保障自己的安全。  (1)違規路邊停車造成行人必須走進車道時，應儘量面向來車靠邊行走，以保障自己的安全。  (2)機車騎在禁行機車道時，行車應保持安全距離，減速慢駛。  (3)機車騎上人行道時，應儘量靠邊讓行，維護自己的安全。  (4)計程車緊急靠路邊停車時，行車應保持安全距離並減速慢行。</p>			
--------------------------	--	--	--	--	--	--

(5)家庭教育課程

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第 2-4 週	<p>【健康與體育】</p> <p>6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>	<p>1.培養學生體會並感恩家人，養成體貼孝順長輩的態度。</p>	<p><b>主題：永遠的蘋果樹</b></p> <p>一、教學準備： 教師事先準備「蘋果樹」繪本之簡報</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)老師展示一棵大樹的圖片，接著請學生發表樹的功能或對人類之貢獻。</p> <p>(二)繪本欣賞與討論 播放「蘋果樹」繪本之簡報。 ----- 第一節 結束</p> <p>-----</p> <p>(三)問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.看完這本書後，你的第一個想法是什麼？</li> <li>2.你覺得這顆蘋果樹好像誰？為什麼？</li> <li>3.從出生到現在，父母為我們做了些事？那是他們的義務嗎？</li> <li>4.你的父母對你曾經有哪些要求嗎？合理嗎？如果不合理，你的反應如何？如果合理，你會達到嗎？</li> <li>5.俗語說：「天下無不是的父母」，你同意這句話嗎？為什麼？</li> <li>6.到目前為止，你對父母做得最好、最令他們開心的一件事是什麼？</li> <li>7.家中若有爺爺奶奶，他們年紀漸長，會出現甚麼樣的症狀？這些症狀是否為失智症的徵兆？</li> </ol> <p>(四)教師歸納</p> <p>那棵樹，就好像我們的爸爸、媽媽，我們就好像那個小男孩，小時候，我們總是圍繞在爸爸、媽媽的周圍玩耍，漸漸地長大後，</p>	3	<p>相關剪報或案例、 電腦、單槍</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.活動參與</li> <li>2.口頭發表</li> </ol>

會離開父母的身邊，而且不常回來。而且，每次回來，就是不快樂的時候，不然就是有什麼需要的時候。而父母都會把他們身上最好的、最符合我們需要的東西交給我們，這時我們總是拿了東西，轉身就走，留下渴望我們留在他們身旁的父母，凝視著漸小的背影。

雖然如此，他們在心中，卻是不斷地說著「希望他會快樂，祝福他一路上順利、平安。」當我們累時，他們就伸出雙手擁抱著我們，讓我們安穩地在他們的懷中休息，不受吵鬧。我們對他們予取予求，不但如此，而且還都「美夢成真」。但是他們卻都無怨無悔，而且不求回報。

父母並沒有義務對我們這樣子。只是因為愛！我想只有愛的力量才那麼大。而我們摸摸自己的心，我們是以什麼樣的「愛」去回饋給他們呢？茶來伸手、飯來張口？動不動發脾氣？把在外受到的委屈都發洩在他們身上？當他們孤單的時候我們在哪裡？當他們年紀大了需要我們時候，我們能為它們做些什麼？若是老人失智症，我們該怎麼辦？我們在哪裡？值得大家好好思考。

-----第二節 結束-----

### 三、綜合活動

(一) 學習單習寫

(二) 教師說一則故事：牽母親的手，並予歸納：讓孩子了解為父母讓父母感動不用花錢，只要有心肯行動就可以。請他們回家為父(母)搥背或做一件事。並完成學習單最後之部份。

(三) ~本單元結束~為父(母)搥背或做一件事。並完成學習單最後之部份。

-----第三節 結束-----

(6)性別平等教育課程

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第 8-10 週	性別 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響 性別 2-3-2 學習兩性間的互動與合作 性別 2-3-11 認識處理衝突的方法，促進兩性和諧相處 性別 3-3-6 主動探索青少年文化和身體意象（例如：身材、體型、服飾等）的關係	1.配合日常生活經驗、透過“角色扮演”的方法，把問題呈現出來。 2.用分組討論的方法，使學生自覺到家事是家庭成員每一個人的責任。 3.導正孩子對家事分工不合理的性別刻板印象。 4.教師在教學中，要能夠讓學生瞭解家事分工的重要性。 5.加強性別平權分工的概念，讓家人能積極參與，才能促進家庭氣氛的和諧。	<b>一.主題名稱：家事我最行</b> <b>二、準備活動</b> 《教師》設計教學單元活動設計、活動檢核學習單 《學生》先填寫家事誰來做？自我檢核學習單 <b>三.發展活動</b> 《引起動機》 請小朋友分組上台以短據方式表演家裡《誰做家事》、《誰不愛做家事》、《爸爸做的家事》、《媽媽做的家事》、《孩子做的家事》。(主題由各組於課前討論) (一)《主要活動》分組討論(分成五組，每組一個主題) 1. 男生應該做家事嗎？為什麼？ 2. 女生應該做家事嗎？為什麼？ 為什麼有些家事適合男生做？有些家事適合女生做？(就刻板印象傳統觀念去說明) 3. 非傳統性別角色的家事分配。 4. 中國民間習俗，傳統文化中對於女性的設限有些什麼？ 5. 中國民間習俗，傳統文化中，對於男性的設限有些什麼？ (二)報告發表：(就以上五個議題，各組充份探討，並推派代表，上台說明)。	3	電腦、單槍、相關簡報	1.學生能指出符合刻板印象,家事應該是誰的事呢? 2.學生能說出打破性別刻板印象,家事不都只有媽媽的事。 3.學生能了解在家分工合作的重要性。 4.學生能主動在家幫忙做家事。 5.製作家事紀錄表,檢核學生在家做家事的情形。

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第 8-10 週	性別 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響 性別 2-3-2 學習兩性間的互動與合作 性別 2-3-11 認識處理衝突的方法，促進兩性和諧相處 性別 3-3-6 主動探索青少年文化和身體意象（例如：身材、體型、服飾等）的關係	1.配合日常生活經驗、透過“角色扮演”的方法，把問題呈現出來。 2.用分組討論的方法，使學生自覺到家事是家庭成員每一個人的責任。 3.導正孩子對家事分工不合理的性別刻板印象。 4.教師在教學中，要能夠讓學生瞭解家事分工的重要性。 5.加強性別平權分工的概念，讓家人能積極參與，才能促進家庭氣氛的和諧。	四.綜合活動 《經驗分享》 請學生發表自己的家庭家事分配狀況，不一樣的家庭，不一樣的分工，及你被期許的特質是什麼？請各個說明。  五.老師結語 1.古代家庭與現代家庭家分工的差異已明顯可見。 2.時代改變，社會變遷，經濟型態已改變了傳統家事分工。 3.每個家庭的家事分工，不盡相同，但應以每個家庭的狀況及能力分配，使男女生能平均分擔家務。 4.將心比心，了解爸爸、媽媽為家裡的付出。  六.下次課程重點 回家調查家長常做的家事及分配概況,在課堂上分享.	3	電腦、單槍、 相關簡報	1.學生能指出符合刻板印象,家事應該是誰的事呢? 2.學生能說出打破性別刻板印象,家事不都只有媽媽的事。 3.學生能了解在家分工合作的重要性。 4.學生能主動在家幫忙做家事。 5.製作家事紀錄表,檢核學生在家做家事的情形.

出處:南一書局 教師網

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第 11-13 週	兩性教育： 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響 2-1-3 適當表達自己的意見與感受，不受性別的限制。 2-3-9 運用資訊釐清性別刻板化印象的影響	一、能欣賞兒童繪本的插畫與內容。 二、了解繪本中所要傳達的性別刻板印象，以及刻板印象造成的影響。 三、學會尊重他人。 四、能夠思考兩性的特質及資源 五、能夠運用想像力，表達自己身為另一性的願望。	<b>主題：合力救小羊</b> 一、引起動機 思考與發表： 1.不同性別有哪些差異（身體方面、性格方面、行為方面.....）？ 2.不同性別可能會遭受到什麼樣不同的對待？（家庭中、學校裡、公共場合.....） 3.續上，對於這些因性別產生的差別待遇，你覺得如何？為什麼？ 二、處處都是性別議題： 1.廣告 2.新聞媒體 3.文字、語言、圖畫 三、反思：性別差異對於我們的生活有什麼影響？ -----第一節 結束----- 一、導讀性別相關主題繪本 1.灰王子 2.薩琪到底有沒有小雞雞 二、繪本讀後自由發表 三、思考與發表： 1.你滿意自己的性別角色嗎？為什麼？ 2.你想成為另一個性別的人嗎？ 3.如果你是另一個性別的人， 4.你想做什麼事？ -----第二節 結束----- 一、書寫短篇作文：如果我是男生（女生） 二、自由朗讀發表 三、賞析-----第三節 結束-----	3	廣告片、新聞剪報、簡報	觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量

(7)家庭暴力防治課程

教學 期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第 5-7 週	<p><b>【健康與體育】</b> 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。</p> <p><b>【家政教育】</b>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p><b>【家政教育】</b>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p>	<p>一、認識情緒的表達及正確的宣洩方式。</p> <p>二、引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。</p>	<p><b>主題：100 公分的世界</b></p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師講述最近報章媒體一至二則在「家庭暴力」下受害的案例。</p> <p>二、請學生回想周圍親友是否有類似的遭遇，並與大家分享。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、教師說明： 「家庭暴力」是指發生在家庭成員之間的暴力虐待行為。它包括親密關係（含前夫、前妻、同居人或男女朋友）、親子之間、手足之間或親戚關係之間的身體虐待、言語虐待、心理虐待和性虐待。</p> <p>二、觀賞影片</p> <p>1. 觀賞「100 公分的世界」。</p> <p>-----第一節 結束-----</p> <p>2. 討論影片內容，分組發表感想。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、有話要說：</p> <p>(一) 在自己能力範圍內，如何避免遭受「家庭暴力」的侵害？</p> <p>(二) 如果自己不幸成為「家庭暴力」的受害者，如何求助？</p> <p>◎建議</p> <p>1. 可讓學生寫出自己家中若有「家庭暴力」事件發生，最想求助的對象有那些？並統計供學生參考。</p> <p>2. 若時間足夠，此部分可將學生分組，以演戲的方式表現出來，並藉由角色扮演的參與過程，能有更深刻的體認。</p>	3	<p>「認識家庭暴力」學習單、「遠離暴力！別忘 113」學習單、「心情變身咒」學習單、「100 公分的世界」光碟片（本手冊提供）、電腦、液晶投影機。</p>	<p>1.活動參與</p> <p>2.口頭發表</p>

			<p style="text-align: center;">-----第二節 結束-----</p> <p>二、教師補充並做結語：</p> <p>(一) 歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.人身自由是基本人權，不可任意侵犯。</li> <li>2.「家庭暴力」不是家務事，切勿姑息。</li> <li>3.平日應給予家人及週遭人多一點關懷。</li> <li>4.確認生命可貴，要有自我保護的觀念。</li> <li>5.一旦發生「家庭暴力」，必須立即尋求救助對象。</li> <li>6.必要時要驗傷及保留證物。</li> </ol> <p>(二) 相關資料</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.將各種求援管道明列，讓同學瞭解並能應用。</li> <li>2.將現行「家庭暴力防治法」的規定介紹給同學</li> </ol> <p style="text-align: center;">-----第三節 結束-----</p>			
--	--	--	--	--	--	--

(8)性侵害犯罪防治課程

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第 14-16 週	<p>【性別平等教育】3-3-3 破除家庭、學校與社會中的性別歧視及其造成的傷害</p> <p>2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕</p> <p>【人權教育】2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能</p>	<p>1.保護自己身體避免受到傷害。</p> <p>2.設法運用各種資源，培養危機處理的能力。</p> <p>3.培養對周遭人事物的警覺性。</p>	<p><b>主題：假如是我，我會怎麼辦？</b></p> <p>一、課前準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師課前事先蒐集最近發生或重大有關兒童性侵害的社會新聞事件。</li> <li>2. 教師或課前蒐集有關防範兒童性侵害的教學影帶。</li> </ol> <p>二、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請同學報告所知道或印象最深的兒童受到性侵害的新聞或社會事件。</li> <li>2. 教師再整理同學報告性侵害事件較完整內容。</li> <li>3. 教師提供兒童受到性侵害新聞報導資料。</li> </ol> <p>三、活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓兒童觀看防範兒童性侵害的教學影帶。</li> <li>2. 讓兒童分組探討受到性侵害的原因、如何面對與解決受性侵害的環境、受性侵害的時間、受性侵害的地點、事情發生的經過。</li> <li>3. 兒童分組報告。</li> </ol> <p>-----第一節 結束-----</p> <p>四、活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓兒童分組進行角色扮演的表演活動。</li> <li>2. 兒童分組歸納報告處理性侵害的策略與方法。</li> <li>3. 教師歸納整理如何處理性侵害的事件。</li> </ol> <p>-----第二節 結束-----</p> <p>五、活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發下學習單自我檢核。</li> <li>2. 討論與了解同學間的想法。</li> </ol> <p>總結：性侵害最有可能從周遭認識的人所下手的，預防應該要注意這點。-----第三節 結束-----</p>	3	新聞事件簡報、性別教育影帶、影片、學習單	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能積極參與討論</li> <li>2.能專注聆聽及欣賞故事內容</li> <li>3.能針對問題，發表自己的看法</li> <li>4.能針對問題，發表自己的看法</li> </ol>

(9)環境教育課程

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第 17-19 週	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	<p>一、 認知方面： 教導學生了解環境問題（天氣異常）、能源拮据等...對人類社會文化的影響，進而了解節能減碳的重要性與迫切性。</p> <p>二、技能方面： 教導學生具體力行節能減碳的做法，並從自己擴及家庭，讓大家都為地球盡一份心力。</p> <p>三、情意方面： 讓學生能關懷地球、保護地球。</p>	<p><b>主題：少碳息</b></p> <p>一、我是節能減碳達人</p> <p>1.播放正負 2 度 c 影片，提示今天上課內容和節能減碳有關。</p> <p>2.根據影片內容，講解天氣異常現象，並帶入節能減碳的議題。</p> <p>3.連結相關教學網站：  <a href="http://www.greenmaster.org.tw">http://www.greenmaster.org.tw</a>  <a href="http://ecolife.epa.gov.tw/easy/">http://ecolife.epa.gov.tw/easy/</a>  <a href="http://ecolife.tenki.tw">http://ecolife.tenki.tw</a>            教導孩子具體的節能減碳方法，並說明成效。只要人人盡一點心力，節能減碳的效果一定非凡。</p> <p>4.Homework: 學習單一張《我是節能減碳達人》根據今天上課內容，回家實作節能減碳，並於下次上課報告成果。</p> <p>-----第一節 結束-----</p> <p>二、我尚甲意食菜</p> <p>1.事先將全班分成 4 小組，並將上次的作業製成 ppt，統計小組節能減碳的成效。</p> <p>2.請各組派一位同學上台分享小組節能減碳成效。</p> <p>3.老師適時給予鼓勵與獎賞，並記錄哪一組的效果最好。</p> <p>4.接下來進行下一活動，『節能減碳大家一起來』~~我尚甲意食菜。</p> <p>5.老師向學生解說少吃肉多吃菜(減少排放甲烷)的好處。</p> <p>6.再請學生說出最喜歡吃的蔬菜並說明為什麼。</p> <p>7.教師可配合教科書與 CD，指導學生朗讀課文並解釋詞彙。</p> <p>8.教師可以一邊朗讀課文，一邊配上簡單的動作（或與學生一起創作動作）以加深學生對課文內容的印象。</p> <p>9.最後請四組同學輪流上台唱跳，最好的給予加分，以茲鼓勵。</p> <p>-----第二節 結束-----</p>	2	影片、單槍、電腦、情境圖、掛圖	小組評量、實作評量

以上參考資料：

<http://60.249.7.192/upload/files/5.pdf>

少碳息

(10)國語補救教學

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一 週	<p>1-3-2 能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-3-2-6 能具備聆聽不同媒材的能力。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-3 運用溝通技巧，與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。</p>	<p>1.感受田園詩歌中所描寫的田園風光和訪友之樂。</p> <p>2.從不同媒材中，聆聽詩歌朗讀，欣賞詩歌之美。</p> <p>3.學習課文中的生字、新詞，認識詩歌中的詞語的讀音。</p> <p>4.認識律詩，理解本詩的詩意。</p> <p>5.能分辨文言詩句中的詞語和語體文用法的不同</p> <p>6.能將詩句翻譯成語體文。</p> <p>7.體會詩中人與人之間誠摯、率真的情意。</p> <p>補強教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】比較課文中詩句「雞黍」、「郭」、「就」等與口語用法的不同。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】學習將詩歌翻譯成白話文。</p>	<p>補強教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】比較課文中詩句「雞黍」、「郭」、「就」等與口語用法的不同。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】學習將詩歌翻譯成白話文。</p>	1	<p>康軒版國語 6 下教材「一、過故人莊」</p> <p>康軒版教具國語 6 下電子教科書</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量（發表）</p> <p>3.實作評量（聆聽）</p> <p>4.實作評量（發表）</p> <p>5.習作評量</p> <p>6.態度檢核</p>	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第二 週	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p>	<p>1.能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>2.能針對聆聽的內容，提出相關問題。</p> <p>3.能清楚說出學習本課後的心得。</p> <p>4.注意「迷惘」、「淬鍊」、「窘迫」、「擴散」字形的正確。</p> <p>5.細讀課文，了解課文的結構和寫作特色。</p> <p>6.延伸閱讀，欣賞課文，閱讀關懷感恩的書籍，了解助人的快樂和感恩的力量。</p> <p>7.觀察身邊的人事，寫下感人的事蹟，宣揚愛的力量。</p>	<p>補強教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】閱讀關懷感恩的書籍，了解助人的快樂和感恩的力量。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】觀察身邊的人事，寫下感人的事蹟，宣揚愛的力量。</p>	1	<p>康軒版國語 6 下教材「二、把愛傳下去」</p> <p>康軒版教具國語 6 下電子教科書</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量（發表）</p> <p>3.實作評量（聆聽）</p> <p>4.實作評量（發表）</p> <p>5.習作評量</p> <p>6.態度檢核</p>	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第三 週	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境、人文相關的個人興趣、嗜好與責任。</p>	<p>1.利用注音輸入法，查詢作家向陽的作品，增廣閱讀的範圍。</p> <p>2.專注聆聽「山村車軌察」一文的內容，說出各段描寫的重點。</p> <p>3.利用字辭典，學習本課生字新詞的意義及用法，並認識本課詞語的相似詞。</p> <p>4.閱讀課文細節，了解課文詞語運用的特色。</p> <p>5.欣賞課文，認識課文中運用轉化、譬喻修辭的內容。</p> <p>6.練習摹寫自己的家鄉，發揮想像力描繪家鄉環境之美及人文特色。</p> <p>7.欣賞家鄉之美，並培養愛家愛鄉的情懷。</p>	<p>補強教學</p> <p>【聽與說】專心聆聽描寫家鄉景物、人文活動的文章。描述自己的居家環境，或介紹祖父母、外祖父母的家鄉特色</p> <p>【閱讀】細讀課文，欣賞課文中詞語運用的特色。欣賞課文，認識課文中運用轉化修辭法、譬喻修辭法描寫景物的方法。</p> <p>【寫字】用字詞典，分辨本課生字等的字義。</p> <p>【作文】練習運用聯綿詞、四字詞語、摹聲詞進行景物的摹寫。</p>	1	<p>康軒版國語 6 下教材「三、山村車軌察」</p> <p>康軒版教具國語 6 下電子教科書</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量（發表）</p> <p>3.實作評量（聆聽）</p> <p>4.實作評量（發表）</p> <p>5.習作評量</p> <p>6.態度檢核</p>	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第五 週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 3-3-2 能合適的表現語言。 4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 <b>【環境教育】</b> 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 <b>【家政教育】</b> 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。	1.運用注音符號，學習讀寫本課新詞生字。 2.分辨「啣、淘」、「籟、賴」的寫法和使用。 3.聆聽並欣賞同學發表「旅遊的經驗」。 4.閱讀課文後能找出文章的重點。 5.閱讀課外旅遊的相關文章。 6.練習根據情境完成句子。	補強教學 <b>【聽與說】</b> 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 <b>【閱讀】</b> 分享本課的讀後心得。 <b>【寫字】</b> 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 <b>【作文】</b> 寫出：一次難忘的旅遊。	1	康軒版國語 6 下教材「四、巨人的階梯」  康軒版教具 國語 6 下電子教科書	1.實作評量（發表） 2.實作評量（寫作） 3.實作評量（資料蒐集） 4.習作評量 5.自我評量 6.參與討論 7.課堂問答	
第六 週	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 <b>【環境教育】</b> 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。	1.利用注音輸入的方式，查尋馬達加斯加的特殊物種，並進一步了解牠們的生活習性。 2.配合說話教學，認真聆聽同學報告野生動物的資料。 3.報告與馬達加斯加物種生態有關的資料。 4.注意字形和筆順的正確。 5.練習從段落大意中，歸納文章的取材方式。 6.精讀課文，查閱資料，以說明的方式介紹野生動物。	補強教學 <b>【聽與說】</b> 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 <b>【閱讀】</b> 練習從段落大意中，歸納文章的取材方式。 <b>【寫字】</b> 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 <b>【作文】</b> 練習用句型「……竟然……」、「無論……都……」造句。	1	康軒版國語 6 下教材「五、馬達加斯加，出發！」  康軒版教具 國語 6 下電子教科書	1.實作評量（發表） 2.口頭評量 3.習作評量 4.課堂問答 5.參與討論	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第七 週	<p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	<p>1.能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。</p> <p>2.能專心聆聽本課的聆聽教材，理解聆聽內容。</p> <p>3.能完整流暢的分享閱讀心得。</p> <p>4.分辨形近字「孤」和「狐」、「辯」和「辨」、「辯」等。</p> <p>5.運用觀察力，進行感官摹寫練習。</p> <p>6.練習看圖寫作，用完整的句子寫出從不同距離觀察到的景象。</p>	<p>補強教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】主動閱讀文章，並能做兩者之間異同的比較。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】運用觀察力，進行感官摹寫練習</p>	1	<p>康軒版國語 6 下教材「六、沉睡的天空之城」</p> <p>康軒版教具 國語 6 下電子教科書</p>	<p>1.實作評量（發表）</p> <p>2.實作評量（寫作）</p> <p>3.實作評量（資料蒐集）</p> <p>4.習作評量</p> <p>5.自我評量</p> <p>6.參與討論</p> <p>7.課堂問答</p>	
第九 週	<p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。</p>	<p>1.透過標記重點、分段細讀及回答提問，理解文章內容。</p> <p>2.合併、比較、串聯各段重要敘述，完成全文大意。</p> <p>3.串聯合併後的段旨，或利用提文直接提取重點，找出文章主旨。</p>	<p>補救教學</p> <p>【閱讀】連結舊生活經驗，針對過去生活經驗中，從照片聯想到的內容與事實的差距情況，提出自己的觀點。</p> <p>【作文】教師引導透過文章結構，整理出文本的主要觀點與意義。</p>	1	<p>康軒版國語 6 下教材「閱讀階梯一、驚蟄驅蟻記」</p> <p>康軒版教具 國語 6 下電子教科書</p>		

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十 週	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-1 能充分表達意見。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 認識有關自我的觀念。</p>	<p>1.運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。</p> <p>2.在聆聽時，練習提取課文內容與重點大綱。</p> <p>3.分享自己的興趣、志願或職業認知。</p> <p>4.學習辨別正確字形，並隨時自我修正。</p> <p>5.蒐集與李潼有關的生平或作品資料，了解李潼的創作特色。</p> <p>6.練習運用事件的描寫，表達自己的生活、夢想。</p>	<p>補強教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】能思考與體會文章中作者對於報紙副刊的熱愛與著迷的心情。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】能靈活運用寫事與寫情的記敘文體寫作特色。</p>	1	<p>康軒版國語 6 下教材「七、油條報紙·文字夢」</p> <p>康軒版教具國語 6 下電子教科書</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.鑑賞書法作品</p>	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 十一 週	<p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容</p> <p>3-3-3 能表現良好的言談。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。</p>	<p>1.運用注音輸入的方式，閱讀澎湖、童年回憶的相關文學作品的相關資料。</p> <p>2.在聆聽時，一邊歸納作者對童年趣事的描寫技巧，並舉出相關的象徵事物。</p> <p>3.說出自己在「童年時光」最深刻的記憶。</p> <p>4.運用字詞典，分辨多音字：削、塞。</p> <p>5.欣賞課文，認識課文中運用類疊修辭的寫作技巧。</p> <p>6.蒐集與「童年」相關的資料與體驗，完成「我的童年記憶」文章寫作。</p> <p>7.描寫動作、表情、心情，運用對話，刻畫出所要描述的主題。</p>	<p>補強教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】能應用注音符號，閱讀相關文學作品，提升語文學習效能。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】蒐集與「童年」相關的資料與體驗，完成「我的童年記憶」文章寫作。</p>	1	<p>康軒版國語 6 下教材「八、雕刻一座小島」</p> <p>康軒版教具國語 6 下電子教科書</p>	<p>1.實作評量（注音、寫作）</p> <p>2.自我評量（聆聽）</p> <p>3.紙筆評量（識字與寫字）</p> <p>4.參與討論</p> <p>5.課堂問答</p> <p>6.作業</p>	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 十二 週	<p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p>	<p>1.運用注音輸入法，鍵入關鍵字，查尋作家陳幸蕙及製作棉花糖的相關資料。</p> <p>2.專心聆聽敘寫童年生活回憶的文章。</p> <p>3.查檢字詞典，學習本課生字新詞的意義。</p> <p>4.欣賞課文，認識課文中運用排比、譬喻、轉化等修辭法敘事的寫作方法。</p> <p>5.發揮想像力，將生活中有趣的事物加以聯想。</p> <p>6.練習使用譬喻、類疊修辭法摹寫事物的特徵、人物的活動，在敘事時呈現生動的畫面。</p>	<p>補強教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】閱讀課文細節，了解課文詞語運用的特色。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】練習敘寫自己童年生活中難忘的回憶，發揮想像力，運用簡單的修辭技巧，使文章敘事生動，情景交融。</p>	1	<p>康軒版國語 6 下教材「九、童年·夏日·棉花糖」</p> <p>康軒版教具 國語 6 下電子教科書</p>	<p>1.實作評量（聆聽）</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.態度檢核</p> <p>5.參與討論</p> <p>6.課堂問答</p>	
第 十三 週	<p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p> <p>4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。</p>	<p>1.學習以比較策略進行閱讀。</p> <p>2.欣賞欣賞顏真卿、柳公權的書帖特色。</p> <p>3.了解顏真卿、柳公權書寫風格。</p>	<p>補強教學</p> <p>【閱讀】1.認識比較的閱讀策略，提高閱讀的效果。</p> <p>2.藉由故事認識書法家王羲之、王獻之。</p>	1	<p>康軒版國語 6 下教材「統整活動三」</p> <p>康軒版教具 國語 6 下電子教科書</p>	<p>1.實作評量（朗讀）</p> <p>2.觀察評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.自我評量</p> <p>5.實務操作（辯論比賽）</p>	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十四週	1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。	1.正確、流利、有感情的朗讀課文，背誦課文。 2.學習課文中的生字、新詞，認識詩歌中的詞語的讀音。 3.聯繫文章的內容體會重點詞句的意思。 4.理解文章的內容，體會作者表達的思想感情。 5.能掌握閱讀的方法，擴充閱讀不同文類的範圍。 6.能將自己的生活與課文聯繫，學習實際談一談自己的夢想，並寫下如何實現自己的夢想。 7.能學習在成長的路上，以堅定不移的行動追夢。	補強教學 <b>【聽與說】</b> 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 <b>【閱讀】</b> 閱讀與夢想相關的文章。 <b>【寫字】</b> 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 <b>【作文】</b> 理解文句的重點並找出正確的句子與它配對。	1	康軒版國語 6 下教材「十、追夢的翅膀」  康軒版教具國語 6 下電子教科書	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量 4.分組報告 5.課堂問答 6.作業	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 十五 週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念。	1.運用注音符號幫助難詞的理解，以了解課文含義。 2.在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。 3.能運用適切的詞句表達自己的情感和想法。 4.學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 5.能學習以熟字或上下文推論學習詞語。 6.學習運用直接抒情的方式表達情感。	補強教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】認識表述方式：敘述、描寫、抒情。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】學習運用直接抒情的方式表達情感。	1	康軒版國語 6下教材「十一、祝賀你，孩子」  康軒版教具 國語 6 下電子教科書	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（發表） 3.習作評量 4.實務操作（新詩寫作） 5.鑑賞	
第 十七 週	5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	1.引導學生從閱讀過程中，透過有層次的提問練習，對文本進行深度的閱讀 2.協助學生將組織並統整文意，進而培養自己高層次思考的問題以及提問技巧。	【閱讀】引導學生閱讀一篇文章或故事時可以將自己的問題列下來，並加以分類整理，最後將問題依據事實—推論—評論的層次分類排列，進而培養出更高的理解力及提問技巧。	1	康軒版國語 6下教材「閱讀階梯二、桃花源」  康軒版教具 國語 6 下電子教科書	1.實作評量（報告） 2.實作評量（聆聽） 3.實作評量（發表） 4.實作評量（資料整理） 5.習作評量 6.實務操作	

(11)數學補救教學

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	<p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>連結： C-S-4、C-C-8、C-E-4</p> <p>【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p> <p>【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。</p>	<p>1.能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。</p>	<p>單元一 分數與小數的計算</p> <p>活動一： 1.解決分數的四則問題。</p>	1	康軒版教科書 第一單元「分數與小數的計算」	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.回家作業</p>	
第二週	<p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>連結： C-S-4、C-C-8、C-E-4</p> <p>【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p> <p>【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。</p>	<p>1.能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。</p> <p>2.能解決分數和小數四則混合計算問題。</p>	<p>單元一 分數與小數的計算</p> <p>活動二： 1.解決小數的四則問題。 2.解決分數與小數的四則問題。</p>	1	康軒版教科書 第一單元「分數與小數的計算」	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.回家作業</p>	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第三週	6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 連結： C-S-3、C-S-4 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	1.能做時間的分數與小數化聚。 2.能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。 3.能認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)。	單元二 速率 活動一： 1.解決時間單位的換算問題。 2.解決生活中，求速率的基本問題。	1	康軒版教科書 第二單元「速率」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	
第四週	6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 連結： C-S-3、C-S-4 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	1.能透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。 2.能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。	單元二 速率 活動二： 1.解決速率單位的換算問題。 2.解決生活中，關於速率、距離和時間的問題。	1	康軒版教科書 第二單元「速率」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	
第五週	6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-S-3、C-S-4 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	1.能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2.解決船與水流、追趕的速率問題。	單元二 速率 活動三：常識大考驗 1.全班分成4~6組進行比賽。 2.教師事先出好一些關於速率的題目，可以是計算題，也可以是常識題。 3.各組輪流派人上臺回答問題，答對一題得1分。 4.積分最高的組別獲勝。	1	康軒版教科書 第二單元「速率」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第六週	6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-9 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。	1.認識正方體和長方體中，面與面平行與垂直及線與面的垂直關係。	單元三 形體關係、體積與表面積 活動一： 1.教師先準備好關於柱體的面與面、邊與面關係的題目。 2.教師出題，學生搶答，分數最高的那組獲勝。	1	康軒版教科書 第三單元「形體關係、體積與表面積」	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	
第七週	6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-9 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。	1.能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積，並用福表示直柱體體積。 2.能計算複合形體的體積。	單元三 形體關係、體積與表面積 活動二：模型設計 1.全班分五至六組，每組設計製作一種柱高都是9公分的柱體。 2.教師請學生將每兩組的柱體組成複合形體，然後計算體積。 3.換組後再繼續進行活動。 4.教師亦可請學生將每三組的柱體組成複合形體，然後計算體積。 5.學生所計算的形體應畫出其圖，並標記各長度和體積，以利全班校對答案。 6.最後統計各組計算出正確的複合形體體積最多的為獲勝組。	1	康軒版教科書 第三單元「形體關係、體積與表面積」	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第八週	<p>6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-9</p> <p>【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。</p>	1.能計算簡單柱體的表面積。	<p>單元三 形體關係、體積與表面積 活動三：油漆專家 1.4~6 人一組進行活動。 2.教師準備數張直立柱體圖片，圖中標明計算表面積所需的資訊，張貼在黑板上。 3.請學生假想自己要替圖中的形體塗上油漆，要求各組算出指定形體的表面積。 4.最先算出正確答案的小組得 1 分，遊戲結束時，得分最高的小組獲勝。</p>	1	康軒版教科書 第三單元「形體關係、體積與表面積」	<p>1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業</p>	
第十週	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1</p> <p>【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	<p>1.能了解並運用求母子和的方法。 2.能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。</p>	<p>單元四 基準量與比較量 活動二： 1.教師口述關於母子和的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。</p>	1	康軒版教科書 第四單元「基準量與比較量」	<p>1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業</p>	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 十一 週	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1</p> <p>【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	<p>1.能了解並運用求母子差的方法。</p> <p>2.能了解並運用由母子差求母數與子數的方法。</p>	<p>單元四 基準量與比較量</p> <p>活動三： 1.教師口述關於母子差的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。</p>	1	康軒版教科書第四單元「基準量與比較量」	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.回家作業</p>	
第 十三 週	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1</p> <p>【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p> <p>【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。</p>	<p>1.能簡化或圖示題目，透過思考、分析找出解題的方法。</p> <p>2.能列出適當的算式解決問題，並檢驗解的合理性。</p>	<p>單元五 怎樣解題</p> <p>活動二： 1.教師口述關於年齡的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。</p>	1	康軒版教科書第五單元「怎樣解題」	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.回家作業</p>	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 十四 週	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1</p> <p>【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>	<p>1.能簡化或圖示題目，透過思考、分析找出解題的方法。</p> <p>2.能列出適當的算式解決問題，並檢驗解的合理性。</p>	<p>單元五 怎樣解題</p> <p>活動三：男孩女孩知多少</p> <p>1.教師口述布題，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。</p> <p>2.題目如下： 王家的兄弟姐妹很多，我們只知道王家每個男孩的兄弟數目與姐妹一樣多，每個女孩的兄弟數目為姐妹的兩倍，猜猜看，王家有多少男孩？多少女孩？</p>	1	康軒版教科書 第五單元「怎樣解題」	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.回家作業</p>	
第 十五 週	<p>6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。</p> <p>連結： C-T-3、C-S-3、C-C-1</p> <p>【生涯發展教育】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p> <p>2-3-2 學習兩性間的互動與合作。</p>	<p>1.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。</p>	<p>單元六 圓形圖</p> <p>活動一：</p> <p>1.先讓學生分組，教師再準備多個項目讓各組去收集資料。</p> <p>2.透過觀察和討論，進行圓形百分圖的繪製活動。</p> <p>3.各組上台報告並分享。</p>	1	康軒版教科書 第六單元「圓形圖」	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.回家作業</p>	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 十六 週	6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。 連結： C-T-3、C-S-3、C-C-1 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。	1.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。	單元六 圓形圖 活動二： 1.先讓學生分組，教師再準備多個項目讓各組去收集資料。 2.透過觀察和討論，進行圓形圖的繪製活動。 3.各組上台報告並分享。	1	康軒版教科書 第六單元「圓形圖」	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	

