

屏東縣前進國小

111 學年度《上學期》

【領域學習課程實施成效評鑑表】



Cian Jin Elementary School



附件二

活力健康 科學永續



屏東縣前進國民中小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域-比長短 ● 年級：一年級 ● 授課教師：陳云蘋 ● 評鑑日期：112年1月 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.在校園中採集長短不一的葉子,進行校園植物測量比賽。 2.符合核心素養之:能執行基本的算術操作,能指認基本的形體與相對關係,並在日常生活的情境中,用數學表述與解決問題。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能透過複製長度的具體操作,進行長度的間接比較及測量。 2.能透過實物具體操作,以個別單位的數量進行長度比較。 3.能透過具體操作,進行長度的合成和分解活動。 4.分組進行合作學習以平衡學生之間差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	1.活動過程中採合作學習之方式進行討論與實作 2.評量方式採:學習態度評量、實作評量、發表評量。 3.活動過程中依學生各組表現給予指導。
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：收集長短不同的葉子



說明：收集長短不同的葉子



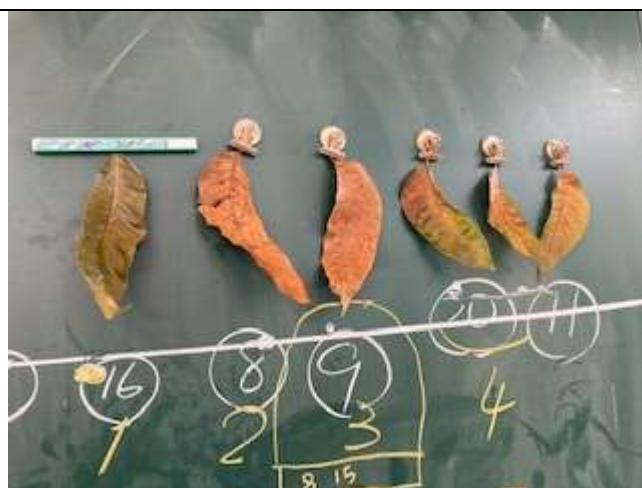
說明：在黑板畫出葉子長度



說明：在黑板畫出葉子長度



說明：記錄測量長度結果



說明：比較葉子長度的結果

課程實踐省思與回饋

此課程設計將課本中的圖像學習化為實際教學,讓學生更有興趣學習,並因親身去體驗課本中所學,更能將知識轉化成生活經驗,讓學生更能深刻體會並牢記所學。相對來說比課程中老師不斷講述、單方面的講解更有學習效果。未來規劃此課程,建議事前準備工作時間加長,讓學生進行充分討論並用實際的物品測量,讓測量方式更加多元化。

附件二

屏東縣前進國民中小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學			
● 年級：二年級			
● 授課教師：李昕潔			
● 評鑑日期：112年1月			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能依照數學領域核心素養達成及精熟學習重點規劃。 2. 能將數學學習重點，運用在生活中。 3. 能利用數學補救教學補充教材並提供更多的相關的生活經驗和情境，來加強學生的學習成效。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 能利用資訊設備和資源 豐富學習經驗。 3. 針對學生之學習狀況給予適切的輔導及鼓勵。 4. 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用實做等多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 多數學生確實能達成該數學核心素養，並精熟學習重點。 3. 依照孩子的學習狀況調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：以說故事方式引導孩子學習



說明：讓孩子實際上臺超做



說明：小組討論



說明：針對孩子個別指導



說明：小組上台報告



說明：統整活動-再次加強學習目標

課程實踐省思與回饋

1、課程設計中有許多實際操作的內容，例如結合日常生活常識安排故事先後順序的小遊戲，雖然能提高學生的學習動機和興趣，但實際操作時，事先要準備圖示，且玩遊戲時耗時較久，需要掌握授課的時間做適當的取捨，才能讓教學進度順利完成，讓學習更加有效率。

2、雖然結合多項生活情境重複練習學習重點，但小組活動時難免會有學習成效較為落後的學生無法參與討論的問題，老師利用行間巡視時給予立即的輔導，能夠讓進度落後的學生儘快投入小組討論中。

附件二

屏東縣前進國民中小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：三年級 ● 授課教師：林思乾 ● 評鑑日期：112.1.16 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能用乘法算式紀錄解決包含除和等分除的解題過程。 2. 認識及使用除法算式紀錄除法問題和結果，以及認識除法算式中的被除數、除數和商，能理解除法算式中各數字和符號的意義。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度。 2.針對學習落後的學生，於課後利用均一或一對一具體操作來進行補救。 3.分組進行具體操作情境。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 透過生活中平分與分裝的情境，學習用除法算式紀錄並解決問題，並在真實情境中探討商數是否需要+1，讓學生感受生活中的數學，進而對數學產生興趣。 2. 孰悉九九乘法表的學生，對這個單元的運算會比較快。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課前利用平板進行乘法對戰小遊戲



說明:老師佈題,在遊戲情境中進行分分看



說明：用均一進行除法精熟練習



說明:老師講解佈題



說明：老師講解佈題



說明:課後進行補救教學，讓學生具體操作

課程實踐省思與回饋

1. 使用科技補助教學，利用小遊戲對戰的方式，孩子都很有興趣也讓數學不再那麼枯燥，藉以加深對乘法的運用。
2. 有些學生對於讀不懂除法的文字題，需要帶著孩子讀完找線索，並要不斷提問讓學生了解每個符號和數字代表的意義，並具體說明什麼題目的答案需要加1，讓學生能將算式和情境作結合。

附件二

屏東縣前進國民中小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

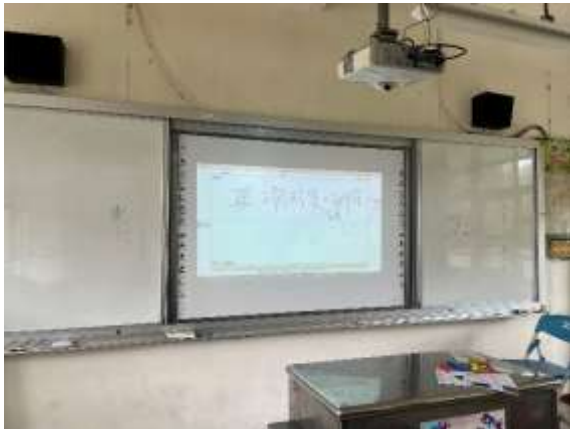
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：四年級 ● 授課教師：陳淑芳 ● 評鑑日期：112.1.16 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃視學生需求適時增減及補充。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施進度依據課程計畫，並落實差異化、適性化原則，於課中及課後進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式，評估學生學習成效，多數學生能達成學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：小組討論製作長條圖



說明：利用均一影片學習



說明：利用 my viewboard 進行即時問答



說明：利用均一進行差異化學習



說明：學生自學



說明：老師講解說明

課程實踐省思與回饋

課程設計依不同單元採用不同的教學方式，有教師講述、學生自學及小組學習，並利用科技設備及均一學習平台，可讓學生進行差異化學習，能提升學生的學習興趣與學習成效。

附件二

屏東縣前進國民中小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然領域			
● 年級：四年級			
● 授課教師：黃啟晉			
● 評鑑日期：112.01.18			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.按照所選教材版本及單元配置，並依據核心素養進行教學與精熟。 2.配合本校環境，融入生態池水域教學。 3.單元教材難易適中，並從各網路資源進行教學補充。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.依據課程計畫進行各週進度教學。 2.善用網路資源、既有教具、學校特有生態池等豐富教學過程。 3.課中進行初步教學成效檢核，並於課後加強。 4.針對學習落後學生加強觀念澄明。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.除定期紙本評量外，另進行課中口頭發表、習作評量、實驗過程與結果發表等多元評量。 2.多數學生上能精熟各單元學習重點。 3.透過各式評量結果調整各單元學習節數及補救教學之多寡。 4.透過單元科學閱讀篇幅，嘗試提供自主學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：探究教學引入實驗變因之說明



說明：詳細說明實驗變因意涵



說明：學生能專心聽講



說明：學生分組設計與實作



說明：學生分組設計與實作



說明：學生分組設計與實作

課程實踐省思與回饋

★四年級的自然領域教學過程，已漸漸帶入學生應發展的實驗設計概念，並進行實驗設計的初步分析，藉由歷次實驗單元的學習與修正，各組學生多能進行各項變因的描述與設置，有利於後續探究教學的實施。

★學生對於實驗操作具高度興趣，善加引導可以衍伸出比原教材內容更具深度的問題。

★未來持續透過各項專業成長，持續精熟探究教學模式。

附件二

屏東縣前進國民中小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會			
● 年級：三年級			
● 授課教師：郭碧芬			
● 評鑑日期：112年1月			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	運用卡牌桌遊第一個目標排出自己家族的爸媽各兩邊的家人組合，結合學生生活經驗;第二個目標則為加強對親人稱謂的熟悉。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	有些同學對於文字用詞較弱，看不懂題意，於課後加強對題目的理解，課中也特別解釋部份的文字用語，期能拉進學生的程度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用平時上課的發表與筆試，及桌遊排列的熟悉度來進行評量，多半都能達成目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：分組準備牌卡



說明：自己排出自己的家族譜



說明：跟自己的家族譜拍照

課程實踐省思與回饋

社會課教家人稱謂用桌遊的方式，提高學習動機，也可幫助記憶，熟悉稱謂的用語。

其他課程教導價值觀則用影片觀賞討論的方式，學生討論得很熱烈，老師要引導。

這學期有帶入一些心智圖做重點整理，期望下學期能讓他們夠熟練，掌握架構。

附件二

屏東縣前進國民中小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術 ● 年級：三年級 ● 授課教師：林家妃 ● 評鑑日期：112年1月 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。 2.透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。 3.透過演唱與活動體驗不同的節奏。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據課程計畫所訂之進度實施課程。 2. 運用相關教學資源、自編教具器材，充實課程內容，讓學生更能理解所學。 3. 落實差異化、視性化原則，依據學生程度給予不同任務及回饋。 4. 針對學習落後之學生，於課中運用各種教具加強教學釐清觀念，減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課堂上隨時進行評量，例如節奏拍奏、樂器合奏、直笛吹奏…，掌握學生學習成效。 2. 多數學生確實能達成該學習領域核心素養，並精熟學習重點。 3. 依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：藝起來拍奏~運用各式節奏樂器配合音樂旋律進行節奏拍奏。



說明：學童一邊聆聽音樂，一邊隨著節奏變化拍擊樂器。



說明：觀察樂譜找出拍號、調號；教師進一步做說明。



說明：讓學生使用直笛、音磚、節奏樂器，共同合奏歌曲[依比呀呀]



說明：使用教具輔助直笛教學



說明：教師示範指法

課程實踐省思與回饋

1. 結合前陣子的世足賽風潮，將學童耳熟能詳的世足賽主題曲作為節奏拍奏的背景音樂，教師依據旋律設計節奏型態，融入學過的各種音符及休止符，以鈴鼓、高低音木魚、響板..節奏樂器隨著音樂拍奏，實際運用各種節奏符號，並享受拍奏節奏的樂趣。
2. 歌曲《依比呀呀》運用節奏樂器做分組頑固伴奏時，學生單純打節奏沒有問題，但是教師彈奏歌曲時，學生受到音樂影響，無法正確打出節奏。可用播放音樂的方式代替教師彈奏鋼琴，這樣就可以兼顧指導學生，跟隨音樂正確拍奏節奏，待熟悉後再用鋼琴。

3. 若時間許可，使用歌曲節奏素材作頑固伴奏，也可請小朋友自行創作，並且與大家分享，教師亦可順便檢視學生是否能正確拍念節拍及拍值。
4. 直笛吹奏，先進行音階暖身，並變換節奏，讓學生熟悉音階中每個音的指法；吹奏樂曲前，先分段練習樂句，循序漸進進行直笛吹奏教學。
5. 大部分的學生皆能辨識音名，但仍需持續加強與練習，增加辨識的速度及能力。
6. 總結活動設計，以 Bingo 這首樂曲，將班上學生分成直笛組、節奏樂器組，在吹奏到 BINGO 的樂段時，逐次消音，以節奏樂器取代。例如第一次直笛完整吹奏；第二次遇到”B”時，直笛不吹，節奏樂器組敲奏取代；第三次遇到”B、I”音節時，直笛消音由節奏樂器取代....，以此類推。由於學生剛開始習奏歌曲，部分樂段還不夠熟悉；若再多加練習，熟悉度提升，這項活動執行起來會更加有趣。

屏東縣前進國小 111 學年度第 一 學期五 年級學習領域教師實施課程成效評鑑表

一、領域：國語文() 數學 社會 自然與生活科技 生活
健康與體育 藝術與人文 綜合 校定課程_____

二、填寫說明：本表由教師依課程之實施情形填寫，旨在協助教師了解各學習領域課程設計之妥適性，作為日後課程設計之參考。

檢核 向度	檢核內容	期末評鑑			備註
		優良	滿意	待改善	
一、 課程 目標	1.符合學校願景與教育目標		✓		
	2.符合各學習領域課程的教學重點		✓		
	3.符合 12 年新課綱素養		✓		
	4.符合學校校本課程的發展		✓		
二、 課程 實施 向度	1.依照學校本位課程綱要設計實施		✓		
	2.教材方便取得且易實施		✓		
	3.學年教師充分合作與協調		✓		
	4.課表與教學時間安排適當		✓		
	5.行政能充分支援教學		✓		
	6.教學活動依照學生興趣設計及實施		✓		
	7.配合教學活動需求布置適當的教學情境		✓		
	8.能掌握、整合相關的教學資源	✓			
	9.依照教學計畫實施適當之多元評量活動		✓		
	10.學生學習的意願與興趣高昂		✓		
三、 課程 理想 向度	1.有明確的教學目標	✓			
	2.課程能提昇教師的專業能力		✓		
	3.課程內容能增進學生學習的興趣		✓		
	4.課程能適應學生的個別差異		✓		
	5.提供師生多元的學習經驗		✓		
	6.各領域間課程橫向之連貫		✓		
	7.各年級間課程縱向之銜接		✓		
	8.融入學校本位課程發展		✓		

期末評鑑者簽名：劉二華

日期：111 年 12 月 2 日

課程實踐歷程紀錄照片



說明：圖形面積相減的算法說明



說明：透過拼接來算圖形算法更快速。



說明：請同學發表圖形如何拼接。



說明：請同學說明拼接後的算式說明

教學反思及回饋

圖形相減的算法，對於一般圖形大多數的同學都還是會用全部的圖形減去多餘的圖形，但對於圖形內十字道路的相減，最後都還必須加回重複減掉的部分，這部分常常會讓學生在作答認知上產生很大的問題。而在教學上，我們常常會請同學用拼接的方式來算，這樣就不用再去減掉多餘的圖形，非常的方便，且算式簡單，但必須讓學生了解拼接的原理，透過電子書上面軟體圖形操作，可以很方便且快速地讓學生了解其中的道理，學生學會之後都會說：「原來這樣算就好了，不用再去加加減減，真的太麻煩了。」

屏東縣前進國小 111 學年度第 一 學期五 年級學習領域教師實施課程成效評鑑表

一、領域：國語文() 數學 社會 自然與生活科技 生活
健康與體育 藝術與人文 綜合 校定課程_____

二、填寫說明：本表由教師依課程之實施情形填寫，旨在協助教師了解各學習領域課程設計之妥適性，作為日後課程設計之參考。

檢核向度	檢核內容	期末評鑑			備註
		優良	滿意	待改善	
一、課程目標	1.符合學校願景與教育目標		√		
	2.符合各學習領域課程的教學重點	√			
	3.符合 12 年新課綱素養		√		
	4.符合學校校本課程的發展			√	
二、課程實施向度	1.依照學校本位課程綱要設計實施		√		
	2.教材方便取得且易實施	√			
	3.學年教師充分合作與協調		√		
	4.課表與教學時間安排適當	√			
	5.行政能充分支援教學			√	
	6.教學活動依照學生興趣設計及實施		√		
	7.配合教學活動需求布置適當的教學情境		√		
	8.能掌握、整合相關的教學資源	√			
	9.依照教學計畫實施適當之多元評量活動		√		
	10.學生學習的意願與興趣高昂		√		
三、課程理想向度	1.有明確的教學目標	√			
	2.課程能提昇教師的專業能力	√			
	3.課程內容能增進學生學習的興趣		√		
	4.課程能適應學生的個別差異		√		
	5.提供師生多元的學習經驗		√		
	6.各領域間課程橫向之連貫	√			
	7.各年級間課程縱向之銜接		√		
	8.融入學校本位課程發展			√	

期末評鑑者：陳昭男

日期：112 年 1 月 19 日

課程實踐歷程紀錄照片



說明：二峰圳課程架構圖。



說明：鄉公所導覽老師介紹二峰圳。



說明：喜樂發發吾吾公園內排灣族文化介紹。



說明：到二峰圳泡腳享受清涼溪水。

教學反思及回饋

1. 五年級上學期社會領域進入臺灣地理、法治教育及臺灣歷史三大學習範疇。相較於四年級社會領域需要更多時間記憶與理解。法律是法治教育的基礎學習，跟學生的生活經驗更加緊密結合，學生較感興趣也易於理解。
2. 結合第一單元臺灣地理河川部分及第三單元臺灣歷史原住民族部分，安排學生參加二峰圳文化廊道踏查活動，行前先從工程、族群、產業及環保四個面向來探討二峰圳，到現場由來義鄉公所導覽人員解說二峰圳，並沿喜樂發發吾公園及部落講述排灣族文化，最後到二峰圳泡清涼的溪水，印證學生在課堂所學知識，學習效果更好。
3. 有關「讓我們一起看廟去-鎮溪宮文史及建築之美」因時間關係改到下學期並結合學區家鄉歷史「下淡水溪畔義勇公」一起進行教學和踏查。

屏東縣前進國小 111 學年度第 一 學期六 年級學習領域教師實施課程成效評鑑表

一、領域：國語文() 數學 社會 自然與生活科技 生活
健康與體育 藝術與人文 綜合 校定課程_____

二、填寫說明：本表由教師依課程之實施情形填寫，旨在協助教師了解各學習領域課程設計之妥適性，作為日後課程設計之參考。

檢核 向度	檢核內容	期末評鑑			備註
		優良	滿意	待改善	
一、 課程 目標	1.符合學校願景與教育目標		✓		
	2.符合各學習領域課程的教學重點		✓		
	3.符合 12 年新課綱素養		✓		
	4.符合學校校本課程的發展	✓	✓		
二、 課程 實施 向度	1.依照學校本位課程綱要設計實施		✓		
	2.教材方便取得且易實施		✓		
	3.學年教師充分合作與協調		✓		
	4.課表與教學時間安排適當		✓		
	5.行政能充分支援教學	✓	✓		
	6.教學活動依照學生興趣設計及實施	✓	✓		
	7.配合教學活動需求布置適當的教學情境		✓		
	8.能掌握、整合相關的教學資源	✓			
	9.依照教學計畫實施適當之多元評量活動	✓	✓		
	10.學生學習的意願與興趣高昂	✓	✓		
三、 課程 理想 向度	1.有明確的教學目標	✓			
	2.課程能提昇教師的專業能力		✓		
	3.課程內容能增進學生學習的興趣		✓		
	4.課程能適應學生的個別差異		✓		
	5.提供師生多元的學習經驗		✓		
	6.各領域間課程橫向之連貫		✓		
	7.各年級間課程縱向之銜接		✓		
	8.融入學校本位課程發展		✓		

期末評鑑者簽名：鄔子奇

日期：112 年 1 月 18 日

課程實踐歷程紀錄照片



說明：結合平板操作，便利學生解題練習，同時提升學生學習動機。



說明：讓學生分享自己解題的方式。



說明：透過老師的解題引導，讓學生在分享自己與教材不同解題思維的同時，學習解題陳述。



說明：配合校內均一專案教師，在操作數學平台過程，交替解說。

教學反思及回饋

速率計算的單元是結合過去單位換算等先備知識前提下的進階單元，除課前以生活例子增強學習動機之外，因本校結合數位與均一專案等教學特色，本班嘗試多元使用學習，學習動機明顯有所提升，並透過不同角度強化練習能讓學生更具體的理解數學概念。

屏東縣前進國小 111 學年度第一學期
六年級學習領域教師實施課程成效評鑑表

一、領域：國語文() 數學 社會 自然與生活科技 生活
健康與體育 藝術與人文 綜合 校定課程_____

二、填寫說明：本表由教師依課程之實施情形填寫，旨在協助教師了解各學習領域課程設計之妥適性，作為日後課程設計之參考。

檢核 向度	檢核內容	期末評鑑			備註
		優良	滿意	待改善	
一、 課程 目標	1.符合學校願景與教育目標	V			
	2.符合各學習領域課程的教學重點	V			
	3.符合 12 年新課綱素養		V		
	4.符合學校校本課程的發展		V		
二、 課程 實施 向度	1.依照學校本位課程綱要設計實施		V		
	2.教材方便取得且易實施	V			
	3.學年教師充分合作與協調	V			
	4.課表與教學時間安排適當	V			
	5.行政能充分支援教學	V			
	6.教學活動依照學生興趣設計及實施		V		
	7.配合教學活動需求布置適當的教學情境		V		
	8.能掌握、整合相關的教學資源	V			
	9.依照教學計畫實施適當之多元評量活動	V			
	10.學生學習的意願與興趣高昂		V		
三、 課程 理想 向度	1.有明確的教學目標	V			
	2.課程能提昇教師的專業能力	V			
	3.課程內容能增進學生學習的興趣	V			
	4.課程能適應學生的個別差異		V		
	5.提供師生多元的學習經驗		V		
	6.各領域間課程橫向之連貫		V		
	7.各年級間課程縱向之銜接	V			
	8.融入學校本位課程發展		V		

期末評鑑者簽名： 洪宇樊

日期：112 年 1 月 17 日

課程實踐歷程紀錄照片



說明：外走廊有遮陽效果，就好像給建築物戴帽子，避免陽光直射，造成室內悶熱



說明：樹木遮陰就是最好的外遮陽



說明：棚架式太陽能挑高的屋頂，不僅兼顧發電，還能營造下方遮陰的效果。



說明：RO 廢水回收，既可避免浪費也可補充魚池的水源。

教學反思及回饋

第二單元，熱對物質的影響裡面提到熱的傳播與綠建築，學校當時建築時並無綠建築的概念，但是近年來透過永續循環校園的計畫，學校其實蘊含著許多綠色生活的概念，趁著這個單元將學校的硬體結合課程，讓小朋友有個初步的概念。

「綠建築以環保、節能、永續為出發點，各國雖然氣候條件與國情不同，卻擁有著相同的願景，那就是打造『消耗最少地球能源及資源，製造最少廢棄物，具有生態、節能、健康特性與減廢的建築物』，與地球環境共生共榮。」對小學生而言最直觀的就是舒適感，大太陽下，陰涼處就是小朋友的活動空間，比起待在室內，親近自然元素能提升人的幸福感、維護身心健康，對生態及空氣品質也有很大幫助。另外，比起一般綠建築常見的雨水回收，學校製造更多，天天排放的其實是 RO 廢水，我們把它引流到魚池內，也是一種資源循環利用的方式。如此減少使用電力、水力，又能省下電費、水費，同時對於改善自然環境也有極大的幫助，讓綠色生活從身邊做起，從自己開始。

屏東縣前進國小

111 學年度《上學期》

【彈性學習課程實施成效評鑑表】



Cian Jin Elementary School



附件三

活力健康 科學永續



屏東縣前進國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：食農教育延伸課程-水果野餐派對 ● 課程類型： <ul style="list-style-type: none"> ■ 統整性主題/專題/議題探究課程 □ 社團活動與技藝課程 □ 特殊需求領域課程 □ 其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：陳云蘋 ● 評鑑日期：112年1月 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.課程設計延續食農教育課程:種豆芽菜之課程而設計延伸學習 2.融入家庭教育:做家事的課程設計,並節賀生活經驗規劃學習
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1 學生採分組合作學習的方式進行活動 2.分組討論依學生能力狀況進行工作分配及工具準備 3.引進家長資源規劃準備不同種類的水果 4.水果從清洗、處理,到擺盤一律由學生自行動手做 5.最後分組進行校園草地野餐活動
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師,並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	1.活動過程中採合作學習之方式進行討論與實作 2.評量方式採:學習態度評量、實作評量、發表評量。 3.活動過程中依學生各組表現給予指導。
	12	課程經實施及評量後,多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：討論工作分配



說明：清洗水果



說明：削水果 切水果



說明：擺盤裝飾



說明：水果沙拉



說明：草地野餐

課程實踐省思與回饋

本課程設計，學生學習意願極高，但家長較容易擔心孩子能力問題及使用刀具的安全性。基於安全考量，不易處理的食材老師請學生家長先在家練習，並請家長協助準備較為安全的工具，或準備較易處理的水果種類活動。進行前先教導學生正確得使用方式，以減少突發狀況之發生。另:本活動準備時間較長，並需較多的家長資源，故為了活動進行順利，前製作業需較完整。水果份量的控制也需多琢磨以免造成浪費。

附件三

屏東縣前進國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：閱讀教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：李昕潔 ● 評鑑日期：112.01 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程設計能呼應語文、生活等領域，內容適合學生程度。 2. 設計內容融入校本課程閱讀教學的特色，並結合學生生活經驗，讓學生能從閱讀過程中，學習到課本以外的相關知識。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 利用雲水書坊讓學生有更多更廣的閱讀面向。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用閱讀學習單或紀錄表等多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 多數學生能養成固定時間閱讀的習慣。 3. 依照孩子的閱讀理解狀況調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：古詩共賞及朗誦



說明：雲水書坊到校巡迴



說明：小組共同閱讀



說明：全班共讀-結合生命教育



說明：進行讀報教育-剪報指導



說明：閱讀的力量一點一點累積起來

課程實踐省思與回饋

1.透過閱讀教學，學生能學到閱讀策略，提高閱讀能力，並能藉由閱讀課外讀物增進知識，豐富生活經驗，拓展自己的視野，也能學到許多做人做事的道理。實施閱讀教學過程中，發現到有些學生能樂於閱讀，享受閱讀的樂趣，但有些學生閱讀能力略顯不足，可多鼓勵與補強。

2.學校建立閱讀小學士、小碩士及小博士獎勵制度，大大鼓勵學生累積閱讀量的意願。

附件三

屏東縣前進國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：家庭教育 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：林思乾 ● 評鑑日期：112年1月 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.配合家庭教育,讓孩子自己動手做吐司,並事先一起討論所需食材和器材,分配個人所需準備的材料,才能完成。
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 準備好各項事務,講解步驟並讓學生去想可能發生的問題,討論說明。 2. 這個算是比較簡單的DIY,孩子都能樂在其中。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師,並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	1.自己動手做,最後大家動手一起整理環境 每個人做出來的吐司都不太一樣,但是孩子都很享受這個過程,也能好好品嚐並珍惜食物。 2.過程中孩子都能輕易上手,很有成就感,並享受食物。
	12	課程經實施及評量後,多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：準備好各項事務，洗乾淨雙手，就可以開始囉！



說明：各組輪流上台動手做，我看看你是什麼餡的



說明：享用美味的吐司；也可以利用時間做均一的數學題目



說明：享用美味的吐司；也可以利用時間加強數學



說明：我的吐司是甜餡的，還加棉花糖



說明：我們的大合照，大家都好開心期待！

課程實踐省思與回饋

1. 之前是跟孩子約定，平時表現若良好，那我們可以利用彈性課時間，融合家庭教育，自己動手做吐司，希望孩子在家也可以自己動手準備簡單的餐點，一約定好，孩子平時就會注意自己的言行舉止，守規矩守秩序。
2. 最後大家都喜歡吃甜的，鹹口味的比較不喜歡，吐司準備的量不太夠，孩子們意猶未盡。
3. 有些孩子沒有機會吃到熱壓吐司，或沒有機會在家動手料理，給孩子多方嘗試，我覺得還不錯。

附件三

屏東縣前進國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：閱讀教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：陳淑芳 ● 評鑑日期：112.1.17 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計融入重要議題及校本特色，落實素養導向。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教學資源，充實課程內容，並豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程實施後，學生均能達成預期之學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：閱讀書籍



說明：認識報紙版面



說明：選取剪報資料



說明：上台分享報告自己的剪報



說明：進行讀報



說明：剪報成果

課程實踐省思與回饋

根據調查讀報有助學生學力提升，而報紙的內容容易與生活連結，期望能透過讀報激發學生自主學習的興趣。更期望學生在剪報過程中能將知識內化為能力，培育積極探究未知、解決問題的能力。

屏東縣前進國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】(5-6 年級)

◆ 彈性課程名稱： 家暴防治教育 ◆ 年級： 五 年級 ◆ 授課教師： 劉二華 ◆ 評鑑日期： 112.1.3						
項目	項次	檢核指標(請勾選)	優	良	可	有待改進
課程設計	1	規劃的教材內容能呼應該學習領域能力指標之達成。		✓		
	2	規劃的教材內容具課程統整精神及精熟學習重點。		✓		
	3	規劃的教材內容難易度適中。		✓		
	4	規劃的教材內容能適時融入重要議題，並結合學生生活經驗與情境。	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域能力指標，並精熟學習重點。		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。		✓		

課程實踐歷程紀錄照片



說明：播放家暴的社會新聞讓學生觀看



說明：對於兒少家暴的說明與講解



說明：社會上對於家暴的觀感和應對措施



說明：家暴的因應方式請學生討論發表

教學反思及回饋

教過真正受過家庭暴力的孩子，對其身體和心理都留下極大的傷害和陰影，因此在家庭暴力的課程上真的不能馬虎，所有相關的知識和應對措施都要相當的重視，期望能杜絕家庭暴力的行為發生。

屏東縣前進國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】(5-6 年級)

◆ 彈性課程名稱：家庭教育 ◆ 年級：六年級 ◆ 授課教師：鄔子奇 ◆ 評鑑日期：112.1.3						
項目	項次	檢核指標(請勾選)	優	良	可	有待改進
課程設計	1	規劃的教材內容能呼應該學習領域能力指標之達成。		✓		
	2	規劃的教材內容具課程統整精神及精熟學習重點。		✓		
	3	規劃的教材內容難易度適中。		✓		
	4	規劃的教材內容能適時融入重要議題，並結合學生生活經驗與情境。	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	✓			
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。	✓			
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域能力指標，並精熟學習重點。		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	✓			

課程實踐歷程紀錄照片



說明：播放影片後請同學以自身例子進行分享



說明：在報紙中找例子與同學討論



說明：老師分享自身實例



說明：讓同學觀賞影片『【真人真事改編】阿嬤的衛生紙』

教學反思及回饋

在這個家庭組成及人口構成改變的時代，如何讓學生意識到相關議題並有著正確觀念是一個十分大的課題，透過影片觀賞和課間討論，多數同學能在實例中同理不同家庭成員，在時代背景下每個人有不同狀態及需求，但因每個家庭背景不同，可能部分學生在此限制下感受不深，未來可結合與社區銀青共學的方式，讓學生在多元互動中有更深的體會。



屏東縣前進國小

111 學年度《下學期》

【領域學習課程實施成效評鑑表】



Cian Jin Elementary School



附件二

屏東縣前進國民中小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域-有多長 ● 年級：一年級 ● 授課教師：陳云蘋 ● 評鑑日期：112/6 	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.在校園中利用不同重類的長度測量來說明不同的測量方式。 2.符合核心素養之:能執行基本的算術操作，能指認基本的形體與相對關係，並在日常生活的情境中，用數學表述與解決問題。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能透過不同測量工具量長度的具體操作，進行長度的比較及測量體驗。 2.能透過實物具體操作，以個別單位的數量進行長度比較。 3.能透過具體操作，進行長度的合成和分解活動。 4.分組進行合作學習以平衡學生之間差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.活動過程中採合作學習之方式進行討論與實作 2.評量方式採:學習態度評量、實作評量、發表評量。 3.活動過程中依學生各組表現給予指導。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用不同的工具測量



說明：利用不同的工具測量



說明：利用不同的工具測量



說明：利用不同的工具測量



說明：利用不同的工具測量



說明：利用不同的工具測量

此課程設計將課本中的圖像學習化為實際教學,讓學生更有興趣學習,並因實際去體驗課本中所學,更能將知識轉化成生活經驗,並牢記所學。相對來說比課程中老師不斷講述、單方面的講解更有學習效果。未來規劃此課程,建議事前準備工作時間加長,讓學生進行充分討論並用實際的物品測量,讓測量方式更加多元化。



說明：討論並了解台灣的米食文化



說明：了解白米是如何來的



說明：了解台灣現階段的農具



說明：了解食物的旅程，多食用在地農產品



說明：透過唐詩朗誦，了解食物得來不易



說明：利用黏土製作米製食品

課程實踐省思與回饋

學生對於米食文化並不陌生，但卻不知道生活中常吃到的食物很多是來自米的加工，透過本課程讓孩子更加珍惜食物。孩子們非常喜歡用黏土製作米製品，每個小組都能發揮想像力製作出壽司、飯條等模型。

附件二

屏東縣前進國民中小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：三年級 ● 授課教師：林思乾 ● 評鑑日期：112.6.13 	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能透過日常生活來找規律。 2. 自己佈題做出規律，每個人都要去想並畫出圖形，觀察出規律。 3. 分組畫出規律。並上台解說題目。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 按照課程進度，是第3單元-尋找規律。 2. 利用均一進行個別差異化學習。 3. 課中時間練習數學習作，立刻批改做個別講解。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 孩子動手操作，實際去尋找規律，有點寓教於樂的效果。 2. 搭配均一輔助學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師引導-如何尋找規律



說明:孩子動手操作積木教具-做規律



說明：分組練習—畫規律



說明:展示學生題目—找規律



說明：學生講解並佈題



說明:進行均一看課堂影片,加強概念

課程實踐省思與回饋

1. 使用科技補助教學，利用各別練習的方式，孩子都很有興趣也讓數學不再那麼枯燥，藉以加深對規律的發現。
2. 分組讓孩子利用壁報紙，一人一個顏色一個圖案按次序畫出規律，在上來說

明各組所呈現出規律圖形，就可以很清楚地找到規律了。在學生佈題中有可以發現一些小疏失的地方：例如不夠完整呈現題意，孩子自己會發現，老師當下多加補充就可以了。

3. 尋找規律是一個很有趣的單元，很生活化的，上課上起來可以很好玩。這也是這個單元的第一節課，所以大多孩子都能跟得上。
4. 如何讓學生從玩數學中來學習數學，最後愛上數學，以激發其學習數學的興趣與信心，真的是一門學問更是一種藝術。

附件二

屏東縣前進國民中小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然			
● 年級：三年級			
● 授課教師：郭碧芬			
● 評鑑日期：112.06.01			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本提到巧克力、蠟燭遇熱融化的物理現象，實地操作並結合巧克力火鍋結合生活經驗
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	實地操作並結合巧克力火鍋結合生活經驗，充實課程內容，豐富學習經驗，課中也特別解釋部份的文字用語，期能拉近學生的程度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用平時上課的發表與筆試，及實作的參與度來進行評量，多半都能達成目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：準備器材



說明：巧克力加熱融化



說明：淋上香蕉品嘗

課程實踐省思與回饋

課本提到巧克力、蠟燭遇熱融化的物理現象的名詞，實地操作並結合巧克力火鍋結合生活經驗，充實課程內容，豐富學習經驗，課中也特別解釋部份的文字用語，期能拉近學生的程度。並觀察實作參與程度進行操作性評量。

附件二

屏東縣前進國民中小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：四年級 ● 授課教師：陳淑芳 ● 評鑑日期：112.6.8 	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則，並視學生需求適時增減及補充。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程有善用相關之教學資源，並落實差異化、適性化原則，於課中及課後進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	利用 kahoot 進行多元評量，可評估學生學習成效，增加學生學習意願以達成學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教師解題說明



說明：教師行間巡視



說明：利用 kahoot 進行即時問答



說明：利用均一進行差異化學習



說明：學生講解說明解題過程



說明：學生個別化指導

課程實踐省思與回饋

讓學生上台書寫計算過程，並讓學生自己講出來，可以了解學生的思考方式。請學生檢視同學作答的情形，發現錯誤，更能釐清觀念。引入 kahoot 競賽，引起學生興趣，多一點練習。二人一組的異質分組，能讓較低成就的學生更有學習意願。最後利用均一學習平台，可讓學生進行差異化學習，能提升學生的學習興趣與學習成效。

附件二

屏東縣前進國民中小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然領域 ● 年級：四年級 ● 授課教師：黃啟晉 ● 評鑑日期：112.06.28 	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依據本學期所選用之康軒版本進行教學，善用學習評量完成精熟學習。 2. 學生動手實驗課程較易引起動機與興趣，據此搭配於課堂教學內容。 3. 能源議題搭配本校太陽能光電發電系統進行校本特色教學。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據課程計畫進行各週進度教學。 2. 善用網路資源、實驗教具等進行教學。 3. 課堂引起學習動機，加強學生平日口頭發表機會，並給予差異化教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 除定期紙本評量外，另進行課中口頭發表、習作評量、實驗過程與結果發表等多元評量。 2. 經檢視學期階段成績，學生多能精熟各單元學習重點。 3. 各單元教學後透過成績檢視，瞭解學生學習成效與落差，積極予以補救。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小組操作虹吸現象之實驗器材



說明：小組操作虹吸現象之實驗器材



說明：學生專心操作實驗、靜待實驗結果



說明：各組分工合作完成實驗前的設置



說明：教學善用平板進行課程融入



說明：教師指導小組學生完成平板任務

課程實踐省思與回饋

- ★實驗課程重視分組討論與實驗設計的變因假定。
- ★教師授課提供口語表達的多次機會，給予學生動腦思考並闡述邏輯思變的可能。
- ★嘗試透過平板完成分組教學與歸納統整的教學任務。

屏東縣前進國小 111 學年度第 二 學期五 年級學習領域教師實施課程成效評鑑表

一、領域：國語文() 數學 社會 自然與生活科技 生活
健康與體育 藝術與人文 綜合 校定課程_____

二、填寫說明：本表由教師依課程之實施情形填寫，旨在協助教師了解各學習領域課程設計之妥適性，作為日後課程設計之參考。

檢核 向度	檢核內容	期末評鑑			備註
		優良	滿意	待改善	
一、 課程 目標	1.符合學校願景與教育目標		✓		
	2.符合各學習領域課程的教學重點		✓		
	3.符合 12 年新課綱素養		✓		
	4.符合學校校本課程的發展		✓		
二、 課程 實施 向度	1.依照學校本位課程綱要設計實施		✓		
	2.教材方便取得且易實施		✓		
	3.學年教師充分合作與協調		✓		
	4.課表與教學時間安排適當		✓		
	5.行政能充分支援教學		✓		
	6.教學活動依照學生興趣設計及實施		✓		
	7.配合教學活動需求布置適當的教學情境		✓		
	8.能掌握、整合相關的教學資源	✓			
	9.依照教學計畫實施適當之多元評量活動		✓		
	10.學生學習的意願與興趣高昂		✓		
三、 課程 理想 向度	1.有明確的教學目標	✓			
	2.課程能提昇教師的專業能力		✓		
	3.課程內容能增進學生學習的興趣		✓		
	4.課程能適應學生的個別差異		✓		
	5.提供師生多元的學習經驗		✓		
	6.各領域間課程橫向之連貫		✓		
	7.各年級間課程縱向之銜接		✓		
	8.融入學校本位課程發展		✓		

期末評鑑者簽名：劉二華

日期：112 年 6 月 2 日

課程實踐歷程紀錄照片



說明：學生實際測量一平方公尺的大小

說明：學生在一平方公尺外實際測量一公畝的大小，實際體驗兩者面積相差 100 倍的大小



說明：因場地受限，讓學生測量長寬各 50 公尺的面積也就是，0.25 公頃。

說明：讓測量 0.25 公頃的大小，並體驗與 1 公畝的實際面積相差 25 倍，更去想像一公頃的大小。

教學反思及回饋

每次教到公頃、公畝這兩個面積單位，學生總是和平方公尺這個面積單位無法連結，課堂上說這幾個單位相差 100 倍，在黑板上畫圖，即使有電子白板來輔助，學生依舊無法有深刻的體會，這堂數學課帶到戶外，藉由學生實際操作，並實際體驗，學生都可以用感官去回應老師”原來 1 公畝是這麼大”、”0.25 公頃竟然更大”，”那 1 公頃不就……”回到教室再用電子白板教學時，學生大都可以有正確的認知去換算了。

屏東縣前進國小 111 學年度第 二 學期五 年級學習領域教師實施課程成效評鑑表

一、領域：國語文() 數學 社會 自然與生活科技 生活
健康與體育 藝術與人文 綜合 校定課程_____

二、填寫說明：本表由教師依課程之實施情形填寫，旨在協助教師了解各學習領域課程設計之妥適性，作為日後課程設計之參考。

檢核 向度	檢核內容	期末評鑑			備註
		優良	滿意	待改善	
一、 課程 目標	1.符合學校願景與教育目標		√		
	2.符合各學習領域課程的教學重點	√			
	3.符合 12 年新課綱素養		√		
	4.符合學校校本課程的發展		√		
二、 課程 實施 向度	1.依照學校本位課程綱要設計實施		√		
	2.教材方便取得且易實施	√			
	3.學年教師充分合作與協調	√			
	4.課表與教學時間安排適當	√			
	5.行政能充分支援教學	√			
	6.教學活動依照學生興趣設計及實施		√		
	7.配合教學活動需求布置適當的教學情境		√		
	8.能掌握、整合相關的教學資源	√			
	9.依照教學計畫實施適當之多元評量活動		√		
	10.學生學習的意願與興趣高昂		√		
三、 課程 理想 向度	1.有明確的教學目標	√			
	2.課程能提昇教師的專業能力	√			
	3.課程內容能增進學生學習的興趣		√		
	4.課程能適應學生的個別差異	√			
	5.提供師生多元的學習經驗		√		
	6.各領域間課程橫向之連貫	√			
	7.各年級間課程縱向之銜接		√		
	8.融入學校本位課程發展			√	

期末評鑑者簽名：陳昭男

日期：112 年 6 月 30 日

課程實踐歷程紀錄照片



說明：下淡水義勇公作大功科儀探討



說明：實際踏查與觀察，紀錄於學習單上



說明：介紹廟宇建築與裝飾



說明：鎮溪宮踏查之旅合影

教學反思及回饋

1. 五年級下學期社會領域進入臺灣歷史、經濟及自然環境三大學習目標。相較於五年級上學期社會領域需要更多時間理解。經濟學是理財的基礎學習，跟學生的生活經驗更加緊密結合，學生較感興趣也易於理解。
2. 在經濟學部分，結合均一教育平台的動畫影片資源，補充學生在課堂上學習的儲蓄及消費、供需法則、投資風險等概念，動畫影片結合課堂所學內容，學生的學習效果更好。
3. 國內缺乏宗教教育，一般民眾對於廟宇的印象通常存有功利主義的色彩或視為迷信的象徵，下學期進行社區大廟-鎮溪宮廟宇踏查活動，目的讓學生了解廟宇廟信仰背後所代表的意義。在課堂上透過 PPT 進行廟宇的功能、歷史沿革、祭祀神明禮儀、廟宇建築及裝飾等面向教學與討論。步行至鎮溪宮進行實際踏查與觀察紀錄後，再配合學習單寫作，提升學生對民間信仰的認識。

屏東縣前進國小 111 學年度第 2 學期
六 年級學習領域教師實施課程成效評鑑表

一、領域：國語文() 數學 社會 自然與生活科技 生活
健康與體育 藝術與人文 綜合 校定課程_____

二、填寫說明：本表由教師依課程之實施情形填寫，旨在協助教師了解各學習領域課程設計之妥適性，作為日後課程設計之參考。

檢核 向度	檢核內容	期末評鑑			備註
		優良	滿意	待改善	
一、 課程 目標	1.符合學校願景與教育目標	✓			
	2.符合各學習領域課程的教學重點		✓		
	3.符合 12 年新課綱素養		✓		
	4.符合學校校本課程的發展	✓			
二、 課程 實施 向度	1.依照學校本位課程綱要設計實施		✓		
	2.教材方便取得且易實施		✓		
	3.學年教師充分合作與協調	✓			
	4.課表與教學時間安排適當		✓		
	5.行政能充分支援教學	✓			
	6.教學活動依照學生興趣設計及實施	✓			
	7.配合教學活動需求布置適當的教學情境		✓		
	8.能掌握、整合相關的教學資源	✓			
	9.依照教學計畫實施適當之多元評量活動		✓		
	10.學生學習的意願與興趣高昂		✓		
三、 課程 理想 向度	1.有明確的教學目標	✓			
	2.課程能提昇教師的專業能力		✓		
	3.課程內容能增進學生學習的興趣		✓		
	4.課程能適應學生的個別差異		✓		
	5.提供師生多元的學習經驗		✓		
	6.各領域間課程橫向之連貫		✓		
	7.各年級間課程縱向之銜接		✓		
	8.融入學校本位課程發展		✓		

期末評鑑者簽名：鄔子奇

日期：112 年 6 月 2 日

課程實踐歷程紀錄照片



說明：投影電子白板說明工具使用



說明：運用 myviewboard 設計籃子與雞兔讓學生具體操作進行數學概念觀察



說明：讓學生彼此討論交流想法



說明：投影教學操作後讓學生自行嘗試

教學反思及回饋

過去曾經嘗試結合美勞讓學生使用紙張進行操作，但缺點亦十分明顯，容易花大量時間在剪裁，使學生在模糊焦點的情況下，反而有部分無法專注理解解題概念，透過數位方式，在改善操作問題及花費時間的同時還能夠激起學生學習動機，使本次的教學成效十分顯著。

附件二

屏東縣前進國民中小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活(音樂)、藝術(音樂) ● 年級：一~六年級 ● 授課教師：林家妃 ● 評鑑日期：112年6月 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依照所規劃之課程內容進行教學，呼應科目合昕素養；大部分學生能掌握學習重點。 2. 所採用之教材難易度適中，視學生上課情況適時改編、增加樂器合奏、頑固伴奏、直笛樂曲補充，以加深加廣學習內容。 3. 結合學生生活經驗與情境落實素養導向教學。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據課程計畫所訂之進度實施課程。 2. 運用相關教學資源、自編教具器材，充實課程內容，讓學生更能理解所學。 3. 落實差異化、視性化原則，依據學生程度給予不同任務及回饋。 4. 針對學習落後之學生，於課中運用各種教具加強教學釐清觀念，減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課堂上隨時進行評量，例如節奏拍奏、樂器合奏、直笛吹奏…，掌握學生學習成效。 2. 多數學生確實能達成該學習領域核心素養，並精熟學習重點。 3. 依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：直笛二重奏



說明：小木琴、小鐵琴敲奏練習



說明：使用直笛、音磚、節奏樂器，共同合奏歌曲



說明：以鈴鼓、高低音木魚做頑固伴奏



說明：使用教具輔助音名位置、識譜教學



說明：木琴、鐵琴合奏練習

課程實踐省思與回饋

1. 低年級著重節拍辨識，能正確拍奏出各種節奏，並說出其名稱，辨別拍值。教師布題各種節奏組合，或請學生發表，共同接龍創作，搭配課本歌曲，使用節奏樂器進行頑固伴奏。藉由反覆練習，並設計不同的活動，讓學生逐步熟習。
2. 低年級認譜教學，先從線、間的位置、音符排列順序開始學習，設計各種教學活

動或是競賽，以達到學習成效。

3. 中年級直笛吹奏除了個別獨奏，為增加學生學習興趣，教師視學生學習狀況及程度，適當加入節奏樂器敲奏、音磚和聲、或是直笛二聲部重奏，藉由小組合作感受音樂和聲的美好。
4. 高年級開始鍵盤樂器的學習，口風琴先從五音位置開始學習，彈奏五音音域的簡單樂曲。教師需巡視行間，了解每位學生的學習狀況，予以個別指導。以接龍的方式演奏展現學習成果，讓學生有獨奏的成就感，也能有小組合作的學習經驗，藉由相互學習，提升學習成效。

屏東縣前進國小 111 學年度第二學期
六年級學習領域教師實施課程成效評鑑表

一、領域：國語文() 數學 社會 自然與生活科技 生活
健康與體育 藝術與人文 綜合 校定課程_____

二、填寫說明：本表由教師依課程之實施情形填寫，旨在協助教師了解各學習領域課程設計之妥適性，作為日後課程設計之參考。

檢核 向度	檢核內容	期末評鑑			備註
		優良	滿意	待改善	
一、 課程 目標	1.符合學校願景與教育目標	V			
	2.符合各學習領域課程的教學重點		V		
	3.符合 12 年新課綱素養	V			
	4.符合學校校本課程的發展		V		
二、 課程 實施 向度	1.依照學校本位課程綱要設計實施		V		
	2.教材方便取得且易實施	V			
	3.學年教師充分合作與協調		V		
	4.課表與教學時間安排適當	V			
	5.行政能充分支援教學	V			
	6.教學活動依照學生興趣設計及實施	V			
	7.配合教學活動需求布置適當的教學情境	V			
	8.能掌握、整合相關的教學資源	V			
	9.依照教學計畫實施適當之多元評量活動	V			
	10.學生學習的意願與興趣高昂		V		
三、 課程 理想 向度	1.有明確的教學目標	V			
	2.課程能提昇教師的專業能力	V			
	3.課程內容能增進學生學習的興趣		V		
	4.課程能適應學生的個別差異		V		
	5.提供師生多元的學習經驗		V		
	6.各領域間課程橫向之連貫	V			
	7.各年級間課程縱向之銜接	V			
	8.融入學校本位課程發展		V		

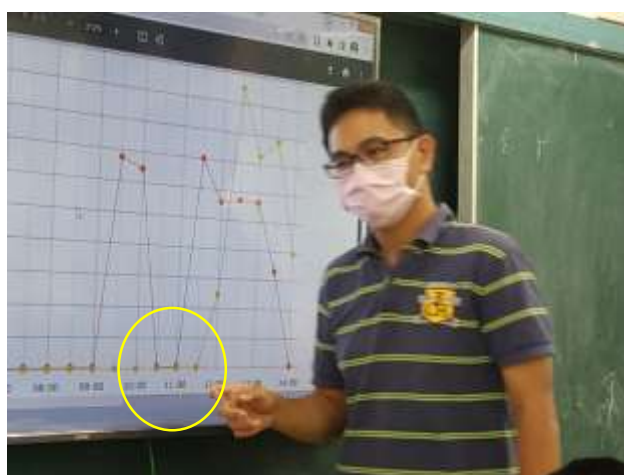
期末評鑑者簽名： 洪宇樊 _____

日期：112 年 06 月 08 日

課程實踐歷程紀錄照片



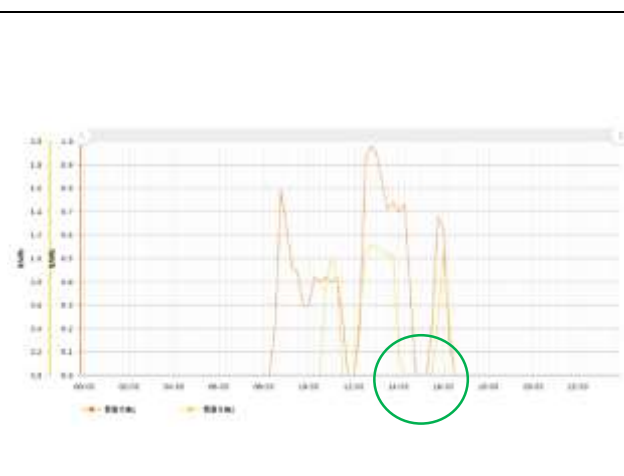
說明：EMS 用電量比較



說明：冷氣開開關關反而更耗電



說明：聰明用電，兼顧舒適與節能



說明：下午打掃時間關冷氣其實不省電

教學反思及回饋

六年級自然的最後一個單元微生物與環境，既是環境教育也有能源教育。比起遙不可及的能源轉型，生澀的發電方式，小學生最關心的就是能不能吹冷氣，畢竟班班有冷氣，看得到也要吹得到。現行的管制方式為「冷氣補助給給學生，並不是給老師」，因此學生上科任課時，冷氣卡就跟著去到科任教室；打掃時間沒人在教室，冷氣開著也說不過去，因此現行冷氣使用方式為學生人在冷氣在。但從 EMS 後台的用電情形看來，真的應證了冷氣開開關關反而更耗電的傳聞，數據證實冷氣開一個小時後用電量趨於穩定，此時維持運轉，比起關機後又重啟的電量，有相當大的差別。這種模糊的觀念在圖表化數據化之後，能使學生直觀地了解到聰明用電的方法，再把這個觀念帶回家，相信對家裡的電費帳單會很有幫助。不過因為挑戰了傳統觀念，的確執行面會有所困難，開冷氣還開電風扇，其實會省電，冷氣開一整天，比起開開關關更不耗電等。不過冷氣還是要回到當用則用，如若產生依賴，不到戶外活動，以為省電省錢，賠上健康就得不償失囉！



屏東縣前進國小

111 學年度《下學期》

【彈性學習課程實施成效評鑑表】



Cian Jin Elementary School



活力健康 科學永續



附件三

屏東縣前進國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：食農教育延伸課程-三明治野餐派對 ● 課程類型： <ul style="list-style-type: none"> ■ 統整性主題/專題/議題探究課程 □ 社團活動與技藝課程 □ 特殊需求領域課程 □ 其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：陳云蘋 ● 評鑑日期：112/06 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.課程設計延續食農教育課程:健康飲食-豐盛的菜餚之課程而設計延伸學習 2.融入家庭教育:做家事的課程設計,並節賀生活經驗規劃學習
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1 學生採分組合作學習的方式進行活動 2.分組討論依學生能力狀況進行工作分配及工具準備 3.引進家長資源規劃準備不同種類的食材 4.材料準備,三明治製作一律由學生自行動手做 5.最後分組進行校園草地野餐活動
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師,並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	1.活動過程中採合作學習之方式進行討論與實作 2.評量方式採:學習態度評量、實作評量、發表評量。 3.活動過程中依學生各組表現給予指導。
	12	課程經實施及評量後,多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：討論工作分配



說明：討論工作分配



說明：材料準備



說明：作品呈現



說明：草地野餐



說明：草地野餐

課程實踐省思與回饋

本課程設計，學生學習意願極高，但健康食材家長較配合準備。基於健康考量，未來可以水果及堅果種類為主要食材。另：本活動準備時間較長，並需較多的家長資源，故為了活動進行順利，前製作業需較完整。材料準備及費用也需多琢磨以免造成浪費。

附件三

屏東縣前進國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：家庭教育 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：李昕潔 ● 評鑑日期：112.06 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.配合家庭教育，分組討論做壽司所需的食材及分配個人所需準備的材料，讓孩子自己動手做壽司。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 講解步驟並讓學生去想可能發生的問題，討論說明。 2. 利用容易準備的食材讓孩子動手做，能讓學生樂在其中，也能嘗試平日不喜歡的青菜其實沒想像中難吃。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.自己動手做的壽司每次口感及口味都不太一樣，能自己體會食材搭配的比例，孩子都很享受這個過程，也能好好品嚐並珍惜食物。 2.過程中孩子都能輕易上手，很有成就感，並享受食物。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：準備好所需食材，洗好手戴上手套，準備開始包壽司



說明：第一次包有點不知所措，但過程很有趣。



說明：幫壽司妝點一下，但好像食材包太少了，口感不太佳。



說明：再嘗試一次，越來越得心應手。



說明：自己包的壽司一定要吃光光



說明：原來青菜沒那麼難吃啊！

課程實踐省思與回饋

1. 孩子對於能自己動手做都非常期待，所以將此單元當作表象良好的“獎勵品”，孩子們都非常期待。
2. 孩子自己準備的食材通常是自己最喜歡的，所以結合學校營養午餐，將平常不喜歡的青菜也一併包入壽司中，讓孩子嘗試品嚐各式青菜的美味，養成不挑食的習慣。
3. 有些孩子平時在家就會用海苔包飯來吃，可以起到一種示範的影響，引發平時極少自己動手準備餐點的孩子也能期待自己 DIY 出來的成果。

附件三

屏東縣前進國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：食農教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：林思乾 ● 評鑑日期：112.6.21 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	配合食農教育,讓孩子種菜,有小白菜、秋葵、四季豆。種植並觀察照顧最後採收煮食,只有小白菜長得比較好。
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	3. 準備好各項事務,講解步驟並讓學生去想可能發生的問題,討論說明。 4. 這個算是比較簡單的烹飪技巧,可以讓孩子自己動手煮。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師,並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	1.自己動手做,最後大家動手一起整理環境享受拉麵大餐。 2.過程中孩子都能輕易上手,很有成就感,並享受食物。
	12	課程經實施及評量後,多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：觀察植物-秋葵



說明：準備採收



說明：豐收的時刻



說明：享用勞動的成果-燙青菜和煮拉麵



說明：放土 再選好自己要的種子



說明：各組再一起種一個大盆栽

課程實踐省思與回饋

4. 飲食，是生命的源頭。在人類社會中，食物的消費和農業的生產銷售是密不可分的，農業是人類食物的最重要來源，而飲食活動基本上就是農業活動的一環，孩子們很享受這一切的過程。
5. 食農教育最重要的學習特色就是經由在農事和飲食製作上親手勞動而學

習，強調環境友善式的農耕方式和最少化學添加物的在地食材料理，從種植到採收、烹飪，都是孩子們自己動手做，很有成就感，也希望孩子可以善待土地，培養愛鄉的情懷。

附件三

屏東縣前進國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：閱讀教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：陳淑芳 ● 評鑑日期：112.6.21 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計融入重要議題及校本特色，落實素養導向。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教學資源，充實課程內容，並豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程實施後，學生均能達成預期之學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
<p>說明：閱讀書籍</p>	<p>說明：全班共同閱讀</p>
	
<p>說明：雲水書車到校</p>	<p>說明：全班共同閱讀</p>
	
<p>說明：剪報成果</p>	<p>說明：剪報成果</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p>	
<p>老師帶著學生一起閱讀，可以營造更好的閱讀氣氛。國語日報是很好的閱讀素材，透過引導及優良作品欣賞，能提升學生的剪報能力。</p>	

屏東縣前進國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】(5-6 年級)

◆ 彈性課程名稱：性侵害防治教育 ◆ 年級：五 年級 ◆ 授課教師：劉二華 ◆ 評鑑日期：112.6.9						
項目	項次	檢核指標(請勾選)	優	良	可	有待改進
課程設計	1	規劃的教材內容能呼應該學習領域能力指標之達成。		✓		
	2	規劃的教材內容具課程統整精神及精熟學習重點。		✓		
	3	規劃的教材內容難易度適中。		✓		
	4	規劃的教材內容能適時融入重要議題，並結合學生生活經驗與情境。	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域能力指標，並精熟學習重點。		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。		✓		

課程實踐歷程紀錄照片



說明：教導學生自我保護的方式



說明：學生舉手發表相關看法與意見



說明：學生發表可能性侵相關的特徵



說明：教導孩子對於性侵”勇敢說不”

教學反思及回饋

近來 ME TOO 性騷擾的話題延燒，學生對於這事件的認知，大都以八卦新聞來看待，很少會真正去認知這個議題的嚴重性，因此在性侵害的教育上就必須嚴正地看待，不管性別，從認識自己、保護自己、尊重他人，更要有勇氣地拒絕說不，也從教材裡頭教育學生，平常有可能的狀況，讓學生未來在這一方面能有所預防。

屏東縣前進國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】(5-6 年級)

◆ 彈性課程名稱：性別平等教育 ◆ 年級：六年級 ◆ 授課教師：鄔子奇 ◆ 評鑑日期：112.6.9						
項目	項次	檢核指標(請勾選)	優	良	可	有待改進
課程設計	1	規劃的教材內容能呼應該學習領域能力指標之達成。		✓		
	2	規劃的教材內容具課程統整精神及精熟學習重點。	✓			
	3	規劃的教材內容難易度適中。		✓		
	4	規劃的教材內容能適時融入重要議題，並結合學生生活經驗與情境。	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域能力指標，並精熟學習重點。		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。		✓		

課程實踐歷程紀錄照片



說明：老師以圖畫方式譬喻解說



說明：學生相互討論看法與意見



說明：播放新聞影片觀賞『雙薪家庭「家務分工」男女平等?! | 華視新聞 20200928』



說明：設計 pagamo 題目讓學生練習

教學反思及回饋

以男生女生及各不同家庭背景的角度去分享討論此議題，發想的同時老師透過引導及新聞佐證方式加強性別平等觀念，最後透過 Pagamo 作為測驗及收尾，多元學習的過程加強了學生的動機及課題帶入感。