

# 屏東縣前進國小 112 學年度課程發展委員會

## 第一次會議紀錄

一、時間：113年8月28日9時0分

二、地點：會議室

三、主席：校長李國賢

紀錄：教務組長 王靜怡

四、出席人員：如簽到單

五、業務報告

主席報告：略

六、討論事項：

案由一：推選 112 學年度各領域召集人集學年代表。

決議：

### 1.各領域召集人

領域別	領域召集人	備註
語文領域-國語文	李昕潔 老師	云蘋師、思乾師、淑芳師 二華師、子奇師
語文領域-英語文	洪宇樊 主任	張永潔師
語文領域-本土語言	劉二華 老師	陳瑩立師
數學領域	陳淑芳 老師	昕潔師、云蘋師、思乾師、 二華師、子奇師、睿儀師
自然與生活科技/自然領域	黃啟晉 主任	顏淑麗師
社會領域	王靜怡 老師	陳昭男師、顏淑麗師
藝術與人文/藝術領域	林家妃 老師	靜怡師
健康與體育領域	陳彥臻 老師	子奇師、靜怡師
綜合活動領域	林思乾 老師	淑芳師、二華師、昭男師
生活領域	陳云蘋 老師	靜怡師

### 2.學年代表：

低年級代表-陳云蘋 老師、中年級代表-林思乾 老師、高年級代表-劉二華 老師

❖案由二：校訂課程-閱讀教育發展的課程架構表，提請討論。

- ◆說明：本校校訂課程-閱讀教育的課程架構，主軸為我愛故我讀、我讀故我思、我思故我在。學生圖像：自由學習、專注積極；尊重關懷、合作負責；創意運用，思辨覺察。自 108 學年度起，逐年建構校本課程，已經完成一~

五年級的課程架構以及主題，今日請各位委員共同討論規劃六年級的主題及內容。

◆討論：

112 學年度前進國小校訂課程-閱讀教育-悅來閱前進					
年級學期	課程名稱	課程內容	年級學期	課程名稱	課程內容
一年級 上學期	我愛戀書 [21 節]	1.探訪圖書館(2) 2.我愛讀繪本(2) 3.圖書館閱讀(10) 4.我會讀報(5) 5.認識工具書(2)	一年級 下學期	讀樂樂無窮 [20 節]	1.圖書館閱讀(8) 2.我愛讀繪本(6) 3.我會讀報(5) 4.使用工具書(1)
二年級 上學期	讀出心裁 [21 節]	1.樂讀繪本(5) 2.圖書館閱讀(8) 3.看圖說故事(2) 4.我會讀報(6)	二年級 下學期	讀家報導 [20 節]	1.樂讀繪本(5) 2.圖書館閱讀(8) 3.我會讀報(3) 4.小書製作(4)
三年級 上學期	讀出己見 [21 節]	1.悅讀好迷人(7) 2.妙故事點點名(4) 3.讀報高手(3) 4.剪報達人-心得寫作(3) 5.小書製作(4)	三年級 下學期	讀上心頭 [20 節]	1.悅讀好迷人(5) 2.妙故事點點名(3) 3.讀報高手(4) 4.剪報達人-心得寫作(4) 5.小書製作(4)
四年級 上學期	悅閱欲四 [21 節]	1.圖書館特搜員(9) 2.閱讀樂無窮(6) 3.讀報高手(3) 4.剪報達人(3)	四年級 下學期	悅閱欲四 [20 節]	1.圖書館特搜員(9) 2.閱讀樂無窮(5) 3.讀報高手(3) 4.剪報達人(3)
五年級 上學期	讀步全球 [21 節]	1. 解密作家 2. 放眼天下 3. 讀家報導 4. 閱讀心智圖 5. 小小說書人	五年級 下學期	讀善其身 [20 節]	1. 解密作家 2. 放眼天下 3. 讀家報導 4. 閱讀心智圖 5. 小小說書人
六年級 上學期	得天讀厚	1. 品格修養 2. 臺灣印象 3. 思考的藝術 4. 文學長廊	六年級 下學期	唯我讀尊	1. 人間有情 2. 海天遊蹤 3. 童年故事 4. 成長與祝福

◆決議：無異議照案通過。

七、臨時動議:無

八、散會：112年8月28日10時30分

紀錄：王靜怡

主任：洪宇樊

校長：李國賢

# 屏東縣前進國小 112 學年度課程發展委員會

## 第二次會議紀錄

一、時間：113年1月3日14時00分

二、地點：會議室

三、主席：校長李國賢

紀錄：教務組長 王靜怡

四、出席人員：如簽到單

五、業務報告

主席報告：

本學期即將進入尾聲，請各位老師就這學期進行課程、評量進行檢討與省思，並據以作為第二學期課程教學策略、補救教學規劃依據。

六、討論事項：

案由一：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

❖說明：針對本校三、五年級學生 112 年學力測驗結果進行討論分析，作為課程、教學、評量等面向的具體策進作為。

❖討論：依據檢測結果分析如下(資料來源:縣市學生學習能力檢測網站)

### 【五年級-總答對率】

	總參與平均	縣市平均	本校平均	備註說明
國語科	73%	70%	65%	低於縣市 5%
數學科	49%	46%	51%	高於縣市 5%
英語科	65%	58%	45%	低於縣市 13%

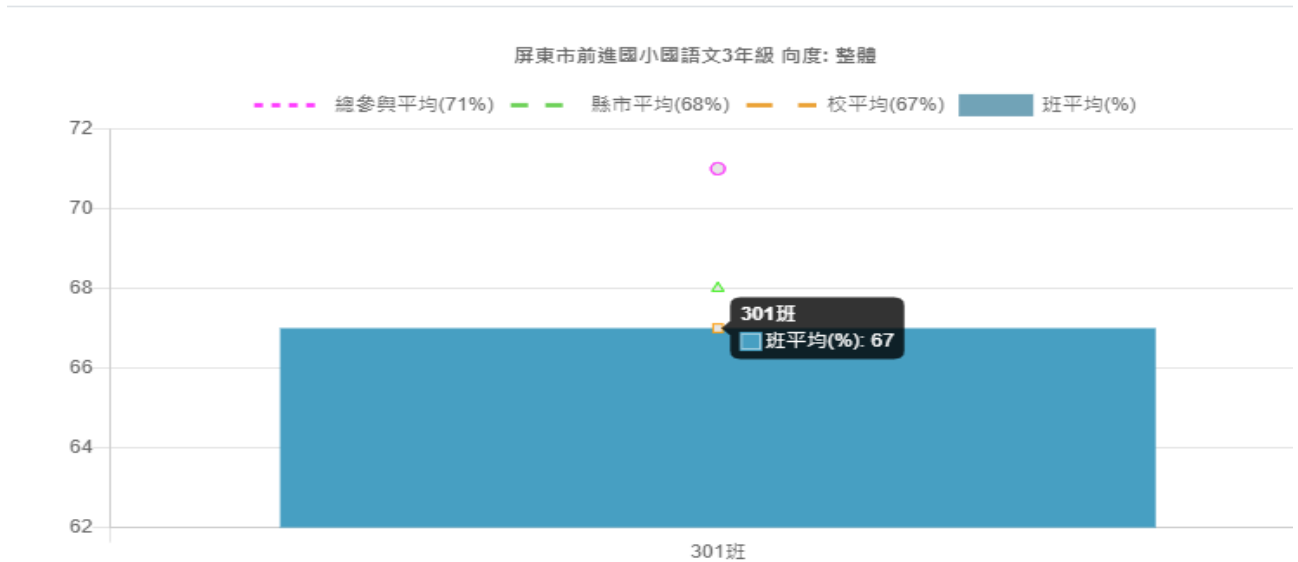
### 【三年級-總答對率】

	總參與平均	縣市平均	本校平均	備註說明
國語科	71%	68%	67%	低於縣市 1%
數學科	60%	56%	56%	與縣市相同

## ❀112 年【三年級】❀

(一) 國語文科:本校答對率 67%，縣市平均 68%，全國 71%。

### 校級成績統計



### ❖ 分 析:

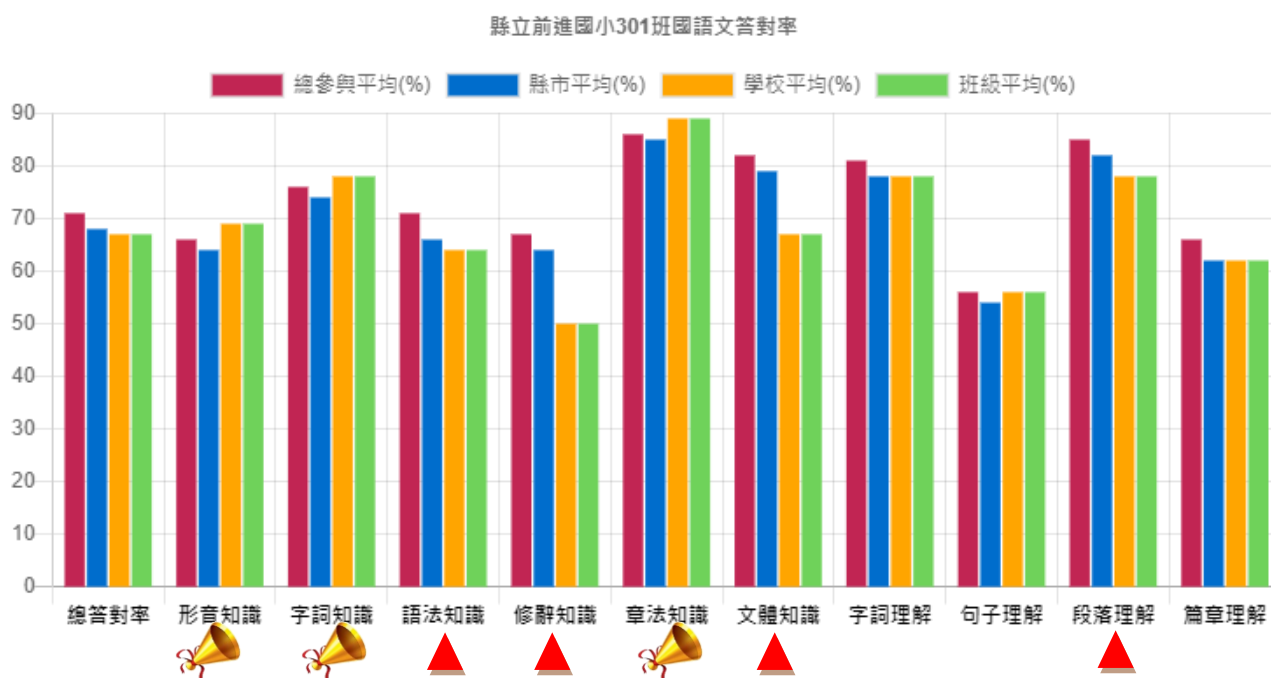
112 年學力檢測-三年級國語施測分析如下:

PR 值(總參與縣市) 71%

◆本校三年級-《國語文》學生與屏東縣比較◆											
	整體答對率 (%)	形音知識 (%)	字詞知識 (%)	語法知識 (%)	修辭知識 (%)	章法知識 (%)	文體知識 (%)	字詞理解 (%)	句子理解 (%)	段落理解 (%)	篇章理解 (%)
本校	67%	69	78	64	50	89	67	78	56	78	62
PR 值 (縣市)	68%	64	74	66	64	85	79	78	54	82	62
		優	優	低	低	優	低	平	優	低	平

- 「形音知識」、「字詞知識」、「章法知識」、「句子理解」的表現較佳，高於平均通過率。
- 「語法知識」、「修辭知識」、「文體知識」、「段落理解」的表現較弱，低於平均通過率。
- 「字詞理解」及「篇章理解」同於縣平均率。
- 從各向度來看，學生的整體表現以「章法知識」的成績最好，整體通過率達到 89%，其次為「字詞知識」、「字詞理解」(皆為 78%)。「修辭知識」(50%)及

「句子理解」(56%)表現較弱。



◆111 年與 112 年比較:

	PR 值 (總參與 縣市)	PR 值 (縣市)	整體 答對 率(%)	形音 知識 (%)	字詞 知識 (%)	語法 知識 (%)	修辭 知識 (%)	章法 知識 (%)	文體 知識 (%)	字詞 理解 (%)	句子 理解 (%)	段落 理解 (%)	篇章 理解 (%)
111 年	57%	60%	58	42	83	67	58	58	8	75	58	63	56
112 年	71%	68%	67	69	78	64	50	89	67	78	56	78	62
比較			↑ 9	↑ 27	↓ 5	↓ 3	↓ 8	↑ 21	↑ 59	↓ 3	↓ 2	↑ 15	↑ 6

◆比較結果:

1. 整體答對率:112 年較 111 年提高 9%。
2. 「形音知識」、「章法知識」、「文體知識」、「段落理解」、「篇章理解」皆有大幅提高。
3. 從上表數據得知，這班的學生在「修辭知識」部分可再加強。

❖策進作為:

1. 語法知識:

- (1)於課堂中可多利用課文語句，指導學生認識詞類(詞性)、學習語詞的組成結構，有助於理解文本及寫作運用。同時，練習詞語造句，可以鞏固學習成果。

- (2)指導學生按照不同詞彙的組成樣式，運用課文詞語作分類練習，可以深化對詞語結構的認識。
- (3)老師引導學生於平時造句、寫作練習中，共同討論並修改不適當的語句。
- (4)在語文課的教學中，應讓學生有機會就精確的文句篇章反覆朗讀，揣摩作者想傳達的感受，以培養敏銳的語感。尤其有些詞句並不深奧，表層意思不難理解，但卻富有鮮明的情感色彩，能展現作者獨具的匠心的課文，在教學中若能善用這一類的文章，透過多種朗讀的方式，更能在學生的心裡形成鮮明的形象，引發語感。

#### 2. 修辭知識:

- (1)教學時，加強語文中的各種修辭手法之辨識、手法，並讓學生練習運用。
- (2)教導課文時，可引導學生找出文本中運用到摹寫的句子，並分析作者是透過何種感官得到此感受。
- (3)教學時，引導學生培養觀察力和聯想力，運用各種感官加以描述，有助於學生熟悉文字運用，提升寫作成效。
- (4)指導學生練習造譬喻句，並提醒學生掌握譬喻的本體，和用來比擬喻體的另一事物間需要有關聯性。

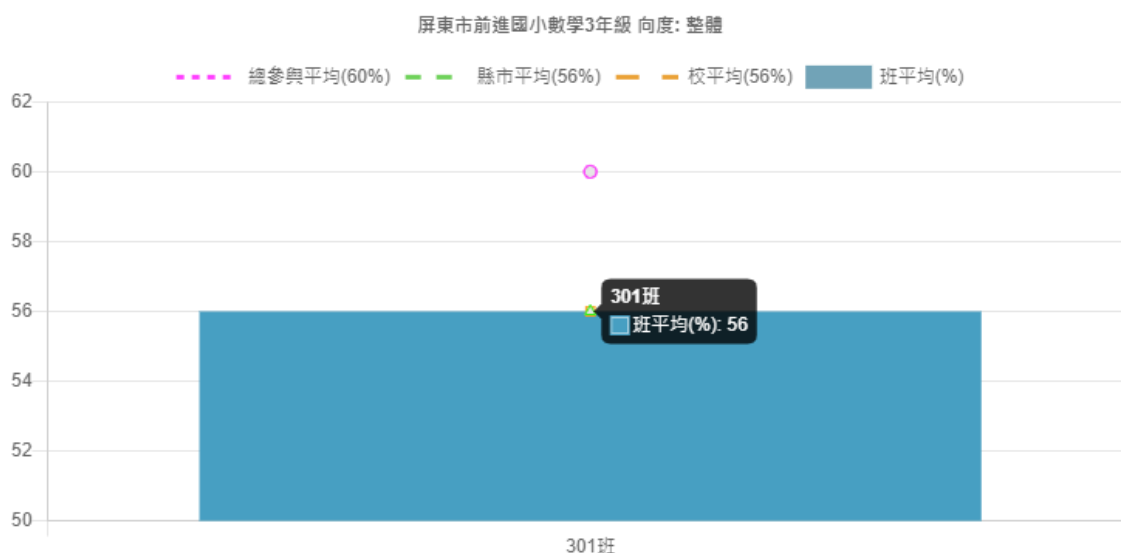
#### 3. 文體知識:

- (1)透過課文文本的閱讀教學，認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵，瞭解各文本的語言特色，引導學生進行有效的閱讀理解，判讀各類文體。

#### 4. 段落理解:

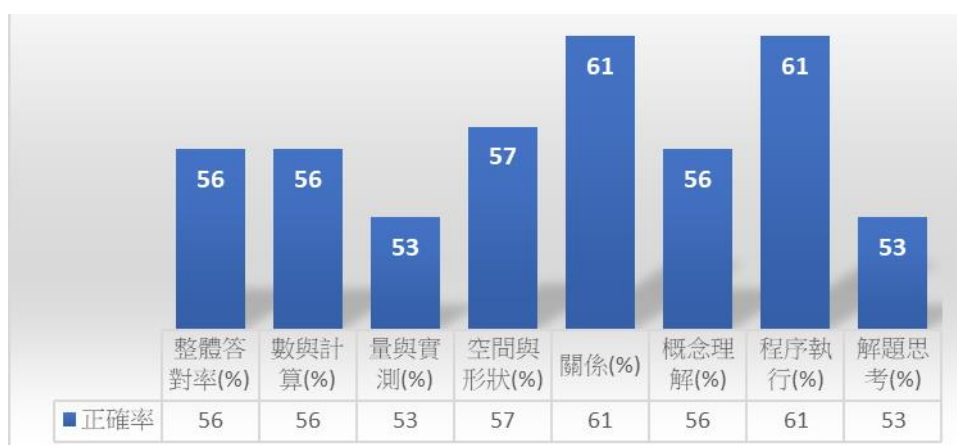
- (1)教師在教學活動中，可以利用某段課文指導學生分析文本內容，找出能概括全段的心情感受句，並引導學生將該語句「換句話說」或「長句縮短」，便可具體掌握段落文本的主旨。
- (2)教師可指導學生透過分層歸納法，找出段落中的訊息，並將之整合，就能找出文本主旨。
- (3)指導學生運用畫線策略（畫重點或刪去法），找出句子中的主要語詞，並掌握句義，進而將各句的關係歸納整理，以掌握段落重點。

(二) 數學科: 本校答對率 56%，縣市平均 56%，全國 60%。



❖ 分析:

112 年學力檢測-三年級數學科施測分析如下:



◆112 數學科[三年級]答對率分析(班/校平均、縣平均、全國平均)

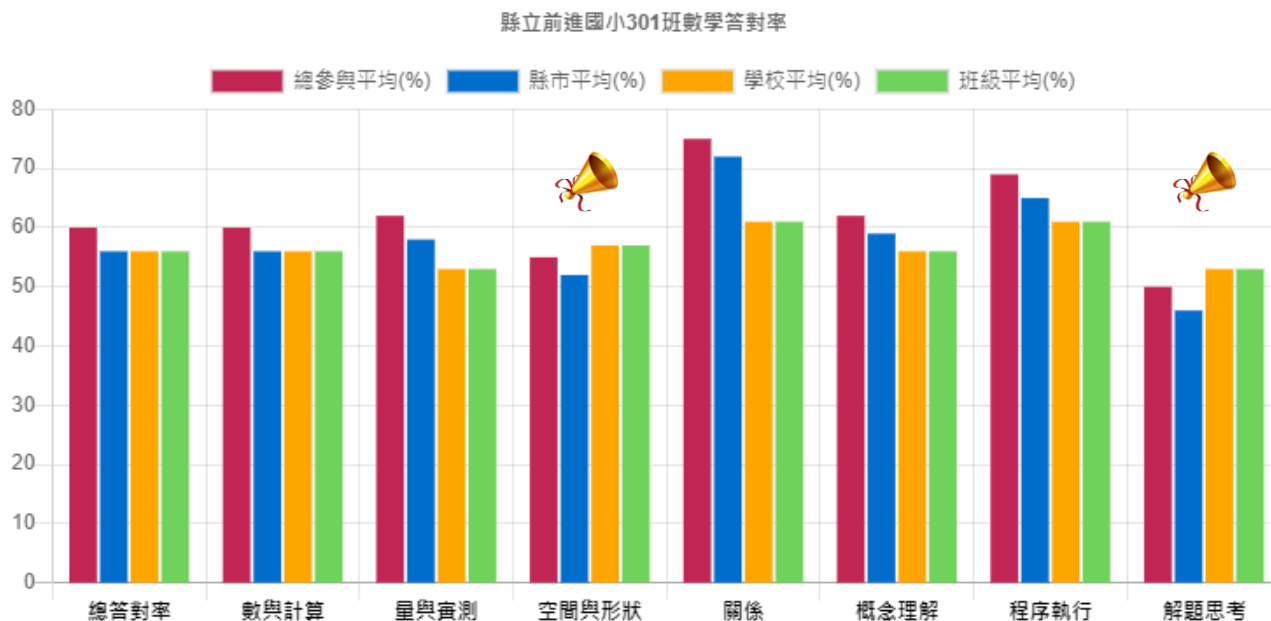
PR 值(總參與縣市) 60%

◆本校三年級-《數學》學生與屏東縣比較◆								
	整體答對率(%)	數與計算(%)	量與實測(%)	空間與形狀(%)	關係(%)	概念理解(%)	程序執行(%)	解題思考(%)
本校	56%	56	53	57	61	56	61	53
PR 值(縣市)	56%	56	58	52	72	59	65	46
	平	平	低	優	低	低	低	優

由表觀之，本次測驗全體學生的平均通過率是 56%，與縣平均率相同。從學生在各評量指標－知識向度與認知向度的解題表現來看，其中，學生在「關

係」(61%)、「程序執行」(61%)的平均通過率最高，其次是「空間與形狀」(57%)。而在「量與實測」向度平均通過率最低(53%)，且低於縣平均率(58%)。

此結果顯示針對三年級學生的數學課室教學，教師對於建立學生空間與形狀概念，以及解題思考能力，除重視基本概念之講解說明與程序運算的練習之外，亦要多提供促進學生思考與討論的應用性問題，提升學生更高階的學習成效。



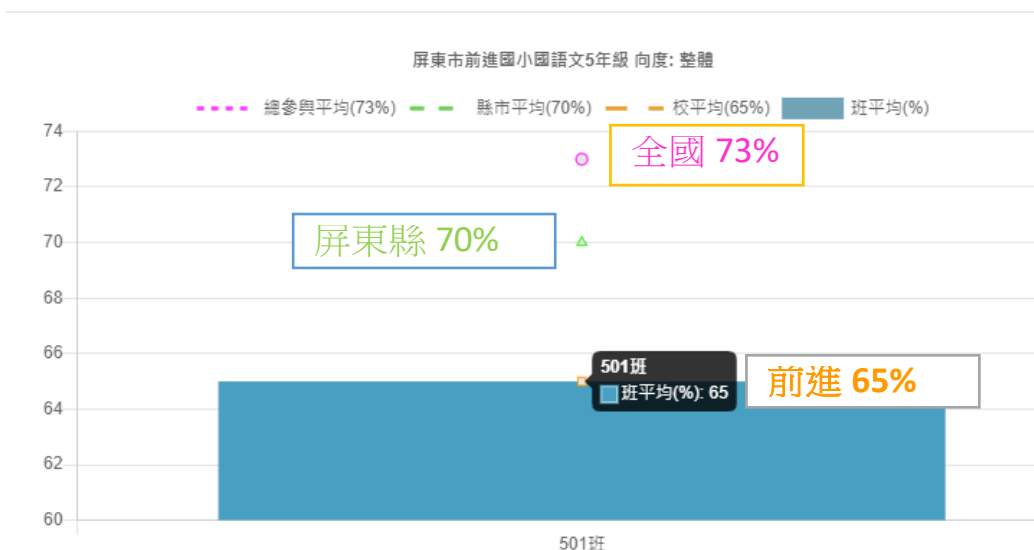
#### ❖ 策進作為:

1. 分析錯誤類型的可能原因。
2. 核心概念與題目的教學重點。
3. 依循先備知識、本題所需的知識、延伸的知識脈絡進行分析與教學。
4. 依據測驗結果，統計歸納班級學生所需加強的單元及觀念，進行差異化補救教學。
5. 掌握學習低成就學童，進行課中扶助，並於課餘時間進行課後補救，利用線上平台影片及習題進行複習、練習以達到精熟。

### 🌸 112 年【五年級】 🌸

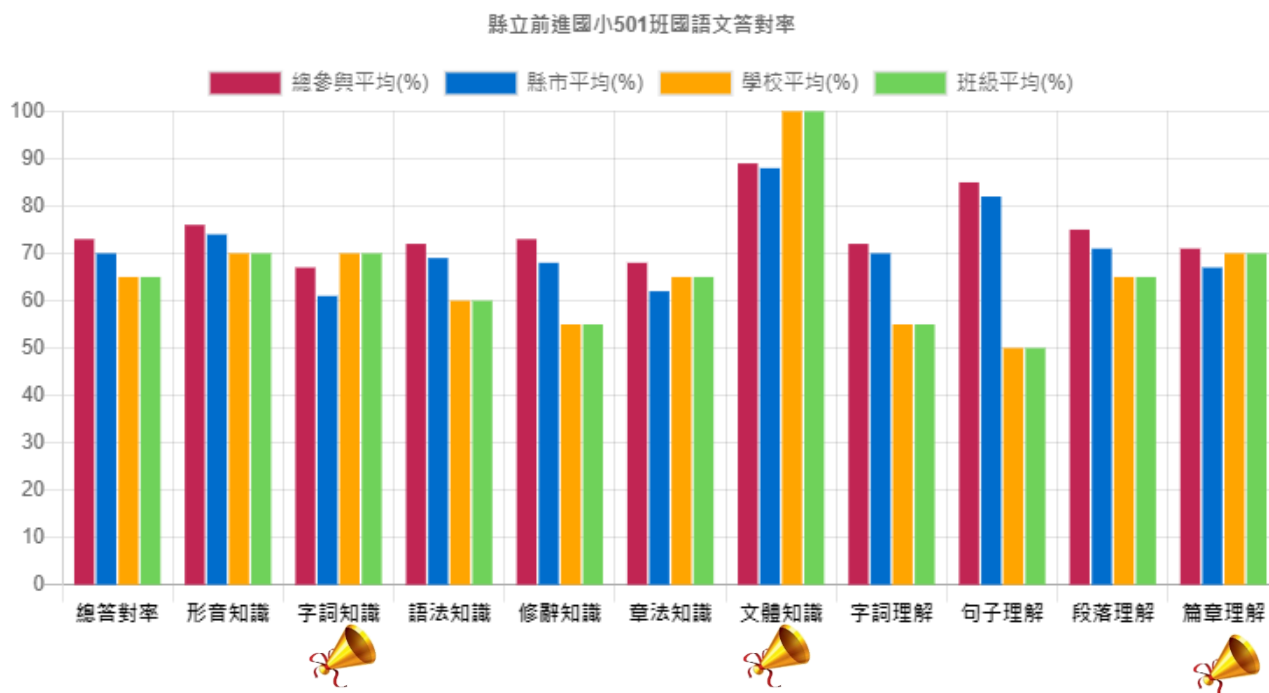
(三) 國語文科:本校答對率 65%，縣市平均 70%，全國 73%。

## 校級成績統計



### ❖ 分析:

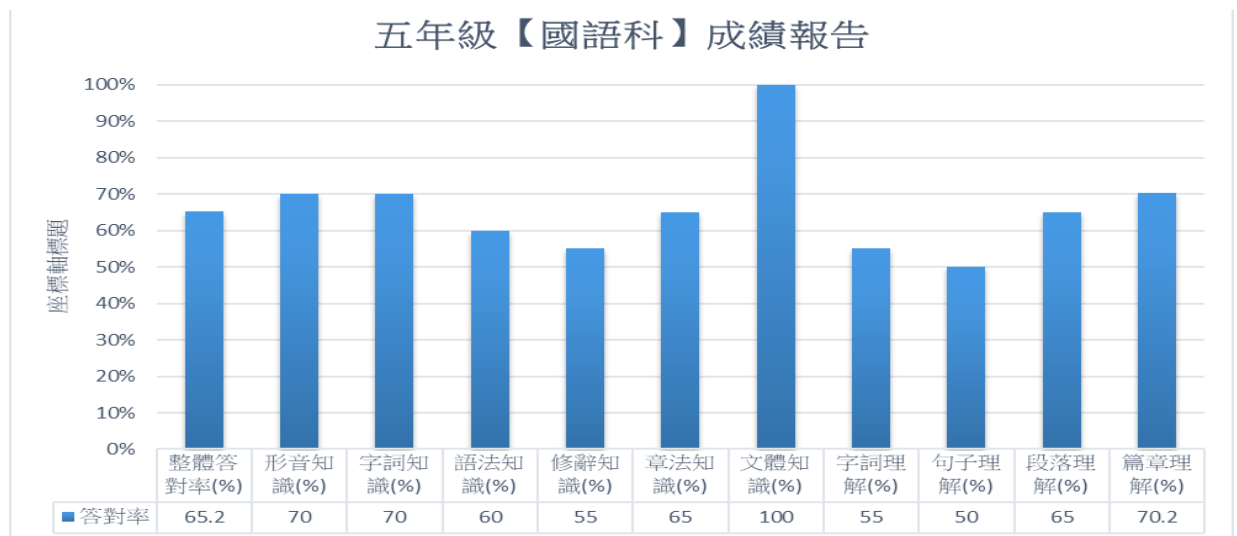
◆112 國語文[五年級]答對率分析(班/校平均、縣平均、全國平均)



PR 值(總參與縣市) 73%

◆本校五年級-《國語文》學生與屏東縣比較◆											
	整體答對率(%)	形音知識(%)	字詞知識(%)	語法知識(%)	修辭知識(%)	章法知識(%)	文體知識(%)	字詞理解(%)	句子理解(%)	段落理解(%)	篇章理解(%)
本校	65%	70	70	60	55	65	100	55	50	65	70
PR 值	70%	74	61	69	68	62	88	70	82	71	67

(縣市)											
	低	低	優	低	低	優	優	低	低	低	優



#### ❖ 策進作為:

- 形音知識: 「形近字」與「同音字」的辨識是識字教學的重點。教師可以在教學字、詞義時，納入部首猜義、部件猜音的活動，再加以舉例、比較，協助學生記憶和理解字形、字音，以減少學生產生錯別字。
- 語法知識:
  - 建議作句子理解教學時，教師可以「換句話說」、「找關鍵語句」等方式，幫助學生理解句義。並指導學生多認識常見句型及其使用方法，且舉貼近生活的例句引導學生練習。
  - 教師教學「關聯句型」時，可以課文內容為題材，先引導學生理解段落文意或語境，再分析複句中各單句的邏輯關係，然後多方舉例以歸納關聯詞在複句中之功能和意義，最後才實際命題，檢核學生現場習得之能力。此外，課後的「熟讀課文」與「照樣造句」，對於提升學生的關聯詞應用能力亦有關鍵的助益。
- 修辭知識:
  - 教育部建議國小學生必須學會六種修辭法:類疊、譬喻、擬人、排比、引用、摹寫，可在平日課堂中以課文為文本，引導學生理解、練習。
  - 除了上列六種修辭法，課文隨文帶出的常見修辭方式，亦可引導學生學習，如:頂真、誇飾、雙關等。
- 字詞理解:
 

閱讀技能中，「猜詞」是學生掌握詞義的重要途徑之一。建議教師逐步教導學生使用以下幾種猜詞技巧，增加閱讀能力:

  - 透過偏旁猜詞義，理解偏旁意義來猜詞義。

- (2) 透過語素猜詞義，理解構詞法來猜詞義。
- (3) 透過互釋的詞語猜詞義，找出意義相同、相近的詞互相解釋，例如他是個優秀的音樂家，卓越的鋼琴家。「優秀」與「卓越」兩個詞可以互相解釋、替換。
- (4) 透過上下文線索猜詞，例如：透過上下文的同義線索來猜詞。

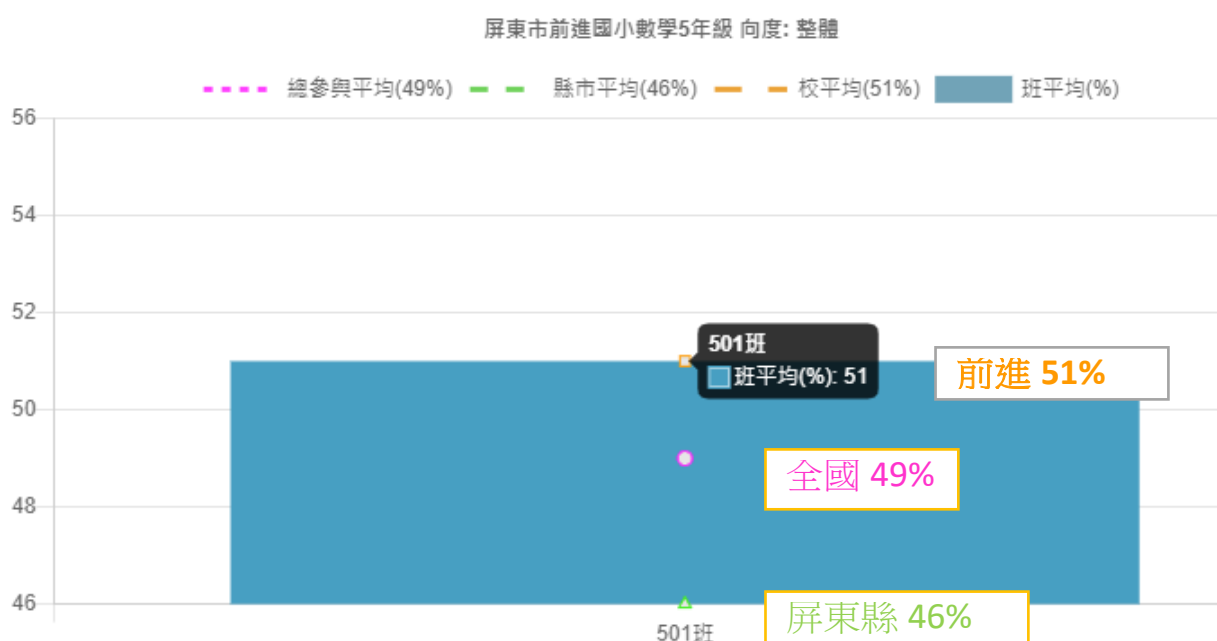
5. 段落理解:

- (1) 為了詮釋人物特質，學生需要運用自己的知識去理解建構文章中的細節及更完整的意思。因此，當文本出現明顯的人物特質，不妨用提問的方式讓學生從主角說的話和做的事找出支持人物特質的事件。也可以反向練習，給支持的證據，讓學生歸納出主角的特質。
- (2) 回答問題時，提醒學生要回到文本，有所依據，而不是天馬行空的回答，流於想像。要重新檢視文本，才能在閱讀中經由教師的提問，建構孩子對文本的理解。
- (3) 指導學生邊閱讀，邊將訊息進行標記（括號、畫線、標號），以正確提取訊息。

6. 提升學生閱讀能力：持續推動讀報教育，藉由國語日報的閱讀，養成閱讀習慣，並進行剪報、主題報告、心得寫作等多元活動，提升學生語文程度。

(四) 數學科: 本校答對率 51%，縣市平均 46%，全國 49%。

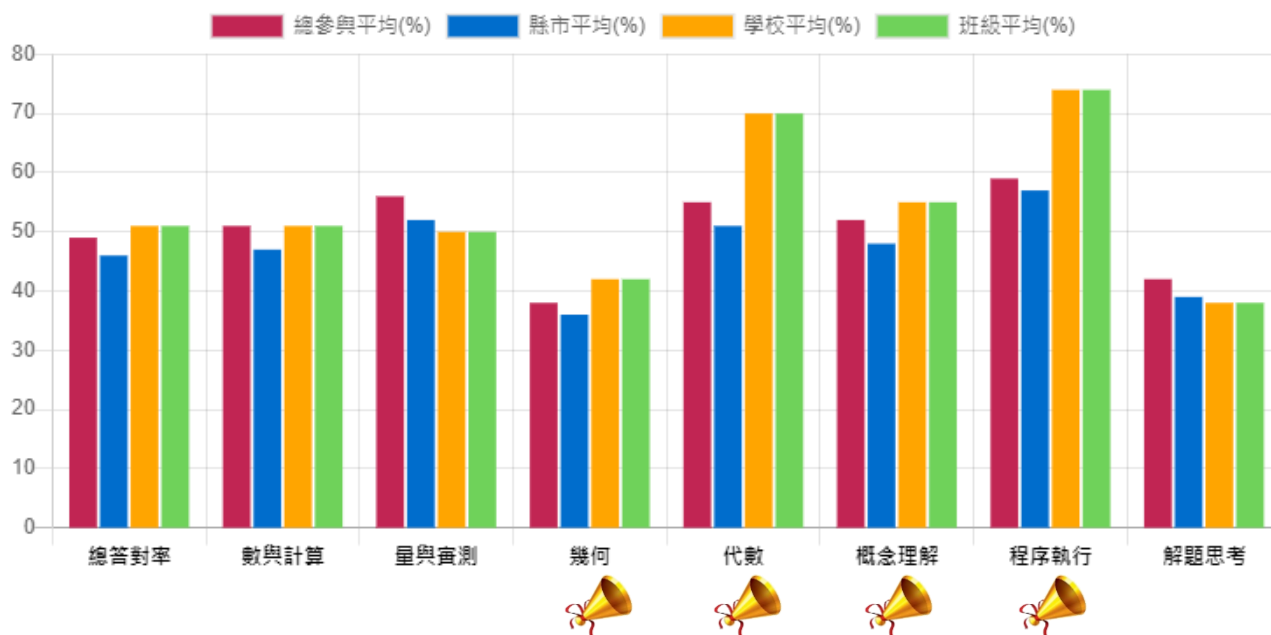
### 校級成績統計



❖ 分析:

◆112 數學[五年級]答對率分析(班/校平均、縣平均、全國平均)

縣立前進國小501班數學答對率

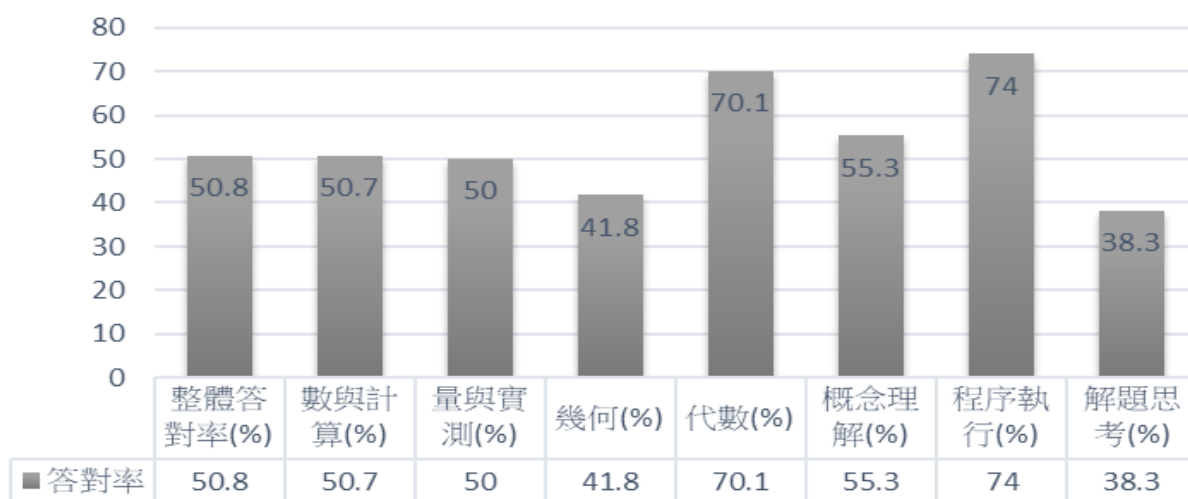


PR 值(總參與縣市) 49%

◆本校五年級-《數學》學生與屏東縣比較◆								
	整體答對率(%)	數與計算(%)	量與實測(%)	幾何(%)	代數(%)	概念理解(%)	程序執行(%)	解題思考(%)
本校	51%	51	50	42	70	55	74	38
PR 值(縣市)	46%	47	52	36	51	48	57	39
	優	優	低	優	優	優	優	低

由表觀之，本校五年級學生表現不錯，僅[量與實測]、[解題思考]略低於縣市平均；其他項目皆高於縣平均，可見使用科技化平台輔助教學、申請縣府學力提升計畫，確實執行補救教學對學生的學習頗有成效。

## 五年級【數學科】成績報告

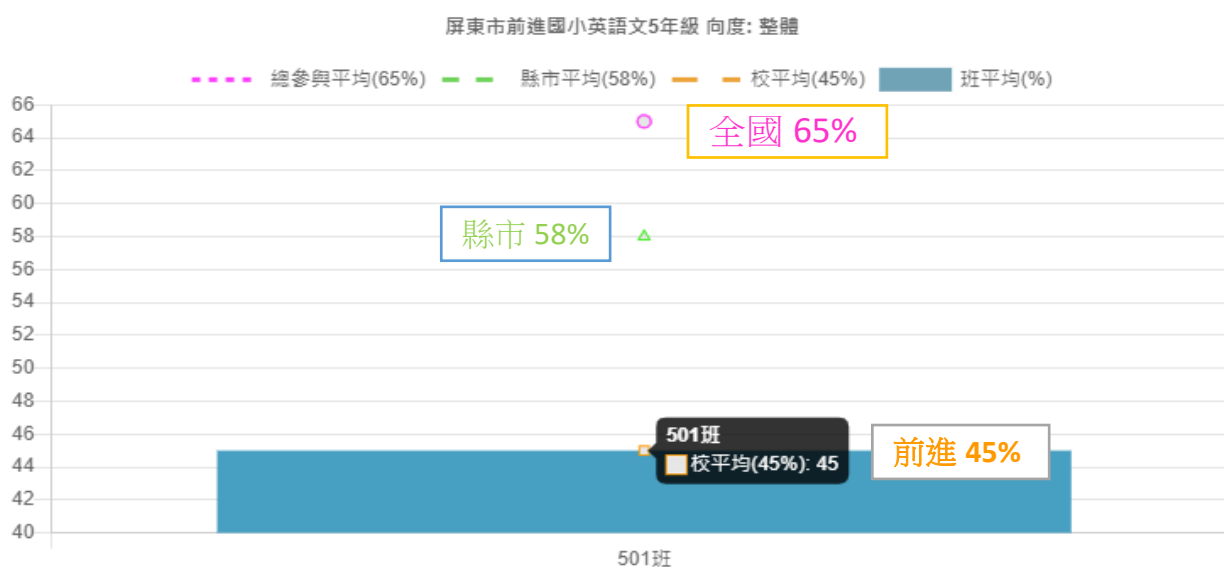


### ❖ 策進作為:

1. 分析錯誤類型的可能原因。
2. 核心概念與題目的教學重點。
3. 依循先備知識、本題所需的知識、延伸的知識脈絡進行分析與教學。
4. 依據測驗結果，統計歸納班級學生所需加強的單元及觀念，做為改進教學的參考；並持續落實差異化教學，運用各種線上教學資源進行學力補強，消弭學力差距。

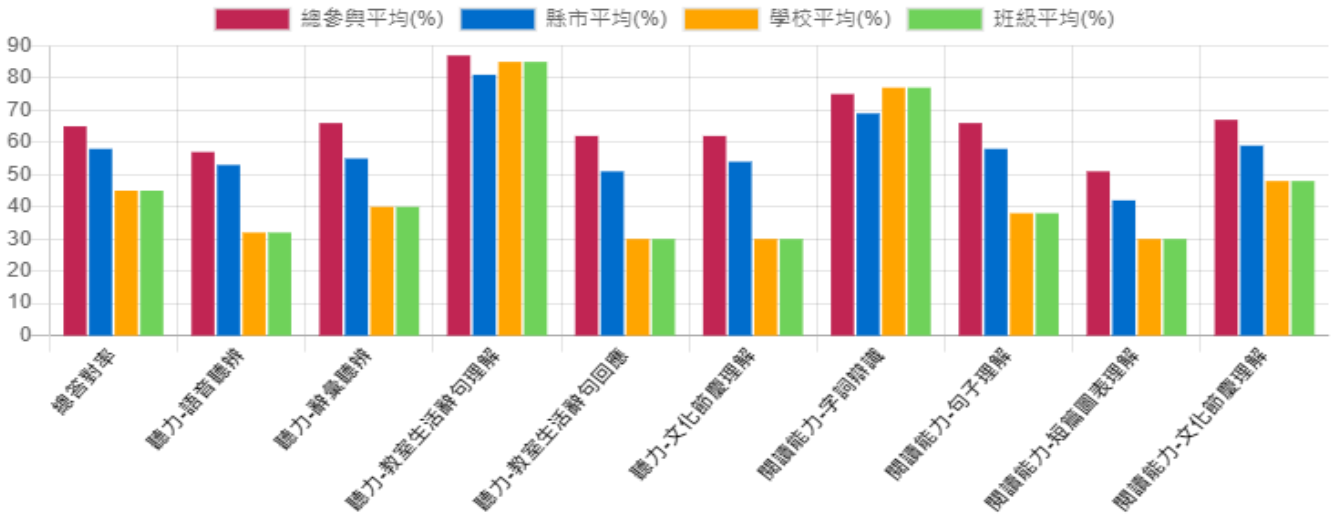
(五) 英語科: 本校答對率 45%，縣市平均 58%，低於全國 65%。

### 校級成績統計



◆ 英語科[五年級]答對率分析(班/校平均、縣平均、全國平均)

縣立前進國小501班英語文答對率



PR 值(總參與縣市)65%

◆本校五年級-《英語》學生與屏東縣比較◆										
	整體答對率(%)	聽力-語音聽辨	聽力-詞彙聽辨	聽力-教室生活辭句理解	聽力-教室生活辭句回應	聽力-文化節慶理解	閱讀能力-字詞辨識	閱讀能力-句子理解	閱讀能力-文化節慶理解	閱讀能力-短篇圖表理解
本校	45	32	40	85	30	30	77	38	30	48
PR 值(縣市)	58	53	55	81	51	54	69	58	42	59
	低	低	低	優	低	低	優	低	低	低

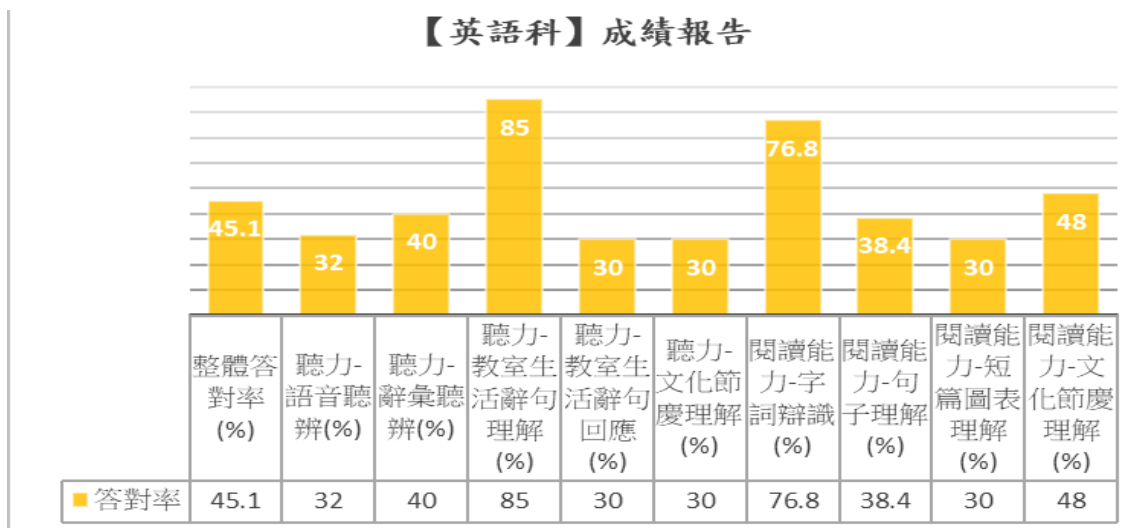
綜觀各向度答對率普遍偏低；聽力部分，僅「教室生活詞句理解」高於縣平均值；閱讀能力的向度，「字詞辨識」表現較佳，於縣平均值之上。

所有向度中，文化節慶理解部分表現最弱，不論是聽力或閱讀方面，可能是學生實際體驗文化節慶的相關活動機會不多，因此對於相關文化節慶的語言知識相對薄弱。由於對於相關節慶活動內容不熟悉，造成部分學生隨意選答而答題錯誤。

「語音聽辨」、「詞彙聽辨」、「教室生活辭句回應」這三項聽力向度的表現不佳，可能是學生的閱讀速度跟不上音檔，導致回答錯誤。或是聽力內容稍長，可能會讓部分低分組學生失去作答的動力，造成隨意選答而錯誤。

句子理解、文化節慶理解、圖表理解均需要提升加強。觀察試題及向度通過率，可發現大部分學生在回答內容稍長的文句、圖表時比較吃力，

高分組學生容易在本向度發生錯誤，而低分組則於本向度通過率偏低，甚至出現未讀題便隨意答題的情形。部分學童可能在短文閱讀理解有困難，此題需細心理解選項內的字詞與短文內相符的部分，因此增加了作答難度。



❖ **策進作為:**

1. 聽力-語音聽辨

- (1)多增加識讀與跟讀的活動來輔助學生聽辨基本英語語音和辭彙的能力，並加強學生聽辨語音與字型相似字的能力。
- (2)教學時大量增加相似字識讀與跟讀活動，訓練學生聽辨語音與字型相似字的能力。
- (3)教學後的評量可多利用課本習作提供的相似字練習比較。
- (4)請學生多注意聲音與字母的組合，而非單純背誦單字。
- (5)完成課本及習作的教學評量後，可再次請學生筆記聽力內容的發音字詞，再次確認學生已成功連結聲音與字詞組合。

2. 聽力-詞彙聽辨

- (1)相似字的考題在各大英語能力檢測試場非常常見，教學中可適時補充與提醒，讓學生常常能夠比較、分辨各種相似字，也讓學生提早適應相關的題型。
- (2)教學初也可使用字母卡練習目標語言，熟習後再外加已學過的同義詞、反義詞、相似詞、同種類的語詞等，反覆回收舊知識，也讓新經驗與舊知識激盪出不同的火花。

3. 聽力-教室生活詞句回應

- (1)教學時鼓勵老師重複使用學生已學過的相似語句，讓學生比較，給予學生情境，請學生思考各種情形下最合適的回應。
- (2)加強長篇聽力的練習，培養學生擷取重要內容的技巧，進而能理解聽力

內容。

(3)練習擷取關鍵字，在日常生活中，也時常要擷取他人說話內容的重要資訊，平日進行習作或課本題目時，可請學生再次複述聽力內容，確認學生有耐心聽完完整內容，並確認學生理解程度，進而引導學生做出適當的回應。

#### 4. 聽力-文化節慶理解

(1)教學中可融入節慶相關議題，探討節慶的習俗、活動，並用影片、音樂等媒材引起學生對相關節慶的興趣。

(2)課堂教學尚可搭配課程實施文化節慶教學，校內也可不定期搭配文化節慶舉辦英語活動，營造豐富的文化節慶語言學習情境。

#### 5. 閱讀能力-句子理解

(1)學生對於衣物的詞彙辨視較不熟悉；在衣物詞彙教學時可多結合學童自身經驗，搭配學童手邊有的物品以增強學習內容與經驗的結合。

(2)遇到相似字詞或者相似的食物種類，可多強調兩者之間的差異。

(3)教學中可適時增加學童閱讀句子理解的練習，以增加閱讀理解的能力。

(4)生活中常用句型，可於英語課中多用於師生間互動問答。

#### 6. 閱讀能力-短篇圖表理解

(1)建議可增加學童閱讀理解的活動練習，亦可教導學童找出題目關鍵句，並找出正確答案的機會。

(2)須加強學生對於動名詞與人物相關的單字、句子練習，並加強學生閱讀短文、圖表能力，擷取關鍵字，並回答問題。

(3)建議可增加學童閱讀理解的活動練習，亦可訓練學童找出題目關鍵句，並找出正確答案的機會。

#### 7. 閱讀能力-節慶文化理解

(1)節慶教學中，可結合學童自身經驗以加強學習內容與生活的連結。

(2)部分學童可能不清楚 Mother's Day 母親節的節日算法(每年五月的第二個星期日)。部分同學可能搞混 Saturday 與 Sunday。

(3)節慶教學中，可利用生活中的經驗來帶入，可問問學生 “What day is Mother's Day? It's on Sunday.” 等問句，再帶入是五月的第二個星期天，所以每年母親節的日期會不規則。

(4)在節慶教學時，可能常常注重於歌曲、口語活動等練習，因此學童較不熟悉字詞閱讀，建議可在活動中加入『活動海報設計』、『標語設計』……

(Happy Halloween, Let's go trick-or-treat!) 等活動以熟悉相關辭彙。

七、臨時動議:無

八、散會：113 年 1 月 3 日 16 時 00 分

紀錄： 王靜怡

主任： 洪宇樊

校長： 李國賢

# 屏東縣前進國小 112 學年度課程發展委員會

## 第三次會議紀錄

一、時間：113年5月8日13時30分

二、地點：會議室

三、主席：校長李國賢

紀錄：教務組長林思乾

四、出席人員：如簽到單

五、會議記錄內容：

### (一)主席報告：

謝謝各位委員出席課發會會議，今天有幾項提案要進行討論，請各位委員踴躍發表。

### (二)業務報告：

- 1.請各位委員討論 113 學年度學校重要行事曆。
- 2.請各位委員討論 113 學年度十二年國教新課綱實施年級。
- 3.請各位委員規劃決議 113 學年度學習領域節數及彈性學習節數。
- 4.請各位委員討論決議 113 學年度課程評鑑計畫實施架構。
- 5.說明 112 學年度課程計畫撰寫注意事項。
- 6.請於 6 月 5 日(三)之前將各學年的彈性課程計畫上傳至公用硬碟指定資料夾。
- 7.預定 6 月 19 日(三)召開課發會審查 113 學年度課程計畫。

## 六、提案討論

### 案由一：113 學年度學校重大活動行事曆討論。

- ◆說明：113 學年度第一學期自 113 年 8 月 1 日(二)起至 114 年 1 月 20 日(一)。  
第二學期自 114 年 2 月 1 日起至 6 月 30 日(一)。  
7 月 1 日(二)暑假開始。
- ◆備註：(1)113 學年度第一次定期評量得經課程發展委員會決議第 10 週次辦理，餘相關定期評量，應以指定週次實施。  
(2)113 學年度畢業典禮得於各該學制彈性時間內擇定一日辦理。
- ◆討論：▶ 113 學年度上學期第一次定期評量實施週次討論。  
▶ 113 學年度下學期畢業典禮舉辦日期。

▶ 113 學年度定期評量次數討論。

◆決議：▶ 113 學年度上學期第一次定期評量訂於第 10 週(10/28~11/1)實施。

▶ 113 學年度下學期畢業典禮舉辦日期訂於 113 年 6 月 18 日(三)舉行。

▶ 113 學年度定期評量次數改為一學期 2 次；因應教育部規定低年級評量次數為兩次，投票多數決。一年級上學期第一次評量改以第 10 週舉行注音符號闖關活動替代；而第二次評量則在第 21 週，下學期第 20 週實施。

▶ 無異議照案通過。

◆案由二：規劃本校 113 學年度彈性學習課程節數；十二年國教課綱實施年級，提請討論。

◆說明：

(1) 113 學年度十二年國教課程綱要實施年級為全校 1~6 年級。

(2) 十二年課程綱要領域學習節數低年級 20 節、中年級 25 節、高年級 26 節。

	部定課程									領域學習節數
	語文-國語文	語文-本土語	語文-英語文	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育	
低年級	6	1	0	4	6(生活課程)				3	20 節
中年級	5	1	1	4	3	3	3	2	3	25 節
高年級	5	1	2	4	3	3	3	2	3	26 節

(3) 十二年國教課程綱要-國民小學彈性學習課程(校定課程)各階段節數

校訂課程	彈性學習課程	類型	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
			1	2	3	4	5	6
		統整性主題/專題/議題探究課程	2~4 節		3~6 節		4~7 節	
社團活動與技藝課程								
特殊需求領域課程								
其他類課程								
學習總節數			22-24 節		28-31 節		30-33 節	

◆討論：討論 113 學年度彈性學習課程(校訂課程)內容規劃與節數。

彈性學習課程(校訂課程)內容規劃&節數					
	統整性主/專/議題	其他		彈性學習課程節數	學習總節數(領域+彈性)
低年級	閱讀、食農、舞蹈、法定議題、交通安全	全校性活動(校外教學-上學期 7 節下學期 4 節、運動會 7 節、老幼共學每學		4 節	24 節(20+4)

		期 2 節、母親節活動 4 節...)		
中年級	閱讀、食農、舞蹈、 前進英語、資訊、法 定議題、交通安全...	全校性活動 ◆校外教學-上學期 7 節下學期 4 節 ◆運動會 7 節	6 節	31 節(25+6)
高年級	閱讀、食農、舞蹈、 資訊、法定議題、交 通安全...	◆老幼共學食農每學期 2 節 ◆母親節活動 4 節、 ◆畢業典禮 4 節	6 節	32 節(26+6)

◆決議：

- (1)1~6 年級實施十二年國教課程綱要。
- (2)通過 113 學年度彈性學習課程節數與內容規劃。

❖案由三：113 學年度課程評鑑實施計畫之架構與內容，提請討論。

- ◆說明：依據屏東縣政府 112 年 4 月 28 日屏府教學字第 11216166200 號函，附件所提供之屏東縣國中小學校課程評鑑實施計畫參考範例，從兩項附件擇定欲實施之計畫格式。

◆討論：

	格式一(附件 4-參考範例 1)	格式二(附件 5 參考範例 2)
評鑑項目	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程設計-課程計畫與教材及學習資源。</li> <li>• 課程實施-實施準備措施及實施情形。</li> <li>• 課程效果-學生多元學習成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 總體課程架構評鑑</li> <li>• 部定課程評鑑</li> <li>• 校訂課程評鑑</li> </ul>
評鑑對象	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程總體架構。</li> <li>• 各領域/科目課程。</li> <li>• 各彈性學習課程。</li> <li>• 跨領域/科目課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程總體架構。</li> <li>• 部定課程-學校課程計畫、素養導向教學。</li> <li>• 校訂課程-課綱的四大類別課程與節數規劃。</li> <li>• 跨領域課程。</li> </ul>
評鑑時間及工具	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程實施成效評鑑表(領域學習課程、彈性學習課程)</li> <li>• 每學期期末各一次，學期結束 2 週內完成，並提交。以供課程發展委員會討論</li> <li>• 每學期結束，彙整全校課程實施成效評鑑表後，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，並提出策進方案，做成會議記錄。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學年會議或領域教學研究會議引導架構</li> <li>• 總體課程架構注意事項</li> <li>• 課程總體架構評鑑內容與檢視表格</li> <li>• 部定課程設計引導表格</li> <li>• 教師提升學生核心素養之課程規畫簡表</li> <li>• 部定課程實施成效檢核表</li> <li>• 校訂課程實施成效評鑑表(4 項表格)</li> </ul>
評鑑	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 修正學校課程計畫。</li> <li>• 檢討學校課程實施條件及設</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 修正學校課程計畫。</li> <li>• 檢討學校課程實施條件及設</li> </ul>

結果之運用	施，並加以改善。 • 增進教師及家長對課程品質之理解與重視。 • 回饋於教師教學調整及專業成長規劃。 • 安排學習扶助或學習輔導。 • 激勵教師進行課程及教學創新。 • 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。	施，並加以改善。 • 增進教師與家長對課程品質之理解與重視。 • 回饋於教師調整及專業成長規劃。 • 安排補救教學或學習輔導。 • 激勵教師進行課程及教學創新。
決議	✓	

◆決議：113 學年度課程評鑑實施計畫採用格式一。  
無異議照案通過。

❖案由四：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

◆說明：檢視學生學習結果（例如縣市學力檢測、學校定期評量、扶助學習科技化評量等），參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，並將分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。

◆討論：檢視 112 學年度第二學期第一次定期評量學生成績狀況以及學習扶助篩選測驗結果：

定期評量(一~四年級)

一年級：

112 學年度第 2 學期一年甲班【第一次評量】定期成績-評量組距

科目	平均分數	未滿 60	60~未滿 70	70~未滿 80	80~未滿 90	90~未滿 100	100 分
國語文	81.99	3	1	1	1	5	0
數學	85.32	1	1	2	4	2	1

二年級：

112 學年度第 2 學期二年甲班【第一次評量】定期成績-評量組距

科目	平均分數	未滿 60	60~未滿 70	70~未滿 80	80~未滿 90	90~未滿 100	100 分
國語文	85.96	1	2	2	3	10	0
數學	88.56	1	0	3	5	8	1

三年級：

112 學年度第 2 學期三年甲班【第一次評量】定期成績-評量組距

科目	平均分數	未滿 60	60~未滿 70	70~未滿 80	80~未滿 90	90~未滿 100	100 分
----	------	-------	----------	----------	----------	-----------	-------

國語文	87.08	3	1	4	8	2	0
英語文	72.84	9	2	2	3	2	0
數學	85.2	4	2	4	4	4	0
社會	82.71	1	3	3	8	2	1
自然科學	85.64	2	4	2	9	1	0

四年級：

112 學年度第 2 學期四年甲班【第一次評量】定期成績-評量組距

科目	平均分數	未滿 60	60~未滿 70	70~未滿 80	80~未滿 90	90~未滿 100	100 分
國語文	87.74	0	0	2	6	8	0
英語文	72.98	6	2	3	4	1	0
數學	84.19	0	2	4	6	4	0
社會	89.46	0	0	3	5	8	0
自然科學	91.1	0	0	2	2	12	0

◆決議：

#### 1. 低年級：

- (1) 針對段考成績較落後的學生：落後的學生額外給予複習卷加強練習，並於檢討考卷時，多給予回答的機會，以做立即性的學習錯誤說明。
- (2) 學生閱讀量、理解力及識字量仍有很大的提升空間，對於教過的生字熟練度、句型應用能力仍不足。於課堂中讓學生多討論與發表，透過閱讀小書、閱讀護照的書寫增加閱讀量圈選文章中認識的國字以增加熟悉度；摘錄優美文句以提升句型應用能力。
- (3) 座位分散安排至各組，並安排小老師坐在旁邊，以便隨時提供協助。

#### 2. 中年級

《國語科》

- (1) 平時注重孩子寫字的筆順，多利用生字甲乙本的描紅練習。
- (2) 各課生字補充誠語及其解釋。
- (3) 加強各課課文閱讀理解的部分。
- (4) 注重講解形近字和多音字。
- (5) 補充部件拆解進行組合成別的字，增加識字量。
- (6) 背成語增加學生的語文能力。
- (7) 補充閱讀教材，擴充各種文體閱讀量，提升閱讀理解力。

《數學科》

- (1) 加強對文字題的題意理解，要孩子依題意練習畫出線段圖。

- (2) 計算的部分利用網路上小遊戲進行乘法對戰，加強乘法。
- (3) 多給予具體形象去操作數學。
- (4) 作業、考卷有錯誤，立即進行一對一補救教學。
- (5) 課後馬上進行習作練習，以了解學習狀況並進行個別指導。
- (6) 利用均一平台進行差異化教學。
- (7) 利用 Kahoot 搶答提升學生的學習興趣。

#### 《英文科》

- (1) 可以多鼓勵學生使用朗朗英文系統。
- (2) 請英文老師多給予一些作業加強練習。

七、臨時動議：無

八、散會：113 年 5 月 8 日 15 時 00 分

紀錄：林思乾

主任：洪宇樊

校長：李國賢

屏東縣前進國小 112 學年度課程發展委員會

第 3 次會議簽到表

日期：113 年 5 月 8 日 13 時 30 分

地點：會議室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	李國賢 校長	李國賢	
行政人員代表	教導主任	洪宇樊 主任	洪宇樊	
	總務主任	黃啟晉 主任	黃啟晉	
	教學組長	林思乾	林思乾	
	訓導組長	陳彥臻	陳彥臻	
	輔導組長	林家妃	林家妃	
年級代表	一年級教師	李昕潔	李昕潔	
	二年級教師	陳云蘋	陳云蘋	
	三年級教師	陳淑芳	陳淑芳	
	四年級教師	林思乾	林思乾	
	五年級教師	鄔子奇	鄔子奇	
	六年級教師	劉二華	劉二華	
	教師	許睿儀		推動均一教育平台融入差異化教學代理教師
家長代表	家長會長	陳清浩 會長	陳清浩	
社區代表	家長		王添財	

# 屏東縣前進國小 112 學年度課程發展委員會

## 第四次會議紀錄

一、時間：113年6月19日14時00分

二、地點：會議室

三、主席：校長李國賢

紀錄：教務組長林思乾

四、出席人員：如簽到單

五、業務報告：

### (一)主席報告

請各學年教師報告彈性課程規劃重點及討論 113 學年重大行事。

### (二)工作報告

#### (1) 一年級彈性課程規劃：每週 4 節。

【第一學期】21 週，共 84 節。

❖ [第一類]統整性主題/專題/議題探究課程 68 節

閱讀教育	食農教育	舞動前進	各類議題- 法定課程	各類議題- 交通安全 生命教育
21 節	4 節	21 節	18 節	4 節
合計 68 節				

❖ [第四類]其他類課程 16 節

戶外教育	運動會	食在前進 代間農學園	合計
7 節	7 節	2 節	16 節

【第二學期】20 週，共 80 節。

❖ [第一類] 統整性主題/專題/議題探究課程 70 節

閱讀教育	食農教育	舞動前進	各類議題- 法定課程	各類議題- 交通安全 生命教育
20 節	8 節	20 節	18 節	4 節
合計 70 節				

❖ [第四類]其他類課程 10 節

戶外教育	母親節 感恩活動	食在前進 代間農學園	合計
4 節	4 節	2 節	10 節

(2) 二年級彈性課程規劃：每週 4 節。

【第一學期】21 週，共 84 節。

❖ [第一類]統整性主題/專題/議題探究課程 68 節

閱讀教育	食農教育	舞動前進	各類議題- 法定課程	各類議題- 交通安全 生命教育
21 節	4 節	21 節	18 節	4 節
合計 68 節				

❖ [第四類]其他類課程 16 節

戶外教育	運動會	食在前進 代間農學園	合計
7 節	7 節	2 節	16 節

【第二學期】20 週，共 80 節。

❖ [第一類]統整性主題/專題/議題探究課程 70 節

閱讀教育	食農教育	舞動前進	各類議題- 法定課程	各類議題- 交通安全 生命教育
20 節	8 節	20 節	18 節	4 節
合計 70 節				

❖ [第四類]其他類課程 10 節

戶外教育	母親節 感恩活動	食在前進 代間農學園	合計
4 節	4 節	2 節	10 節

(3) 三年級彈性課程規劃：每週 6 節。

【第一學期】21 週，共 126 節。

❖ [第一類]統整性主題/專題/議題探究課程 110 節

閱讀	食農	樂讀	資訊	舞動	各類議題-	各類議題-
----	----	----	----	----	-------	-------

教育	教育	英語	教育	前進	法定課程	交通安全 生命教育
19 節	6 節	21 節	21 節	21 節	18 節	4 節
<b>合計</b>						<b>110 節</b>

❖ [第四類]其他類課程 **16** 節

戶外教育	運動會	食在前進 代間農學園	合計
7 節	7 節	2 節	<b>16 節</b>

【第二學期】20 週，共 120 節。

❖ [第一類]統整性主題/專題/議題探究課程 **106** 節

閱讀 教育	食農 教育	樂讀 英語	科技與 人文	舞動 前進	各類議題- 法定課程	各類議題- 交通安全 生命教育
18 節	6 節	20 節	20 節	20 節	18 節	4 節
<b>合計</b>						<b>106 節</b>

❖ [第四類]其他類課程 **14** 節

戶外教育	母親節 感恩活動	食在前進 代間農學園	畢業典禮	合計
4 節	4 節	2 節	4 節	<b>14 節</b>

(4) 四年級彈性課程規劃：每週 **6** 節。

【第一學期】21 週，共 126 節。

❖ [第一類]統整性主題/專題/議題探究課程 **110** 節

閱讀 教育	食農 教育	樂讀 英語	科技與 人文	舞動 前進	各類議題- 法定課程	各類議題- 交通安全 生命教育
19 節	6 節	21 節	21 節	21 節	18 節	4 節
<b>合計</b>						<b>110 節</b>

❖ [第四類]其他類課程 **16** 節

戶外教育	運動會	食在前進 代間農學園	合計
7 節	7 節	2 節	<b>16 節</b>

【第二學期】20週，共120節。

❖ [第一類]統整性主題/專題/議題探究課程 **106** 節

閱讀教育	食農教育	樂讀英語	科技與人文	舞動前進	各類議題-法定課程	各類議題-交通安全生命教育
18節	6節	20節	20節	20節	18節	4節
<b>合計</b>						<b>106節</b>

❖ [第四類]其他類課程 **14** 節

戶外教育	母親節感恩活動	食在前進 代間農學園	畢業典禮	<b>合計</b>
4節	4節	2節	4節	<b>14節</b>

(5) 五年級彈性課程規劃：每週6節。

【第一學期】21週，共126節。

❖ [第一類]統整性主題/專題/議題探究課程 **110** 節

閱讀教育	食農教育	科技與人文	舞動前進	數學補教教學	各類議題-法定課程	各類議題-交通安全生命教育
21節	6節	21節	21節	19節	18節	4節
<b>合計</b>						<b>110節</b>

❖ [第四類]其他類課程 **16** 節

戶外教育	運動會	食在前進 代間農學園	<b>合計</b>
7節	7節	2節	<b>16節</b>

【第二學期】20週，共120節。

❖ [第一類]統整性主題/專題/議題探究課程 **106** 節

閱讀教育	食農教育	科技與人文	舞動前進	數學補教教學	各類議題-法定課程	各類議題-交通安全生命教育
20節	6節	20節	20節	18節	18節	4節
<b>合計</b>						<b>106節</b>

❖ [第四類]其他類課程 **34** 節

戶外教育	母親節 感恩活動	食在前進 代間農學園	畢業典禮	合計
4 節	4 節	2 節	4 節	14 節

(6) 六年級彈性課程規劃：每週 6 節。

【第一學期】21 週，共 126 節。

❖ [第一類]統整性主題/專題/議題探究課程 **110** 節

閱讀 教育	食農 教育	科技與 人文	舞動 前進	多元 國際 教育	品德 教育	各類議 題-法定 課程	各類議題- 交通安全 生命教育
21 節	6 節	21 節	21 節	8 節	11 節	18 節	4 節
<b>合計</b>							<b>110 節</b>

❖ [第四類]其他類課程 **16** 節

戶外教育	運動會	食在前進 代間農學園	合計
7 節	7 節	2 節	16 節

【第二學期】20 週，共 120 節。

❖ [第一類]統整性主題/專題/議題探究課程 **106** 節

閱讀 教育	食農 教育	科技與 人文	舞動 前進	品德 教育	各類議 題-法定 課程	各類議題- 交通安全 生命教育
22 節	6 節	20 節	20 節	16 節	18 節	4 節
<b>合計</b>						<b>106 節</b>

❖ [第四類]其他類課程 **34** 節

戶外教育	母親節 感恩活動	食在前進 代間農學園	畢業典禮	合計
4 節	4 節	2 節	4 節	14 節

六、討論事項

案由一：審查本校 113 學年度學校課程計畫，提請討論。

說明：針對本學期課程計畫內容，提請討論與議決。

討論：各學年的課程節數及內容規劃需符合各項規定。

決議：審查結果皆符合各項規定，無異議通過。

**案由二：審查本校 113 學年度非審訂版或自編教材，請議決。**

說明：

1. 非審定版課程（含領域自編、本土語言、彈性、本位、補救課程等），若以課程形式呈現者，需列出課程計畫，而以活動形式呈現者，則列出實施計畫。
2. 七大學習領域課程採自編者，須經課發會通過，並將教材內容報府審查。

討論：

1. 資訊教育由資訊授課教師自編課程內容，內容符合各年級學習能力指標，審查通過。
2. 本土語言教材由閩南語授課教師決議一至六年級皆採用未審定版本-真平。
3. 交通安全教育課程由各學年教師自編課程內容，參照交通部之交通安全學習手冊及指引，內容符合各年級學習能力指標，審查通過。
4. 品德教育課程由學年教師自編課程內容，依照訓組處規劃各年段品德中心德目之目標編寫課程計畫，內容符合各年級學習能力指標，審查通過。

決議：無異議通過。

**案由三：檢視本校 112 學年度課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。**

說明：針對學校整體課程在執行落實、課程實施困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向討論。

討論：

1. 整體課程的執行落實：

- (1) 語文領域:依課程規劃進行教學、評量，規劃妥當大致良好。學生在理解文本方面尚需加強；需加強融入閱讀理解策略，引導學生掌握文本脈絡。適當運用心智圖有助學生更清楚掌握文本的結構。鼓勵學生多加閱讀，善用各種圖書資源，逐步累積提升閱讀量，有助於語文能力的提升。
- (2) 數學領域:依課程規劃進行教學，規劃妥當大致良好。課堂設計師生互動的教學活動，有助學生的專注度；鼓勵發言上台發表，協助學生思考解題策略；適時於教學環節加入小組討論，藉同儕互動能讓學習低就的學生積極參與學習，教師再輔以適時協助，導正學習誤區及盲點迷思，有助拉近學習差距。3-6 年級配合均一平台、數位載具的運用，落實差

異化教學，依教學現場狀況執行自學、共學、互學的活動，培養學生自主學習的精神，適應孩子的個別差異，讓不同程度的孩子依樣能獲得學習的成就感，進而培養學生自動自發性的學習。

- (3)社會領域:依照所規劃的進度進行教學，規劃妥當良好。依照課程內容適時融入新聞時事；小組分組議題討論培養學生思辨能力；鼓勵學生多涉略日常新聞了解時事；學校規劃戶外教學時配合課程內容，有助學生連結生活達到有感學習，更有學習興趣及動力。
- (4)自然領域:依照所規劃的進度進行教學，規劃妥當良好。課程中透過影片引導，吸引學習動機；進行各項實驗活動以具體操作方式，讓學生從做中學，培養思考理解能力而非只是填鴨記憶。鼓勵涉獵課外科學閱讀提升科普素養能力，加深加廣學習範圍。
- (5)藝術領域:音樂-藝術領域著重於藝術實踐，配合課程內容進行歌唱、直笛、樂理教學；適當加入流行歌曲直笛吹奏，能引起學習興趣，提高直笛吹奏能力。加入各項節奏樂器、木琴、音磚，進行合奏體驗，感受音樂和聲之美及享受合作的成就感。規劃藝起來尋美活動，實際走訪屏東演藝廳，從外觀建築、內部設施、認識鎮館之寶-管風琴的源由、構造、樂器特色、音色變化，以及樂曲聆賞。藉由實際參與藝術活動，讓學生能善用多元感官，以豐富生活美感經驗。美勞-配合課程進行各項手作藝品，運用多元媒材，透過捏塑、剪粘、彩繪、製作...，等多元方式激發學生設計、思考、創意，完成各項創作；並於校慶運動會、母親節慶祝活動進行成果展示，藉由分享與觀摩，豐富美感知能與經驗。

### 3. 教師專業進修成長實施：

- (1)規劃教師專業學習社群，增加專業討論時間，進行教師專業對話，提出課程方案、經驗及所得或新知公開討論、分享與實作，共同挹注學校課程的活源，營造教師共學、分享專業成長文化。
- (2)依據學生學習及課程需求，提出教師專業成長增能需求規劃。
- (3)加強校內行政支援教學，協助教師專業成長。

決 議：無異議通過。

案由四：審查本校 113 年度特殊教育學生之課程計畫，提請討論。

說明：

一、依據：

1. 「十二年國民基本教育課程綱要」明訂各校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。另查，依屏東縣政府105年6月15日屏府教特字第10519554900號函之說明二「校內課程發展委員會應納入特殊教育教師代表，並將特殊教育課程納入學校課程計畫審議會議中。」
2. 112年5月15日屏府教特字第11218581400號函辦理。

二、針對本學年特殊教育課程計畫內容，提請討論與決議。

1. 特殊教育人數正確(以特教通報網 113 年 6 月 1 日為原則)
2. 學習節數一覽表學生姓名隱私保護、特殊需求領域科目名稱符合課綱規定。
3. 部定課程各領域/科目課程計畫：
  - (1) 依縣府格式填寫。
  - (2) 教學進度週次符合規定。
  - (3) 依課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時將議題融入。
4. 特殊需求領域課程計畫(彈性三)
  - (1) 依縣府格式填寫。
  - (2) 特殊需求領域科目名稱符合課綱規定
  - (3) 學生姓名隱私保護。
  - (4) 教學進度週次符合規定(第一學期 21 週；第二學期 20 週)
  - (5) 依課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時將議題融入。
5. 特教教師所送課表節數是否達法定授課節數。
6. 授課課表與課程計畫一致。

決議：審查結果皆符合各項規定，無異議通過。

七、臨時動議：無

八、散會：113 年 6 月 19 日 16 時 00 分

紀錄： 林思乾

主任： 洪宇樊

校長： 李國賢

屏東縣前進國小 112 學年度課程發展委員會-會議照片



說明:召開課發會，校長擔任主席



說明:委員共同審查課程計畫



說明: 共同討論 113 學年重大行事



說明:召開課發會進行各項議案討論