

屏東縣前進國民小學

112 學年度

【領域學習實施成效評鑑表】



附件三

屏東縣前進國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：家庭教育 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：李昕潔 ● 評鑑日期：113.05.17 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.配合家庭教育，分組討論做壽司所需的食材及分配個人所需準備的材料，讓孩子自己動手做壽司。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 講解步驟並讓學生去想可能發生的問題，討論說明。 2. 利用容易準備的食材讓孩子動手做，能讓學生樂在其中，也能嘗試平日不喜歡的青菜其實沒想像中難吃。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.自己動手做的壽司每次口感及口味都不太一樣，能自己體會食材搭配的比例，孩子都很享受這個過程，也能好好品嚐並珍惜食物。 2. 過程中孩子都能輕易上手，很有成就感，並享受食物。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：準備好所需食材，洗好手戴上手套，準備開始包壽司



說明：第一次包有點不知所措，但過程很有趣。



說明：幫壽司妝點一下，但好像食材包太少了，口感不太佳。



說明：在嘗試一次，越來越得心應手。



說明：自己包的壽司一定要吃光光



說明：原來青菜沒那麼難吃啊！

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

1. 孩子對於能自己動手做都非常期待，所以將此單元當作表象良好的“獎勵品”，孩子們都非常期待。
2. 孩子自己準備的食材通常是自己最喜歡的，所以結合學校營養午餐，將平常不喜歡的青菜也一併包入壽司中，讓孩子嘗試品嚐各式青菜的美味，養成不挑食的習慣。
3. 有些孩子平時在家就會用海苔包飯來吃，可以起到一種示範的影響，引發平時極少自

已動手準備餐點的孩子也能期待自己DIY出來的成果。

屏東縣前進國民中小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域-生活中的數學 ● 年級：一年級 ● 授課教師：李昕潔 ● 評鑑日期：113/6 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 結合三個單元-認識錢幣、二位數的加減、幾月幾日星期幾的重點，完成統整性教學。 2. 符合核心素養之:能執行基本的算術操作，能指認基本的幣值與換算，並在日常生活的情境中，用數學表述與解決問題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能透過錢幣圖像，解決二位數加減問題。 2. 能解決 100 以內加法計算。 3. 能解決 100 以內減法計算。 4. 認識年、月、日的關係。 5. 能查月曆，點數日數和日期。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 活動過程中採合作學習之方式進行討論與實作 2. 評量方式採:學習態度評量、實作評量、發表評量。 3. 活動過程中依學生各組表現給予指導。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：結合日常生活認識幣值



說明：輪流操作教育練習幣值的運用



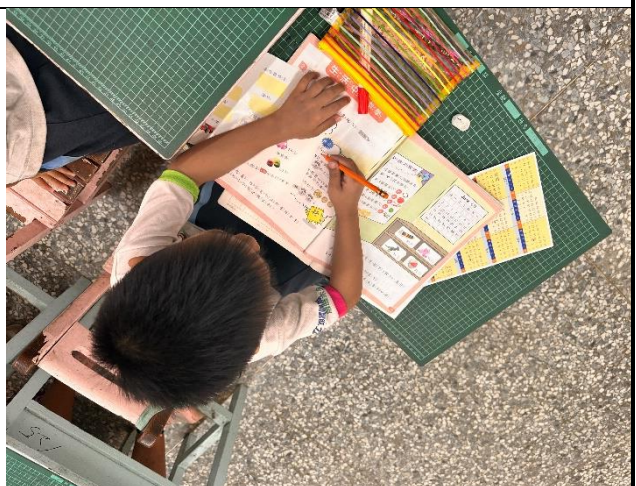
說明：能透過錢幣圖像，解決二位數加減問題



說明：能解決 100 以內加法計算



說明：能查月曆，點數日數和日期



說明：評量方式採：學習態度評量、實作評量、發表評量

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需

求……等面向，具體描述，給予回饋)

此課程設計將課本中的圖像學習化為實際教學，讓學生更有興趣學習，並因親身去體驗課本中所學，更能將知識轉化成生活經驗，讓學生更能深刻體會並牢記所學。相對來說比課程中老師不斷講述、單方面的講解更有學習效果。未來規劃此課程，可結合實物讓學生進行基本買賣，讓學生進行充分討論，並用實際的操作讓學習方式更加多元化。

附件二

屏東縣前進國民中小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域-數學 ● 年級：二年級 ● 授課教師：陳云蘋 ● 評鑑日期：113/6 	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 配合數學課程「公尺與公分」進行：「校園環境測量」活動，以實際測量學校環境之親身體驗，以達到精熟學習之成效。 2. 結合學生平時校園生活之情境及生活經驗，藉由分組測量及討論之過程，培養數學素養導向之學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能透過親身實際測量之經驗更加了解公尺與公分之長度差異。 2. 能透過分組討論之學習，認識公尺與公分之生活實際應用。 3. 分組採用差異式分組，以針對學習較落後之學生給予立即性之教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 活動過程中採用討論的學習之方式進行實作。 2. 課程中結合生活經驗進行討論以增強長度觀念之學習 3. 藉由學生的實際操作評量發表評量更能準確的評估學生學習之成效。 3. 評量方式採:學習態度評量、實作評量、發
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

表評量。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：測量公園椅(公尺)



說明：測量公園椅(公尺)



說明：測量消防器材(公尺)



說明：測量司令台(公尺)



說明：測量布告欄(公尺)



說明：測量石牌(公尺)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需

求……等面向，具體描述，給予回饋)此課程設計將課本中的認識公尺與公分進行實際的親身測量，讓學生對長度差異及運用更有感受性，並讓學生更有興趣學習，讓學生更能深刻體會並牢記所學。實際行動的課程安排學生必能更深刻感受單位之差異性，對於較形象式的課程內實際體驗會比單方面的講解來得更有學習效果。

附件三

屏東縣前進國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：食農教育延伸課程-做紅龜粿 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：陳云蘋 ● 評鑑日期：113/06 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>1. 課程設計配合食農教育課程:認識米食以及健康康課程營養教育之課程而設計延伸學習</p> <p>2. 融入家庭教育:做家事的課程設計並結合生活經驗,以及節慶教育:感恩家人而規劃的學習活動。</p>
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1 學生採分組合作學習的方式進行活動</p> <p>2. 分組討論依學生能力狀況進行工作分配</p> <p>3. 引進社區資源規劃準備材料</p> <p>4. 紅龜粿的製作一律由學生自行動手做,社區家長協助蒸煮</p> <p>5. 最後分組進行班級野餐活動</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師,並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	<p>1. 活動過程中採合作學習之方式進行討論與實作</p> <p>2. 評量方式採:學習態度評量、實作評量、發表評量。</p>
	12	課程經實施及評量後,多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性	

	專業成長方案，以提升教學效能	3. 活動過程中依學生各組表現給予指導。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：工作分配及準備



說明：製作紅龜粿



說明：製作紅龜粿



說明：製作紅龜粿



說明：社區家長協助



說明：製作紅龜粿

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本課程設計，學生學習意願極高，也因已多次執行類似的課程及活動，故學生的活動進行速度順暢並快速。家長的支持與協助對活動具有重要的影響關鍵，故活動前與家長的溝通極為重要。另：本活動準備時間較長，材料準備需更完善，事前材料的討論及規劃，要先分類及檢討，如此會更貼近課程目標。

附件二

屏東縣前進國民小學 112 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：三年級 ● 授課教師：陳淑芳 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內符合數學領域核心素養及精熟學習重點，所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施有依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，並善用相關之教學資源及器材，豐富學習經驗。利用均一教學平台進行差異化、適性化之教學。對學習落後之學生，於課中或課後進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數學生能達成學習重點，課程進行時會隨時調整教學策略，以達成教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：運用 kahoot 進行資訊融入學習



說明：學生上台解題



說明：利用均一教學平台進行評量



說明：習作練習



說明：資訊融入教學



說明：均一教師協同教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

教師在課本內容教學後，讓學生進行習作練習，進行形成性評量，發現學生的學習迷思及困難點後立即給予個別指導。上課時會與均一教師協同教學，也會結合資訊科技融入教學，除了可增加學生學習動力，並有利差異化學習，提供適性教育，提昇學生理解力。

附件三

屏東縣前進國民小學 112 學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱： ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：陳淑芳 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計符合核心素養，融入環境教育及校本特色。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程依據課程計畫所訂定之進度實施，實施歷程符應不同學生之學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程實施後，學生均能達成預期之學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

屏東縣前進國民小學 112 學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效照片】-閱讀教育



說明：讀報



說明：讀報



說明：閱讀行動書車的書



說明：閱讀行動書車的書



說明：閱讀課



說明：圖書室閱讀

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

每週帶孩子到圖書館借書，並且鼓勵孩子多閱讀不同種類的書，並給予適度的稱讚與鼓勵，我發現這班孩子的閱讀風氣有慢慢形成了。現在早自修老師一進教室已可以看到大部分的孩子安靜的在閱讀，讓我很欣慰。

屏東縣前進國民小學 112 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合活動 ● 年級：四年級 ● 授課教師：林思乾 ● 評鑑日期：112.11月 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依照課本和結合在地文化特色，讓學生對文化活動有初步的認識。 2. 加入萬丹紅豆節的部分，讓孩子對於在地文化也有所接觸並認同。 3. 能說出並尊重不同民族的文化活動。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據課程計畫之進度實施課程。 2. 利用網路影片和投影片，加深孩子們的印象。 <p>因為這個單元比較生活化，學習起來比較輕鬆。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 kahoot 出 12 道題目，學生各自用平板測驗，立即測驗，好玩又有即時性。 2. 輕鬆且富有趣味性、生活化的課程學習起來比較沒有壓力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

(照片 1)



說明：引起活動-中西文化的不同

(照片 2)



說明:介紹節日-元宵節

(照片 3)



說明：介紹活動-炸寒單爺

(照片 4)



說明:kahoo 測驗上課內容

(照片 5)



說明：學生作答中

(照片 6)



說明:學生用平板測驗中

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 綜合活動本來就是比較輕鬆、貼近生活的課程。這個單元為多采的文化饗宴，學生們的日常生活中所見所聞，都可以分享，有很多的東西可以討論分享，很有趣味性。
2. 利用 Kahoo 設計有關課程的題目，學生用平板作答，立即的測驗，立即的回饋，效果很好。

附件三

屏東縣前進國民小學 112 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：讀報高手 ● 課程類型： <ul style="list-style-type: none"> ■ 統整性主題/專題/議題探究課程 ■ 閱讀 □ 社團活動與技藝課程 □ 特殊需求領域課程 □ 其他類課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：林思乾 ● 評鑑日期：112.11.17 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 利用國語日報，每位學生一份，先認識報紙各個版面內容及基本要素，從中找出四字語詞，在上台寫出來。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據課程計畫訂定的進度。 2. 做剪報教學，找出自己喜歡的文章，剪下來貼於剪貼簿中，再找出並抄寫優美文句，寫下心得感想。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

屏東縣前進國民小學 112 學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效照片】-閱讀教育



說明：學生讀報



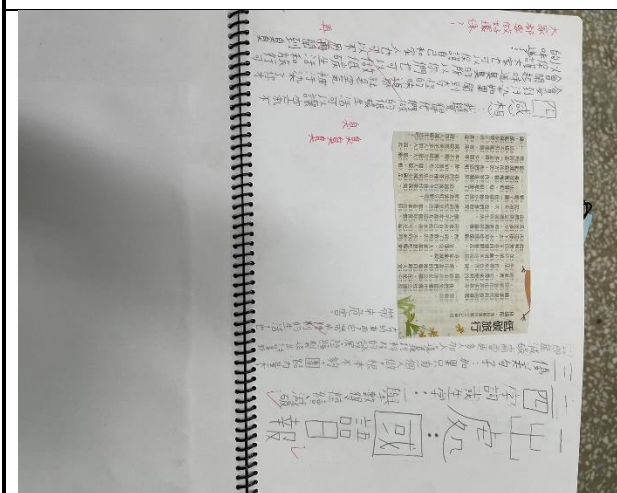
說明：學生讀報



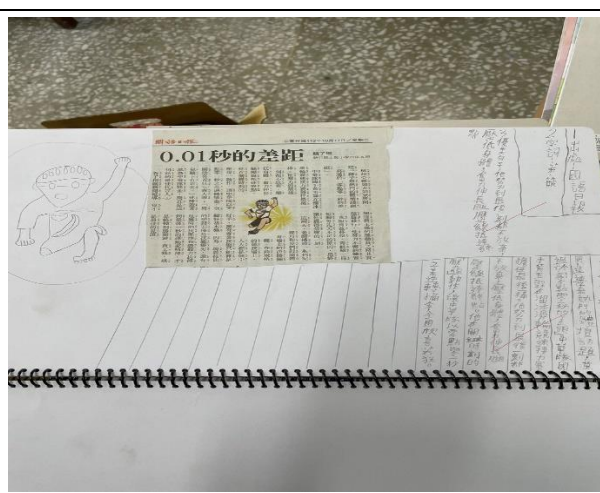
說明：學生讀報



說明：學生上台寫出文章中的四字語詞或成語



說明：學生剪報作品



說明：學生剪報作品

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

1.國語日報提供了我們很好的閱讀素材，內容包羅萬象，學生們一拿到報紙，都會先挑自己喜歡的版面來閱讀，教師再從中引導，學生可以有很多的發揮也樂於分享。

2.讓學生上台寫出自己從文章中找到的四字語詞或成語，可以讓孩子練習上台寫字(加分鼓勵)，在寫的過程中要小心不要寫錯字，也可以從中發現那些語詞常用於寫作當中。

3. 讀報最大的好處，是讓我們養成閱讀的好習慣，不管是質或量，題材相對增多，時事、新知、語文、教育議題，應有盡有，每天都是「最新鮮的供貨」，而且內容絕不腥羶、八卦，讓我可以放心的讓國語日報陪伴孩子成長。

附件三

屏東縣前進國民小學 112 學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：食農教育
- 課程類型：
 - 統整性主題/專題/議題探究課程
 - 社團活動與技藝課程
 - 特殊需求領域課程
 - 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：林思乾
- 評鑑日期：112.10.3

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計融入重要議題及校本特色，落實素養導向。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教學資源，充實課程內容，並豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程成效	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程實施後，學生均能達成預期之學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目	

果	標	
13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		

屏東縣前進國民小學 00 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效照片】-食農教育

	
<p>說明：種地瓜</p>	<p>種地瓜</p>
	
<p>說明：種地瓜</p>	<p>說明:說明地瓜葉的營養價值</p>



說明：說明地瓜葉和地瓜的營養價值



說明：幫地瓜拔除雜草

課程實踐省思與回饋

讓孩子們從「農田體驗」的過程中，學習自主地「發現並解決問題」。以走出教室、踏進農田的小農夫式學習，結合做人處事態度，使孩子更能夠自然地親近土地與環境，推及自身能力的成長，進而培養興趣。

屏東縣前進國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】(4-6 年級)

◆ 彈性課程名稱：性侵害防治教育 ◆ 年級：六 年級 ◆ 授課教師：劉二華 ◆ 評鑑日期：113.6.3						
項目	項次	檢核指標(請勾選)	優	良	可	有待改進
課程設計	1	規劃的教材內容能呼應該學習領域能力指標之達成。		✓		
	2	規劃的教材內容具課程統整精神及精熟學習重點。		✓		
	3	規劃的教材內容難易度適中。		✓		
	4	規劃的教材內容能適時融入重要議題，並結合學生生活經驗與情境。	✓			
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。		✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。		✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。		✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。	✓			
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域能力指標，並精熟學習重點。		✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。		✓		

課程實踐歷程紀錄照片



說明：被性侵害案件多發生於周邊的人



說明：性侵害防治宣導影片解說



說明：有關近來侵案件的新聞請大家發表意見



說明：有關性侵害防治大家發表看法

教學反思及回饋

本單元主題為「如果是我，我該怎麼辦？」，在教學時再討論這問題，大部分可以侃侃而談的同學，老師透過觀察，就可知道孩子是否有發生過這樣的事件，因此最主要的重點並不在於宣導和教學，而是在於觀察學生在這主題上所表現出來的態度，若是有異常，就得認真看待，還好，班上同學都能熱烈的討論，並無異常。

屏東縣前進國小 112 學年度第 2 學期
六 年級學習領域教師實施課程成效評鑑表

一、領域：國語文() 數學 社會 自然與生活科技 生活
健康與體育 藝術與人文 綜合 校定課程_____

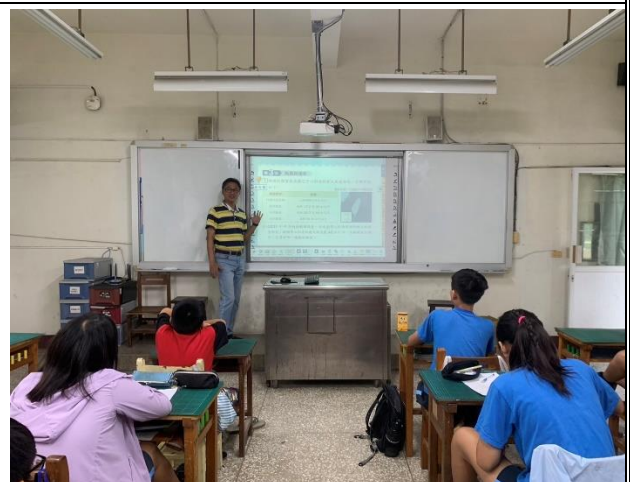
二、填寫說明：本表由教師依課程之實施情形填寫，旨在協助教師了解各學習領域課程設計之妥適性，作為日後課程設計之參考。

檢核 向度	檢核內容	期末評鑑			備註
		優良	滿意	待改善	
一、 課程 目標	1.符合學校願景與教育目標		✓		
	2.符合各學習領域課程的教學重點		✓		
	3.符合 12 年新課綱素養		✓		
	4.符合學校校本課程的發展		✓		
二、 課程 實施 向度	1.依照學校本位課程綱要設計實施		✓		
	2.教材方便取得且易實施		✓		
	3.學年教師充分合作與協調		✓		
	4.課表與教學時間安排適當		✓		
	5.行政能充分支援教學		✓		
	6.教學活動依照學生興趣設計及實施		✓		
	7.配合教學活動需求布置適當的教學情境		✓		
	8.能掌握、整合相關的教學資源	✓			
	9.依照教學計畫實施適當之多元評量活動		✓		
	10.學生學習的意願與興趣高昂		✓		
三、 課程 理想 向度	1.有明確的教學目標	✓			
	2.課程能提昇教師的專業能力		✓		
	3.課程內容能增進學生學習的興趣		✓		
	4.課程能適應學生的個別差異		✓		
	5.提供師生多元的學習經驗		✓		
	6.各領域間課程橫向之連貫		✓		
	7.各年級間課程縱向之銜接		✓		
	8.融入學校本位課程發展		✓		

課程實踐歷程紀錄照片



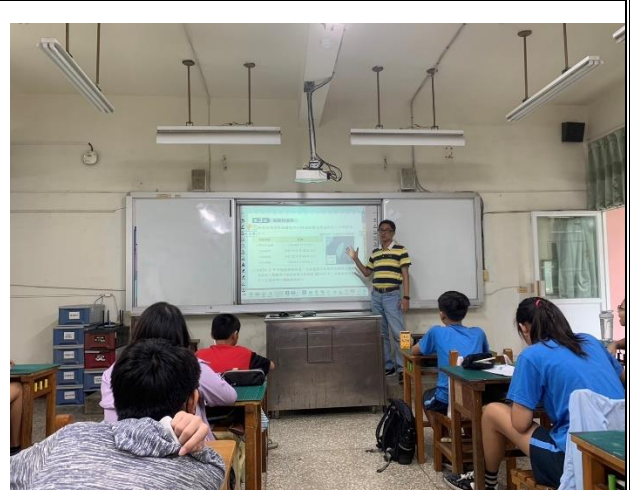
說明：間隔問題嗎從中年級學到高年級還是有些同學有問題。



說明：圖形的表面積在講解時非常抽象，必須藉由動畫來解釋。



說明：圓形百分圖在生活上是非常實用的一個單元。



說明：有關順流和逆流的速率，透過圖形解說，讓學生簡單的理解。

教學反思及回饋

數學到小學階段最後的總複習，許多以前所學過的數學理論和計算，都會用到，但許多的簡單問題，學生都還是有問題，就好像那個間隔問題，直線與環狀間隔，何時+1，又為何不用+1，學生都會霧沙沙；表面積必須在腦海裡生成圖形並計算的抽象化；圓形百分圖在生活上的實用，以及順流和逆流應用在風和逆風等道理上。數學這門課，其實若能在生活上落實，就不會那麼難懂了。

屏東縣前進國民中小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱： 健康與體育 ● 年級：二年級 ● 授課教師：陳彥臻 ● 評鑑日期：113年 6月11日 ● 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程會依據課本教材內容進行修正,以規劃適合該班級的體育課程. 2. 結合學生生活經驗與情境,落實素養導向之課程設計原則。 3. 會依學生學習心得對自己教學活動的反思
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 針對技能學習落後之學生,會於課中加強教學釐清觀念,減少學習落差。 2. 落實差異化、視性化原則,依據學生程度給予不同任務及回饋。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會依據評量結果,滾動式修正課程,以促進有效教學目標之達成 2. 課程內容採用多元評量方式,評估學生學習成效
	10	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：熱身活動 - 慢跑



說明：大隊接力 - 接棒練習



說明：運動前熱身活動 - 運球折返



說明：投籃訓練



說明：基本動作練習 - 協調性訓練



說明：基本動作練習 - 協調性訓練

課程實踐省思與回饋

1. 以鼓勵取代責備，讓班級氣氛有更多正向積極氛圍。
2. 能利用零散時間，多傾聽孩子學習後的感想與心得。
3. 加強體育精神品德教育融入在教學當中。
4. 健康議題融入適當，並能隨社會時事加以補充。

屏東縣前進國民中小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術 ● 年級：一~五年級 ● 授課教師：林家妃 ● 評鑑日期：113年6月 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依照所規劃之課程內容進行教學,呼應科目合昕素養;大部分學生能掌握學習重點。 2. 所採用之教材難易度適中,視學生上課情況適時改編、增加樂器合奏、頑固伴奏、直笛樂曲補充,以加深加廣學習內容。 3. 結合學生生活經驗與情境落實素養導向教學。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 3. 依據課程計畫所訂之進度實施課程。 4. 運用相關教學資源、自編教具器材,充實課程內容,讓學生更能理解所學。 5. 落實差異化、視性化原則,依據學生程度給予不同任務及回饋。 6. 針對學習落後之學生,於課中運用各種教具加強教學釐清觀念,減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂上隨時進行評量,例如節奏拍奏、樂器合奏、直笛吹奏...,掌握學生學習成效。 2. 多數學生確實能達成該學習領域核心素養,並精熟學習重點。 3. 依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有校教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識五線譜上的音名，指認與敲奏



說明：配合課本歌曲，認識 E、G、A、C



說明：音磚二重奏



說明：使用打擊樂器作頑固節奏；配合音磚敲奏，進行簡單的小合奏



說明：二年級開始學習吹奏直笛



說明：以大鼓、小鼓、鈸、音磚作頑固伴奏，直笛吹奏旋律，進行合奏

課程實踐省思與回饋

1. 低年級著重節拍辨識，能正確拍奏出各種節奏，並說出其名稱，辨別拍值。教師布題各種節奏組合，或請學生發表，共同接龍創作，搭配課本歌曲，使用節奏樂器進行頑固伴奏。藉由反覆練習，並設計不同的活動，讓學生逐步熟習。
2. 低年級認譜教學，先從線、間的位置、音符排列順序開始學習，設計各種教學活動或是競賽，以達到學習成效。
3. 中年級直笛吹奏除了個別獨奏，為增加學生學習興趣，教師視學生學習狀況及程度，適當加入節奏樂器敲奏、音磚和聲、或是直笛二聲部重奏，藉由小組合作感受音樂和聲的美好。
4. 高年級的直笛除了獨奏，也會加入二部合奏的曲目，並適當加入節奏、打擊樂器，豐富合奏的內容，使和聲更加飽滿，節奏更加明確，讓學生有獨奏的成就感，也能有小組合作的學習經驗，藉由相互學習，提升學習成效。

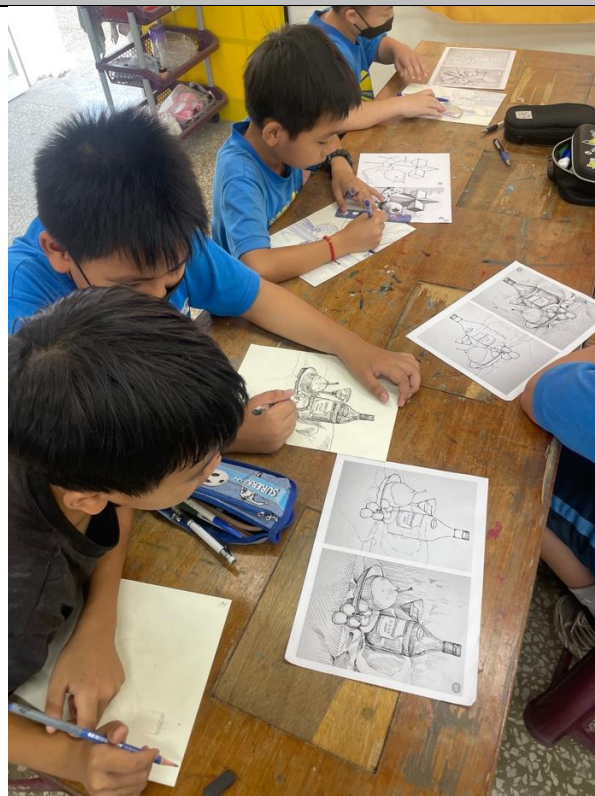
屏東縣前進國民中小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術領域 ● 年級：1-5年級 ● 授課教師：林筱洹 ● 評鑑日期：113.6 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容呼應藝術領域，有，效幫助核心素養之養成及精熟學習重點。實施情況良好，符合學生需求並有效達成學習目標
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能按照課程計畫訂定的進度實施課程，善用教學媒體豐富課程內容，提升學生興趣和專度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、作品檢討，課程效果顯著，學生表現出積極的學習態度
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：母親節卡片製作



說明：線描靜物練習



說明：幾何花瓶製作



說明：版畫



說明：創意煙火畫



說明：水彩課程

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程設計與教學策略策進方案：加強水彩扎實基礎能力。課程實踐之省思：技法運用反覆練習，少數學生仍努力不夠，須更專心學習。未來專業成長規劃與需求一色彩及水彩技法運用課程要再微調，達到反覆練習至熟練。

課程設計與教學策略策進方案：靜物課程安排及版畫雕刻設計。課程實踐之省思一學生不夠細心，專注度不足，需老師時時叮嚀。未來專業成長規劃與需求：加強色彩敏銳度及靜物素描的排線訓練