

# 屏東縣前進國小

113 學年度

【領域學習課程實施成效評鑑表】

屏東縣前進國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：生活領域 - 米食文化</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：李昕潔</li> <li>● 評鑑日期：113.12</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程設計延續食農教育課程:了解米食文化、食物里程、健康飲食 2. 融入家庭教育:結合生活經驗了解米製品
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1 學生採分組合作學習的方式進行活動 2. 分組討論米食文化，理解米可以製作多樣食品 3. 利用黏土製作與米相關的食物
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 活動過程中採合作學習之方式進行討論與實作 2. 評量方式採:學習態度評量、實作評量、發表評量。 3. 活動過程中依學生各組表現給予指導。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：討論並了解台灣的米食文化



說明：了解白米是如何來的



說明：認識米製食品



說明：了解食物的旅程，多食用在地農產品



說明：了解食物得來不易



說明：米食 DIY

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學生對於米食文化並不陌生，但卻不知道生活中常吃到的食物很多是來自米的加工，透過本課程讓孩子更加珍惜食物。孩子們非常喜歡用黏土製作米製品，每個小組都能發揮想像力製作出壽司、飯條等模型。

附件二

屏東縣前進國民中小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

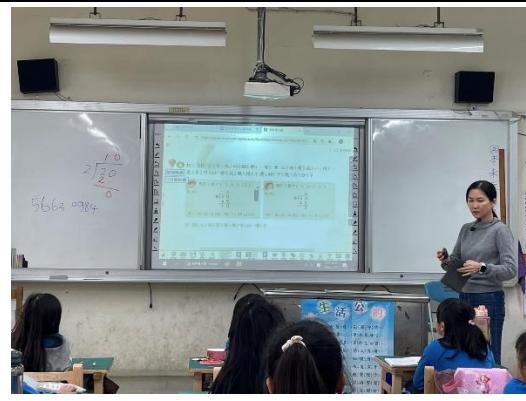
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：林思乾</li> <li>● 評鑑日期：114.1.15</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用乘法算式紀錄解決包含除和等分除的解題過程。</li> <li>2. 認識及使用除法算式紀錄除法問題和結果，以及認識除法算式中的被除數、除數和商，能理解除法算式中各數字和符號的意義。</li> </ol>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度。</li> <li>2. 針對學習落後的學生，於課後利用均一或一對一具體操作來進行補救。</li> <li>3. 分組進行具體操作情境。</li> </ol>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過生活中平分與分裝的情境，學習用除法算式紀錄並解決問題，並在真實情境中探討商數是否需要+1，讓學生感受生活中的數學，進而對數學產生興趣。</li> <li>2. 熟悉九九乘法表的學生，對這個單元</li> </ol>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

的運算會比較快。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師佈題並整合分數的概念



說明：老師佈題，



說明：用均一進行除法精熟練習



說明：用平板進行精熟練習



說明：老師講解佈題



說明：課後進行補救教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 使用科技補助教學，利用小遊戲對戰的方式，孩子都很有興趣也讓數學不再那麼枯燥，藉以加深對乘法及除法的運用。
2. 有些學生對於讀不懂除法的文字題，需要帶著孩子讀完找線索，並要不斷提問讓學生了解每個符號和數字代表的意義，並具體說明什麼題目的答案需要加1，讓學生能將算式和情境作結合。

附件二

屏東縣前進國民中小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：陳淑芳</li> <li>● 評鑑日期：114.1.3</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃視學生需求適時增減及補充。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施進度依據課程計畫，並落實差異化、適性化原則，於課中及課後進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式，評估學生學習成效，多數學生能達成學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：數學桌遊



說明：課堂教學



說明：教學動畫引起動機



說明：利用均一進行差異化學習



說明：利用均一教學平台精熟



說明：老師個別指導

課程實踐省思與回饋

課程設計依不同單元採用不同的教學方式，有教師講述、學生自學及小組學習，並利用科技設備及均一學習平台，可讓學生進行差異化學習，能提升學生的學習興趣與學習成效。

附件二

屏東縣前進國民中小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語</li> <li>● 年級：5年級</li> <li>● 授課教師：黃靖枝</li> <li>● 評鑑日期：113年9月~12月</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	一. 本學期國語領域規劃課程分四個單元 1.認識反義詞 2.認識古典詩-絕句 3.認識不同句型. 4 認識議論的表述方式。 二. 採翰林國語版(第九冊) 三. 融入享閱讀兩篇文章(煙會說話、馬祖藍眼淚)符合重要議題及學生生活經驗
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	一. 按照課程計畫訂定的進度實施課程，課中善用教學媒體電子書，搭配平板因材網豐富課程內容。 二. 課程中按照進度實施講述、口頭問答、分組討論及評量後做補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	一. 透過多元評量方式：學生做口頭分享、上台講說，心智圖效果顯著，學生表現出積極的學習態度 二. 課程中生字語詞部首字體基本結構學生都能認真學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15

(若有未盡之處，各校可自行訂定)

三. 成語教學及融入文章的運用特別加強。

四. 課文結構及閱讀理解，會做提問詳細解說課文相關內容

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生用平板做因材網任務



說明：心智圖練習



說明：生自出題問學生課文相關成語。



說明：學生用 kahoot 搶答問題。



說明：學生發言踴躍



說明：分組合作學習。

課程實踐省思與回饋

學生的程度參差不齊。閱讀多的學生識字量多上課專心學習力強，寫作文較能上手，少數學生程度較低，整課上完還無法進入狀況，有時還要下課做補救教學。

學生做心智圖要寫的字多學習意願不高，用平板做 kahoot 遊戲平台搶答學習意願很高。

附件二

屏東縣前進國民中小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育 領域</li> <li>● 年級：四 年級</li> <li>● 授課教師：楊文忠</li> <li>● 評鑑日期：113.12.13</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程能與學生生活經驗結合，除了採用課本內容外，亦能搭配相關影片進行教學。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能利用電子書及相關影片讓教學更有趣、豐富。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過口頭評量了解學生有無學習、吸收課程內容
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生專心聽課



說明：解釋一手菸、二手菸、三手菸的定義



說明：觀看菸害影片



說明：學生專心聽課



說明：學生專心聽課



說明：學生專心聽課

課程實踐省思與回饋

透過提問及影片教學，帶領學生一一了解一手菸、二手菸、三手菸的區別，並且讓學生知道菸品中的有害物質有哪些，以及吸菸對身體所造成的危害，此外透過口頭的發表及討論，可以知道學生學習的情況。

附件二

屏東縣前進國民中小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育 領域</li> <li>● 年級：五 年級</li> <li>● 授課教師：陳志豪</li> <li>● 評鑑日期：113.12.06</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程能與學生生活經驗結合，除了採用課本內容外，亦能搭配相關影片進行教學。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能利用電子書及相關影片讓教學更有趣、豐富。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過口頭評量了解學生有無學習、吸收課程內容
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生專心聽課



說明：解釋一手菸、二手菸、三手菸的定義



說明：吸毒前後，有什不同。



說明：小朋友填寫，防毒守門員學習單。



說明：吸毒後不良狀況。



說明：學生發表自身想法。

課程實踐省思與回饋

透過提問及影片教學，帶領學生一一了解吸毒前後區別，並且讓學生了解吸毒後身體有哪些不良症況，此外透過口頭的發表及討論，可以知道學生學習的情況。

附件二

屏東縣前進國民中小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：生活-音樂</li> <li>● 年級：低年級</li> <li>● 授課教師：林家妃</li> <li>● 評鑑日期：114年1月</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程規劃內容能呼應生活領域核心素養，達成精熟學習重點。</li> <li>2. 採用之課本及教材內容難易度適中，是學生需求增刪補充教學活動。</li> <li>3. 結合學生生活經驗與情境，落實素養導向之課程設計原則。</li> </ol>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據課程計畫所訂之進度實施課程。</li> <li>2. 運用相關教學資源、自編教具器材，充實課程內容，讓學生更能理解所學。</li> <li>3. 落實差異化、視性化原則，依據學生程度給予不同任務及回饋。</li> <li>4. 針對學習落後之學生，於課中運用各種教具加強教學釐清觀念，減少學習落差。</li> </ol>
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂上隨時進行評量，例如節奏拍奏、樂器合奏…，掌握學生學習成效。</li> <li>2. 多數學生確實能達成該學習領域核心素養，並精熟學習重點。</li> <li>3. 依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有校教學目標之達成。</li> </ol>
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



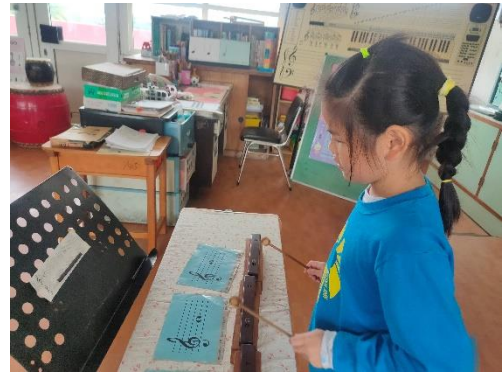
說明：認識五線譜上音符的位置



說明：一邊數線、間的位置，一邊唱出音名，強化對五線譜上音名的認知能力



說明：小小作曲家-依照老師指定的節奏，使用線上音符 E、G、B 作曲並演奏



說明：能辨識 E、G、B 三音，並譜成樂曲，用音磚演奏與大家分享



說明：兩人一起合奏，對答樂句



說明：結合識譜及節奏，用音磚敲奏節拍，吉興創作樂段

課程實踐省思與回饋

1. 演唱歌曲並搭配各種教學活動，身體律動、身體節奏來感受音樂旋律、音高、節奏...等的音樂元素。
2. 認識音符家族-全音符、二分音符、四分音符、八分音符(雙八分音符)；學生能辨識，並以鈴鼓、高低音木魚、響板、三角鐵等節奏樂器共同敲奏、分組敲奏；教師即興彈奏鋼琴，強化學生對節奏的感知及認知。
3. 認識音符符值-以身體律動、身體節奏來感受全音符、二分音符、四分音符的符值；以套圈遊戲-多元評量的方式評估學生於符值認識的學習成效，學生興趣高昂，教師也能確實掌握學生的學習狀況。

4. 認識音高:使用套圈柱說明音高大樓的概念，讓學生實際敲奏音磚，耳朵聆聽音高的變化；再讓小朋友疊圓柱，隨著音高越高，套圈柱也疊的越高，藉以理解聲音高高低低的關係。
5. 認識音名:進行教學活動認識下一線 C、下一間 D、第一線 E、第二線 G 音高的音名，並以多元評量的方式評估學生學習成效。

附件二

屏東縣前進國民小學 113 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然科學</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：黃啟晉</li> <li>● 評鑑日期：114.01.20</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1.瞭解學習內容與素養核心之連結性，並於課程中適時教導。</p> <p>2.掌握單元間的核心概念與學習重點，並進行有效教學。</p> <p>3.提供電子書的補充教材，包含影片、科普常識等。</p> <p>4.將日常常見的各種水溶液進行酸鹼指示劑的顏色反應，使學生瞭解酸鹼性。</p>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1.依據預定之課程計畫與實際授課情況進行進度教學。</p> <p>2.本學期完成課程單元的每個實驗操作，加強學生動手操作之能力。</p> <p>3.瞭解學生個別差異進行分組與教學的參考依據。</p> <p>4.瞭解學生上課、習作習寫、測驗情況，進行差異補救。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1.多元評量包括口頭發表、各類紙本評量、實驗操作等。</p> <p>2.經檢視學期階段成績，學生尚能精熟各單元學習重點。</p> <p>3.重視單元教學後的成效檢視，瞭解學生學習成效與落差，積極予以補救。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：操作水溶液的酸鹼性(酸鹼指示劑)



說明：操作水溶液的酸鹼性(酸鹼指示劑)



說明：操作水溶液的酸鹼性(酸鹼指示劑)



說明：使用指北針、長條形磁鐵模擬地磁的磁力線



說明：使用指北針、長條形磁鐵模擬地磁的磁力線



說明：使用指北針、長條形磁鐵模擬地磁的磁力線

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 建立主題式學習：課程設計可以採用主題式學習的方式，針對特定的自然科學主題，如「天氣變化」或「動物生長」進行深入探討。
2. 整合性教學策略：將自然科學與其他學科融合，例如結合數學進行數據分析，或搭配藝術創作，讓學生在學習過程中發揮創意。透過設計跨學科的活動，如製作自然科學相關的手工藝品，或創作與自然主題相關的故事，這樣的整合不僅增強學生的學習興趣，還能提高他們的綜合能力。

# 屏東縣前進國小

113 學年度

【彈性學習課程實施成效評鑑表】

附件三

屏東縣前進國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                   其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：陳云蘋
- 評鑑日期：113.12.26

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 配合學校的環境在菜園一角種植，學生分配種植 2. 在種植過程中，分別記錄蔬菜成長過程，並比較其差異，並在課程中請學生分享種植經驗
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 請老人學校的長者共同參與並帶領學生了解一般的農事種植時，需要注意那些要素，以達到「老幼共學」。 2 觀察蔬菜的成長過程與數學單元統整進行「比長短」、「認識形狀」的學習。 3. 利用「開花樹」觀察植物不同生長的位置
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 請學生發表觀察四周種植過程中，蔬菜的生長過程以進行評量 2. 請學生提出種植時發生的問題，分組討論解決方法。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：老幼共學種番茄



說明：老幼共學種番茄



說明：種番茄



說明：觀察開花樹



說明：觀察開花樹



說明：提出種植時發生的問題討論解決方法

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

蔬菜是本校主要種植的作物之一，學生從課程中開始認識植物並親手種下植物。並藉由觀察蔬菜的栽種、成長過程讓學生從小認識學校主要作物，知道植物生長的各階段，也感恩辛苦的農民，更能珍惜擁有的東西。再者，「老幼共學」，透過長輩們的種植經驗，讓學生學習種植方式並更加珍惜家中的長輩重，也讓學生在交流中培養同理心，學會尊重長。省思：課程安排時間較為零散，且種植位置離教室有段距離觀察不易，若能事先規畫學習單及安排隨時都可觀察的地點，課程內容將更加完整。

屏東縣前進國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：家庭教育</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：李昕潔</li> <li>● 評鑑日期：113.12.16</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.配合家庭教育，分組討論做壽司所需的食材及分配個人所需準備的材料，讓孩子自己動手做壽司。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 講解步驟並讓學生去想可能發生的問題，討論說明。 2. 利用容易準備的食材讓孩子動手做，能讓學生樂在其中，也能嘗試平日不喜歡的青菜其實沒想像中難吃。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.自己動手做的壽司每次口感及口味都不太一樣，能自己體會食材搭配的比例，孩子都很享受這個過程，也能好好品嚐並珍惜食物。 2. 過程中孩子都能輕易上手，很有成就感，並享受食物。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：準備好所需食材，洗好手戴上手套，準備開始包壽司



說明：第一次包有點不知所措，但過程很有趣。



說明：幫壽司妝點一下，但好像食材包太少了，口感不太佳。



說明：在嘗試一次，越來越得心應手。



說明：自己包的壽司一定要吃光光



說明：原來青菜沒那麼難吃啊！

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

1. 孩子對於能自己動手做都非常期待，所以將此單元當作表象良好的“獎勵品”，孩子們都非常期待。
2. 孩子自己準備的食材通常是自己最喜歡的，所以結合學校營養午餐，將平常不喜歡的青菜也一併包入壽司中，讓孩子嘗試品嚐各式青菜的美味，養成不挑食的習慣。

3. 有些孩子平時在家就會用海苔包飯來吃，可以起到一種示範的影響，引發平時極少自己動手準備餐點的孩子也能期待自己DIY出來的成果。

附件三

屏東縣前進國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：食農教育-番茄紅了</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：林思乾</li> <li>● 評鑑日期：114.1.9</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>1. 融入自然課程，觀察植物</p> <p>2. 孩子透過查詢相關食譜、重量測量、單位換算、分析營養成分等實際操作，學習相關的知識技能。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 依據課程計畫實施食農教育。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 課程的進行過程中，培養孩子接納、分享及發表的能力，透過小組討論，工作分配及解決任務，學習團隊合作與「共好」的觀念。透過課程引發孩子主動學習、探究的精神，進而培養反思能力，經由實作體驗過程，孩子發現問題後能思考對策找</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

出適當解決方法，進一步對於生活周遭事物產生觀察及思考，培養反思能力，自主學習能力便能逐步提升。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



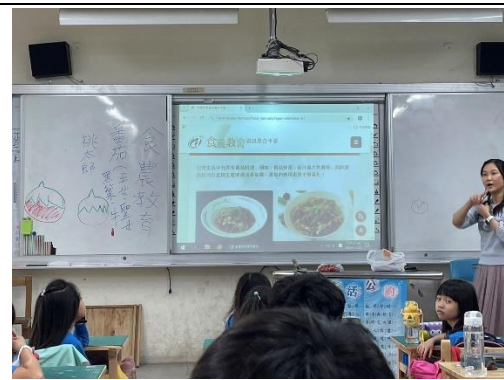
說明：種植前，先介紹番茄的一些常識及重值的注意事項



說明:開始種下自己的小番茄苗



說明： 介紹小番茄苗



說明：常見利用番茄做的料理有哪些呢？



說明：我的番茄長高了—開花結果



說明:采收 享用好吃營養的小番茄

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

1. 「食農教育」可說是學校教育應涵括的當代社會重要新興議題。「民以食為天」，飲食

可以連結從「土地到餐桌」的過程，透過瞭解食物的來源、食物與在地的關係，能依據個人需求做出適切及安心的選擇。參與食農體驗活動，瞭解各種農業活動、關懷自然與環境，進而覺察農業的多功能性與價值，並支持在地農業與永續發展。

2. 這次種植每個小朋友都很認真的在照顧自己的番茄苗，也都長得很好。從種植到採收一連串的課程，大家都很有心的體驗整個過程。
3. 藉由此類課程讓學生透過親自體驗，體察農夫的辛勞、在收穫時感受到喜悅，進而能懂得惜食與不浪費食物。

附件三

屏東縣前進國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：【食農教育】</li> <li>● 課程類型： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 統整性主題/專題/議題探究課程</li> <li>□ 社團活動與技藝課程</li> <li>□ 特殊需求領域課程</li> <li>□ 其他類課程</li> </ul> </li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：陳淑芳</li> <li>● 評鑑日期：114.1.17</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計符合核心素養，融入環境教育及校本特色。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程依據課程計畫所訂定之進度實施，實施歷程符應不同學生之學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程實施後，學生均能達成預期之學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：介紹地瓜栽種方法



說明：細心澆水



說明：種植蔬菜苗



說明：除草



說明：清洗蔬菜



說明：烹煮蔬菜

課程實踐省思與回饋

學生從蔬菜種植、施肥、澆水和除草過程中學生能夠了解如何照顧植物及植物的成長過程，進一步體會農夫的辛苦。看到蔬菜長大，學生們都相當有成就感。

附件三

屏東縣前進國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：代間農學園</li> <li>● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程   <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：黃靖枝</li> <li>● 評鑑日期：113.12月~114.1月</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>一. 彈性課程:此課程配合學校推廣的食農教育。</p> <p>二.讓學生體會實際操作種菜體驗，體會農家種菜的辛苦過程及青菜長大食用的樂趣。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>一. 此課程跨領域環境教育、生命教育、綜合領域、體育健康領域。</p> <p>二. 師生共做培養均衡飲食觀念。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>一. 每個人種 8 棵青菜</p> <p>二. 每天要負責澆水，有時候要利用下課時間巡視菜園。</p> <p>三. 拔雜草、施肥。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：113.12.11 師生一起種菜苗



說明：114.1.15 學生快樂收成青菜。



說明:114.1.15 每個人都收穫一袋青菜回家。



說明：114.1.17 中午午餐享用土司夾生菜等



說明：學生們快樂的手作自己的午餐。



說明：洪主任請大家吐司要多夾青菜吃。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

只要用心照顧，每棵青菜都長得很好，又大又漂亮健康。收成時每人都收穫滿滿非常有成就感。享用土司夾蛋生菜的美食，也都非常快樂，真是美好的體驗。