

## 五、114 學年度彈性學習課程計畫(特教部分校定課程)

(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

融入式免填寫但仍需上傳本表件

融入式排課：填寫**彈性學習**及融入的部定領域名稱 學習策略。(無須撰寫下表之課程計畫)

獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

課程科目名稱	每週節數	任教班級	教學者			
學習重點	學習表現		學習內容			
<b>第一學期</b>						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週						
第二週						
第三週						
第四週						
第五週						
第六週						
第七週						
第八週						
第九週						

第十週						
第十一週						
第十二週						
第十三週						
第十四週						
第十五週						
第十六週						
第十七週						
第十八週						
第十九週						
第二十週						
第二十一週						
<b>第二學期</b>						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週						
第二週						
第三週						
第四週						
第五週						
第六週						
第七週						
第八週						
第九週						
第十週						

第十一週						
第十二週						
第十三週						
第十四週						
第十五週						
第十六週						
第十七週						
第十八週						
第十九週						
第二十週						
第二十一週						

(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

融入式免填寫但仍需上傳本表件

融入式排課：填寫彈性學習及融入的部定領域名稱\_\_\_\_\_。(無須撰寫下表之課程計畫)

獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

課程科目名稱	社會技巧	每週節數	1	任教班級	五甲、四甲 三甲、一甲	教學者	張心蓉
學習重點	學習表現			學習內容			
	<p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。</p> <p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。</p> <p>特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。</p> <p>特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p>			<p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社 B-II-5 危險情境的判別。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社 C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。</p>			

特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。  
 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。  
 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。  
 特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。  
 特社 3-II-6 認識學校或家中不同國籍或文化的師長、同學與親友。  
 特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。  
 特社 3-II-8 與不同國籍或文化的人進行簡單互動。向度階段學習表現

### 第一學期

教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	啟動社交力： 打招呼	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正向情緒的能力，促進身心健全發展。	1.介紹成功的步驟(微笑、友善音調、看著對方、說.....) 2.介紹技能(搭配打招呼 T 字表) 3.暖身活動(學生輪一次向所有人打招呼) 3.練習各樣場景的打招呼情境(學校、家中、社區等) 4.練習活動(小點心、音樂盒、桌遊、釣魚)	觀察評量 口頭評量 實作評量 學習單	電視螢幕 學習單 繪本	品德教育 法治教育 生涯規劃
第二週						
第三週	啟動社交力： 自我介紹	特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，	1.介紹成功的步驟(微笑、看著對方、說.....、仔細聽後回答) 2.介紹技能 3.暖身活動(學生練習自我介紹) 4.練習各樣場景的打招呼情境(學校、家中、社區等) 5.練習活動(接球、投球、彈頭先生的朋友)	觀察評量 口頭評量 實作評量 學習單	電視螢幕 學習單 繪本	品德教育 法治教育 生涯規劃
第四週						

		充實多元的生活經驗。				
第五週	啟動社交力： 加入別人的活動	特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。	1.介紹成功的步驟(走靠近、觀看、等、請求/詢問) 2.介紹技能(搭配問題討論) 3.暖身活動(蓋積木到每個人都加入) 4.練習各樣場景的打招呼情境(學校、家中、社區等) 5.練習活動(叫號碼、大風吹)	觀察評量 口頭評量 實作評量 學習單	電視螢幕 學習單 繪本	人權教育 性別平等
第六週						
第七週	啟動社交力： 邀請別人一起玩	特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1.介紹成功的步驟 2.介紹技能(搭配問題討論) 3.暖身活動(丟接球) 4.練習各樣場景的打招呼情境(學校、家中、社區等) 5.練習活動(選遊戲、一半一半、選隊友)	觀察評量 口頭評量 實作評量 學習單	電視螢幕 學習單 繪本	人權教育 品德教育
第八週						
第九週	課程統整 第一次定評		課程統整復習 第一次定評			
第十週						
第十一週	啟動社交力： 表達與接受讚美	特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1.介紹成功的步驟(有表達讚美和接受讚美的步驟) 2.介紹技能(搭配問題討論) 3.暖身活動(搭配讚美傳接棒) 4.練習各樣場景的打招呼情境(學校、家中、社區等) 5.練習活動(叫號碼、大風吹)	觀察評量 口頭評量 實作評量 學習單	電視螢幕 學習單 繪本	品德教育 人權教育
第十二週						
第十三週	啟動社交力： 請求協助	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解	1.介紹成功的步驟 2.介紹技能(搭配問題討論) 3.暖身活動(猜謎語) 4.練習各樣場景的打招呼情境(學校、家中、社區等)	觀察評量 口頭評量 實作評量 學習單	電視螢幕 學習單 繪本	法治教育 安全教育 生命教育
第十四週						

		決 情緒問題。	5.練習活動(挑戰難題、尋寶)			
第十五週	啟動社交力： 開始交談	特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。	1.介紹成功的步驟 2.介紹技能(搭配問題討論) 3.暖身活動(問句接龍) 4.練習各樣場景的打招呼情境(學校、家中、社區等) 5.練習活動(談話券、搜尋談話、交談啟動者)	觀察評量 口頭評量 實作評量 學習單	電視螢幕 學習單 繪本	法治教育 生涯規劃
第十六週						
第十七週	啟動社交力： 加入對話	特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	1.介紹成功的步驟 2.介紹技能(搭配問題討論) 3.暖身活動(拿東西發表意見或問問題) 4.練習各樣場景的打招呼情境(學校、家中、社區等) 5.練習活動(加入對話賓果、瑣事拼整、主題式對話)	觀察評量 口頭評量 實作評量 學習單	電視螢幕 學習單 繪本	家庭教育 生命教育 品德教育
第十八週						
第十九週	啟動社交力： 交換對話	特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。	1.介紹成功的步驟 2.介紹技能(搭配問題討論) 3.暖身活動(談話提示卡) 4.練習各樣場景的打招呼情境(學校、家中、社區等) 5.練習活動(對話劇本、家人照片、選擇信封)	觀察評量 口頭評量 實作評量 學習單	電視螢幕 學習單 繪本	家庭教育 品德教育
第二十週	課程統整		課程統整復習			
第二十一週	第二次定評		第二次定評			

第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	啟動社交力： 加入對話 交換對話	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正向情緒的能力，促進身心健全發展。	1.複習成功的步驟 2.介紹技能(搭配問題討論) 3.暖身活動 4.練習各樣場景的打招呼情境(學校、家中、社區等) 5.練習活動	觀察評量 口頭評量 實作評量	電視螢幕 活動道具	品德教育 法治教育 生涯規劃
第二週						
第三週	啟動社交力： 結束對話	特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。	1.介紹成功的步驟 2.介紹技能(搭配問題討論) 3.暖身活動(搭配T字表) 4.練習各樣場景的打招呼情境(學校、家中、社區等) 5.練習活動(森林夥伴、再見蛋頭先生、燙手山芋)	觀察評量 口頭評量 實作評量	電視螢幕 活動道具	法治教育 安全教育
第四週						
第五週	社交回應力： 注意聽	特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。	1.介紹成功的步驟 2.介紹技能(搭配問題討論) 3.暖身活動(我會注意聽著做) 4.練習各樣場景的打招呼情境(學校、家中、社區等) 5.練習活(手電筒、昨天記事等)	觀察評量 口頭評量 實作評量	電視螢幕 活動道具	品德教育 法治教育
第六週						
第七週	社交回應力： 遵從指令	特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於	1.介紹成功的步驟 2.介紹技能(搭配問題討論) 3.暖身活動(信封指令遵從表)	觀察評量 口頭評量	電視螢幕 活動道具	人權教育 性別平等
第八週						

		與人互動的態度。	4.練習各樣場景的打招呼情境(學校、家中、社區等) 5.練習活動(海綿畫、清道夫)	實作評量		
第九週	課程統整復習 第一次定期評量					
第十週			課程統整復習 第一次定期評量			
第十一週	社交回應力： 持續工作	特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1.介紹成功的步驟 2.介紹技能(搭配問題討論) 3.暖身活動(無聲完成拼圖) 4.練習各樣場景的打招呼情境(學校、家中、社區等) 5.練習活動(造詞、餅乾配對、賓果、美勞活動)	觀察評量 口頭評量 實作評量	電視螢幕 活動道具	品德教育 法治教育 生涯規劃
第十二週						
第十三週	社交回應力： 等待	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。	1.介紹成功的步驟 2.介紹技能(搭配問題討論) 3.暖身活動(安靜的紙牌遊戲) 4.練習各樣場景的打招呼情境(學校、家中、社區等) 5.練習活動(裝飾袋子、故事接龍、蓋加油站)	觀察評量 口頭評量 實作評量	電視螢幕 活動道具	法治教育 安全教育
第十四週						
第十五週	社交回應力： 解讀肢體語言	特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。	1.介紹成功的步驟 2.介紹技能(搭配問題討論) 3.暖身活動(搭配肢體語言) 4.練習各樣場景的打招呼情境(學校、家中、社區等) 5.練習活動(默劇表演、抽卡片)	觀察評量 口頭評量 實作評量	電視螢幕 活動道具	品德教育 法治教育
第十六週						

第十七週	社交回應力： 解讀別人的感覺	特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1.介紹成功的步驟 2.介紹技能(搭配問題討論) 3.暖身活動(演出書中的某頁情感) 4.練習各樣場景的打招呼情境(學校、家中、社區等) 5.練習活動(情緒拼貼、情緒賓果1、情緒賓果2)	觀察評量 口頭評量 實作評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	電視螢幕 活動道具 電視螢幕 活動道具	人權教育 性別平等 人權教育 品德教育
第十八週						
第十九週						
第二十週	第二次定期評量		課程統整復習			
第二十一週			第二次定期評量			

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
- 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。