

壹、學校總體課程架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料(表一)

學校名稱	屏東縣前進國小			
學校類型	☒ 一般 ☐ 非山非市 ☐ 偏遠 ☐ 特偏 ☐ 極偏			
地址	屏東市前進里頭前溪路 339 號	電話	08-7523291	
網址	http://www.cjes.ptc.edu.tw/nss/p/index	傳真	08-7531897	
校長	李國賢 校長			
聯絡人	處室	教導處	電話	08-7523291#13
	職稱	教務組長	姓名	楊文忠
教師數	11			
班級數及 學生數概況	班級類別		班級數	學生數
	普通班		6	92
	集中式特教班		0	
	藝術才能班		0	
	體育班		0	
	合計		6	
<u>非集中式</u> 特殊類型班 級受輔學校 填寫 學生數即可	分散式資源班	身心障礙類	0	
		資賦優異類	0	
	巡迴輔導班	身心障礙類	1	10
		資賦優異類	0	

(二)學校背景分析(表二)

內部因素		優勢-S	劣勢-W
策略方向	外部因素	1.學校校地大，自然資源豐足，適合發展生態、食農環境教育等課程。	1.本校規模小，每位教師需要負擔的行政工作量相對較多，較難有時間進行課程與教學研發。
		2.各班級都有資訊教學設備，有利於實施資訊科技融入教學活動或其他創新教學作為。	2.家長對學生學習能力表現觀念守舊，過度憑藉分數。弱勢學生比例偏高，自主學習機會與意願偏低，學習成效需要更多時間與機會。
		3.圖書館於 108 年 6 月重新整修完畢，環境新穎且館藏量多，有利於實施閱讀課程。	3.校舍建物老舊，環境養護不易，需編列更多經費持續維護與更新，將排擠校內原有預算。
		4.本校管樂隊歷史悠久，各分部教師具專業性，學生對外展演活動有助點亮學校藝文特色光環。	4.教師較缺乏第二專長的授課領域，致使跨領域課程設計難以創新突破。
		5.校內師資健全，資訊能力與教育觀念日趨精進，有助整合並規劃全年級校本特色課程。	5.學生數少，若無外界捐資經營學生課後社團，將影響學生多元學習機會。
機會-O		一、盤點校內設備、人力、課程與校外環境、資源，擬深化原有的閱讀活動與食農課程，逐步擴展為閱讀課程與科學實作，再新添藝術表演及英語教學等主題活動，漸進規劃成校訂課程。	
1.地處屏東縣門戶，且鄰近未來高鐵特區，可轉化為學校發展的經營利基。		二、運用周三進修時間、寒暑假備課時間等結合校內「精進學習社群計畫」及各項會議、研習，進行工作協調專業分享，提升專業成長，增進行政效率與教學校能。〈W-1〉	
2.鄰近屏東加工出口區可爭取更多社會資源，且廠區專業人才多有利實踐國際化與動手做的教育 W 課程。		三、發展適合本校生態的教師專業社群，藉由共備觀議課的模式與外部專家培力，提升教師設計跨域課程，深化校本課程實施成效。〈W-4〉	
3.社區人士及家長與學校互動佳，多數認同學校所發展的各項活動。		四、申請「教育優先區」「美感與藝術深耕教學計畫」「夏日樂學計畫」「閱讀營隊」「食農教育」等專案計畫，讓學生揮灑多元展能的性向，激發學生更多元化的學習光譜。〈W-2〉	
4.因應 108 課程綱要的施行，為本校發展校訂課程帶來轉型契機。		五、積極申請專案計畫及進行民間募款捐助，妥善運用外界資源，透過有效管理使效益最大化，並持續爭取新	
5.申請「教育優先區計畫」、「精進學習社群計畫」、「科技教育補助計畫」等經費，可複製相關推動模式與經驗，並實施			

在未來的學校本位課程。	資源的挹注，落實適性教育以扶助弱勢學童的學習。 〈T-1,W-5〉 六、將學校教學位輸出，透過電子校刊與學校網頁、臉書等宣傳，使學區內外的家長了解本校課程特色、學生學習歷程及教學成果，擴大家長參與教學與發展，促進家長陪伴學生學習成長，建立家長認同與信心。〈T-3,T-4〉
威脅-T 1.社區家長之社經背景落差大，對於學生成績得關注度亦呈現M型化分布。 2.關心課業的家長，較重視學生的智育成績，對於多元學習的認知與學校不同步。 3.學區內較無產業、工廠等工作機會，年輕人口外移多，生源不穩定而不利學校長遠發展。	七、辦理多元性的親職教育活動，透過雙向互動方式讓家長參與學校事務。擴大12年國教教育相關宣導，建立「多元學習」「適性發展」等教育理念，並向家長與社區展現本校校訂課程發展成果，使家長認同學生多元智能發展與素養導向學習，進而支持學校教育發展方略。〈T-2,W-2〉 八、申請防水隔熱、通學步道、體育場地改善、地坪整理、校舍整修等環境設備改善計畫，爭取各項經費整修環境。〈W-3〉 九、參加永續校園探索計畫，爭取永續校園環計改造，改善校園環境。

備註：

- 1.應具體分析出學校所面臨的問題或挑戰
- 2.請妥適評估優勢和機會如何解決問題和挑戰
- 3.解決策略應綜合上述兩點後提出