

二、學校願景與學生圖像（以圖表或文字表述） 109.09.02 校務會議修正後通過

（一）學校願景

活力健康的兒童

- 強健體能、積極進取

多元自主的學習

- 多元適性、自主學習

專業創新的團隊

- 教學精進、教育創新

人文藝術的精神

- 藝術涵養、關懷社會

科學永續的環境

- 科技知能、生態環境

（二）學校教育目標

以培養有活力、自主學、動手做、愛藝術、知感恩的前進兒童為教育總目標。

- 1.促進學生身心健康，注重生命教育與體適能發展，培養積極進取的人生觀，展現旺盛的求知欲與行動力。
- 2.依據 12 年國教方針，強化學科學習，提升學生學力表現，注重個別差異，發展多元智能，營造適性發展環境，建構主動、自主的終生學習觀。
- 3.遵循 108 課綱，提升教師課程研發與素養導向教學的能力，發展具特色校訂課程，深化跨領域統整學習，展現科學探索求知與動手解決

問題的學習行動力，開創教育新思維與價值。

4.深化音樂、美術藝術課程教育，以管樂團隊帶動學生音樂學習，培養學生藝術素養，營造音樂與美感的校園。

5.培養學生關懷環境，熱愛家鄉，感恩惜福，服務奉獻情懷。具備學習統整能力與行動實踐習慣，展現素養導向的學習成果。

(三)學生學習願景圖像

為符應 108 課程綱要自發、互動、共好之內涵，並結合上述學校願景，以激發學生的學習能量而能因應未來趨勢變革，學生發展目標與學生未來圖像說明如下：

- 1.培養健康活力的身心，樂觀進取的學習態度，創造美好的人生。
- 2.發展多元智能，建構自主學習的能力與態度，達成終生學習的目標。
- 3.深植人文素養，能關懷生活與環境，具備感恩與惜福的生活態度。
- 4.涵養創新的力量，具有科學精神與永續概念以符應未來變遷。

前進國小位於屏東市郊區，周邊學區家長多以務農為主，民風質樸善良，但學區內的文教資源不足（需要到屏東市區），因此學校經營發展上，一者需要提供學生自主學習的態度與能力（使得學生有機會向上流動、翻轉自我）；二者提供與家長相似的成長背景（較可獲得社區家長的情感認同），成為學校的課程發展重點。再者本校緊鄰屏東科技產業園區，地理位置具有科技化與國際化的意涵與優勢，因此課程規劃亦融合在地意識與國際視野，期待發展學生家鄉區域意識與世界觀。在課程推動上透過閱讀教育與食農教育的深耕，並結合中高年級音樂與科技教育的特色活動，讓前進國小的孩子在未來能夠放大視野、自學精進（閱讀教育奠基終身學習），從在地社區農事產業出發，找到與社區農村產業共榮的潛勢（食農教育奠基本土情懷），進而結合區域科技產業趨勢與在地製造行銷全球的理念，期盼透過學校完整的六年課程，學生可以耕讀涵養，前進自己的未來，為社會貢

獻一己之力，讓前進國小的學子，如同台灣科技產品一般，在世界上發光發熱。

