

貳、彈性學習課程計畫

【 一 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(21)週共(84)節，合計(168)節。

上學期						
類別 週次 節數	統整性主題/專題/ 議題探究課程	節數	社團活動與技藝課程	節數	其他類課程	節數
第一週	閱讀教育	1				
	舞動前進	1				
	環境教育	1				
	品德教育	1				
第二週	閱讀教育	1			代間農學園	2
	舞動前進	1				
第三週	閱讀教育	1				
	舞動前進	1				
	環境教育	1				
	品德教育	1				
第四週	閱讀教育	1				
	舞動前進	1				
	環境教育	1				
	家庭教育	1				

第五週	閱讀教育	1				
	舞動前進	1				
	食農教育	1				
	家庭教育	1				
第六週	閱讀教育	1				
	舞動前進	1				
	家庭教育	1				
	性別平等教育	1				
第七週	閱讀教育	1				
	舞動前進	1				
	食農教育	1				
	性侵害犯罪防治	1				
第八週	閱讀教育	1				
	舞動前進	1				
	性別平等教育	1				
	性侵害犯罪防治	1				
第九週 (戶外教育佔1節)	閱讀教育	1				
	舞動前進	1				
	性侵害犯罪防治	1				
第十週	閱讀教育	1				

(戶外教育佔 2 節)	舞動前進	1				
第十一週	閱讀教育	1				
(戶外教育佔 2 節)	舞動前進	1				
第十二週	閱讀教育	1			戶外教育	7
	舞動前進	1				
第十三週	閱讀教育	1				
	舞動前進	1				
	性別平等教育	1				
	交通安全	1				
第十四週	閱讀教育	1				
(校慶運動會佔 1 節)	舞動前進	1				
	性別平等教育	1				
第十五週	閱讀教育	1				
(校慶運動會佔 2 節)	舞動前進	1				
第十六週	閱讀教育	1				
(校慶運動會佔 2 節)	舞動前進	1				
第十七週	閱讀教育	1			校慶運動會	7
	舞動前進	1				
第十八週	閱讀教育	1				
	舞動前進	1				

	性別平等教育	1				
	交通安全	1				
第十九週	閱讀教育	1				
	舞動前進	1				
	生命教育	1				
	家庭暴力防治	1				
第二十週	閱讀教育	1				
	舞動前進	1				
	生命教育	1				
	家庭暴力防治	1				
第二十一週	閱讀教育	1				
	舞動前進	1				
	家庭暴力防治	1				
	性別平等教育	1				
總計節數	68				16	

下學期						
週次	類別 節數	統整性主題/專題/ 議題探究課程	節數	社團活動與技藝課程	節數	其他類課程 節數
第一週		閱讀教育	1			

	舞動前進	1				
	食農教育	1				
	家庭教育	1				
第二週	閱讀教育	1			代間農學園	2
	舞動前進	1				
第三週	閱讀教育	1				
	舞動前進	1				
	食農教育(1)	1				
	家庭教育	1				
第四週	閱讀教育	1				
	舞動前進	1				
	食農教育(1)	1				
	家庭教育	1				
第五週 (戶外教育佔 2 節)	閱讀教育	1				
	舞動前進	1				
第六週	閱讀教育	1			戶外教育	4
	舞動前進	1				
第七週	閱讀教育	1				
	舞動前進	1				
	食農教育	1				

	環境教育	1				
第八週	閱讀教育	1				
	舞動前進	1				
	食農教育	1				
	品德教育	1				
第九週	閱讀教育	1				
	舞動前進	1				
	食農教育	1				
	品德教育	1				
第十週	閱讀教育	1				
	舞動前進	1				
	食農教育	1				
	生命教育	1				
第十一週	閱讀教育	1				
	舞動前進	1				
	食農教育	1				
	生命教育	1				
第十二週 (母親節佔 2 節)	閱讀教育	1				
	舞動前進	1				
第十三週	閱讀教育	1			母親節活動	4

	舞動前進	1				
第十四週	閱讀教育	1				
	舞動前進	1				
	交通安全	1				
	性別平等教育	1				
第十五週	閱讀教育	1				
	舞動前進	1				
	交通安全	1				
	性侵害犯罪防治	1				
第十六週	閱讀教育	1				
	舞動前進	1				
	性侵害犯罪防治	1				
	性別平等教育	1				
第十七週	閱讀教育	1				
	舞動前進	1				
	性侵害犯罪防治	1				
	性別平等教育	1				
第十八週	閱讀教育	1				
	舞動前進	1				
	性別平等教育	1				

	家庭暴力防治	1				
第十九週	閱讀教育	1				
	舞動前進	1				
	性別平等教育	1				
	家庭暴力防治	1				
第二十週	閱讀教育	1				
	舞動前進	1				
	性別平等教育	1				
	環境教育	1				
第二十一週	閱讀教育	1				
	舞動前進	1				
	環境教育	1				
	家庭暴力防治	1				
總計節數	74				10	

一、統整性主題/專題/議題探究課程 【閱讀 42、舞動前進 42、法定議題 36、交通 4、生命 4、品德 4、食農 10】

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數 (4) 節，上學期(21)週共(84)節、下學期(21)週共(84)節，合計(168)節。

課程名稱	《115 上學期》21 節【閱讀教育】-我愛戀書	實施年級	一年級 上學期
課程目標	1.認識圖書館位置、館內設備。 2.了解圖書館借還書程序。 3.能遵守圖書館的使用規則。 4.培養良好的聆聽與說話態度。 5.利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 6.養成愛書、惜書的好習慣。 7.培養良好的閱讀興趣與習慣。 8.透過閱讀與分享，增進閱讀及表達能力。 9.認識國語日報版面。 10.從報紙中找出童詩並能大聲朗讀童詩。 11.透過讀報，增進識字能力。 12.了解工具書的功用。 13.知道各類參考工具書書的基本特徵。 14.知道各類參考工具書的所在位置。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。		

	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 意廣泛接觸不同型及不同學科主的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
議題融入	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
學習重點	學習 表現	語文領域 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。

	國 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 國 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 國 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 國 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 國 5-I-2 認識常用標點符號。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。
學習內容	國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 國 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 國 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 國 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Ad-I-2 篇章的大意。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Ba-I-1 順敘法。 國 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。

表現任務	1.發表評量 2.實作評量 3.學習單評量 4.口頭評量			
教學資源	1.自編教材 2.國語日報 3.百科全書 4.字典、辭典 5.圖鑑 6.學習單 7.繪本 8.共讀繪本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(2)週	探訪圖書館	1.參觀圖書館 (1)圖書館位置介紹 (2)館內配置，分為前方服務台、閱覽區、圖書區等。 (3)指導書籍歸位:看完圖書要放回正確的書櫃位置。 2.介紹本校借書證與借、還書方法。 3.本校圖書館的使用規則與禮儀指導。 4.參觀後心得分享 5.完成學習單	2	
第(3)週 - 第(4)週	我愛讀繪本	1.認識繪本書 (1)教師展示繪本並說明：人的身體的每個部位都有名稱，書的每個部分也都有名稱，介紹封面、封底、書背和內頁。 (2)師生問答:每生發給一本繪本，能正確指出書的封面、封底、書背和內頁。 2.閱讀繪本書 3.讀後分享：學生口頭報告閱讀的書名和感想	2	
第(5)週 - 第(14)週	圖書館閱讀	1.指導全班共讀。 2.引導學生進行內容探究。 3.學生在閱讀完繪本之後，與同學分享繪本的內容及感想。 4.完成閱讀學習單	10	

第(15)週 - 第(19)週	我會讀報	1.認識國語日報 (1)每生發給一份完整報紙。 (2)教師帶領學生翻閱，認識報紙張數、版面、價錢、內容等。 (3)學生找出喜歡的版面並發表。 2.讀報大聲公 (1)考量一年級學生識字不多，選擇簡短童詩來朗讀。 3.找出認識的字 (1)學生準備螢光筆，將童詩中認識的字圈出來。	5	
第(20)週 - 第(21)週	認識工具書	1.認識參考工具書 (1)教師引導學生說出圖書館有哪些書籍無法外借閱。 (2)說明參考工具書的功用： 提供查詢資料，解決疑問的書籍， 幫助有疑問的人們在短時間內找到需要的解答。 (3)介紹本校圖書館內參考工具書類別：字典、辭典、百科全書，圖鑑 (4)學生自由翻閱各類工具書	2	

課程名稱	《115 下學期》21 節【閱讀教育】-我愛戀書	實施年級	一年級 下學期
課程目標	1.培養良好的閱讀興趣與習慣。 2.透過閱讀與分享，增進閱讀及表達能力 3.遵守圖書館使用規則 1.培養良好的閱讀興趣與習慣 2.透過閱讀與分享，增進閱讀及表達能力 3.能運用注音符號或國字寫出自己的想法 1.能欣賞並朗讀短文 2.透過閱讀與分享，增進閱讀及表達能力 3. 培養良好聆聽能 4.透過讀報，增進字詞能力 1.了解工具書的功用		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用國語文表達自我的經驗、理念與情意，並學會從他人的角度思考問題，尋求共識，具備與他人有效溝通與協商的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。		
議題融入	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。		

	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
學習重點	學習表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 國 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 國 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 國 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 國 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 國 5-I-2 認識常用標點符號。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

		生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。			
	學習 內容	國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 國 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Ad-I-2 篇章的大意。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Ba-I-1 順敘法。 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。			
表現任務	參與態度、實務操作、口語表達、學習單評量、課堂問答、實作練習				
教學資源	自編教材、繪本、閱讀護照、簡報、國語日報、學習單、字典				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	
第 1 週 - 第 8 週	圖書館閱讀	1.帶領學生至圖書館閱讀。 2.學生自由選擇書籍，在閱讀區安靜閱讀。 3.讀後將圖書正確歸位。 4.填寫閱讀護照，記錄讀後感想。	8		
第 9 週 - 第 15 週	我愛讀繪本	1.指導全班共讀。 2.引導學生進行內容探究。 3.學生在閱讀完繪本之後，與同學分享繪本的內容及感想。 4.完成閱讀學習單.	7		

第 16 週 - 第 20 週	我會讀報	1.老師從國語日報中選取共讀文章，並影印給全班。 2.學生共讀文章，並標示出學到的語詞。 3.老師根據文章的內容，提問相關問題。 4.學生回答老師的提問。 5.完成讀報學習單。	5	
第 21 週	工具書的使用	1. 圖書館那些書無法外借？ 2. 說明參考工具書的功用。	1	

課程名稱	《115 上學期》2 節【食農校育】-番茄紅了	實施年級	一年級 上學期
課程目標	1.了解農事種植的要點 2.學會如何處理農事問題 3.體會農夫的辛勞 4.布置番茄的家 5.記錄番茄的生長情況 6.知道番茄約略的生長過程 7.定期觀察生長過程並發表 8.提出種植時發生的問題 9.了解實驗的過程 10.知道有些因素會影響番茄的生長 11.知道番茄生長時,會因環境差異而有不同成長狀況 12.發表實驗的心得		
核心素養 具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		
議題融入	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 【閱讀素養教育】		

	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
學習重點	學習表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。。

	學習 內容	國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 國 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。			
表現任務	口頭評量、實作評量、同儕評量				
教學資源	影片、自編教材、影片、種子、器具、學習單				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	

第 5 週	番茄 baby 真可愛	1.從影片中,了解一般的農事種植時,需要注意那些要素?例如陽光、養分、土壤、氣候等 2.從最簡單的澆水、除草、定期觀測等開始學期農事 3.從學生的口頭發表中,知道農夫的辛勞 4.準備合適的種植環境 5.準備些許種子及其他相關器具 6.在種植過程中,分別記錄番茄發芽過程,並比較其差異 7.請學生發表觀察三周種植過程中,番茄的生長過程 8.請學生提出種植時發生的問題,以及如何解決	1	
第 7 週	番茄達人	1.請學生預想可能會影響番茄生長的因素 2.藉由實驗過程驗證是否該因素真的會影響 3.統整班級內所發現會影響番茄的生長因素 4.從這些因素中比較可能的差異性 5.發表實驗的心得感想	1	

課程名稱	《115 下學期》8 節 【食農教育】 -樂活捕食趣	實施年級	一年級 下學期
課程目標	1. 了解六大營養素。 2. 知道人體所需要的各類營養素比例。 3. 知道豆芽在的營養素。 4. 了解在市面上購買豆芽菜可能的食安問題。 5. 準備食譜-涼拌豆芽菜。 6. 從做菜的過程中，惜福感恩。 7. 準備食譜-泰式辣醬拌銀芽、紅蔥醬拌鴻喜菇豆芽菜。 8. 紀錄做菜過程中，所學到的烹飪技巧。 9. 從做菜過程中，發表自己的心得，並與家人分享做菜經驗。		
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
議題融入	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】		

	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。			
學習重點	學習表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。		
	學習內容	國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 國 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
表現任務	實作評量、口頭評量			
教學資源	相關食材、影片、自編學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第(1)週 第(3)週	營養不煩惱	1.從影片中，得知生活中常見的營養素有哪些？ 2.從影片中，知道人類攝取的營養素金字塔 3.在遊戲中強化營養素的內涵	2	統整生活
第(4)週 第(7)週	營養不煩惱	1.根據影片，知曉豆芽菜包含哪些豐富的營養素 2.發表曾經看過那些關於豆芽菜的食安新聞 3.知道將來可以如何避免購買到有食安風險的豆芽菜	2	統整生活
第(8)週 第(9)週	豐盛的菜餚	1.分組準備涼拌豆芽菜的食材 2.分組進行豆芽菜的備料 3.依據教師提示，完成食譜 4.請學生發表心得，並歸納出食材得來不易，應知福感恩	2	統整生活
第(10)週 第(11)週	豐盛的菜餚	1.分組準備涼拌豆芽菜的食材。 2.分組進行豆芽菜的備料。 3.依據教師提示，完成食譜。 4.紀錄這次的做菜心得，分享家裡做菜的人(爸爸、媽媽、阿嬤等) 5.完成學習單，了解這三種涼拌菜的共同做法	2	統整生活

課程名稱	《115 上學期》6 節 【法律規定教育議題(一) 性別平等教育】 [每學期 6 節課]	實施年級	一年級上學期
課程目標	1.能觀察並畫出自己的長相特色。 2.能說出自己身體器官的名稱。 3.能說出自己與別人不同的地方在哪。 4.了解男女身體構造上之不同。 5.能分辨不當的身體碰觸 6.知道如何做好自我保護。 7.知道求救管道		
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
議題融入	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。		

	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU9 公平正義。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E8 認識兒少保護。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E6 了解自己的身體。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	
學習重點	學習表現	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。

		生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。		
	學習 內容	國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 國 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 D- I - 1 日常生活中的基本衛生習慣。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。		
表現任務	參與態度、課堂問答、作品、口頭報告			
教學資源	參考翰林課程計畫光碟、圖片、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 6 週 第 7 週 第 8 週 第 13 週	男女大不同	1.畫出自己: 要將自己的特點或將自己覺得最好看的部分突顯出來。 2.認識身體 (1)介紹身體各部位的名稱 (2)比較男生女生不同的地方在哪裡?(外表或生活習慣) 3.進行「薩琪到底有沒有小雞雞」繪本導讀: (1)課堂問答 (2)總結:男生和女生有相同的地方也有不同的地方，要學會接納自己與尊重別人。	4	
第 14 週 第 18 週	勇敢說”不”	1.認識與朋友打招呼方式。 2.說明釐清何為適當身體碰觸。	2	

		3.學生討論說出那些為不可以碰觸的身體部位: 女生：胸部、腹部、臀部 男生：腹部、臀部 4.要表達不喜歡被碰觸的感覺 5.如何做到尊重他人 6.進行「家族相簿」繪本導讀 (1)課堂討論 *你有沒有遇過或聽過像書中一樣的叔叔? *遇到類似情況時應如何處理? (2)角色扮演 (3)總結:遇到狀況時，能知道如何說”不”，並向師長或父母求救。		
--	--	---	--	--

課程名稱	《115 下學期》6 節 【法律規定教育議題(一) 性別平等教育】 [每學期 6 節課]	實施年級	一年級 下學期
課程目標	1.配合繪本「奧利佛是個娘娘腔」故事內容的探討，帶領學童認識對待朋友與朋友相處的方法與態度，以及遇到人際相處問題時的適切處理方式。 2.使學生能瞭解性別角色發展的多樣化與差異性。 3.破除學生對家事分攤的刻板印象。 4.明瞭家事是所有家人所共有的，家事應該要分工合作。 5.能夠主動參與家事，將家事參與當作是生活中的一部分。		
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
議題融入	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。		

	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	
學習重點	學習表現	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
	學習內容	國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 國 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。

表現任務	參與態度、課堂發表、學習單實作			
教學資源	各類玩具、繪本、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第14週 第16週 第17週	為什麼要一樣?	1.選擇喜歡的玩具 (1)老師準備洋娃娃、球、玩具汽車、玩具槍、機器人、扮家家酒等玩具，擺在桌上。 (2)請每個學生友任選一種自己最愛的玩具，並說明原因。 2.引導學生思考下列問題： 男生一定只能喜歡玩具汽車、玩具槍、機器人，女生一定只能喜歡玩洋娃娃和扮家家酒等遊戲嗎？ 3「. 愛玩娃娃、看婚紗的小男孩終於成為設計達人」：老師介紹美國第一夫人服裝設計師吳季剛華裔設計師的故事。 4.繪本導讀「奧利佛是個娘娘腔」 5.故事討論 (1)奧利佛是男生還是女生？ (2)奧利佛平常喜歡玩哪些遊戲？ (3)奧力佛的爸爸、媽媽贊不贊成他玩這些遊戲？為什麼？ (4)為什麼故事中的小朋友說奧利佛是娘娘腔？你覺得呢？ (5)奧力佛學了踢踏舞，你覺得他厲不厲害？為什麼？ 2.學習單寫作	3	
第18週 第19週 第20週	我們這一家	1.繪本導讀：「朱家故事」 2.故事討論 (1)故事中的這家人之前是誰一手包辦全家人的生活？ (2)為什麼朱太太要離開朱家？ (3)朱太太離開朱家後，朱家有什麼改變？ (4)朱太太回來後，朱先生、小吉和小利有改變了嗎？	3	

		(5)最後，全家人的生活如何呢？ 3.學生填寫家中家事分配單 4.討論並報告心得。 (1)在你家是如何安排家事？ (2)每個人在家所做的事有什麼不同？ (3)你們認為在家裡這樣的分工方式好嗎？為什麼？可以做些什麼改變呢？ 5.如果你想要讓朱家人更幸福、更快樂，你會如改寫故事？ 6.請學生上台發表想法及改編之故事。 7.總結： 教師綜合每個人之建議及觀念，破除家事分工只能由某人來做的刻板印象，並輔導學生能夠分擔家事，學習獨立。 8.學生完成學習單。		
--	--	--	--	--

課程名稱	《115 上學期》3 節 【法律規定教育議題(二)家庭教育】 [每學年共 6 節]	實施年級	一年級 上學期
課程目標	1.能知道自己與家庭間的關係 2.培養孩子樂於參與和負責的態度。 3.能知道阿公、阿嬤的生活概況 4.能知道阿公、阿嬤小時候玩的童玩。 5.能操作傳統童玩。		
核心素養 具體內涵	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
議題融入	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU7 欣賞感恩。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【法治教育】		

	法 E7 認識責任。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及 同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親 屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【國際教育】 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。	
學習重點	學習表現	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 生 7-I-1 以對國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。。
	學習內容	國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 國 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 A-I-3 自我省思。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。

		生 E-I-4 對他人的感謝與服務。 生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
表現任務	主動發表、實務操作、參與討論			
教學資源	參考翰林課程計畫光碟、生活紀錄單、毽子、陀螺、沙包、竹蜻蜓			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 4~6 週	祖孫傳情	1.學生介紹家庭成員 2.向全班介紹自己家裡的家庭圖 3.小朋友擔任記者，回家訪問家中的阿公或阿嬤，並記錄在生活紀錄單裡。 4.發表分享阿公、阿嬤生活的點滴。 (1)作息 (2)飲食 (3)興趣喜好 (4)最困擾他們的事 (5)兒時的玩具 5.傳統童玩介紹: 毽子、陀螺、沙包、竹蜻蜓 6.學習操作童玩 7.現在的玩具和以前的玩具之比較。	3	

課程名稱	《115 下學期》3 節 【法律規定教育議題(二)家庭教育】 [每學年共 6 節]		實施年級	一年級 下學期
課程目標	1. 透過觀察家中成員的手，多了解家人。 2. 透過觀察，瞭解自我的成長需經由多人的照顧和幫助，培養感謝的心。 3. 能以口語和行動表達感謝			
核心素養 具體內涵	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			
議題融入	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			
學習重點	學習 表現	生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。		

	學習 內容	國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 國 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
表現任務	活動參與態度、課堂問答、學習單實作			
教學資源	影片、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1.3.4 週	家人的手--我們都是一家人	1.課前準備：請學生回家摸一摸家人的手，完成「手掌畫」學習單上。 2.「手掌畫」大展。 3.請學生認一認自己家人的手掌畫，並發表怎樣認出自己家人的手掌畫。 4.活動：發現手的不同感覺 (1)學生蒙上眼，和同學或師長握手，並猜測握手的對象為何人。 (2)討論在家中進行手掌畫時，家人的手摸起來有什麼感覺？ (3)教師說明並協助學生思考不同年齡、性別、職業的人，他們的手是否有差異及可能的原因。 (4)引導討論在成長過程中，接受父母或家人的親手照顧，需心存感謝。 5.作業：「我要謝謝您」學習單 (1)學生發表回家想對父母說的感謝話，並紀錄在「我要謝謝您」的學習單上。(2)討論除了口說之外，還有什麼方式可以表達自己的感	3	

		謝？為什麼？		
--	--	--------	--	--

課程名稱	《115 上學期》3 節 【法律規定教育議題(三)家庭暴力防治課程】[每學年共 6 節]	實施年級	一年級 上學期
課程目標	1.能認識何謂暴力，知道暴力包含哪些類型，並對「暴力」形成正確的概念。 2.能辨識什麼是家庭暴力與類型，並澄清施暴者就是強者的錯誤迷思。 3.能夠瞭解當處於身心受到威脅的情境下，則談論家庭祕密將被視為求助的必要態度與管道。 4.學習在需要幫助時要記得尋找適當的求助對象。 5.能瞭解恐懼感有其正面意義，並接納與面對內心的恐懼感。 6.能瞭解家暴受害者基本的求助資源，並能知道如何報警求助。		
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。		
議題融入	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。		

	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。			
學習重點	學習表現	生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。		
	學習內容	國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 國 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。		
表現任務	討論發表、課堂問答、活動實測			
教學資源	家庭暴力暨性侵害防治全國教師專業工作手冊、圖片、影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 19 週 第 20 週 第 21 週	家庭暴力停看聽	一、 1.故事分享「小熊拉拉的故事」 2.什麼是身體暴力？ (1)討論與說明定義。 3.什麼是心理暴力 (1)討論與說明定義。	3	

		4.什麼是性暴力 (1)討論與說明定義。 二、 1.故事分享：「祕密花園」 2.討論「什麼是祕密呢」「祕密到底可不可以說」以及「當你有祕密時，會想告訴誰？」 3.尋找愛心超人活動 1)帶領學生從圖片中找到符合愛心超人四個條件的人。 (2)總結：學生活動單「愛心超人就在這裡」，帶領學生列舉出自己生活周遭的愛心超人有哪些？他們是能訴說家庭祕密的對象。 三、 1.展示三張圖片，引導學生認識危險發生時，會出現害怕驚慌的感覺是正常的。 2.討論碰到這些危險時，怎麼自我保護。 3.誰來幫忙 (1)觀看影片 (2)課堂問答 (3)求救演練 四、總結： (1)害怕是很正常的感覺，害怕的感覺可以提醒我們要保護自己。 (2)當家庭裡發生暴力打架時，可以求助警察或社工，也可以找平時熟悉且信任的大人幫忙。		
--	--	---	--	--

課程名稱	《115 下學期》3 節 【法律規定教育議題(三)家庭暴力防治課程】[每學年共 6 節]	實施年級	一年級 下學期
課程目標	1.指導兒童瞭解情緒的類型並能認識家暴目睹兒一般行為反應背後的情緒狀態。 2.學習同理、接納家暴目睹兒的情緒。 3.能以關懷、接納的態度去支持家暴目睹兒童。 4.能理解家暴目睹兒的遭遇、心情及困難。 5.能瞭解恐懼感有其正面意義，並接納與面對內心的恐懼感。 6.能瞭解家暴受害者基本的求助資源，並能知道如何報警求助。		
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。		
議題融入	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。		

	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。			
學習重點	學習 表現	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。		
	學習 內容	國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 國 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。		
表現任務	參與討論、課堂發表、學習單實作			
教學資源	參考家庭暴力暨性侵害防治全國教師專業工作手冊、故事簡報			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第18週 第19週 第 21 週	愛的進行式	一、 1.講述快樂森林的故事，請小朋友發表什麼是暴力行為？ 2.真情大考驗 (1)講述小豬斑斑的故事。 (2)討論：從生活中的哪些事情，可以感受到家人愛我們？	3	

		二、他的心情我瞭解 1.講述小豬斑斑的故事。 2.討論斑斑的心情是怎樣？ 3.教師統整與總結 4.講述快樂的祕密故事，學生發表快樂的祕密是什麼。 5.繼續講述小豬斑斑的故事，導引小朋友討論何謂家庭暴力，請小朋友討論哪些狀況是暴力？ 6.老師歸納總結 三、愛的進行式 1.家庭暴力與正當管教的區別 2.討論如果遇到家庭暴力該如何自救？ 3.自救管道有113婦幼保護專線、告知信任的長輩等 4.如果發現同學朝受到家暴，該如何幫助他？ 5.老師歸納總結		
--	--	--	--	--

課程名稱	《115 上學期》3 節 【法律規定教育議題(四)性侵害犯罪防治課程】[每學年共 6 節]		實施年級	一年級 上學期
課程目標	1.能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2.能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3.能尊重自己與別人的身體自主權。 4.能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5.能知道如何尋求救助的資訊與管道。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			
議題融入	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。			
學習重點	學習 表現	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。		
	學習 內容	國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 國 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。		

		國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。		
表現任務	活動參與態度、討論發表			
教學資源	參考翰林課程計畫光碟、繪本、指偶或自製投影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 7 週 第 8 週 第 21 週	小心大野狼	1.說故事:「糖果屋裡的秘密」 2.提供情境，課堂討論如何拒絕誘惑 3.說明潛在的侵害者 課堂討論：是否有遇過這樣的人？他對你做了什麼事讓你發現不對勁？ 4.分辨碰觸團體活動 (1)說明什麼是身體碰觸 (2)活動進行 (3)分享彼此的感覺 5.身體界線 (1)角色扮演 (2)釐清不當的身體碰觸行為 6.遊戲：分辨碰觸為善意或惡意的，舉○X牌。	3	

課程名稱	《115 下學期》3 節 【法律規定教育議題(四)性侵害犯罪防治課程】[每學年共 6 節]		實施年級	一年級 下學期
課程目標	1.認識身體各項器官的功能。 2.以健康正確的心態面對生殖器官。 3.認識身體隱私權。 4.尊重他人身體隱私權。 5.懂得保護自己的身體，勇敢說不，避免受到性騷擾或性侵害。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			
議題融入	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。			
學習重點	學習 表現	生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。		
	學習 內容	國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 國 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。		

		國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。		
表現任務	實作、活動參與態度、課堂發表			
教學資源	參考家庭暴力暨性侵害防治全國教師專業工作手冊、圖卡、圖畫紙			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 15 週 第 16 週 第 17 週	我長大了!	一、教學準備： 1.請小朋友們將自己的洋娃娃(或布娃娃)帶來學校。(並準備娃娃的衣服) 2.繪製紙娃娃，並剪成幾部分。 二、紙娃娃拼圖 1.把上述紙娃娃拼成完整的人體，黏貼在紙上。 2.說出娃娃有哪些部位：頭、手、腳、身體、肚臍、生殖器官。(可自行調整) 3.詢問學童以下各部位具有什麼功能(頭、手、腳、身體、肚臍，並為各部位著上顏色) 4.詢問學童下列各項事情，要用到哪個部位：(1)吃飯 (2)說話 (3)穿衣服 (4)上大號 (5)尿尿 5.教師統整：身體每個部位都有它的功能，因此都要加以保護，不可以傷害它。 三、我會說不行 1.找找看：不管男生或女生，都有不喜歡別人碰觸的地方，把它圈出來。 2.說明隱私處的定義。	3	

課程名稱	《115 上學期》3 節 【法律規定教育議題(五)環境教育】 [每學年共 6 節]	實施年級	一年級 上學期
課程目標	1.能認識自己的校園的環境位置。 2.能說出學校內各個設施的名稱。 3.能愛護校園環境，不亂丟垃圾。 4.能辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾。 5.能做好資源回收的工作。		
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。		
議題融入	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。		

	【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。			
學習重點	學習表現	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。		
	學習內容	國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 國 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。		
表現任務	討論發表、課堂問答、活動實測			
教學資源	參考翰林課程計畫光碟、簡報、資源回收物品(廢紙、牛奶紙盒、紙箱、寶特瓶、塑膠空瓶、鐵鋁罐等)、紙箱、紙卡			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1.3.4 週	愛護我們的校園	1.利用校園地圖和圖片介紹環境與各設施分布位置。 2.參觀校園，認識學校的環境。 3.參觀後心得分享，說出 (1)哪些地方很漂亮? (2)哪些地方又不夠整潔呢? 4.討論 (1)讓校園更加整潔乾淨的方法? (2)要怎樣收拾垃圾?	3	

		(3)這些垃圾除了丟進垃圾桶之外，還可以如何處理？（資源回收） (4)哪些垃圾可以回收？ 5.資源回收一起來 (1)實物展示資源回收的物品 (2)學生學會分類。 (3)分辨每一項可以作為資源回收的物品的特性。 (4)如何做回收。 6.利用遊戲讓學生進行回收實作。		
--	--	---	--	--

課程名稱	《115 下學期》3 節 【法律規定教育議題(五)環境教育】 [每學年共 6 節]	實施年級	一年級 下學期
課程目標	1.能發表如何愛護校園裡的花草樹木。 2.能認識花草和樹葉的形狀和顏色的不同。 3. 能運用校園撿拾的花草和樹葉完成圖畫創作。		
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。		
議題融入	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。		

	學習表現	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。		
學習重點	學習內容	國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 國 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。		
表現任務	活動參與態度、課堂問答、作品			
教學資源	參考翰林課程計畫光碟、校園植物、簡報、校園平面圖、落花、落葉、樹枝、圖畫紙			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 7 週 第 20 週 第 21 週	美麗的校園	1.認識校園花草樹木 (1)發表在校園裡認識了哪些植物？ (2)準備校園賞花：師生共同討論校園賞花的注意事項。 (3)校園賞花活動 (4)請學生發表 ◆ 在校園中看到哪些花木？ ◆ 這些花木有什麼樣的特徵？ ◆ 這些花木在哪裡？ 2.記憶力大考驗 (1)教師藉由簡報介紹校園中的植物(2)學生發表他最喜歡的校園植物。 (3)教師提問：「小朋友，你知道校園中哪些植物的家在哪裡嗎？」 (4)教師準備校園平面圖，學生分組根據	3	

		校園平面圖，標出校園植物生長的位置。 3.樹葉拼圖 (1)蒐集花、草、落葉和自然物 ◆ 到校園撿拾掉落的各種形狀和顏色 ◆ 的花、草和樹葉。 ◆ 指導兒童只能撿拾落花、落葉、掉落樹枝等，不可以任意摘或攀折花木。 (2)利用撿拾來的葉子進行樹葉拼圖創作活動。 (3)共同欣賞每位小朋友的樹葉拼圖創作。		
--	--	--	--	--

課程名稱	《115 上學期》2 節 各類議題【交通安全】		實施年級	一年級 上學期
課程目標	1.會排路隊、靠邊走，並與同學結伴行走。 2.能瞭解穿越道路時的注意事項。 3.瞭解夜間或天候不良、視線不好時，行人須穿著那些顏色的衣服。 4.雨天時，行人在雨具顏色、大小的選擇和收拾，及行的安全上的注意事項。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			
議題融入	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。			
學習重點	學習 表現	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。		
	學習 內容	國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。		

		國 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。		
表現任務	參與態度、口語表達			
教學資源	教學圖片 PPT、學習手冊第 1 冊			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 13 週	一、平平安安上學去	一、注意來車、靠邊走，不在路上嬉戲。 1. 請學童看圖一，說說安安發生了什麼事？並發表為什麼走路要靠 邊走較安全的理由。 (1)安安走在人行道上的什麼地方？ 安安走在靠道路旁邊的人行道上。 (2)安安在車輛快速經過身旁時發生了什麼事？ 安安的裙子飛了起來，而且站不穩。 (3)安安要走在人行道上的什麼地方才安全？ 安安應該在距離車輛較遠的人行道上靠邊走才安全。 (4)靠邊走較安全的理由： ①距離行駛中的車輛較遠較安全。 ②如有意外發生，靠邊的地區有較多的應變空間。 2. 看圖說話：為什麼在道路上追逐嬉戲會有危險？ 請學童分組討論，引導學生能說出： ①容易跌倒，或撞到人、路樹、或停放的車輛而受傷。 ②因專心在玩，而沒注意到車輛，容易被車輛撞到，發生交通 事故，危害到自己的生命。	1	

		③可能會妨礙到交通，造成交通混亂。 二、等候公車，應遵守秩序、不爭先恐後。 1. 引導學生觀察圖片，判斷並勾選正確、安全的等候公車方式。 (1) 判斷正確、安全的等候公車方式。 (2) 老師向學童說明等候公車時，需注意的事項： ①靠近站牌，按到站先後，不插隊，依序排好隊。 ②等車時，應耐心等待、不隨便離開隊伍，不嬉戲、追逐。 ③車子停穩後，才依序上下車，不爭先恐後。 ④其他：可請學童發表，補充說明		
第 18 週	上下學小心走	一、排路隊好處多。 1. 引導學生觀察圖片，回答問題。 (1) 平平、安安找同學一起上學，有什麼好處？ ①可以作伴，路上不孤單。 ②如臨時身體不適，有同學可以幫忙或通知家人(老師)。 ③成群結隊，讓壞人比較沒有可趁之機。 (2) 結伴上學人數比較多，要怎麼走才安全呢？ 排路隊走比較安全。 (3) 分組討論：「排路隊走要注意什麼呢？」 ①道路較寬、人數較多時，可排成兩路縱隊行走。 ②道路較窄、人數較少時，可排成一路縱隊行走。 ③靠邊走，不走在車輛行駛的道路上。 ④專心行走，不嬉戲、遊玩。 ⑤不在路上買零食邊走邊吃。 (4) 老師可藉此鼓勵學童多與班上同學或鄰居結伴上下學，並在上 下學途中努力實踐排路隊的注意事項。 二、我會小心穿越道路	1	統整生活

	1.說說看，要如何平安穿越道路？ (1)導護老師在協助同學穿越行人穿越道時，有人邊走邊拍球，這樣做對嗎？ ◆邊走邊拍球自己可能發生危險，也增加導護老師的危險和負擔，是不對的事情。 (2)行人穿越道旁沒等學生通過就啟動摩托車的人，你覺得怎樣？ ◆他是一位不守交通規則、讓人覺得沒有耐心、沒有愛心的人。 他的行為不值得我們學習。 (3)自由發表：「要如何平安穿越道路？」 ①聽從交通指揮人員的指揮。 ②大家排好隊伍，快速通過。 ③不在道路上遊玩。 (4)請學童能提醒家人，經過交通崗時要有耐心，不要強行闖越， 造成不良的後果。 三、安全-就是要讓人看得見 1.引導學生觀察圖片，看圖說話。 (1)圖中的景象，是白天還是晚上？ ◆晚上 (2) 正要通過行人穿什麼顏色的衣服？◆黃色的衣服。 (3) 這位行人在通過道路時，發生什麼事？ ◆司機沒注意到他，所以差一點兒被車子撞了！ (4) 分組討論：「什麼情況會讓司機看不清楚前方的人或物？」 ①夜晚，天色很暗。 ② 下大雨或陰天。 ③ 起霧。 (5) 分組討論：「為什麼夜晚、陰雨天、起霧，會讓司機看不清楚 前方的人或物？」 ◆因為這些情況都會引起光線昏暗不明的現象，造成駕駛人的視 線不清、視界變得較窄，所以駕駛人容易看不清或忽略了身影。	
--	--	--

課程名稱	《115 下學期》2 節 各類議題【交通安全】	實施年級	一年級 下學期
課程目標	1.認識紅黃綠燈的意義。 2.能遵從交通號誌指示行走。 3.認識交通標誌的意義。 4.能以正確的方法、平安穿越道路。		
核心素養 具體內涵	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。		
議題融入	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】		

	品 E1 良好生活習慣與德行。			
學習重點	學習表現	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。		
	學習內容	國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 國 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-4 對他人的感謝與服務。		
表現任務	參與態度、口語表達			
教學資源	交通部.教育部編印交通安全手冊-第一冊、教學圖片 PPT、學習手冊			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第14週 第 15 週	我所認識的交通設施	一、來!來!來!認識”紅黃綠燈” 1. 課前請學生和家長到學校附近的十字路口實地觀察燈	2	

		號後，再引導學生觀看圖一，由老師說明什麼是“紅黃綠燈”？並請學童發表“紅黃綠燈”變換的順序，用彩虹筆完成習題。 (1) 請學童說出圖一是什麼交通號誌。 (2) 老師說明什麼是“紅黃綠燈”？ “紅黃綠燈”是交通號誌的一種，它又稱為行車管制號誌，是由電力運轉的交通管制設施，以紅、黃、綠三色燈號構成，用來指示車輛及行人停止、注意與行進，常設於十字路口。 老師提出問題：“紅黃綠燈”是怎麼變換的順序？請學童共同討論，並完成習題。“紅黃綠燈”變換的順序為『綠』→『黃』→『紅』。 2. 指導學生瞭解“紅黃綠燈”變換的意義，並完成貼貼看習題。 (1) 綠燈亮的意義：遵守行進規則，車輛安全通行，行人在安全的地方等候。 (2) 黃燈亮的意義：用以警告車輛及行人，表示紅色燈號即將顯示，屆時將失去通行路權。 (3) 紅燈亮的意義：車輛停止，行人依行進規則快速、安全通行。 二、會遵從號誌指示行走 1. 看圖說說看，平平、安安如何遵從號誌指示，安全穿越道路。 老師向同學說明：這是行人專用號誌喔！(1)上圖：紅燈亮，平平、安安在人行道上，安靜地候通行。 (2)下圖：綠燈亮，平平、安安看車子停妥後，快速通行。 2. 角色扮演，並說明遵從號誌指示行走的好處。 (1) 角色扮演 ①請學童實際演練，共同檢討，並歸納出穿越道路的		
--	--	---	--	--

		注意事項：穿越道路前應注意交通號誌，紅燈停、綠燈行，並留心兩邊來車 ②鼓勵家長能帶領學童，生活中努力實踐。 (2)老師可向學童說明遵從號誌指示行走的好處，如下： ①不會影響交通秩序，造成混亂。 ②不易引起車禍等意外事故，造成傷亡，危害生命。 三、在路上看過的交通標誌有哪些？ 1.老師展示常見的三種標誌圖片，並說明三大類標誌圖形的特色及意義。 (1) 標誌的分類及其作用如下： (2) 三大類標誌的外型及其顏色： ① 警告標誌：用以促使車輛駕駛人及行人瞭解道路上之特殊狀況，提高警覺，並準備防範應變之道。 ② 禁制標誌：用以表示道路上之遵行、禁止、限制等特殊規定，告示車輛駕駛人及行人嚴格遵守。 ③ 指示標誌：用以指示路線、方向、里程、地名及公共設施等，以利車輛駕駛人及行人易以辨別。 ④ 輔助標誌：除前三款標誌外，用以便利行旅及促進行車安全所設立之標誌或標牌。 2.老師準備三大類標誌圖片，讓學童做分類活動，以檢視學習成果。 ① 警告標誌：正等邊三角形，紅色。 ② 禁制標誌：圓形，紅色或藍色。 ③ 指示標誌：方形，綠色，藍色或咖啡色。 ④ 尚有其他形狀及其顏色。 3.觀看平平、安安家周圍環境的情境圖，學習交通標誌和其功用。		
--	--	--	--	--

課程名稱	《115 上學期》21 節 【舞動前進】當我們舞在”一”起		實施年級	一年級 上學期
課程目標	認知方面:瞭解各種舞蹈動作操作要領及表現方式；激發想像力及創造能力。 技能方面:學會多樣化舞蹈類型，各項基本動作、肢體律動、音樂節奏之組合能力，展現身體姿勢多元的可能性及協調力。 情意方面:培養合作精神、負責之態度及培養對舞蹈運動的樂趣。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。			
議題融入	【安全教育】安 E6 了解自己的身體。安 E7 探究運動基本的保健。 【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			
學習重點	學習 表現	《健康與體育領域》 健 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。		

		健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。		
	學習 內容	生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 體 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 體 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		
表現任務 (對應學習 目標)	◆實作： 1. 能模仿並完成各項指定的肢體動作。 2. 能跟隨音樂節奏做出正確的舞蹈動作。 ◆觀察： 1. 能與同學和諧相處，並遵守團體規範。 2. 能認真參與學習，持續練習提升熟練及流暢度。 3. 能與他人合作展現尊重的團體互動行為。 ◆總結性評量： 1. 分組互評，學習他人優點，以提升自我及團體表現。 2. 能參與學校、社區活動進行展演，態度認真積極展現學習成果。			
教學資源	音響播放設備			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(6)週	跟著音樂扭一扭	1. 身體訓練-延展操柔軟度練習。 2. 步法教學-單一及組合動作練習。 3. 步法教學-能配合音樂與節奏正確應用身體動能。 4. 組合練習-熟練度、流暢度與肢體協調性加強與練習。 5. 小組呈現:分組表演、互相分享與回饋。 6. 校內、社區活動展演。(社區鹹粿節)	6	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。
第(7)週 - 第(12)週	跟著音樂動一動	1. 身體訓練-延展操柔軟度練習。 2. 步法教學-腿部動作訓練。	6	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從

		3. 步法教學-上肢動作訓練。 4. 步法教學-手眼協調及動作熟悉度訓練。 5. 組合練習-肢體動作與音樂節奏協調及整齊度訓練。 6. 校內、社區活動展演。(社區中秋節、敬老重陽節)		他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第(13)週 - 第(18)週	跟著音樂秀一秀	1. 上肢、下肢、身體各部位動作運用練習。 2. 肢體動作單一及組合教學與練習。 3. 音樂節奏與舞蹈動作協調及整合練習。 4. 隊形變化教學。 5. 隊形變化演練、熟悉與流暢度練習。 6. 《校慶運動會》成果展演。	6	
第(19)週 - 第(21)週	跟著音樂跳一跳	1. 身體訓練-肌力、延展度練習。 2. 步法教學-單一及組合動作練習。 3. 肢體訓練-能配合音樂與節奏正確應用身體動能。 4. 組合練習-熟練度、流暢度與肢體協調性加強與練習。 5. 小組呈現:分組表演、互相分享與回饋。	3	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。

課程名稱	《115 下學期》21 節 【舞動前進】當我們舞在”一”起		實施年級	一年級 下學期
課程目標	認知方面:瞭解各種舞蹈動作操作要領及表現方式；激發想像力及創造能力。 技能方面:學會多樣化舞蹈類型，各項基本動作、肢體律動、音樂節奏之組合能力，展現身體姿勢多元的可能性及協調力。 情意方面:培養合作精神、負責之態度及培養對舞蹈運動的樂趣。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。			
議題融入	【安全教育】安 E6 了解自己的身體。安 E7 探究運動基本的保健。 【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			
學習重點	學習 表現	《健康與體育領域》 健 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 健 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。		

		健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。		
	學習 內容	生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 體 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 體 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		
表現任務 (對應學習 目標)	◆實作: 1. 能模仿並完成各項指定的肢體動作。 2. 能跟隨音樂節奏做出正確的舞蹈動作。 ◆觀察: 1. 能與同學和諧相處，並遵守團體規範。 2. 能認真參與學習，持續練習提升熟練及流暢度。 3. 能與他人合作展現尊重的團體互動行為。 ◆總結性評量: 1. 分組互評，學習他人優點，以提升自我及團體表現。 2. 能參與學校、社區活動進行展演，態度認真積極展現學習成果。			
教學資源	音響播放設備			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(5)週	跟著音樂舞一舞	1. 身體訓練-延展操柔軟度練習。 2. 步法教學-單一及組合動作練習。 3. 步法教學-能配合音樂與節奏正確應用身體動能。 4. 組合練習-熟練度、流暢度與肢體協調性加強與練習。 5. 小組呈現:分組表演、互相分享與回饋。 6. 校內/社區活動展演。(植樹節)	5	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。

第(6)週 - 第(10)週	跟著音樂踏一踏	1. 身體訓練-延展操柔軟度練習。 2. 步法教學-腿部動作訓練。 3. 步法教學-上肢動作訓練。 4. 步法教學-手眼協調及動作熟悉度訓練。 5. 組合練習-肢體動作與音樂節奏協調及整齊度訓練。	5	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第(11)週 - 第(15)週	跟著音樂秀一秀	1. 上肢、下肢、身體各部位動作運用練習。 2. 肢體動作單一及組合教學與練習。 3. 音樂節奏與舞蹈動作協調及整合練習。 4. 隊形變化教學。 5. 隊形變化演練、熟悉與流暢度練習。 6. 《母親節感恩活動》成果展演。	5	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第(16)週 - 第(21)週	跟著音樂轉一轉	6. 身體訓練-肌力、延展度練習。 7. 步法教學-單一及組合動作練習。 8. 肢體訓練-能配合音樂與節奏正確應用身體動能。 9. 組合練習-熟練度、流暢度與肢體協調性加強與練習。 10. 小組呈現:分組表演、互相分享與回饋。 11. 《畢業典禮》活動展演。	6	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。

課程名稱	《115 上學期》2 節各類議題【生命教育】		實施年級	一年級上學期
課程目標	1.認識生命教育的繪本故事。 2.學習運用正向的態度去面對和尊重生命。 3.學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			
議題融入	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。			
學習重點	學習 表現	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生 6-I-4 關生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。		

		生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。懷生活中 的人、事、 物，願意提 供協助與服務。		
	學習 內容	國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 國 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 A-I-1 生命成長現 象的認識。 生 A-I-2 事物變化現 象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能		
表現任務	參與態度、口語表達			
教學資源	教學圖片 PPT			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 19. 20 週	我是動物褓姆	準備活動： 飼養動物類型圖片與簡介 一、引起動機 (一) 教師事前請家長或學童提供各 類飼養的動物及動物屋，並放 在桌上或講台前展示，讓全班 學童觀看。 (二) 接著，教師詢問學童：該動物 的外觀、特徵？牠的生活習慣	2	

		為何？還有喜歡吃什麼食物？ (三) 鼓勵學童自由發表想法。 (四) 教師說明： 現在飼養的動物類型愈來愈多元，不過一般仍以貓、狗、鼠、魚、烏龜、鳥類等為主。因此，藉由生活中動物與我們的關係，來介紹「棄養」與「流浪動物」的議題，並且學習從過程中，如何去看待、尊重不一樣的<u>生命教育</u>。 二、發展活動 (一) 體驗遊戲：我是動物褓姆 ※教師為了讓學童體驗照顧動物的實際感受，因此藉由整理居住環境(動物屋)讓學童練習。 ※為便於活動進行，以隨手易取得的動物和動物屋為主。 1. 教師事前用數位相機拍攝動物屋，整理前和整理後的照片，供學童欣賞與比較。 2. 與學童討論： (1) 你喜歡哪張動物屋的環境？為什麼？		
--	--	--	--	--

		(2) 當動物便便時？要如何清理環境呢？(介紹相關清潔工具如：小掃把、畚箕、抹布、垃圾袋…) (3) 除了定期清潔環境，還要留意哪些事情？(喝水及食物是否備足) (4) 說一說，生活中實際清理動物屋的經驗？感受？ 3.老師依實際提供動物類型及數量，將學童分成若干組，並讓學童分組示範清潔動物屋的流程和步驟。 ※以兔子為例： ①將動物移到另一個安全的空間。 ②用小掃把清掃寵物屋。 ③更換動物屋飲水槽的水。 ④請洗糞便盤或擦拭。 ⑤最後再將寵物放回屋子裡，即完成囉！ 4.各組分享清理動物屋的心情。 5.最後，發下圖畫紙、彩色筆，讓學童設計動物屋的造型。 三、綜合活動 1.展示學童動物屋造型作品。 2.教師歸納與說明：		
--	--	--	--	--

		(1) 不一樣類型的動物，其居住方式和環境會不一樣，例如：魚一魚缸、鳥一鳥窩...等。 (2) 有乾淨的居住環境，動物居住在裡面才會健康，不容易生病。 3教師統整：照顧飼養動物的目的：是希望讓我們去感受動物需要我們的關心及愛護，舉凡平常的生活飲食、排便等，還要付出再加上愛心與耐心，這樣子動物才會健康的成長，但是若因為覺得照顧動物麻煩或厭倦，而隨處丟棄動物，讓這些動物到處大、小便，甚至肚子餓時，咬破人類亂丟的垃圾，讓周遭的環境變得髒亂不堪，這不僅不是增加生活的品質，反而還因此衍生許多衛生、疾病的傳染呢！		
--	--	--	--	--

課程名稱	《115 下學期》2 節各類議題【生命教育】		實施年級	一年級下學期
課程目標	1.認識自己的特性，肯定自己。 2.學習欣賞同儕的優點，並讚美別人。 3.學習體驗群性合作的重要，並且培養團結合作力量大的觀念。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			
議題融入	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 ability，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。			
學習重點	學習 表現	生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。		

	學習 內容	國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 國 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 A-I-1 生命成長現 象的認識。 生 A-I-2 事物變化現 象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能		
表現任務	參與態度、口語表達			
教學資源	教學圖片 PPT			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第10週 第 11 週	這就是我	活動一：這就是我 準備活動： 繪本：大腳丫跳芭蕾舞 (台灣東方)(附件 1-1) 繪本：我的綽號(人類文化出版社)(附件 1-2) 學習單：這就是我 (附件 1-3) 一、引起動機 (一) 教師利用單槍設備，播放事前 翻拍繪本：大腳丫跳芭蕾舞(台灣 東方)(附件 1-1)，邀請學童欣 賞。 (二) 接著，請學童說說看：故事中的 主角最喜歡做什麼事？過程中 她為什麼很難過？	2	

		(三) 鼓勵學童踴躍發表想法。 (四) 教師說明： 談到生命教育，最重要的主角就是自己。在成長的過程中，難免會因外在環境和外表等其他因素，讓原本的自信與喜好、與自我概念的形象，產生混淆和迷惑。因此，透過相關繪本方式，來強化與建立學童正向的自我概念觀。 二、發展活動 (一)繪本故事：我的綽號 ※為了讓學童從生活情境中，體認尊重與接納，以及自我概念的重要。因此，藉由繪本來引領認識。 1.教師事先翻拍「我的綽號」繪本，藉由投影幕的欣賞（補充自我概念的意識），針對內容一起討論： (1) 故事中的小男孩怎麼了？ (2) 當天黑、下雨打雷時，爸爸會叫小男孩什麼？ (3) 雙手並用的小男孩，誰幫他取綽號？ (4) 面對做錯事，勇於認錯，叔叔稱他什麼？		
--	--	---	--	--

		2.學童自由發表：看到的內容想法或感受。 3.延伸討論與發表： (1) 生活中，你有綽號嗎？喜歡這個綽號嗎？為什麼？ (2) 如果要你替自己取綽號，你會取什麼綽號？為什麼？ (3) 你和別人不同的地方是什麼？ (4) 你不喜歡別人叫你什麼？為什麼？ (二) 反應遊戲：終極密碼 ※透過反應遊戲，讓學童藉由發現同儕間的優點中，激發正向的互動關係。 1.教師事前選擇一副數字牌(1-30)。 2.告訴學童：要來進行反應遊戲的活動。 3.其內容如下： (1) 老師先抽出一張數字牌放置旁邊。 (2) 依學童座位順序或座號等，進行猜數字。 ※教師依每次學童猜的數字，提供數字的間距，作為下次選數字依據。 (3) 直到猜出教師抽的數字牌號碼		
--	--	--	--	--

		，遊戲才結束。 ※一位學童只能說出一個間距的數字 (4) 這時猜到學童，需站出來說出班上某一位同學的優點。(而被稱讚過的同學，則成為抽出下一輪遊戲的數字牌) ※該學童在過程中，不參與猜數字的遊戲。 (5) 如此反覆進行。(教師可視學童遊戲狀況或進行時間，繼續或結束) 5.請「被稱讚」或「稱讚他人」的學童發表感受。 6.鼓勵學童自由分享與發表。 三、綜合活動 1.教師歸納與說明： (1) 透過繪本的活動，讓學童對於平時嘲笑他人或被嘲笑的感受，得以在討論中，對自己和他人有更進一步的認識。 ◆補充相關學習單：這就是我(附件1-3) 2.教師統整：雖然認識自己，是建立自我形象很重要的一環。但是除了概念建立外，更重要地當別人看待		
--	--	---	--	--

		自己的眼光不同時，不僅需要思考 自我的價值，同時，亦需要用正向 的角度，強化生命教育的宗旨喔!		
--	--	---	--	--

課程名稱	《115 上學期》2 節各類議題【品德教育】		實施年級	一年級上學期
課程目標	1. 知道肯定自我與助人的關聯。 2. 體驗「幫忙」和「幫倒忙」對生活中的影響。 3. 培養尊重、助人、愛人的品德態度。			
核心素養 具體內涵	國-E-A1 身心素質與自我精進 國-E-B1 符號運用與溝通表達 生活-E-C2 人際關係與團隊合作			
議題融入	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。			

	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。			
學習重點	學習表現	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		
	學習內容	國◎Bb-I-2 人際交流的情感。 國◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 E-I-1 生活習慣的養成。		
表現任務	參與態度、口語表達			
教學資源	繪本 PPT(小鱷魚最怕水)、生活學習單(優點大轟炸)			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1.3 週	我的力量	準備活動： 繪本：小鱷魚最怕水 學習單：優點大轟炸 《這就是我》 一、引起動機 (一) 老師講述故事「小鱷魚最怕水」，讓學童聆聽與欣賞。 (二) 根據故事內容，教師問問題：	2	

		1. 小鱷魚和其他鱷魚哪裡不一樣？牠喜歡做什麼？ 2. 小鱷魚為什麼要改變？ 3. 小鱷魚從其他動物們反應中，領悟到什麼事情？牠是怎麼看待自己。 (三) 學童自由發表：對故事內容的想法或經驗感受。 (四) 教師說明： 求學的過程，除了學習之外，與同儕間的相處，也是重要的課題。然而，生活中，要如何與他人建立良好友誼，並建立互信互愛的人際關係，並非教科書所能傳達。因此，為了培養與落實「愛與助人」的情意教育，我們將透過一系列的活動，來進行體驗與感受。 二、發展活動 (一) 我有優點嗎？ ※教師根據上述故事內容「小鱷魚最怕水」，進行討論與延伸。 1. 發表與討論： (1) 請學童想一想：你有和小鱷魚一樣害怕或不敢嘗試的事情嗎？結果呢？ (2) 生活中，遇過哪些類似的事情？當時別人怎麼看待你？ (3) 發生時，我們要如何去嘗試或改變方法？需要別人幫助嗎？ (4) 說一說：假如同學有和你不一樣的問題困擾時，你會想幫助他(她)嗎？為什麼？		
--	--	---	--	--

		※引發學童認識自己的優點，進而啟發成為助人的動力。 2. 鼓勵學童自由發表： (1)「自己遇到問題」和「同學遇到問題」之經驗。 (2) 生活中，要如何憑藉自己的能力去幫助別人？ (二) 團體活動：優點大轟炸 ※活動中，讓學童從「欣賞自己」和「別人眼中的自己」去體驗及感受，進而肯定自己的表現。 1. 教師告訴學童：團體生活中，每人的優點、長處不一樣。為了肯定自己及覺察自己的表現，因此，進行優點大轟炸的活動，其內容如下： (1)老師發下空白表格學習單。 (2)請學童依表格順序(即同學座號)，逐一各寫上優點。 (3)接著，請學童將表格剪下。 (4)這時教師在黑板上，張貼若干張學習單：我的優點。(依學童實際數張貼/一人一張) 2. 然後，請學童依序上台，並依照同學座號，將寫好的優點字條，黏貼到學習單。 3. 帶全班都黏貼後，教師邀請學童上台，分享學習單的優點內容。 4. 學童自由發表：活動後的心情想法？為什麼？ 三、綜合活動 1. 環境整理與收拾。		
--	--	--	--	--

		2. 請學童回座。 3. 教師歸納： (1)肯定自我，是認同自己很重要的概念。 4. 教師統整：透過認識自己的優點與長處，可以增加自己學習的動力，同時還可以幫助需要的人！		
--	--	---	--	--

課程名稱	《115 下學期》2 節各類議題【品德教育】		實施年級	一年級下學期
課程目標	1. 認識孝順的定義。 2. 知道孝順的具體方法。 3. 提升對人的尊重與感恩的情操。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 身心素質與自我精進 國-E-B1 符號運用與溝通表達 生活-E-C2 人際關係與團隊合作			
議題融入	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之			
學習重點	學習 表現	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		

	學習 內容	國◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 E-I-2 生活規範的實踐。		
表現任務	參與態度、口語表達			
教學資源	教學圖片 PPT、教學影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第8週 第9週	愛要及時	活動一：愛的真諦 準備活動： 影片：24 孝－單衣順母 一、引起動機 (一) 老師利用資訊教育，播放「單衣順母」的影片，讓學童欣賞與觀看。 (二) 教師提問學童：閔子騫為什麼在發抖？繼母做了什麼？ (三) 請學童自由發表想法。 (四) 教師說明： 為人子女，本當要孝順父母。但是，完全的順從，真得是孝順的表現嗎？因此，透過活動內容，進行思考與辨別。 二、發展活動	2	

		(一) 『愚』孝與『真』孝 1. 教師利用單槍設備，向學童介紹 24 孝的故事內容，並展示相關圖片。 2. 發表與討論： (1) 說一說，24 孝有哪些故事？你最喜歡哪個故事？ (2) 故事中，為人子女是如何對待父母？ (3) 這樣孝順的行為是好的嗎？為什麼？ (4) 你欣賞 24 孝中，哪種孝順方式？ 3. 鼓勵學童自由發表。 (二) 『孝』的真諦 1. 教師向學童說明：孝順的本質。 ※孝順本質是一種親切關愛的表達。 2. 發表與討論： (1) 教師以 24 孝故事內容，向學童介紹『愚』孝和『真』孝。 ※例如：割股養親是說，如果父母重病需要吃肉，要以肉做藥引，我們作子女的沒錢買肉，你會割下自己的肉來作藥引，給父母當要嗎？這裡要說的是他的精神，如果真的發生這種事，可能會去打麻藥然後再割，不過現在醫學發達，不用這樣做，我們要學的是他孝順的精神，人家可以為父母做這樣大的犧牲。 (2) 鼓勵學童說說看：『愚孝』和『真孝』有什麼不一樣的地方？為什麼？（教師視學童的想法，進行補充） (3) 說一說，生活中還有那些類似愚孝的行為？哪些又是真孝的行為？ (4) 你喜歡哪一種孝順的方式？為什麼？		
--	--	--	--	--

		(5) 學童發表個人想法或經驗。 三、綜合活動 1. 教師歸納： (1) 24 孝故事，傳達古代子女對父母，在孝順方面的態度。 (2) 盲目的順從父母，不算是真正的孝順。 (3). 教師統整：孝順父母，是我們本性自然的流露。然而，愚孝或真孝這兩者之間，最大的差異在於「情、理、法」的思考角度不同。 活動二：孝順的祕笈 準備活動： 影片：四少女飆車新聞、A kind and hardworking girl 一、引起動機 (一) 教師播放影片「四少女飆車」新聞影片，吸引學童注意力。 (二) 詢問學童影片的內容，以及對飆車的想法或感受。 二、發展活動 (一) 孝順的態度 1. 教師藉由資訊教育，播放影片「A kind and hardworking girl」，讓學童欣賞與觀看。 2. 討論與發表		
--	--	---	--	--

		※針對孝順的態度與行為間的關係，進行探討和說明。 女學童住在什麼樣的環境？為什麼？ (1) 她是如何照顧年邁的奶奶？ (2) 她怎麼看待生活的每一天？ (3) 她的願望是什麼？ 3. 延伸討論與發表： (1) 孝順的態度是什麼？ (2) 怎麼做才算是孝順的行為？ (3) 生活中，你做過哪些孝順的行為？ ※教師可將學童所發表的孝順行為，逐一記錄到海報上，張貼在教室壁面，以供學童欣賞。 (二) 默契遊戲：比手畫腳 ※教師為了讓學童，加深對孝順方法的印象，因此，藉由比手畫腳猜謎腳，讓學童練習。 ※為便於學童現階段，可做到的孝順行為，因此，以海報內容為主設計謎腳。 1. 首先，老師將學童分成兩組。 2. 告訴學童：要進行比手畫腳的活動，並採積分制。 3. 遊戲方式： (1) 開始時，每組各派一位猜拳。贏的先進行答題；輸的向教師抽一張謎腳（孝順行為），並針對內容做出動作，讓對方猜猜看。 (2) 進行一題謎腳，時間為一分鐘 (3) 時間內完成答題則計分；反之則公布答案，換下		
--	--	--	--	--

		一組進行猜題。 (4) 當換下一組時角色對換。(原本答題的那一組換比動作；比動作的則進行猜題) ※遊戲過程，比動作的學童，不可以說話。 4. 遊戲開始。 5. 遊戲結束後，統計得分數量，並公布答題數最多，為獲勝組。 6. 學童自由發表：遊戲後的感受或心得。 三、綜合活動 1. 教師歸納與說明： 因為年齡緣故，所以可以表達孝順的方法也不同。 2. 教師統整：透過討論與遊戲，讓學童了解不同的孝順方法，並盼望在實際的生活中，可以具體行動和實踐。		
--	--	--	--	--

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者無須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)

