

## 貳、彈性學習課程計畫

### 【 四 】年級彈性學習課程計畫

上學期( 21 )週共( 126 )節、下學期( 21 )週共( 126 )節，合計( 252 )節。

| 上學期            |                     |    |           |    |       |    |
|----------------|---------------------|----|-----------|----|-------|----|
| 類別<br>週次<br>節數 | 統整性主題/專題/<br>議題探究課程 | 節數 | 社團活動與技藝課程 | 節數 | 其他類課程 | 節數 |
| 第一週            | 閱讀教育                | 1  |           |    |       |    |
|                | 舞動前進                | 1  |           |    |       |    |
|                | 科技與人文               | 1  |           |    |       |    |
|                | 樂讀英語                | 1  |           |    |       |    |
|                | 交通安全                | 1  |           |    |       |    |
|                | 交通安全                | 1  |           |    |       |    |
| 第二週            | 閱讀教育                | 1  |           |    | 代間農學園 | 2  |
|                | 舞動前進                | 1  |           |    |       |    |
|                | 科技與人文               | 1  |           |    |       |    |
|                | 樂讀英語                | 1  |           |    |       |    |
| 第三週            | 閱讀教育                | 1  |           |    |       |    |
|                | 舞動前進                | 1  |           |    |       |    |
|                | 科技與人文               | 1  |           |    |       |    |
|                | 樂讀英語                | 1  |           |    |       |    |

|     |        |   |  |  |  |  |
|-----|--------|---|--|--|--|--|
|     | 性別平等教育 | 1 |  |  |  |  |
|     | 性別平等教育 | 1 |  |  |  |  |
| 第四週 | 閱讀教育   | 1 |  |  |  |  |
|     | 舞動前進   | 1 |  |  |  |  |
|     | 科技與人文  | 1 |  |  |  |  |
|     | 樂讀英語   | 1 |  |  |  |  |
|     | 性別平等教育 | 1 |  |  |  |  |
|     | 性別平等教育 | 1 |  |  |  |  |
| 第五週 | 閱讀教育   | 1 |  |  |  |  |
|     | 舞動前進   | 1 |  |  |  |  |
|     | 科技與人文  | 1 |  |  |  |  |
|     | 樂讀英語   | 1 |  |  |  |  |
|     | 性別平等教育 | 1 |  |  |  |  |
|     | 性別平等教育 | 1 |  |  |  |  |
| 第六週 | 閱讀教育   | 1 |  |  |  |  |
|     | 舞動前進   | 1 |  |  |  |  |
|     | 科技與人文  | 1 |  |  |  |  |
|     | 樂讀英語   | 1 |  |  |  |  |
|     | 家庭教育   | 1 |  |  |  |  |
|     | 家庭教育   | 1 |  |  |  |  |

|                    |        |   |  |  |  |  |
|--------------------|--------|---|--|--|--|--|
| 第七週                | 閱讀教育   | 1 |  |  |  |  |
|                    | 舞動前進   | 1 |  |  |  |  |
|                    | 科技與人文  | 1 |  |  |  |  |
|                    | 樂讀英語   | 1 |  |  |  |  |
|                    | 家庭教育   | 1 |  |  |  |  |
|                    | 家暴防治課程 | 1 |  |  |  |  |
| 第八週                | 閱讀教育   | 1 |  |  |  |  |
|                    | 舞動前進   | 1 |  |  |  |  |
|                    | 科技與人文  | 1 |  |  |  |  |
|                    | 樂讀英語   | 1 |  |  |  |  |
|                    | 家暴防治課程 | 1 |  |  |  |  |
|                    | 家暴防治課程 | 1 |  |  |  |  |
| 第九週<br>(戶外教育佔 1 節) | 閱讀教育   | 1 |  |  |  |  |
|                    | 舞動前進   | 1 |  |  |  |  |
|                    | 科技與人文  | 1 |  |  |  |  |
|                    | 樂讀英語   | 1 |  |  |  |  |
|                    | 食農教育   | 1 |  |  |  |  |
| 第十週<br>(戶外教育佔 2 節) | 閱讀教育   | 1 |  |  |  |  |
|                    | 舞動前進   | 1 |  |  |  |  |
|                    | 科技與人文  | 1 |  |  |  |  |

|                      |       |   |  |  |      |   |
|----------------------|-------|---|--|--|------|---|
|                      | 樂讀英語  | 1 |  |  |      |   |
| 第十一週<br>(戶外教育佔 2 節)  | 閱讀教育  | 1 |  |  |      |   |
|                      | 舞動前進  | 1 |  |  |      |   |
|                      | 科技與人文 | 1 |  |  |      |   |
|                      | 樂讀英語  | 1 |  |  |      |   |
| 第十二週                 | 閱讀教育  | 1 |  |  | 戶外教育 | 7 |
|                      | 舞動前進  | 1 |  |  |      |   |
|                      | 科技與人文 | 1 |  |  |      |   |
|                      | 樂讀英語  | 1 |  |  |      |   |
| 第十三週                 | 閱讀教育  | 1 |  |  |      |   |
|                      | 舞動前進  | 1 |  |  |      |   |
|                      | 科技與人文 | 1 |  |  |      |   |
|                      | 樂讀英語  | 1 |  |  |      |   |
|                      | 性侵害防治 | 1 |  |  |      |   |
|                      | 性侵害防治 | 1 |  |  |      |   |
| 第十四週<br>(校慶運動會佔 1 節) | 閱讀教育  | 1 |  |  |      |   |
|                      | 舞動前進  | 1 |  |  |      |   |
|                      | 科技與人文 | 1 |  |  |      |   |
|                      | 樂讀英語  | 1 |  |  |      |   |
|                      | 性侵害防治 | 1 |  |  |      |   |

|                      |       |   |  |  |       |   |
|----------------------|-------|---|--|--|-------|---|
| 第十五週<br>(校慶運動會佔 2 節) | 閱讀教育  | 1 |  |  |       |   |
|                      | 舞動前進  | 1 |  |  |       |   |
|                      | 科技與人文 | 1 |  |  |       |   |
|                      | 樂讀英語  | 1 |  |  |       |   |
| 第十六週<br>(校慶運動會佔 2 節) | 閱讀教育  | 1 |  |  |       |   |
|                      | 舞動前進  | 1 |  |  |       |   |
|                      | 科技與人文 | 1 |  |  |       |   |
|                      | 樂讀英語  | 1 |  |  |       |   |
| 第十七週                 | 閱讀教育  | 1 |  |  | 校慶運動會 | 7 |
|                      | 舞動前進  | 1 |  |  |       |   |
|                      | 科技與人文 | 1 |  |  |       |   |
|                      | 樂讀英語  | 1 |  |  |       |   |
| 第十八週                 | 閱讀教育  | 1 |  |  |       |   |
|                      | 舞動前進  | 1 |  |  |       |   |
|                      | 科技與人文 | 1 |  |  |       |   |
|                      | 樂讀英語  | 1 |  |  |       |   |
|                      | 環境教育  | 1 |  |  |       |   |
|                      | 環境教育  | 1 |  |  |       |   |
| 第十九週                 | 閱讀教育  | 1 |  |  |       |   |
|                      | 舞動前進  | 1 |  |  |       |   |

|       |       |   |  |  |    |  |
|-------|-------|---|--|--|----|--|
|       | 科技與人文 | 1 |  |  |    |  |
|       | 樂讀英語  | 1 |  |  |    |  |
|       | 環境教育  | 1 |  |  |    |  |
|       | 品德教育  | 1 |  |  |    |  |
| 第二十週  | 閱讀教育  | 1 |  |  |    |  |
|       | 舞動前進  | 1 |  |  |    |  |
|       | 科技與人文 | 1 |  |  |    |  |
|       | 樂讀英語  | 1 |  |  |    |  |
|       | 食農教育  | 1 |  |  |    |  |
|       | 食農教育  | 1 |  |  |    |  |
| 第二十一週 | 閱讀教育  | 1 |  |  |    |  |
|       | 舞動前進  | 1 |  |  |    |  |
|       | 科技與人文 | 1 |  |  |    |  |
|       | 樂讀英語  | 1 |  |  |    |  |
|       | 生命教育  | 1 |  |  |    |  |
|       | 生命教育  | 1 |  |  |    |  |
| 總計節數  | 110   |   |  |  | 16 |  |

| 下學期            |                     |    |           |    |       |    |
|----------------|---------------------|----|-----------|----|-------|----|
| 類別<br>週次<br>節數 | 統整性主題/專題/<br>議題探究課程 | 節數 | 社團活動與技藝課程 | 節數 | 其他類課程 | 節數 |
| 第一週            | 閱讀教育                | 1  |           |    |       |    |
|                | 舞動前進                | 1  |           |    |       |    |
|                | 科技與人文               | 1  |           |    |       |    |
|                | 樂讀英語                | 1  |           |    |       |    |
|                | 交通安全                | 1  |           |    |       |    |
|                | 交通安全                | 1  |           |    |       |    |
| 第二週            | 閱讀教育                | 1  |           |    | 代間農學園 | 2  |
|                | 舞動前進                | 1  |           |    |       |    |
|                | 科技與人文               | 1  |           |    |       |    |
|                | 樂讀英語                | 1  |           |    |       |    |
| 第三週            | 閱讀教育                | 1  |           |    |       |    |
|                | 舞動前進                | 1  |           |    |       |    |
|                | 科技與人文               | 1  |           |    |       |    |
|                | 樂讀英語                | 1  |           |    |       |    |
|                | 品德教育                | 1  |           |    |       |    |
|                | 品德教育                | 1  |           |    |       |    |
| 第四週            | 閱讀教育                | 1  |           |    |       |    |

|                    |        |   |  |  |      |   |
|--------------------|--------|---|--|--|------|---|
|                    | 舞動前進   | 1 |  |  |      |   |
|                    | 科技與人文  | 1 |  |  |      |   |
|                    | 樂讀英語   | 1 |  |  |      |   |
|                    | 品德教育   | 1 |  |  |      |   |
|                    | 品德教育   | 1 |  |  |      |   |
| 第五週<br>(戶外教育佔 2 節) | 閱讀教育   | 1 |  |  |      |   |
|                    | 舞動前進   | 1 |  |  |      |   |
|                    | 科技與人文  | 1 |  |  |      |   |
|                    | 樂讀英語   | 1 |  |  |      |   |
| 第六週                | 閱讀教育   | 1 |  |  | 戶外教育 | 4 |
|                    | 舞動前進   | 1 |  |  |      |   |
|                    | 科技與人文  | 1 |  |  |      |   |
|                    | 樂讀英語   | 1 |  |  |      |   |
| 第七週                | 閱讀教育   | 1 |  |  |      |   |
|                    | 舞動前進   | 1 |  |  |      |   |
|                    | 科技與人文  | 1 |  |  |      |   |
|                    | 樂讀英語   | 1 |  |  |      |   |
|                    | 性別平等教育 | 1 |  |  |      |   |
|                    | 性別平等教育 | 1 |  |  |      |   |
| 第八週                | 閱讀教育   | 1 |  |  |      |   |

|      |        |   |  |  |  |  |
|------|--------|---|--|--|--|--|
|      | 舞動前進   | 1 |  |  |  |  |
|      | 科技與人文  | 1 |  |  |  |  |
|      | 樂讀英語   | 1 |  |  |  |  |
|      | 性別平等教育 | 1 |  |  |  |  |
|      | 性別平等教育 | 1 |  |  |  |  |
| 第九週  | 閱讀教育   | 1 |  |  |  |  |
|      | 舞動前進   | 1 |  |  |  |  |
|      | 科技與人文  | 1 |  |  |  |  |
|      | 樂讀英語   | 1 |  |  |  |  |
|      | 性別平等教育 | 1 |  |  |  |  |
|      | 性別平等教育 | 1 |  |  |  |  |
| 第十週  | 閱讀教育   | 1 |  |  |  |  |
|      | 舞動前進   | 1 |  |  |  |  |
|      | 科技與人文  | 1 |  |  |  |  |
|      | 樂讀英語   | 1 |  |  |  |  |
|      | 家庭教育   | 1 |  |  |  |  |
|      | 家庭教育   | 1 |  |  |  |  |
| 第十一週 | 閱讀教育   | 1 |  |  |  |  |
|      | 舞動前進   | 1 |  |  |  |  |
|      | 科技與人文  | 1 |  |  |  |  |

|                     |        |   |  |  |       |   |
|---------------------|--------|---|--|--|-------|---|
|                     | 樂讀英語   | 1 |  |  |       |   |
|                     | 家庭教育   | 1 |  |  |       |   |
|                     | 家暴防治課程 | 1 |  |  |       |   |
| 第十二週<br>(母親節活動 2 節) | 閱讀教育   | 1 |  |  |       |   |
|                     | 舞動前進   | 1 |  |  |       |   |
|                     | 科技與人文  | 1 |  |  |       |   |
|                     | 樂讀英語   | 1 |  |  |       |   |
| 第十三週                | 閱讀教育   | 1 |  |  | 母親節活動 | 4 |
|                     | 舞動前進   | 1 |  |  |       |   |
|                     | 科技與人文  | 1 |  |  |       |   |
|                     | 樂讀英語   | 1 |  |  |       |   |
| 第十四週                | 閱讀教育   | 1 |  |  |       |   |
|                     | 舞動前進   | 1 |  |  |       |   |
|                     | 科技與人文  | 1 |  |  |       |   |
|                     | 樂讀英語   | 1 |  |  |       |   |
|                     | 家暴防治課程 | 1 |  |  |       |   |
|                     | 家暴防治課程 | 1 |  |  |       |   |
| 第十五週                | 閱讀教育   | 1 |  |  |       |   |
|                     | 舞動前進   | 1 |  |  |       |   |
|                     | 科技與人文  | 1 |  |  |       |   |

|      |       |   |  |  |  |  |
|------|-------|---|--|--|--|--|
|      | 樂讀英語  | 1 |  |  |  |  |
|      | 性侵害防治 | 1 |  |  |  |  |
|      | 性侵害防治 | 1 |  |  |  |  |
| 第十六週 | 閱讀教育  | 1 |  |  |  |  |
|      | 舞動前進  | 1 |  |  |  |  |
|      | 科技與人文 | 1 |  |  |  |  |
|      | 樂讀英語  | 1 |  |  |  |  |
|      | 性侵害防治 | 1 |  |  |  |  |
|      | 環境教育  | 1 |  |  |  |  |
| 第十七週 | 閱讀教育  | 1 |  |  |  |  |
|      | 舞動前進  | 1 |  |  |  |  |
|      | 科技與人文 | 1 |  |  |  |  |
|      | 樂讀英語  | 1 |  |  |  |  |
|      | 環境教育  | 1 |  |  |  |  |
|      | 環境教育  | 1 |  |  |  |  |
| 第十八週 | 閱讀教育  | 1 |  |  |  |  |
|      | 舞動前進  | 1 |  |  |  |  |
|      | 科技與人文 | 1 |  |  |  |  |
|      | 樂讀英語  | 1 |  |  |  |  |
|      | 生命教育  | 1 |  |  |  |  |

|       |       |   |  |  |    |  |
|-------|-------|---|--|--|----|--|
|       | 生命教育  | 1 |  |  |    |  |
| 第十九週  | 閱讀教育  | 1 |  |  |    |  |
|       | 舞動前進  | 1 |  |  |    |  |
|       | 科技與人文 | 1 |  |  |    |  |
|       | 樂讀英語  | 1 |  |  |    |  |
|       | 食農教育  | 1 |  |  |    |  |
|       | 食農教育  | 1 |  |  |    |  |
| 第二十週  | 閱讀教育  | 1 |  |  |    |  |
|       | 舞動前進  | 1 |  |  |    |  |
|       | 科技與人文 | 1 |  |  |    |  |
|       | 樂讀英語  | 1 |  |  |    |  |
|       | 食農教育  | 1 |  |  |    |  |
|       | 食農教育  | 1 |  |  |    |  |
| 第二十一週 | 閱讀教育  | 1 |  |  |    |  |
|       | 舞動前進  | 1 |  |  |    |  |
|       | 科技與人文 | 1 |  |  |    |  |
|       | 樂讀英語  | 1 |  |  |    |  |
|       | 食農教育  | 1 |  |  |    |  |
|       | 食農教育  | 1 |  |  |    |  |
| 總計節數  | 116   |   |  |  | 10 |  |

一、統整性主題/專題/議題探究課程【閱讀 42、舞動前進 42、科技與人文 42、樂讀英語 42、法定議題 36、交通 4、生命 4、品德 5、食農 9】

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數(6)節，上學期( 21 )週共( 126 )節、下學期( 21 )週共( 126 )節，合計( 252 )節。

| 課程名稱         | 《115 上學期》21 節 【閱讀教育】-讀出己見                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 實施年級 | 四年級<br>上學期 |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
| 課程目標         | 1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。<br>2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。<br>3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<br>4.能利用字義推論詞義。<br>5.能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。<br>6.能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。<br>7.能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。<br>8.能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。<br>9.能對報紙版面有基本的認識。<br>10.能欣賞並朗讀短文。<br>11.能認識 5W1H 的思考步驟。<br>12.培養良好聆聽能力。<br>13.透過閱讀與分享，增進閱讀及表達能力。<br>14.透過讀報，增進字詞能力<br>15.能設計剪報版面、黏貼剪報資料。<br>16.能註記剪報重點，進行標示。<br>17.能閱讀、賞析、提取文意、擷取摘要、發表心得。<br>18.培養良好聆聽能力。<br>19.透過閱讀與分享，增進閱讀及表達能力。<br>20.透過讀報，增進字詞及寫作能力 |      |            |
| 核心素養<br>具體內涵 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |            |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>                                                                       |
| 議題融入 | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/> 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br/> 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br/> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br/> 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br/> 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 學習重點 | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>【國語】</b><br/> 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br/> 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<br/> 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br/> 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br/> 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。<br/> 5-II-2 理解各種標點符號的用法。<br/> 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br/> 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br/> 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br/> 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br/> 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br/> 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。<br/> 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br/> 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。<br/> 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p><b>【社會】</b><br/> 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br/> 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。<br/> 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                   |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|      | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                          | 【國語】<br>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。<br>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-1 意義段。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。<br>Ba-II-2 順敘與倒敘法。<br>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。<br>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。<br>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。<br>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。<br>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。<br>【社會】<br>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 |    |                   |
| 表現任務 | 一、從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。<br>二、從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。<br>三、從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。<br>四、了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。<br>五、評量方式：口頭發表、書面報告、作業單、作品檔案、實作表現、試題測驗、課堂測驗、課堂觀察、同儕互評 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                   |
| 教學資源 | 1.教科用書及圖書館用書<br>2.數位媒材及網路資源<br>3.圖書館（室）。<br>4.國語日報<br>5.閱讀護照                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                   |
| 教學進度 | 單元名稱                                                                                                                                                                                                              | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |

|                       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |
|-----------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第(一)週<br>-<br>第(九)週   | 圖書特搜員 | <b>圖書十大分類</b><br>1.教師說明圖書分類的重要。<br>2.教師告訴孩子各類圖書的簡單定義。<br>3.圖書十大分類記憶歌謠<br><b>圖書館尋寶</b><br>1. 教師帶領學生至圖書館實將十大類的圖書巡視一遍，<br>2. 認識書標：學會看書標，透過書標快速尋找自己所需要的書籍。<br>3. 圖書館尋寶：兩人一組，每人抽取一張任務卡片，猜拳決定誰先抽題，根據任務卡內容，找出對應的寶物！<br><b>打開知識的寶庫</b><br>1.帶領學生至圖書館閱讀。<br>2.學生自由選擇書籍，在閱讀區安靜閱讀。<br>3.讀後將圖書正確歸位。<br>4.填寫閱讀護照，記錄讀後感想。 | 9 |  |
| 第(十)週<br>-<br>第(十二)週  | 讀報高手  | 1.每生發給一份完整報紙閱讀。<br>2.認識報紙版面的基本要素。<br>3.學生準備螢光筆，將文章中學到的優美詞語或修辭圈出來。<br>4.學生找出喜歡的文章或新聞，朗讀分享並發表心得感想。<br>5.引導學生可以藉由 5W1H 重點一把抓，概攬全文，找出重點！                                                                                                                                                                        | 3 |  |
| 第(十三)週<br>-<br>第(十五)週 | 剪報達人  | 1. 教師事先指定小朋友閱讀報紙，並選擇一則新聞剪下，貼在指定的新聞剪貼頁上，並且完成學習單。<br>2. 學生設計版面、黏貼剪報資料。<br>3. 指導學生註記四項標題:資料來源、日期、剪報人、心得。<br>4. 指導學生標示重點，查生字生詞的解釋。                                                                                                                                                                              | 3 |  |

|                        |       |                                                                                                              |   |  |
|------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                        |       | 5. 美編設計自己的簡報學習單。<br>6.教師引導學生上台分享報告自己的減報作品，並張貼在教室公布欄供大家欣賞                                                     |   |  |
| 第(十六)週<br>-<br>第(二十一)週 | 閱讀樂無窮 | 1.指導全班共讀。<br>2.引導學生進行內容探究。<br>3.藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。<br>4.學生在閱讀完書籍之後，與同學分享書籍的內容及感想。<br>5.完成閱讀學習單。 | 6 |  |

| 課程名稱         | 《115 下學期》21 節 【閱讀教育】-悅閱欲四                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 實施年級 | 四年級<br>下學期 |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
| 課程目標         | 1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。<br>2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。<br>3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<br>4.能利用字義推論詞義。<br>5.能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。<br>6.能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。<br>7.能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。<br>8.培養良好的閱讀興趣與習慣。<br>9.透過閱讀與分享，增進閱讀及表達能力<br>10.遵守圖書館使用規則<br>11.認識與了解中文的圖書分類法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |            |
| 核心素養<br>具體內涵 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。<br>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 |      |            |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 議題融入 | <p>【人權教育】</p> <p>人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 學習重點 | 學習表現                                                                                                        | <p>【國語】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【社會】</p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> |
|      | 學習內容                                                                                                        | <p>【國語】</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                     |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                   |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|                     |                                                                                                                                                                                                              | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。<br>Ba-II-2 順敘與倒敘法。<br>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。<br>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。<br>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。<br>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。<br>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。<br><b>【社會】</b><br>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 |    |                   |
| 表現任務                | 一、從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。<br>二、從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。<br>三、從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。<br>四、了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。<br>五、評量方式：口頭發表、書面報告、作業單、作品檔案、實作表現、試題測驗、課堂觀察、同儕互評 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                   |
| 教學資源                | 1.教科用書及圖書館用書<br>2.數位媒材及網路資源<br>3.圖書館（室）。<br>4.國語日報<br>5.閱讀護照                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                   |
| 教學進度                | 單元名稱                                                                                                                                                                                                         | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第(一)週<br>-<br>第(九)週 | 圖書特搜員                                                                                                                                                                                                        | 1.教師帶著學生進入學校圖書館，請學生分組並給予各組一本書籍的名稱。<br>2.請各組學生在 3 分鐘內中找出教師指定的書籍。<br>3.教師引導學生討論並發表找書的經過及遇到的困難。<br>4.教師指導學生可藉由圖書館的圖書分類幫助我們尋找所需書籍。<br><b>運用圖書密碼</b>                                                                                                                                                                      | 9  |                   |

|                        |       |                                                                                                                                                                                           |   |  |
|------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                        |       | 1.教師複習並示範如何利用索書號在圖書館中找到書籍。<br>2.各組拿到老師指定的任務小卡，小卡上有老師指定的書籍。<br>3.各組學生輪流利用索書號將指定的書籍找出。<br><b>打開知識的寶庫</b><br>1.帶領學生至圖書館閱讀。<br>2.學生自由選擇書籍，在閱讀區安靜閱讀，享受閱讀樂趣。<br>3.讀後將圖書正確歸位。<br>4.填寫閱讀護照，記錄讀後感想 |   |  |
| 第(十)週<br>-<br>第(十二)週   | 讀報高手  | 1.教師發給每生一份完整報紙，並請學生瀏覽。<br>2.教師依照報紙結構提問，學生小組討論後發表。當學生熟練之後由小組進行提問。<br>3.練習運用六何法整合文章的重要訊息。<br>4.利用整合出的重要文章訊息，引導學生畫心智圖。<br>5.學生分享報告心智圖創作成果                                                    | 3 |  |
| 第(十三)週<br>-<br>第(十五)週  | 剪報高手  | 1.教師事先指定小朋友閱讀報紙，並選擇一則新聞剪下，貼在指定的新聞剪貼頁上，並且完成學習單。<br>2.學生設計版面、黏貼剪報資料。<br>3.指導學生註記四項標題:資料來源、日期、剪報人、心得。<br>4.指導學生標示重點，查生字生詞的解釋。<br>5.美編設計自己的簡報學習單。<br>6.教師引導學生上台分享報告自己的減報作品，並張貼在教室公布欄供大家欣賞     | 3 |  |
| 第(十六)週<br>-<br>第(二十一)週 | 閱讀樂無窮 | 1.指導全班共讀。<br>2.引導學生進行內容探究。<br>3.藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。<br>4.學生在閱讀完書籍之後，與同學分享書籍的內容及感                                                                                              | 6 |  |

|  |  |                 |  |  |
|--|--|-----------------|--|--|
|  |  | 想。<br>5.完成閱讀學習單 |  |  |
|--|--|-----------------|--|--|

| 課程名稱         | 《115 上學期》21 節 【舞動前進】舞功蓋”四”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          | 實施年級 | 四年級<br>上學期 |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
| 課程目標         | 1.了解身體部位和使用的過程，並能熟悉舞蹈術語。<br>2.敏銳觀察老師的示範與分解動作，並確實做出動作。<br>3.察覺身體與地板相互對立與支撐的關係，靈活運用軀幹與脊椎的關係。<br>4.跳躍動作能感受肌肉與利用地板的反作關係，掌握身體肌肉的控制力且同時注意腿部肌肉及延伸及落地的正確位置。<br>5.搭配音樂旋律與節奏的多變性去轉換動作及質地。                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |      |            |
| 核心素養<br>具體內涵 | <b>健體-E-A1</b> 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br><b>健體-E-A2</b> 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br><b>健體-E-B3</b> 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。<br><b>健體-E-C2</b> 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。<br><b>綜-E-C2</b> 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。<br><b>藝-E-B3</b> 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 |                                                                                                                                                          |      |            |
| 議題融入         | <b>【安全教育】</b> 安 E6 了解自己的身體。<br><b>【性別平等教育】</b> 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br><b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |      |            |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>《健康與體育領域》</b><br>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。<br>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。<br>1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。<br>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。<br>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 |      |            |

|                         |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |    |                                     |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------|
|                         |                                                                                                                                                                                                                      | 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。<br>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。<br>《綜合領域》<br>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 |    |                                     |
|                         | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                             | 《健康與體育領域》<br>Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。<br>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。<br>《綜合領域》<br>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。<br>Bb-II-3 團體活動的參與態度。                                                             |    |                                     |
| 表現任務<br>(對應學習<br>目標)    | ◆實作:<br>1. 能模仿並完成各項指定的肢體動作。<br>2. 能跟隨音樂節奏做出正確的舞蹈動作。<br>◆觀察:<br>1. 能與同學和諧相處，並遵守團體規範。<br>2. 能認真參與學習，持續練習提升熟練及流暢度。<br>3. 能與他人合作展現尊重的團體互動行為。<br>◆總結性評量:<br>1. 分組互評，學習他人優點，以提升自我及團體表現。<br>2. 能參與學校、社區活動進行展演，態度認真積極展現學習成果。 |                                                                                                                                                                              |    |                                     |
| 教學資源                    | 音響播放設備                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |    |                                     |
| 教學進度                    | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                 | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                    | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填)                   |
| 第( 1 )週<br>－<br>第( 6 )週 | 嬉遊樂舞蹈-I                                                                                                                                                                                                              | 1. 身體訓練-伸展操練習。<br>2. 節奏訓練-節奏製造機。<br>3. 步法教學-基本能力動作組合與練習。                                                                                                                     | 6  | 【安全教育】<br>安 E6 了解自己的身體。<br>【性別平等教育】 |

|                           |         |                                                                                                                                                                               |   |                                                                                     |
|---------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |         | 4. 步法教學-基本步法單一及組合動作練習。<br>5. 組合練習-規定動作組合練習、流動練習。<br>6. 節奏訓練-能配合音樂與節奏正確應用身體動能。<br>7. 組合練習-熟練度、流暢度與肢體協調性加強與練習。<br>8. 小組呈現:分組表演、互相分享與回饋。                                         |   | 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。                                                             |
| 第( 7 )週<br>-<br>第( 12 )週  | 悠遊樂舞蹈-I | 1. 身體訓練-核心肌力強化練習。<br>2. 節奏訓練-跟著 Tempo 動一動<br>3. 步法教學-基本能力動作組合與練習。<br>4. 步法教學-舞蹈連串步法流動練習。<br>5. 組合練習-手眼協調及動作熟悉度訓練。<br>6. 組合練習-肢體動作與音樂節奏協調及整齊度訓練。<br>7. 校內、社區活動展演。(社區中秋節、敬老重陽節) | 6 | <b>【生命教育】</b><br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。                |
| 第( 13 )週<br>-<br>第( 18 )週 | 活力樂舞蹈-I | 1. 身體訓練-身體延展拉伸練習。<br>2. 節奏訓練- 節奏機關王。<br>3. 舞蹈步法肢體動作單一及組合教學與練習。<br>4. 音樂節奏與舞蹈動作協調及整合練習。<br>5. 隊形變化教學。<br>6. 隊形變化演練、熟悉與流暢度練習。<br>7. 《校慶運動會》成果展演。                                | 6 | <b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【人權教育】</b><br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 第( 19 )週<br>-<br>第( 21 )週 | 躍動樂舞蹈-I | 1. 身體訓練-膝跳步組合練習。<br>2. 身體訓練-站姿換重心組合練習。<br>3. 步法教學-拍子流動組合練習。<br>4. 步法教學-肢體動作單一及組合教學與練習。<br>5. 肢體訓練-能配合音樂與節奏正確應用身體動能。<br>6. 組合練習-熟練度、流暢度與肢體協調性加強與練習。<br>7. 小組呈現:分組表演、互相分享與回饋。   | 3 | <b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。                                                 |

| 課程名稱         | 《115 下學期》21 節 【舞動前進】舞功蓋”四”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                             | 實施年級 | 四年級<br>下學期 |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
| 課程目標         | 1.了解身體部位和使用的過程，並能熟悉舞蹈術語。<br>2.敏銳觀察老師的示範與分解動作，並確實做出動作。<br>3.察覺身體與地板相互對立與支撐的關係，靈活運用軀幹與脊椎的關係。<br>4.跳躍動作能感受肌肉與利用地板的反作關係，掌握身體肌肉的控制力且同時注意腿部肌肉及延伸及落地的正確位置。<br>5.搭配音樂旋律與節奏的多變性去轉換動作及質地。                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |      |            |
| 核心素養<br>具體內涵 | <b>健體-E-A1</b> 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br><b>健體-E-A2</b> 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br><b>健體-E-B3</b> 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。<br><b>健體-E-C2</b> 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。<br><b>綜-E-C2</b> 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。<br><b>藝-E-B3</b> 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 |                                                                                                                                                                                                             |      |            |
| 議題融入         | <b>【安全教育】</b> 安 E6 了解自己的身體。<br><b>【性別平等教育】</b> 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br><b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |      |            |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>《健康與體育領域》</b><br>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。<br>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。<br>1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。<br>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。<br>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。<br>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。 |      |            |

|                         |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                           |    |                                                                |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                                                                                                                                      | 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。<br>《綜合領域》<br>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 |    |                                                                |
|                         | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                             | 《健康與體育領域》<br>Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。<br>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。<br>《綜合領域》<br>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。<br>Bb-II-3 團體活動的參與態度。          |    |                                                                |
| 表現任務<br>(對應學習<br>目標)    | ◆實作:<br>1. 能模仿並完成各項指定的肢體動作。<br>2. 能跟隨音樂節奏做出正確的舞蹈動作。<br>◆觀察:<br>1. 能與同學和諧相處，並遵守團體規範。<br>2. 能認真參與學習，持續練習提升熟練及流暢度。<br>3. 能與他人合作展現尊重的團體互動行為。<br>◆總結性評量:<br>1. 分組互評，學習他人優點，以提升自我及團體表現。<br>2. 能參與學校、社區活動進行展演，態度認真積極展現學習成果。 |                                                                                                                           |    |                                                                |
| 教學資源                    | 音響播放設備                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                           |    |                                                                |
| 教學進度                    | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                 | 單元內容與學習活動                                                                                                                 | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填)                                              |
| 第( 1 )週<br>-<br>第( 5 )週 | 嬉遊樂舞蹈-II                                                                                                                                                                                                             | 1. 身體訓練-地板動作訓練。<br>2. 節奏訓練-節奏製造機。<br>3. 步法教學-基本能力動作組合與練習。<br>4. 步法教學-基本步法單一及組合動作練習。。<br>5. 組合練習-規定動作組合練習、流動練習。            | 5  | 【安全教育】<br>安 E6 了解自己的身體。<br>【性別平等教育】<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 |

|                       |          |                                                                                                                                                                             |   |                                                                                     |
|-----------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |          | 6. 節奏訓練-能配合音樂與節奏正確應用身體動能。<br>7. 組合練習-熟練度、流暢度與肢體協調性加強與練習。<br>1. 小組呈現:分組表演、互相分享與回饋。                                                                                           |   |                                                                                     |
| 第(6)週<br>-<br>第(10)週  | 悠遊樂舞蹈-II | 1. 身體訓練-上肢肌力訓練。<br>2. 節奏訓練-跟著 Tempo 動一動<br>3. 步法教學-基本能力動作組合與練習。<br>4. 步法教學-舞蹈連串步法流動練習。<br>5. 組合練習-手眼協調及動作熟悉度訓練。<br>6. 組合練習-肢體動作與音樂節奏協調及整齊度訓練。<br>1. 校內、社區活動展演。(社區中秋節、敬老重陽節) | 5 | <b>【生命教育】</b><br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。                |
| 第(11)週<br>-<br>第(15)週 | 活力樂舞蹈-II | 1. 身體訓練-身體延展拉伸練習。<br>2. 節奏訓練- 節奏機關王。<br>3. 舞蹈步法肢體動作單一及組合教學與練習。<br>4. 音樂節奏與舞蹈動作協調及整合練習。<br>5. 隊形變化演練、熟悉與流暢度練習。<br>1. 《母親節感恩活動》成果展演。                                          | 5 | <b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【人權教育】</b><br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 第(16)週<br>-<br>第(21)週 | 躍動樂舞蹈-II | 1. 身體訓練-腿部動作拉伸練習。<br>2. 身體訓練-手部動作練習。<br>3. 身體訓練-抬腿動作練習。<br>4. 步法教學-肢體動作單一及組合教學與練習。<br>5. 組合練習-熟練度、流暢度與肢體協調性加強與練習。<br>1. 小組呈現:分組表演、互相分享與回饋。                                  | 6 | <b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。                                                 |

| 課程名稱         | 《115 上學期》21 節 【科技與人文】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                  | 實施年級 | 四年級<br>上學期 |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
| 課程目標         | 1.導引學生瞭解資訊與網路科技與日常生活的關係。<br>2.培養學生使用資訊與網路科技的基本知識與技能。<br>3.增進學生利用各種資訊與網路科技技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與溝通的能力。<br>4.培養學生運用資訊科技進行邏輯思維的習慣，以有效解決日常生活與學習的問題。<br>5.導引學生瞭解資訊倫理、資訊安全及資訊相關法律等相關議題。<br>6.培養學生使用資訊與網路科技的正確態度，應用資訊科技提升人文關懷，增進合作、主動學習的能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                  |      |            |
| 核心素養<br>具體內涵 | <input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進<br><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題<br><input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變<br><input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達<br><input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養<br><input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養<br><input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識<br><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作<br><input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 |                                                                                  |      |            |
| 議題融入         | 科技教育、資訊教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                  |      |            |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。<br>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。<br>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 |      |            |

|      |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                            | <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>國 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>                                                                                      |
|      | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                       | <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗（瀏覽器）。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>國 Ab-II-10 字辭典的運用。</p> <p>國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> |
| 表現任務 | <p>◎第一課 網路世界真有趣：</p> <p>網路與網際網路、網路位址和瀏覽器、網站連結初體驗、Cookie 允許和封鎖、在新分頁開啟、起始畫面和首頁、資安加油站—上網守則。</p> <p>◎第二課 Google 搜尋與生活應用：</p> <p>認識搜尋引擎、Google 搜尋應用、好用的分頁群組、搜尋技巧與智慧鏡頭、Google 生活超方便、Google 翻譯大師、帳號和書籤管理、資安加油站-智慧財產權。</p> <p>◎第三課 Gmail 電子郵差：</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                     |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                   |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|                     | <p>認識電子郵件(E-mail)、使用 Gmail 寫信、收信和回覆、附加檔案和刪除、E-mail 生活應用、個人化信件設定、建立聯絡人和應用、資安加油站-寄信和交友須知。</p> <p>◎第四課 Google 地圖真好用：<br/>好用的 Google 地圖、搜尋與探索地點、街景服務·身歷其境（360 度全景相片、附近搜尋）、我的 Google 地圖、路線規劃輕鬆 Go、環遊世界·探索外太空。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                   |
| 教學資源                | <p>1.宏全版 Google 網際網路新視野<br/>2.自由教學軟體</p>                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                   |
| 教學進度                | 單元名稱                                                                                                                                                                                                         | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第(1)週<br>-<br>第(4)週 | <p>◎資訊安全與倫理</p> <p>◎第一課 網路世界真有趣：</p>                                                                                                                                                                         | <p>—第 1~4 節 開始—</p> <p><b>主題：資訊素養與倫理</b></p> <p>1.在網路上懂得保護自己：<br/>•影片欣賞:網路如虎口，行人當心走。</p> <p>2.網路安全：<br/>•網路帳號與密碼的保管與使用。<br/>•電腦網路通俊安全危機。<br/>•網路資訊安全-網路謠言、垃圾郵件、網路隱私權。<br/>•網路人身安全:使用者的健康維護。</p> <p>3.網路沉迷的預防：<br/>•拓展其他生活經驗與興趣。<br/>•學習正確的電腦、網路使用習慣。<br/>•改變網路使用環境。<br/>•網路沉迷的預防。<br/>•宣導影片：追殺電腦妹妹、小杰的快樂暑假。</p> <p><b>壹、準備活動</b></p> <p>◎老師準備網際網路注意事項的安全守則宣導及上課相關連結、檔案及宏全教學影片。</p> | 4  |                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>◎引起動機：詢問學生，上網最想做什麼事？</p> <p><b>貳、教學(發展)活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師提問「上網最想做什麼事？日常生活中，除了玩遊戲之外，還能做什麼事？」讓學生覺察網際網路應用無所不在，藉以引起學習動機。<br/>透過書本或動畫影片，介紹網際網路的應用無遠弗屆，並引導學生學習。</li> <li>2.教導學生，如何連上網路，了解有線上網和無線上網的差異，以及 Wi-Fi 無限上網分享。</li> <li>3.藉由動畫教學影片，讓學生認識「網路位址」和「網域名稱」。</li> <li>4.啟動 Chrome 瀏覽器，並介紹其他瀏覽器。</li> <li>5.示範「網站瀏覽、超連結、在新分頁開啟、起始畫面和首頁設定」等。</li> <li>6.引導了解「Cookie 允許和封鎖，及 404 找不到問題」。</li> <li>7.配合教學動畫「資安加油站」，認識網路守則及禮儀。</li> </ol> <p><b>參、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.跟著老師的步驟，開啟Chrome瀏覽器，輸入觀光局網址，實際連結進行線上初體驗，運用Chrome的各種功能，例如放大縮小、開新分頁、全螢幕檢視等等。【跨領域-綜】</li> <li>2.學會設定「起始畫面」，這樣啟動瀏覽器時，就可以自動開啟。再把學校網站設定為「首頁」，方便使用。</li> </ol> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                              |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |
|------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                              |                     | <p>3.學生宣誓並簽署「資安加油站上網守則」，一起遵守上網禮儀。</p> <p>—第 1~4 節 結束—</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |
| <p>第(5)週<br/>-<br/>第(9)週</p> | ◎第二課 Google 搜尋與生活應用 | <p>—第 5~9 節 開始—</p> <p><b>壹、準備活動</b></p> <p>◎準備相關連結、檔案及宏全影音教學影片。</p> <p>◎引起動機：詢問學生是否戴過 VR 眼鏡？它是什麼？現在更新奇的還有「動物戴 VR 眼鏡」？為什麼牠們要戴 VR 眼鏡？有什麼不一樣的嗎？想上網找到它們的圖片或影片嗎？</p> <p><b>貳、教學(發展)活動</b></p> <p>1.教師提問「是否戴過 VR 眼鏡？更新奇的還有動物戴 VR 眼鏡？」藉由上網找到很多關於它們的資料、圖片或影片，來引起學習動機。</p> <p>透過書本或動畫影片，介紹搜尋引擎功能，和常見的搜尋引擎，引導學生學習搜尋技巧。</p> <p>2.教導學生透過關鍵字搜尋，引導建立「分頁群組」，依不同的類別開啟，查看圖片和影片。</p> <p>3.進而介紹如何使進階搜尋，包括：雙引號精準搜尋、多關鍵字搜尋、或排除搜尋等。</p> <p>4.講解如何查詢天氣預報，和公車到站資訊等生活上的應用。【跨領域-自】</p> <p>5.結合國語文教學，教導學生搜尋「國語辭典」，透過檢索列表，查詢課本的生難字詞。</p> <p>【跨領域-國】</p> | 5 |  |

|                       |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |
|-----------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                       |                 | <p>6.再搭配英語課程教學，使用「Google 翻譯大師」翻譯，把看不懂的字、詞翻譯成中文；甚至於學習到國外網站瀏覽。【跨領域-英】</p> <p>7.藉由動畫影片認識如何申請個人帳號，並學習 Chrome 書籤加入與設定，及如何分類等技巧。</p> <p>8.透過「資安加油站」動畫，認識智慧財產權。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>1.學生開啟 Google 搜尋引擎，搜尋瓢蟲的照片，練習搜尋的功能，學習在「新分頁」開啟，找尋圖片、影片等，並進階使用雙引號精準搜尋及多關鍵字進階搜尋或排除。</p> <p>2.實際搜尋「天氣」，查詢今天或未來一周的天氣概況，從氣象局網網站了解更多資訊。</p> <p>3.搜尋「公車代號」，找尋公車路徑及動態，透過站牌、地標快速查詢。</p> <p>4.搜尋「國語辭典」，透過檢索列表，查詢課本的生難字詞。利用「Google 翻譯大師」，翻譯查英文單字或句子翻譯，成為學英文的好幫手。</p> <p>5.學生申請 Google 個人帳號，並實際設定 Chrome 書籤，方便網站連結及分類管理。</p> <p>—第 5~9 節 結束—</p> |   |  |
| 第(10)週<br>-<br>第(15)週 | ◎第三課 Gmail 電子郵差 | <p>—第 10~15 節 開始—</p> <p><b>壹、準備活動</b></p> <p>◎準備相關連結、檔案及宏全影音教學影片。</p> <p>◎引起動機：請學生想一想，想寫封信給親友，或有一</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6 |  |

份報告要給老師，怎麼辦呢？

#### 貳、教學(發展)活動

- 1.教師提問「想寫封信給親友，或有一份報告要給老師，怎麼辦呢？」，藉以引起學習動機。  
(現在手機和 Line 很普遍，除了 Line 外，小朋友還想到什麼？)  
  
透過書本或動畫影片，講解電子郵件 e-mail 功能、格式，並介紹教育雲和校園雲端電子郵件。
- 2.啟動 Gmail 介紹其功能及介面，教導寫信給老師及同學，並示範如何收信、回信，以及應注意哪些寫信禮儀呢？。【跨領域-國】
- 3.教導如何寄出附加檔案及下載、開啟附加檔案。
- 4.教導個人化郵件設定，練習簽名檔的設置，並更改個人照片圖示。
- 5.指導學生把常用的 Email 地址記錄在聯絡人裡，方便日後選取。
- 6.透過「資安加油站」動畫影片熟知網路交友的注意事項及學會如何保護自己。

#### 參、綜合活動

- 1.啟動 Gmail 後，寫一封信給老師及同學，輸入收件者、主旨、內容及插入表情符號。在收到信後，練習回信或轉寄信件。
- 2.將社會科作業「金字塔報告」夾帶在附加檔案裡，傳送給老師及同學。並練習刪除信件，學生整理收件匣及垃圾桶。
- 3.連結至觀光局網站「電子賀卡」頁面，填寫祝福語及收件者電子信箱，寄一封賀卡給老師或同學，再至超

|                                |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |
|--------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                |                   | <p>商雲端列印，把賀卡列印出來。</p> <p>4.學習加入老師及同學的 Email 在聯絡人裡，製成通訊錄，並利用群組功能標籤分門別類。</p> <p>—第 10~15 節 結束—</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |
| <p>第(16)週<br/>-<br/>第(21)週</p> | ◎第四課 Google 地圖真好用 | <p>—第 16~21 節 開始—</p> <p><b>壹、準備活動</b></p> <p>◎準備相關連結、檔案及教學影片。</p> <p>◎引起動機：最想到哪一個國家、景點，甚至於離開地球，到哪一個星球翱遊呢？</p> <p><b>貳、教學(發展)活動</b></p> <p>1.教師提問「最想到哪一個國家、景點，甚至於到哪一個星球翱遊呢？」，藉以引起學習動機。</p> <p>透過書本或動畫影片，介紹 Google 地圖各項功能，帶我們到處趴趴走，是旅遊的好幫手。</p> <p>2.介紹 Google 地圖地點搜尋、街景服務、路線規劃、衛星 3D 檢視等功能。</p> <p>3.教導學生設立 Google 地圖清單，編輯喜愛的地點、想去的地點等等。</p> <p>4.介紹如何規劃去「動物園」或「兒童樂園」的路線與景點安排。</p> <p>5.利用 Google 地圖環遊世界，並離開地球，一探外太空的奧秘。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>1.學生使用 Google 地圖搜尋國語課本中所提到的 101 建築，從街景服務、360 度全景相片和內部實景，瀏</p> | 6 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>覽 101 建築的附近街景及內部 3D 實景，實際感受不用到現場，也能身歷其境。</p> <p>2.學生登入 Google 帳號，編輯自己的 Google 地圖清單，設定住家地址及新增常去地址的標籤，查詢喜愛的地點、想去的地點後儲存。</p> <p>3.學生自行安排從住家至某一景點的路線，選擇不同的交通工具，例如公車路線、單車路線、開車路線等等，請父母協用教學，利用假日時間帶孩子完成其中一個路線。【跨領域-綜】</p> <p>4.透過 Google Map 規畫假日全家出遊活動，把路線安排心得、遊玩趣事打在 Gmail 上，寄給老師，作為一次實作評量成績。</p> <p>—第 16~21 節結束—</p> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| 課程名稱         | 《115 下學期》21 節 【科技與人文】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                      | 實施年級 | 四年級<br>下學期 |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------|------------|
| 課程目標         | 1.導引學生瞭解資訊與網路科技與日常生活的關係。<br>2.培養學生使用資訊與網路科技的基本知識與技能。<br>3.增進學生利用各種資訊與網路科技技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與溝通的能力。<br>4.培養學生運用資訊科技進行邏輯思維的習慣，以有效解決日常生活與學習的問題。<br>5.導引學生瞭解資訊倫理、資訊安全及資訊相關法律等相關議題。<br>6.培養學生使用資訊與網路科技的正確態度，應用資訊科技提升人文關懷，增進合作、主動學習的能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                      |      |            |
| 核心素養<br>具體內涵 | <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進<br><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變<br><input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達<br><input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養<br><input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養<br><input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識<br><input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作<br><input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 |                                                      |      |            |
| 議題融入         | 科技教育、資訊教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                      |      |            |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。<br>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程 |      |            |

|      |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                               | <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>數 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p>                            |
|      | 學習<br>內容                                                                                                                                                                      | <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。</p> <p>健 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p> <p>社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>數 R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> |
| 表現任務 | <p>◎第五課 YouTube 影音世界：</p> <p>網路影音包羅萬象、快速搜尋看影片、訂閱頻道·主動通知、建立頻道·播放清單、分享影片·按讚留言、雲端學習平台。</p> <p>◎第六課 網路資源與資安防護：</p> <p>網路共享資源和創用 CC、壓縮與解壓縮、電腦病毒和防護、釣魚網站和假訊息、安全瀏覽和程式更新、誰登入我的帳號。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                     |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                   |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|                     | <p>◎第七課 雲端硬碟與文件表單：<br/>雲端硬碟與上傳、共用檔案、資料夾、線上編輯文件、共同編輯·寫報告、分享檢視和取消、Google 表單問卷高手。</p> <p>◎第八課 Google 相簿與 Code.org：<br/>Google 相簿珍藏回憶、上傳相片和編輯、建立相簿和共享、美術拼貼和刪除、Code.org 玩轉運算思維、整合·自行創作遊戲。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                   |
| 教學資源                | <p>1.宏全版 Windows10 電腦入門輕鬆學</p> <p>2.自由教學軟體</p>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                   |
| 教學進度                | 單元名稱                                                                                                                                                                                     | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第(1)週<br>-<br>第(4)週 | <p>◎資訊安全與倫理</p> <p>◎第五課 YouTube 影音世界</p>                                                                                                                                                 | <p>—第 1~4 節 開始—</p> <p><b>主題：資訊素養與倫理</b></p> <p>1.網路禮儀規範：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•正確的言論禮儀與使用者禮儀。</li> <li>•網路是一個開放的空間，而使用者又具有匿名性特質，在文字使用上應文字簡潔清楚、盡量少使用語意難辨的注音文。</li> <li>•網路是透過螢幕的溝通環境，「表達清楚」非常重要。遵守這些基本規範，可以使 表達簡單易懂，不易造成溝通誤會。</li> <li>•網路禮儀衍生的議題。</li> <li>•影片欣賞:封鎖棠棠。</li> </ul> <p>2.在網路上懂得保護自己。</p> <p>3.網路帳號與密碼的保管與使用。</p> <p>4.注意網路道德與禮節。</p> <p>5.資訊素養影片觀賞：</p> <p>(1) 網紅世界停看聽</p> <p>(2) 網路世界易侵權</p> | 4  |                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>(3) 網路交友停看聽。</p> <p>(4) 不讓脖子不開心。</p> <p>(5) 網路識讀。</p> <p>6.認識網路霸凌。</p> <p>(1)什麼是網路霸凌。</p> <p>(2)網路霸凌的類型。</p> <p>(3)網路霸凌對身心的影響。</p> <p>(4)網路霸凌的法律問題。</p> <p>(5)網路霸凌的應對。</p> <p>(6)網路霸凌的防治。</p> <p><b>壹、準備活動</b></p> <p>◎準備相關連結、檔案及教學影片。</p> <p>◎引起動機：請學生回想一下，曾經觀看過哪一些影片呢？最喜歡哪一種影片？</p> <p><b>貳、教學(發展)活動</b></p> <p>1.透過書本或動畫影片，介紹 YouTube 影音平台，透過它可上傳、觀看或分享影片。</p> <p>2.介紹連結 YouTube 網站，如何點選觀看影片，及 YouTube 影片常用按鈕。</p> <p>T:首先打開 chrome 瀏覽器，在上面搜尋引擎的地方輸入 youtube，再按 enter 鍵。點選你想看的影片，如果這一頁沒有，就按下一頁。</p> <p>S:老師，如果我的影片要暫停，除了按滑鼠還有什麼方法？</p> <p>T:鍵盤上的空白鍵(space)也可以讓影片暫停。</p> <p>S:原來如此。</p> <p>3.講解 YouTube 影片搜尋技巧及篩選器的進階搜尋功能。教導學生搜尋、觀看防疫大作戰影片，學習正確的防疫方法。</p> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>T:如果你想要搜尋不同時間點上傳的影片，可以利用影片篩選器，在時間的部分，點選或打出你想要的時間，如果你想要最新的影片，可以怎麼做？</p> <p>S:勾選【依照時間順序排列】的選項。</p> <p>T:沒錯。現在防疫期間，我們來試著找找看防疫相關的影片，請大家看到老師的螢幕，我們在搜尋列打什麼關鍵字呢？</p> <p>S:防疫大作戰。</p> <p>T:沒錯，打好關鍵字之後，我們再按下 enter 鍵。</p> <p>4.藉由實例講解 YouTube 進階播放功能，例如：循環播放、調整播放速度、子母畫面等。</p> <p>T:我們現在看的這部防疫大作戰影片，可以按齒輪左邊的第二個按鈕，將影片設定為自動播放功能。</p> <p>S:為什麼要設定自動播放功能呢？</p> <p>T:設定為自動播放功能之後，影片就會自動從第一集連續播放到最後一集，非常方便。</p> <p>T:我們現在看的這部防疫大作戰影片，可以按齒輪，調整影片的播放速度。小朋友我們來一起試試看，有哪些速度可以選擇呢？</p> <p>S:哇!有四種速度，超好玩。</p> <p>5.教導學生如何訂閱頻道，隨時掌握最新的資訊。</p> <p>T:如果你很喜歡這個頻道，可以按下小鈴鐺的按鍵來訂閱它。</p> <p>S:老師，訂閱有什麼好處嗎？</p> <p>T:當然有囉!只要按下訂閱鍵，每次出了最新的一集，你就會優先看到通知喔!</p> <p>6.講解如何建立頻道、播放清單、分享影片，透過 Gmail 分享喜歡的影片網址給老師及同學。</p> <p>T:除了觀看別人的頻道之外，我們還可以自己建立頻道。首先，要先登入自己的 Google 帳號，再進入自己的 youtube 後台，就能開始自己的頻道創建了。</p> <p>S:那我們要怎麼讓別人知道我的頻道呢？</p> <p>T:將自己的頻道網址連結複製下來，貼到 gmail 上，透過發送郵件就能讓老師和同學知道你的頻道囉!</p> <p>S:哇!我現在就想試試看。</p> <p>7.介紹雲端學習平台，包括「教育雲、台北酷課雲及均一教育平台」等，及如何透過影音平台，獲得哪些自主學習的內容？</p> <p>T:登入自己的親師生平台，我們可以看到許多雲端學習平台，都能讓妳們</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |
|------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                              |                       | <p>學習更多課本相關的知識喔!<br/>S:哇!我有看到均一，我們老師都用這個讓我們練習數學。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生連結 YouTube 網站，點選喜歡的發燒影片或推薦影片，操作常用按鈕及進階按鈕的功能，調整設定影片速度、畫質及字幕。</li> <li>2.學生登入帳號，搜尋有興趣的主題，學習訂閱該頻道，開啟小鈴檔，預設個人化通知，就可收到頻道更新的通知。</li> <li>3.學生跟著老師的教學步驟，建立自己的頻道，建立播放清單，並開啟 Gmail，寫信把網址分享給老師和同學。</li> </ol> <p>—第 1~4 節 結束—</p>                                                         |   |  |
| <p>第(5)週<br/>-<br/>第(9)週</p> | <p>◎第六課 網路資源與資安防護</p> | <p>—第 5~9 節 開始—</p> <p><b>壹、準備活動</b></p> <p>◎準備相關連結、檔案及教學影片。</p> <p>◎引起動機：請學生想一想，下載網路上的資料或圖片時，應該注意哪些事項？</p> <p><b>貳、教學(發展)活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師提問「下載網路上的資料或圖片時，應該注意哪些事項？」，藉以引起學習動機。</li> </ol> <p>T:我們在社會課有教到無論是同學的創作，還是圖書館裡的圖片，只要喜歡就能抄下來嗎?<br/>S:不可以，因為有著作權，那是屬於他們的東西。<br/>T:那麼，如果我們在網路上看到自己喜歡的圖片時，可以馬上抓下來使用嗎?<br/>S:可以。<br/>T:不對喔!網路上的資料跟圖片，有一些是有著作權的，所以在搜尋的時</p> | 5 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>候，可以先在篩選器搜尋沒有版權的圖片。</p> <p>透過動畫影片，介紹網路資源，及下載軟體應注意的事項。</p> <p>2.介紹網路搜尋、下載創用 CC 免費資源，遵守它的授權條款規範標註，避免侵權。</p> <p>T:除了在篩選器設定之外，我們也可以透過關鍵字的前面，加上 CC 免費資源，也能找到可供使用且沒有版權的資料及圖片喔。</p> <p>3.開啟範例檔，教導學生如何壓縮與解壓縮檔案，但介紹壓縮檔種類。</p> <p>T:老師現在把一個壓縮檔案給你們，我們一起來認識壓縮檔案。壓縮檔案有哪些格式呢?</p> <p>S:zip、RAR。</p> <p>T:沒錯，如果我們要將檔案解壓縮，可以先對檔案按滑鼠右鍵，選擇解壓縮。</p> <p>S:解壓縮之後檔案會跑去哪裡呢?</p> <p>T:在解壓縮的視窗中，我們可以設定解壓縮檔案到哪一個位子，也能選擇放在桌面。</p> <p>4.介紹常見的電腦病毒種類，並教導如何利用防毒軟體防護與掃毒。</p> <p>T:有聽過電腦病毒嗎?例如:木馬後門程式、電腦蠕蟲、殭屍網路、檔案型病毒。</p> <p>T:如果我們要防止病毒，最好的方式就是安裝防毒軟體，並且定期做掃描病毒的動作。</p> <p>S:老師，除了定期掃描之外，還有哪些方法可以防止電腦病毒?</p> <p>T:不亂點擊可疑或來路不明的連結，也不要安裝外掛的元件來玩遊戲。</p> <p>5.實例講解釣魚網站、詐騙廣告、釣魚郵件等；以及碰到假訊息，如何分辨查證真偽?</p> <p>T:除了遇到病毒之外，網路上還有一些騙人的方法，例如釣魚網站。</p> <p>S:釣魚網站，可以吃嗎?</p> <p>T:哈哈，當然不行。釣魚網站大多都以詐騙的手段，取得你的個人資料，例如帳號密碼，再利用你的個人資料做違法的事情。</p> <p>S:老師，如果不是我去按，是那個網站自己跑出來一個很大的廣告，要怎麼辦?</p> <p>T:最好的方法就是趕快按視窗關閉。</p> <p>S:如果老師跟大人都不在我們旁邊，我們要怎麼知道這個網站或消息是不</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>是好的?</p> <p>T:有一個很棒的網站，老師要分享給你們：台灣事實查核中心。</p> <p>T:把你遇到的假新聞複製下來，貼到台灣事實查核中心網站的搜尋列，就能看見真相囉!</p> <p>6.介紹安全瀏覽模式，及如何無痕瀏覽，保護瀏覽隱私，並教導當網頁跳出不安全訊息時，如何處理的方式。</p> <p>T:平時我們在外面的電腦，可以透過安全瀏覽模式，進入你想要去的網站，使用完之後只要關閉視窗，所有的瀏覽資料就不會留下來了。</p> <p>S:無痕模式怎麼開呢?</p> <p>T:打開 chrome 瀏覽器，右上角三個點點按下去，選擇新增無痕式視窗。</p> <p>S:很簡單耶!老師，那萬一我忘記使用無痕模式瀏覽該怎麼辦?</p> <p>T:沒關係，只要打開 chrome 瀏覽器，右上角三個點點按下去，選記錄，再按清除瀏覽資料，這樣就可以了。</p> <p>7.教導學習「誰登入我的帳號」，即時防止駭客的入侵。</p> <p>T:除了定期更新、防毒之外，我們還要定期檢查自己的帳戶是否被他人登入過。打開 chrome 瀏覽器，右上角九宮格按下去，選擇 Google 帳號，點選安全性，查看新的登入活動。</p> <p>S:要怎麼知道我們有沒有被駭客入侵呢?</p> <p>T:如果那一筆登入的帳號位置不是你平時習慣的地方很有可能就是被盜用了。</p> <p>S:那萬一被盜用要怎麼辦呢?</p> <p>T:最好的辦法就是立即修改密碼，這樣才能保護自己的帳號喔!</p> <p>T:除了看帳號之外，也能從 Gmail 觀看登入記錄，如果電腦的 IP 位址不同，可能就有被駭的機率，也要立即更改自己的密碼。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>1.學生跟著老師的教學步驟，下載 7-zip 解壓縮程式，把範例檔內多個圖片檔案壓縮至資料夾內，以 Email 傳送給老師和同學。</p> <p>2.學會開啟無痕瀏覽，在使用公用電腦時可保障個人瀏覽隱私，並學會清除瀏覽資料及檢查 Google Chrome 版本更新，確保系統安全。</p> <p>—第 5~9 節 結束—</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |  |
|--------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| <p>第(10)週<br/>—<br/>第(15)週</p> | <p>◎第七課 雲端硬碟與文件表單</p> | <p>—第 10~15 節 開始—</p> <p><b>壹、準備活動</b></p> <p>◎準備相關連結、檔案及教學影片。</p> <p>◎引起動機：請學生想一想，如何在家也能共同編輯老師所交付的分組報告？</p> <p><b>貳、教學(發展)活動</b></p> <p>1.教師提問「如何在家也能共同編輯老師所交付的分組報告？」，藉以引起學習動機。</p> <p>T:停課在家的時候，我們都會把作業上傳到雲端硬碟，相信大家都不陌生。</p> <p>S:對啊!我們還可以看到其他同學的作業，超好玩的。</p> <p>T:Google 雲端硬碟除了可以放資料之外，不管你在地球的哪一個角落，只要你登入帳號，就能從雲端硬碟中把自己的檔案儲存下來。另外，透過 Google 文件，也能做到隨時隨地都能編輯文件的功能，透過共編，就能和其他夥伴一起完成文件編輯的任務囉!我們現在就來試試看。</p> <p>2.啟動 Google 雲端硬碟，並介紹基本功能。</p> <p>T:老師現在打開 chrome 瀏覽器，右上角九宮格按下去，選擇雲端硬碟，點選新增、檔案上傳，要怎麼確認自己的檔案有沒有上傳成功呢?</p> <p>S:有綠色的勾勾。</p> <p>T:沒錯，如果現在想要新增資料夾，一樣打開 chrome 瀏覽器，右上角九宮格按下去，選擇雲端硬碟，點選新增、資料夾，輸入名稱後按建立，選取檔案。按住並拖曳到資料夾，這樣就完成了。</p> <p>S:哇!老師，我發現按滑鼠右鍵，也會出現移動資料夾，這樣的方法也可以嗎?</p> <p>T:沒錯，你們聰明，這也是另外一種方法喔!</p> <p>3.示範在資料夾裡上傳範例檔，並點選設定共用資料夾，教導如何設定權限與共用的信箱。</p> <p>T:現在老師先示範上傳範例檔給你們看，你看老師的動作，這樣就完成囉!除了上傳之外，如果我們現在要進行小組報告，需要同學一起製作，那就需要開啟共編的功能。右上角的權限點下去，把你想要一起合作的同學信箱打進去，這樣就可以囉!</p> <p>S:老師，如果我把同學的電話號碼打上去也可以共編嗎?</p> <p>T:不行喔!一定要透過信箱邀請同學共編，所以，同學的電子郵件是非常重</p> | <p>6</p> |  |
|--------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>要的喔!</p> <p>4.教導如何啟動 Google 文件，共同編輯寫報告，包括：文字段落格式設定，插入圖片，和分享給知道連結者。</p> <p>S:老師，Google 文件那麼厲害，那我們要去哪裡打開呢?</p> <p>T:這是一個很棒的問題。一樣打開 chrome 瀏覽器，右上角九宮格按下去，選擇文件，點選新增，就會得到新的文件。</p> <p>S:老師，那要怎麼存檔呢?我們都沒有看到存檔的按鍵。</p> <p>T:這就是 Google 文件跟 word 最大的不同，你在編輯的每一秒，系統都會自動幫你存檔，就不用害怕一失手，全部的資料就不見啦!</p> <p>S:哇!這個功能真的很強大。</p> <p>T:接下來，我們來認識文字段落的格式設定。選取標題，就能設定字體的大小、顏色跟對齊方向。</p> <p>S:老師，為什麼你的字跟字的距離都比較大?</p> <p>T:這叫做行距。選取內文，再按自訂間距，可以設定行距跟前後段的間距。如果要插入圖片，就在上方橫幅按插入，圖片除了電腦裡的檔案之外，也能插入雲端硬碟裡的圖片資源。</p> <p>S:那我們可以把檔案分享給其他同學嗎?</p> <p>T:可以呀!先選取檔案，按迴紋針，取得連結，點選知道連結的使用者，按複製連結，就完成了。接著再開啟 Gmail 寫信，填寫收件者的資料，貼上文件的連結，按下傳送，就可以囉。</p> <p>5.講解如何使用 Google 表單，製作生日派對問卷？及傳送邀請同學填寫表單，查看表單回覆等。</p> <p>T:如果你想邀請同學一起來參加生日派對，可以怎麼做呢?</p> <p>S:用問的，可是很慢。</p> <p>T:這時候 Google 表單就會非常好用。我們一起來學習吧!一樣打開 chrome 瀏覽器，右上角九宮格按下去，選擇表單，點選建立新表單，就會得到新的表單。完成表單的名稱、標題設定、主題背景，接下來我們一起來設定題目吧!你們覺得邀請生日派對需要設定那些題目?</p> <p>S:姓名、參加人數</p> <p>T:姓名，我們可以設定格式為簡答。參加人數，你們覺得可以設定為什麼呢?</p> <p>S:選擇題，用 1、2、3、.....。</p> <p>T:很棒，整份表單都設定好之後，可以先按眼睛的符號，瀏覽整份表單。可以透過電子郵件發送邀請，也能按迴紋針複製連結。</p> <p>S:老師，那我要去哪裡看最後的答案?</p> <p>T:按回覆，可以按個別，查看每一位同學的資料。如果按 excel，還能進一步作統計分析。</p> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |
|--------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                |                                        | <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>1.學生按照教學步驟，新增資料夾並上傳檔案。</p> <p>2.練習將 Google 雲端硬碟設定共用模式，開啟及下載同學分享的雲端資料。</p> <p>3.與小組成員分工合作，共同使用 Google 文件編輯「美麗的拼板舟」社會報告，完成圖片插入、版面編排。</p> <p>T:今天我們的主題是美麗的拼板舟，除了在關鍵字打這七個字之外，有人知道還可以搜尋那些字嗎?</p> <p>S:我知道，達悟族。</p> <p>T:沒錯，答對了。拼板舟最傳統是使用人工的方式，慢慢建造而成，所以一艘拼板舟，需要集眾人之力，花費很多的時間才能完成。</p> <p>S:這就是團結力量大。</p> <p>—第 10~15 節 結束—</p>                                                           |   |  |
| <p>第(16)週<br/>-<br/>第(21)週</p> | <p><b>◎第八課 Google 相簿與 Code.org</b></p> | <p>—第 16~21 節 開始—</p> <p><b>壹、準備活動</b></p> <p>◎準備相關連結、檔案及教學影片。</p> <p>◎引起動機：請學生想一想，如何把照片放在網際網路上，建立相簿，並分享給親友？</p> <p><b>貳、教學(發展)活動</b></p> <p>1.教師提問「如何把照片放在網際網路上，建立相簿，並分享給親友？」，藉以引起學習動機。</p> <p>T:社會課裡有提到我們現在很多人都是小家庭，許多親戚朋友並不住在我們身邊。如果要把新年出門旅行的點滴和親友分享，你們會怎麼做呢?</p> <p>S:洗照片太慢了，有其他辦法嗎?</p> <p>T:當然有，我們來一起學習 Google 相簿吧!</p> <p>2.示範啟動 Google 相簿、上傳相片和編輯。</p> <p>T:一樣打開 chrome 瀏覽器，右上角九宮格按下去，選擇相片，就能開啟</p> | 6 |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Google 相簿了。</p> <p>S:要怎麼把照片放上去呢?</p> <p>T:選擇你想放上去的相片，按齒輪，可以設定上傳的檔案大小。</p> <p>3.教導學生建立相簿、分享給親友，並檢視查看老師和親友的留言。</p> <p>T:如果雲端硬碟的容量不夠，通常就會選擇壓縮畫質!</p> <p>S:老師，手機的照片也可以上傳嗎?</p> <p>T:當然可以，只要再手機開啟備份功能，就能在拍照的當下，把檔案同步儲存到雲端硬碟上喔!除了上傳照片之外，也能建立相簿，整理所有的照片。相簿裡面按三個小點點，按共享，就能將相簿的連結分享給親友。</p> <p>S:除了看之外，也可以留言嗎?</p> <p>T:當然可以，共享者收到相簿共享的通知後，就可以檢視、留言，還能看到其他人的留言喔!</p> <p>4.講解如何建立美術拼貼、製作動畫影片，及刪除上傳的照片和建立的相簿。</p> <p>T:除了上傳照片之外，也可以把照片組合成漂亮的海報喔!我們稱它為美術拼貼。</p> <p>S:拼貼?要拿剪刀跟膠水嗎?</p> <p>T:哈!不用，這只是名稱而已，你們看老師示範一次吧!回到相片，選取數張照片，按+，選美術拼貼，按分享，就可以分享給親友，這張拼貼也能新增在相簿裡喔!</p> <p>S:老師，那有辦法把照片做成影片嗎?</p> <p>T:當然可以，它的名稱就是動畫。同樣選取數張照片，按+，選動畫。製作動畫完成後，要記得用 gif 檔案格式儲存喔!</p> <p>5.連結 Code.org，教導學生利用積木組合寫程式，點選「星際大戰」，並逐一完成第一關至第十四關的挑戰。</p> <p>T:今天要介紹 Code.org，Code.org 是一款結合卡通、動畫和積木寫程式，可以養成運算思維能力喔!讓我們先搜尋 Code.org，登入帳戶吧!</p> <p>6.進而引導學生，分組討論執行第十五關遊戲創作，讓學生自由創造遊戲。</p> <p><b>參、綜合活動</b></p> <p>1.練習調整相片色調及大小，編輯色彩濾鏡，並裁剪、</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>旋轉成適當的大小。</p> <p>2.學生按照老師教導步驟，建立相簿。</p> <p>把照片依日期、活動分類，練習新增照片至相簿內，並勾選相簿共享對象，分享給老師及同學。</p> <p>3.開啟 Google 相簿，建立美術拼貼，把多張相片合成一張；並製作動畫影片，分享給好朋友。</p> <p>4.學生開啟 Code.org，老師從旁協助指導學生完成第一個到第十四個關卡。</p> <p>做錯了，想一想再重來試試，一直無法解決，詢問老師或已完成的同學。</p> <p>5.學生分組討論，第十五關自創遊戲，發揮想像力，設計腳本、安排角色及關卡。</p> <p>透過同學不斷思考、討論與修改，完成遊戲，與他人分享成果。並比較彼此的優缺點，學習他人的優點。</p> <p>—第 16~21 節 結束—</p> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

資訊教育學習階梯：

| 三年級          | 四年級                                                                               | 五年級                          | 六年級                          |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|
|              |  |                              | 創客教育<br>多媒體應用                |
|              | 網路應用<br>文書處理                                                                      | 簡報編輯<br>程式教育                 | 簡報編輯<br>圖片編輯                 |
| 作業系統<br>電腦繪圖 | 作業系統<br>電腦繪圖                                                                      | 網路應用<br>文書處理<br>作業系統<br>電腦繪圖 | 網路應用<br>文書處理<br>作業系統<br>電腦繪圖 |

| 課程名稱         | 《115 上學期》21 節 【樂讀英語繪本】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 實施年級 | 四年級<br>上學期 |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
| 課程目標         | 1. 能認識各國文化特色。<br>2. 能依提示說出國家名稱。<br>3. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。<br>3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字母拼讀例字。<br>4. 能正確跟讀並念出上冊所學單字、問句及答句。<br>5. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的數字單字 16-20。<br>6. 能聽辨並說出本冊的教室用語。<br>7. 能認識中秋節的由來及節慶習俗。<br>8. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 eat, a moon cake, a pomelo, Chang-O, Jade Rabbit。<br>9. 能朗讀課本中的對話和故事。<br>10. 能認識中秋節節慶相關用語：Look at the Moon. Let's eat moon cakes。<br>11. 能聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。<br>12. 能以 Is he a driver? 詢問他人職業，並以 Yes, he is. / No, he's not. 回答。 |      |            |
| 核心素養<br>具體內涵 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。<br>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。<br>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。                                                                                                                                |      |            |
| 議題融入         | <b>【人權教育】</b><br>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。<br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【國際教育】</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |            |

|      |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 學習重點 | 學習表現                                                                                             | <p><b>【英語文】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> |
|      | 學習內容                                                                                             | <p><b>【英語文】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>                                                                                                                                      |

|                       |                                                |                                                                                                                       |    |                   |
|-----------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
| 表現任務                  | 1.紙筆測驗<br>2.口頭回答<br>3.作業習寫<br>4.互相討論<br>5.分組報告 |                                                                                                                       |    |                   |
| 教學資源                  | 1.英語繪本<br>2.投影設備<br>3.電腦設備                     |                                                                                                                       |    |                   |
| 教學進度                  | 單元名稱                                           | 單元內容與學習活動                                                                                                             | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第(1)週<br>-<br>第(5)週   | 樂讀英語繪本<br><b>Little Red Riding Hood</b>        | 英語繪本- <b>Little Red Riding Hood</b><br>1. 介紹繪本<br>2. 繪本故事生字、句型聽與說的學習活動。<br>3. 跟讀故事內容與對話。<br>4. 進行活動遊戲。<br>5. 指導完成學習單。 | 5  |                   |
| 第(6)週<br>-<br>第(10)週  | 樂讀英語繪本<br><b>Hungry Animals</b>                | 英語繪本- <b>Hungry Animals</b><br>1. 介紹繪本<br>2. 繪本故事生字、句型聽與說的學習活動。<br>3. 跟讀故事內容與對話。<br>4. 進行活動遊戲。<br>5. 指導完成學習單。         | 5  |                   |
| 第(11)週<br>-<br>第(15)週 | 樂讀英語繪本<br><b>Dinosaurs</b>                     | 英語繪本- <b>Dinosaurs</b><br>1. 介紹繪本<br>2. 繪本故事生字、句型聽與說的學習活動。<br>3. 跟讀故事內容與對話。<br>4. 進行活動遊戲。<br>指導完成學習單。                 | 5  |                   |

|                       |                              |                                                                                                         |   |  |
|-----------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第(16)週<br>-<br>第(21)週 | 樂讀英語繪本<br><b>We Can Help</b> | 英語繪本- <b>We Can Help</b><br>1. 介紹繪本<br>2. 繪本故事生字、句型聽與說的學習活動。<br>3. 跟讀故事內容與對話。<br>4. 進行活動遊戲。<br>指導完成學習單。 | 6 |  |
|-----------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|

| 課程名稱         | 《115 下學期》21 節 【樂讀英語繪本】                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               | 實施年級 | 四年級<br>下學期 |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
| 課程目標         | 1.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。<br>2.能聽辨及說出故事生字，並理解應用。<br>3.能聽懂句子，並跟讀故事對話與內容。<br>4.能完成學習單。                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |            |
| 核心素養<br>具體內涵 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。<br>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 |                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |            |
| 議題融入         | <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。<br><b>【國際教育】</b> 國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>國 E5 發展學習不同文化的意願。                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |            |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>【英語文】</b><br>1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>4-II-2 能書寫自己的姓名。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。 |      |            |

|                         |                            |                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                   |
|-------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|                         |                            | 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>【綜合】<br>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。                                                                                                                                                      |    |                   |
|                         | 學習<br>內容                   | 【英語文】<br>Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-II-1 國內（外）招呼方式。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。<br>【綜合】<br>Bb-II-3 團體活動的參與態度。 |    |                   |
| 表現任務                    | 口頭回答、完成作業                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                   |
| 教學資源                    | 1.英語繪本<br>2.投影設備<br>3.電腦設備 |                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                   |
| 教學進度                    | 單元名稱                       | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第( 1 )週<br>-<br>第( 5 )週 | 樂讀英語繪本<br>Sharks           | 英語繪本- <b>Sharks</b><br>1. 介紹繪本<br>2. 繪本故事生字、句型聽與說的學習活動。<br>3. 跟讀故事內容與對話。<br>4. 進行活動遊戲。<br>5. 指導完成學習單。                                                                                                                                                    | 5  |                   |

|                       |                                                  |                                                                                                                            |   |  |
|-----------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第(6)週<br>-<br>第(10)週  | 樂讀英語繪本<br><b>Puss in Boots</b>                   | 英語繪- <b>Puss in Boots</b><br>1. 介紹繪本<br>2. 繪本故事生字、句型聽與說的學習活動。<br>3. 跟讀故事內容與對話。<br>4. 進行活動遊戲。<br>5.指導完成學習單。                 | 5 |  |
| 第(11)週<br>-<br>第(15)週 | 樂讀英語繪本<br><b>Hansel and Gretel</b>               | 英語繪- <b>Hansel and Gretel</b><br>1. 介紹繪本<br>2. 繪本故事生字、句型聽與說的學習活動。<br>3. 跟讀故事內容與對話。<br>4. 進行活動遊戲。<br>指導完成學習單。               | 5 |  |
| 第(16)週<br>-<br>第(21)週 | 樂讀英語繪本<br><b>Snow White and the Seven Dwarfs</b> | 英語繪- <b>Snow White and the Seven Dwarfs</b><br>1. 介紹繪本<br>2. 繪本故事生字、句型聽與說的學習活動。<br>3. 跟讀故事內容與對話。<br>4. 進行活動遊戲。<br>指導完成學習單。 | 6 |  |

| 課程名稱         | 《115 上學期》6 節 【法律規定教育議題(一) 性別平等教育】 [每學期 6 節課]                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                          | 實施年級 | 四年級<br>上學期 |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------|------------|
| 課程目標         | 1.從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。<br>2.藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。<br>3.由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。<br>4.能學會溝通與表達的能力。                                                                                                                                                                              |                                                                          |      |            |
| 核心素養<br>具體內涵 | 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。<br>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。                                                                                                                            |                                                                          |      |            |
| 議題融入         | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E2 認識不同的生活角色。<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E5 探索自己的價值觀。<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。<br>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。<br>涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。<br><b>【法治教育】</b><br>法 E8 認識兒少保護。 |                                                                          |      |            |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>【綜合】</b><br>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br>1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 |      |            |

|       |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                   |
|-------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|       |                                             | <p>【社會】</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>                                                                                                                                                              |    |                   |
|       | 學習<br>內容                                    | <p>【綜合】</p> <p>Aa-II-2 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-3 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Ac-II-1 工作的意義</p> <p>Ac-III-2 職業興趣。</p> <p>Ac-III-3 未來職業想像。</p> <p>【社會】</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> |    |                   |
| 表現任務  | 1. 能專心聆聽。<br>2. 能參與討論並發表自己的看法。<br>3. 上課參與度。 |                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                   |
| 教學資源  | 投影機<br>職業名稱牌或圖像<br>教師或學生事先蒐集的資料內容<br>稿紙或圖畫紙 |                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                   |
| 教學進度  | 單元名稱                                        | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                   | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第 3 週 | 性別與行業                                       | 壹、職業大探索<br>一、分組聯想<br>1.列出大約二十種職業名稱：護士、節目主持人、軍人、飛機駕駛、褓母、幼稚園老師、消防人員、警察、時裝模特兒、廚師、祕書、舞蹈家、作家、水電工、運動裁判、公車駕駛、服裝設計師、漫畫家、健身教）練、政府官員。                                                                                                                                 | 2  |                   |

|       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |
|-------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|       |       | <p>2.請各組選擇四至五種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。</p> <p>3.請各組發表結果，並請別組補充。</p> <p style="text-align: center;">~第一節結束~</p> <p>二、觀察及討論：</p> <p>1.根據聯想提出的人物，說說看這些人是男生或女生？</p> <p>2.是否有那些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有那一種職業一定要某一性別才能勝任？</p> <p>3.請分析這些代表性的人物成功的因素。</p> <p>三、說一說：</p> <p>1.請學生說一說對以下人物的認識：居理夫人、證嚴法師、陳鴻（美食節目主持人）、呂秀蓮女士。</p> <p>2.這些人成功的原因是什麼？請各組討論後，寫成一張新聞稿，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。</p> <p>3.各組報告。</p> <p style="text-align: center;">~第二節結束~</p> |   |  |
| 第 4 週 | 性別與行業 | <p>四、綜合活動：重點歸納</p> <p>1.一般人對職業存有那些性別刻板印象？</p> <p>2.影響一個人工作上成功的因素是什麼？</p> <p style="text-align: center;">~第三節結束~</p> <p>貳、各說各話：行行出狀元</p> <p>一、.探討「行行出狀元」的意思。</p> <p>二、.找出證據：請學生以實例說明。</p> <p>三、.演繹「行行出狀元」：請學生用文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內</p>                                                                                                                                                                                       | 2 |  |

|       |       |                                                                                                                                                                                                                           |   |  |
|-------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|       |       | <p>涵。</p> <p>四、發表及觀摩：請學生展示自己的成果，並互相觀摩。</p> <p>五、歸納重點。</p> <p>~第四節結束~</p>                                                                                                                                                  |   |  |
| 第 5 週 | 性別與行業 | <p>參、二十年後的我</p> <p>一、請學生閉眼，想像自己二十年後的樣子。</p> <p>二、發表：</p> <p>1.請學生說出剛才想像的內容。</p> <p>2.請學生用文字或圖文並茂的方式表達出自己的想像。</p> <p>三、觀摩及討論：</p> <p>1.請學生說說二十年後的自己是什麼樣子？為什麼選擇這項工作？</p> <p>2.老師問：如果自己換成另一個性別，選擇還一樣嗎？為什麼？</p> <p>四、歸納重點</p> | 2 |  |

| 課程名稱         | 《115 下學期》6 節 【法律規定教育議題(一) 性別平等教育】 [每學期 6 節課]                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                     | 實施年級 | 四年級<br>下學期 |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
| 課程目標         | 1. 了解性別角色的多樣性與差異性。<br>2. 接納自我並尊重他人。<br>3. 破除性別刻板化印象對自我發展的限制。<br>4. 過認識自己眼中的自己和別人眼中的自己，來加深對自我特質的了解。<br>5. 了解好的人際特質對人際溝通的重要性。                                                                                                                                       |                                                                                                                     |      |            |
| 核心素養<br>具體內涵 | 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展<br>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題<br>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制<br>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象 |                                                                                                                     |      |            |
| 議題融入         | <b>【人權教育】</b><br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。<br>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br><b>【法治教育】</b><br>法 E8 認識兒少保護。     |                                                                                                                     |      |            |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>【綜合】</b><br>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受<br>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度<br>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧 |      |            |

|                     |                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                       |
|---------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------|
|                     |                                                 | <b>【社會】</b><br>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。                                                                                                                                       |    |                                                       |
|                     | 學習<br>內容                                        | <b>【綜合】</b><br>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。<br>Ba-II-1 自我表達的適切 性。<br>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧<br><b>【社會】</b><br>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 |    |                                                       |
| 表現任務                | 1. 能專心聆聽。<br>能發表自己的看法。<br>2. 口頭報告。<br>3. 上課參與度。 |                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                       |
| 教學資源                | 學習單、紙卡                                          |                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                       |
| 教學進度                | 單元名稱                                            | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                    | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填)                                     |
| 第 7 週               | 我們都很棒                                           | (一) 教師發下「特質大搜索」學習單，向學生解釋內容及完成方式，讓學生檢查自己擁有的特質。<br>(二) 寫完後，請學生以 3~4 人為一組，來分享自己有的特質，並請成員回饋與補充。接著，回到全班，分享一下剛剛的心得，透過自己的檢視和別人的分享後，說說看你是個什麼樣的人？在別人眼中你是個什麼樣的人？自己與他人的眼中的你有落差嗎？你的感覺如何？                                                 | 2  | <b>【品德教育】</b><br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第 8 週<br>、<br>第 9 週 | 人際你我他                                           | 一、心靈密碼<br>(一) 閱讀短文（婆婆的菜園）<br>(二) 思考與討論                                                                                                                                                                                       | 4  | <b>【品德教育】</b><br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|  |  | <p>1、問與答：為什麼兩位婆婆所遇到的事情是什麼？她們兩個人的想法一樣嗎？她們的想法對他們跟兒媳之間的關係有何影響？你覺得哪一種想法比較好？</p> <p>教師利用兩位婆婆的想法向學生說明什麼是理性的想法，什麼是非理性的想法，這兩種想法分別會對我們的人際關係造成什麼樣的影響。</p> <p>2.讓成員討論這些理性的與非理性的想法對我們的人際關係有什麼樣的影響。討論下列四個問題：</p> <p>(1) 當我有這樣的想法時，我的心情會變的如何？</p> <p>(2) 當我有這樣的心情時我會如何去對待與這件是有關的人？</p> <p>(3) 我會有什麼樣的行為？</p> <p>(4) 這些行為對我的人際關係會有什麼樣的影響？</p> <p>二、大耳朵和大嘴巴</p> <p>(一) 請成員抽大耳朵卡與大嘴巴卡。請抽到大嘴巴的學生準備一份自我演講稿；抽到大耳朵的學生在一開始先專注的聆聽大嘴巴說話，接著對大嘴巴說的話也都不做任何回應，或是直接躺下來閉目養神...等等，盡量表現出不專注的態度。</p> <p>(二) 共同討論與分享</p> <p>回到班級，請學生分享剛剛的心情有什麼不同：當大耳朵專心聽對方說話時，大嘴巴的感覺怎樣？反之又如何？大耳朵的哪一種態度比較令大嘴巴感到舒服？大耳朵在使用哪一種傾聽方式時聽的比較清楚？</p> <p>(三) 歸納：教師做結語，說明積極傾聽的重要性。</p> <p>三、人際大富翁</p> <p>(一) 教師說明要玩的「人際大富翁」的目的：將之前在團體中所學得的技巧應用在日常生活中。</p> <p>(二)原則說明：</p> <p>1. 遊戲一組為單位。</p> <p>2. 當別人在做分享，或是表演題的時候，每個人都要注意</p> | 係。 |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|  |  |                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>去看，等到他做完、分享完，下一個才能擲骰子，表示尊重他人。</p> <p>3. 分享要真誠。遊戲時要公正，且不能做假。</p> <p>4. 每走過一圈就能得到一張卡片。活動過程為 35 分鐘，結束後看看誰的卡片最多誰就是贏家。</p> <p>(三)歸納重點。</p> <p>說明人和人之間相互尊重。</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| 課程名稱         | 《115 上學期》3 節 【法律規定教育議題(二)家庭教育】 [每學年共 6 節]                                                                                        |                                                                                                                                          | 實施年級 | 四年級<br>上學期 |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
| 課程目標         | 1.認識家庭潛在危機的預防方法。<br>2.了解家庭潛在危機的處理方法。<br>3.認識燒燙傷的處理方法。                                                                            |                                                                                                                                          |      |            |
| 核心素養<br>具體內涵 | 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境<br>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。                               |                                                                                                                                          |      |            |
| 議題融入         | <b>【家庭教育】</b><br>家 E13 良好家庭生活習慣。<br><b>【安全教育】</b><br>安 E3 知道常見事故傷害。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E11 瞭解急救的重要性。<br>安 E12 操作簡單的急救項目 |                                                                                                                                          |      |            |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                         | <b>【綜合】</b><br>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。<br><b>【健體】</b><br>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。<br>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。     |      |            |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                         | <b>【綜合】</b><br>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。<br>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。<br><b>【健體】</b><br>Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 |      |            |

|                     |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                   |
|---------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
| 表現任務                | 1.能認真參與課堂討論與發表。<br>2.能認真參與活動。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                   |
| 教學資源                | 常見家中意外傷害的剪報。<br>剪刀數把。         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                   |
| 教學進度                | 單元名稱                          | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第 6 週<br>、<br>第 7 週 | 居家安全小專家                       | <p>【活動一】安全專家</p> <p>(一)快問快答：</p> <p>教師請數位同學到臺前，由教師提出問題，讓兒童判斷情境中各是使用眼耳鼻口手中哪一種五官來發現危險，進行快問快答活動。</p> <p>1.瓦斯漏氣—用「鼻子」聞。</p> <p>2.電線走火—用「眼睛」、「耳朵」、「鼻子」發覺。</p> <p>3.接到陌生人電話—用「耳朵」聽電話。</p> <p>4.浴缸中的溫度—先用「眼睛」觀察，再用「手」輕觸測量。</p> <p>5.廚房傳來奇怪味道用「鼻子」聞。</p> <p>(二)教師請兒童分組討論家庭中容易發生的危險事故及預防方法。</p> <p>(三)請各組分別上臺報告討論結果。</p> <p>(四)舉例說明家中各場所的安全注意守則：</p> <p>1.廚房：兒童不應在沒有大人的情況下使用瓦斯爐、刀具等。告訴兒童廚房是危險的地方，可能發生灼燙傷及火災等意外事故。</p> <p>2.兒童房：玩具物品應物規原處，以免造成危險。</p> <p>3.餐廳：勿追逐嬉戲，出入要特別小心。</p> <p>4.浴室：勿用力撐壓洗臉盆，以免爆裂。洗澡時，先放冷水再放熱水。</p> <p>(五)教師歸納：預防重於治療，如何預防比事後的補救更為重要</p> | 3  |                   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

| 課程名稱         | 《115 下學期》3 節 【法律規定教育議題(二)家庭教育】 [每學年共 6 節]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 實施年級 | 四年級<br>下學期 |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
| 課程目標         | 1.了解家庭中可預期和不可預期的改變事件。<br>2.明白家庭壓力的來源。<br>3.知道身處家庭事件中對事件改變的正確認知。                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |            |
| 核心素養<br>具體內涵 | 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br>家 E8 了解家庭資源的意涵。<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。<br>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。<br>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 |      |            |
| 議題融入         | <b>【消費者教育】</b><br><b>【防災教育】</b><br>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。<br>防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。<br>防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。<br><b>【環境教育】</b><br>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。<br>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。                                                                                                |      |            |

|                       |                                                   |                                                                                                                                      |    |                   |
|-----------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|                       | 多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 |                                                                                                                                      |    |                   |
| 學習重點                  | 學習表現                                              | 【綜合】<br>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。<br>【社會】<br>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。                                          |    |                   |
|                       | 學習內容                                              | 【綜合】<br>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。<br>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。<br>【社會】<br>Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。     |    |                   |
| 表現任務                  | 實作評量<br>觀察評量<br>態度評量                              |                                                                                                                                      |    |                   |
| 教學資源                  | 簡報<br>學習單<br>投影機                                  |                                                                                                                                      |    |                   |
| 教學進度                  | 單元名稱                                              | 單元內容與學習活動                                                                                                                            | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第 10 週<br>、<br>第 11 週 | 家庭壓力知多少                                           | 活動一、家庭事件簿<br>【引起動機】小明家淹水了<br>小明的家在汐止鎮上街上，爸爸開了一家電器行。電裡所有的業務都是爸爸一個人負責。平日媽媽幫忙爸爸照顧這個店，維持一家人的生活。小明的奶奶過世了，爺爺身體不舒服，獨自住在鄉下，小明的爸爸常常說，他的擔子很重啊！ | 3  |                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>很不幸的事情發生了！象神颱風經過了台灣，鎮上淹水了，洪水嘩啦啦的一直流到街上，流進了店裡，淹沒了所有器材，小明爸爸為了店裡的財產，在趕回家的路途中發生車禍。</p> <p>小明爸爸癱瘓了，家裡頓時失掉經濟的產生者，小明的媽媽像做了一場惡夢，久久醒不過來。</p> <p>1.戲劇演出</p> <p>(1) 請三位同學分別扮演小明的爸爸、媽媽、和小明。</p> <p>(2) 戲分三幕，第一幕演出颱風要來了。第二幕演出家裡淹水了。第三幕演出小明爸爸發生車禍。</p> <p>【發展活動】—家庭會說話</p> <p>1.分組討論—小明家的狀況</p> <p>※教師提問</p> <p>(1) 小明家裡遭遇什麼事情？(教師將小明家所遭遇的問題分類，請小朋友寫在黑板上。)</p> <p>(2) 這些狀況的發生是否可以事先知道？(小朋友自由發表)</p> <p>(3) 他們家有什麼樣的困難？</p> <p>2.分組討論—家庭中的變故</p> <p>(1) 家庭中有可能遭遇什麼樣的變故，是一般人沒有辦法事先知道的？</p> <p>(2) 面對這些家庭變故找出一些可能事先預防的因素。</p> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>【統整與總結】完成學習單，聰明過五關。</p> <p>活動二、家庭大不同</p> <p>【引起動機】大風吹遊戲</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 將「和爸媽同住」「和奶奶同住」「和外公外婆同住」「和爸爸同住」「和媽媽同住」等字體做成小字卡，每人發給一張，做為玩遊戲的角色扮演身份。</li> <li>◆ 小牌上家庭中有的家裡人員多，有的家裡人員少；有的同學有雙親，有的同學只和母親住；有的同學和外公外婆住。</li> </ul> <p>1.先玩一般的遊戲激起小朋友有的興趣。</p> <p>教師說：大風吹？吹什麼？吹有長髮的人……。可連續玩幾次。</p> <p>2.再玩認識家庭型態的遊戲。</p> <p>教師說：大風吹？吹什麼？吹手上拿著「和爸媽同住」牌子的同學……。可連續玩幾次。</p> <p>【發展活動】一認識不同家庭型態</p> <p>1.分類</p> <p>(1)請小朋友按照手上小字卡的分類坐在一起。</p> <p>(2)教師將雙親家庭、單親家庭、隔代教養家庭的字卡揭示在黑板上。</p> <p>(3)教師提問：這些家庭中有哪些人？</p> <p>(以事先準備好的人物圖卡張貼。)</p> <p>(4)教師提問：這些家庭中什麼樣的家庭人比較多？(請</p> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>小朋友自由發表)</p> <p>※從以上的家庭類型中分判每一種家庭型態有不同的家庭成員。</p> <p>2.討論</p> <p>教師請小朋友討論全家大掃除的事件。</p> <p>(1)教師提問：</p> <p>大掃除要準備的事情有哪些？請小朋友和同組的同學討論完後寫出來。(教師準備書面紙，請小朋友謝寫在上面，並一條一條陳列在黑板上。)</p> <p>3.歸納－排排看</p> <p>(1)教師提問：</p> <p>這些事情中有哪些是屬於錢的問題；有哪些是屬於人力的問題？(請小朋友發表)</p> <p>【統整與總結】－角色責任澄清</p> <p>1.教師提問：這些問題可以解決嗎？</p> <p>2.教師以書面列出「爸爸的角色」「媽媽的角色」「小明的角色」引導小朋友思考個人的角色責任。</p> <p>※ 每個人在家庭裡至少扮演一個角色，每一個角色都有他的責任，扮演好角色責任，一家人共同面對家裡可能遭遇的變故並同心協力，讓家庭渡過難關。</p> <p>活動三、家庭資源管理</p> <p>【引起動機】</p> <p>1.請小朋友說一說一天中發生的事情。</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>2.教師請小朋友將一天中家庭中所需要的東西，列在書面紙上。</p> <p>【發展活動】—家庭魔法師</p> <p>1.估價遊戲</p> <p>(1) 教師準備相關食、衣、住、行、育、樂的圖片，各種錢幣磁鐵卡，請小朋友出價錢。(如電視、電腦、汽車、洗衣機...蔬菜、水果等)</p> <p>(2) 分組比賽，教師揭示物品的真正市價。接近答案的給予記點。</p> <p>2. 討論—算算看</p> <p>(1) 教師提問：一天中要花多少錢？</p> <p>教師請 2 位小朋友到黑板寫出他們家一天中所要花的錢。</p> <p>(2) 教師提問：一個月要花多少錢？</p> <p>教師請小朋友共同算出。</p> <p>(3) 教師提問：這些錢不夠怎麼辦？有沒有其他方式可以增加？</p> <p>(4) 教師為達到聚焦的標準，提供幾種可行的方式，如媽媽、爸爸再增加一些能力、小明努力學習等可以充實家庭能量的正向方式，以累積家庭資源。</p> <p>3.找尋物品主人</p> <p>(1) .教師提問：現在這些物品都要有人管理，請小朋友扮演家庭中的角色，認養完成。</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p><b>【統整與總結】</b></p> <p>教師分發學校或社區大學的廣告單，請小朋友仔細讀讀看，並解釋內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師提問：這些活動媽媽或爸爸需不需要？可以幫助媽媽獲得什麼能力？</li> <li>◆ 教師綜合歸納當家庭遭遇到重大變故的時候，家裡的人一定要團結和互相支援，也可以從學校或社區找到很多免費的資源，這樣的家才會是一個安全的地方。</li> <li>◆ 完成學習單。</li> </ul> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| 課程名稱         | 《115 上學期》3 節 【法律規定教育議題(三)家庭暴力防治課程】[每學年共 6 節]                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                   | 實施年級 | 四年級<br>上學期 |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
| 課程目標         | (一) 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。<br>(二) 辨識不當的身體碰觸。<br>(三) 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。<br>(四) 隨時提高警覺，懂得保護自己。<br>(五) 了解家庭暴力基本的求助觀念。<br>(六) 了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。<br>(七) 學習面對家庭暴力時的處理方式。<br>(八) 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。                                           |                                                                                                                                   |      |            |
| 核心素養<br>具體內涵 | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br>家 E1 了解家庭的意義與功能。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 |                                                                                                                                   |      |            |
| 議題融入         | <b>【人權教育】</b><br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 E1 了解家庭的意義與功能。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。                                                                   |                                                                                                                                   |      |            |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                | <b>【綜合】</b><br>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。<br>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法<br><b>【社會】</b><br>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 |      |            |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           |    |                                               |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------|
|       | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 【綜合】<br>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。<br>Ad-II-2 正向思考的策略。<br>Ba-II-2 與家人、同儕及 師長的互動。<br>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知<br>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略<br>Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。<br><br>【社會】<br>Ac- II -2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。          |    |                                               |
| 表現任務  | 1.學生能專心聆聽<br>2.學生能發表想法<br>3.完成學習單                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |    |                                               |
| 教學資源  | 家暴防治-衛生福利部 <a href="https://www.mohw.gov.tw/cp-190-231-1.html">https://www.mohw.gov.tw/cp-190-231-1.html</a><br>兒少保護宣導影片-- 通報篇 -- 一通電話，拯救一個孩子 <a href="https://youtu.be/fU953NwGlrw">https://youtu.be/fU953NwGlrw</a><br>國立中正大學《家庭暴力及性侵害防治網》 <a href="http://ccudvso.blogspot.com/">http://ccudvso.blogspot.com/</a><br>認識家庭暴力 -- 家庭暴力防治網 <a href="http://www.tapdv.tw/sec_04.html">http://www.tapdv.tw/sec_04.html</a><br>【家庭暴力防治法 20 年】宣傳片 <a href="https://youtu.be/7fZpN5cUjoo">https://youtu.be/7fZpN5cUjoo</a><br>家庭暴力防治法-全國法規資料庫 <a href="https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=D0050071">https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=D0050071</a> |                                                                                                                                                                                                                           |    |                                               |
| 教學進度  | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                 | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填)                             |
| 第 7 週 | 尊重你我他                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 【活動一】尊重你我他<br>(一) 故事講述：教師講述「校園小霸王」的故事：<br>阿強很外向，很喜歡表達自己的看法，更喜歡大家事事都順他的意。不過，有些時候如果大家都不採納他提出的意見，阿強便會跟對方吵架，甚至動手打人。久而久之，在學校，只要看同學不順眼，便會藉機找同學的麻煩，動手打人……，同學們見到他，寧可躲得遠遠的，不想再跟他一起玩……不過，阿強總是說只是和同學開開玩笑，為什麼看得那麼嚴重，所以，好幾次他還掀女同學的裙子，覺 | 1  | 【品德教育】品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品<br>E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>得這樣很好玩.....</p> <p>(二) 問題探討：</p> <p>1.阿強這樣的行為適當嗎？為什麼？</p> <p>※ 傷害別人身體的行為，像是打人、踢人等，這樣的暴力行為不對的，不論你有任何理由，都不可以動手打人。</p> <p>2.同學之間該如何相處呢？</p> <p>※從上述的故事，教師可以提及：我們每個人都會希望得到別人的尊重，比如說，當別人接受了自己的意見，會覺得自己真是想了一個好點子，但是當別人不接受自己的意見時，雖然會覺得難過失望，但是也不代表我們可以因為這樣而去傷害別人或強迫別人。因此，故事中的阿強希望被別人尊重，可是自己卻沒有尊重別人，反而用暴力的方式逼別人可以尊重他。</p> <p>3.阿強覺得跟同學開開玩笑，掀女同學的裙子很好玩。阿強這樣的想法跟行為正確嗎？如果阿強真的想和同學開開玩笑，應該要怎麼做比較好？</p> <p>※ 老師提醒兒童要當自己身體的主人，除了保護自己的身體，拒絕任何不適當、不舒服的碰觸（即使是大人的要求，小孩也有權利說不），也要學習尊重別人的身體。</p> <p>(一) 延伸討論：教師說明，同學之間要互相尊重，家人之間更是如此。因此，不管是爸爸媽媽，或是家裡的其他大人，都不可以使用暴力的方式來傷害家人，也不可傷害小孩。</p> <p>(二) 歸納說明：教師提及在人際互動的情境當中，每個人都是獨立的個體，所以每個人的想法當然也會不一樣，阿強必須學習傾聽別人的意見，並尊重別人的想法與感覺。教師亦再次強調所有的暴力都是不被允許的行為，鼓勵兒童要發揮解決問題的能力，讓兒童了解，當他可以尊重別人時，自然而然就會</p> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|       |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |  |
|-------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|       |      | <p>得到別人的尊重了，換言之，「尊重別人，就是尊重自己」。</p> <p>※正確觀念的強調：只要會傷害別人的身體和心情都是暴力」、所有的暴力都是不對的、家庭暴力也是不對的。</p> <p>(三) 重點歸納：先了解暴力的基本概念，並了解「尊重別人，就是尊重自己。」</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |
| 第 8 週 | 家有霸王 | <p><b>【活動二】家有霸王</b></p> <p>(一) 延續活動一：教師說明，除了在校園裡可能發生像小霸王阿強的情況，我們也可能會在家裡發現有人像小霸王阿強一樣使用暴力，為了要其他家人都順他的意、聽他的話，然後就使用暴力的方式來傷害家人，所以，像這樣在家裡發生的暴力就叫做『家庭暴力』。</p> <p>(二) 家暴面面觀：教師說明目前家庭暴力普遍存在於社會上，成為大家都很關心的現象，因此政府成立專門的工作部門並設立專線(婦幼保護專線：113)，並且頒佈法令規定家庭暴力是犯法的行為，種種的措施都是希望讓大家了解，暴力是不被接受的行為，除了教導大家能夠不使用暴力，並且也要教導大家如何保護自己、保護別人，而既然這是一個受重視的社會現象，每一個人都應該多了解一些，對社會多付出一份關心。</p> <p>※家庭暴力的主題探討是以「教育」為主，而非「輔導」取向。為避免兒童產生對號入座的不舒服感受，上課時應以關懷社會現象的角度切入，鼓勵兒童身為社會的一份子，所以也該多吸收相關的知識。</p> <p>(三) 延伸探討：教師提問下列問題，帶領兒童思考與討論：</p> <p>1. 如果家中有一個霸王(施暴者)，和霸王一起生活的家人會有什麼心情呢？</p> | 1 |  |

|       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |
|-------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|       |       | <p>2. 霸王把家人當作自己心情不好的出氣筒，大家同意霸王這樣的做法嗎？為什麼？</p> <p>3. 霸王施暴時，委屈、聽從霸王才是尊重他的表現？</p> <p>※害怕、聽從施暴者並不是尊重施暴者</p> <p>(四) 歸納小結：如果暴力發生在家裡就是家庭暴力，家庭暴力和所有的暴力一樣都是不對的，爸爸不可以傷害媽媽，媽媽不可以傷害爸爸，大人也不可以傷害小孩。當一個家庭發生了家庭暴力，為了要保護家人的安全，因為小孩還小，會需要其他大人的幫忙是很正常的，所以，我們可以告訴老師、警察、113 的社工，請他們一起幫忙想辦法，保護自己也保護家人。</p> <p>(五) 重點歸納：了解家暴的概念，及基本的求助觀念。</p>                                                                                                    |   |  |
| 第 8 週 | 家暴檢測站 | <p><b>【活動三】家暴檢測站</b></p> <p>(一) 家暴止步：</p> <p>1. 教師複習說明，有些家人使用暴力的方式來威脅恐嚇或傷害其他家人的舉動，叫做是『家庭暴力』。並提問大家對這種行為的看法是什麼呢？會認同嗎？</p> <p>※家庭暴力當然也是不對的，暴力就是暴力，不會因為在哪裡使用暴力，或是因為不同的人使用暴力，就會有不同的標準。</p> <p>2. 教師指導說明，不管發生在任何場合、或是有任何理由，都沒有人有權利使用暴力的方式去傷害別人，同學之間不可以，夫妻之間不可以，家人之間不可以，父母與小孩之間也不可以。因為，只要是暴力就是不對的。雖然父母有管教孩子的權利，但是那並不代表父母可以使用傷害孩子的方式來管教孩子！如果此時有兒童表達可以認同家庭暴力，教師須進一步澄清他覺得認同的原因為何，並試圖挑戰該兒童錯誤的價值觀。</p> <p>※家庭暴力當然也是不對的，暴力就是暴力，不會因</p> | 1 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>為在哪裡使用暴力，或是因為不同的人使用暴力，就會有不同的標準。</p> <p>(二)快問快答：教師說明，家庭暴力是社會大眾都很重視的問題，雖然你們還只是小學生，但是可以從小建立起正確的觀念，所以不要忽略自己的力量喔！教師開始發問，贊成的人雙手舉出圓圈的姿勢，不贊成的人雙手比出叉叉的姿勢，每一題結束後，看看大家的回答並且討論一下正確答案。</p> <p>(1)家庭暴力只會發生在很貧窮的家庭裡。(X)<br/> ※家庭暴力會發生在任何種類的家庭裡，不論其收入、職業、地區、文化、教育程度或種族。</p> <p>(2)家庭暴力只不過是別人家的家務事罷了，沒什麼好大驚小怪的。(X)<br/> ※家庭暴力是犯法的行為，需要公權力介入處理。</p> <p>(3)會發生家庭暴力是因為家裡有人做錯事，所以本來就應該被打。(X)<br/> ※不論施暴者如何合理化其行為，打人就是不對，和對方有沒有做錯事一點關係都沒有。</p> <p>(4)被打的人會一直被打，應該是他自己沒用。<br/> ※受暴者並不是有被虐狂，而是因為施暴者會以威脅恐嚇的方式控制受暴者，例如：更嚴重的暴力對待、經濟上的孤立、造成孩子的危險性等等，而造成受暴者不敢輕易離開。</p> <p>(三)補充說明：使用暴力的人是自己選擇了暴力，他們應該要勇敢地為自己的錯誤行為負責。教師提醒，不管有任何的理由，暴力就是不對！此外，教師鼓勵兒童除了從自己做起，讓自己成為不使用暴力解決問題的人以外，也願意為宣導拒絕暴力的觀念一起努力，強調拒絕暴力代表著自己不想受到暴力的控制，是一種有智慧的表現。</p> <p>(四)重點歸納：釐清家庭暴力的迷思，並懂得拒絕暴力。</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| 課程名稱         | 《115 下學期》3 節 【法律規定教育議題(三)家庭暴力防治課程】[每學年共 6 節]                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                   | 實施年級 | 四年級<br>下學期 |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
| 課程目標         | (一) 澄清對家庭暴力的正確概念<br>(二) 學生能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。<br>(三) 能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。<br>(四) 學生能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。<br>(五) 能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。                                                                                                        |                                                                                                                                   |      |            |
| 核心素養<br>具體內涵 | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br>家 E1 了解家庭的意義與功能。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 |                                                                                                                                   |      |            |
| 議題融入         | <b>【安全教育】</b><br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br><b>【法治教育】</b><br>法 E6 理解權力的必要與限制。                                                                                                              |                                                                                                                                   |      |            |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                | <b>【綜合】</b><br>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。<br>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法<br><b>【社會】</b><br>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 |      |            |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                                                       |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------|
|                       | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>【綜合】</b><br>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。<br>Ad-II-2 正向思考的策略。<br>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知<br>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略<br>Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。<br><br><b>【社會】</b><br>Ac- II -2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。                                                |    |                                                                       |
| 表現任務                  | 1.學生能專心聆聽<br>2.學生能發表想法<br>3.完成學習單                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                                                       |
| 教學資源                  | 家暴防治-衛生福利部 <a href="https://www.mohw.gov.tw/cp-190-231-1.html">https://www.mohw.gov.tw/cp-190-231-1.html</a><br>兒少保護宣導影片-- 通報篇 -- 一通電話，拯救一個孩子 <a href="https://youtu.be/fU953NwGlrw">https://youtu.be/fU953NwGlrw</a><br>國立中正大學《家庭暴力及性侵害防治網》 <a href="http://ccudvso.blogspot.com/">http://ccudvso.blogspot.com/</a><br>認識家庭暴力 -- 家庭暴力防治網 <a href="http://www.tapdv.tw/sec_04.html">http://www.tapdv.tw/sec_04.html</a><br><b>【家庭暴力防治法 20 年】</b> 宣傳片 <a href="https://youtu.be/7fZpN5cUjoo">https://youtu.be/7fZpN5cUjoo</a><br>家庭暴力防治法-全國法規資料庫 <a href="https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=D0050071">https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=D0050071</a> |                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                                                       |
| 教學進度                  | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                           | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填)                                                     |
| 第 11 週<br>、<br>第 14 週 | 讓自己更安全                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 一、準備活動<br>(一) 課前準備<br>準備「兒童保護」相關案例。<br>(二) 引起動機<br>教師說明報紙案例一則，讓學生去發現家庭暴力的可怕，在社會上有許多孩子受到虐待，需要我們伸出援手，關心、協助。<br>彰化縣一對遭到家暴的孿生兄弟，長期遭到父親施暴，因害怕被父親載到山上殺害及施打毒針，昨日上午拎著簡單衣物及母親送給他們的玩偶，徒步要北上尋母，被人路人發現後報警處理，經警方與社會局連絡後，暫時把這對被毒打遍體是傷的孿生兄弟安置到寄養家庭，社會局正透過管道連絡其母出面處 | 3  | <b>【品德教育】</b><br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 EJU1 尊重生命。 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>理，施暴的王姓父親，昨日下午被警方依違反少年兒童福利法移送法辦。</p> <p>兒童福利聯盟文教基金會執行長王育敏表示，去年一月至今年三月，全台有五十八個孩子被受虐致死，平均每月有三．八位。這個數字是媒體披露的，未被發現的不知還有多少。</p> <p>而兒虐通報數字也在急速爬升，每年增加一成。王育敏指出，去年一整年的兒少受虐人數達九千三百二十一人，平均一小時就有一名孩子受虐。</p> <p>二、發展活動</p> <p>教師提問。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師：從案例中，兩兄弟發生什麼事？（被打、受虐待、死掉了）</li> <li>◆ 教師：從案例中你還聽到什麼？（越來越多孩子被虐待、發現兒虐案要打 113、大家要雞婆一點）</li> <li>◆ 分組討論：請小朋友兩個一組一起討論。</li> <li>◆ 教師：「如果你是兩兄弟，你有什麼感覺？」</li> <li>◆ 小組分享：很痛、想哭、爸爸為什麼打我、我該怎麼辦、誰來救我。</li> <li>◆ 教師：「你覺得爸爸可以打兩兄弟嗎？」</li> <li>◆ 小組分享：可以（因為兩兄弟不乖）、不可以（暴力發生沒有理由與藉口，任何人都不能以任何理由對他人施加暴力，暴力行為不應該被容忍及接受）。</li> <li>◆ 教師：「如果兩兄弟是你的鄰居，你要怎麼幫助他？」</li> <li>◆ 小組分享：告訴爸爸媽媽、請兩兄弟到我家來、打 113 電話、告訴警察。</li> </ul> <p>三、綜合活動</p> <p>教師綜合歸納：家庭暴力是犯罪的行為，因為人人都有免於暴力、免於恐懼和免於受虐的自由，大人會有心情不好的時候，但是也不能做出傷害我們的事情來發洩情緒，我們也一樣，不可以傷害別人來抒發自己的心情，如果不幸發生這種</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                               |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------|--|--|
|  |  | 事，一定要採取自我保護措施，剛剛同學們都表現的很好，我們要熟練自我保護措施，讓自己更安全。 |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------|--|--|

| 課程名稱         | 《115 上學期》3 節 【法律規定教育議題(四)性侵害犯罪防治課程】[每學年共 6 節]                                                                                                                       |                                                                                                                                                          | 實施年級 | 四年級<br>上學期 |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
| 課程目標         | 1. 能了解性侵害的定義。<br>2. 能認識生活中存在哪些危險。<br>3. 能學會保護自己的方法。<br>4. 能欣賞及接納他人的分享與建議。<br>5. 能知道性侵害的相關法律常識。。                                                                     |                                                                                                                                                          |      |            |
| 核心素養<br>具體內涵 | 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 |                                                                                                                                                          |      |            |
| 議題融入         | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。<br><b>【人權教育】</b><br>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。<br>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。                   |                                                                                                                                                          |      |            |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                            | <b>【綜合】</b><br>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。<br>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。<br><b>【健體】</b><br>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 |      |            |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                                                            | <b>【綜合】</b><br>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。                                                                                                                      |      |            |

|                       |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                   |
|-----------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|                       |                            | Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。<br>【健體】<br>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                   |
| 表現任務                  | 1.參與討論<br>2.口頭發表<br>3.活動參與 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                   |
| 教學資源                  | 兒童繪本、簡報、學習單                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                   |
| 教學進度                  | 單元名稱                       | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第 13 週<br>、<br>第 14 週 | 性侵危機處理                     | <b>一、引起動機</b><br><b>【看圖說故事】</b><br>教師先進行繪本的導讀，再解釋何謂性侵害。<br>內容 1:爸爸說我亂講話，他說他不要我，阿媽說我亂講話，他說他不再疼我，大姨說我亂講話，他說他再也不理我，他們全部都不理我了...<br><br>內容 2:只有媽媽相信我，但是他住在很遠很遠的地方，但我沒有亂說話，我說的都是實話<br><br>內容 3:爸爸亂摸我和表姐，還要我們脫光衣服，這是事實<br><br>內容 4:阿媽看到過，阿姨也知道，但他們都不敢說出事實<br><註:參考 1 的兒童繪本區><br><b>二、大家說說看：</b><br>老師藉由繪本<我沒有亂講>的內容讓學生思考，如果自己是圖中的小朋友，該如何逃離這種危險，再導引出『認識危險』的重要性。 | 3  |                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p><b>三、認識危險</b></p> <p>(一)【老師講述】</p> <p>我們的生活中存在一些危險，像繪本中的小朋友遭到父親的性侵害，其實這樣的範例在社會上層出不窮，因此每位小朋友要先學會認識危險，才能即時的保護自己。</p> <p>(二)【問答】</p> <p>老師就以下問題請學生討論完後發表。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.只有陌生人會性侵害小孩嗎？認識的人不會這麼做？</li> <li>2.曾經被性傷害過的孩子，不會再次被傷害，因為他們知道這些壞人所用的方法，不會再受騙？</li> <li>3.當有人亂摸我的身體時，我因為覺得丟臉所以不敢告訴他人？</li> <li>4.曾經被性傷害過的孩子，不會再次被傷害，因為他們知道這些壞人所用的方法，不會再受騙？</li> <li>5.教師歸納兒童意見，並補充說明： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 保護、珍惜自己的身體，瞭解身體是應受到尊重的。</li> <li>• 不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾是不應該、不合理的，要當面拒絕、抗議，或告訴師長親友協助處理。</li> <li>• 當被對方恐嚇要保守秘密時，還是要勇敢說出來，這樣才不會再被對方性騷擾。</li> <li>• 並不是因為你做錯事才會被性騷擾，該負責的人是性騷擾你的人。</li> </ul> </li> </ol> <p>----- 第一、二節結束-----</p> <p><b>四、保護自己</b></p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p><b>(一) 【老師講述】</b></p> <p>在了解生活中存在的危險後，最重要的是學會保護自己的方法，才能免於傷害。老師就以下幾個議題讓學生思考保護自己的方法。</p> <p>1. 小文到同學家開慶生會，同學的哥哥摸她下體隱私處。</p> <p>2. 隔壁鄰居的叔叔亂摸小英的身體，小英很不舒服，但是叔叔對小英說:如果小英跟別人說，他就會打她</p> <p>3. 小花不幸遭到隔壁大哥哥的性侵害，他要怎麼辦?</p> <p><b>(二) 學生討論發表</b></p> <p><b>五、法律常識</b></p> <p><b>【老師講解】</b></p> <p><b>1. 妨害性自主</b></p> <p>凡對於男、女以強暴、脅迫、恐嚇、催眠術或其他違反其意願之方法而為性交或猥褻行為，都可構成妨害性自主罪。</p> <p><b>2. 被害處理方法</b></p> <p><b>遭遇性侵害後：</b></p> <p>應儘快向案發地點或住宅之管區派出所報案，並攜帶相關證物或驗傷單，清楚說明案件發生之人、事、時、地、物等事項。 保持現場；</p> <p>不移動也不觸摸現場任何器物，以利警方採證或蒐集線索。 避免沐浴沖洗及更換衣物，以大毛巾或外套裹身，以便搜集更多證物。如</p> <p>有需要，應儘快就醫，並向心理及諮商中心求援，被害人的家人也</p> <p>應一起進行心理復健。</p> <p>-----第三節結束-----</p> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| 課程名稱         | 《115 下學期》3 節 【法律規定教育議題(四)性侵害犯罪防治課程】[每學年共 6 節]                                                                                                                       |                                                                                                                                                          | 實施年級 | 四年級<br>下學期 |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
| 課程目標         | 1. 辨識危險人物。<br>2. 理解性侵害的影響。<br>3. 熟練求助的技巧。                                                                                                                           |                                                                                                                                                          |      |            |
| 核心素養<br>具體內涵 | 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 |                                                                                                                                                          |      |            |
| 議題融入         | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。<br><b>【人權教育】</b><br>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。<br>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。                   |                                                                                                                                                          |      |            |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                            | <b>【綜合】</b><br>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。<br>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。<br><b>【健體】</b><br>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 |      |            |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                                                            | <b>【綜合】</b><br>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。<br>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。<br><b>【健體】</b><br>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。                    |      |            |

|                       |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                   |
|-----------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
| 表現任務                  | 1.參與討論<br>2.口頭發表<br>3.活動參與 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                   |
| 教學資源                  | 1.相關新聞報導。<br>2.製投影片、學習單。   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                   |
| 教學進度                  | 單元名稱                       | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第 15 週<br>-<br>第 16 週 | 誰可能是壞人                     | <p><b>【活動一、分辨壞人】</b></p> <p>(一) 學生觀看生活中不同的個人，提出那些人可能是壞人，那些人可能是好人，並說明為什麼？</p> <p>(二) 討論：</p> <p>1.壞人有那些特徵？</p> <p>2.憑一個人的外表可以確定好人或壞人嗎？為什麼？</p> <p>(三) 師生歸納</p> <p>1.壞人要加害或侵害你時，在語言或動作上會有讓人不舒服的表現。</p> <p>2.單從外表很難判定一個人的好壞，必須從語言、動作和行為上來判斷。</p> <p><b>【活動二、正確求助】</b></p> <p>(一) 分組討論遇到緊急事件時的求助方法。</p> <p>1.往那裏去求助？</p> <p>2.向誰求助？</p> <p>3.怎樣向他人求助？</p> <p>4.如何利用電話求助？</p> <p>(二) 演練各類緊急事件（或性侵害事件）的求助方法。</p> <p>(三) 分享與發表</p> <p>1.那些機構可以協助我們面對性侵害事件？</p> <p>2.遭遇家庭暴力時如何求助？</p> <p>(四) 師生歸納</p> | 3  |                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>1.遭遇性侵害事件應正確尋求援助，減少傷害。<br/>2.當發生家庭暴力時，可以向警察局或社會局報案。</p> <p>【活動三、性侵害的陰影】</p> <p>(一) 報告自己聽過的或報紙、雜誌上的性侵害事件。<br/>(二) 分析性侵害發生的情形</p> <p>1.何時發生？2.何地發生？3.何人是加害者？<br/>4.這些加害者有何特徵？</p> <p>(三) 討論</p> <p>1.性侵害事件對個人、家庭和社會有什麼影響？<br/>2.怎樣做可以減少性侵害的不良影響？<br/>3.怎麼做可預防家庭暴力的發生？</p> <p>(四) 師生歸納</p> <p>1.性侵害事件對受害者個人、家庭和社會都有很大的傷害，我們應給受害者安慰與協助。<br/>2.我們可以從性侵害的事例中，學習預防性侵害的方法，避免性侵害的發生。<br/>3.親人有時也會有暴力或侵害的行為，當遭遇這些事件時，可以找其他家人或師長協助。3.親人有時也會有暴力或侵害的行為，當遭遇這些事件時，可以找其他家人或師長協助。</p> <p>三、綜合整理</p> <p>(一) 概念統整</p> <p>1.不以外觀判斷一個人的好壞，應觀察其語言和行為等特徵來判斷。<br/>2. 性侵害事件對受害者身心的傷害很大，對其家庭和社會也有很大的影響。我們不僅要保護自己，不要成為被害者，也不讓自己成為加害者。<br/>3.發生性侵害事件，應立即尋求協助，減少傷害，並把事情經過告訴父母和師長。</p> <p>(二) 教師提醒學生日常生活中應隨時注意，維護自己的安全，避免發生事故</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| 課程名稱         | 《115 上學期》3 節 【法律規定教育議題(五)環境教育】 [每學年共 6 節]                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 實施年級 | 四年級<br>上學期 |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
| 課程目標         | 1.能夠認識地球是一個適合生物生長星球。<br>2.能夠了解地球受汙染的原因。<br>3.能夠明白防治環境汙染的方法。<br>4.培養愛護地球生物的態度。                                                                                                                                                                                                                                                        |      |            |
| 核心素養<br>具體內涵 | 自-E-C1 培養愛護自然、珍 愛生命、惜取資源 的關懷心與行動力<br>自-E-C3 透過環境相關議 題的學習，能了解 全球自然環境的 現況與特性及其 背後之文化差異。<br>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。<br>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。      |      |            |
| 議題融入         | 【海洋教育】<br>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。<br>海 E11 認識海洋生物與生態。<br>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。<br>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。<br>【防災教育】<br>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。<br>防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。<br>【戶外教育】<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 |      |            |

|                       |                                                    |                                                                                                                                                                                                      |    |                                                  |  |
|-----------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------|--|
| 學習重點                  | 學習表現                                               | <b>【自然】</b><br>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。<br>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。<br><b>【藝術】</b><br>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。<br>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。                       |    |                                                  |  |
|                       | 學習內容                                               | <b>【自然】</b><br>INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。<br>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。<br>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。<br><b>【藝術】</b><br>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。<br>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 |    |                                                  |  |
| 表現任務                  | 1. 能專心聆聽。<br>2. 能發表自己的看法。<br>3. 口頭報告。<br>4. 上課參與度。 |                                                                                                                                                                                                      |    |                                                  |  |
| 教學資源                  | 地球儀<br>美麗的地球、受污染的地球掛圖<br>動物頭飾<br>小白板               |                                                                                                                                                                                                      |    |                                                  |  |
| 教學進度                  | 單元名稱                                               | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                            | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填)                                |  |
| 第 18 週<br>、<br>第 19 週 | 地球戰士                                               | <div>教學活動</div> <b>【地球污染的原因】</b> <div>教學活動</div> <div>一、腦力激盪：</div>                                                                                                                                  | 3  | <b>【品德教育】</b><br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品 EJU9 公平正義。 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>說一說你所知道的地球。</p> <p>二、地球上的生命為何可以生存？<br/>（例如：空氣、水、土地...）</p> <p>三、透過比較「美麗的地球」和「受汙染的地球」兩張掛圖，人們會比較喜愛住在上面。</p> <p>四、地球受汙染的原因有哪些？</p> <p>五、說說各種汙染對地球造成哪些傷害？</p> <p>六、角色扮演：「動物的心聲」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.鳥兒在滿是黑煙的空中飛，鳥兒說.....</li> <li>2.魚兒在有顏色的河流中，魚兒說</li> <li>3.花兒生長在受汙染的土地上，花兒說.....</li> <li>4.人們生活在充滿噪音的環境中，人們說.....</li> <li>5.梅花鹿在樹木全被砍光的森林奔跑，梅花鹿說.....</li> <li>6.「黑地球」的心聲，地球說...</li> </ol> <p>七、填寫學習單（一）</p> <p><b>教學活動【拯救地球】</b></p> <p>一、地球受傷了，要如何做才能使它變回美麗的模樣？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.在空氣汙染方面，我們可以避免...做到...</li> <li>2.在水汙染方面，我們可以避免...做到...</li> <li>3.在土地汙染方面，我們可以避免...做到...</li> <li>4.在噪音汙染方面，我們可以避免...做到...</li> <li>5.在保護樹木方面，我們可以避免...做到...</li> </ol> <p>二、因為大家的努力，地球又恢復以前的模樣，此時地球上的鳥兒、魚兒、花兒、人們、樹木及地球本身的心情如何，各組設計情景，並表演出來。</p> <p>-----第二節結束-----</p> <p><b>教學活動【保衛地球海報】</b></p> <p>一、保衛地球是每個人的責任。</p> <p>二、「保衛地球大宣誓」--全班共同創作宣誓詞，並確實宣示。</p> <p>三、「保衛地球，人人有責」：每組設計一張海報，並張貼在校園內，藉此傳達保護地球永存的訊息</p> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| 課程名稱         | 《115 下學期》3 節 【法律規定教育議題(五)環境教育】 [每學年共 6 節]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                         | 實施年級 | 四年級<br>下學期 |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
| 課程目標         | 一、各種垃圾處理方式及優缺點。<br>二、資源回收與垃圾減量。<br>三、能參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致成果。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                         |      |            |
| 核心素養<br>具體內涵 | 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然<br>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式<br>健-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題<br>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。<br>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。<br>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |                                                                                         |      |            |
| 議題融入         | <b>【消費者教育】</b><br><b>【防災教育】</b> 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。<br><b>【海洋教育】</b> 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                         |      |            |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>【綜合】</b><br>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。<br><b>【健體】</b><br>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 |      |            |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>【綜合】</b><br>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。<br>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。                               |      |            |

|                       |                                                    | Cd-II-2 環境友善的行動與分享。<br>【健體】<br>Eb- II -1 健康安全消費的訊息與方法。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                   |      |      |      |    |          |          |          |          |    |          |          |          |          |   |                                      |
|-----------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------|------|------|------|----|----------|----------|----------|----------|----|----------|----------|----------|----------|---|--------------------------------------|
| 表現任務                  | 1. 能專心聆聽。<br>2. 能發表自己的看法。<br>3. 口頭報告。<br>4. 上課參與度。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                   |      |      |      |    |          |          |          |          |    |          |          |          |          |   |                                      |
| 教學資源                  | 1. 翰林版學習資源<br>2. 單槍、電腦、學習單                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                   |      |      |      |    |          |          |          |          |    |          |          |          |          |   |                                      |
| 教學進度                  | 單元名稱                                               | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 節數       | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |      |      |      |    |          |          |          |          |    |          |          |          |          |   |                                      |
| 第 16 週<br>、<br>第 17 週 | 綠色行動                                               | <p>主題：綠色行動</p> <p>一、引起動機</p> <p>我們每天製造的垃圾去哪裡了呢？垃圾處理的方式有哪些？這些方式各有何優缺點呢？</p> <p>二、各種垃圾處理方式的優缺點</p> <p>(一)【分組討論】各種垃圾處理方式的優缺點。</p> <p>1. 各組歸納出所找到的優缺點，記在「垃圾處理方式的優缺點分組歸納表」上。</p> <p>2. 各組派代表寫在黑板「垃圾處理方式的優缺點全班歸納表」上。</p> <table border="1"><caption>垃圾處理方式的優缺點全班歸納表</caption><tr><th>項目</th><th>廚餘堆肥</th><th>衛生掩埋</th><th>資源回收</th><th>垃圾焚化</th></tr><tr><td>優點</td><td>1.<br/>2.</td><td>1.<br/>2.</td><td>1.<br/>2.</td><td>1.<br/>2.</td></tr><tr><td>缺點</td><td>1.<br/>2.</td><td>1.<br/>2.</td><td>1.<br/>2.</td><td>1.<br/>2.</td></tr></table> <p>(二)【全班討論】整理各組所提出的垃圾處理的優缺點。</p> <p>一、綠色行動派</p> | 項目       | 廚餘堆肥              | 衛生掩埋 | 資源回收 | 垃圾焚化 | 優點 | 1.<br>2. | 1.<br>2. | 1.<br>2. | 1.<br>2. | 缺點 | 1.<br>2. | 1.<br>2. | 1.<br>2. | 1.<br>2. | 3 | <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |
| 項目                    | 廚餘堆肥                                               | 衛生掩埋                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 資源回收     | 垃圾焚化              |      |      |      |    |          |          |          |          |    |          |          |          |          |   |                                      |
| 優點                    | 1.<br>2.                                           | 1.<br>2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1.<br>2. | 1.<br>2.          |      |      |      |    |          |          |          |          |    |          |          |          |          |   |                                      |
| 缺點                    | 1.<br>2.                                           | 1.<br>2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1.<br>2. | 1.<br>2.          |      |      |      |    |          |          |          |          |    |          |          |          |          |   |                                      |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>(一)【討論與澄清】具備環保概念的消費行為：避免製造垃圾才是解決垃圾問題的根本，所以要發起垃圾減量的綠色行動。</p> <p>(二)【討論與澄清】垃圾減量第一步：是否買回一堆用不到的東西？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 【發表】自己或家人有沒有買回一堆用不到的東西的經驗？</li> <li>2. 【省思】這些行為符合環保概念嗎？</li> </ol> <p>(三)【討論與澄清】垃圾減量第二步：購物時要注意商品是否過度包裝。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 【發表】自己或家人有沒有「不買過度包裝的商品」的經驗？</li> <li>2. 【省思】這些行為符合環保概念嗎？</li> </ol> <p>(四)【討論與澄清】垃圾減量第三步：買有資源回收和環保標章的商品。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 【觀察】「資源回收標章」與有「綠色環保標章」的商品</li> <li>2. 【發表】自己或家人是否買過「有資源回收和綠色環保標章的商品」？</li> </ol> <p>(五)【討論與澄清】垃圾減量第四步：購物使用環保袋</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 【觀賞】環保署自備購物袋的宣導影片。</li> <li>2. 【發表】自己或家人購物時自備購物袋的經驗？</li> <li>3. 【省思】自己或家人的行為符合環保概念嗎？</li> </ol> <p><b>二、實地踏查與心得分享</b></p> <p>(一)至垃圾場、回收場參觀。</p> <p>(二)分享參觀心得。</p> <p>(三)完成並分享綠色環保檢視表。</p> <p>(四)【教師總結】落實資源回收與垃圾減量，並積極參與社區環保活動，可以讓我們的環境更加美好</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| 課程名稱         | 《115 上學期》2 節 各類議題【交通安全】                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                    | 實施年級 | 四年級<br>上學期 |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
| 課程目標         | (一)調查學校附近的交通設施。<br>(二)配合臨時性的交通管制措施。<br>(三)認識為高齡者及身心障礙人士所設立的特殊交通設備。<br>(四)推動無障礙的生活環境<br>(五)知道如何選擇安全合適的交通工具<br>(六)遵守候車應有的秩序。<br>(七)遵守上下車的正确方法。<br>(八)遵守車內乘坐的安全                                                                |                                                                                                    |      |            |
| 核心素養<br>具體內涵 | 安 E2 了解危機與安全。<br>安 E3 知道常見事故傷害。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。<br>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。<br>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境                      |                                                                                                    |      |            |
| 議題融入         | <b>【生命教育】</b><br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |                                                                                                    |      |            |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                    | <b>【綜合活動】</b> 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。<br><b>【健體】</b><br>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 |      |            |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                                    | <b>【綜合活動】</b><br>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。                                                              |      |            |

|       |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|       |                                                                                 | Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。<br>【健體】<br>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                   |
| 表現任務  | 1.能完成學習單內容。<br>2. 能參與討論與發表                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                   |
| 教學資源  | 1. 交通部.教育部編印交通安全手冊-第二冊、教學圖片 PPT、學習手冊。<br>2. 紅綠燈、天橋、地下道的圖卡。<br>3. 蒐集有關交通事故的剪報、文章 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                   |
| 教學進度  | 單元名稱                                                                            | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第 1 週 | 交通安全：我會過馬路                                                                      | 【活動一】我會看紅綠燈<br>(一)請同學事先查詢紅綠燈為什麼是紅色與綠色的燈號？車子與行人看的紅綠燈有哪裡不一樣？<br>(二)教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問同學知不知道紅綠燈代表的意思？請同學發表。<br>(三)教師說明紅綠燈的意思。「紅燈代表停止；綠燈代表可以快速前進；黃燈代表要減速慢行了，因為快要轉變為紅燈。」<br>(四)角色扮演：先將教室的座位移開至四周，由幾位同學扮演車子、紅綠燈，請幾位同學演示如何過馬路，教師適時指導同學，即使在綠燈時，也要注意是否有車子，隨時提高警覺。而扮演車子的同學也要注意紅綠燈。<br>(五)重點歸納：了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。<br><br>【活動二】我會過馬路<br>(一)教師先播放交通安全宣導影片，請小朋友發表感想。 | 2  |                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>(二) 教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問兒童當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。</p> <p>(三) 請同學說說在回家的路上需要過馬路嗎？你會怎麼過呢？教師並加以指正。</p> <p>(四) 教師提示：如果遇到有天橋或地下道的十字路口時，一定要從這些設施通過馬路，不要存僥倖的心態直接穿越馬路，因為這是件非常危險的事情。</p> <p><b>【活動三】馬路如虎口</b></p> <p>(一) 請老師將同學帶至學校附近的人行道上觀察馬路上的車子與行人的行為，必要時請學校的導護媽媽幫忙看護小朋友，請特別叮嚀同學禁止打鬧玩耍，以免發生危險。</p> <p>(二) 帶回教室討論觀察馬路的感想，請同學發表自己觀察到的事物，哪些是正確與不正確的行為？</p> <p>(三) 最後老師在講述剛才在馬路上不正確的行為，應該要如何做才對。</p> <p>(四) 重點歸納：穿越十字路口，都要特別小心，以免發生意外。</p> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| 課程名稱         | 《115 下學期》2 節 各類議題【交通安全】                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                    | 實施年級 | 四年級<br>下學期 |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
| 課程目標         | (一)調查學校附近的交通設施。<br>(二)配合臨時性的交通管制措施。<br>(三)認識為高齡者及身心障礙人士所設立的特殊交通設備。<br>(四)推動無障礙的生活環境<br>(五)知道如何選擇安全合適的交通工具<br>(六)遵守候車應有的秩序。<br>(七)遵守上下車的正確方法。<br>(八)遵守車內乘坐的安全                                                                |                                                                                                    |      |            |
| 核心素養<br>具體內涵 | 安 E2 了解危機與安全。<br>安 E3 知道常見事故傷害。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。<br>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。<br>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境                      |                                                                                                    |      |            |
| 議題融入         | <b>【生命教育】</b><br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |                                                                                                    |      |            |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                    | <b>【綜合活動】</b> 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。<br><b>【健體】</b><br>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 |      |            |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                                    | <b>【綜合活動】</b><br>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。                                                              |      |            |

|       |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                   |
|-------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|       |                                   | Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。<br>【健體】<br>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                   |
| 表現任務  | 1.能完成學習單內容。<br>2. 能參與討論與發表        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                   |
| 教學資源  | 交通部.教育部編印交通安全手冊-第四冊、教學圖片 PPT、學習手冊 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                   |
| 教學進度  | 單元名稱                              | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第 1 週 | 認識交通安全設施                          | (一)調查校園附近的交通安全設施<br>引導學生發表，上下學途中看到了哪些交通標誌與號誌，或帶領學生實際調查校園附近的交通標誌與號誌。<br>(二)配合臨時性的交通管制措施<br>1.引導學生發表，曾碰到哪些如圖以外的其他交通特殊狀況。依實際經驗回答。<br>2.分組討論第十五頁的四幅圖，碰到這些狀況，我們要如何配合臨時性的交通管制設施。<br>(三)認識為高齡者和身心障礙人士所設立的特殊交通設備<br>1.角色扮演身心障礙人士，帶領學生實際試走校園一段後，發表感受。<br>2.分組討論手冊第十六頁的四幅圖，都是為身心障礙人士特別設立的，請學生發表這些設施的功能何在，填入圖下空白處。<br>(四)推動無障礙的生活環境<br>1.指導學生蒐集報章雜誌，對於無障礙生活環境的相關報導。<br>2.配合手冊第十七頁的圖，討論當發現道路上的障礙時該怎麼辦？ 將解決方法填入圖下的空格中。 | 1  |                   |

|       |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |
|-------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|       |      | 3.引導學生思考，未來怎樣的生活環境才是完全無障礙的，學生要 如何盡自己的力量來達成這個理想，分組討論後提出報告                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |
| 第 1 週 | 乘車安全 | <p>一、【選擇安全的交通工具】</p> <p>1.分組討論下列六種交通工具的特性，包括優缺點和安全性。</p> <p>(1) 腳踏車</p> <p>(2) 機車</p> <p>(3) 公共汽車</p> <p>(4) 小汽車</p> <p>(5) 火車</p> <p>(6) 捷運</p> <p>二、【候車時應有的秩序與安全】</p> <p>1.引導學生觀察圖片，討論圖中學生候車時要注意的事情，並寫下來。</p> <p>(1)左上圖：等車時，要排好隊，當公車來到也要等車停妥再依序上下車，不要推擠拉扯，尤其不可以站在車道上等車。</p> <p>(2)右上圖：在火車站或捷運月台上等車，都不要探頭張望，當列車啟動後就不可以攀附車門或跳上車廂。</p> <p>(3)下圖：走電扶梯時，要靠右站立，方便別人從左邊穿越先行。</p> <p>三、【如何安全地上下車】</p> <p>(1)上下雙門公車，應該循序先下後上，注意由那個門上下車。</p> <p>(2) 單門公車，仍應先下後上，排隊上車。</p> <p>(3) 下車後從車前直接穿越道路，十分危險，因為司機先生座位 高，看不到小朋友，車子一旦開動便會發生危險；下車前，別忘了 先看清楚有沒有從後面駛來汽機車。</p> <p>四、【在車內如何維護安全】</p> <p>1. 以角色扮演的的方式，表演車內情境圖，並請同學指</p> | 1 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>出哪些行為會有什麼危險。</p> <p>(1)坐公車錢做不繫安全帶，緊急剎車容易撞傷頭部。</p> <p>(2)頭手伸出車外，容易發生被車外物體(路樹、燈桿)或其他車輛撞擊意外。</p> <p>(3)亂跑推擠會因車輛晃動跌倒碰傷。</p> <p>(4)占用博愛座或遇老弱婦孺不讓座位，是缺乏同情心的表現。</p> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| 課程名稱         | 《115 上學期》2 節 各類議題【生命教育】                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        | 實施年級 | 四年級<br>下學期 |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
| 課程目標         | 一、能在閱讀之後，了解故事意涵。<br>二、引導學生用愛心經營生命及思考生命方向。<br>三、幫助學生認識生命，進而欣賞生命的豐富與可貴。                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |      |            |
| 核心素養<br>具體內涵 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |      |            |
| 議題融入         | <b>閱讀素養教育】</b><br>閱 E6 發展向文本提問的能力。<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br><b>【生命教育】</b><br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>生 E5 探索快樂與幸福的異同。<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不<br><b>【資訊教育】</b><br>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 |                                                                                                                                                        |      |            |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                          | <b>【國語】</b><br>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。<br><b>【綜合】</b><br>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。<br>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 |      |            |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                                                          | <b>【國語】</b><br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。                                                                                                                    |      |            |

|        |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                   |
|--------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|        |                                 | ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。<br>【綜合】<br>Ad-II-2 正向思考的策略。<br>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。<br>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。                                                                                                                                               |    |                   |
| 表現任務   | 1. 能參與討論與發表<br>2. 作品欣賞與心得分享     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                   |
| 教學資源   | 1. 《海濱小城的公車司機》<br>2. 相關新聞、書籍、文章 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                   |
| 教學進度   | 單元名稱                            | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                       | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第 21 週 | 海濱小城的公車司機                       | 《伸出援手》<br>準備活動：<br>《海濱小城的公車司機》一書<br>一、引起動機<br>介紹《海濱小城的公車司機》<br>背景：這是一個發生在海濱小城的故事。故事不是關於這個小城，而是住在這裡，一個從小夢想當公車司機的人。因為開著公車便能一望這個小城所有的美景。而他現在就是一個公車司機，每天重複著同樣的工作，開著同樣的路線。在某一個再尋常不過的早晨，事件發生了。一個老爺爺搖搖晃晃走在鐵軌上，而列車馬上就要開過來了！<br>二、發展活動<br>全班集體閱讀本書<br>田中先生上班的開始，他熱愛這份工作。 | 1  |                   |

|        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |
|--------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|        |           | <p>各式各樣的人上公車。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>田中先生發現老爺爺在鐵軌上。</li> <li>田中先生下車，不了解狀況的乘客開始騷動。</li> <li>田中先生推了老爺爺一把，救了他。</li> <li>乘客們體諒並讚賞田中先生的表現。</li> </ul> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>了解故事內容，討論並分享回答</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 如果你，你要不要出手救人？</li> <li>➤ 如果你是乘客，你會有什反映？</li> <li>➤ 救人是分秒必爭，思考這些事的同時，或許早已錯過了救人的黃金時機？</li> <li>➤ 如果你是老爺爺的家人，你會麼做？</li> <li>➤ 如果你是火車司機，你會麼做？</li> <li>➤ 讀完這本故事，你的心得是什麼？</li> <li>➤ 如果你是田中先生，你會怎麼做？</li> </ul> |   |  |
| 第 21 週 | 海濱小城的公車司機 | <p><b>《小小播報員》</b></p> <p><b>準備活動：</b></p> <p>準備與生命教育相關報導或文章</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>回顧上一堂課的故事內容，老師說明生命教育的意義和重要性。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 每個人將自己找到的資料上台分享報告。</li> <li>➤ 大家討論印象最深刻的相關報導，並且思考如果是自己會麼做。</li> </ul> <p><b>三、綜合活動</b></p>                                                                                                                                                                                   | 1 |  |

|  |  |                                                               |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | 讓學生展示自己的報告，並分享心得。<br>讓學生了解自己和他人的作品不同之處。<br>並讓學生體驗生命教育的意義及重要性。 |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------|--|--|

| 課程名稱         | 《115 下學期》2 節 各類議題【生命教育】                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                     | 實施年級 | 四年級<br>下學期 |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
| 課程目標         | 一、能瞭解生命教育的意涵。<br>二、知道如何實踐生命教育。<br>三、能藉由生命教育進行省思，並能做到珍惜生命。<br>四、能欣賞各種生命教育的案例與故事。<br>五、能藉由體驗瞭解生命教育的內涵。<br>六、能藉由討論過程，將生命教育在生活中實踐。                                                                        |                                                                                                                                     |      |            |
| 核心素養<br>具體內涵 | 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。                                                                                                       |                                                                                                                                     |      |            |
| 議題融入         | <b>【生命教育】</b><br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>生 E5 探索快樂與幸福的異同。<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br><b>【環境教育】</b><br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |                                                                                                                                     |      |            |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                              | <b>【藝術】</b> 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。<br><b>【綜合】</b> 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 |      |            |

|        |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                   |
|--------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|        | 學習<br>內容                        | 【藝術】視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。<br>【綜合】Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。<br>Ad-II-2 正向思考的策略。<br>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。                                                                                                                                                                                     |    |                   |
| 表現任務   | 1. 能參與討論與發表<br>2. 作品欣賞與心得分享     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                   |
| 教學資源   | 1. 電腦、投影機、喇叭<br>2. 影片《口足畫家—謝坤山》 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                   |
| 教學進度   | 單元名稱                            | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第 18 週 | 謝坤山的故事                          | 準備活動：<br>影片《紀錄。曙光 謝坤山 3-1 【他的成長背景、人生觀】》<br>影片《口足畫家—謝坤山》<br>一、引起動機<br>(一)教師說明：本節課將介紹口足畫家，同時也是生命鬥士謝坤山的故事，簡單說明謝坤山的生平背景，及重要事蹟。<br>二、發展活動<br>(一)欣賞影片《紀錄。曙光 謝坤山 3-1 【他的成長背景、人生觀】》<br>(二)欣賞完影片後，小組進行問題討論。<br>1. 問題一：從影片中我們可以瞭解，謝坤山是一個怎麼樣的人？<br>2. 問題二：請簡單敘述謝坤山的成長背景。<br>3. 問題三：在遭逢人生劇變時，謝坤山如何面對？ | 1  |                   |

|        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |
|--------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|        |        | <p>(三)欣賞影片《口足畫家—謝坤山》</p> <p>(四)欣賞完影片後，小組進行問題討論。</p> <p>1. 問題一：影片中謝坤山所畫的動物是什麼？</p> <p>2. 問題二：謝坤山在影片中是以什麼樣的方式來作畫？</p> <p>3. 問題三：你是否也曾經有雙手、雙腳或眼睛等身體器官受傷不方便的時候，這時你的心情如何？你覺得應該要怎麼樣去面對？</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>(一)教師統整：引導學生藉由謝坤山的故事與人生經歷，建立生命教育的楷模，瞭解他的精神與人生觀，從而能在自己的生命進行反省與實踐。</p>                                            |   |  |
| 第 18 週 | 謝坤山的故事 | <p><b>準備活動：</b></p> <p>生命教育學習單《體驗生命》</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)教師引導：</p> <p>1. 引發舊經驗，熱身討論。</p> <p>2. 生命教育雖然聽起來抽象，但其實我們可以用生活體驗的方式進行瞭解。</p> <p>(二)教師說明：從謝坤山的故事我們可以發現，雖然身體有殘缺，但是還是可以揮灑出生命的另一片色彩，本節課試著用體驗的方式，讓小朋友當當看一日謝坤山。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)教師協助小朋友進行分組，以分組的方式進行生命教育體驗活動。</p> <p>(二)各組將準備好的水彩筆、顏料及紙張發下去，小朋</p> | 1 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>友們學習謝坤山，以嘴巴咬住筆的方式，在半開的白紙上進行創作。</p> <p>(三)各組創作完成後，小組間進行相互欣賞與互動，彼此進行評分選出最佳的組別。</p> <p>(四)各組評分完成後，小組進行問題討論。</p> <p>1. 問題一：你覺得用嘴巴作畫容易嗎？有何困難處？</p> <p>2. 問題二：假如你今天少了手腳，你會怎麼辦？如果要你發展另外一項才能，會是什麼？</p> <p>3. 問題三：你覺得謝坤山的故事給你最大的啟示是什麼？</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>(一)請小朋友完成生命教育學習單《體驗生命》。</p> <p>(二)教師統整：生命教育不是純粹的理論與思想，它需要我們認真的從生活中去實踐。</p> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| 課程名稱         | 《115 上學期》3 節 【食農教育】-前進頂呱呱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 實施年級 | 四年級上學期 |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|
| 課程目標         | 1.認識地瓜且動手體驗栽種<br>2.了解食物的營養對身體的影響。<br>3.認識產銷履歷<br>4.認識食物的營養素。<br>5.了解食物營養素對身體健康的重要性。<br>6.知道食物多樣化及均衡飲食的重要。<br>7.能正確選擇食物的類別及份量並規劃均衡飲食的菜單<br>8.學會地瓜種植的步驟與方法。<br>9.能進行除草、施肥等田間管理工作。<br>10.知道如何採收地瓜。<br>11.能體驗農人耕種的辛勞，養成愛物惜物的心<br>12.學會地瓜的選購技巧及保存方式。<br>13.了解地產地消、綠色消費、飲食消費與行為的關係對環境的影響。<br>14.學會處理簡單食材，確保食材安全及避免浪費。                                                                                                                                     |      |        |
| 核心素養<br>具體內涵 | 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。<br>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。<br>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。<br>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。<br>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。<br>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 |      |        |
| 議題融入         | <b>【環境教育】</b><br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |        |

|       |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                   |
|-------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|       | 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。<br>【家庭教育】<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                   |
| 學習重點  | 學習表現                                                                 | 【自然】<br>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象<br>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法<br>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。<br>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。<br>【綜合】<br>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。<br>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。<br>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 |    |                   |
|       | 學習內容                                                                 | 【自然】<br>INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。<br>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。<br>INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。<br>【綜合】<br>Bb-II-3 團體活動的參與態度。<br>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。<br>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。                                                                                          |    |                   |
| 表現任務  | 觀察評量、實作評量                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                   |
| 教學資源  | 網路資源/教學影片、學習單、種植用具                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                   |
| 教學進度  | 單元名稱                                                                 | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第 9 週 | 燒呼呼的番薯                                                               | 燒呼呼的番薯<br>一、地瓜大解密(燒呼呼的甘藷)<br>(一)認識地瓜<br>(二)了解地瓜栽種成長的過程與方法(影片：種植番薯的過程)<br>(三)認識產銷履歷                                                                                                                                                                                                                               | 1  |                   |

|        |         |                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |
|--------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|        |         | (四)台灣常見的地瓜<br>(五)地瓜的營養素<br>(六)甘藷發芽可以吃嗎?<br>(七)甘藷選購小撇步                                                                                                                                                                                |   |  |
| 第 20 週 | 神奇的營養素  | <b>神奇的營養素</b><br>(一)了解食物中含有營養素。<br>(二)說出營養素的名稱。<br>(三)說出營養素的主要功能和來源食物。<br>(四)了解身體活動和生長需要熱量。<br>(五)說出影響營養素需求量的原因。<br>(六)了解食物多樣化的重要性。<br>(七)運用「學童每日飲食指南」的食物類別及份量來選擇食物。<br>(八)能規畫符合均衡膳食觀念的飲食菜單。<br>(九)了解造成營養不良的原因。<br>(十)說出營養不良所造成的健康問題 | 1 |  |
| 第 20 週 | 地瓜生長的秘密 | 地瓜生長的秘密<br>(一)知道地瓜栽種的方法與步驟：種植、灌溉、施肥、翻藤、收穫。<br>(二)動手種地瓜。<br>(三)田間管理<br>(四)地瓜採收                                                                                                                                                        | 1 |  |

| 課程名稱         | 《115 下學期》6 節 【食農教育】- 葵花寶典美人指                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 實施年級 | 四年級<br>下學期 |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
| 課程目標         | 1. 能透過媒材，認識秋葵種植的方法。<br>2. 能利用簡單的口語、文字，發表曾經看過種植秋葵的方法。<br>3. 能和同學討論，並檢視合適的栽種方法。<br>4. 能認真確實觀察秋葵成長過程；確實完成秋葵成長的觀察紀錄表。<br>5. 能分組合作完成秋葵栽種。<br>6. 能分享秋葵成長和開花結果的過程。<br>7. 能專心聆聽報告，並針對內容進行檢視。<br>8. 能分享秋葵成長和開花結果的過程與種植心得。<br>9. 能利用簡單的文字、繪圖來完成小書。<br>10. 能在活動中展現自己的興趣和能力。<br>11. 能整理成果分享資料，並摘取重點。<br>12. 能跟著老師示範的步驟摺出八格小書。<br>13. 能在小書上標出書名跟作者。                                                                                                                                                |      |            |
| 核心素養<br>具體內涵 | 自 E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然<br>自 E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。<br>自 E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。<br>自 E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊<br>自 E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。<br>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 |      |            |
| 議題融入         | <b>【環境教育】</b><br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |            |

|        |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                   |
|--------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|        | 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。<br>【家庭教育】<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                   |
| 學習重點   | 學習表現                                                                 | 【自然】<br>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象<br>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法<br>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。<br>po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。<br>【綜合】<br>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。<br>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。<br>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 |    |                   |
|        | 學習內容                                                                 | 【自然】<br>INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。<br>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。<br>INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。<br>【綜合】<br>Bb-II-3 團體活動的參與態度。<br>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。<br>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。                                                                                           |    |                   |
| 表現任務   | 報告<br>觀察發表<br>參與活動                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                   |
| 教學資源   | 照片及影片<br>種植工具<br>學習單<br>秋葵種子                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                   |
| 教學進度   | 單元名稱                                                                 | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第 19 週 | 此葵非彼葵                                                                | 1.透過影片及相片認識秋葵種植的方式。                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2  |                   |

|        |       |                                                                                                                                                                  |   |  |
|--------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|        |       | <p>2. 發表曾經看過栽種方法，並說明適合種植的季節。種植到收成需要的時間。適合的生長環境。</p> <p>3.開始栽種秋葵。</p> <p>(1)將秋葵的種子先泡水，等發芽後，再將它種到班上的開心農場。</p> <p>(2)規劃種的位置及區域大小，並實際種植。</p> <p>(3)每天觀察、澆水，並做紀錄。</p> |   |  |
| 第 20 週 | 秋葵的成長 | <p>1.每天確實為秋葵做觀察並完成紀錄。</p> <p>2.澆灌整理開心農場，如：除草、施肥、澆水。</p> <p>3.透過學習紀錄表瞭解秋葵的成長的過程。</p> <p>4.分組討論，將栽種心得、紀錄與同學分享。</p> <p>5.整理開心農場。每天觀察農場的秋葵，成熟時就採摘下來。</p>             | 2 |  |
| 第 21 週 | 秋葵的饗宴 | <p>1.分組討論，將紀錄表、學習單和種植心得與同學分享。</p> <p>2.製作涼拌秋葵沙拉。</p> <p>3.小書製作:將成果分享的重點條列於出，指導學生小書製作的內容。</p> <p>4.將紀錄表、學習單做成八格小書</p>                                             | 2 |  |

| 課程名稱         | 115 學年上學期 1 節 【品德教育】唯我不獨「尊」                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          | 實施年級 | 四年級<br>上學期 |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
| 課程目標         | 1. 能認識尊重的真正意涵。<br>2. 了解與人說話必須尊重對方，顧及別人的感受。                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                          |      |            |
| 核心素養<br>具體內涵 | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。                                 |                                                                                                                                                          |      |            |
| 議題融入         | <b>【品德教育】</b><br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品 E6 同理分享。<br>品 E7 知行合一。<br><b>【人權教育】</b><br>人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |                                                                                                                                                          |      |            |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                             | <b>【國語】</b><br>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。<br><b>【藝術】</b><br>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。<br><b>【綜合】</b><br>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 |      |            |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                             | <b>【國語】</b><br>◎Bb-II-2 人際交流的情感。<br>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。                                                                                  |      |            |

|        |         |                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                   |
|--------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|        |         | 【藝術】<br>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。<br>【綜合】<br>Ba-II-1 自我表達的適切性。                                                                                                                                                                                           |    |                   |
| 表現任務   | 發表 觀察   |                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                   |
| 教學資源   | 電腦 顯示器  |                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                   |
| 教學進度   | 單元名稱    | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                               | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第 19 週 | 唯我不獨「尊」 | 《目中有人，心中有度》<br>準備活動：<br>老師準備相關影片<br>尊重篇・心中有別人（16：17）<br>一、引起動機<br>想一想<br>➤ 什麼是尊重？<br>➤ 字典上的解釋是什麼？<br>➤ 你覺得你能尊重別人嗎？為什麼？<br>二、發展活動<br>（一）影片欣賞<br>➤ 尊重篇・心中有別人（16：17）<br>➤ 史丹佛大學的故事<br>（二）討論：<br>➤ 認意幫人家去外號是不是不尊重他人的做法？<br>➤ 被人加嘲笑你有什麼感覺？<br>➤ 有遇過不被尊重的事情嗎？ | 1  |                   |

|  |  |                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>➤ 校長的祕書為何對這對夫婦很冷淡？</p> <p>➤ 校長的態度又如何？</p> <p>最後這對夫婦用怎樣的方式來紀念他們已逝世的孩子？</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>能清楚知道重別人是要看到別人的權利，尊重的核心，每個人都是平等尊嚴的存在者。</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| 課程名稱         | 115 學年下學期 <u>4 節</u> 【品德教育】 誠實                                                                                                                                                                                                                    | 實施年級 | 四年級<br>下學期 |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
| 課程目標         | 1. 能瞭解誠實的意涵。<br>2. 知道什麼是誠實，怎麼樣做才是誠實的表現。<br>3. 能瞭解誠實的重要性及其對我們的影響。<br>4. 能瞭解品德教育的精神，能做到認真負責。<br>5. 能在生活中實踐誠實的行為。<br>6. 能藉由討論過程，將誠實運用於學校生活中。                                                                                                         |      |            |
| 核心素養<br>具體內涵 | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。                                                                              |      |            |
| 議題融入         | <b>【品德教育】</b><br>品 E6 同理分享。<br>品 E7 知行合一。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E6 發展向文本提問的能力。<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br><b>【人權教育】</b><br>人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |      |            |

|       |           |                                                                                                                                                                                             |    |                   |  |
|-------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|--|
| 學習重點  | 學習表現      | <b>【綜合】</b><br>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。<br>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。<br><b>【社會】</b><br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。<br><b>【國語】</b><br>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。                        |    |                   |  |
|       | 學習內容      | <b>【綜合】</b><br>Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。<br><b>【社會】</b><br>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br><b>【國語】</b><br>Cb- II -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 |    |                   |  |
| 表現任務  | 報告、發表     |                                                                                                                                                                                             |    |                   |  |
| 教學資源  | 顯示器 電腦 繪本 |                                                                                                                                                                                             |    |                   |  |
| 教學進度  | 單元名稱      | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                   | 節數 | 混齡模式與備註<br>（無則免填） |  |
| 第 3 週 | 誠實        | <b>準備活動：</b><br>影片《誠實的 97 分》<br>童書《小木偶》<br><br><b>一、引起動機</b><br>(一)教師引導，說明品德教育的意義，以及誠實的內涵。<br>(二)教師提問，並請小朋友自由發表：                                                                            | 2  |                   |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>1. 老師問小朋友，在影片中，小強考試考了幾分？得到什麼禮物？</p> <p>2. 當小強發現是老師改錯，他做了什麼事？</p> <p>3. 你覺得今天換作是你，你會怎麼做呢？</p> <p>4. 教師說明：在日常生活中，我們常常會遇到使我們難以抉擇的情況，這時候我們應該要誠實面對或逃避呢？誠實不僅能為自己在他人的印象中帶來好的觀感，也能使自己做任何事都無愧於心，光明磊落的做人。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)教師引導：教師簡單介紹小木偶的故事，並進行導讀。</p> <p>(二)教師協助小朋友進行分組教學活動。</p> <p>1. 老師幫忙小朋友分組，各組閱讀童書《小木偶》。</p> <p>2. 問題一：在《小木偶》的故事中有哪些角色？</p> <p>3. 問題二：在故事中，小木偶的鼻子為什麼會變長？</p> <p>4. 問題三：從故事中你可以發現，小木偶曾經受到哪些誘</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|       |  |                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |
|-------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|       |  | <p>惑？</p> <p>5. 問題四：在故事後面，當小木偶和老伯伯在鯨魚肚子裡面時，他們是用什麼方法逃出來？</p> <p>6. 問題五：看完《小木偶》的故事，你有什麼感想？你覺得它跟「誠實」有什麼關係？</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>(一)教師統整：透過影片欣賞及童書《小木偶》導讀，瞭解誠實的意涵，誠實是一種生活態度，我們必須對他人及對自己都能夠誠實，才能擁有更高尚的品德。</p> <p>(二)下節課程預告：下次上課將進行《小木偶》戲劇演出，請小朋友分組安排角色。</p> |   |  |
| 第 4 週 |  | <p>準備活動：<br/>童書《小木偶》</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引發舊經驗，熱身討論。</li> <li>2. 複習上一節課童書《小木偶》的內容，以及誠實的概念。</li> </ol> <p>(二)教師說明：本節課將進行童書《小木偶》的戲劇演出，從扮演各個角色的過程中，更深入瞭解故事的意涵，並向小朋友說明戲劇演出的要點。</p>                        | 2 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>二、發展活動</p> <p>(一) 分組進行童書《小木偶》戲劇演出。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分配角色(包含旁白)、台詞及走位。</li> <li>2. 扮演劇中角色，將其行為及台詞表現出來。</li> </ol> <p>(二) 戲劇演出後，小組進行問題討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題一：從《小木偶》的戲劇演出中，你認為什麼是誠實？</li> <li>2. 問題二：在故事中小木偶為什麼要說謊？他因為說謊付出了什麼代價？</li> <li>3. 問題三：如果你遇到跟故事中小木偶同樣的情況，你會選擇說謊或是用其他方式應對呢？</li> <li>4. 問題四：你認為誠實對自己與對他人有什麼影響？</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 教師統整：引導學生藉由童書故事來建立正確楷模，學習做一個誠實的人，瞭解為何要誠實，以及誠實帶給自己與他人的好處。</p> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|