

四、其他類課程

(一)實施年級：115 學年度【一~四】年級

(二)節數分配：每週學習節數(0.6)節，上學期(21)週(16)節、下學期(21)週(10)節，合計(26)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
115 上學期 (一) 戶外教育	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 社-E-A2	1. 覺知人為活動會對環境造成影響。 2. 認識無痕山林七大準則，並知道其內容意義。 3. 瞭解人與環境互相依存，維護山林環境由個人行為做起。 4. 能以語言、文字、圖畫表達對無痕山林課程的想法。 5. 培養學生對大自然的觀察能力。 6. 學生了解動物利用保護色、警戒色在大自然中求生存。 7. 感受自然之美俯拾皆是，並培養關懷大地之心。	態度檢核 觀察學生參與之程度。 口語評量 學生發表及參與討論之程度。 實作評量 能遵守各項活動規則並進行實務操作	《第 12 週》7 節

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
	敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
115 上學期 (二) 服務學習 食在前進 代間農學園	自 E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 綜 E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜 E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創	1. 透過栽種番茄的探索活動，讓學生親近泥土，引導並啟發對大自然的感恩。 2. 與長輩共同栽種番茄，由爺爺奶奶指導學童播種、栽種的技巧，傳承農作經驗，落實老幼共	觀察評量 觀察學生參與之程度。 實作評量 參與活動進行實務操作；進行觀察與紀錄	《第 2 週》2 節

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
	新思考方式，因應日常生活情境。 自 E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 綜 E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	學的美好。 3. 親自栽種番茄，進行觀察並與同學討論，以培養學生具備探索、解決問題之思辨能力。 4. 小組討論規劃番茄料理方式並進行實作，培養正確的營養健康觀念及合作學習的素養。		
115 上學期 (三) 班際交流 校慶運動會	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	1. 透過各種運動項目，培養學生運動興趣，提供學生鍛鍊體魄的機會，藉以提升健康體適能。 2. 加強學生團隊奮鬥精神，培養榮譽感	觀察評量 觀察學生參與之程度。 實作評量 能遵守各項規則並運用各項	《第 17 週》7 節

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	及責任心。 3. 提供家長參與學校教育活動機會，促進親師和諧，提高教育成效。 4. 邀請社區參與學校活動，增進學校與社區之情感交流。 5. 藉由表演及團體競賽等活動，培養學童合群及團隊合作之精神。	技巧。 作品評量 能完成作品並協助展覽布置及收拾 口語評量 學生發表及參與討論之程度	

(四)本學期課程內涵(表十四)：

項目：《115 上學期》(一)【戶外教育】				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 12 週	一起去郊遊	一、準備好了嗎 同學到山區活動要準備什麼東西才完備？同學們先了解自己帶來什麼物品，再來替「神祕嘉賓」好好打理一下上山應有的準備！ 二、山林冒險趣 以闖關的方式讓小朋友體驗四個不同的遊戲，由關主引導小朋友思考在山區活動時有哪些需要注意的事項。 三、時尚玩家 午餐前請小朋友共同訂定減少廚餘的目標，並以實踐的方式體驗第一準則提到的「食物依需要準備」。並學習在山區活動時，如何處理廚餘 四、跳房子 透過遊戲進行評量，讓小朋友複習當日所學的重點內容，並且以行動實踐最後一個無痕山林準則。最後，希冀透過孩童對家庭的影響力，鼓勵小朋友將所學與家庭中成員分享。	7	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
	與大自然捉迷藏	一、尋找毛線蟲 透過替藍鵲寶寶找食物的遊戲，讓學生了解動物會利用保護色和警戒色在大自然中求生存，培養野外觀察的能力和團隊合作的精神。 二、大自然的精靈 讓學生分組走訪園區內沿山步道，各組皆有老師帶領完成探索點的任務，除了認識常見的動植物，也讓學		

		生透過感官體驗森林的美好。 三、 時尚玩家 午餐前請小朋友共同訂定減少廚餘的目標，並以實踐的方式體驗第一準則提到的「食物依需要準備」。並學習在山區活動時，如何處理廚餘。 四、 森情對話 由同學發表在分組活動中的收穫和心得，可以是表演，也可以用作品來呈現，學習將美好的事物分享給別人。		
項目：《115 上學期》(二) 服務學習【食在前進-代間農學園】				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 2 週	番茄小園丁	【準備活動】 教師整理番茄種植要點，讓孩子先閱讀文本，再播放番茄生長影片，以引導孩子了解種植番茄的過程(鬆土、種植、澆水)和植物的生長條件(陽光、水、土壤、養分)。 【發展活動】 1. 全校師生帶至前進農園進行實地種植體驗。 2. 與長照中心的爺爺奶奶相見歡，並進行分組。 3. 種植小叮嚀:仔細聆聽種植步驟、注意事項。 4. 爺爺奶奶共同播下種子，長輩指導學童播種技巧，讓孩子能學到課本以外的知識，拉近與長輩的距離。 5. 與長輩合作完成番茄的栽種後，提醒小朋友要持續細心	1	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生涯規劃教育】

		照顧番茄，留意水分是否充足；觀察其生長狀況並指導如何記錄。		涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第 2 週	番茄小園丁	【準備活動】 1. 學生準備除草、澆水、施肥等相關器材，並與長照中心的爺爺奶奶一同前往菜園。 【發展活動】 1. 依照上次分組，學生與爺爺奶奶一同除草：老師指導學生與長者辨認雜草與番茄植株的差異，使用小工具或徒手將雜草清除，避免雜草與番茄爭奪養分和水分。 2. 老師介紹有機肥料的用途與施肥方法，示範適量施肥的技巧，讓學生與長者親自為番茄植株補充養分，促進健康生長。 3. 觀察與記錄：請學生觀察番茄植株的生長情形，並將觀察結果記錄在學習單上。	1	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【失智症議題】
項目：《115 上學期》(三)班際交流【校慶運動會】-前進展風華				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 17 週	前進展風華	一、節目表演： 1. 大會操：由三~六年級全體學生表演健康操。 2. 幼兒園律動表演。 3. 1~3 年級舞蹈表演。 4. 4~6 年級舞蹈表演。 5. 社團表演：管樂、棒球、直排輪。	7	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】

	6.社區表演:前進社區、大洲社區。 二、運動員進場： 各班排面二列縱隊，設置掌旗手、發令員，以整齊、輕鬆、活潑方式進場，並由司儀進行班級簡介。 <u>(請班導師提交班級簡易介紹 50 字內)。</u> 三、主席致詞、介紹長官來賓、頒發感謝狀。 四、趣味競賽： 1.學生趣味競賽 (1)參加對象:本校一~六年級學生。 (2)每學年設計一項活動，共三項競賽。 (3)全校破班級進行分組，共同競賽以提高趣味及競爭性。 2.親子趣味競賽。 (1)設計 2~3 項親子趣味競賽內容，事先發通知單調查家長參加人數；並進行分隊編組。 (2)進行競賽內容及規則說明並示範。 (3)完成競賽之親子組頒發參加獎。 五、運動競賽： 1. 全民運動員: 班級分組競賽一低、中、高年級每班分組參與比賽，每組錄取前三名，頒發獎品(其餘為參加獎)。 A. 低年級組：60m。 B. 中、高年級：100m。 2. 個人賽—各班每項派出 4 名選手參加比賽，分組進行	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E10 關注校園安全的事件。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
--	--	---

		比賽，合併計算各組成績。(個人賽每人最多限參加 1 項) 3. 團體賽一分組進行預賽，合併計算各組成績，錄取前三名(每人 100m)。 A. 班際 400m 接力：各班選手 4 名(中、高年級；分男、女組)。 B. 班際大隊接力：各班選手 20 名(四~六年級；每班男、女各 10 名)。 4. 校友暨社區大隊接力競賽一採預約及現場報名，額滿為止。選手 20 名(男、女各 10 名) 六、田徑總錦標： 各田徑項目(分組賽跑除外)依名次計算積分，累計總積分，頒發獎盃或錦旗。 七、精神總錦標： 評選內容含啦啦隊、秩序、整潔、服裝、精神等，以低、中、高學年段為競賽組別，頒發獎盃或錦旗。 八、藝文展覽： 由教導處安排藝覽展出、親師互動活動。		
--	--	--	--	--

四、其他類課程

(一)實施年級：115 學年度【一~四】年級

(二)節數分配：每週學習節數(0.6)節，上學期(21)週(16)節、下學期(21)週(10)節，合計(26)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
115 下學期 (一) 服務學習 食在前進- 代間農學園	自 E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 綜 E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜 E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 自 E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 綜 E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊	1. 學習玉米成長的知識。 2. 認識玉米生長的條件，以及種植方式。 3. 了解玉米的成長過程 4. 從玉米栽培中體驗農民的辛勞。 5. 透過有機種植栽培過程，提升學生愛護地球環境的意識，落實環境教育	口語評量 學生發表及參與討論之程度。 實作評量 參與活動進行實務操作；進行觀察與紀錄 觀察評量 觀察學生參與之程度	《第 2 週》2 節

	重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
115 下學期 (二) 戶外教育	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1	1. 推動本校學生至屏東在地相關藝文場館進行校外教學。 2. 增進校園美感教育之發展，提升師生藝術欣賞能力及美學素養。 3. 培養教師藝術與美感素養，提升美感教學成效。 4. 提升學校師生參與屏東縣在地文化活動。 5. 體驗多元性文化及建築保存的價值意義。	態度檢核 觀察學生參與之程度。 口語評量 學生發表及參與討論之程度。 實作評量 能遵守各項活動規則並進行實務操作	《第 6 週》4 節

	覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。			
115 下學期 (三) 服務學習 母親節感恩活動	綜 E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜 E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 透過母親節表演活動，展現孩子學習成果及對母親及家人的感謝之意。 2. 透過卡片製作表達對母親及家人的感謝之意。 3. 透過親子手作 DIY 活動，促進親子情感交流。	實作評量- 能認真練習並用心投入表演 觀察評量 觀察學生參與之程度 實作評量 能依照步驟完成作品	《第 13 週》4 節

《上學期》1.戶外教育(7 節) 2.代間農學園(2 節) 3.校慶運動會(7 節) 《下學期》1.代間農學園(2 節) 2.戶外教育(4 節) 3.母親節感恩活動(4 節)

	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。			
--	---	--	--	--

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：《115 下學期》(一) 服務學習【食在前進-代間農學園】				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 2 週	玉米種植趣	【準備活動】 1. 各班老師與學生事先討論玉米品種、玉米適合的生長環境及時節、玉米的種植方式、玉米的生長時間(從種植到收穫所需的時間)。 2. 學校先進行整地、基肥、開溝 3. 穴盤育苗。 【發展活動】 1. 全校師生攜帶所需工具整隊帶至園圃。 2. 與長照中心爺爺奶奶相見歡；進行分組。 3. 說明種植方式、種植注意事項。 4. 各組依照所分配之種植範圍將玉米苗依照說明植入泥土中(注意種植間距)。 5. 爺爺奶奶傳承農務經驗，指導學童栽種技巧，讓孩子能學到課本以外的知識，代間自然對話聊天，拉近與長輩的距離。 6. 澆水灌溉。 7. 玉米成長過程，如何照顧玉米幼苗、觀察記錄方式說明。 8. 製作玉米識別證，將介紹卡插在菜園中。	1	【生命教育】 ◆ 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◆ 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【環境教育】 ◆ 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【家庭教育】

第 2 週	玉米種植趣	【準備活動】 1. 學生準備除草、澆水、施肥等相關器材，並與長照中心的爺爺奶奶一同前往菜園。 【發展活動】 1. 依照上次分組，學生與爺爺奶奶一同除草：老師指導學生與長者辨認雜草與玉米植株的差異，使用小工具或徒手將雜草清除，避免雜草與玉米爭奪養分和水分。 2. 老師介紹有機肥料的用途與施肥方法，示範適量施肥的技巧，讓學生與長者親自為玉米植株補充養分，促進健康生長。 3. 觀察與記錄：請學生觀察玉米植株的生長情形，並將觀察結果記錄在學習單上。	1	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【失智症議題】
-------------	-------	--	---	---

項目：《115 下學期》(二)【戶外教育】				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 6 週	藝起來尋美 1-3 年級	◆《文化資產：屏東縣立圖書館總館》 1. 實地參訪屏東縣立圖書館總館—有全台唯一森林圖書館之美稱。 2. 透過導覽了解圖書館的建築特色以及歷史沿革。 3. 了解圖書館的功能與借閱書的流程。 4. 總圖特色空間-4 樓文學館/石板屋。 ◆《文化資產：屏東演武場》 1. 實地參訪屏東演武場。 2. 透過導覽了解演武場的建築特色以及歷史沿革。 3. 藝文展演欣賞 ◆《藝文場館：美術館》 1. 實地參訪屏東美術館，進行沉浸式體驗。 2. 透過參訪欣賞藝術展覽裝置，認識藝術家的視角、創意，和解決問題的想像。 透過導覽解說解讀與感受美感張力，拓展美感經驗啟發自我興趣。	4	【品德教育】 ◆ 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◆ 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生涯教育教育】 ◆ 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 ◆ 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【閱讀素養教育】 ◆ 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 ◆ 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 ◆ 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◆ 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【原住民族教育】 ◆ 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◆ 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝
	藝起來尋美 -4-6 年級	《藝文場館：演藝廳》 1. 實地參訪屏東演藝廳。 2. 透過導覽了解演藝廳的建築構想及在地特色。 3. 透過管風琴導聆課程，認識管風琴的起源、樂器結構、各構造功能、發音原理、樂器特色...等管風琴知識。		

		4. 現場聆聽管風琴樂曲，欣賞音樂的美妙及管風琴獨特音色及音響效果。 ◆《文化資產：屏菸 1936 文化基地》 1. 實地參訪屏菸 1936 文化基地。 2. 透過導覽這座法定歷史建築的歷史沿革；親身體驗從翠綠到金黃的產業與勞動記憶。 3. 文化基地倉庫特展參觀。 4. 屏東客家館、原民館參訪。		技藝實作。 【戶外教育】 ◆ 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ◆ 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
項目：《115 下學期》(三) 服務學習【母親節感恩慶祝活動】				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 13 週	幸福五月天	1. 各班設計表演活動，以「愛獻舞樂·媽咪我愛您」為主題，形式不拘，可為舞蹈、戲劇、歌唱、樂器演奏…等。以全體學生都能上台演出為原則，透過演出表達對母親的感恩及祝福。 2. 各班製作母親節卡片，寫下對母親/家人祝福及感謝的話語，並於母親節活動當日展示於中廊，讓母親/家人感受孩子的感謝及祝福心意。 3. 親子 DIY 活動-芋見幸福(手作大福) (1) 大福(糯米)外皮製作。 (2) 將拌好的生糯米糰蒸熟，完成大福外皮。	4	【家庭教育】 ◆ 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 ◆ 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】 ◆ 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

		(3)內餡製作:取適量芋泥餡、紅豆餡，並將已處理乾淨的草莓包覆在內。 (4)將糯米糰捏成圓片，包入芋泥/紅豆泥草莓餡，再將外皮收邊捏緊，最後將大福形狀整形收圓。 4. 親子與親手完成的大福，共同於拍照板前拍照，一起再前進「芋」見幸「福」!享用美味幸福的滋味。		
--	--	--	--	--