

屏東縣前進國小

114 學年度

【領域學習課程實施成效評鑑表】

屏東縣前進國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：國語文。本領域欲加強的重點：閱讀理解（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	一年級
學生現況	數據為本（學力、學習扶助、識字量等）： 優勢： 1. 對基本句型（如主詞＋動詞＋受詞）有初步認識，能幫助理解句意。 2. 能從插圖中獲取線索，輔助理解文字內容，提升整體理解力。 3. 能理解故事的起承轉合，並預測接下來可能發生的情節。 弱勢： 1. 雖然識字量有所提升，但遇到較生僻或抽象的詞語仍難以理解。 2. 對於文中隱含的意義、情感或主旨不易掌握，常停留在表層理解。 3. 缺乏將閱讀內容與自己經驗做連結的能力，限制了理解的深度與廣度。
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活、學習、觀察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習中的重要訊息與觀點。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

	6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。
學習內容	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的大意。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
單元名稱與節數分配	來閱讀二-山頂(1 節)
素養導向教學	檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	國語
年級	一年級
學生學習現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 1. 對基本句型（如主詞＋動詞＋受詞）有初步認識，能幫助理解句意。 2. 能從插圖中獲取線索，輔助理解文字內容，提升整體理解力。 3. 能理解故事的起承轉合，並預測接下來可能發生的情節。 弱勢： 1. 雖然識字量有所提升，但遇到較生僻或抽象的詞語仍難以理解。 2. 對於文中隱含的意義、情感或主旨不易掌握，常停留在表層理解。 3. 缺乏將閱讀內容與自己經驗做連結的能力，限制了理解的深度與廣度。
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
單元名稱	來閱讀二-山頂(1 節)
學習重點	1. 能根據提問，進行預測與推論。 2. 能仔細觀察插圖、語句，理解文意與詞意。
學習內容	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。
教學策略	1. 利用提問，讓學生進行預測與推論。 2. 利用「起因、經過、結果」的結構，讓學生重述故事。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練、作業習寫
素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：楊文忠、林思乾、陳淑芳 公開授課日期：115.5.12 小組備課日期：115.5.11 小組議課日期：115.5.12 公開授課班級：一年甲班
專業學習社群	☒ 參與社群名稱 <u>透過 SEL 打造溫暖的課堂</u> ☐ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 3、屏東縣前進國中/小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：國語 ● 年 級：一年級 ● 授課教師：陳淑芳 ● 評鑑日期：115.5.22						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		課程設計有針對情境化進行討論，教學過程中因應實際情形做調整。針對學習落後之學生進行差異化教學。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		

17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V	
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：備課會議



說明：議課會議



說明：學生習作練習



說明：教師逐句領讀



說明：學生發表課文大意



說明：教師引導學生歸納學習內容

附件二-共同備課紀錄表

屏東縣前進國小114學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時 間：115年4月6日(星期一)10時10分

貳、地 點：辦公室

參、主 持 人：陳淑芳

會議紀錄：陳淑芳

肆、參與人員：楊文忠、林思乾

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

(二)教學內容

領域/科目	國語	公開授課教師	陳淑芳
實施年級	一	單元名稱	來閱讀二 山頂
學習目標	一、能根據提問，進行預測與推論。 二、能正確認讀文章，用適當的語氣和速度朗讀語句。 三、能依照文章結構，重述故事。 四、能仔細觀察插圖、語句，理解文意與詞意。		
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團體合作的重要性。		
學習重點	學習內容	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	
	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	

		5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。
議題融入		涯 E1 了解個人的自我概念。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
跨領域連結		健康與體育
教材來源		翰林版國語課本第二冊
教學設備/資源		1.課本、習作 2.電子教科書 3.小白板
參考資料		
教學活動內容與實施方式		
一、準備活動 (一)指讀文章：引導學生以自然的速度，一邊指字，一邊朗讀。 (二)誤讀指導：教師示範易讀錯的字音，學生模仿並修正。 二、發展活動 (一)教師將學生分組並提問，小組利用「起因、經過、結果」的故事結構，討論本文內容。學習策略 1. 本文提到的是哪一種休閒活動？ 2. 作者爬山的過程中發生了哪些事？ 3. 從哪一句可以看出作者很堅持要繼續往前走？ 4. 作者爬到山頂之後看到哪些景物？ 5. 作者登頂後的心情如何？你從哪裡可以看出來？ (二)教師請學生派代表上臺發表，並協助板書記錄。 (三)教師在黑板上整理出大意，請學生一起朗讀：我向山頂前進，白雲和小草都為我加油，就算很累，也要一步步向上走。站在山頂上往下看，房子變小了、小河變細了。我跳起來大喊：「我真的到山頂了！」 三、理解關鍵語句 (一)教師帶領學生細讀課文。 (二)教師藉由提問，引導學生回答問題，理解課文內容： 1. 主角和家人正在做什麼事情？提取訊息 2. 為什麼主角說自己喘得像小狗呢？推論訊息 3. 為什麼主角說「心像打鼓ㄉㄥ ㄉㄥ ㄉㄥ」呢？推論訊息		

4. 為什麼主角登上山頂後，覺得房子小得像盒子，小河細得像絲帶？推論訊息

5. 最後作者跳起來大喊：「我真的到山頂了！」代表什麼意思呢？詮釋整合

6. 為什麼作者能夠成功爬上山頂？詮釋整合

7. 你覺得作者是個怎樣的人呢？詮釋整合

8. 想一想，說一說，這篇文章的寫作特色是什麼呢？比較評估

(三)教師提出文章文句，請學生試說句意，教師予以指導說明。

三、綜合活動

學習回顧

(一)我能利用「起因、經過、結果」的結構，重述故事。

(二)仔細觀察文章圖片，可以幫助我更加了解文章的內容。

評量方式	
附錄	

二、針對授課內容教學建議：

1. 討論時對較不參與討論的學生需予以關注。

三、其他事項：

陸、臨時動議

柒、散會(〇〇時〇〇分)

承辦人

教師兼
教務組長 楊文忠

主任

教師兼
教學主任 洪宇樊

校長

屏東縣立前埤
國民小學校長 李國賢

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：陳淑芳 班級：一甲

授課科目：國語

公開授課日期：115 年 5 月 12 日 時間：

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注		☐	☒	☐	☐
		回應		☐	☒	☐	☐
		提問		☐	☒	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☐	☒	☐	☐
			呈現教材內容	☐	☒	☐	☐
			善用教科書	☐	☒	☐	☐
		教學工具	教材教具	☐	☒	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☒	☐	☐
			善用提問	☐	☒	☐	☐
			引導思考	☐	☒	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☐	☒	☐	☐
			給予適當回饋	☐	☒	☐	☐
			激勵學生	☐	☒	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
			肢體語言	☒	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☒	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☐	☒	☐	☐
		掌握教學時間		☐	☒	☐	☐
		學生能遵守常規		☐	☒	☐	☐
質性描述 記錄事項	學生能配合老師指示，完成指定任務						

公開授課教師簽章：陳淑芳

觀課者簽章：楊文忠

承辦人

教師兼
教務組長 楊文忠

主任

教師兼
教學主任 洪宇樊

校長

屏東縣立前進
國民小學校長 李國賢

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：陳淑芳

班級：一甲

授課科目：國語

公開授課日期：115年5月12日

時間：

公開授課日期： 1/15 年 月 日

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☐	☒	☐	☐
		回應		☒	☐	☐	☐
		提問		☐	☒	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☒	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
			肢體語言	☒	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☐	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☒	☐	☐
		學生座位安排		☐	☒	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項	學生能有效專注在課堂上，教學節奏明確，能顧及到每個學生。						

公開授課教師簽章：陳淑芳

觀課者簽章：林思乾

承辦人

教師兼教務組長 楊文忠

主任

教師兼學生主任 洪宇樊

校長

屏東縣立前鎮李國賢國民小學校長 李國賢

附件四-觀察後議課回饋紀錄表

屏東縣前進國小 114 學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表

●公開授課教師：陳淑芳 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語

公開授課教學單元：來閱讀二-山頂

●共同議課人員：楊文忠、林思乾

●觀察後議課回饋 日期：115 年 5 月 12 日 地點：會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 學生學習秩序良好，大多數學生能參與討論。
2. 教師能善用提問，引導學生思考。
3. 學生回答問題時，教師能給予等待的時間並適時引導與鼓勵。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 除了學生自願回答問題外，教師亦可指定學生回答，以提升學生的專注度。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 參加相關課程研習。
2. 參加校內專業社群

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師能透過明確的學習目標與循序漸進的教學流程，引導學生主動參與課堂
2. 教師善用提問技巧，提升學生思考。
3. 教師能營造良好的學習氛圍並有效掌握學生學習狀況並即時調整教學。

與會人員簽名：

楊文忠 林思乾 陳淑芳

承辦人

教師兼
教務組長 楊文忠

主任

教師兼
教學主任 洪宇樊

校長

屏東縣前進
國民小學校長 李國賢

屏東縣前進國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>國語文</u> 。本領域欲加強的重點： <u>文法修辭</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	二年級
學生 現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 1.對語詞有概念，並能理解語詞意義及運用方式。 2.能簡短的利用詞性完成有意義的造句。 3.能理解故事的起承轉合，並能找出文章重點及大意。 弱勢： 1.有一定的識字能力，但對於較生抽象的詞語仍難以理解以致無法正確使用。 2.對於文章中隱含的意義、主旨或概念不易掌握，僅有文章表層的理解力。 3.缺乏將閱讀內容與自己經驗做連結的能力，以至於無法深度理解文章內容。
核心 素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習觀察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
學習 表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。

	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 認識課文中的重要詞彙和句型。
學習內容	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-2 常用詞彙的類別與用法。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
單元名稱與節數分配	認識形容詞的完整句子(1 節)
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	領域名稱：語文領域-國語
年級	二年級
學生學習現況	優勢： 1. 對語詞有概念，並能理解語詞意義及運用方式。 2. 能簡短的利用詞性完成有意義的語詞。 3. 能理解故事的大綱起承轉合，並能找出文章重點及大意。 弱勢： 1. 有一定的識字能力，但對於較抽象的詞語仍難以理解以致無法正確使用並完成完整的句子造句。 2. 對於文章形容詞中隱含的意義、主旨或概念不易掌握，僅有文章表層的理解力。 3. 缺乏將閱讀內容與自己經驗做連結的能力，以至於無法深度理解文章內容。
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
單元名稱	文法修辭-認識形容詞的完整句子。
學習重點	結合閱讀活動進行：「剪報」課程，並結合「溫老師五卡板」對照，找出報紙文章中有形容詞的完整句子並完成短文及插圖。
學習內容	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。
學習表現	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
教學策略	1. 透過剪報的具體操作，了解文法修辭和正確的寫法。 2. 透過報紙的文章分析及圈寫出詞性並認識有形容詞的句子。 3. 以「溫老師五卡板」講解的方式了解形容詞。 4. 活動完成剪報作業及利用形容詞完成完整句子。 5. 利用形容詞句子完成日記短文及插圖。
評量方式	學習態度評量、實作評量、發表評量。

素養導向教學	☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：陳云蘋 李昕潔 林家妃 公開授課日期：115.05.20 小組備課日期：115.05.13 小組議課日期：115.05.22 公開授課班級：二年甲班
專業學習社群	☒ 參與社群名稱 <u>透過 SEL 打造溫暖的課堂</u> ☐ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 3、屏東縣前進國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：語文領域-國語 ● 年級：二年級 ● 授課教師：陳云蘋 ● 評鑑日期：115/05			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 配合國語課程進行：文法修辭-認識形容詞的完整句型。 2. 結合閱讀活動進行：「剪報」課程，並結合「溫老師五卡板」對照，找出報紙文章的形容詞。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 透過剪報的具體操作，了解文法修辭和正確的寫法。 2. 透過報紙的文章分析及圈寫出詞性並認識有形容詞的句子。 3. 以「溫老師五卡板」講解的方式了解形容詞。 4. 活動完成剪報作業及利用形容詞完成完整句子。 5. 利用形容詞句子完成日記短文。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 活動過程中採用討論的學習之方式進行實作。 2. 評量方式採：學習態度評量、實作評量、發表評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：溫老師五卡板



說明：報紙文章查找



說明：報紙文章查找



說明：報紙文章查找句子



說明：短文成果



說明：配合短文形容完成圖畫

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

此課程設計為配合國語課程進行：認識形容詞的完整句型。並結合閱讀活動進行：「剪報」課程，再加上「溫老師五卡板」講解、對照，找出報紙文章中的形容詞，進而找出有形容

詞的完整句子,讓學生更能深刻體會並牢記所學。之後完成有形容詞之短文。課程的安排若能實際行動一定會比課程中老師用講述的方式這種單方面的講解來得更有學習效果。未來規劃此課程,若無其他因素影響,能讓學生實際進行文章查找,會讓課程的進行更確實。

附件二-共同備課紀錄表

屏東縣前進國小114學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時 間：115年05月13日(星期三) 14時30分

貳、地 點：辦公室

參、主 持 人：陳云蘋 會議紀錄：陳云蘋

肆、參與人員：林家妃老師 李昕潔老師 陳云蘋老師

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

結合閱讀活動進行：「剪報」課程，並結合「溫老師五卡板」對照，找出報紙文章中有形容詞的完整句子並完成短文及插圖。

(二)教學內容

領域/科目	彈性課程		公開授課教師	陳云蘋
實施年級	二年級		單元名稱	文法修辭-認識形容詞的完整句子
學習目標	1. 藉由課程讓學生對於較抽象的詞語有一定的辨別能力，並正確使用完成完整的句子造句。 2. 能了解文章形容詞中隱含的意義、主旨及概念。 3. 將閱讀內容與自己經驗做連結的能力，並深度理解文章內容。 4. 能自行完成有形容詞之短文並依形容詞之描述完成插圖。			
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。			
學習重點	學習內容	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。		
	學習表現	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		
議題融入	生活教育			
跨領域連結	語文領域 藝文領域			
教材來源	自編			
教學設備/資源	國語日報			
參考資料				
教學活動內容與實施方式				

【導引問題】依照課文內容說明形容詞的意義並說明如何完成完整的句型。

活動一：

1. 分組進行討論找出文章中有形容詞之句子
2. 用螢光筆標示出報紙的形容詞，並說明形容詞的文法修辭意義和應該有的正確的寫法。
2. 分組討論並分析報紙的文章，圈寫出詞性並找出有形容詞的句子。
3. 教師以「溫老師五卡板」講解的方式加強了解形容詞並說明文章引用的意義。
4. 完成各組的剪報作業並利用形容詞完成完整句子。

活動二：

1. 模仿報紙文章內容中利用形容詞完成的完整句子完成日記短文。
2. 配合短文中的形容詞完成插圖以強化認知。

評量方式	學習態度評量、實作評量、發表評量
附錄	

二、針對授課內容教學建議：無

三、其他事項：無

陸、臨時動議：無

柒、散會(15 時 00 分)

承辦人

教師兼
教務組長 楊文忠

主任

教師兼
教導主任 洪宇樊

校長

屏東縣立前道
國民小學校長 李國賢

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名： 陳云蘋

班級：二年甲班

授課科目：國語

公開授課日期：115.05.20

時間：11:20

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注		☐	☒	☐	☐
		回應		☐	☒	☐	☐
		提問		☐	☒	☐	☐
		小組或同儕活動		☒	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☐	☒	☐	☐
			呈現教材內容	☐	☒	☐	☐
			善用教科書	☐	☒	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☒	☐	☐
			善用提問	☐	☒	☐	☐
			引導思考	☐	☒	☐	☐
			以問題誘發討論	☐	☒	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☐	☒	☐	☐
			給予適當回饋	☐	☒	☐	☐
			激勵學生	☐	☒	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
			肢體語言	☒	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☒	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☐	☒	☐	☐
		學生能遵守常規		☐	☒	☐	☐
質性描述 記錄事項	1.學生具體操作 教師引導尋找句子步驟明確，條理分明。 2.講解明確，重點分明學生容易有序的達成目標。						

公開授課教師簽章：陳云蘋

觀課者簽章：林家妃

承辦人

教師兼楊文忠
教務組長

主任

教師兼洪宇樊
教學主任

校長

屏東縣立前道國民小學校長李國賢

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名： 陳云蘋

班級：二年甲班

授課科目：國語

公開授課日期：115.05.20

時間：11:20

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注		☒	☐	☐	☐
		回應		☐	☒	☐	☐
		提問		☐	☒	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☐	☒	☐	☐
			呈現教材內容	☐	☒	☐	☐
			善用教科書	☐	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☐	☒	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☒	☐	☐
			善用提問	☐	☐	☐	☐
			引導思考	☐	☒	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☐	☒	☐	☐
			給予適當回饋	☐	☒	☐	☐
			激勵學生	☐	☒	☐	☐
			語言表達	語調及音量	☒	☐	☐
肢體語言	☐	☒		☐	☐		
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☒	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☐	☒	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項	1. 教師善用教學資源，教學有效率 2. 學生能遵守上課規範						

公開授課教師簽章：

陳云蘋

觀課者簽章：

李昕潔

承辦人

教師兼教務組長 楊文忠

主任

教師兼教導主任 洪宇樊

校長

原泰華立南進本國賢
國語小學校長 李國賢

附件四-觀察後議課回饋紀錄表

屏東縣前進國小 114 學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表

●公開授課教師：陳云蘋 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語

公開授課教學單元：文法修辭-認識形容詞的完整句子

●共同議課人員：林家妃師 李昕潔師 陳云蘋師

●觀察後議課回饋 日期：115 年 05 月 22 日 地點：會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師善用各種教具及線上資訊，提高了學生的學習動力及學習興趣。
2. 教師能即時性指正學生錯誤並給予立即性的指導。
3. 教學過程中能規則性的給學生遵循之方向。
4. 師生互動佳。對於班級特殊表現的學生，也能給予立即性的指導及即時性的工作指派，並適時給予鼓勵。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 課程內容因為學生自主完成之活動，學生的能力有所差別，教學時間較難掌控。建議可以拉長課程時間，以給能力較為落後的學生彈性時間。
2. 分組建議分散能力優異及落後之學生，以避免各組表現落差太大。

三、授課教師預定專業成長規劃：

暫無

四、回饋人員的學習與收穫：

低年級學生的活動課程需教師隨時注意狀況，並適時給予協助，故教師的經驗及完整的課程規劃是非常重要之環節。

與會人員簽名：

林家妃 李昕潔 陳云蘋

承辦人

教師兼
教務組長 楊文忠

主任

教師兼
教學主任 洪宇樊

校長

屏東縣前進國小
校長 李國賢

附件五-公開授課活動照片(備課2張、觀課2張、議課2張)

屏東縣前進國小114學年度辦理校內公開授課活動照片



說明：授課老師講解上課內容



說明：授課老師講解上課內容



說明：學生查找報紙文章



說明：學生短文成果



說明：同組成員分享觀後建議



說明：同組成員分享觀後建議

屏東縣前進國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>數學</u> 。本領域欲加強的重點：透過模擬的生活情境－商店，實際操作秤重、估測與實測等使用磅秤的活動，探索解決數學問題的方法；並藉由與同學一起遊戲互動，培養與人合作解決問題的互動關係。
年級	三年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：學生人數少，老師可以更容易了解每位學生的學習狀況，根據他們的能力與需求調整教學內容與方法。 弱勢：該班 9 位學生，有一位特教生，二位注意力較不集中需學習扶助。
核心素養	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間。認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題，並尊重不同的問題解決想法。
學習表現	n-11-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。
學習內容	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
單元名稱與節數分配	第四單元：公斤和公克(5 節)
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)	

教學檢核

■教學內容應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。

■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)

■評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	三年級
學生學習現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：學生人數少，老師可以更容易了解每位學生的學習狀況，根據他們的能力與需求調整教學內容與方法。 弱勢：該班 9 位學生，有一位特教生，二位注意力較不集中需學習扶助。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間。認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題，並尊重不同的問題解決想法。
單元名稱	第四單元：公斤和公克
學習重點	認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係
學習內容	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
學習表現	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。
教學策略	運用情境布題，透過觀察和討論，利用小組分組方式，察覺並處理問題。以日常生活實際的例子(如購買 6 顆橘子的重量)，加以估測和實測。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練、作業習寫、紙筆測驗
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：蔡宗穎、陳志豪 公開授課日期：115.3.25 小組備課日期：115.3.20 小組議課日期：115.3.25 公開授課班級：三年甲班

專業學習社群	☒ 參與社群名稱 <u>透過 SEL 打造溫暖的課堂</u> ☐ 沒有參加社群
--------	---

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 3、屏東縣前進國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：數學 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：梁宇婕老師 ● 評鑑日期：115.5.4						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 教學規劃及調整之情形 教學設計理念說明： 重量的教學活動需要透過實作來形成量感，教學時請學生先進行估測後，再以實測加以驗證個人估測的結果，藉以形成量感。 2. 學生有哪些具體成效 能學會如何報讀重量和認識秤面結構。 3. 待改善問題與解決策略 容易遇到的問題有： • 對「重量」概念不清楚 • 單位理解困難（公克、公斤） • 工具使用不熟（如秤） • 缺乏估測能力 • 應用題理解困難 這個階段的學生需要大量「動手做」與「生活連結」，比單純講解更有效。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實施	6	參與教師專業成長活動（如：增能研習、專業學習社群）		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		

17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		↓	
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：提示小組操作細節



說明：小組發表



說明：小組實作



說明：小組實作



說明：老師講解



說明：針對小組提問解答

附件二-共同備課紀錄表

屏東縣前進國小114學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時間：115年3月20日(星期五)14時25分

貳、地點：會議室

參、主持人：蔡宗穎老師

會議紀錄：梁宇婕老師

肆、參與人員：陳志豪老師

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

重量的教學活動需要透過實作來形成量感，教學時請學生先進行估測後，再以實測加以驗證個人估測的結果，藉以形成量感。

(二)教學內容

領域/科目	數學		公開授課教師	梁宇婕 老師
實施年級	三年級下學期		單元名稱	第四單元：公斤和公克
學習目標	1. 認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係。 3. 能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。			
核心素養	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間。認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題，並尊重不同的問題解決想法。			
學習重點	學習內容	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。		
	學習表現	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。		
議題融入	自然領域 pe-11-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。			
跨領域連結	健體領域 4a-11-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。			

教材來源	康軒三下數學第四單元「公斤和公克」
教學設備/資源	康軒數學課本、附件、3 公斤磅秤、樂高積木
參考資料	康軒教師手冊資料篇
教學活動內容與實施方式	
一、準備活動 老師準備 3 公斤的磅秤和 1 公斤的電子秤，若干的待秤物品，像水壺、積木等… 複習之前教過的 1 公斤和 3 公斤磅秤，能看出秤面上的刻度資訊並報讀出正確重量。 二、發展活動 活動一：誰是估重小達人 1. 每組發下一個透明夾鏈袋，當老師說出一個重量數，例如 1300 公克。每組學生決定要裝多少積木？ 2. 各組再用磅秤稱重，看誰最接近 1300 公克，最接近而不超過的組獲勝加分。 3. 每組派出最厲害的高手，進行最後挑戰，選出最厲害的估重小達人。 活動二：掂掂看，誰猜得最準 1. 老師拿出 1 個水壺，各組同學輪流掂掂看有多重？每組再把答案記錄下來。 2. 老師拿出磅秤將物品稱重，讓學生知道每種物品的實際重量。 3. 最接近答案而不超過的組獲勝加分。 三、綜合活動 1. 結束活動後，請各組分享心得。 2. 寫完數習第 46 頁。	
評量方式	1. 能回答出正確重量。 2. 能完成習作試題。
附錄	學習單

二、針對授課內容教學建議：

無

三、其他事項：

無

陸、臨時動議

無

柒、散會(14 時 40 分)

承辦人

教師兼
教務組長 楊文忠

主任

教師兼
教導主任 洪宇樊

校長

屏東縣立前埤
國民小學校長 李國賢

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：梁宇婕

班級：三甲

授課科目：數學

公開授課日期：115 年 3 月 25 日

時間：11:20~12:00

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注	☒	☐	☐	☐
		回應	☐	☒	☐	☐
		提問	☐	☒	☐	☐
		小組或同儕活動	☒	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☐	☒	☐
			善用教科書	☐	☒	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☒	☐
			善用提問	☒	☐	☐
			引導思考	☐	☒	☐
			以問題誘發討論	☐	☒	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐
			給予適當回饋	☐	☒	☐
			激勵學生	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☐	☒	☐
			肢體語言	☒	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐
		學生座位安排		☐	☒	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☐	☐	☐
		掌握教學時間		☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐
質性描述 記錄事項	1.能透過手感初步估測生活用品重量 2.正確讀取秤面上的指針讀數 3.熟練進行解決與重量相關的日常生活問題					

公開授課教師簽章：梁宇婕

觀課者簽章：陳志豪

承辦人

教師兼教務組長 楊文忠

主任

教師兼數學主任 洪宇樊

校長

屏東縣立前埤李國賢國民小學校長 李國賢

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：梁宇婕

班級：三甲

授課科目：數學

公開授課日期：115 年 3 月 25 日

時間：11:20 ~ 12:00

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☒	☐	☐	☐
		回應		☒	☐	☐	☐
		提問		☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☒	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☐	☒	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
			肢體語言	☒	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☒	☐	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項	教師能運用具體教具與實物進行教學，有效將抽象概念轉化為具體經驗。						

公開授課教師簽章：梁宇婕

觀課者簽章：梁宇婕

承辦人

教師兼教務組長 楊文忠

主任

教師兼教學主任 洪宇樊

校長

校長 李國賢

附件四-觀察後議課回饋紀錄表

屏東縣前進國小 114 學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表

●公開授課教師：梁宇婕 任教年級：三甲 任教領域/科目：數學

公開授課教學單元：康軒三下第四單元

●共同議課人員：蔡宗穎、陳志豪

●觀察後議課回饋 日期：115 年 3 月 25 日 地點：會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

本單元教學中，教師能運用具體教具與實物（如日常用品與秤重工具）進行教學，有效將抽象的重量概念轉化為具體經驗，協助學生建立對「公斤」與「公克」之初步認知。此外，教學過程中適度融入生活化情境（如物品秤重），強化學習內容與日常生活之連結，提升學生學習動機與參與度。透過操作與觀察，使學生理解「1 公斤=1000 公克」之概念來源，而非僅止於記憶，有助於深化學習成效。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

雖有安排操作活動，然部分活動缺乏系統性引導與後續統整，未能有效促進學生進行深層思考與概念內化，致使學習成效未臻理想。如記錄單的設計可以讓學生清楚地記錄下來。此外，教師應透過提問、觀察與即時回饋，主動發現並釐清學生之迷思概念，協助學生建立正確之數學認知。最後，活動設計宜結合學習單、紀錄與分享討論，強化學生對學習歷程之反思與統整，以提升整體教學成效。

三、授課教師預定專業成長規劃：

每次教學後，教師將進行自我省思，檢視教學目標達成情形與學生學習成效，並依據學生表現調整教學策略與進度。此外，亦可透過同儕觀課或教學討論，獲取多元意見，以持續優化教學品質。

四、回饋人員的學習與收穫：

透過本次回饋與討論，回饋人員亦反思自身未來教學時，應更加重視教學節奏之安排、操作活動之設計，以及學習成果之統整，以確保學生能由具體經驗逐步建構抽象概念。

與會人員簽名：

梁宇婕、蔡宗穎、陳志豪

承辦人

教師兼
教務組長 楊文忠

主任

教師兼
教學主任 洪宇樊

校長

屏東縣前進本國賢
國民小學校長 李國賢

附件五-公開授課活動照片(備課2張、觀課2張、議課2張)

屏東縣前進國小114學年度辦理校內公開授課活動照片



說明：備課會議討論



說明：備課會議討論



說明：公開授課教學



說明：公開授課教學



說明：議課會議討論



說明：議課會議討論

屏東縣前進國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>數學</u> 。 本領域欲加強的重點： <u>觀察與推理能力</u> 。
年級	四年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：有足夠的平板使用均一網站和因材網可分別用於自學，班級人數少，有利於個別加強輔導。 弱勢：學習扶助對象約占班上一半的學生，要特別注意其差異化。
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
學習表現	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。
學習內容	R-4-4 數量模式與推理(II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。
單元名稱與節數分配	數量規律(1節)
素養導向教學： 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	
素養導向	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)

教學檢核	■教學內容應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。
------	--

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	四年級
學生學習現況	1. 學生學習態度認真且專注，能完成交辦任務。 2. 大多能主動舉手上台發言。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
單元名稱	數量規律
學習重點	1. 二維幾何圖形規律模式的觀察與推理。 2. 二維表格數字規律模式的觀察與推理。
學習內容	R-4-4 數量模式與推理(Ⅱ)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。
學習表現	r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。
教學策略	活動一：圖形的規律 1. 教師以課本情境口述布題，透過操作，察覺圖案變化的規律。 2. 教師重新布題，透過操作發現圖案變化的規律，找出接下來的或是缺漏的圖案。 活動二：數字的規律 1. 教師口述布題，透過操作、觀察和討論，發現表格中的數字變化規律。 2. 教師重新口述布題，透過觀察月曆的結構和討論，察覺月曆上數字變化的規律。 3. 教師以課本情境布題，透過觀察座位號碼排列的方式，找出規律。
評量方式	實作發表
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。

公開授課規劃	小組成員：楊文忠 陳淑芳 林思乾 公開授課日期：115.3.31 小組備課日期：115.3.26 小組議課日期：115.4.6 公開授課班級：四甲
專業學習社群	☒ 參與社群名稱 <u>透過 SEL 打造溫暖的課堂</u> ☐ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 3、屏東縣前進國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：數學 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：林思乾 ● 評鑑日期：115.3.31						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 教學規劃及調整之情形 *數量規律第一節課多應用數學附件實際動手操作，以電子白板和電子書作為輔助，請孩子上台操並做講解。 2. 與其他教師合作之情形 *藉由公開授課和其他老師討論是否有更好的建議。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		3. 學生有哪些具體成效 *學生學會先觀察圖片，了解圖形規律，利用附件動手操作，可以很快地知道是否做正確。 4. 待改善問題與解決策略 *學生在觀察圖形規律時，很容易被視覺引導，可能會被圖形的顏色所影響，因此找不到規律。在教學時可建議學生拿尺將多餘的訊息先遮住，將第一行的規律找出後，再看第二行的圖形規律。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並		✓		

	精熟學習重點				
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

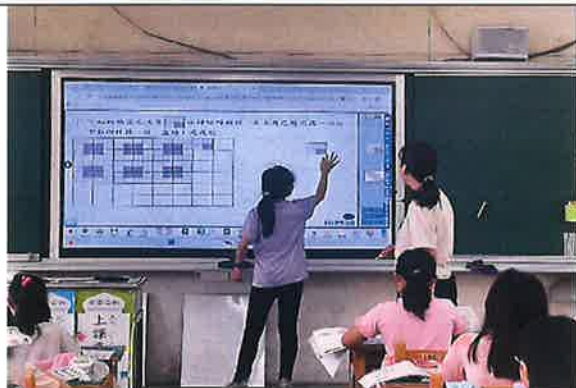
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：同組教師討論課程設計



說明：觀察學生操作過程



說明：學生上台操作



說明：教師行間巡視



說明：教師展示學生作品



說明：課後同組教師進行討論

附件二-共同備課紀錄表

屏東縣前進國小114學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時 間：115年3月26日(星期一)8時30分

貳、地 點：會議室

參、主 持 人：林思乾

會議紀錄：林思乾

肆、參與人員：楊文忠、陳淑芳

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

1. 透過操作與觀察找出圖形的規律

(二)教學內容

領域/科目	數學		公開授課教師	林思乾
實施年級	四年級		單元名稱	數量規律
學習目標	1. 二維幾何圖形規律模式的觀察與推理。 2. 二維表格數字規律模式的觀察與推理。			
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。			
學習重點	學習內容	R-4-4 數量模式與推理(Ⅱ)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。		
	學習表現	r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。		
議題融入				
跨領域連結				
教材來源	康軒版第八冊第四單元			
教學設備/資源	數學附件			
參考資料	康軒版教師手冊			
教學活動內容與實施方式				
一、準備活動				

1. 準備好數學附件 7。
2. 觀看單元動畫引起學習動機。

二、發展活動

活動一：圖形的規律

1. 教師以課本情境口述布題，透過操作，察覺圖案變化的規律。
2. 教師重新布題，透過操作發現圖案變化的規律，找出接下來的或是缺漏的圖案。

活動二：數字的規律

1. 教師口述布題，透過操作、觀察和討論，發現表格中的數字變化規律。
2. 教師重新口述布題，透過觀察月曆的結構和討論，察覺月曆上數字變化的規律。
3. 教師以課本情境布題，透過觀察座位號碼排列的方式，找出規律。

三、綜合活動

1. 從已知條件找出規律，課程配合習作完成第 41、42 頁。

評量方式	互相討論	口頭回答	實際操作
附錄			

二、針對授課內容教學建議：

三、其他事項：

陸、臨時動議

柒、散會(時 分)

承辦人

教師兼
教務組長 楊文忠

主任

教師兼
教務主任 洪宇樊

校長

屏東縣五前進本國賢
國民小學校長 李國賢

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：林思乾 班級：四甲 授課科目：數學

公開授課日期：115 年 3 月 25 日 時間：11:20~12:00

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☒	☐	☐	☐
		回應		☐	☒	☐	☐
		提問		☐	☒	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☐	☒	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☐	☒	☐	☐
			教學資源	☐	☒	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☒	☐	☐
			善用提問	☐	☒	☐	☐
			引導思考	☐	☒	☐	☐
			以問題誘發討論	☐	☒	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☐	☒	☐	☐
			激勵學生	☐	☒	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
			肢體語言	☒	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☒	☐	☐
		學生座位安排		☐	☒	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項	善用電子設備、附件等資源來進行教學，並能讓學生上台參與實作，並共同檢視、討論。						

公開授課教師簽章：林思乾

觀課者簽章：楊文忠

承辦人 教師兼楊文忠

主任

教師兼洪宇樊

校長

校長李國賢

附件四-觀察後議課回饋紀錄表

屏東縣前進國小 114 學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表

- 公開授課教師：林思乾 任教年級：四 任教領域/科目：數學
公開授課教學單元：數量規律
- 共同議課人員：楊文忠老師、林思乾老師、陳淑芳老師
- 觀察後議課回饋 日期：115 年 3 月 31 日 地點：會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 暖身活動趣味性足，有效引起學生興趣。
2. 名詞解釋清楚(規律 順序)以此為起點，讓學生進行操作、創作，並上台分享。
3. 教具準備督元且充分，讓學生用各種方式及活動強化理解，達到學習目標。
4. 善用數位資源，學生可以有很多操作的機會。透過上台講解數學，看看別人的也想到自己的，達到監控學習的教學成效，即時回饋、批改習作，效率學習。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師還要再注意一些程度比較不好的孩子，他是否能跟上教學腳步。
2. 教學腳步比較緊湊一些，可以再放慢一點點。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 多參加數學教學研習
2. 與同事進行教學研究或討論

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 每個環節思考脈絡支撐，教具、課本和習作，比例適中，不會佔用太多時間，一直能夠吸引學生的注意，給予學生很多說數學的機會，而不只停留在動手做數學而已。
2. 教學模式成熟，學生能夠知所進退，善於留白，在課程最後讓學生透過均一再統整這節的學習。
3. 鼓勵學生發表，發現錯誤時請學生想方法補救。

與會人員簽名：林思乾 陳淑芳 楊文忠

承辦人

教師兼
教務組長 楊文忠

主任

教師兼
教學主任 洪宇樊

校長



附件五-公開授課活動照片(備課2張、觀課2張、議課2張)

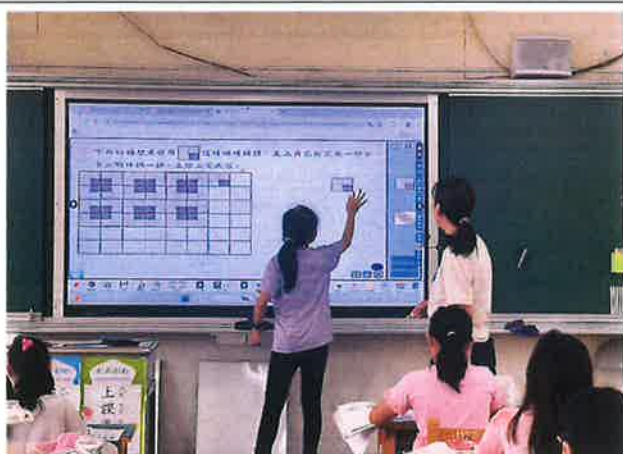
屏東縣前進國小114學年度辦理校內公開授課活動照片



說明：觀課前備課會議



說明：觀課前備課會議



說明：上課照片



說明：課間巡視小朋友的進度



說明：觀課後議課會議



說明：觀課後議課會議

屏東縣前進國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>數學</u> 。 本領域欲加強的重點：加強生活與領域能力連結，加深學生思考與推導邏輯應用，並強化基礎計算與使用場景判斷之思維概念。
年級	五年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：班級人數少，有利於個別加強輔導，數位平台發展接觸多，能善用各種自學資源。 弱勢：班級能力差異化大，要特別注意個別進度狀態。
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
學習表現	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。
學習內容	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 備註：以概念認識為主，不用短除法。
單元名	第 02 單元 因數與公因數 8 節

稱與節數分配	
素養導向教學： 本單元從學生的生活情境—日月潭纜車引入，學習在日常生活情境中，用數學表述與解決問題，知道若有多人要乘坐纜車，在纜車規定的搭乘人數下，最少需要幾個車廂。再透過多種情境的應用，學習找出因數與公因數並解決相關問題。在學習的過程中，培養與他人合作解決問題並尊重不同想法的態度。	
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	領域： <u>數學</u> 。本領域欲加強的重點：加強生活與領域能力連結，加深學生思考與推導邏輯應用，並強化基礎計算與使用場景判斷之思維概念。
年級	五年級
學生學習現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：多數學生基礎運算能力穩定，能熟練乘法與除法，並對生活情境問題有興趣，易透過操作活動理解概念。 弱勢：部分學生對抽象概念(公因數、最大公因數)理解不足，且解題歷程與理由說明能力參差，容易只算結果不解釋過程。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備觀察、比較、分類、推理與判斷能力，能分析問題並提出解決方法。 數-E-B1 能理解數與量的概念，掌握因數、公因數等整數關係，並運用於解題。 數-E-B2 能運用適切策略解決問題，如列舉法、短除法，並能比較方法的效率與適用情境。 數-E-C1 能將數學概念應用於生活情境，如平均分配、分組與排隊，解決實際問題。
單元名稱	第 2 單元 因數與公因數
學習重點	透過分裝或評分物品的情境應用，學習合理的思考、規劃與解決日常生活問題，培養並提升解決問題的能力。
學習內容	N-3-2 公因數與最大公因數：能將因數與公因數概念應用於解決生活情境問題。
學習表現	n-III-1 理解整數的因數、倍數、公因數與公倍數，並能應用於解決日常生活問題。
教學策略	1. 情境引導，連結生活經驗：以分糖果、分物品、排隊分組等生活情境，引導學生理解「平均分配」與因數的關係。 2. 合作學習與討論：透過小組討論與分享，讓學生說明自己的解題策略，培養數學溝通能力。 3. 素養導向評量：設計開放性題目與情境題，評量學生是否能正確運用因數與公因數解決問題。
評量方式	口頭回答、互相討論、作業習寫

素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：陳云蘋、林家妃 公開授課日期：114.9.23 小組備課日期：114.9.19 小組議課日期：114.9.24 公開授課班級：五年甲班
專業學習社群	■參與社群名稱 <u>透過 SEL 打造溫暖的課堂</u> ☐沒有參加社群

備 註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 3、屏東縣前進國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：數學領域 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：李昕潔 ● 評鑑日期：114.9.23						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 本課程以生活情境導入因數與公因數概念，透過具體操作與多元解題策略，引導學生由具體到抽象學習。 2. 課程融入小組討論與形成性評量，兼顧學生差異，提升理解與應用能力。 3. 本課程由領域教學會議共同觀備課。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			1. 運用多元教學資源，包括實物操作、白板示範及數位互動平台，協助學生由具體操作逐步理解抽象概念。 2. 教學過程兼顧差異化設計，對基礎學生提供提示、操作輔助或引導問題 3. 課堂評量採多元方式，包括口頭提問、學習單作答、小組討論發表及形成性檢核，能即時掌握學生理解程度並調整教學策略。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			1. 學生在因數與公因數概念的理解上普遍明顯提升，能正確運用列舉法解題，並能說明解題思路。 2. 形成性評量結果顯示，學生能在生活情境問題中應用數學策略，例如公平分配物品或分析生活數量分組問題，將抽象概念落實於真實情境，反映
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			

17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			出素養導向教學的成效。 3. 增進學生數學理解與計算能力，也促進問題解決能力、數學語言表達能力及跨領域思考，展現學生多面向素養的提升。
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：課程設計備課



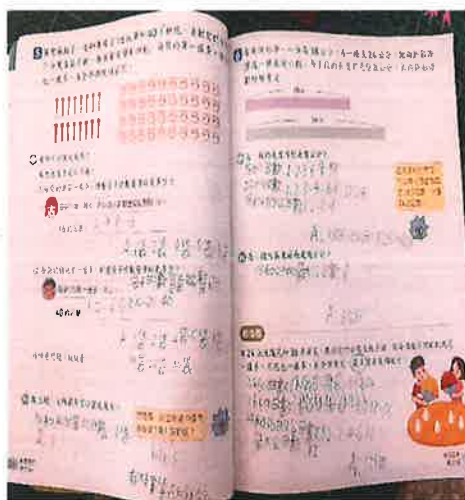
說明：社群討論



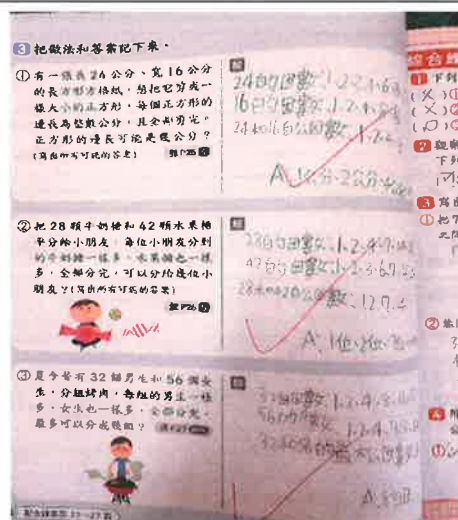
說明：授課老師講解最大公因素觀念



說明：學生利用因材網即時評量



說明：學生課堂完成練習



說明：利用回家作業加強所學

附件二-共同備課紀錄表

屏東縣前進國小113學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時間：114年9月19日(星期五)13時00分

貳、地點：會議室

參、主持人：李昕潔

會議紀錄：李昕潔

肆、參與人員：陳云蘋、林家妃

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

本教學設計以 108 課綱核心素養為導向，強調學生對因數與公因數概念的理解與應用。教學過程以生活化情境引入，搭配操作活動與多元解題策略，引導學生由具體到抽象建構數學概念；並透過分層任務與彈性學習單落實差異化教學，回應學生個別差異。評量兼顧學習歷程與結果，期使學生能正確運用因數與公因數解決生活中的數學問題，提升數學素養。

(二)教學內容

領域/科目	數學	公開授課教師	李昕潔
實施年級	五年級	單元名稱	第二單元活動三 因數與公因數
學習目標	1. 能理解因數的意義，並找出一個整數的所有因數。 2. 能找出兩數或三數的公因數，並判斷最大公因數。 3. 能將因數與公因數概念應用於生活情境，並說明解題過程。		
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備觀察、比較、分類、推理與判斷能力，能分析問題並提出解決方法。 數-E-B1 能理解數與量的概念，掌握因數、公因數等整數關係，並運用於解題。 數-E-B2 能運用適切策略解決問題，如列舉法、短除法，並能比較方法的效率與適用情境。 數-E-C1 能將數學概念應用於生活情境，如平均分配、分組與排隊，解決實際問題。		
學習重點	學習內容	N-3-2 公因數與最大公因數：能將因數與公因數概念應用於解決生活情境問題。	

	學習表現	n-III-1 理解整數的因數、倍數、公因數與公倍數，並能應用於解決日常生活問題。
議題融入	人權教育 社-E-C1 理解公平分配與合作的重要性，能運用因數與公因數概念，公平分配物品或活動資源。	
跨領域連結	綜合領域 綜-E-C1 能將學習成果應用於實際生活情境，解決日常生活中的問題。 綜-E-A1 具備探究生活現象的興趣與態度，能運用數學知識分析生活問題（如分配物品、安排小組）	
教材來源	康軒版數學 5 上課本第 2 單元	
教學設備/資源	線上教學平台(因材網)、投影設備或電子白板	
參考資料	康軒版數學 5 上教師手冊	
教學活動內容與實施方式		
【活動三】公因數和最大公因數 • 解決公因數的應用問題		
發展活動 萬聖節禮物		
1.教師布題：老師準備了 16 枝筆和 40 片餅乾，要把它們全部平分裝在袋子裡。每袋都有筆和餅乾，每袋的筆一樣多，餅乾也一樣多，且全部剛好裝完。		
(1)老師可以裝成幾袋？		
T：先想想看，每袋的筆一樣多，分裝的袋數和原本的筆數量有什麼關係？		
S：每袋的筆一樣多，所以袋子的數量要能整除 16，也就是要找出 16 的因數。		
T：每袋的餅乾一樣多，分裝的袋數和原本的餅乾數量有什麼關係？		
S：每袋的餅乾一樣多，所以袋子的數量要能整除 40，也就是要找出 40 的因數。		
T：找出 16 的因數和 40 的因數，把你的做法和答案記下來。		
S：16 的因數有：1、2、4、8、16；40 的因數有：1、2、4、5、8、10、20、40。		
T：說說看，可以分裝成幾袋？		
S：16 和 40 的公因數：1、2、4、8，可以分裝成 1 袋、2 袋、4 袋、8 袋。		
(2)可以分裝成幾袋？		
T：最多可以裝成幾袋？		
S：16 和 40 的最大公因數是 8，所以最多可以裝成 8 袋。		
T：每袋中有幾隻筆？有幾片餅乾？		
S：16÷8=2……每袋有 2 枝筆		
40÷8=5……每袋有 5 片餅乾		
2.教師再補布題：把 20 枝鉛筆和 30 枝原子筆平分給小朋友，每個小朋友的鉛筆一樣多，原子筆也一樣多，全部分完，最多可以分給幾個小朋友？		
3.學生利用因材網檢視學習情形		
4.回家作業指導：習作 p20		
評量方式	口頭發表	

附錄	無
----	---

二、針對授課內容教學建議：透過積木或實物操作，讓學生實際排列與配對，建立因數成對出現的概念，再進入抽象符號運算。

三、其他事項：無

陸、臨時動議

柒、散會(14 時 00 分)

承辦人



主任



校長



附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：李昕潔

班級：五年甲班

授課科目：數學

公開授課日期：114年09月23日

時間：第四節課

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☒	☐	☐	☐
		回應		☒	☐	☐	☐
		提問		☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☐	☒	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☐	☒	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
			肢體語言	☒	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項	1. 教師以生活情境導入因數與公因數概念，引起學生學習動機，多數學生能主動回應提問。 2. 教師依學生反應調整教學節奏，對理解較慢的學生提供即時協助，展現差異化教學精神。 3. 課堂評量以線上評量為主，能即時掌握學生學習狀況，並作為後續教學調整依據。 4. 部分學生在討論活動中參與度不均，仍以少數學生發言為主。 5. 對學習扶助學生的個別回饋略顯不足。						

公開授課教師簽章：

觀課者簽章：

承辦人

主任

校長

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：李昕潔

班級：五年甲班

授課科目：數學

公開授課日期：114年09月23日

時間：第四節課

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☒	☐	☐	☐
		回應		☒	☐	☐	☐
		提問		☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☐	☒	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☐	☒	☐	☐
			給予適當回饋	☐	☒	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
			肢體語言	☒	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☒	☐	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	☐
		學生座位安排		☐	☒	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項	1. 安排小組討論，提升學生互動與合作學習機會。 2. 教師能以生活化情境導入課程，引起學生學習動機。 3. 運用多元教材與板書，協助學生理解因數與公因數。 4. 教師教學態度親切，能营造良好學習氛圍。 5. 課程結尾回饋與省思時間稍顯不足。 6. 小組討論後的全班統整時間可再加強。						

公開授課教師簽章：

李昕潔

觀課者簽章：

陳云蘋

承辦人

教師黃文忠

主任

教師兼學主任洪宇樊

校長

屏東縣立前鎮本國國民小學校長李國賢

附件四-觀察後議課回饋紀錄表

屏東縣前進國小 114 學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表

●公開授課教師：李昕潔 任教年級：五年級 任教領域/科目：數學

公開授課教學單元：第二單元活動三 公因數和最大公因數

●共同議課人員：陳云蘋、林家妃

●觀察後議課回饋 日期：114 年 9 月 24 日 地點：辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師教學目標明確，能清楚說明學習重點。
2. 教師以生活情境引導新概念，提升學習動機。
3. 教學流程有條理，由具體到抽象逐步引導。
4. 能運用教具與板書協助學生理解概念。
5. 教師示範多元解題策略，鼓勵學生比較與選擇。
6. 提問具引導性，促進學生思考與回應。
7. 能依學生反應調整教學節奏與說明方式。
8. 落實差異化教學，適時提供學習支援
9. 能結合生活與跨領域議題，提升學習意義。
10. 教師教學態度親切，營造良好學習氛圍。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 多元教學資源的運用仍可再豐富。
2. 提問多集中於少數學生，參與面向可再擴大
3. 課程結尾統整與回顧時間稍嫌不足。
4. 少數學生在操作或討論時參與度較低。
5. 師生互動多以教師提問為主，學生主動回饋較少。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 參加數學領域的研習

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 透過觀課，學習到教師如何以生活情境引導學生理解抽象的數學概念，提升學生學習動機。
2. 學習教師運用多元解題策略教學，促進學生比較與選擇策略的能力。
3. 學習教師如何透過小組討論提升學生互動與合作學習成效。
4. 了解形成性評量在課堂中的應用，有助於即時掌握學生學習狀況。

與會人員簽名：林家妃

陳云蘋 李昕潔

承辦人

教師葉文忠
教學組長

主任

教師黃洪宇
教學主任

校長

屏東縣前進國小
校長李國賢

附件五-公開授課活動照片(備課2張、觀課2張、議課2張)

屏東縣前進國小114學年度辦理校內公開授課活動照片



說明：授課老師講解上課內容



說明：授課老師講解上課內容



說明：授課老師講解最大公因素觀念



說明：學生利用因材網即時評量



說明：同組成員分享觀後建議



說明：同組成員分享觀後建議

屏東縣前進國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>數學</u> 。 本領域欲加強的重點： <u>加強部分與整體的概念</u>
年級	六年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 1. 能知道整個圓代表 100%。 2. 能從圖中看出各部分所占比例大小。 弱勢： 1. 將文字敘述轉換成統計資料時有難度 2. 面對多步驟問題容易遺漏資訊。
核心素養	數-E-A2 具備基本數學運算與解題能力，並能運用數學思考分析生活中的數量關係與資料 數-E-B1 具備表徵、溝通與分享數學資訊的能力，能透過圖表呈現及解讀資料。 數-E-C1 能運用數學知識理解生活中的統計資訊，培養理性判斷與公民素養。
學習表現	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格及長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。
學習內容	D-6-1 圓形圖 認識圓形圖，報讀圓形圖，並能整理資料、製作圓形圖及解讀圖表所代表的意義。

單元名稱與節數分配	康軒數學六下第六單元圓形圖(1節)
素養導向教學	教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	六年級
學生學習現況	學生已具備百分率及圓形圖基本概念，但部分學生在資料判讀、數據分析及生活情境應用方面仍需加強。
欲提昇之核心素養具體內涵	培養學生運用數學知識分析與解決生活問題的能力，提升資訊判讀、邏輯思考及溝通表達素養。
單元名稱	6-3 圓形百分圖和圓形圖的應用
學習重點	學習判讀圓形百分圖與圓形圖資訊，理解各部分所占比例，並能進行比較、分析與解釋。
學習內容	認識圓形百分圖與圓形圖的呈現方式，學習資料整理、比例計算及圖表資訊的應用。
學習表現	能正確閱讀圖表資訊，分析數據意義，並運用數學語言說明結果及解決相關問題。
教學策略	透過生活化情境、提問引導、小組討論及圖表實作活動，提升學生參與及思考能力。
評量方式	採課堂觀察、口頭發表、學習單實作及紙筆測驗等多元方式評量學生學習成效。
素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：梁宇婕、蔡宗穎 公開授課日期：115.05.07 小組備課日期：115.05.06 小組議課日期 115.05.08 公開授課班級：六甲
專業學習社群	☒ 參與社群名稱 <u>透過 SEL 打造溫暖的課堂</u> ☐ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 3、屏東縣前進國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：數學 ● 年 級：六甲 ● 授課教師：陳志豪 ● 評鑑日期：115.05.08						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1.教學規劃及調整之情形 2.與其他教師合作之情形 3.學生有哪些具體成效 4.待改善問題與解決策略
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		

17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）		✓	

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：課程設計



說明：課程設計



說明：教學活動



說明：教學活動



說明：專業成長



說明：專業成長

附件二-共同備課紀錄表

屏東縣前進國小114學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時間：115年05月06日(星期三)14時00分

貳、地點：三甲教室

參、主持人：陳志豪

會議紀錄：蔡宗穎

肆、參與人員：梁宇婕

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

透過「海洋吸塵器」的課本情境，不但能延伸舊經驗「百分率」的數學概念，也能讓學生體會人類活動對自然環境造成的影響。

(二)教學內容

領域/科目	數學領域		公開授課教師	陳志豪
實施年級	六年級		單元名稱	6-3 圓形百分圖和圓形圖的應用
學習目標	1.能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖並報讀。 2.能整理生活中的資料，繪製成圓形圖並報讀。 3.能辨別各種統計圖的使用時機。 4.能從生活情境中，認識事件發生的可能性。			
核心素養	透過「海洋吸塵器」的課本情境，不但能延伸舊經驗「百分率」的數學概念，也能讓學生體會人類活動對自然環境造成的影響。			
學習重點	學習內容	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。)		
	學習表現	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。		
議題融入	海洋教育：海 E16 珍惜自然資源。藉由扉頁讓學生認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。			
跨領域連結	無			
教材來源	康軒六下數學課本			
教學設備/資源	課本、平板、小白板			
參考資料	康軒數學教材			
教學活動內容與實施方式				
一、準備活動				
1. 舊知連結：百分率與圓形圖的初體驗。				

2. 教師活動：利用電子白板展示一張學生熟悉的「六年級畢業旅行費用支出統計表」(延續發展活動一的主題)。

二、發展活動

求部分量

1. 教師布題：下面是六年甲班畢業旅行各項目支出的圓形百分圖，每位學生收 5400 元的費用，把各項目的價錢填入右邊支出表裡。

比較兩圓形圖的差異，澄清迷思

2. 教師布題：康康農會的員工收集上半年和下半年這區農地各類農作物的產量資料，並將資料繪製成圓形圖。

判斷統計圖的使用時機

3. 教師布題：羽彤製作了四張統計圖，表示她所就讀學校的資訊。請依據四張統計圖的類型，找找看四張統計圖和標題最適合的配對，並說明理由。

三、綜合活動

1. 結束活動後，請各組分享心得。

2. 寫完數習 67、68 頁

評量方式	口語評量、小組討論、發表
附錄	無

二、針對授課內容教學建議：

三、其他事項：

陸、臨時動議

柒、散會(15 時 00 分)

承辦人

教師兼
教務組長 楊文忠

主任

教師兼
教導主任 洪宇樊

校長

屏東縣立前進
國民小學校長 李國賢

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名： 陳志豪 班級： 六甲 授課科目：數學

公開授課日期：115 年 5 月 7 日 時間：11:20

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注	☐	☒	☐	☐
		回應	☐	☒	☐	☐
		提問	☐	☒	☐	☐
		小組或同儕活動	☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐
			善用教科書	☐	☒	☐
		教學工具	教材教具	☐	☒	☐
			教學資源	☐	☒	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☒	☐
			善用提問	☐	☒	☐
			引導思考	☐	☒	☐
			以問題誘發討論	☐	☒	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐
			給予適當回饋	☐	☒	☐
			激勵學生	☐	☒	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐
			肢體語言	☐	☒	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☒	☐
		學生座位安排		☐	☒	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☐	☒	☐
		掌握教學時間		☐	☒	☐
		學生能遵守常規		☐	☒	☐
質性描述 記錄事項	善用教科書內容，以問題來誘發討論，達成良好師生互動					

公開授課教師簽章： 陳志豪

觀課者簽章： 李國賢

承辦人

教師兼
教務組長 楊文忠

主任

教師兼
教導主任 洪宇樊

校長

屏東縣立前埤
國民小學校長 李國賢

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名： 陳志豪 班級： 六甲 授課科目：數學

公開授課日期：115 年 5 月 7 日 時間：11:20

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	☒	☐	☐	☐
		回應	☒	☐	☐	☐
		提問	☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動	☒	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☐	☒	☐
			呈現教材內容	☐	☒	☐
			善用教科書	☐	☒	☐
		教學工具	教材教具	☐	☒	☐
			教學資源	☐	☒	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☒	☐
			善用提問	☒	☐	☐
			引導思考	☐	☒	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☐	☒	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☒	☐
		學生座位安排		☐	☒	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐
		掌握教學時間		☐	☒	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐
質性描述 記錄事項	授課教師聲音宏亮、提問清楚明白，學生能明瞭並回答正確，教師也能立刻正向回饋，提高學生的專注度。					

公開授課教師簽章： 陳志豪

觀課者簽章：

承辦人

教師兼教務組長 楊文忠

主任

教師兼教學主任 洪宇樊

校長

屏東縣立前鎮國小校長 梁宇婕

附件四-觀察後議課回饋紀錄表

屏東縣前進國小 114 學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表

●公開授課教師：陳志豪 任教年級：六年級 任教領域/科目：數學

公開授課教學單元：6-3 圓形百分圖和圓形圖的應用

●共同議課人員：梁宇婕、蔡宗穎

●觀察後議課回饋 日期：115 年 5 月 8 日 地點：六甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

教師運用生活化情境引導學生閱讀圓形百分圖，提問清楚且具層次，學生參與踴躍，師生互動良好，能主動分享解題想法。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

部分學生對百分率與圓心角關係仍需加強，可增加分組討論與練習機會，協助學生深化概念並提升學習成效。

三、授課教師預定專業成長規劃：

持續精進數學素養導向教學設計，研發多元評量方式，並透過共同備課與觀課議課，提升教學專業能力。

四、回饋人員的學習與收穫：

透過觀課了解圓形圖教學策略與提問技巧，學習如何結合生活情境提升學生學習動機，獲益良多。

與會人員簽名：

陳志豪 梁宇婕 蔡宗穎

承辦人

教師兼
教務組長 楊文忠

主任

教師兼
教學主任 洪宇樊

校長

屏東縣前進
國民小學校長 李國賢

附件五-公開授課活動照片(備課2張、觀課2張、議課2張)

屏東縣前進國小114學年度辦理校內公開授課活動照片



說明：備課會議討論



說明：備課會議討論



說明：公開授課教學



說明：公開授課教學



說明：議課會議討論



說明：議課會議討論