

伍、特殊需求領域課程計畫

一、獨立式/合併式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表				
科目名稱		特教班別	☐ 集中式特教班 ☐ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班	
實施方式	☐ 獨立，每週_____節。 ☐ 合併，融入_____領域	班級/組別		
授課教師		學生人數		
核心素養				
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週				
第 2 週				
第 3 週				
第 4 週				
第 5 週				
第 6 週				
第 7 週				
第 8 週				
第 9 週				
第 10 週				
第 11 週				
第 12 週				
第 13 週				
第 14 週				
第 15 週				
第 16 週				
第 17 週				

第 18 週				
第 19 週				
第 20 週				
第 21 週				
第二學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週				
第 2 週				
第 3 週				
第 4 週				
第 5 週				
第 6 週				
第 7 週				
第 8 週				
第 9 週				
第 10 週				
第 11 週				
第 12 週				
第 13 週				
第 14 週				
第 15 週				
第 16 週				
第 17 週				
第 18 週				
第 19 週				
第 20 週				
第 21 週				

填表說明：

1. 特需領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 資源班/巡輔班特需課程若採合併式的方式實施，除了撰寫本表，另需撰寫融入式特需課程計畫。

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫(國小)

5. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
6. 集中式特教班若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	社會技巧	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	一/甲
授課教師	教師 A	學生人數	1
核心素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
首冊 1-4 課	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	觀察評量 實作評量
首冊 5-9 課			
一上 1-4 課	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	觀察評量 實作評量
一上 5-7 課			
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
一下 1-3 課	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	觀察評量 實作評量
一下 4-6 課			
一下 7-9 課	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	觀察評量 實作評量
一下 10-12 課			

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☐ 語文領域 ☒ 數學領域	班級/組別	二/乙
授課教師	教師 A	學生人數	1
核心素養	特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
二上 1-3 單元	特學 1-I-5 提示下維持專注。	特學 A-I-3 提示或指導語。	觀察評量 實作評量
二上 4-5 單元			
二上 6-8 單元	特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。	特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	觀察評量 實作評量
二上 9-10 單元			

第二學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
二下 1-3 單元	特學 1-I-5 提示下維持專注。	特學 A-I-3 提示或指導語。	觀察評量 實作評量
二下 4-5 單元			
二下 6-8 單元	特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。	特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	觀察評量 實作評量
二下 9-10 單元			

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	三/丙
授課教師	教師 A	學生人數	2
核心素養	特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
三上 1-3 課	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。	觀察評量 實作評量
三上 4-6 課			
三上 7-9 課	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	觀察評量 實作評量
三上 10-12 課			

第二學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
三下 1-3 課	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。	觀察評量 實作評量
三下 4-6 課			
三下 7-9 課	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	觀察評量 實作評量
三下 10-12 課			

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	社會技巧	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	四/丁
授課教師	教師 A	學生人數	1
核心素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
四上 1-3 課	特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。	特社 A-II-3 自我接納與勵。	觀察評量 實作評量
四上 4-6 課			
四上 7-9 課	特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	觀察評量 實作評量
四上 10-12 課			

第二學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
四下 1-3 課	特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	觀察評量 實作評量
四下 4-6 課			
四下 7-9 課	特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	觀察評量 實作評量
四下 10-12 課			

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	社會技巧	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	五/戊
授課教師	教師 A	學生人數	2
核心素養	特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
五上 1-3 課	社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。	觀察評量 實作評量
五上 4-6 課			
五上 7-9 課	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	觀察評量 實作評量
五上 10-12 課			

第二學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
五下 1-3 課	社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。	觀察評量 實作評量
五下 4-6 課			
五下 7-9 課	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	觀察評量 實作評量
五下 10-12 課			

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	六/己
授課教師	教師 A	學生人數	2
核心素養	特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
六上 1-3 課	特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。	觀察評量 實作評量
六上 4-6 課			
六上 7-9 課	特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	觀察評量 實作評量
六上 10-12 課			

第二學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
六下 1-3 課	特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。	觀察評量 實作評量
六下 4-6 課			
六下 7-9 課	特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	觀察評量 實作評量
六下 10-12 課			

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	社會技巧	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☐ 語文領域 ☒ 數學領域	班級/組別	六/庚
授課教師	教師 A	學生人數	2
核心素養	特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
六上 1-3 單元	社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。	觀察評量 實作評量
六上 4-5 單元			
六上 6-8 單元	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	觀察評量 實作評量
六上 9-10 單元			

第二學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
六下 1-3 單元	社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。	觀察評量 實作評量
六下 4-5 單元			
六下 6-8 單元	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	觀察評量 實作評量
六下 9-10 單元			

填寫說明：

1. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊

需求課程計畫。

3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 表格若不敷使用，請自行增刪。
6. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。