

111 學年度 一 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄑ」、「ㄒ」、「ㄚ」、「ㄛ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄑ」與「ㄒ」、「ㄚ」、「ㄛ」的拼音練習。 4. 能練習「ㄚ」的第一、二、四聲聲調變化。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】
2	0904-0910	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄑ」、「ㄒ」、「ㄚ」、「ㄛ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄑ」與「ㄒ」、「ㄚ」、「ㄛ」的拼音練習。 4. 能練習「ㄚ」的第一、二、四聲聲調變化。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】
3	0911-0917	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第二課木馬	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄑ」、「ㄒ」、「ㄚ」、「ㄛ」、「ㄜ」、「ㄝ」、「ㄞ」、「ㄟ」、「ㄠ」、「ㄡ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄑ」與「ㄒ」、「ㄚ」、「ㄛ」、「ㄜ」、「ㄝ」、「ㄞ」、「ㄟ」、「ㄠ」、「ㄡ」的拼音練習。 4. 能練習「ㄚ」、「ㄛ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能準確發出「ㄛ」的讀音。 6. 能知道第二聲與第三聲的不同。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【家庭教育】
4	0918-0924	首冊	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。	1. 字形檢核	【家庭教育】

		<p>第壹單元幸福甜蜜蜜</p> <p>第三課晚安</p> <p>統整活動一</p>	<p>2. 能學習「ㄨ」、「ㄌ」、「ㄆ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ^ㄨ」、「ㄣ^ㄨ」等符號的發音及口形。</p> <p>3. 能學習「ㄨ」、「ㄌ」、「ㄆ」與「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」的拼音練習。</p> <p>4. 能練習「ㄣ」、「ㄣ^ㄨ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5. 能分辨「ㄣ^ㄨ」與「ㄣ^ㄨ」的不同。</p> <p>6. 能認識介符「ㄣ」。</p>	<p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	
5	0925-1001	<p>首冊</p> <p>第貳單元快樂手牽手</p> <p>第四課紙飛機</p>	<p>1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2. 能學習「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」等符號的發音及口形。</p> <p>3. 能學習「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」與「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」的拼音練習。</p> <p>4. 能練習「ㄣ」、「ㄣ^ㄨ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5. 能分辨「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」的不同。</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p>
6	1002-1008	<p>首冊</p> <p>第貳單元快樂手牽手</p> <p>第五課好漂亮</p>	<p>1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2. 能學習「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ^ㄨ」等符號的發音及口形。</p> <p>3. 能學習「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」與「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」的拼音練習。</p> <p>4. 能練習「ㄣ」、「ㄣ^ㄨ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5. 能分辨「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」的不同。</p> <p>6. 能知道並認識上聲變調。</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生命教育】</p>
7	1009-1015	<p>首冊</p>	<p>1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p>	<p>1. 字形檢核</p>	<p>【人權教育】</p>

		<p>第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布</p> <p>統整活動二</p>	<p>2. 能學習「ㄍ」、「ㄊ」、「ㄎ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」等符號的發音及口形。</p> <p>3. 能學習「ㄍ」、「ㄎ」、「ㄎ」與「ㄨ」、「ㄎ」、「ㄨ」、「ㄨ」的拼音練習。</p> <p>4. 能練習「ㄨ」、「ㄨ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5. 能分辨「ㄊ與ㄊ與ㄨ」、「ㄎ與ㄎ」、「ㄊ與ㄨ」的不同。</p> <p>6. 能知道可以與ㄊ、ㄨ拼讀的聲符分別有哪些。</p>	<p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
8	1016-1022	<p>首冊 第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊</p>	<p>1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2. 能學習「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」等符號的發音及口形。</p> <p>3. 能學習「ㄨ」與「ㄨ」、「ㄎ與ㄨ」的拼音練習。</p> <p>4. 能練習「ㄨ」、「ㄨ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5. 能分辨「ㄨ與ㄨ」、「ㄨ與ㄨ」的不同。</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	【人權教育】
9	1023-1029	<p>首冊 第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽</p>	<p>1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2. 能學習「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」等符號的發音及口形。</p> <p>3. 能學習「ㄨ」、「ㄨ」與「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」的拼音練習。</p> <p>4. 能練習「ㄨ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5. 能分辨「ㄨ、ㄨ」、「ㄨ、ㄨ」、「ㄨ、ㄨ」的不同。</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
10	1030-1105	<p>首冊 第參單元夢想故事屋</p>	<p>1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2. 能學習「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」等符號的發音及口形。</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p>

		<p>第九課動物狂歡節</p> <p>統整活動三</p> <p>總複習</p>	<p>3.能練習聲符ㄌ和韻符ㄚ、ㄜ的拼音、聲符ㄒ和韻符ㄚ、ㄜ、ㄨ、ㄩ的拼音。</p> <p>4.能練習「ㄚ」、「ㄩ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5.能分辨「ㄗ與儿」、「ㄚ與ㄜ」的不同。</p> <p>6.能知道ㄗ與儿字形、字音的差別。</p>	<p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	
11	1106-1112	<p>〈數字列車〉</p> <p>第壹單元一起玩遊戲</p> <p>單元頁-聆聽故事①</p> <p>第一課魔法文字</p>	<p>●學習國字一～十。</p> <p>●聆聽</p> <p>1.能專心聆聽「引起動機」的故事及老師的提問。</p> <p>2.能聆聽他人的發表。</p> <p>●口語表達</p> <p>1.能從課文情境圖中，能說出所觀察到的訊息。</p> <p>2.能觀察生活中的事物，說一說還能找出哪些字。</p> <p>●標音符號與運用</p> <p>1.能應用注音符號，輔助學習本課生字。</p> <p>2.能利用注音符號，寫出自己的想法。</p> <p>●識字與寫字</p> <p>1.能認識生字的字音、部首。</p> <p>2.能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出工整的字。</p> <p>●閱讀</p> <p>1.能觀察課本情境圖，並找出訊息。</p> <p>2.能透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
12	1113-1119	<p>第壹單元一起玩遊戲</p> <p>第二課小船</p>	<p>●聆聽</p> <p>1.能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【海洋教育】</p>

			<p>2. 能從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表玩紙船的樂趣。</p> <p>● 口語表達</p> <p>1. 能從課文情境圖中，能說出「小船」、「水上」、「小魚」等語詞。</p> <p>2. 能從課文內容中，引導學生說出吹紙船的遊戲趣味。</p> <p>● 標音符號與運用</p> <p>1. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>2. 能利用注音符號，寫出句子。</p> <p>● 識字與寫字</p> <p>1. 能分辨「左、右、上」的方位及「一」的不同讀法。</p> <p>2. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>● 閱讀</p> <p>1. 能認識本課新詞、語句。</p> <p>2. 能讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>● 寫作</p> <p>1. 能短語仿作：「水上走」、「一左一右」</p> <p>2. 能造句練習：……也……學習重點</p>	<p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	
13	1120-1126	<p>第壹單元一起玩遊戲</p> <p>第三課印手印</p>	<p>● 聆聽</p> <p>1. 能專心聆聽課文及同學們的發表。</p> <p>2. 能從聆聽課文中，知道印手印的遊戲，以及手印畫可能創作出的圖案，激發延伸聯想的動機。</p> <p>● 口語表達</p> <p>1. 能先討論手印畫的特色，並討論如何進行會比較順利。創作後，引導學生應用完整的語句，介紹自</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【海洋教育】</p>

			<p>己的作品以及說出自己的創作心得。</p> <p>2. 能從師生共同討論中，能引導學生說出對事物的想像。</p> <p>●標音符號與運用</p> <p>1. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>2. 能利用注音符號，寫出句子。</p> <p>●識字與寫字</p> <p>1. 能認識生字的字音、部首。</p> <p>2. 能分辨形近字「在、左、右」。</p> <p>●閱讀</p> <p>1. 能從課文閱讀中，了解印手印的遊戲，並從具體的操作、成果展現，到最後臉上像開了花似的快樂心情，三個不同層次的敘寫手法，體會遊戲的樂趣。</p> <p>2. 能從課本插圖中，能欣賞手印畫的美。</p> <p>●寫作</p> <p>1. 能短語仿作：「印一印」、「張開小手」</p> <p>2. 能擴寫練習：招手←招招手←小魚招招手。</p>		
14	1127-1203	<p>第壹單元一起玩遊戲</p> <p>第四課吹泡泡</p>	<p>●聆聽</p> <p>1. 能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 能聆聽製作泡泡水、吹泡泡的方法。</p> <p>●口語表達</p> <p>1. 能能有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。</p> <p>2. 能從師生共同討論中，能分享吹泡泡的經驗及樂趣。</p> <p>●標音符號與運用</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【安全教育】</p>

			<p>1. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>2. 能利用注音符號，寫出句子。</p> <p>●識字與寫字</p> <p>1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>2. 能分辨形近字「泡、抱」、「走、起」、「子、好」。</p> <p>●閱讀</p> <p>1. 能從課文閱讀中，了解吹泡泡及和大家一起遊戲的樂趣。</p> <p>2. 能藉由課本插圖中，想像連在一起的泡泡，就像在抱抱。</p> <p>●寫作</p> <p>1. 能短語仿作：「吹泡泡」、「好多小泡泡」</p> <p>2. 能造句練習：一起</p>		
15	1204-1210	語文天地一	<p>1. 能我會聆聽。</p> <p>2. 能認識「人部、手部」的字。</p> <p>3. 能量詞及疊字量詞。</p> <p>4. 能句子仿作：誰+在+狀態。</p> <p>5. 句子練習：……也……</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【安全教育】</p>
16	1211-1217	<p>第貳單元快樂的生活</p> <p>單元頁-聆聽故事②</p> <p>第五課你好</p>	<p>●聆聽</p> <p>1. 能專心聆聽課文及同學們的發表。</p> <p>2. 能從課文內容中，引導學生說出山上的景象，及在山上大叫聽見回音的趣味。</p> <p>●口語表達</p> <p>1. 能從課文情境圖中，能說出「山上」、「大叫」、</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

			<p>「你好」「一下子」、「那頭」、「朋友」等語詞。</p> <p>2. 能從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表在山上大叫聽見回音的樂趣與感受。●標音符號與運用</p> <p>1. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>2. 能利用注音符號，寫出句子。</p> <p>●識字與寫字</p> <p>1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>2. 能分辨形近字「月、朋」、「也、他」。</p> <p>●閱讀</p> <p>1. 能從課文閱讀中，了解親近大自然的樂趣。</p> <p>2. 能養成主動和他人打招呼、積極交朋友的觀念。</p> <p>●寫作</p> <p>1. 能短語仿作：「到山上玩」</p> <p>2. 能仿作課文句型。</p> <p>3. 能造句練習：一下子</p>	7. 態度評量	
17	1218-1224	第貳單元快樂的生活 第六課外星人	<p>●聆聽</p> <p>1. 能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 能專心聆聽故事，並聽出重點。</p> <p>●口語表達</p> <p>1. 能從課文情境圖中，能說出「外星人」、「星球」、「地球」、等語詞。</p> <p>2. 能從課文內容中，引導學生表達，想像中的外星人是什麼模樣。</p> <p>●標音符號與運用</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2. 能利用注音符號，寫出句子。 <p>●識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 2. 能認識「水」部的字。 <p>●閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從課文閱讀中，能認識自己居住的地方。 2. 能養成對事物的好奇心。 <p>●寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能短語仿作：「有沒有青山」 2. 能仿作課文句型。 		
18	1225-1231	<p>第貳單元快樂的生活</p> <p>第七課小金魚</p>	<p>●聆聽</p> <p>專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>●口語表達</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從課文內容中，引導學生說出觀察小動物的經驗，以及當下的感覺。 2. 能分享自己飼養小動物和小動物互動的經驗。 <p>●標音符號與運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2. 利用注音符號，寫出句子。 <p>●識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 2. 能分辨多音字「都」的讀音。 <p>●閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文中將「吐泡泡、搖尾巴」想像成「說悄悄話、開紅花」的意思。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p>

			<p>2. 能統整本課大意。</p> <p>● 寫作</p> <p>1. 短語仿作：「小金魚」</p> <p>2. 擴寫練習：由語詞加長為短語，再到句子。</p>		
19	0101-0107	<p>第貳單元快樂的生活</p> <p>第八課紅紅的春</p>	<p>● 聆聽</p> <p>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表過年時家裡貼春聯的情景。</p> <p>● 口語表達</p> <p>1. 從課文情境圖中，能說出「大門」、「家裡」、「滿滿的」等語詞。</p> <p>2. 從課文內容中，引導學生說出貼春聯的景象和趣味。</p> <p>● 標音符號與運用</p> <p>1. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>2. 利用注音符號，寫出句子。</p> <p>● 識字與寫字</p> <p>1. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>2. 能分辨「不」的變調。</p> <p>● 閱讀</p> <p>1. 能知道春聯「春」、「滿」所代表的意思。</p> <p>2. 讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>● 寫作</p> <p>1. 短語仿作：「紅紅的春」、「貼在大門上」</p> <p>2. 造句練習：……把……、……要……。</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>
20	0108-0114	<p>語文天地二</p> <p>總複習</p>	<p>1. 能看圖說話。</p> <p>2. 能分辨相反詞。</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p>	<p>【性別平等教育】</p>

			3. 能短語仿作：疊字形容詞＋的＋名詞。 4. 能問句練習。 5. 童詩欣賞。 6. 將本冊所學的生字依部首分類。	3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【家庭教育】
21	0115-0120	總複習	總複習	總複習	總複習
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機	1. 能參與討論，發表晒太陽的感覺，並傾聽別人的發言。 2. 能說出自己如何幫家人充電。 3. 分辨「彳」和「ㄎ」的讀音。 4. 能分辨多音字「為」的讀音。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 知道部首「雨」和「電、雷、雲」的關係。 7. 能分辨形近字「太、天」。 8. 知道詩中將「太陽」聯想成「充電機」的原因。 9. 了解太陽帶給萬物能量。 10. 能聯想小花和土地晒太陽前後的轉變。 11. 能仿作「太陽為小花充電」結構的句子。 12. 能運用「○○過後」造句。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【戶外教育】 【能源教育】
2	0219-0225	第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色	1. 能說出大地所富含的各種顏色。 2. 能觀察並發表春天來時，大自然景物的變化。 3. 加強「乂厶」的讀音。 4. 能分辨多音字「著」、「看」、「空」、「中」的讀音。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 知道部首「目」和「看、睡、眼」的關係。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【戶外教育】 【環境教育】

			<p>7. 知道為什麼動物、媽媽對春雨的顏色有不同認知。</p> <p>8. 知道下雨過後，有機會在天空看見彩虹。</p> <p>9. 能經由欣賞大自然美景，培養美感素養。</p> <p>10. 能仿作「空中的彩虹」結構的句子。</p>		
3	0226-0304	<p>第壹單元大自然教室</p> <p>第三課山中音樂會</p>	<p>1. 能靜心聆聽生活中的聲音，並和大家分享。</p> <p>2. 能傾聽別人發表對山林的印象，認識山中的景物。</p> <p>3. 加強「ㄣ」的讀音。</p> <p>4. 能分辨多音字「樂」、「會」、「間」的讀音。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 知道部首「土」和「坡、地、城」的關係。</p> <p>7. 能分辨形近字「入、人」。</p> <p>8. 能將狀聲詞連結到所指稱的聲音。</p> <p>9. 能知道詩中的音樂並非是由樂器所演唱的聲音。</p> <p>10. 能用不同的角度欣賞大自然，建立保護生態的觀念。</p> <p>11. 能用狀聲詞模擬不同景物的聲音。</p> <p>12. 運用「要……也要……」造句。</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【環境教育】</p>
4	0305-0311	語文天地一	<p>1. 寫字的順序。</p> <p>2. 閱讀小祕笈—找出文中的「你、我、他」</p> <p>3. 認識標點符號：句號、逗號。</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	【閱讀素養教育】
5	0312-0318	閱讀列車〈雷公公愛拍照〉	<p>1. 運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。</p> <p>2. 了解「雷公公愛拍照」所代表的天氣現象。</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【環境教育】</p>

				<ul style="list-style-type: none"> 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	
6	0319-0325	<p>第貳單元我們一起玩</p> <p>第四課書是我的好朋友</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽他人發表的閱讀經驗，並觸發自己的閱讀興趣。 2. 能和大家分享自己喜愛書籍的內容和感想。 3. 加強「ㄅ」的讀音。 4. 加強「ㄆ」的讀音。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 知道部首「手」和「打、找、招」的關係。 7. 能分辨形近字「我、找」、「次、歡」。 8. 知道書籍帶給人知識和無窮的想像。 9. 知道「書是我的好朋友」是指喜愛閱讀的意思。 10. 能運用適當的動詞描述動作狀態。 11. 能仿作「恐龍陪我去冒險」結構的句子。 12. 能仿作「海豚跳出來」結構的句子。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
7	0326-0401	<p>第貳單元我們一起玩</p> <p>第五課風喜歡和我玩</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能觀察生活中風造成的現象，並口說發表。 2. 分辨「尸」和「出」的讀音。 3. 「突」讀作「ㄊㄨˋ」，不是「ㄊㄨˊ」。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 知道部首「木」和「樹、林、朵」的關係。 6. 能認識沒有具體形象的「風」。 7. 知道本文將「風」擬人化，比擬為主角的玩伴。 8. 能了解與自然同樂的趣味。 9. 能分辨「可是」、「只是」的用法。 10. 運用「突然」造句。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【環境教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【安全教育】</p>
8	0402-0408	<p>第貳單元我們一起玩</p> <p>第六課鄰居的小孩</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能發表建立友誼的方法。 2. 能說出第一次交朋友的經驗和感覺。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 	<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 3. 加強「一弓」的讀音。 4. 分辨「彳」和「出」的讀音。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 知道部首「心」和「想、思、怕」的關係。 7. 能分辨同音字「道、到」、形近字「和、知」的用法。 8. 知道詩中主角和鄰居小孩想做朋友的想法。 9. 能體會與新朋友互動的美好。 10. 能運用「先、後」來描述一件事。 11. 運用「但是」造句。 12. 運用「常常」造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	育】
9	0409-0415	語文天地二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說話的要點。 2. 認識代表動作的字。 3. 利用圖書館的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	【閱讀素養教育】
10	0416-0422	閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 2. 透過文字內容和插圖，了解故事的脈絡。 3. 了解珍貴的友誼能帶給人力量。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	【人權教育】 【閱讀素養教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
11	0423-0429	第參單元有你真好 第七課畫畫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己畫畫贈與他人或收到別人贈送畫的經驗，亦能聆聽他人的發表。 2. 分辨翹舌音：師。 3. 加強「一廿」的讀音：寫、謝。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 	【科技教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 4. 能分辨多音字「還」、「漂」的讀音。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 知道部首「水」和「漂、河、海」的關係。 7. 能找出文字中相同的部件。 8. 能正確運用單位量詞。 9. 能從課文中感受家人、師生、朋友間的情誼。 10. 運用「……還要……」造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	【品德教育】
12	0430-0506	<p>第參單元有你真好 第八課給松鼠的卡片</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己對他人表達感恩的經驗。 2. 分辨「一乚」、「一厶」的讀音。 3. 能分辨多音字「長」的讀音。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 知道部首「口」和「吃、吹、問」的關係。 6. 能分辨形近字「很、跟」。 7. 知道卡片的用途及格式。 8. 能讀懂小果子寫卡片給松鼠的原因。 9. 能將課文轉化為圖片，並依事件順序排列。 10. 能仿作課文句型「松鼠在樹上跳來跳去，忙著採果子」。 11. 運用「……然後……」造句。 12. 能寫作卡片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p>
13	0507-0513	<p>第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識校園志工，並分享校園裡有哪些志工。 2. 能對志工及幫助自己的人表達感謝。 3. 加強「孑」的讀音。 4. 能分辨多音字「當」的讀音。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 知道部首「女」和「奶、媽、娃」的關係。 7. 能分辨形近字「早、草」。 8. 能依對象正確使用第二人稱「你、您」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

			<p>9.藉由閱讀課文，培養感恩的心。</p> <p>10.能有同理心，愛護他人珍惜的事物。</p> <p>11.運用「一邊……一邊……」造句。</p>		
14	0514-0520	語文天地三	<p>1.我會寫卡片。</p> <p>2.認識標點符號：問號、驚嘆號。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	【閱讀素養教育】
15	0521-0527	閱讀列車〈樂樂怎麼還沒來〉	<p>1.運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。</p> <p>2.認識腸病毒。</p> <p>3.知道洗手的方法並養成好習慣。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p>
16	0528-0603	<p>第肆單元動物同樂會</p> <p>第十課井裡的小青蛙</p>	<p>1.能共同討論，說出童詩所隱含的「井底之蛙」的寓意。</p> <p>2.加強「𠵼」的讀音：拍、唉。</p> <p>3.能分辨多音字「覺、幾」的讀音。</p> <p>4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5.知道部首「肉」和「肚、臉、背」的關係。</p> <p>6.知道小青蛙所代表的「自大」形象。</p> <p>7.由詩中小青蛙的自大，提醒自己不自滿。</p> <p>8.能仿作課文句型「水井裡，住著一隻小青蛙」。</p> <p>9.運用「除了……」造句。</p> <p>10.能依情境使用正確的嘆詞。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
17	0604-0610	第肆單元動物同樂會	1.能透過討論，表達文末星星還在池子裡的原因。	1.字形檢核	【海洋教育】

		第十一課吃星星的小鴨子	<ol style="list-style-type: none"> 2. 加強「ㄇ」的讀音：星。 3. 分辨「ㄎ」和「ㄍ」的讀音。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 知道部首「日」和「星、早、晚」的關係。 6. 能分辨形近字「池、地」、「坡、波」。 7. 藉由課文，知道水面會產生「倒影」的現象。 8. 從課文描述中，感受小鴨子的情緒轉變。 9. 能仿作課文短語「一圈圈波紋」。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【安全教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
18	0611-0617	<p>第肆單元動物同樂會</p> <p>第十二課快樂不止一半</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享和他人合作的經驗。 2. 當他人遇到困難時，能鼓勵他人。 3. 加強「ㄩ」的讀音：羊、享。 4. 能分辨多音字「分」的讀音。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 知道部首「艸」和「苗、草、花」的關係。 7. 能分辨形近字「半、羊」、「田、油、苗」。 8. 能分辨「在、再」的用法。 9. 知道標題「快樂不止一半」的意涵。 10. 了解互相鼓勵能讓人產生力量。 11. 了解做事應堅持到底，才能得到成果。 12. 依事件的順序，運用「先……再……」完成句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【法治教育】</p>
19	0618-0624	語文天地四	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國字的結構。 2. 我會認字。 3. 念一念。 4. 加長句子。 5. 運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【閱讀素養教育】</p>
20	0625-0630	閱讀列車〈火雞與孔雀〉	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 	<p>【人權教育】</p>

			2. 了解「人各有長處」的道理。 3. 懂得欣賞自己和他人的優點。	2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
--	--	--	--------------------------------------	--	--------------------------------

111 學年度 一 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30-9/02	第一單元 10 以內的數 活動一：認識 1~5 活動二：認識 6~10	1. 能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。 2. 以具體的量、聲音、圖象和數字，進行 10 以內的數的說、讀、聽、寫活動。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【人權教育】 【品德教育】
2	9/05-9/09	第一單元 10 以內的數 活動三：認識 0 活動四：表示數量 數學好好玩：尋找好朋友	1. 認識 0。 2. 用不同形式表徵 10 以內的數量。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【人權教育】 【品德教育】
3	9/12-9/16	第二單元 比長短 活動一：比長短 活動二：比高矮、比厚薄	1. 認識長度。 2. 直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。	紙筆測驗 實作評量 口頭回答 分組報告	【品德教育】
4	9/19-9/23	第二單元 比長短 活動三：直線和曲線	1. 認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。 2. 能用直尺畫出直線。	紙筆測驗 實作評量 口頭回答 分組報告	【品德教育】
5	9/26-9/30	第三單元 排順序、比多少 活動一：排數字 活動二：排在第幾個	1. 具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。 2. 能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。	紙筆測驗 口頭回答 分組報告 分組討論	【生命教育】
6	10/03-10/07	第三單元 排順序、比多少	1. 能區別序數和基數的不同，並用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。	紙筆測驗 口頭回答	【生命教育】

		活動三：排在第幾個 活動四：比多少	2.比較 10 以內兩個量的多少。	分組報告 分組討論	
7	10/10-10/14	第四單元分與合 活動一：分一分 活動二：合一合	1.透過操作，解決 10 以內數的分解問題。 2.透過操作，解決 10 以內數的合成問題。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【安全教育】
8	10/17-10/21	第四單元分與合 活動三：10 的分與合 數學好好玩：撿紅點遊戲	1.透過操作，解決 10 的分解與合成。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【安全教育】
9	10/24-10/28	第五單元方盒、圓罐、球 活動一：堆疊與分類	1.能辨認、描述與分類簡單立體形體。 2.能做簡單立體形體的堆疊。	紙筆測驗 實作評量 分組報告 分組討論	【國際教育】
10	10/31-11/04	第五單元方盒、圓罐、球 活動二：認識平面圖形 活動三：做造型	1.能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。 2.能用立體形體與平面圖形做造型設計。	紙筆測驗 實作評量 分組報告 分組討論	【國際教育】
11	11/07-11/11	第六單元 30 以內的數 活動一：數到 20 活動二：數到 30	1.30 以內數與量的數數與表徵。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【法治教育】
12	11/14-11/18	第六單元 30 以內的數 活動三：表示數量 活動四：排在第幾個	1.30 以內數與量的數數與表徵。 2.用序數描述 30 以內數的順序與位置。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【法治教育】
13	11/21-11/25	第六單元 30 以內的數 活動五：比大小 數學好好玩：數數尋寶戰	1.比較 30 以內量的多少與數的大小。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【法治教育】
14	11/28-12/02	第七單元 10 以內的加法 活動一：合起來是多少	1.解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2.認識加法算式。 3.能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【家庭教育】
15	12/05-12/09	第七單元 10 以內的加法 活動一：合起來是多少 活動二：0 的加法	1.解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2.認識加法算式。 3.能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 4.了解 0 的加法概念。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【家庭教育】

16	12/12-12/16	第七單元 10 以內的加法 活動三：加加看	1.解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2.能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【家庭教育】
17	12/19-12/23	第八單元 10 以內的減法 活動一：剩下多少	1.解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2.認識減法算式。 3.以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【法治教育】
18	12/26-12/30	第八單元 10 以內的減法 活動二：多多少、少多少 活動三：減減看	1.解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2.以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。 3.了解 0 的減法概念。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【法治教育】
19	1/02-1/06	第八單元 10 以內的減法 活動四：加加減減 數學好好玩：一日小店長	1.能理解題意列出正確的加法或減法算式，並解題。 2.能熟練 10 以內的減法。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【法治教育】
20	1/09-1/13	第九單元幾點鐘 活動一：時間的先後和長短 活動二：認識時鐘	1.觀察事件的發生，區分其先後順序。 2.觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。 3.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【家庭教育】
21	1/16-1/20	第九單元幾點鐘 活動三：幾點鐘 活動四：幾點半	1.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 2.能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【家庭教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	第一單元 50 以內的數 活動一：數到 50 活動二：2 個、5 個、10 個一數	1.50 以內數與量的數數與表徵。 2.進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的活動。	實測評量 互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗	【生命教育】
2	2/20-2/24	第一單元 50 以內的數 活動三：表示數量 活動四：排在第幾個 活動五：比大小	1.能用代表十、一的積木做數。 2.用序數描述 50 以內數的順序與位置。 3.比較 50 以內量的多少與數的大小。	實測評量 互相討論 口頭回答 紙筆測驗 家庭作業	【生命教育】
3	2/27-3/03	第二單元 18 以內的加法 活動一：基本加法	1.透過合十的方法，解決 18 以內的加法計算。 2.認識加法交換律。	實測評量 互相討論 口頭回答	【法治教育】

		活動二：7+8 等於 8+7 嗎？		紙筆測驗	
4	3/06-3/10	第二單元 18 以內的加法 活動三：加法算式的規律 數學好好玩：尋找目標數	1.經驗加法算式的規律。 2.熟練基本加法。	實測評量 口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業	【法治教育】
5	3/13-3/17	第三單元圖形與分類 活動一：形狀大小一樣的圖形 活動二：排圖形	1.認識形狀大小一樣的圖形。 2.仿製簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 3.依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。	實測評量 口頭回答 互相討論	【安全教育】
6	3/20-3/24	第三單元圖形與分類 活動三：分類活動 活動四：做紀錄和統計表	1.能將同一資料依不同特徵做分類。 2.能做紀錄並報讀統計表。	實測評量 口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業	【安全教育】
7	3/27-3/31	第四單元 18 以內的減法 活動一：基本減法 活動二：加加減減	1.解決 18 以內的減法計算。 2.解決比較型的減法計算。 3.能透過比較型的情境判斷，解決 18 以內的加減應用問題。	實測評量 互相討論 口頭回答 分組討論 紙筆測驗	【法治教育】
8	4/03-4/07	第四單元 18 以內的減法 活動三：減法算式的規律 活動四：來玩減法心算卡 數學好好玩：金庫密碼	1.經驗減法算式的規律。 2.熟練基本減法。	實測評量 互相討論 口頭回答 紙筆測驗 家庭作業	【法治教育】
9	4/10-4/14	第五單元有多長 活動一：長度的間接比較 活動二：長度的個別單位比較	1.能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。 2.能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較。	實測評量 互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗	
10	4/17-4/21	第五單元有多長 活動三：長度的加減 數學小學堂：身體尺	1.能利用個別單位做長度的合成分解活動。	實測評量 互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗 家庭作業	

11	4/24-4/28	第六單元 100 以內的數 活動一：往上數到 100 活動二：從 100 往下數 活動三：認識個位和十位	1.100 以內數與量的數數與表徵。 2.認識「個位」、「十位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。	實測評量 互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗	【環境教育】
12	5/01-5/05	第六單元 100 以內的數 活動四：比大小 活動五：百數表 數學好好玩：決戰 100	1.比較 100 以內量的多少與數的大小。 2.觀察並認識百數表的規律。	實測評量 互相討論 口頭回答 紙筆測驗 家庭作業	【環境教育】
13	5/08-5/12	第七單元認識錢幣 活動一：認識 1 元、5 元和 10 元 活動二：認識 50 元和 100 元	1.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。	口頭回答 互相討論 紙筆測驗	【家庭教育】
14	5/15-5/19	第七單元認識錢幣 活動三：有多少元 活動四：買東西	1.計數 100 元以內的錢幣組合。 2.使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣進行買賣活動。	口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業	【家庭教育】
15	5/22-5/26	第八單元二位數的加減 活動一：加法計算(不進位) 活動二：加法計算(進位)	1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 2.能解決 100 以內的加法計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 分組報告 實測評量	【多元文化教育】
16	5/29-6/02	第八單元二位數的加減 活動三：減法計算(不退位)	1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 2.能解決 100 以內的減法計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 分組報告 實測評量	【多元文化教育】
17	6/05-6/09	第八單元二位數的加減 活動四：減法計算(退位)	1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 2.能解決 100 以內的減法計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 分組報告 實測評量 家庭作業	【多元文化教育】
18	6/12-6/16	第九單元幾月幾日星期幾 活動一：認識日曆和月曆	1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2.認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。	分組報告 口頭回答 互相討論	【生涯規劃教育】

				紙筆測驗	
19	6/19-6/23	第九單元幾月幾日星期幾 活動二：日期的先後順序	1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2.能比較同一年中不同日期的先後順序。	分組報告 口頭回答 互相討論 家庭作業 紙筆測驗	【生涯規劃教育】
20	6/26-6/30	第九單元幾月幾日星期幾 活動二：日期的先後順序	1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2.能比較同一年中不同日期的先後順序。	分組報告 口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業	【生涯規劃教育】

111 學年度 一 年級 生活 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0904		(例) 1.能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。	(例) 紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽……等	【家庭教育】 【品德教育】
2	0828-0903	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了	1.透過課本頁面，認識學校及導護工作。 2.遵守上學的時間規定。 3.分享如何到學校上學的。 4.討論現在一年級和幼兒園的不同。 5.教師歸納如果遇到不適應的狀況，應該要學習尋求協助解決問題。 6.藉由提問引導學童察覺目前自己和同學之間的關係。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 5.習作評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【能源教育】

			<p>7. 教師提問引導學童思考，如何向同學介紹自己呢？</p> <p>8. 利用習作來收集學童的簽名，並且有禮貌的介紹自己。</p> <p>9. 教師透過習作活動的結果引發學童分享。</p> <p>10. 暖身活動：在四拍子的音樂聲中，教師帶領學童用走步、拍手等動作，感受四拍子的律動感。</p> <p>11. 自我介紹：每個學童在四拍中說出自己的名字。</p> <p>12. 互相認識：用前一個活動為基礎，兩兩一組，先說出自己的名字，再說出對方的名字。</p> <p>13. 名字接龍遊戲：從老師開始說，之後的每一個學童都先說出前一個人的名字，再說出自己的名字，依序傳遞下去。</p> <p>14. 歌曲分析。</p> <p>15. 節奏練習。</p> <p>16. 歌曲習唱。</p> <p>17. 雙人節奏互動。</p> <p>18. 習作指導：三、好朋友，拍拍拍</p> <p>19. 律動時光。</p>		<p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
3	0904-0910	<p>主題一、我上一年級了</p> <p>單元 1 上學了</p>	<p>1. 透過課本頁面，認識學校及導護工作。</p> <p>2. 遵守上學的時間規定。</p> <p>3. 分享如何到學校上學的。</p> <p>4. 討論現在一年級和幼兒園的不同。</p> <p>5. 教師歸納如果遇到不適應的狀況，應該要學習尋求協助解決問題。</p> <p>6. 藉由提問引導學童察覺目前自己和同學之間的關係。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【能源教育】</p>

			<p>7. 教師提問引導學童思考，如何向同學介紹自己呢？</p> <p>8. 利用習作來收集學童的簽名，並且有禮貌的介紹自己。</p> <p>9. 教師透過習作活動的結果引發學童分享。</p> <p>10. 暖身活動：在四拍子的音樂聲中，教師帶領學童用走步、拍手等動作，感受四拍子的律動感。</p> <p>11. 自我介紹：每個學童在四拍中說出自己的名字。</p> <p>12. 互相認識：用前一個活動為基礎，兩兩一組，先說出自己的名字，再說出對方的名字。</p> <p>13. 名字接龍遊戲：從老師開始說，之後的每一個學童都先說出前一個人的名字，再說出自己的名字，依序傳遞下去。</p> <p>14. 歌曲分析。</p> <p>15. 節奏練習。</p> <p>16. 歌曲習唱。</p> <p>17. 雙人節奏互動。</p> <p>18. 習作指導：三、好朋友，拍拍拍</p> <p>19. 律動時光。</p>		<p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
4	0911-0917	<p>主題一、我上一年級了</p> <p>單元 1 上學了</p>	<p>1. 教師引發學童思考自己的好朋友有哪些特徵。</p> <p>2. 利用習作觀察好朋友的外型，並訪問他的喜好等，把它記錄下來。</p> <p>3. 習作指導：四、觀察自己的好朋友。</p> <p>4. 引發學童思考經過更清楚的觀察與訪問。</p> <p>5. 引導學童思考如何把好朋友介紹給大家認識。</p> <p>6. 介紹及示範彩色筆和蠟筆的使用方法。</p> <p>7. 動手畫。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【能源教育】</p>

			8. 配合圖畫及習作上臺發表，讓大家猜猜學童畫的好友是誰。 9. 透過活動，大家都能進一步認識自己的好朋友，也能夠多認識其他的同學。 10. 發表會和好朋友一起做哪些事。 11. 分享體會與同學合作的樂趣。 12. 教師引導學童討論希望同學可以陪自己做的事，並且討論向同學提出希望時，可以有禮貌。 13. 引導學童說一起去上廁所的圖片，說說對於在學校上廁所的感覺。 14. 透過課本情境探討在學校上廁所時可能會遇到的狀況。 15. 使用蹲式馬桶圖教具，練習蹲式馬桶的使用方法。 16. 教師引導學同討論發現其他上廁所時，可能遇到的問題，並且能做適當的處理。 17. 教師先在教室利用課本圖片和學童討論上廁所前應注意的事項。 18. 上廁所時要注意哪些事情。 19. 教師引導討論上完廁所後要注意哪些事情。 20. 教師帶領學生到廁所實際練習，可分組進行。 21. 討論實作練習後的心得。		【安全教育】 【生涯規劃教育】
5	0918-0924	主題一、我上一年級了 單元 2 學校的一天	1. 討論早自習應該要做哪些事。 2. 把該做的事情準備好，就可以好好的開始一天的學習。 3. 上課時要怎麼做才能好好學習。 4. 教師歸納說明上課專心的方法。 5. 探討除了上課學習的東西之外，在學校還會學習	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】

			<p>哪些事情，並知道學習這些事情時自己或班級的重要性。</p> <p>6. 觀察座位周遭及抽屜。</p> <p>7. 整理座位周圍及抽屜。</p> <p>8. 觀察同學整理後的抽屜及座位。</p> <p>9. 教室裡的垃圾要怎麼處理。</p> <p>10. 實際進行垃圾分類。</p> <p>11. 日常生活中的垃圾是怎麼處理的呢？</p> <p>12. 習作指導：一、班上的約定。</p> <p>13. 教師引導學童觀察課本頁面中的放學情形，討論各種放學方法。</p> <p>14. 利用角色扮演模擬各種放學時可能會遇到的情境，並且討論出處理方法。</p> <p>15. 引導學童討論放學回家時要注意的事項。</p> <p>16. 習作指導：放學了。</p>		<p>【法治教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【交通安全】</p>
6	0925-1001	<p>主題二、認識校園</p> <p>單元 1 校園裡哪裡最好玩</p>	<p>1. 教師引導學童分享下課時會進行的遊戲或活動。</p> <p>2. 教師引導學童觀察課本 P. 34、35 圖片並說出觀察後的發現。</p> <p>3. 教師引導學生思考如何與自己不同或行動不便的同學遊玩。</p> <p>4. 教師引導學童觀察課本圖片。</p> <p>5. 教師進行【遊戲安全紅綠燈】活動。</p> <p>6. 教師引導學童思考討論課本 P. 36、37 圖片。</p> <p>7. 找出校園裡容易發生危險的地方。</p> <p>8. 引導學童說出校園裡可能容易發生危險的地方。</p> <p>9. 教師帶領學童到校園裡玩並提醒遵守遊戲安全事項，實踐遵守遊戲安全注意事項！並引導學生了解，只有注意安全才能愉快遊玩。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

			<p>10. 習作指導：一、遊戲時要注意什麼？</p> <p>11. 節奏練習。</p> <p>12. 歌曲分析。</p> <p>13. 歌曲習唱。</p> <p>14. 教師引導學童思考「歌詞中哪裡可以換歌詞？」，局部置換歌詞之後試著唱唱看。</p> <p>15. 加上伴奏。</p> <p>16. 習作指導：二、為歌曲加伴奏。</p>		
7	1002-1008	<p>主題二、認識校園</p> <p>單元 2 一起探索校園</p>	<p>1. 教師提問。</p> <p>2. 教師引導學童觀察課本 P40、41 的圖片。</p> <p>3. 教師提問並進行分組討論。</p> <p>4. 教師引導學童分組討論。</p> <p>5. 教師引導學童練習記下問題。</p> <p>6. 教師提問。</p> <p>7. 一起去參觀校園吧！</p> <p>8. 習作指導：一、參觀校園。</p> <p>9. 接續上一個單元繪製自己最喜歡去的地方，察覺校園裡會有一些問題，透過討論和經驗探討處理方法。</p> <p>10. 教師引導學童思考並提問。</p> <p>11. 教師引導學童說出自己的感受。</p> <p>12. 教師引導學童觀察課本圖片後，分組討論如果在校園裡遇到了問題或困難，可以怎麼做？要到哪裡請人幫忙？</p> <p>13. 教師提問與引導學童討論。</p> <p>14. 教師提問與引導學童利用角色扮演方式練習表達需求。</p> <p>15. 習作指導：請你幫幫我。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

8	1009-1015	主題二、認識校園 單元 2 一起探索校園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問（示例）。 2. 教師引導學童說出從教室到校園裡最喜歡的地方的路線。 3. 分組演練。 4. 畫出從教室到校園裡你最喜歡的地方路線吧！ 5. 實際進行分享活動。 6. 環境整理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】
9	1016-1022	主題三、哇！好想吃 單元 1 午餐大探索	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學童對營養午餐的菜色好奇，產生問題意識，教師順勢引導學童透過討論嘗試解決問題，找出可行的方法。 2. 教師藉由提問引導學童發現：菜單可以提供資料，從討論和回答中會激發學童在菜單中發現更多的資料。 3. 學童經由討論分享，說出自己喜愛的菜餚名稱及喜歡的理由。 4. 習作指導：一、最喜歡的菜。 5. 教師順應學童的好奇心，順勢引導討論，將學童提出的可能答案寫在黑板上，在討論找出答案的方法。 6. 學童在前一個活動的討論中，逐漸醞釀出對營養午餐是如何產生的好奇心。教師據此引導學童展開討論。 7. 習作指導：二、午餐進行式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 	【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【原住民族教育】
10	1023-1029	主題三、哇！好想吃 單元 2 午餐家家酒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將學童分組，根據生活經驗，討論後開出菜單，並且將菜名和所需材料寫在學習單上。 2. 學童動手用材料做菜。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 	【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】

			<p>3. 各組學童將「做好的菜」擺盤上菜，一面互相欣賞作品，一面說出自己的感受。</p> <p>4. 學童討論後，模擬情境和角色扮演。</p>		【閱讀素養教育】
11	1030-1105	<p>主題三、哇！好想吃 單元2 午餐家家酒</p>	<p>1. 從吃營養午餐時常見的行為展開討論，學童先說出有哪些行為，教師將其寫在黑板上。再討論這些行為可能造成的影響。</p> <p>2. 學童延續上一個教學活動的討論，得到將不好的用餐行為改正的方法。</p> <p>3. 習作指導：一、用餐的好行為。</p> <p>4. 用歌曲表達用餐要有好行為，並藉由歌詞內容強化提醒：好行為要落實在生活中。</p> <p>5. 教師引導學童藉由討論，說出自己對辛苦做菜的人表達謝意的方法。教師可視情況提示「用說的」、「用唱的」、「用畫的」、「用寫的」……都可以。</p> <p>6. 選擇多數學童認可的方式，在課堂上練習或實作。例如兩人一組，互相模擬道謝時的態度和口語，或是每個人自己畫一張「感謝卡」，送給辛苦的人。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量</p>	<p>【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】</p>
12	1106-1112	<p>主題四、我愛泡泡 單元1 泡泡怎麼來</p>	<p>1. 教師引導學童回想生活中與泡泡相遇的經驗。</p> <p>2. 請觀察課本圖片，生活中還有哪些地方可能會出現泡泡？</p> <p>3. 教師提問，讓學童討論哪裡會有泡泡。</p> <p>4. 教師分組發下裝水的的容器及洗手乳，請學童先沾溼雙手，再擠壓洗手乳搓揉至起泡後請學童觀察並且發表。</p> <p>5. 引導學童觀察課本照片，討論泡泡產生的方法。</p> <p>6. 觀察課本圖片並且實作，各組發下紙杯3個~4</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量</p>	<p>【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【戶外教育】</p>

			<p>個（或布丁杯）、攪拌棒（或衛生筷）、清潔劑 2 種～3 種。</p> <p>7. 經由討論結果察覺產生泡泡的方法，進而進行下一個製作泡泡水的活動。</p> <p>8. 引導學童請仔細閱讀，課本下方的圖，製作神奇泡泡水的方法。</p> <p>9. 發下製作泡泡水的工具和材料。</p> <p>10. 引導學童觀察調製的泡泡水，並且說出自己的想法。</p> <p>11. 習作指導：一、調製神奇泡泡水。</p> <p>12. 請學童試著用調製好的泡泡水吹吹看。</p> <p>13. 請學童透過討論如何改善泡泡水的情形。</p> <p>14. 請學童看課本的圖片。</p> <p>15. 各組發下事先準備的添加的材料。</p> <p>16. 分享紀錄的結果。</p> <p>17. 習作指導：調製神奇泡泡水。</p>		
13	1113-1119	<p>主題四、我愛泡泡</p> <p>單元 2 大家來吹泡泡</p>	<p>1. 請學童帶著調製好的泡泡水以及各種自己改造後的吸管，整隊一起帶至校園適合吹泡泡的地點，進行吹泡泡的活動。</p> <p>2. 請學童集合，分享吹泡泡時新的嘗試與發現。</p> <p>3. 教師發下吸管，請學童自己動手改變吸管。</p> <p>4. 請學童集合，分享吹泡泡時新的嘗試與發現。</p> <p>5. 教師提問，引發學童思考還有其他製作泡泡的做法。</p> <p>6. 教師引導學童實際體驗不同吹泡泡器具製造出的泡泡。</p> <p>7. 教師提問，探討吹泡泡過程的發現。</p> <p>8. 教師提問探討吹泡泡時學習的內容。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

			<p>9. 觀察課本的圖片。</p> <p>10. 習作指導：一、不同吹泡泡的工具。</p>		
14	1120-1126	<p>主題四、我愛泡泡</p> <p>單元 3 美麗的泡泡</p>	<p>1. 肢體律動。</p> <p>2. 教師引導學童進行思考肢體也能用來表現聲音。</p> <p>3. 表演泡泡動作。</p> <p>4. 歌曲分析。</p> <p>5. 教學步驟。</p> <p>6. 歌曲習唱。</p> <p>7. 教師引導學童發表吹泡泡時的情形。</p> <p>8. 如果要把吹泡泡的樣子畫下來，要怎麼畫呢？</p> <p>9. 學童實際操作。</p> <p>10. 教師指導學童使用衛生紙將用過的粉蠟筆擦拭乾淨。</p> <p>11. 教師引導學童思考剩下的泡泡水如何利用。</p> <p>12. 利用剩下的泡泡水加入清水，來洗抹布並且清潔教室。</p> <p>13. 教師引導學童，進行清潔教室的工作。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
15	1127-1203	<p>主題五、聲音好好玩</p> <p>單元 1 聲音哪裡來</p>	<p>1. 提醒學童要在教室內和教室外進行聲音的觀察與探索活動，在觀察體驗活動後，要請學童對於探索到的聲音做紀錄，但是記錄的方式需要由學童進行討論後再進行。</p> <p>2. 教師引導學童思考如何將聽到的聲音記錄下來。</p> <p>3. 引導學童說出他們想要記錄聲音的方式。</p> <p>4. 一起討論分享記錄的聲音。</p> <p>5. 引導學童利用不同的方式記錄聲音。</p> <p>6. 習作指導：聲音的紀錄。</p> <p>7. 教師引導學童和同學討論共同發現的聲音。</p> <p>8. 教師引導學童表演自己找到的聲音。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

16	1204-1210	主題五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音	<ol style="list-style-type: none"> 1. 身體的聲音。 2. 身體聲音的節奏練習。 3. 為歌曲做伴奏。 4. 習作指導：一、用身體發出聲音。 5. 學童們在完成身體發出的聲音後，教師引導學童尋找身邊的物品來發出聲音。 6. 學童透過敲敲看、搖搖看、拍拍看及揮揮看等方式找到讓物品發出聲音的方法。 7. 習作指導：二、這怎麼做，有聲音。 8. 延續上一節課，發現可以利用紙張發出聲音，並思考如何發出更大的聲音。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 	【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】
17	1211-1217	主題五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用播放不同情境聲音，讓學生連結舊經驗想想看。 2. 教師引導學童思考這些聲音是怎麼產生的？ 3. 習作指導：三、分辨聲音。 4. 製造不同的聲音讓學童來進行描述。 5. 原來利用不同的東西可以模仿出不一樣的聲音。 6. 習作指導：四、想表演的聲音。 7. 先進行情境說明，生活上有許多聲音樣貌。請學童一起聽聽看。 8. 實際進行模仿聲音的演出。 9. 習作指導：五、一起來準備 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 	【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】
18	1218-1224	主題六、新的一年 單元 1 迎接新的一年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享參與過或聽聞過的跨年活動經驗。 2. 引導學童根據課本圖文發表及討論，讓學童察覺這是迎接新年的預備。 3. 指導學童規畫一次想參加的迎接新年的活動。 4. 習作指導：一、迎接新年的活動。 5. 透過記錄時序的物品（例如：月曆、行事曆 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】

			<p>等)，來釐清什麼叫做新的一年。</p> <p>6. 發現農曆新年。</p> <p>7. 對照課本的圖片，來聽「年」的故事。</p> <p>8. 聽完故事想一想。</p> <p>9. 傳統與現代。</p> <p>10. 發揮創意來想像年獸的樣子。</p> <p>11. 畫出年獸想像畫。</p> <p>12. 口語表達這張作品的內容及特色。</p>		【多元文化教育】
19	1225-1231	<p>主題六、新的一年</p> <p>單元 1 迎接新的一年</p>	<p>1. 歌曲分析。</p> <p>2. 播放音樂 CD，享受過年氣氛。</p> <p>3. 用身邊物體配合節奏敲打出熱鬧氣氛。</p> <p>4. 習作指導：二、「咚」和「鏘」。</p> <p>5. 教師先在不給任何提示的情況下播放音樂。視學童的專注程度，隨時可停播音樂。</p> <p>6. 教師在黑板上寫下學童的幾種答案。再播放一次音樂，再次詢問，看學童對這首歌曲的感受是否趨近？</p> <p>7. 教師從頭播放樂曲，請學童數數有幾次純打擊樂的部分，聽到一次就比出一隻手指。</p> <p>8. 過年時會布置哪些東西來呈現熱鬧的年節氣氛。</p> <p>9. 想要怎麼布置教室。</p> <p>10. 要做什麼年節飾品？怎麼做？</p> <p>11. 構思並製作年節飾品。</p> <p>12. 把做好的成品布置在教室讓大家一起欣賞。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>
20	0101-0107	<p>主題六、新的一年</p> <p>單元 2 除夕團圓夜</p>	<p>1. 分享家人過除夕的經驗。</p> <p>2. 分享家人如何準備年菜。</p> <p>3. 認識家人團圓的意義。</p> <p>4. 認識年菜的吉祥含意。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p>

			<ul style="list-style-type: none"> 5. 學生依經驗及課本插圖發表，教師歸納重點。 6. 除夕夜一家人在飯後的活動。 7. 設計食物和吉祥話卡的配對遊戲。 8. 發表並體驗各組的遊戲玩法。 		【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】
21	0108-0114	主題六、新的一年 單元 3 過新年了	<ul style="list-style-type: none"> 1. 要如何向親友拜年。 2. 練習跟親友拜年。 3. 新年時各地的特色活動。 4. 習作指導：祝賀與心意。 5. 許下新年新希望。 6. 回想這一年的成長與收穫。 7. 製作三心卡。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	主題一、訊息的傳達 單元 1 分享寒假生活	<ul style="list-style-type: none"> 1. 寒假裡做了些什麼。 2. 寒假生活分享站。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 	【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
2	0219-0225	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡	<ul style="list-style-type: none"> 1. 尋找教室裡的訊息。 2. 訊息會「說話」。 3. 尋找校園裡的訊息。 4. 音樂裡的訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 	【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
3	0226-0304	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡	<ul style="list-style-type: none"> 1. 傳遞訊息的遊戲。 2. 廣播裡的訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 	【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】

				5. 習作評量	
4	0305-0311	主題一、訊息的傳達 單元 3 讓我告訴你	<ol style="list-style-type: none"> 1. 來看聯絡簿。 2. 放送學校大小事。 3. 來做訊息通知單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 	【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
5	0312-0318	主題二、美麗的春天 單元 1 發現春天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課本頁面與舊經驗，分享對天氣改變的觀察與想法。 2. 引發學童想要去校園裡觀察春天的動機。 3. 到校園中觀察春天來時的變化。 4. 引導學童將觀察到的植物特徵或其他事物說出來。 5. 到校園裡觀察小動物，並記錄牠的外形特徵和運動方式。 6. 觀察小動物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
6	0319-0325	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據觀察紀錄，說說對動植物的印象。 2. 各組或個人進行練習。 3. 模仿動植物的樣子。 4. 根據觀察記錄，透過發表、討論來認識動植物的外形特徵。 5. 把自己觀察到的動植物畫下來。 6. 討論如何利用動植物的圖片來進行活動。 7. 討論如何展示圖片、要做哪些準備？ 8. 討論小組展示圖片的準備工作與任務分配。 9. 抽籤確定各組上臺展示的順序。 10. 討論上臺展示時注意事項。 11. 分組依序上臺展示。 12. 教師總結展示圖片活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】

			13. 引導學童思考，除了展示圖片，還可以用它來做什麼？		
7	0326-0401	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論如何利用繪製的動植物圖片玩遊戲。 2. 利用學童繪製的動植物圖片，製作春天頭套。 3. 教師說明蘿蔔蹲的玩法與規則，並試玩。 4. 一起玩蘿蔔蹲。 5. 設計桌遊的指導。 6. 發表設計的桌遊並試玩。 7. 設計桌遊的指導。 8. 發表設計的桌遊並試玩。 9. 春天時，大家喜歡哪些春天的活動呢？ 10. 暖身活動。 11. 歌曲教唱。 12. 歌曲賞析，教師以提問引導學童對歌曲的進一步認識。 13. 先欣賞歌詞再學習演唱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
8	0402-0408	主題三、玩具總動員 單元 1 什麼最好玩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課本頁面與舊經驗，分享平時下課時常玩哪些遊戲。 2. 引導學童說說喜歡玩的遊戲及分享玩法。 3. 引導學童說說放學後時常玩哪些遊戲。 4. 引導學童分享回家後、假日裡常玩的遊戲或玩具。 5. 引導學童說說自己喜歡的玩具是什麼？並向大家介紹它的玩法。 6. 引導學童玩過玩具之後應該怎麼愛護玩具。 7. 引導學童討論有什麼方法可以玩到更多玩具。 8. 引導學童討論和同學一起玩玩具時，是否有發生不愉快的狀況？當時是如何解決的？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

			<p>9. 指導學童針對發生的狀況進行解決方式的練習。</p> <p>10. 引導學童討論，一起玩、分享玩具時應該遵守哪些禮儀和規則。</p> <p>11. 讓學童自己找玩伴，選擇想玩的玩具或遊戲。</p> <p>12. 引導學童討論和同學一起玩玩具時的感受。</p>		
9	0409-0415	<p>主題三、玩具總動員</p> <p>單元 2 玩具同樂會</p>	<p>1. 引導學童觀察、發現玩具的特色，並向大家說明自己的發現。</p> <p>2. 引導學童依據玩具的特色來做比較。</p> <p>3. 引導學童討論取得玩具的管道有哪些。</p> <p>4. 引導學童討論要如何自製玩具。</p> <p>5. 引導學童討論十字球玩具要怎麼做。</p> <p>6. 實際製作十字球玩具。</p> <p>7. 引導學童討論啄木鳥玩具要怎麼做。</p> <p>8. 實際製作啄木鳥玩具。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
10	0416-0422	<p>主題三、玩具總動員</p> <p>單元 2 玩具同樂會</p>	<p>1. 引導學童介紹自己做的玩具和玩法。</p> <p>2. 引導學童分享製作玩具時的感想與收穫。</p> <p>3. 讓學童找幾個同學一起試玩自製玩具，並且找出改進玩具或玩法的重點。</p> <p>4. 引導學童發表一起試玩的情況與感想。</p> <p>5. 引導學童進行分享活動。</p> <p>6. 引導學童尋找玩伴一起玩。</p> <p>7. 引導學童發表一起玩的情況與感想。</p> <p>8. 引導學童仔細感受〈玩具兵進行曲〉。</p> <p>9. 引導學童聽完音樂後進行討論。</p> <p>10. 引導學童想像玩具兵的動作。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
11	0423-0429	<p>主題四、美麗的色彩世界</p> <p>單元 1 一起找顏色</p>	<p>1. 從圖片中發現了什麼。</p> <p>2. 發現物品上顏色的變化或關聯。</p> <p>3. 察覺到顏色的豐富性與變化。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 4. 觀察校園的色彩種類。 5. 發表對校園色彩的觀察想法、統計與歸納。 6. 色彩有特殊的作用。 7. 色彩的作用如何影響生活。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 態度評量 5. 習作評量 	育】 【戶外教育】
12	0430-0506	主題四、美麗的色彩世界 單元 2 色彩很特別	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察自己身上衣服的顏色。 2. 讓我們來想想假如可以自己設計衣服的色彩。 3. 我最喜歡的色彩是……。 4. 讓我大膽的說出我所喜歡的色彩。 5. 發表對喜歡的色彩感覺。 6. 音樂活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 	【品德教育】 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】
13	0507-0513	主題四、美麗的色彩世界 單元 3 色彩真奇妙	<ol style="list-style-type: none"> 1. 畫水彩要準備什麼用具？ 2. 教師示範與說明水彩用具的使用方法。 3. 做看看，準備好自己的水彩工具吧！ 4. 如何調出不同的粉紅色？ 5. 做做看，是否能畫出粗細不同的線條。 6. 研究各種效果的產生方法。 7. 豐富的色彩。 8. 設計屬於自己獨一無二的衣服。 9. 發表與分享。 10. 讓教室和居家更美麗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 	【品德教育】 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】
14	0514-0520	主題五、夏天與端午 單元 1 天氣變熱了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由生活經驗，觀察與討論夏日生活有哪些改變。 2. 藉由生活經驗，觀察與討論夏日的的生活習慣為什麼會有這些改變？ 3. 引導學童觀察學校的生活作息，發現其中的改變。 4. 引導學童探究為什麼會有這些改變呢？ 5. 引導學童討論與發表，夏天時有哪些防曬措施可 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 	【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】

			<p>以保護自己或可以覺得涼快一些。</p> <p>6. 引導學童討論，哪一種紙可以摺疊，適合做成摺扇。</p> <p>7. 摺扇實作與展示分享。</p> <p>8. 引導學童討論，哪一種紙可以適合用來做遮陽帽。</p> <p>9. 利用課本附件製作遮陽帽與展示分享。</p>		
15	0521-0527	<p>主題五、夏天與端午</p> <p>單元 2 夏天的活動</p>	<p>1. 引導學童分享舊經驗，討論在夏天時，大家喜歡哪些活動，以及喜歡的原因。</p> <p>2. 引導學童探討，從事這些活動時，有哪些應注意的事情。</p> <p>3. 引導學童討論與探究夏天的夜晚會去哪些地方做什麼活動。</p> <p>4. 發表與討論，夏夜的發現。</p> <p>5. 歌曲習唱。</p> <p>6. 歌曲律動。</p> <p>7. 練習三角鐵。</p> <p>8. 為音樂加伴奏。</p> <p>9. 發表與討論〈夏日街景〉是如何表現夏天。</p> <p>10. 發表與討論〈大碗島的星期天下午〉是如何表現夏天呢？</p> <p>11. 引導學童說出自己對夏天的觀察、感受或期待。</p> <p>12. 畫出自己對夏天的觀察、感受或期待。</p> <p>13. 分享自己所要表現的夏天。</p> <p>14. 畫出自己對夏天的觀察、感受或期待。</p> <p>15. 分享自己所要表現的夏天。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
16	0528-0603	<p>主題五、夏天與端午</p>	<p>1. 藉由生活驗及課本頁面，透過討論、分享統整出</p>	<p>1. 觀察評量</p>	<p>【環境教育】</p>

		單元 3 熱鬧的端午節	<p>端午節有哪些好吃、好玩的東西。</p> <p>2. 藉由課本頁面及舊經驗，透過討論、分享統整出端午節有哪些活動。</p> <p>3. 聽一聽有關端午節的傳說故事。</p> <p>4. 聽完故事後教師提問，藉由討論了解這些傳統慶祝活動的來由和意義。</p> <p>5. 觀察有關划龍舟的影片或圖片進行討論。</p> <p>6. 透過討論思考，如果在教室體驗划龍舟，可以怎麼做。</p> <p>7. 指導學童利用身體當樂器，配合〈划龍舟〉念謠，一起打節奏。</p> <p>8. 自編〈划龍舟〉的加油口號。</p> <p>9. 練習自編〈划龍舟〉的加油口號。</p> <p>10. 組上臺表現〈陸上划龍舟〉的成果。</p> <p>11. 麼做才能把紙摺成立體的粽形呢？</p> <p>12. 試試用不同的紙來摺成立體的粽形。</p> <p>13. 布置與展示手做香包。</p>	<p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
17	0604-0610	主題六、雨和水 單元 1 天上來的水	<p>1. 教師選擇合適的天氣(即將下雨之前的時候)，引導學童注意到周遭環境的變化。</p> <p>2. 下雨了。</p> <p>3. 教師引導學童觀察下雨的樣子，將觀察的重點放在視覺看到的雨點或雨絲。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
18	0611-0617	主題六、雨和水 單元 1 天上來的水	<p>1. 教師鼓勵學童嘗試用手的各個部位敲擊，讓鈴鼓發出聲音，發現在鈴鼓不同位置，施以不同力道發出的聲音不同，並尋求鈴鼓聲與大雨、小雨聲音的關聯。</p> <p>2. 示範鈴鼓的演奏在演奏的握法及演奏法。</p> <p>3. 〈下雨〉的歌曲教學。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

			4. 加上鈴鼓為歌曲伴奏。 5. 雨天的景象。		
19	0618-0624	主題六、雨和水 單元 2 神奇的水	1. 觀察雨後的痕跡。 2. 東西能浮在水上嗎？ 3. 哪些東西能浮或沉？ 4. 水的遊戲 1。 5. 水的遊戲 2。 6. 準備活動。 7. 遊戲規則。 8. 教師讓學童嘗試玩「深水炸彈」。 9. 待學童有相當的經驗之後，教師請學童發表遊戲中的發現。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】
20	0625-0630	主題六、雨和水 單元 2 神奇的水	1. 觀察雨後的痕跡。 2. 東西能浮在水上嗎？ 3. 哪些東西能浮或沉？ 4. 水的遊戲 1。 5. 水的遊戲 2。 6. 準備活動。 7. 遊戲規則。 8. 教師讓學童嘗試玩「深水炸彈」。 9. 待學童有相當的經驗之後，教師請學童發表遊戲中的發現。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】

111 學年度 一 年級 健體 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

1	8/30-9/02	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多 六. 小小探險家	<p>【健康】</p> <p>※透過課本不同的上學方式情境，能學習交通安全知識，自我覺察日常生活中的安全與危險行為，並養成遵守交通規則的習慣，進而未來嘗試自己上學。</p> <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學童認識校園內各項遊戲器材與場地的名稱，及正確的使用方法。 2. 培養學童樂於參與團體活動，並遵守遊戲規則的態度。 3. 利用校園的遊戲設施，從事各項身體活動。 4. 使用遊戲設施時，能分辨遊戲行為的安全性。 5. 學會保護自己和他人的安全。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 	<p>【人權教育】</p> <p>【安全教育】</p>
2	9/05-9/09	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多 六. 小小探險家	<p>【健康】</p> <p>※透過課本不同的上學方式情境，能學習交通安全知識，自我覺察日常生活中的安全與危險行為，並養成遵守交通規則的習慣，進而未來嘗試自己上學。</p> <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用校園的遊戲設施，從事各項身體活動。 2. 使用遊戲設施時，能分辨遊戲行為的安全性。 3. 學會保護自己和他人的安全。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 	<p>【人權教育】</p> <p>【安全教育】</p>
3	9/12-9/16	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多 六. 小小探險家	<p>【健康】</p> <p>※透過課本校園遊戲情境，學童能以做決定的技巧選擇適合遊戲的地方，亦透過自我察覺並修正個人的不當遊戲行為，並且養成遵守遊戲安全的好習慣。</p> <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用校園的攀爬設施，從事各項身體活動。 2. 使用遊戲器材時，能分辨遊戲行為的安全性。 3. 學會保護自己和他人的安全。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 	<p>【人權教育】</p> <p>【安全教育】</p>
4	9/19-9/23	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈	<p>【健康】</p> <p>※透過課本學校放學時的情境，學童以討論與問答方式澄清概念後，能舉例說明應注意的事項，並養成好行為。</p> <p>【體育】</p> <p>※用呼拉圈做身體的伸展活動，學會推呼拉圈。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
5	9/26-9/30	壹、快樂上學去 二. 健康小達人 貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈	<p>【健康】</p> <p>※能認識身體部位的名稱，並能好好愛護它們。</p> <p>【體育】</p> <p>※用呼拉圈做身體的伸展活動，學會推呼拉圈。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
6	10/03-10/07	壹、快樂上學去 二. 健康小達人 貳、運動樂趣多	<p>【健康】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道平時要常洗手，保持雙手乾淨的重要性。 2. 能知道正確洗手的方法和步驟。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p>

		七. 來玩呼拉圈	3. 能依照正確的步驟和方法清潔雙手。 【體育】 ※使用呼拉圈與同學一起合作完成任務。	4. 態度評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】
7	10/10-10/14	壹、快樂上學去 貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈	【健康】 1. 藉由洗臉認識臉部各部位的名稱。 2. 學習洗頭的步驟和動作。 3. 經過一天的活動，要身體洗乾淨，換上乾淨的衣物，藉由洗澡認識身體各部分的名稱。 【體育】 1. 使用呼拉圈與同學一起合作完成任務。 2. 利用呼拉圈完成各項指示動作。 3. 認真觀察並公正評判同學的動作。 4. 遵守遊戲規則，並和同學合作完成遊戲。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
8	10/17-10/21	壹、快樂上學去 貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來	【健康】 ※建立正確使用廁所及保護自己和尊重他人身體的行為。 【體育】 1. 能聽指令操作自己肢體的動作。 2. 能隨著音樂做出快樂的動作。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
9	10/24-10/28	壹、快樂上學去 三. 我長大了 貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來	【健康】 ※讓學童藉由自己學習完成許多事，培養成就感並喜歡自己。 【體育】 ※運用身體各部位與同學的碰觸打招呼，讓學童了解自己身體部位，並樂於與人互動，促進身心健康。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
10	10/31-11/04	壹、快樂上學去 三. 我長大了 貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來	【健康】 ※讓學童學習如何交朋友，並由共同的嗜好找到學習的好伙伴。 【體育】 1. 藉由活動的設計，運用先前學過的動作，表演各種不同的造型。 2. 利用表演的遊戲，增進學童之間的互動。 3. 訓練學童反應能力，增強體適能心肺能力的刺激。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
11	11/07-11/11	壹、快樂上學去 三. 我長大了 貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來	【健康】 ※知道遇到不同的事情會產生各種情緒，並能分辨別人的心情。 【體育】 1. 能聽指令操作自己肢體的動作。 2. 利用〈身體歌〉這首歌，進一步認識身體各部位。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
12	11/14-11/18	壹、快樂上學去 三. 我長大了	【健康】 ※能用言語或表情表達自己的感受，並能選擇喜歡	1. 觀察評量 2. 口頭評量	【性別平等教育】

		貳、運動樂趣多 八.快樂動起來	做的事來轉換心情。 【體育】 ※透過遊戲，能訓練學童肢體反應靈活並能做出協調的動作。	3.行為檢核 4.態度評量	【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
13	11/21-11/25	壹、快樂上學去 四.活力加油站 貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳	【健康】 ※藉由圖中人物吃不吃早餐的結果，說明早餐的重要性。 【體育】 1.認識操場、跑道與使用規則。 2.遵守操場跑道使用規則，並和他人共同使用操場跑步。 3.了解暖身運動的重要性。 4.能跟隨教師的示範，做出各項暖身伸展動作。 5.能做出直線走、快跑、S形繞物走、側併走、側併跑、繞物跑的動作。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【人權教育】 【品德教育】
14	11/28-12/02	壹、快樂上學去 四.活力加油站 貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳	【健康】 ※能說出今天自己的早餐吃了哪些食物，分量是否剛好。 【體育】 1.能和同學一起完成「走、跑」的遊戲。 2.能在遊戲中模仿或創意各項「走、跑」的動作。 3.能專注欣賞他人的動作表現。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【人權教育】 【品德教育】
15	12/05-12/09	壹、快樂上學去 四.活力加油站 貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳	【健康】 1.選擇食物的原則應以健康、自然為主。 2.能認識食物對身體健康的重要性。 【體育】 1.能做出原地跳與連續前進跳的動作。 2.能在猜拳遊戲中表現跳躍變換動作。 3.能遵守遊戲規則並和他人一同合作遊戲。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【人權教育】 【品德教育】
16	12/12-12/16	壹、快樂上學去 四.活力加油站 貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳	【健康】 1.選擇食物的原則應以健康、自然為主。 2.能認識食物對身體健康的重要性。 【體育】 1.能在遊戲中變換走、跑、跳的動作。 2.能遵守遊戲規則並和他人一同合作遊戲。 3.能為自己表現評分。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【人權教育】 【品德教育】
17	12/19-12/23	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友	【健康】 ※能知道在學校若身體不舒服或受傷時要告訴老師，並到健康中心尋求協助。 【體育】 1.能努力學習並完成操作小球和大球進行活動。 2.能利用身體不同部位進行繞球活動。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

			3. 配合音樂、口令完成夾球動作。 4. 能和他人合作，利用身體不同部位順利夾住球進行活動。		育】 【戶外教育】
18	12/26-12/30	壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友	【健康】 ※藉由參訪認識健康中心能提供的服務及器材的功能。 【體育】 1. 能平穩的做出夾球原地跳、夾球左右跳、夾球往前跳。 2. 能和他人合作完成夾球接力活動。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
19	1/02-1/06	壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友	【健康】 1. 學校健康中心不但協助維護全校師生的健康，還提供許多健康服務和管理，具有多樣功能。 2. 透過討論與分析，學童能充分了解健康中心的功能，知道健康中心是全校師生的健康守護神。 3. 能體會護理師的辛苦，進而表達感謝。 【體育】 1. 配合音樂、口令順暢的完成動作。 2. 能和他人互相合作完成滾球動作。 3. 能和同學合作滾中目標物。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
20	1/09-1/13	壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友	【健康】 1. 學校健康中心只是做初步的檢驗，不是檢查結果，也不具正確的效力。 2. 健康檢查後，收到複檢通知時應告知家長，再依項目到醫院或診所複檢。 【體育】 ※能發揮專注力，體驗不同球類滾丟的感覺，跟著關卡進行不同活動。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
21	1/16-1/20	總複習	總複習	總複習	總複習
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣	【健康】 ※引導學童認識平日所食用的六大類食物，並了解六大類食物的功能。 【體育】 1. 能說出各種童玩的起源及玩法。 2. 學童能透過討論了解更多的童玩。 3. 能說出沙包童玩的由來。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】
2	2/20-2/24	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀	【健康】 ※引導學童認識平日所食用的六大類食物，並了解	1. 觀察評量 2. 口頭評量	【環境教育】 【品德教育】

		貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣	六大類食物的功能。 【體育】 1. 能說出拋接沙包、拋撿沙包及沙包投擲的動作要領。 2. 藉由沙包的動作學習，訓練學童手眼協調能力。 3. 能說出風車接力的玩法及注意事項。 4. 能藉由風車接力，增進學童體適能。	3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】
3	2/27-3/03	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣	【健康】 1. 指導學童正確的將食物分成六大類。 2. 引導學童願意調整自己的飲食內容，每一類食物都攝取。 3. 討論食物的來源，進而理解食物取得不易，是許多人辛苦工作而來。 4. 說出並做到珍惜食物的好行為。 5. 養成珍惜食物的好習慣。 【體育】 1. 能說出紙飛機的玩法及注意事項。 2. 能在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 3. 能在學校利用課間進行遊戲活動。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】
4	3/06-3/10	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 七. 反應高手	【健康】 1. 指導學童了解食物消化的過程。 2. 引導學童在日常生活中培養健康習慣並正常排便。 【體育】 1. 能做出聽到聲音停止時，即停止身體活動的反應動作。 2. 能創造動作讓同組的學童模仿。 3. 能快速模仿同學創造出來的動作。 4. 教師要指導學童先從大肢體動作開始，再慢慢模仿細微的動作。 5. 能明白快速反應在生活中的運用。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】
5	3/13-3/17	壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 七. 反應高手	【健康】 1. 從觀察人際間微妙的肢體動作與表情出發，引導學童分辨好朋友間愉悅的情緒。 2. 藉由一起學習、一起玩，找到共同興趣的好朋友。 3. 畫出全班朋友網絡，發覺這種全班一起的感受，藉此說出要一起玩、一起學習的願景。 【體育】 1. 能做出不同姿勢的起立動作。 2. 藉由不同起立姿勢，讓學童體會反應的快慢差異。 3. 能做出不同姿勢的起立動作後，再加速快跑。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】

			4.能單獨做出急停、轉向、蹲下、跳躍的動作。		
6	3/20-3/24	壹、守護健康有一套 貳、運動歡暢樂趣多 七.反應高手	<p>【健康】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引導學童寫下全班名字，仔細思考自己較少互動的名單，嘗試與不熟悉的同學互動，跨出社交舒適圈。 2.提醒學童注意社交禮節。 <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能連續做出轉換急停、蹲下、起立、跳躍、轉向及折返的動作。 2.能依指令迅速做出移動、急停及轉向折返的動作。 3.能在遊戲中做出判斷與選擇。 4.能遵守遊戲規定，並和他人一同合作遊戲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p>
7	3/27-3/31	壹、守護健康有一套 貳、運動歡暢樂趣多 八.我有好身手	<p>【健康】</p> <p>※能夠明確的表達自己的感受讓對方知道，對彼此的關係是很重要的，因此從練習完整的說出感受開始，並能理解做錯事後，有勇氣的道歉對彼此關係是非常有幫助的。</p> <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能藉由身體四肢或臀部支撐身體，達成身體平衡。 2.透過練習，能與同學協力合作，完成各種平衡動作。 3.能依指令完成肢體動作。 4.利用身體的控制能力，進行平衡與肌力訓練。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 	<p>【性別平等教育】</p>
8	4/03-4/07	壹、守護健康有一套 貳、運動歡暢樂趣多 八.我有好身手	<p>【健康】</p> <p>※不是由教師或班長分配工作，而是彼此就自己學會的打掃技能或想挑戰的工作分工，在合作時也能互相協助，需要協助時能勇敢提出來，一起完成打掃工作。</p> <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能依指令完成肢體動作。 2.利用身體的控制能力，進行平衡與肌力訓練。 3.能藉由遊戲，帶領學童依動物的特性，模仿各種動物行走的動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 	<p>【性別平等教育】</p>
9	4/10-4/14	壹、守護健康有一套 貳、運動歡暢樂趣多 八.我有好身手	<p>【健康】</p> <p>※透過故事與體驗活動，了解眼睛在生活中的重要性。</p> <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能藉由遊戲，帶領學童依動物的特性，模仿各種動物行走的動作。 2.透過競走遊戲，能與同學協力合作，完成動作達到目標。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 	<p>【生命教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【安全教育】</p>

10	4/17-4/21	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊	【健康】 ※透過故事與體驗活動，了解眼睛在生活中的重要性。 【體育】 1.能完成單、雙腳混合組合跳和連續跳。 2.能和同學快樂的完成遊戲，並遵守遊戲規則。 3.了解跳躍是快樂時的表現動作。 4.和同學配合做出跳、碰的動作。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【人權教育】
11	4/24-4/28	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊	【健康】 1.學習如何愛護眼睛，並透過活動紀錄，了解自己做到了哪些愛眼行動。 2.藉由課本情境中學童眼睛受傷時的處理方法，討論眼睛傷害的正確緊急處理順序，絕不可輕忽小症狀。 【體育】 1.和同學配合做出波浪跳的動作。 2.能在遊戲中展現各種「跳」的動作。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【人權教育】
12	5/01-5/05	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊	【健康】 1.引導學童知道愛護耳朵的方法及保健方法，並積極實踐。 2.藉由課本情境了解可能有異物會進入耳朵，討論不適當的做法可能造成的傷害，必要時要請大人協助處理取出。 【體育】 1.能在遊戲中創造不同「跳」的動作。 2.能以跳躍動作進行猜拳遊戲。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【人權教育】
13	5/08-5/12	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊	【健康】 1.引導學童能認識愛護鼻子的方法並積極實踐，當身體的好主人。 2.了解並感受到不當處理流鼻血的方式對健康所造成的威脅，能正確演練流鼻血的處理方法。 【體育】 1.能結合音樂音符、五線譜概念做出跳躍動作。 2.能運用數學加減法運算做出跳躍動作。 3.能和同學快樂的完成遊戲，並遵守遊戲規則。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【人權教育】
14	5/15-5/19	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用	【健康】 ※能透過遊戲，知道自己能接受和不能接受的身體碰觸。 【體育】 1.能知道並運用不同手部部位進行向上拍氣球動作。 2.能在設定時間內連續將氣球拍起，越多越好。 3.能表現出拍氣球接力相關動作。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【安全教育】 【家暴防治】

			4.能表現出和他人互相合作完成拍氣球接力。		【性侵防治】
15	5/22-5/26	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用	【健康】 ※透過課本人形圖身體隱私處部位的塗色方式，師生討論隱私處是身體不能讓別人碰觸的部位，進而學習保護方法和遭受侵犯時的求助方法。 【體育】 1.能發揮創意，創造不同動作並實踐。 2.能表現出拍氣球接力相關動作。 3.能實地完成擊球過網的相關動作。 4.能實地和他人互相合作，進行擊球過網。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【安全教育】 【家暴防治】 【性侵防治】
16	5/29-6/02	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用	【健康】 1.透過情境討論，知道危險可能發生的地點，並知道遇到危險時該如何因應。 2.透過情境討論，學習自我保護的方式。 【體育】 1.能表現出和他人互相合作完成拍氣球接力。 2.能實地和他人互相合作，進行擊球過網。 3.能利用腳的不同部位，將氣球往上踢起。 4.能順暢的踢擊氣球完成闖關。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【安全教育】 【家暴防治】 【性侵防治】
17	6/05-6/09	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用	【健康】 1.強化學童的健康常識，知道身體不舒服時，應該告訴教師（在學校）、爸媽或家人（在家），請他們協助處理問題。 2.強化學童的健康常識，知道身體不舒服時，適切的處理方式，並建立儘快就醫的醫療觀念。 3.知道自己感染傳染疾病時，應該馬上請假在家休息，以免病毒擴散，傳染給他人。 【體育】 1.能順暢的踢中擺動中不同種類的球。 2.能發想創意或表達有關球的遊戲設計。 3.能藉由練習，增強踢球的感覺。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【品德教育】 【人權教育】 【安全教育】
18	6/12-6/16	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩	【健康】 ※藉由圖片說明身體出現的一些異相（口破、出疹、水疱、嗜睡等），讓學童更容易了解感染腸病毒的症狀。 【體育】 1.指導學童學會正確的暖身運動，並確實做到。 2.透過跳繩活動促進健康體適能。 3.指導學童正確的做出暖身運動及甩繩動作。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【品德教育】 【人權教育】

19	6/19-6/23	壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一. 大家來跳繩	【健康】 ※從日常生活保健觀念著手，向學童說明感染腸病毒的居家照護要點，讓學童學習正確的照護方法，日後，在自己或家人感染腸病毒時，能表現出促進健康的行為。 【體育】 ※透過跳繩活動促進健康體適能。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【品德教育】 【人權教育】
20	6/26-6/30	壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一. 大家來跳繩	【健康】 ※以日常生活發生的事件（三位學童生病的經驗）為例，向學童說明預防生病的好行為，讓學童在學習健康知識的當下，也能將所學落實在生活中，進而表現出促進健康的行為。 【體育】 1. 學會正確的暖身運動及跳繩動作。 2. 藉由簡易的遊戲來提升跳繩節奏感的能力。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【品德教育】 【人權教育】 【失智症】

111 學年度一年級 閩南語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30-9/02	第一課欸早	第一單元溫暖的家庭 第一課欸早 1. 教師請班長喊口令，以國語「起立、敬禮、老師早／老師好」與老師打招呼，說明招呼語的用意。 2. 進行課文引導及念誦，教導學生理解文意。 3. 說明本課句型和一課一字，並引導學生如何造句，說出自己的需求。 4. 教師再引導學生一日當中常用的招呼語還有哪些，用在什麼情境，以帶出下一堂的語詞和對話。	口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量	【家庭教育】 【品德教育】
2	9/05-9/09	第一課欸早	第一單元溫暖的家庭 第一課欸早 1. 討論本課所教的每個語詞，會在什麼情境下使用。例如，早上和別人見面時可以說「欸早」。 2. 引導學生逐一細看每個語詞的情境圖，請學生說一說各個插圖表達的是什麼情境，在這樣的情境之下會說，依此導入本課語詞閩南語說法的教學。 3. 和學生一起討論問候語「欸早」、「你好」和「食飽未」的使用時機。例如，「欸早」只適合用在早上互相問好，而「你好」的使用時機不限定任何時間點，只要相互碰面都可以用	口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

			「你好」來打招呼。而使用另一個招呼語「食飽未」來彼此問候，則比較適合在三餐前後的時間點。		
3	9/12-9/16	第一課勢早	第一單元溫暖的家庭 第一課勢早 1.引導學生觀看「來練習」的八個分圖，說明本練習的操作方式，一共有四題，每題都有兩個語詞圖，仔細聽 CD 內容後，再勾出正確答案。 2.教師以單題作答的方式播放 CD，請學生仔細聆聽題目。 3.並請學生說一說每個分圖的情境，再請學生依分圖所示，說出所學的正确禮貌用語。 4.「做伙來耍」是透過討論活動，培養學生主動思考的能力。教師可請學生觀察圖意，試著依照圖中人物的回答，推敲各圖應有的問句。 5.待全班討論後，教師再播放教學媒體，全班一同複誦。 6.教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用四張小圖的情境，練習禮貌用語的問與答。	口頭評量 觀察評量 實作評量 遊戲評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊重人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
4	9/19-9/23	第二課來阮兜	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜 1.播放一段學生熟悉的卡通，例如：櫻桃小丸子，詢問主角家中有什麼親屬？他們的喜好是什麼？ 2.詢問學生平日的飲食習慣？「阮共飯菜食了了」，主角把飯菜吃光光的原因為何？引導學生感恩惜福，並理解、尊重不同世代的價值與習慣。 3.第四句「阿媽講阮有夠勢」，詢問學生為何主角被讚賞，協助學生了解並使用合理性的讚美。 4.問學生「講上愛來阮兜」的原因是什麼？讓學生說一說家人各有什麼喜好？藉此讓學生了解自己受到家人照顧，同時也要懂得主動了解、體貼家人。	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊重人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
5	9/26-9/30	第二課來阮兜	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜 1.請學生發表家庭成員有哪些人。 2.播放教學媒體，請學生跟著指出家屬稱謂語詞位置。 3.介紹各種家屬稱謂的語詞講法。 4.教師請學生觀察「相招來開講」情境圖中家人活動的內容，讓學生發表所看到的情境。 5.教師教導親屬稱謂，提醒主詞可替換。如：（阿媽）上愛來阮兜（阿公）上愛來阮兜。 6.備妥稱謂語詞卡、裝入不透明摸彩箱。教師可自行抽語詞卡讓全班念，或指定學生上臺抽，並將抽到的親屬稱謂套用於句型。替換成功後，再請全班念一次。 7.熟練三個句型後套入不同親屬稱謂語，進行活動語詞的替換，例如：阿姊上愛（看冊）→阿姊上愛（看報紙）。	口頭評量 討論活動 表演評量	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
6	10/03-10/07	第二課來阮兜	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜 1.複習親屬稱謂語；學生準備筆、尺齊置於桌面上，並仔細聆聽。 2.動作圖畫的聯結，讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。	口頭評量 觀察評量 實作評量 遊戲評量 表演評量	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。

			<p>3.評估學生語詞熟識度後，請學生試著說出完整的題目短句。</p> <p>4.學生根據教學 CD 內容，辨識出正確的親屬稱謂語，連出正確的答案。</p> <p>5.請學生撕下課本紙偶圖卡，進行角色扮演活動。</p> <p>6.先帶領全班複習第 1、2 課語詞，再指導學生兩兩一組進行對話練習。</p> <p>7.教師可先指導學生熟練內容，熟練後，還可開放學生自由發揮，利用學過的語詞，編一段創意對話。</p>		<p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p>
7	10/10-10/14	單元活動一	<p>第一單元溫暖的家庭 單元活動一</p> <p>1.複習第一、二課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說出場景。</p> <p>2.學生都熟悉插圖場景及題目內容之後，配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。</p> <p>3.教師請學生發表去爺爺、奶奶家時，他們有什麼反應？例如：很熱情、很開心等。再進一步探討，為何爺爺、奶奶會有這些反應。</p> <p>4.帶著學生一起看「去阿公阿媽兜」的情境圖，試著說說圖意。</p> <p>5.配合教學媒體播放，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p>	口頭評量 實作評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p>
8	10/17-10/21	第三課 狗蟻食餅	<p>第二單元數字真趣味 第三課狗蟻食餅</p> <p>1.利用教室內的任何可以數數的物品，數量盡可能在十以內，讓學生數一數相同的東西有多少個。</p> <p>2.於領讀結束後，確定全數學生已經會念誦課文，可以兩人一組互相念給對方聽的方式，進行學生兩兩互相輪讀課文。學生進行互相朗誦課文的同時，教師仔細聆聽學生個別朗讀課文的正確度，即時給予學生應有的指導。</p> <p>3.教師為學生解說每一個新詞的意思，並逐句說明課文，學生則依解說的文意，了解整課課文的完整文意。小學一年級學生因尚未有國字的認知，因此教師請學生圈選生詞時，要特別強調哪一行的第幾個字，一方面引導學生慢慢認識漢字，一方面讓學生建立對漢字的概念。</p>	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>
9	10/24-10/28	第三課狗蟻食餅	<p>第二單元數字真趣味 第三課狗蟻食餅</p> <p>1.引導學生觀看些東西和阿拉伯數字有什麼關聯？運用觀察能力說出他們的觀察結果。</p> <p>2.若是學生能說出語詞頁的圖案和數字 1 至 10 的外觀相像，則代表學生有觀察的能力，並鼓勵學生盡量用閩南語發言。</p> <p>3.本課「相招來開講」內容有量詞，教師先帶學生念一次量詞，並解說本跨頁的量詞的單用法。</p> <p>4.教師指導學生逐一將插圖中的各種物品的數量，以閩南語細數</p>	口頭評量 實作評量 討論活動	<p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分享。</p>

			一遍，再帶入每一種物品的量詞，例如「1、2、3、4、5，5個人。」依此類推。		
10	10/31-11/04	第三課狗蟻食餅	第二單元數字真趣味 第三課狗蟻食餅 1.教師請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。 2.教師問學生：餅乾店裡有幾種不同樣式的餅乾？ 3.教師請學生仔細聽 CD 內容，利用課本貼紙，把正確的餅乾數量貼在餅乾盤上。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動	【品德教育】 品 E6 同理分享。
11	11/07-11/11	單元活動二	第二單元數字真趣味 單元活動二 1.複習第三課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說一說有看到幾個數字，並試著說出來。 2.帶著學生看課本，並請告訴學生作答方式，請學生作答。 3.請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並詢問學生：「去動物園耍，敢有注意看動物有幾隻？」 4.教師可帶著學生一起看「動物有幾隻」的情境圖，試著說說內容大意。 5.教師教完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 6.最後利用「想看覓・講看覓」，幫助學生理解、複習故事內容。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動	【品德教育】 品 E6 同理分享。
12	11/14-11/18	第四課寫字佻畫圖	第三單元咱的學校 第四課寫字佻畫圖 1.用一個紙袋裝著許多學用品請學生說一說該學用品的外觀及功能。 2.領讀結束後，可利用課文的句子，讓學生明白各種文具的功能。 3.問學生「各種文具使用了後，會有啥物情形發生？」如：鉛筆和蠟筆會越來越短、彩色筆的水會漸漸乾掉、橡皮擦會越來越小塊等。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
13	11/21-11/25	第四課寫字佻畫圖	第三單元咱的學校 第四課寫字佻畫圖 1.教師先請學生說一說自己有哪些學用品。 2.教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。 3.利用連接詞「佻」（和）來加長句型，也可請學生試著替換語詞說一說。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
14	11/28-12/02	第四課寫字佻畫圖	第三單元咱的學校 第四課寫字佻畫圖 1.請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。 2.問學生：「書桌上可能會有什麼文具？」 3.請學生利用課本貼紙，聽 CD 完成作答。 4.請學生看課本的「參考示意圖」，再問學生畫圖需要用到什麼？ 5.說明「任務 1」的規則，接著請學生依照指示自行發揮。 6.請學生看課本的「參考示意圖」，再說明「任務 2」的規則，並請學生利用彩色筆畫出自己喜歡的手套。 7.請學生看「臆謎猜」，教師說明謎猜的樂趣是透過關鍵字、功能、形狀等特色來猜出謎底。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

15	12/05-12/09	第五課做伙來	<p>第三單元咱的學校 第五課做伙來</p> <p>1.準備一張圖書館借書證，給學生輪流傳看，問學生：「請問扭才恁輪流看的這張證件是啥物？伊有啥物功能？」，教師藉以了解哪些學生已備有借閱書籍的經驗。</p> <p>2.教師請學生看課文頁插圖，並說一說插圖內容，教師問學生：插圖中的小朋友在做什麼事？以此帶入本課課文學習。</p> <p>3.採排／組、男／女、單／雙號等方式，請學生逐句輪讀課文，再抽選幾位學生獨自念誦課文。</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
16	12/12-12/16	第五課做伙來	<p>第三單元咱的學校 第五課做伙來</p> <p>1.帶領學生回顧一次學校的各個場所，再播放教學媒體，請學生依本課語詞插圖說一說哪些是剛剛回顧過的學校場所，教師再指導學生這些場所的閩南語說法。</p> <p>2.以提問方式說明各場所的功能，讓學生回答出正確的學校場所。例如，「真濟老師辦公的所在，是佗位？」「真濟冊的所在是佗位？」「下課的時有真濟囡仔會佇遐要，這是啥物所在？」「上課的時逐家同齊讀冊的所在是佗位？」「若是人無爽快抑是著傷，愛去佗位揣護理師阿姨？」</p> <p>3.請學生說一說插圖內容，教師提問：「恁看著的，是學校的啥物所在？」；教師再問：「恁感覺圖內底的小朋友咧做啥物代誌？」由此帶入本對話練習。</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【安全教育】 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
17	12/19-12/23	第五課做伙來	<p>第三單元咱的學校 第五課做伙來</p> <p>1.為學生說明本練習操作方式。並為學生複習一次數字 1 至 5 的閩南語說法。</p> <p>2.播放教學媒體，並再為學生複述一遍，讓學生有觀察題目與思考正確答案的時間。</p> <p>3.請學生自行核對答案，再兩兩交換課本，互相再檢查一次，教師請學生看到寫錯答案的時候請舉手，教師過去再檢查一遍。教師也可利用學生互相檢查的時候，為學生一排排／組輪流檢視。</p> <p>4.「做伙來要」是要學生找出圖中主角躲在哪裡，教師可配合課本情境圖，先帶學生認識情境圖中的各主角。</p> <p>5.可請學生找找看每個人物都躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。</p> <p>6.請學生用已知的閩南語說一說各主角都躲在哪裡。</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【安全教育】 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
18	12/26-12/30	單元活動三	<p>第三單元咱的學校 單元活動三</p> <p>1.複習第四課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，並試著說出來。</p> <p>2.帶著學生念一次課本的句子，熟念之後，可讓學生自由替換學用品，再把完成的句子說一次。</p> <p>3.教師帶著學生看課本情境圖，說出各題目有哪些學用品。</p> <p>4.請學生仔細聽題目，並把正確的答案圈起來。</p> <p>5.教師請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並問學生：「敢有佇學校要過觀相揣？」</p> <p>6.帶著學生一起看「校園揣寶真好耍」的情境圖，試著說說有出現哪些學校場所。</p> <p>7.教師解說完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【安全教育】 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

			南語的聆聽能力。		
19	1/02-1/06	快樂過新年	唸謠 快樂過新年 1.配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含意。 3.配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。待學生熟練歌曲後，可搭配輪唱、齊唱的方式進行。 4.教師可和學生討論「過年」時會進行哪些活動。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
20	1/09-1/13	DOREMI 耍啥物	DOREMI 耍啥物 DOREMI 耍啥物 1.先帶領學生念數字 1 到 9 兩遍。 2.邊念數字邊做出和課本相同的 1 到 9 手勢。 3.帶領學生邊念邊做出動作。 4.播放媒體，讓全班同學律動。 5.可徵求 1 到 3 位同學上台伴唱表演。	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
21	1/16-1/20	總複習	總複習 1.為學生講解活動規則。 2.按步驟示範。 3.分組進行「跳格子」活動，要求全部組員都必須完成任務。 4.引導學生聆聽「框看見·連看見」的關鍵語詞。並帶領學生念一次。 5.引導學生填入「選看見」的正確用字。 6.檢視學生成果。	口頭評量 實作評量	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	第一課阿妹仔真古錐	第一單元嬉嬉的我 第一課阿妹仔真古錐 1.問學生家裡或親戚有無可愛的小弟弟或小妹妹？再問哪位學生要來描述一下課文插圖的小妹妹，或插圖裡的任何事物。 2.可參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。	討論活動 口語評量 表演評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
2	2/20-2/24	第一課阿妹仔真古錐	第一單元嬉嬉的我 第一課阿妹仔真古錐 1.教師利用教學媒體揭示本課五官語詞。 2.徵求自願的學生以閩南語念出本課語詞。 3.讓學生發表每個人的五官有哪些相似和相異之處。 4.播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。 5.請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。 6.展開「相招來開講」媒體頁，講解語詞造句和語詞替換的短句模式。 7.由學生自行嘗試讀讀看本頁的語詞與短句。 8.練習語詞替換，除了可替換五官與詞之外，當主詞的家屬稱謂也可替換。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

3	2/27-3/03	第一課阿妹仔真古錐	<p>第一單元嬉嬉的我 第一課阿妹仔真古錐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 2.播放教學媒體，引導學生將聽到的器官貼在正確的位置中。 3.利用教學媒體頁面做一次示範，公布正確答案。 4.檢查學生作答情況，答錯者予以更正。 5.帶領全班複習本課語詞。 6.展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 7.指導學生按照頁面插圖各五官的動作練習。 8.按照「按怎耍」裡的說明先操作練習一遍。 9.剛開始玩簡單的，就是全班起立，教師喊五官語詞的口令，各學生都要把手放到與口令一致的位置，如口令是「目矚」學生的手就要放到「眼睛」的位置，錯的人請坐下，最後看誰能撐到最久為優勝。 10.若最後遊戲勝負不分上下，可以挑戰給學生設計動作，增加困難度。 	口語評量 討論活動 紙筆測驗	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
4	3/06-3/10	第二課洗身軀	<p>第一單元嬉嬉的我 第二課洗身軀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.問學生是否會自己洗澡，如果會，是以何種方式洗澡，如淋浴或盆浴。 2.問學生是如何洗的，如身體部位的先後順序。 3.以此一問一答方式帶入本課主題「身體部位」的講法。 4.配合課文情境，請學生用熟悉的語言說出情境圖所表達的意境。 5.請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。 6.示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。 7.說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 8.說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。 9.指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁。 	討論活動 口語評量 表演評量	<p>【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
5	3/13-3/17	第二課洗身軀	<p>第一單元嬉嬉的我 第二課洗身軀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.邀請一位學生上臺，請臺下其他學生說說看人有哪些身體部位？臺下學生說到的部位，請臺上的學生自己用手指出該部位。 2.請學生試著用閩南語說出身體部位。 3.利用教學媒體揭示本課身體部位語詞，播放教學媒體，帶領學生熟念本課語詞。 4.參考教師手冊第 39 頁的語詞補充，為學生介紹與身體部位相關的語詞。 5.展開「相招來開講」教學媒體，學生課本翻至此頁次。 6.引導學生說出插圖內各動物的特徵。 7.依照例句文字或播放教學媒體音檔帶讀。 8.以「豬仔」的「腹肚」「圓圓」句型講解「動物」的「身體部位」及「特徵形容詞」。 	口語評量 實作評量	<p>【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
6	3/20-3/24	第二課洗身軀	<p>第一單元嬉嬉的我 第二課洗身軀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.配合「聽看覓」課本頁面，請學生先看圖，想想圖中人物可能發生了什麼事情。 2.配合連環圖畫，請自願的學生用簡單的閩南語，說一說故事內容。 	口語評量 討論活動 紙筆測驗	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

			<p>3.可由三人一組，做短劇角色扮演，增進學習樂趣。</p> <p>4.播放教學媒體，請學生說說看故事中出現哪一個身體部位的名稱。</p> <p>5.先和學生討論練習內容，指導學生作答方法。</p> <p>6.播放教學媒體，引導學生依聽到的內容，依序將身體部位代號填入空格中。</p> <p>7.利用教學媒體頁面示範一次，公布正確答案。</p> <p>8.教師帶領全班複習本課語詞。</p> <p>9.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。</p> <p>10.教師詢問學生每張圖裡聯想到什麼身體部位。</p>		
7	3/27-3/31	單元活動一	<p>第一單元嬉嬉的我 單元活動一</p> <p>1.揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生了解此練習的作答方式。</p> <p>2.播放教學媒體，引導學生作答。</p> <p>3.作答後，再度示範讀出句子，由學生互誦練習。</p> <p>4.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。</p> <p>5.介紹故事概要，並問學生頭髮是長在哪裡。</p> <p>6.就故事裡的五官與身體部位和學生討論，如：頭髮、喙鬚、尻川、鼻子仔喙角。</p> <p>7.播放故事教學媒體。</p> <p>8.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。</p> <p>9.播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。</p> <p>10.進行教學遊戲「趣味雙簧—頭髮發佗位？」增強學習樂趣與效果。</p>	討論活動 口語評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
8	4/03-4/07	第三課食果子	<p>第二單元好食的物件 第三課食果子</p> <p>1.問學生最喜歡吃什麼水果？鼓勵學生盡量用閩南語發表。</p> <p>2.在黑板畫一個大圓圈，讓學生猜是什麼水果？</p>	討論活動 口語評量 表演評量	<p>【品德教育】 品 E6 同理分享。</p> <p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
9	4/10-4/14	第三課食果子	<p>第二單元好食的物件 第三課食果子</p> <p>1.徵求自願者以閩南語念出本課語詞。如有錯誤，再與學生討論更正。</p> <p>2.說明常見的水果有哪些，並約略介紹它們的口味和色澤，亦可請學生說說看。</p> <p>3.播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。</p> <p>4.請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各</p>	口語評量 實作評量 紙筆測驗	<p>【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【品德教育】 品 E6 同理分享。</p> <p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美</p>

			<p>個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡。</p> <p>5.帶領全班複習本課各式水果的閩南語說法，以熟練本課語詞。</p> <p>6.詢問學生喜歡什麼水果，並試著用閩南語敘述，以此帶入「相招來開講」教學活動。</p> <p>7.播放教學媒體，請學生翻開課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦。教師可念一句，請學生跟讀一次，反覆進行數次。</p> <p>8.待聆聽完教學媒體後，教師可請學生用閩南語照樣造句。</p>		<p>感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
10	4/17-4/21	第三課食果子	<p>第二單元好食的物件 第三課食果子</p> <p>1.邀請學生分享在幾月份有吃到什麼水果的經驗。</p> <p>2.解釋練習內容，指導學生作答方法。</p> <p>3.播放教學媒體，引導學生將水果貼紙貼在正確的位置。</p> <p>4.利用教學媒體做一次示範，公布正確答案。</p> <p>5.教師帶領全班複習本課語詞。</p> <p>6.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。</p> <p>7.用水果拼出自己喜歡的圖。</p> <p>8.待學生把圖完成，教師可以詢問學生使用到了哪些水果。</p>	<p>口語評量 討論活動 紙筆測驗</p>	<p>【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【品德教育】 品 E6 同理分享。</p> <p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
11	4/24-4/28	第四課阿婆買菜	<p>第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜</p> <p>1.請學生說前一天晚餐吃了什麼？鼓勵學生盡量用閩南語發言。</p> <p>2.根據學生發表內容歸納整理成幾種種類。</p> <p>3.請學生想一想自己每天三餐是否攝取了均衡的飲食，藉此導入本課主題。</p> <p>4.配合課文情境插圖，先問學生圖中有哪些食物種類？再請學生說說看情境圖所表達的是什麼？</p> <p>5.請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。</p> <p>6.最後教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。</p> <p>7.說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>8.說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。</p> <p>9.指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁。教師與學生輪流以閩南語和國語進行同步翻譯練習。</p>	<p>討論活動 口語評量 表演評量</p>	<p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
12	5/01-5/05	第四課阿婆買菜	<p>第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜</p> <p>1.教師利用教學媒體揭示本課語詞，先請學生用國語說一遍。</p> <p>2.接著教師邀請自願者用閩南語念出各語詞，教師再播放教學媒體，全班共同檢視學生念的是否正確。</p> <p>3.教師帶領學生熟念本課語詞。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

			<p>4.教師請學生用閩南語說出他最喜歡吃的食物。</p> <p>5.指導學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞。</p> <p>6.帶領全班複習本課各類食物的閩南語說法，以熟練本課語詞。</p> <p>7.鼓勵學生先看圖說一說，並用閩南語發表。</p> <p>8.播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並從聆聽活動中，聽出正確解答，引導學生進行聽說練習。</p>		<p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
13	5/08-5/12	第四課阿婆買菜	<p>第二單元好食的物件</p> <p>第四課阿婆買菜</p> <p>1.教師請學生分享家人最喜歡吃什麼，藉此導入本課練習。</p> <p>2.教師利用教學媒體，和學生討論練習內容，指導學生作答方法。</p> <p>3.教師播放教學媒體，引導學生依 CD 內容，在表格上填出正確的選項。</p> <p>4.教師利用教學媒體示範一次，公布正確答案。</p> <p>5.教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。</p> <p>6.教師帶領全班複習本課語詞。</p> <p>7.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。</p> <p>8.教師詢問學生如果換你是廚師，你想要煮什麼？需要用到的食材有哪些？</p> <p>9.學生可以依照自己喜歡的食材，自由發揮創作。</p>	<p>口語評量</p> <p>討論活動</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
14	5/15-5/19	單元活動二	<p>第二單元好食的物件</p> <p>單元活動二</p> <p>1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。</p> <p>2.教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。</p> <p>3.作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。</p> <p>4.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。</p> <p>5.介紹故事概要，並問學生如果營養不均衡會怎麼樣？</p> <p>6.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。</p> <p>7.播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目音檔或由教師參考教師手冊發問。</p>	<p>實作評量</p>	
15	5/22-5/26	第五課當時才會天光	<p>第三單元倒反的世界</p> <p>第五課當時才會天光</p> <p>1.教師請學生關掉教室電燈，教室如有窗簾也一併上後，稍等一會兒再打電燈。</p> <p>2.教師問學生這電燈一開一關有什麼不一樣的差別，由學生發表感想。</p> <p>3.教師告知學生這就是課文裡明和暗的相反情境，本課重點就是在學習形容詞的相反詞。</p> <p>4.參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。</p>	<p>討論活動</p> <p>口語評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
16	5/29-6/02	第五課當時才會天光	<p>第三單元倒反的世界</p> <p>第五課當時才會天光</p> <p>1.教師在黑板的粉筆槽裡找出長短各一枝的粉筆，問學生哪一枝較長，哪一枝較短？帶入語詞頁的內容情境。</p> <p>2.展示此語詞頁教學媒體，請學生發表看到這些插圖的感想是如何？</p>	<p>討論活動</p> <p>口語評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，</p>

			<p>3.教師領讀各組相反詞的講法，要解釋同詞類語詞的形容詞才能配成相對的相反詞，如光線類形容詞的亮與暗，物品類形容詞的長與短、大與小，溫度感覺類形容詞的冷與熱等。</p> <p>4.指導學生撕下課本語詞卡練習認讀各組相反詞，語詞類配對。</p> <p>5.師生翻開「相招來開講」教學頁面，教師解釋插圖畫面的意思後，播放教學媒體或由教師領讀對話例句。</p> <p>6.將學生分成四組，每組學生讀出一句對話內容，接著互換句子，到每組都讀到每一句熟練為止。</p>		以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
17	6/05-6/09	第五課當時才會天光	<p>第三單元倒反的世界</p> <p>第五課當時才會天光</p> <p>1.複習相招來開講的對話問答句子。</p> <p>2.師生展開來練習課文頁，教師播放題幹聲音檔給學生聆聽，訓練學生的聆聽能力。</p> <p>3.學生作答完畢後，教師檢查學生作答情況並登記成績。</p> <p>4.師生一起討論答案，有錯的學生請更正。</p> <p>5.由能力較好的學生或教師領讀說出正確答案的比較句子，可參考「進階學習」的句子內容。</p> <p>6.教師播放「做伙來耍」媒體的的聲音檔或由教師作練習活動說明。</p> <p>7.教師徵求學生以熟悉的語就插圖裡的圖案內容試試看圖說話。</p> <p>8.請學生先就插圖裡篩選出同類的物品，含動植物總共可分作幾種物件。</p> <p>9.分類完畢後，請學生觀察這些同種類物件有何互相異同之處。</p> <p>10.教師請學生在這些同種類物件的相異處做出比較。</p> <p>11.教師引導學生再次觀察並數出插圖內相同的物件各有多少數量，並能說出比較句子。</p>	口語評量 實作評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
18	6/12-6/16	單元活動三	<p>第三單元倒反的世界</p> <p>單元活動三</p> <p>1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。</p> <p>2.教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。</p> <p>3.作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。</p> <p>4.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。</p> <p>5.就故事裡的相反詞和學生討論，如：停電可以做什麼事情？</p> <p>6.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。</p> <p>7.播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。</p>	口語評量 實作評量	
19	6/19-6/23	火金姑、DoReMi 耍啥物	<p>唸謠</p> <p>火金姑</p> <p>DoReMi 耍啥物</p> <p>1.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦「火金姑」歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。</p> <p>2.教師為學生解釋「火金姑」歌詞的意思與情境。</p> <p>3.教師播放教學媒體，請全班一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。</p> <p>4.教師可將全班分組，請學生試著依照歌曲內容，設計舞蹈動作，並請各組依序上臺發表。亦可採全班票選的方式，選出表現最好的組別，教師予以獎勵。</p> <p>5.教師帶學生念誦身體部位語詞兩遍，為接下來的律動準備。</p>	口語評量 實作評量	

			6.再進一步帶著學生一邊念頭髮、肩胛……，一邊做頭髮、肩胛……的手勢，可練習兩遍。		
20	6/26-6/30	□樓王、我會曉講	總複習 □樓王、我會曉講 1.為學生講解活動規則。 2.按步驟示範。 3.分組進行活動，要求組員都必須完成任務。 4.檢視學生成果。	口頭評量 實作評量	

111 學年度 一年級 客語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30-9/02	第一課大家來上課	第一單元歡喜來讀書 第一課大家來上課 1.教師問：「你在上學途中會遇到哪些人呢？」、「遇到這些人要怎麼打招呼？」 2.引導學生說出在上學途中會用到的禮貌用語。 3.教師準備字卡「早」、「恁」、「佢」、「佢」、「大家」。 4.教師解釋語詞，讓學生了解意思，帶領學生朗讀。 5.教師領讀課文，學生輪讀、齊讀、接讀。 6.教師說明課文內容，加強學習效果。 7.教師隨機抽學生，上臺抽字卡並大聲讀出來。 8.教師可從學生們從家裡到學校的途中會遇到哪些人？會說什麼禮貌用語？開始引導，再與語詞做連結，並透過反覆念誦，讓學生熟習。	課堂問答 討論發表 聽力練習	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
2	9/05-9/09	第一課大家來上課	第一單元歡喜來讀書 第一課大家來上課 1.教師依據課本語詞頁內容，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 2.師生討論在什麼情況下要使用這些禮貌用語。 (1)不小心撞到別人的時候，要跟對方說「敗勢」。 (2)放學的時候，要和遇到的人說「正來寮」。 3.教師進一步引導學生發表。 (1)什麼是有禮貌的行為？ (2)什麼是不禮貌的行為？ 4.教師待學生熟念語詞後，引導學生進一步說出完整的句子。 (1)恁仔細／承蒙你（謝謝） (2)佢會講：「恁仔細／承蒙你」。（我會說：「謝謝」。） (3)同學摺佢揸手，佢會講：「恁仔細／承蒙你」。（同學幫助我，我會說：「謝謝」。） 5.請學生說出在情境圖中看到的情境。 6.教師帶領全班進行「教學遊戲：你問我佢答」活動，熟練對話內容。	課堂問答 討論發表 聽力練習 紙筆測驗	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

3	9/12-9/16	第一課大家來上課	<p>第一單元歡喜來讀書 第一課大家來上課</p> <p>1.引導學生觀看「來練習」的八個分圖，說明本練習的操作方式，一共有四題，每題都有兩個語詞圖，仔細聽 CD 內容後，再勾出正確答案。</p> <p>2.教師以單題作答的方式播放 CD，請學生仔細聆聽題目。</p> <p>3.並請學生說一說每個分圖的情境，再請學生依分圖所示，說出所學的正确禮貌用語。</p> <p>4.培養學生主動思考的能力。教師可請學生觀察圖意，試著依照圖中人物的回答，推敲各圖應有的問句。</p> <p>5.待全班討論後，教師再播放教學媒體，全班一同複誦。</p> <p>6.教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用四張小圖的情境，練習禮貌用語的問與答。</p>	<p>課堂問答 討論發表 聽力練習</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>
4	9/19-9/23	第二課寫字摺畫圖	<p>第一單元歡喜來讀書 第二課寫字摺畫圖</p> <p>1.教師請學生觀察自己的書包裡有什麼學用品，並任選一件學用品舉高，教師引導學生用客語說出學用品的名稱，並給予鼓勵。</p> <p>2.教師指著學用品，用客語複述一遍，並引導學生說出學用品的外觀與功能。</p> <p>3.配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文。</p> <p>4.教師說明課文內容及解釋語詞，讓學生更了解文意。</p> <p>(1)教師問：「學寫字愛用麼个？」（學寫字要用什麼？）</p> <p>(2)教師問：「畫圖愛用麼个？」（畫圖要用什麼？）</p> <p>(3)教師問：「寫毋著字愛仰仔(般)？」（寫錯字要怎麼辦？）</p> <p>5.教師用鈴鼓（響板、木魚）做課文說白節奏練習，提高學生學習的興趣。</p> <p>6.教師可從學生身邊熟悉的學用品著手，先簡單說出名稱，再與功能做連結，並透過反覆念誦，讓學生熟習。</p>	<p>課堂問答 討論發表 聽力練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>
5	9/26-9/30	第二課寫字摺畫圖	<p>第一單元歡喜來讀書 第二課寫字摺畫圖</p> <p>1.教師依據課本語詞頁內容，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。</p> <p>(1)教師拿起簿子，問：「這係麼个？」學生回答：「簿仔」。</p> <p>(2)教師拿起橡皮擦，問：「這係麼个？」學生回答：「粹仔」。</p> <p>2.教師待學生熟念語詞後，引導學生進一步說出完整的句子。</p> <p>(1)個个書包肚有（簿仔）。</p> <p>(2)個个書包肚有（粹仔）。</p> <p>3.教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。問：「若个書包肚有麼个？」答：「個个書包肚有膠水。」「個个書包肚有畫圖紙。」「個个書包肚有彩色筆。」</p> <p>(1)兩人一組，一人問，另一人回答。</p> <p>(2)各組角色交換，再做對話練習，教師行間巡視指導。</p> <p>4.教師可參考「語詞補充」，讓學生延伸學習其他學用品的客語說法。</p> <p>(1)「個个書包肚有鉛筆盒仔。」</p> <p>(2)「個个書包肚有聯絡簿。」</p>	<p>課堂問答 討論發表 聽力練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>
6	10/03-10/07	第二課寫字摺畫圖	<p>第一單元歡喜來讀書</p>	<p>課堂問答</p>	<p>【環境教育】</p>

			<p>第二課寫字膠畫圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第二課語詞。 2.教師請學生分享學用品的功能並記錄在黑板上，讓學生依據這些學用品及其功能，用客語進行造句練習。如：「佢用尺畫線仔」、「佢用蠟筆畫圖」、「佢用原子筆寫名仔」。 3.教師依照課本「試看啊」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 4.教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，將聽到人物與文具選項連起來。 5.教師播放教學媒體，請全班學生仔細聆聽。 6.教師可搭配教學媒體，帶領學生一句一句覆誦，並逐句解釋其意思。 7.待學生理解謎猜內容後，請全班學生共同討論出謎底是什麼。 	<p>討論發表 聽力練習</p>	<p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>
7	10/10-10/14	單元活動一	<p>第一單元歡喜來讀書 單元活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第一、二課語詞。 2.教師依照課本「尋看啊，箍起來！」、「聽看啊，寫順序！」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 3.教師詢問班上學生，吃過什麼樣的餅？味道如何？請學生依自己的經驗分享。 (1)你食過麼个餅？(你吃過什麼餅？) (2)味道仰般？(味道如何？) 4.教師在課堂上準備柿餅，將柿餅切成小塊讓學生品嚐，並詢問學生。 (1)這係麼个？(這是什麼？) (2)你知柿餅係仰般做出來無？(你知道柿餅是怎樣做出來嗎？) 5.教師請學生觀察課本情境圖，嘗試說出圖中的景物，引導學生進入本單元的活動主題。 (1)佢兜去新竹做麼个？(他們去新竹做什麼？) (2)風正經會做柿餅？(風真的會做柿餅嗎？) 	<p>課堂問答 討論發表 聽力練習</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
8	10/17-10/21	第三課白兔仔	<p>第二單元動物个世界 第三課白兔仔</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師問：「家裡有飼養動物的同學，請舉手！」、「養了什麼動物？」 2.請學生分享飼養動物的經驗，引導學生討論兔子。 3.教師請學生說出兔子的特徵，進而學習兔子的客語說法。 4.依照課文情境圖，請學生觀察並說出圖中的景物。 5.配合教學媒體，教師範讀、全班跟讀，學生分組讀、個別讀、接讀。 6.教師說明課文內容及解釋詞語的意思，讓學生了解文意，加強學習效果。 7.教師用鈴鼓（響板、木魚）做課文說白節奏練習，提高學生學習的興趣。 8.教師帶領全班學生先複誦課文一至兩次。每句挑出一個字作為聚焦字（選擇動詞較適當，如：惜、跳、走），當學生念到該字時，僅能拍手，不能出聲。 9.念課文前，教師可先帶領學生將指定的字用筆圈起來，讓學生順利跟上節奏。 	<p>課堂問答 討論發表 聽力練習</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
9	10/24-10/28	第三課白兔仔	<p>第二單元動物个世界</p>	<p>課堂問答</p>	<p>【環境教育】</p>

			<p>第三課白兔仔</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.配合教學媒體，教師逐一說明各種動物的客語說法，教導學生熟念本課語詞。 2.請學生自行試著用客語念出課本裡動物的語詞。 3.師生討論每一種動物的特徵，並可試著請學生模仿該動物的叫聲，增加對語詞的印象。 4.待學生熟練語詞後，教師帶領學生進行「教學遊戲：九宮格」活動，複習語詞。 5.複習本課各種動物的客語說法。 6.教師請學生概略瀏覽「講看啊」的情境圖，說出所看到的情境。 7.教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 8.教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話。 (1)看著麼个？(你看到什麼？) (2)俵看著龜仔。(我看到烏龜。) 9.教師帶領全班進行「教學遊戲：你問我答」活動，熟練對話內容。 	<p>討論發表 聽力練習</p>	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
10	10/31-11/04	第三課白兔仔	<p>第二單元動物个世界 第三課白兔仔</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師搭配教學媒體，請學生複誦第三課語詞。 2.教師依照課本「試看啊」內容，為學生說明活動進行方式。 3.教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，配合課本貼紙，按照順序，將答案貼在正確的地方。 4.待學生作答完畢時，教師可鼓勵學生用色筆幫動物著色，讓學生自行發揮創意，設計屬於牠們專屬的花色。 5.教師播放教學媒體，請全班學生仔細聆聽。 6.教師可搭配教學媒體，帶領學生一句一句覆誦，並逐句解釋其意思。 7.待學生理解謎猜內容後，請全班學生共同討論出謎底是什麼。 	<p>課堂問答 討論發表 聽力練習</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
11	11/07-11/11	第四課數字歌	<p>第二單元動物个世界 第四課數字歌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師問：「你在課文裡有看到什麼動物？」、「有幾隻？」讓學生進行搶答。 2.教師問：「牠們有什麼特徵？」、「你會用客家話說嗎？」，由此進入主題。 3.教師依照課文內容，配合教學媒體，教師範讀、全班跟讀，學生分組讀、個別讀，全班朗讀。 4.教師說明課文內容及解釋詞語的意思，讓學生了解文意，加強學習效果。 5.教師用鈴鼓（響板、木魚）做課文說白節奏練習，提高學生學習的興趣。 6.待學生熟悉課文與數字後，教師帶領全班進行「教學遊戲：跳房子、運球高手及竹筍竹筍冒出來」活動，複習課文內容。 	<p>課堂問答 討論發表 聽力練習</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
12	11/14-11/18	第四課數字歌	<p>第二單元動物个世界 第四課數字歌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師講解「俵曉得講」主題，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 2.教師逐一說明「一到十」的客語說法。 	<p>課堂問答 討論發表 聽力練習</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

			<p>3.教師隨機以國語念出數字，指定學生以客語回答，最後全班再一同複誦一次。</p> <p>4.教師準備兩個籤筒，一個是「一到十」的數字籤，另一個是學生的號碼籤，先抽點學生，學生自己再抽出數字籤回答，增加臨場緊張感，提升學習的趣味性。</p> <p>5.待學生熟練語詞後，教師帶領學生進行「教學遊戲：加加減減」活動，複習語詞。</p> <p>6.教師帶領學生複習本課數字的客語說法。</p> <p>7.教師請學生概略瀏覽「講看啊」的情境圖，說出自己所看到的情境。</p> <p>8.教師播放教學媒體，解釋圖裡的內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>9.教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，一人表演，一人回答，相互對話。</p> <p>10.交換角色再練習，學生可利用身邊容易取得的文具、書本、圖卡，練習使用不同數字的情境，直到熟練為止。</p>		<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
13	11/21-11/25	第四課數字歌	<p>第二單元動物个世界 第四課數字歌</p> <p>1.教師搭配教學媒體，請學生複誦本課語詞。</p> <p>2.教師依照課本「試看啊」內容，和學生進行簡單的討論，以及講解操作方式。</p> <p>3.請學生仔細按照順序連成一隻動物，邊連邊數，並說出動物名稱。</p> <p>4.用動物名稱練習造句。如：「兔仔擎等一枝鉛筆」、「狗(仔)乖乖坐等還得人惜」。</p> <p>5.教師詢問學生知道哪些繞口令，鼓勵學生自由發表。</p> <p>6.教師念一些國語的繞口令，如：「吃葡萄不吐葡萄皮，不吃葡萄倒吐葡萄皮。」、「十個四，四個十，十四個四，十四個十，四十個四，四十個十，四十四個四，四十四個十。」引起學生學習興趣，再跟學生說明客語也有相關的繞口令，進入本課主題。</p> <p>7.教師依據童謠情境圖，讓學生觀察圖中景物，並討論情境圖中有那些景物？請學生自由發表。</p> <p>8.教師解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。</p> <p>9.教師說明○代表拍手一下，●代表拍手兩下。帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合拍手跟著念。</p> <p>10.教師也可教學生利用五指來念誦。如：左手指著右手的拇指說：「1」，指著右手的拇指、食指說：「1、2」，再逆著說：「2、1」以此類推。</p>	<p>課堂問答 討論發表 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
14	11/28-12/02	單元活動二	<p>第二單元動物个世界 單元活動二</p> <p>1.教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第三、四課語詞。</p> <p>2.教師依照課本「講看啊，勾起來！」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。</p> <p>3.教師播放客家八音樂曲（如：九連環、八月十五、山歌調），並簡單介紹、說明。</p> <p>4.教師詢問學生：「你識聽過無？(你曾聽過嗎?)」「你聽起來感覺仰般？(你聽起來感覺怎樣?)」，請學生分享自身的經驗。</p> <p>5.教師請學生觀察情境圖，引導學生看圖回答下列問題：</p>	<p>課堂問答 討論發表 紙筆測驗</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

			(1)做收冬戲個時節，你知愛準備麼個東西無？(舉行收冬戲的時候，你知道要準備什麼東西嗎？) (2)阿明牯同(摑)神明講麼個？(阿明跟神明說什麼？) (3)廟坪項有麼個活動？(廟前廣場上有什麼活動？) (4)你識看過收冬戲無？看過哪齣戲？(你曾看過收冬戲嗎？看過哪一齣戲？) (5)你看戲個時節，會買麼個東西食？(你看戲的時候，會買什麼東西吃？)		
15	12/05-12/09	第五課遽遽大	第三單元吾(佢)屋下个人 第五課遽遽大 1.教師問：「你有哪些家人？」，引導學生說出家中成員。教師再問：「你會用客語稱呼你的家人嗎？」 2.教師依照課文內容，讓學生觀察圖中的情境，引導出家庭生活的意象。 3.配合教學媒體，教師範讀、全班跟讀，學生分組讀、個別讀，全班朗讀。 4.教師說明課文內容及解釋詞語的意思，讓學生了解文意，加強學習效果。 5.教師用鈴鼓（響板、木魚）做課文說白節奏練習，提高學生學習的興趣。 6.教師帶領全班學生先複誦課文一至兩次。當遇到親屬稱謂（如：阿婆、阿姊、阿爸）時，音量要放大。 7.念課文前，教師可先帶領學生將指定的語詞用筆圈起來，讓學生順利跟上節奏。	課堂問答 討論發表 聽力練習	【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。
16	12/12-12/16	第五課遽遽大	第三單元吾(佢)屋下个人 第五課遽遽大 1.教師依據課本語詞頁內容，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 2.教師逐一說明親屬稱謂和學生自己的關係。 3.待學生熟念語詞後，教師視學生能力，指導學生進一步說出完整的句子。如：「若屋下有恁多麼人？」（你的家裡有什麼人？）引導學生回答：「吾(佢个)屋下有阿爸、阿媽。」（我的家裡有爸爸、媽媽。） 4.待學生熟練語詞後，教師帶領學生進行「教學遊戲：大家來點名、大風吹」活動，複習語詞。 5.教師帶領學生複習本課親屬稱謂的客語說法。 6.教師請學生概略瀏覽「講看啊」的情境圖，說出自己所看到的情境。 7.教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 8.教師詢問學生家中有那些兄弟姊妹？平常會和他們一起做些什麼事情？鼓勵學生用客語和全班同學分享，學生語意不足處，教師可適時加以補充。 9.教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，也可練習使用不同的稱謂情境，直到熟練為止。 10.教師帶領全班進行「教學遊戲：蘿蔔蹲」活動，熟練句型內容。	課堂問答 討論發表 聽力練習	【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。
17	12/19-12/23	第五課遽遽大	第三單元吾(佢)屋下个人 第五課遽遽大	課堂問答 討論發表	【家庭教育】 家 E2 了解家庭組

			<p>1.教師搭配教學媒體，請學生複誦本課語詞。</p> <p>2.教師依照課本「試看啊」內容，為學生說明活動進行方式。</p> <p>3.教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，按照順序，將答案寫在正確的地方。</p> <p>4.教師鼓勵學生分享做家事的經驗。</p> <p>5.教師帶領全班進行「教學遊戲：甜蜜的家」活動，熟練語詞。</p> <p>6.利用手拍節奏或使用響板、木魚等打擊樂器使學生能清楚的朗讀語詞及句子。</p> <p>7.教師解釋師傅話的意義及用法。</p> <p>8.教師帶領全班進行「教學遊戲：對聯遊戲、角色扮演」活動，熟練師傅話。</p>	紙筆測驗 聽力練習	成與型態的多樣性。
18	12/26-12/30	單元活動三	<p>第三單元吾(俚)屋下個人 單元活動三</p> <p>1.教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第五課語詞。</p> <p>2.教師依照課本「送等路分麼人？」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。</p> <p>3.教師揭示「甜板」、「發板」、「蘿蔔(菜頭)板」、「菜包」等過年應景食物的圖片，並說明所象徵的意義。如甜板(年糕)：年年高升、發板(發糕)：發財、蘿蔔(菜頭)板(蘿蔔糕)：好彩頭、菜包(菜包)：招財進寶。</p> <p>4.教師引導學生觀察情境圖，回答下列問題： (1)若屋下，過年時會做麼个事情?(你的家裡，過年時會做什麼事情?) (2)過年時節，屋下摠平常時有麼个無共樣?(過年的時候，家裡和平常有什麼不一樣?) (3)過年時，你最好食麼个?(過年時，你最喜歡吃什麼?)</p>	課堂問答 討論發表 紙筆測驗 聽力練習	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
19	1/02-1/06	老阿伯鬚赤赤／頭放雞	<p>童謠 老阿伯鬚赤赤／頭放雞 老阿伯，鬚赤赤</p> <p>1.教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並請學生說說看圖中景物，由此引導進入本課主題。</p> <p>2.教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。</p> <p>3.教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。</p> <p>4.學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境與歡樂的學習氣氛。</p> <p>頭放雞</p> <p>1.教師解說童謠主題為「一到十的童玩」念謠，並結合丟擲沙包的玩法，串成一首客家童謠。</p> <p>2.教師請學生觀察課本中的童謠情境，並請學生說說看圖中的景物，由此引導進入本課主題。</p> <p>3.教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。</p> <p>4.教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。</p> <p>5.學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境與歡樂的學習氣氛。</p>	課堂問答 討論發表 聽力練習	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
20	1/09-1/13	搞麼个?	總複習	課堂問答	

			搞麼个？ 1.教師準備骰子，並說明遊戲內容與規則。 2.教師講解題目，並帶領學生齊誦，讓學生了解題目意思或指令。 3.教師將學生進行分組，由各組進行遊戲，教師巡視各組狀況，並適時給予指導。 4.教師可搭配教學媒體複習各課語詞。 5.教師依照課本「文字尋寶」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。	討論發表 紙筆測驗	
21	1/16-1/20	出任務囉！	總複習 出任務囉！ 1.教師依照課本「出任務囉！」的內容，為學生說明活動進行方式。 2.教師播放教學媒體，請學生聆聽範例內容，理解題目意思，再請學生完成任務。 3.請學生上臺進行自我介紹，分享自己的畫作。	課堂問答 討論發表	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	第一課油菜花	第一單元大自然个樣仔 第一課油菜花 1.教師將事先找好的油菜花田的圖片或影片，利用投影機放映給學生觀賞，然後將全班分組進行討論，說一說剛剛觀賞的圖片或影片，給你什麼感覺。 2.再請學生觀察課文情境圖，說一說除了看到油菜花田之外，還看到了什麼？有什麼樣的感覺。 3.配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文。 4.教師簡單說明課文內容及解釋本課語詞，讓學生對文意更了解，並提問：(1)油菜花在隻季開花？(2)油菜花係麼个色？ 5.教師播放本課課文歌曲，讓學生透過演唱課文，加深印象。 6.盛開的油菜花田是冬末春初常見的景致，教師可從植物的生長、季節的變換，讓學生透過眼睛及心去感受大自然的變化，再透過適當的引導及念誦，讓學生熟習。	課堂發表 聽力練習 對話練習	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
2	2/20-2/24	第一課油菜花	第一單元大自然个樣仔 第一課油菜花 1.教師可先詢問學生在學校、公園或是住家附近看過哪些種類的花朵，學生可用國語或客家話回答教師的問題。 2.教師可鼓勵學生盡量發言，教師再加以統整與補充，藉此提高學生口語發表的能力。 3.教師請學生觀看課本圖片，並一一將花朵名稱用客家話教導學生。 4.生觀察圖意並提問。(1)教師提問：「你中意麼个花？」學生回答：「佢中意个花係……」。(2)教師提問：「有哪兜花係白色个？」學生回答：「油桐花」、「桂花」、「夜合花」。(3)教師提問：「圖項个細阿妹在該看麼个花？」學生回答：「大紅花」。 5.教師可播放教學媒體，請學生將前面學習過的語詞再反覆念誦。 6.教師播放教學媒體，讓學生複習本課花卉名稱的語詞。	課堂發表 聽力練習 對話練習	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

			<p>7.教師準備花卉的投影片，並請學生說出看到的花卉名稱。</p> <p>8.教師根據課文內容，進行短句對話教學。教師：「這花當靚，這係麼个花？」學生：「這係玫瑰花。」教師：「細義！玫瑰花有笏。」</p> <p>9.教師可利用已學過的語詞，例如：「油桐花、茶花、桂花、玫瑰花、菊花、夜合花、大紅花」及「細蟲仔、大蟲仔、蜂仔、蝶仔」引導學生仿照句子做練習。教師：「這花當靚，這係麼个花？」學生：「這係菊花。」教師：「細義！菊花有細蟲仔。」</p> <p>10.透過問與答，讓學生對於花卉的名稱可以更熟悉，並且學會提醒別人的客語說法。</p>		
3	2/27-3/03	第一課油菜花	<p>第一單元大自然个樣仔 第一課油菜花</p> <p>1.教師播放教學媒體，請全班學生複誦第一課語詞。</p> <p>2.教師先簡單說明圖意：兩個花仙子相約到花園裡玩耍，她們要選擇自己喜歡的花卉圖樣來裝飾自己的衣服、裙子。</p> <p>3.教師先指導學生觀察課文內容，然後聆聽 CD，將正確的貼紙貼在花仙子的身上。</p> <p>4.教師請學生看情境圖，並提問以下問題，請學生回答。 (1)第一張圖裡背，佢兜在麼个樹前翕相？油桐花樹。 (2)第二張圖裡背，佢兜想愛食麼个？食豆腐花。 (3)第三、四張圖裡背，圖項个細俵仔感覺仰般？日頭當大，佢目珠花花。 5.教師播放 CD，請學生安靜聆聽。</p> <p>6.教師簡單說明有「花」結尾，並不一定真的是花，相同的例子還有「日頭花」（太陽從雲縫中撒下的光芒），讓學生體會客語文有趣的地方。</p>	課堂發表 聽力練習 對話練習	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
4	3/06-3/10	第二課麼个蟲仔	<p>第一單元大自然个樣仔 第二課麼个蟲仔</p> <p>1.教師可先做個簡單調查，有哪些學生曾經看過蠶？在哪裡看過？哪些學生曾經養過蠶？</p> <p>2.請學生分享對蠶的印象、飼養蠶的經驗，激發學生學習興趣。</p> <p>3.教師可將學生的說法做一統整，讓學生對蠶有初步的認識。</p> <p>4.配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文。</p> <p>5.教師簡單說明課文內容及解釋本課語詞，讓學生對文意有更進一步的了解，並提問：(1)麼个蟲仔會牽絲包自家？佢做麼个愛牽絲膠自家包起來？(2)麼个蟲仔細時得人驚，大了靚過花？</p> <p>6.教師可適時講述蠶跟蝴蝶的成長發展史讓學生了解。</p> <p>7.教師播放本課課文歌曲，讓學生透過演唱課文，加深印象。</p> <p>8.天氣暖和了，學生到郊外活動的機會也增多了，可藉由本課的學習，讓學生感受動植物成長的奇妙及用心去感受大自然的變化，再透過適當的引導及念誦，讓學生熟習。</p>	課堂發表 聽力練習 對話練習	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
5	3/13-3/17	第二課麼个蟲仔	<p>第一單元大自然个樣仔 第二課麼个蟲仔</p> <p>1.教師可先詢問學生以下幾個問題，引起學習動機。(1)你兜有畜過蟲仔無？(2)你印象最深个蟲仔係麼个？畜个時節愛注意哪兜事情？(3)你知道這兜蟲仔從細到大个過程無？</p> <p>2.教師可鼓勵學生盡量發言，學生可用國語或客家話回答，教師再加以統整與補充，藉此提高孩子口語發表的能力。</p>	課堂發表 聽力練習 對話練習	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室</p>

			<p>3.教師請學生觀看課本圖片，並一一將昆蟲的名稱用客家話教導學生。</p> <p>4.學生熟練每一種昆蟲說法後，教師可請學生觀察圖意並提問。(1)你兜有看過蜂仔無？你知蜂仔好食麼介無？(2)你兜知哪位介(揚)蝶仔最多？你最好仰般介(揚)蝶仔？(3)你兜有聽過蟬仔嘍無？分你感覺仰般？</p> <p>5.教師可播放教學影片，讓學生對昆蟲的形體能有更直接的認識，並請學生將前面學習過的語詞再反覆念誦。</p> <p>6.教師播放教學媒體，讓學生複習本課昆蟲名稱的語詞。</p> <p>7.教師準備昆蟲的投影片，並請學生說出看到的昆蟲名稱。</p> <p>8.教師根據課文內容，進行短句對話教學。(1)教師提問：「麼介蟲仔會飛上飛下？」(什麼蟲會飛上飛下？)(2)教師可引導學生看圖將會「飛上飛下」的昆蟲說出來。要特別注意，「蟬仔」大部分的時間雖然都是停留在樹上，但牠們都是會飛的昆蟲。</p> <p>9.教師可請學生回答完整的句子。</p>		<p>外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>
6	3/20-3/24	第二課麼介蟲仔	<p>第一單元大自然介樣仔 第二課麼介蟲仔</p> <p>1.教師搭配教學媒體，請學生複誦第三課語詞。</p> <p>2.教師可先請學生欣賞本頁情境圖，想像自己身在一個草木茂盛的小公園裡，許多小昆蟲在其間遊戲、覓食。</p> <p>3.教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，配合課本貼紙，按照順序，將答案貼在正確的地方。</p> <p>4.待學生作答完畢時，教師可鼓勵學生口頭發表這幅情境圖給自己的感覺。</p> <p>5.教師請學生看情境圖，並提問以下問題，請學生回答。</p> <p>6.圖項介雞公在該做麼介？草蜢在該做麼介？佢兜發生麼介事情？(圖上的公雞在做什麼？草蜢在做什麼？牠們發生了什麼事情？)</p> <p>7.教師可請學生發表意見，最後綜合學生所說，並簡單向學生說明雞公的行為。</p> <p>雞公原且在該食東西，有一隻草蜢緊過去撩佢。一開始，雞公無愛插佢，沒想到，草蜢緊來緊挑事。背尾，雞公摻草蜢咬核無放忒。</p> <p>8.教師請學生根據以上討論內容，討論為什麼「雞公」、「草蜢」要這樣做？如果你是「雞公」或是「草蜢」，你的做法會是什麼？為什麼？</p> <p>9.教師播放教學媒體，請全班學生仔細聆聽。</p> <p>10.教師解釋這句師傅話的意思讓全班理解。</p>	<p>課堂發表 聽力練習 對話練習</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>
7	3/27-3/31	單元活動一	<p>第一單元大自然介樣仔 單元活動一</p> <p>1.教師先將學生分成五組，並請學生共同討論、複習第二冊所學的昆蟲「蟻公」、「蟬仔」、「雞油姑」、「草蜢」、「揚尾仔」、「花姑仔」、「揚蝶仔」、「蜂仔」，簡單說出牠們的特色。</p> <p>2.可指導學生從外型、特性、感覺，或是想像著手，說出那樣昆蟲在自己心目中的樣子。例如：蟻公—身體細細，好排列仔(身體小小，愛排隊)。</p> <p>3.請學生打開課文頁的情境圖，請學生仔細觀察後，說出左圖與</p>	<p>口語表達 對話練習 遊戲評量</p>	<p>【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

			<p>右圖有哪邊不一樣的地方，圈選出來。</p> <p>4.圈選後檢討哪裡有不一樣的地方，請學生用客語說明。</p> <p>5.教師先介紹客家掃墓的習俗，以及掃墓時該準備的東西。教師詢問學生：「你識趁屋下去掛紙無？」由學生自由回答。教師再問：「掛紙个情形仰般？」請學生發表實際生活經驗，並鼓勵學生盡量以客語發言。</p> <p>6.教師利用情境圖，引導學生看圖發表想法。</p> <p>7.教師讓學生先認識本單元活動會出現的相關語詞「發板、艾板、伐草、砵草、燒銀紙、打紙炮」，藉此協助學生理解故事內容。</p> <p>8.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容，故事聽完一遍以後，教師可以試著向學生提問與本故事相關的人、時、事、地、物，引導學生了解故事重點。</p> <p>9.教師和學生在提問與回答的過程中，如果學生無法流暢回答，教師可再播放一次教學媒體，讓學生充分了解故事內容，提問和討論才會有意義。</p>		
8	4/03-4/07	第三課貓仔好洗面	<p>第二單元佢好淨俐 第三課貓仔好洗面</p> <p>1.教師可播放「貓咪洗臉」影片。</p> <p>2.教師提問：「貓咪為何要洗臉？用什麼洗？步驟如何？」學生自由回答，教師歸納小結。</p> <p>3.教師參考右頁「教學加油站」，引導學生了解「貓洗臉，兩就見」這句俗諺的真實性及根據，並由此導入課文。</p> <p>4.配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文。</p> <p>5.教師可適時提點易念錯的字音，如：貓、頰、鬚。(1)「貓仔」的「貓」字念作「meu(ㄇㄟㄨ)／ngiau(ㄋㄟㄨ)」，四縣腔結尾的「ㄨ」要合口。(2)「面頰卵」的「頰」字念作「gab(ㄍㄚㄅ)／gab(ㄍㄚㄅ)」，結尾的「ㄚㄅ」要閉唇。(3)「鬚惹惹」的「鬚」字念作「xi(ㄒㄧ)／si(ㄙㄧ)」，結尾是「ㄧ」，不要念成「ㄩ」了。</p> <p>6.教師說明課文內容及解釋語詞，讓學生對文意能更加了解。</p> <p>7.教師播放教學 CD 或歌曲，提高學生學習的興趣。</p> <p>8.教師提問今日所學重點，學生回答。(1)教師問：「貓仔好洗面的『好』是什麼意思？」(2)教師問：「貓仔用腳洗面，就像你用麼个東西洗面？」(3)教師問：「洗過面个貓仔會仰般？」「你做得膠洗過面个貓仔學著麼个？」</p> <p>9.教師可帶領學生進行問答，反覆練習本課所學語詞，總結此堂課所學。</p>	<p>課堂發表 聽力練習 對話練習</p>	<p>【品德教育】 品 EJUI 尊重生命。</p> <p>【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
9	4/10-4/14	第三課貓仔好洗面	<p>第二單元佢好淨俐 第三課貓仔好洗面</p> <p>1.教師可於課堂前先準備相關物品：洗臉巾、浴巾、肥皂、洗髮精、牙刷、牙膏、牙刷杯等。</p> <p>2.教師可請學生上臺，試著說出每樣東西的用法或是示範用法給其他同學看。</p> <p>3.教師指導學生熟念語詞後，可引導學生進行句子練習。</p> <p>4.教師指導學生從熟悉本課所教的清潔用品，再延伸到學習相關句子。</p> <p>5.教師可播放教學媒體，請學生將前面學習過的語詞再反覆念誦。</p>	<p>課堂發表 聽力練習 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】 品 EJUI 尊重生命。</p> <p>【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

			<p>6.教師可先準備一些遊樂園的照片或影片讓學生觀賞。</p> <p>7.教師可詢問學生以下問題，並請有經驗的學生回答。(1)有麼人去過遊樂園？(2)遊樂園有麼個特別個東西無？(3)你兜有去遊樂園搞水無？(4)去搞水愛帶哪兜東西？(5)搞水個時節，愛注意哪兜安全個問題？</p> <p>8.教師根據課文內容，進行短句對話教學。教師：「你兜有帶洗身帕無？」學生：「有，佢兜還有帶茶鐘。」</p> <p>9.教師除了讓學生練習課文句子外，可另外改變句子，讓學生延伸練習。</p> <p>10.教師也可改變場景，讓學生有更多不同生活情境的練習。</p> <p>11.透過學生都喜歡的遊樂園為媒介，讓學生對於清潔用品的名稱可以更熟悉，並將此應用在生活中。</p>		
10	4/17-4/21	第三課貓仔好洗面	<p>第二單元佢好淨俐 第三課貓仔好洗面</p> <p>1.教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第三課語詞。</p> <p>2.教師先請學生簡單說明，圖中的人物分別在進行何種清潔工作？這些清潔工作可能會用到哪些清潔用品？</p> <p>3.請學生們依據討論後的結果，自行完成練習。</p> <p>4.教師可先就句子「一頭有毛，一頭光光」向學生解釋。</p> <p>5.教師可請學生一起腦力激盪，有那些東西是「一頭有毛，一頭光光」？</p> <p>6.請學生把自己或和同學討論的答案寫下來。</p> <p>7.教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽。</p> <p>8.教師可搭配教學媒體，帶領學生一句一句覆誦，並逐句解釋其意思。</p> <p>9.教師可請學生在猜測答案時，能搭配圖意一起思考。</p> <p>10.教師可請學生發表自己的答案，並簡單說明其原因。</p>	<p>課堂問答 課堂發表 討論活動</p>	<p>【品德教育】 品 EJUI 尊重生命。</p> <p>【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
11	4/24-4/28	單元活動二	<p>第二單元佢好淨俐 單元活動二</p> <p>1.教師可先請學生複習以下幾種清潔的動作，如：「洗面」、「洗身」、「搓(洗)牙齒」、「洗頭那毛」。</p> <p>2.教師請學生複習以下清潔用品，如：「牙膏」、「牙確仔」、「牙搓(掃)仔」、「茶鐘」、「洗髮(毛)精」、「面帕」、「洗身帕」。</p> <p>3.教師可請學生進行配對活動，將每種清潔的動作所對應的物品找出來。例如：洗面—茶鐘、面帕。</p> <p>4.教師將課本「講看啊，箍起來」的內容，講解給學生聽並指導完成練習。</p> <p>5.教師可藉由學習單的操作，傳達維持身體清潔的重要性，並能熟悉每項清潔用品的客語說法。</p> <p>6.教師詢問學生是否曾有賞花的經驗？鼓勵學生盡量以客語進行發言討論。</p> <p>7.教師依據情境圖，引導學生看圖發表自己的想法。</p> <p>8.教師可先解釋故事內容會出現的語詞「躡山、油桐花、五月雪」，讓學生在聆聽故事時，更能理解故事內容，又能學習相關語詞。教師可以試著向學生提問與本故事相關的人、時、事、地、物，引導學生了解故事重點。</p> <p>9.教師可請表達能力較佳的學生做示範，再鼓勵其他學生試著說一說故事，也可以每人講一、二句的接龍方式，將故事完成。</p>	<p>分組報告 口語評量 討論活動</p>	<p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。</p> <p>【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>

			<p>10.教師可適時將國語對譯解釋給學生聽，加深對單元故事的理解。</p> <p>11.教師可請學生用接龍的方式，試著輪流看圖說話，將故事完成。</p>		
12	5/01-5/05	第四課彩色个衫	<p>第三單元多彩个世界 第四課彩色个衫</p> <p>1.教師請穿著不同顏色衣服的學生來到講臺前，說說自己的衣服是什麼顏色？或是請學生拿出自己的水壺，說說自己的水壺是什麼顏色？然後指導學生學習客語顏色的說法。</p> <p>2.配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文。</p> <p>3.教師簡單說明課文內容及解釋本課語詞，讓學生對文意有進一步的了解，並提問：(1)麼人帶(渡)小朋友去買衫？(誰帶小朋友去買衣服？)(2)小朋友看著哪兜衫？(小朋友看到那些衣服？)(3)背尾，小朋友買了哪一領？(最後，小朋友買了哪一件？)</p> <p>4.教師引導學生觀察講臺前的同學，身上衣物的顏色、名稱是什麼，學生可以依情況回答。如：教師問：「這係麼个色？」學生答：「這係紅色。」學生答：「這係青色。」</p> <p>5.教師指導學生從隨手可得物品，如：身上的衣服、水壺等著手，初步認識各種顏色的客語說法，並透過反覆、螺旋式的學習，熟習各種顏色的客語說法。</p>	實作評量 口語評量 討論活動 紙筆測驗	<p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【安全教育】 安 E9 學習互相尊重的精神。</p> <p>【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【防災教育】</p>
13	5/08-5/12	第四課彩色个衫	<p>第三單元多彩个世界 第四課彩色个衫</p> <p>1.教師可於課堂前將學生分組，每組學生可從課文提到的顏色中任選一種，一起討論或回家尋找和該顏色相關的物品。</p> <p>2.教師可請學生上臺，試著說出自己組所選擇的顏色，並且介紹帶來的物品或是說明該顏色的代表物品。</p> <p>3.教師請學生觀看課本圖片，並一一將各種顏色的客語說法教導學生。(1)老師指著課本中的黃色部分問：「這係麼个色？」學生回答：「黃色」。(2)老師再指著課本中的黃色部分問：「這係黃色个麼个？」學生回答：「這係黃色个弓蕉」。</p> <p>4.教師待學生熟念所有顏色語詞後，引導學生進一步說出完整的句子。如：你盡(最)好麼个色？(你最喜歡什麼顏色？) 係盡(最)好紅色。(我最喜歡紅色。)</p> <p>5.教師可播放教學媒體，請學生將前面學習過的語詞再反覆念誦。</p> <p>6.複習本課顏色的客語說法。</p> <p>7.老師拿起色紙，向全班複習並口述：「這係麼个色？」，並請學生回答。</p> <p>8.老師問：「你盡(最)好麼个色？做麼个盡(最)好該色？」</p> <p>9.教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p>	課堂問答 參與討論 態度檢核 遊戲評量	<p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【安全教育】 安 E9 學習互相尊重的精神。</p> <p>【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>
14	5/15-5/19	第四課彩色个衫	<p>第三單元多彩个世界 第四課彩色个衫</p> <p>1.教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第四課語詞。</p> <p>2.教師請學生分享客語顏色的說法並記錄在黑板上，讓學生依據顏色語詞，用客語進行造句練習。如：「係盡(最)好黃色」、「係愛買紅色个衫」等句子。</p> <p>3.教師依照課本「試看啊」內容，和學生進行簡單的討論及講解</p>	討論活動 實作評量 遊戲評量	<p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【安全教育】 安 E9 學習互相尊重的精神。</p>

			<p>操作方式。</p> <p>4.教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，將聽到的物品與顏色選項連起來。</p> <p>5.學生連好後，教師可視時間多寡，請學生將物品畫上正確的顏色。</p> <p>6.教師拿出黑紙，請一位學生在紙上用鉛筆隨意畫一樣東西，觀察其他學生的反應並猜猜看該位學生畫的是什麼。</p> <p>7.教師播放教學媒體，請全班學生仔細聆聽。</p> <p>8.教師可搭配教學媒體，帶領學生一句一句覆誦，並逐句解釋其意思。</p> <p>9.待學生理解師傳話內容後，請全班學生分組討論為什麼是「無蹤無跡」，並請學生發表。</p> <p>10.因為是黑紙，在黑紙上畫老虎，當然無法顯現所畫的圖，客語叫做「無蹤跡」，教師可講解比喻事情沒有留下任何痕跡的意思，也有指「說謊」的意思。</p> <p>11.藉由觀察發表的內容，釐清學生是否已理解師傳話內容，並適時給與協助。</p>		<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>
15	5/22-5/26	第五課熱天果子多	<p>第三單元多彩个世界</p> <p>第五課熱天果子多</p> <p>1.教師問學生最喜歡吃什麼水果？先試著描述其外型，不直接將答案講出來。教師可引導學生根據所知的線索，猜猜看是什麼水果。</p> <p>2.老師可準備一些水果實物或是水果圖照，並請學生試著描述其外型，並說出水果的客語名稱是什麼。</p> <p>3.老師用客語統整學生的說法，讓學生熟悉。</p> <p>4.配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文及語詞。</p> <p>5.教師引導學生觀察課文中的水果是什麼。老師問：「這條麼个水果？」學生回答：「這條荔枝。」學生回答：「這條番樣(仔)。」學生回答：「這條杙仔。」學生回答：「這條黃梨。」學生回答：「這條西瓜。」</p> <p>6.臺灣是水果王國，出產的水果種類多、品質好，學生對這些水果應該都不陌生。引導學生從已知的經驗（吃過且知道國語說法）連結到未知的部分（客語說法），並能逐步熟悉。</p>	<p>口頭表達</p> <p>討論活動</p> <p>對話練習</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
16	5/29-6/02	第五課熱天果子多	<p>第三單元多彩个世界</p> <p>第五課熱天果子多</p> <p>1.教師可於課堂前將學生分組，每組學生可任選本課兩個水果語詞，一起討論所選擇水果的外型、吃起來的味道、相關聯想及感覺。</p> <p>2.教師可請學生上臺，試著說出自己組所選擇的水果為何，並且試著用客語或是國語介紹所準備的內容。</p> <p>3.老師拿起水果圖片，向全班同學抽問：你愛食麼个果子？學生回答：僂愛食番樣(仔)膠楊桃。</p> <p>4.老師又問：你愛食麼个果子？學生回答：僂愛食弓蕉膠西瓜。</p> <p>5.教師可參考「補充語詞」，以圖卡讓學生延伸學習其他水果的客語說法。</p> <p>6.教師將學生分為兩組，練習對話。</p>	<p>口頭表達</p> <p>討論活動</p> <p>對話練習</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
17	6/05-6/09	第五課熱天果子多	<p>第三單元多彩个世界</p> <p>第五課熱天果子多</p> <p>1.教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第五課語詞。</p>	<p>口頭表達</p> <p>討論活動</p> <p>對話練習</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教</p>

			<p>2.教師請學生分享客語水果的說法並記錄在黑板上，讓學生依據水果名的詞語，用客語進行造句練習。</p> <p>3.教師依照課本「試看啊」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。</p> <p>4.教師播放教學媒體，請學生聽 CD 內容，並依序將水果名稱畫出來，幫忙小豬摘到媽媽愛吃的水果。</p> <p>5.教師可先將學生分組，並請每組學生找出哪些水果是「皮青青个」、那些水果是「肉紅紅个」？「降个俵仔」指的又是什麼？</p> <p>6.教師可搭配教學媒體，帶領學生一句一句複誦，並逐句解釋其意思。然後請學生使用刪去法，將可能的答案說出來。</p> <p>7.教師請每組學生說出自己組上的答案，並請全班學生共同討論出謎底是什麼。</p>		學，認識生活環境(自然或人為)。
18	6/12-6/16	單元活動三	<p>第三單元多彩个世界 單元活動三</p> <p>1.教師依照課本，複習水果的客語說法：弓蕉、杅仔、西瓜、蘋果、葡萄、荔枝。</p> <p>2.教師將全班學生分組，指導學生進行角色扮演遊戲，有人飾演母親，有人飾演弟弟，有人飾演老闆，其他人則可參與編寫劇本。</p> <p>3.教師事先準備仙草的相關圖片或照片，透過展示並詢問學生。(1)你感覺仙草看起來仰般？(2)你識食過仙草無？感覺仰般？</p> <p>4.請學生發表實際生活經驗，並鼓勵學生盡量以客語發言。</p>	<p>課堂發表 口語評量 態度檢核</p>	<p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>
19	6/19-6/23	火焰蟲／(揚)蝶仔	<p>童謠 火焰蟲／(揚)蝶仔 火焰蟲</p> <p>1.教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並請學生說說看圖中景物，由此引導進入本課主題。</p> <p>2.教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。</p> <p>3.教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。</p> <p>4.學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境。</p> <p>(揚)蝶仔</p> <p>1.教師準備毛毛蟲與蝴蝶的圖片各一張，問學生這兩張圖片中分別是什麼昆蟲？</p> <p>2.教師可為學生簡單介紹蝴蝶的習性與生態，針對牠的居住環境、飲食習慣、生活習性等為出發點，藉此提升對本單元的學習興趣。</p> <p>3.教師依據課文情境圖內容，讓學生觀察圖中景物，並討論課文情境圖中有那些景物？引導學生進入本課主題。</p>	<p>口語評量 遊戲評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>
20	6/26-6/30	搞麼个？出任務囉！	<p>總複習 搞麼个？出任務囉！ 來鬥圖</p> <p>1.教師請學生先看圖，並說出圖中是什麼？是什麼顏色？</p> <p>2.看圖找出拼圖缺口，並請學生找找看，哪一張貼紙才是正確的，並完成拼圖。</p> <p>3.請學生試著說出圖裡還有什麼？</p>	<p>口語評量 遊戲評量 紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生</p>

			<p>坐火車</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師講解遊戲流程、內容及規則讓學生了解。 2.教師講解題目，並帶領學生齊頌，讓學生了解題目意思或指令。 3.開始進行遊戲，教師在旁指導。 <p>出任務囉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師依照課本「出任務囉！」的內容，為學生說明活動進行方式。 2.教師先請學生將在校園裡看過的蟲著色，再用客語說說牠是什麼蟲。 3.請學生說說看自己還看過什麼蟲？在哪裡看到的？並把牠畫下來，並與同學們分享。 		<p>命。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
--	--	--	--	--	--

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：**【家庭教育】**、**【性別平等】**、**【家暴防治】**、**【性侵防治】**、**【環境教育】**。
- 十九大議題：**【性別平等】**、**【人權教育】**、**【環境教育】**、**【海洋教育】**、**【科技教育】**、**【能源教育】**、**【家庭教育】**、**【原住民族教育】**、**【品德教育】**、**【生命教育】**、**【法治教育】**、**【資訊教育】**、**【安全教育】**、**【防災教育】**、**【生涯規劃】**、**【多元文化】**、**【閱讀素養】**、**【戶外教育】**、**【國際教育】**
- 縣訂議題：**【長照服務】**、**【失智症議題】**。
- 其他議題：**【性剝削防治】**、**【職業試探】**、**【交通安全】**、**【媒體素養】**、**【消費者保護】**。

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。