

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
法-家庭教育	關懷家人-親愛的家人	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
法-性別平等	男女大不同	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
法-家暴防治	情緒控管-「菲」常生氣	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
法-性侵害犯罪防治	身體的小秘密	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
法-環境教育	認識萬年溪	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
水岸民和 藝創萬年	我愛萬年溪	3	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
國際文化	環遊世界吃美食(上)	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
法-家庭教育	體貼小達人	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
法-性別平等	我也要玩	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
法-家暴防治	自我保護不可少	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
法-性侵害犯罪防治	小心大野狼	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
法-環境教育	可愛的大地	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
水岸民和 藝創萬年	藝游萬年溪	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
國際文化	環遊世界吃美食(下)	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：法-家庭教育（上）		項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資 源	備註
第 1、2 週	關懷家人 -親愛的 家人	E-A2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能對長者的照顧表達感謝。 2. 能喜歡和長者相處。 3. 引導學生觀察長者的生活，了解長者常做的事。 4. 能了解長者的生活作息，並願意撥出時間和長者相處。 	<p>【活動一】</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小朋友說一說和爺爺、奶奶（外公、外婆）相處的經驗。 <p>二、繪本故事導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以單槍將繪本〈奶奶慢慢忘記我了〉投射到螢幕上。 2. 先讓學生看繪本插圖並發揮想像力猜測故事內容。 3. 發下繪本故事，介紹封面、文、圖、作者、出版社，再由老師帶領學生閱讀此書。 4. 老師提問讓學生回想故事內容。 *故事的主角卡蜜拉小時候最喜歡和誰一起？ *奶奶用什麼方式迎接卡蜜拉？你喜歡自己的爺爺奶奶用同樣的方式對你嗎？ *卡蜜拉的奶奶有一個「寶藏」，那是指什麼東西？ *卡蜜拉和奶奶每天都會用一種特別的方式開始新的一天，請你說說看。 *卡蜜拉的奶奶年輕時的工作地點是哪裡？ *卡蜜拉和奶奶外出買東西，在回家的路上會穿過公園，她們會在那裡做什麼事？ *每天下午，卡蜜拉和奶奶的活動是什麼？ *每天晚上奶奶會為卡蜜拉說故事，故事的 	3	<p>能發表自己的經驗</p> <p>能由提示中觀察到並說出繪本圖片的意義</p> <p>能依故事內容回答問題並踴</p>	繪本 學習單	

			<p>【活動二】愛的非禮物</p> <p>準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學生準備剪刀、彩色筆等做卡片的工具。2. 教師準備〈愛的非禮物〉。 <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none">1. 請學生想想繪本〈奶奶慢慢忘記我了〉，故事中的小女孩 在奶奶生病時，如何對待她，讓她開心。2. 請學生想想有沒有不用金錢也能讓家中長者開心的非禮物。 <p>二、發展活動</p> <p>(一) 討論活動</p> <ol style="list-style-type: none">1. 將學生五人分成一組。2. 討論不用金錢，卻能讓長者喜歡的非禮物，以表達對長者的敬愛與感謝，每組至少想出兩種不同方式。3. 教師彙整學生討論結果。 <p>(二) 彩繪卡片</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師發下印有〈愛的非禮物〉的紙張。2. 請學生依能力所及，將全班討論出的非禮物寫在小卡片中。3. 請學生在空白處彩繪。4. 剪下每一張小卡片。5. 請學生回家後實施。 <p>三、統整活動</p> <p>有形的禮物雖然讓人高興，但在沒有工作能力時可以用其他方式代替，一樣讓收到禮物的人高興，且用心陪伴會讓長者更加驚喜喔！</p> <p>~~第三節結束~~</p>	能參與討論 能表達個人想法			能參與討論 能表達個人想法
--	--	--	--	------------------	--	--	------------------

課程名稱： 法-家庭教育（下）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1、2 週	體貼小達人	E-C1 E-B1	1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為。 2. 分享自己體貼家人的例子。 3. 對家人表現具體的關愛行動。1. 協助兒童了解自己的情緒。	【活動一】○x大考驗 (1) 教師說明與人相處時，如果能多替別人著想，表現體貼的行為，相處起來一定更加愉快和諧。不論在班級或是在家裡，都應該學習關心自己身旁的人，成為一位體貼達人。 (2) 請學生分享曾經為班上同學或家人做過的體貼事情，同時說出自己當時的感受，以及同學或家人的反應。 (3) 教師問下列問題，請學生想想看，如果下列敘述是體貼的行為，用雙手在頭上比○；如果不是體貼行為，則在胸前比x： 1. 同學受傷了，我會扶他到健康中心。(○) 2. 同學的課本不見了，不用理他，因為和我無關。(x) 3. 今天要畫畫，同學忘了帶彩色筆，我會把自己的借給他。(○) 4. 看到同學的簿子掉在地上，我會故意踩過去。(x) 5. 同學把我的鉛筆弄斷了，我會大聲責罵他。(x) 6. 同學有不會寫的作業，我會利用下課時間教他。(○) 7. 爸爸媽媽正在忙，我會幫忙照顧弟弟、妹妹。(○) 8. 趁著爸爸媽媽沒空管我，可以欺負弟弟、妹妹。(x)	3	觀察 發表 觀察	全家福 照片 表演紙 條 學習單	

				<p>9. 我會主動把自己的房間整理乾淨。(○) 10. 放學時，爺爺來接我，我會把重重的書包拿給爺爺背。(x) 11. 弟弟妹妹不認識字，我會說故事給他們聽。(○) 12. 我會抱抱媽媽，並且跟她說：「我愛您！」。(○) (4) 鼓勵學生在日常生活中，實際做到體貼他人的行為。</p> <p>【活動二】我愛我的家人 (1) 請學生在小組內輪流分享以下內容： 1. 我有哪些家人？(可配合全家福照片向組員介紹家人) 2. 我從哪些地方感受到家人對我的關心和疼愛？ 3. 家人這麼關心我，我要怎樣對待他們？ (2) 教師說明在日常生活中，可以用具體行動來表達對家人的愛與關懷，例如：家人叫喚要立刻答應、早晚向父母請安、主動做家事、把愛掛在口中、說話有禮貌等。</p> <p style="text-align: center;">～第一節結束～</p> <p>【活動三】我是小小懂事長 (1) 教師請數位學生輪流上臺抽取紙條，根據紙條上的情境，表演出體貼行為。 1. 爸爸下班回到家，看起來很累的樣子……。 2. 媽媽生病了，躺在床上休息……。 3. 弟弟把我的巧克力吃光了……。 4. 哥哥為了準備考試，讀書讀到很晚……。 5. 妹妹被雨淋溼了……。 6. 哥哥把我新買的自動鉛筆弄壞了……。 (二) 教師提醒學生家人之間要相互關愛，體貼家人的心情感受，並且主動傳達溫暖的訊息。和家人互動</p>		<p style="text-align: center;">分享 表達</p> <p style="text-align: center;">發表</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>的時候應該注意下列要點：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 專心聽家人說話。2. 眼睛注視對方。3. 等家人說完再開口。4. 說話有禮貌。 <p>(三)重點歸納：家人是我們最親密的人，家人愛護我們，我們也要隨時關懷他們，彼此珍惜。</p> <p>【活動四】讚美的重要</p> <p>(一)教師舉例稱讚班上表現良好的學生，再請學生分享被讚美的時候有什麼感覺。</p> <p>(2) 教師說明適當的”讚美”應該是具體的肯定對方的努力成果，並且讓對方產生愉快的感覺。接著舉出下列敘述讓兒童分辨哪個才是讚美？</p> <ol style="list-style-type: none">1. 你的衣服上有藍色和白色。(x) 我喜歡你衣服上的顏色，看起來真漂亮。(○)2. 你炒了一道菜。(x) 這道菜嘗起來味道真好，你做菜的功夫真是一流的。(○)3. 你教我寫功課。(x) 你真好，願意教我寫功課。(○) <p>(3) 參考下列情境，練習對家人表達讚美。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 哥哥被推選為班上的模範生。2. 媽媽換了新髮型。3. 妹妹的圖畫得獎了。4. 弟弟幫你做家事。 <p>(四)請學生兩人一組，輪流練習讚美對方，三分鐘後再更換同伴。</p> <p>(五)鼓勵兒童回家後對家人說讚美的話。</p> <p style="text-align: center;">～第二節結束～</p> <p>【活動五】</p>		觀察			分享 表達
--	--	--	--	--	----	--	--	----------

			<p>請學生填寫學習單，並且根據填寫結果自由發表。</p> <p>1. 自己有哪幾項做得比較好？</p> <p>2. 有哪些項做得不夠好？要怎麼改進？</p> <p>3. 我還能為家人做些什麼？</p> <p>【活動六】重點歸納：親近家人、關愛家人，要表現在實際行動上。關愛行動並不難，每天都要努力做到。</p> <p>～第三節結束～</p>		用心習寫		
--	--	--	---	--	------	--	--

課程名稱：法-性別平等 (上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 6、7、8 週	男女大不同	E-A2	<p>1. 瞭解身體的自主權、隱私權。</p> <p>2. 強化學生對異性身體的瞭解，並學會尊重彼此。</p> <p>3. 瞭解男孩、女孩除了身體結構上的不同，很多事男生女生都可以做。</p> <p>4. 瞭解並避免被性騷擾及傷</p>	<p>一、準備活動：</p> <p>◎請學生發表男女生的外觀有何不同</p> <p>◎請學生發表男女生的興趣有何不同</p> <p>二、發展活動：師生問答與發表</p> <p>(一) 講述並觀看「薩琪有沒有小雞雞」的動畫</p> <p>師生問答－薩琪到底有沒有小雞雞</p> <p>◎馬克思把人分成哪兩種？他認為這兩種人有什麼不同？他認為哪一種比較好？</p> <p>(多數男生受父權觀念的影響，就像馬克思，會認為男生天生比女生優秀，教師可由此入手，漸漸澄清他們的觀念。)</p> <p>◎薩琪是個怎樣的小女生？馬克思為什麼認為薩琪應該有雞小雞？</p> <p>(馬克思的想法來自對男女的刻板印象，學生在此活動可先回答繪本中出現的行為，再開放討論男女</p>	6	<p>能專心聽講</p> <p>能回答書中的內容</p> <p>能針對故</p>	<p>繪本動畫</p> <p>圖畫紙</p> <p>色筆</p> <p>學習單</p>	

		害。	<p>生究竟如何判斷？有何不同？)</p> <p>◎馬克思怎麼觀察薩琪？最後他發現薩琪到底有、雞雞？</p> <p>(教師可在此導入互相尊重的觀念，不論男女都不應該任意窺探他人的隱私，例如：偷看對方上廁所。)</p> <p>◎馬克思發現薩琪雖然沒有小雞雞，卻會踢足球、打架，這樣一來，馬克思的想法有什麼改變嗎？</p> <p>(男女生雖有形體上的分別，但都是完整的個體、都一樣好，並不會因為性別而有高下之分。)</p> <p>(二)講述並觀看「紙袋公主」的動畫</p> <p>師生問答—薩琪到底有沒有小雞雞</p> <p>◎依莉莎公主本來很美，被火龍燒光城堡及衣服後，她有什麼感覺？如何處理解決問題？</p> <p>(依莉莎公主雖然是女孩，有愛美的本性，不過遇到現實環境的改變，就算愛美也要接受用紙袋充當衣服。)</p> <p>◎王子被火龍抓走後依莉莎公主只是哭泣嗎？還是勇敢面對？在拯救王子的過程中，依莉莎公主是用武力還是智慧戰勝火龍的？</p> <p>(一般人對女孩子的刻板印象是柔弱，故事情節通常是男生救女生，這次是女生救男生，可以引導學生，女生同樣可以做些有正義感的事，表現堅毅的個性。)</p> <p>◎王子看到依莉莎公主穿著紙袋衣服的狼狽模樣，有什麼反應呢？</p> <p>(王子對女生的刻板印象是漂亮乾淨的，他沒有欣賞公主勇敢善良的內在，只是嫌棄她的骯髒外表，所以公主當然也很果決的放棄王子，選擇自己的新生活。)</p> <p>(三)畫話分享</p>	<p>事內容進行思考</p>		<p>能上台發</p>
--	--	----	--	----------------	--	-------------

				<p>◎請學生畫出自己最想做的兩項活動，一項靜態，一項動態。</p> <p>◎學生上台發表，老師藉此引導，任何活動不分男女生，只要有興趣就可以。</p> <p>三、綜合活動：學習單</p> <p>(一) 引導學生完成學習單</p> <p>(二) 發表學習單</p> <p>歸納：教師歸納男女生外表雖有差異，但思想興趣依個人不同而發展，與男女生的性別無關。</p> <p>~~本活動結束~~</p>		表			
						能完成學習單			

課程名稱：法-性別平等 (下) 項目：<input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input checked="" type="checkbox"/>議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第2、3、4、5週	我也要玩	E-C2 E-A1 E-C2	<p>1. 學習參加團體活動，並遵守團體遊戲規則。</p> <p>2. 學習尊重異性與異性相處。</p>	<p>一、準備活動：(引起動機)</p> <p>(一) 每位學生準備一把剪刀、一瓶膠水。</p> <p>(二) 事先分組，每3-5人一組，方便進行大富翁遊戲。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動一、做骰子：用剪刀剪下學習單上的骰子展開圖，加以著色後，再黏合成骰子。準備玩「大富翁」。</p> <p>活動二、誰是大富翁：</p> <p>(一) 填寫基本資料：先填寫學習單上的基本資料，如遊戲時間，一起玩的人名。</p> <p>(二) 玩「大富翁」遊戲：用骰子決定順序先後，並開始遊戲。(玩遊戲時，可以多顆骰子同時使用，以節省時間，並練習加法)</p>	6	實作 書面	<p>剪刀</p> <p>膠水</p> <p>骰子展開圖</p> <p>色筆</p> <p>學習單</p>	

			<p>(三) 檢討：把結果填寫在學習單上。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 誰贏了?2. 誰最守規矩?3. 誰最有禮貌?4. 誰的風度最好? (能替人加油, 輸了不生氣, 贏了不驕傲……)5. 玩遊戲的感覺如何?6. 你還想跟誰一起玩? <p>活動三、繪本教學：灰王子</p> <p>(一) 觀看繪本故事動畫</p> <p>(二) 教師引導故事內容</p> <ol style="list-style-type: none">1. 灰王子在遇到公主之前, 是過著怎樣的生活?2. 誰幫助了灰王子?3. 灰王子如何讓公主愛上他?4. 欺負灰王子的哥哥下場如何?5. 這個故事裡誰平等對待別人, 不輕視或欺負他人? <p>(三) 學生發表心得</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>(一) 分享與肯定：經由做骰子、大富翁等活動後, 讓小朋友分組討論, 並派代表上台分享心得。學生觀察別人的表情與動作, 學習尊重別人的感受, 並適當表達自己的感受；並且進一步確定人際互動的最佳方式, 良好的互動方式可以使友誼進步, 而不良的方式將使友誼退步。</p> <p>(二) 教師概念統整：由於兩性的互動, 非常重視設身處地為對方設想, 體貼別人的感受, 並適當表達自己的感受。因此良性的溝通技巧是兩性互動的最根本之道。</p> <p>~~本活動結束~~</p>		聆聽態度			發表
--	--	--	--	--	------	--	--	----

課程名稱：法-家庭暴力防治（上）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第9、10週	情緒控管— 「菲」 常生氣	E-A2	<ol style="list-style-type: none">1. 瞭解心理的情緒能引發外在的行為。2. 瞭解自我與他人情緒的變化與控制，並學會尊重彼此。3. 瞭解並避免遭受他人不合理的言語及行為對待。	<p>一、準備活動：(引起動機)</p> <p>1、播放「菲菲生氣了」繪本 ppt 後，並詢問故事細節加深學生印象。</p> <p>摘要大意：</p> <p> 菲菲玩得正開心時，他的姐姐一把搶走了玩具—大猩猩，菲菲抗議，沒想到媽媽也叫她讓給姐姐，她非常、非常、非常生氣。</p> <p> 她離開家，又氣又哭……慢慢的氣消了，她也回家了，最後她不氣了。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>師生問答</p> <p>1、菲菲為什麼生氣？</p> <p> 因為姊姊搶走了菲菲的玩具，還用手推了菲菲，菲菲的身體及心靈都受傷了。延伸詢問學生與家人間是否有發生類似情況？</p> <p>2、你認為誰對？如果你是菲菲，你會怎麼做？</p> <p> 菲菲選擇逃離家中，爬上大樹，看到大海，心情跟著平復與開闊。教師要引導學生，在家中遇到不當的待遇時，要想辦法轉移自己的情緒，想辦法解決問題。</p> <p>3、玩具要怎樣分享？菲菲的姐姐如何搶到玩具？</p> <p> 引導學生在家中用語言溝通協調，不以肢</p>	3	<p>學生能專心聆聽故事</p> <p>能共同討論</p>	<p>繪本</p> <p>學習單</p>	

			<p>體衝突解決問題。</p> <p>4、菲菲氣到吐火時，什麼顏色出現？ 引導學生生氣的情緒如同可怕的火燄，會傷害身邊的家人，尤其怒火容易做出不理智的行為，會傷害別人的心裡或身體。</p> <p>5、菲菲不氣時，什麼顏色出現？ 引導學生開闊的藍色大海讓人忘了一切的煩惱和怒火，要學習轉移憤怒的情緒。</p> <p>6、菲菲為什麼不生氣了呢？ 因為暫時避開生氣的現場，看到大海及吹了涼涼的微風，心情變好了，開始想家了。</p> <p>7、為什麼菲菲回到家時全家人都好高興？ 因為家人都愛菲菲，菲菲回家後，大家都熱情的招呼她。</p> <p>8. 討論若遇到家人因為心情不好或者喝酒而傷害了你或者其他家人，你會如何處理?分組討論並發表。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師歸納：家庭中每個人的個性不同，會遇到許多衝突點及誤會，要學習用溝通及轉化情緒的方式，不要用肢體暴力來解決，家庭會更美好。</p> <p>1、完成學習單 2、分享學習單內容</p>	<p>能回答問題</p> <p>學生能發表自己的想法</p> <p>能獨立完成學習單</p>		
--	--	--	--	--	--	--

課程名稱： 法-家庭暴力防治 (下)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10、15 週	自我保護不可少	E-C2 E-B1	1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4. 透過熟悉內外資的資源，尋求妥善有效的支持協助。	一、準備活動：(引起動機) 詢問學生父母在家中爭吵的經驗 二、發展活動： 【活動一】害怕的時候 (一)教師敘說「大人吵架的時候」之故事。 ◎「大人吵架的時候」故事大綱 隔壁小學一年級的大明和妹妹躲在房間縮在床上，因為他們聽到媽媽和爸爸又在爭吵，媽媽懷疑爸爸有新的女朋友所以每天很晚回家，爸爸卻認為媽媽疑神疑鬼、無理取鬧，不跟媽媽說話，媽媽威脅爸爸，不說清楚就要帶兩個孩子出走。兩個大人一言不合又大打出手，吵架的聲音越來越大……，大明兄妹倆好害怕，忍不住一起抱頭痛哭……。 (二)教師詢問問題，引導兒童說出面對大人吵架的心情。 1.「大明的爸爸、媽媽吵架的時候，可能會發生哪些事情？」 (越罵越大聲) (大人會互相打來打去) (有人會摔東西、或東西打人)	3	能分享經驗	故事圖片 學習單	
						能共同討論		

				<p>不是第一次了！上個禮拜，大雄也是因為沒聽爸爸的話，就被罰站半小時……害他差點就暈倒了。</p> <p>(三)聽完小故事後，老師請兒童分別發表心得感受，並提出自我保護的好方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 想想看，在這個故事中，你印象最深刻的有哪些？ 2. 大雄的爸爸為什麼會打人？可以這樣處罰大雄嗎？假如你也有大雄這種情況，你該怎麼辦？ 3. 你曾經有打過人或被打的經驗嗎？為什麼？你犯錯時，有被嚴厲處罰的經驗嗎？心理覺得怎樣？ 4. 假如你是大雄的朋友，你知道了這件事，你會怎麼做？你會告訴老師真相嗎？假如大雄要你保密，你該怎麼辦？或者你是大雄，你的心情感受為何？你會想告訴別人嗎？ 5. 什麼樣的情況下，爸爸(媽媽)容易生氣打人？你喜歡爸媽生氣打人或責罵的情形嗎？當遇到爸媽生氣或是吵架時，你會如何面對？你會如何讓自己更安全？ <p>三、綜合活動：</p> <p>(四)教師歸納：教師整理兒童發展的內容，歸納自我保護具體方法。</p> <p>(五)完成學習單</p> <p style="text-align: center;">~~本活動結束~~</p>		<p>學生能發表自己的想法</p> <p>能完成學習單</p>		
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--

課程名稱：法-性侵害犯罪防治 (上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 19、20 週	身體的小秘密	E-A2	1. 瞭解身體的自主權、隱私權 2. 強化學生對異性身體的瞭解，並學會尊重彼此。 3. 瞭解男孩、女孩除了身體結構上的不同，很多事男生女生都可以做。	一、準備活動 準備數則保護自己的新聞案例或小故事 二、發展活動 1. 由老師揭示問題條，由學生進行發表與討論。 2. 引導學生分享引導學生思考並討論：身體是自己的嗎？ 3. 教師加以強調每個人的身體都是自己的，不能讓別人隨便侵犯，自己也要替身體把關，面對不合理的要求要勇敢說不。 4. 透過學習單，讓兒童知道身體的隱私處是不能隨便裸露。 三、綜合活動 1. 習寫身體的界線學習單 2. 討論用哪些地方是屬於身體的界線異性相處會讓世界感覺更加融合。 3. 完成學習活動省思單。 -----活動結束-----	3	能專心聽講 能針對故事內容進行思考 認真習寫學習單，並分享	保護自己的新聞案例或小故事、學習單	

--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱：法-性侵害犯罪防治 (下)				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 19、20 週	小心大野狼	E-A1 E-A2 E-C1	1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 能尊重自己與別人的身體自主權。 4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。	一、糖果屋裡的秘密 教師利用繪本或指偶，或自製投影片，講述糖果屋裡的秘密。 二、拒絕被收買 (1) 有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們（例如故事中的大野狼），要求我們做不對勁或不好的事。請同學回想故事內容，並說出哪些地方你認為不對勁？例如： 1. 大野狼吃飯時常將腿跨到小君身上。 2. 大野狼會在小君的背上亂摸，或者利用一些東西交換，要求小君保守秘密。 (2) 我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害，請同學討論在下面的情況，你會不會拒絕？如果會，你會如何拒絕呢？ 1. 叔叔給你一包糖，要你替他抓背？ 2. 爸爸要你和他的朋友一起看色情錄影帶，他們要你保守秘密，而且答應帶你去吃炸雞？ 3. 爺爺給你一百元，他要看你洗澡？ (3) 教師歸納兒童意見，並補充說明。 三、潛在的侵害者 (1) 說明：我們都知道潛水艇，它在深深的海裡，外表上你看不到潛水艇，但它實際是在	3	能專心聆聽 能發表意見 上課參與度 能發表意見	繪本、指偶或自製投影片 兩個布偶 不同造型的人物 學習單	

課程名稱：法-環境教育(上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11、12 週	我愛萬年溪	E-A1 E-B3 E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解人類與環境的關係。 2. 能了解人類破壞自然環境造成的災害。 3. 能知道人類與環境的關係。 4. 能認識生活中可以回收的物品。 5. 能學會資源回收的分類和整理方法。 	<p>一、準備活動：</p> <p>老師展示萬年溪「烏趁橋」舊照片，並教唸「搖仔搖」歌謠，讓學生欣賞：</p> <p>搖仔搖仔搖搖老搖， 搖來搖去一搖搖到烏趁橋， 橋邊雙傍樹木花蕊青 笑笑， 橋下一條清清溪流無休， 乖嬰仔古睺親像花蕊吻笑， 阿娘阿爹無時無陣疼惜惜， 乖嬰仔暝大一寸日大一尺， 連會行連會走也會行。</p> <p>照片由鄭輝耀先生提供 老師提問：</p>	3	專心聆聽	<p>照片</p> <p>歌曲</p> <p>播放器材</p> <p>影片</p> <p>學習單</p>	



			<p>一. 你們知道這是以哪一條溪水為背景進行的創作嗎？（萬年溪）</p> <p>二. 猜猜看，歌曲中提到的「烏趁橋」在哪裡？ （位於衛生局對面的「東興橋」，建於1923年）</p> <p>二、發展活動：</p> <p>一、歌曲教唱：搖籃曲「搖仔搖」並分組表演</p> <p>二、引導學生從照片中發現萬年溪的污染及破壞日益嚴重，「萬年臭」之惡名不脛而走。</p> <p>三、教師引導學生感受學校前面的這段萬年溪的整治，提問學生改變的情況？你喜歡這樣的改變嗎？你會和家人到溪邊散步嗎？你最喜歡哪一段的景色或建物？（通學步道、校門口前的木製平台、民和橋的改建等）</p> <p>四、觀賞影片</p> <p>1. 影片名稱：「環保新生活，污水污染減量12招」</p> <p>2. 影片來源：行政院環境保護署</p> <p>3. 影片內容：了解人類日常生活中製造的垃圾及浪費的水資源。</p> <p>五、引導學生從影片中發現這些觀察到的內容都和 日常生活息息相關，進而體認河川保育工作的重要性。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 討論人類哪些行為會對環境及生態造</p>		<p>踴躍發表</p> <p>認真練習並配合發表</p> <p>專心觀賞</p> <p>踴躍發表</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>(2)不可拿手中的夾子打架嬉戲。 (3)不可追逐遊戲、不可攀折花木。 (4)全班一起行動，不可隨意脫隊。 5.繪圖：請小朋友畫一張心目中理想的生活環境——可愛的大地。</p> <p>三、歸納統整 地球只有一個，如果大家不好好愛護它，隨意丟垃圾，製造各種汙染，不但大地會生病，我們也會生病；所以，我們要養成不隨地亂丟垃圾的好習慣，共同維護環境清潔。</p>		能畫出心目中理想的生活環境。		
--	--	--	--	---	--	----------------	--	--

課程名稱：水岸民和 創藝萬年(上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12 週	學校旁的萬年溪	生活-E-A1 生活-E-B3 生活-E-C2	1.能知道萬年溪就在學校的旁邊 2.知道萬年溪中的生物 3.走訪校門口前的萬年溪	單元一：學校旁的萬年溪 活動一：認識學校的環境從學校圍牆的四周開始觀察讓學生知道校門口前有一條溪名叫萬年溪 活動二：帶學生走到學校大門口前的觀景平台說明這是美化溪邊的設施也具有運動和休憩的功能再觀察溪中的生物	1	觀察記錄、參與討論、課堂問答	圖片	融入【環境教育】、【生命教育】
第 21 週	畫畫萬年溪	生活-E-C1	1.能畫出學校前的萬年溪風貌 2.能欣賞他人的作品	單元三：畫畫萬年溪 1.先用鉛筆構圖，畫出學校門口前的萬年溪與平台的風貌 2.利用蠟筆著色 3.上台分享與欣賞作品	2	觀察記錄、分組報告	八開圖畫紙	融入【環境教育】

--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱：水岸民和 創藝萬年(下)						項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8 週	認識溪裡的魚	生活-E-A3 生活-E-B3	1. 說出自己所知道的魚的種類。 2. 觀察並了解魚類的外形及構造。	單元三：認識溪裡的魚 活動一：引導學生說出經驗中看過的溪裡的魚種。 活動二：欣賞淡水魚種 活動三：小組討論發表魚種特色	2	討論發表	影片	融入【海洋教育】
第 20 週	認識溪裡的魚	生活-E-A3 生活-E-B3 國-E-B1	1. 說出自己所知道的魚的種類。 2. 觀察並了解魚類的外形及構造。	活動四：引導學生了解魚類不是一種靜態的生物，欣賞魚的體態之美。 活動五：認識魚的外型和構造。 活動六：小組上台介紹魚的身體構造。	1	討論發表	圖片	融入【海洋教育】

課程名稱：環遊世界吃美食(上)

項目：■主題 □專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 第二週 第三週	日常用語	英-E-B1	1. 認識自己與他人的英文姓名說法 2. 日常招呼語 3. 常用禮儀用語	認識你我，英語姓名大風吹。 1. 選英文名字。 2. 練習聽與說英語名字。 3. 拼讀英文名中的字母。 4. 判別姓名首字母用大寫。 5. 學習打招呼用語，“Hello!”, “Hi!”, “How are you?”, “Good morning.” 6. 練習”Thank you.”, “Please!”, “Sorry!”. 7. 分組練習。 8. 歌曲教唱。	3	參與評量 口說評量	電子書 繪本	

第四週 第五週 第六週 第七週 第八週	Eating the Alphabet	英-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識字母 2. 聽讀字母 3. 聽讀食物單字 	繪本導讀—Eating the Alphabet <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽讀字母。 2. 26 個字母的代表食物單字。 3. 辨識大小寫後練習配對。 4. 發揮創意利用字母作畫。 	5	參與評量 口說評量	電子書 繪本	
第九週 第十週 第十一週 第十二週 第十三週	食物 abc 1	英-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽讀食物的單字 2. 了解健康飲食的重要 	繪本導讀—The very hungry Caterpillar <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本中出現的食物單字 2. 食物單字中出現哪些字母 3. 操作字母磁鐵拼組成食物單字 4. 辨識 “Healthy food” vs. “Unhealthy food” 	5	參與評量 口說評量	電子書 繪本	
第十四週 第十五週 第十六週 第十七週	食物 abc 2	英-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識食物單字 2. 描述食物的口感外觀 	動畫欣賞—食破天驚 <ol style="list-style-type: none"> 1. 食物單字中出現哪些字母 2 聽說食物相關單字 3. 練習基本形容詞：sweet, hot, cold, soft 4. 分享品嚐過影片中那些食物 5. 討論影片中那些食物不常見?為什麼? 	4	參與評量 口說評量	電子書 繪本	
第十八週 第十九週 第二十週 第二十一週	美食對對碰	英-E-B2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識國家名稱 2. 認識的異國特色食物 	各種美食與國家的配對 pancake- USA / pizza- Italy / Sushi- Japan / pork bun- Taiwan / taco- Mexico <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀相關的食物單字和代表國家 2. 食物單字中出現哪些字母 3. 介紹自己喜歡的異國食物和外觀口感 	4	參與評量 口說評量	電子書 繪本	

課程名稱：環遊世界吃美食(下)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 第二週	複習 食物 abc	英-E-B1	1. 認識字母 2. 聽讀字母	1. 認讀字母大小寫 2. 配對字母大小寫 3. 認讀字母開頭相關食物單字 4. 配對相關的食物單字和代表國家	2	參與評量 口說評量	電子書 繪本	

第三週 第四週 第五週 第六週 第七週 第八週 第九週 第十週	What's Inside my Lunch Box?	英-E-B1 英-E-B2	1. 認識食物單字 2. 認識國家名稱 3. 認識的異國特色食物	繪本導讀- What's Inside my Lunch Box? 本單元先介紹 6 個國家及其特色午餐食物，共 6 週；接著學生比較我國營養午餐和異國午餐的異同，共 2 週。 1. 介紹繪本中 6 個國家 2. 介紹繪本中 6 個國家的午餐食物內容 3. 學生認讀食物單字的大小字母 4. 分享各國特殊的飲食習慣 5. 學生比較我國營養午餐和異國午餐的異同	8	參與評量 口說評量	電子書 繪本	
第十一週 第十二週 第十三週 第十四週 第十五週 第十六週 第十七週 第十八週	Breakfast Around the World	英-E-B1 英-E-B2	1. 認識食物單字 2. 認識國家名稱 3. 認識的異國特色食物	繪本導讀- Pancakes to Parathas: Breakfast Around the World 本單元先介紹 6 個國家及其特色早餐食物，共 6 週；最後由學生設計營養均衡的早餐食物，共 2 週。 1. 介紹繪本中 6 個國家 2. 介紹繪本中 6 個國家的早餐食物內容 3. 學生認讀食物單字的大小字母 4. 分享各國特殊的飲食習慣 5. 學生畫出並介紹自己設計的早餐食物。	8	參與評量 口說評量 檔案評量	電子書 繪本	

<p>第十九週 第二十週</p>	<p>設計菜單</p>	<p>英-E-B1 英-E-B2</p>	<p>1. 討論餐廳菜單的內容 2. 討論食物種類</p>	<p>設計菜單介紹各道異國料理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 寫出食物單字 2. 分組討論菜單 3. 設計菜單，畫插圖，寫單字 	<p>2</p>	<p>參與評量 口說評量 檔案評量</p>	<p>電子書 菜單</p>	
----------------------	-------------	--	-----------------------------------	---	----------	-------------------------------	-------------------	--