

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

### (一)課程架構：

111 學年度上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
法-性別平等	一家都是朱	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
法-性侵害犯罪防治	勇敢的小戰士	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
法-家庭教育	溫馨親情	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
法-家暴防治	什麼是家庭暴力	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
法-環境教育	環保小勇士	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
水岸民和 藝創萬年	1.聽萬年溪的故事 2.實地踏查 3.萬年溪圖文創作	3	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
國際文化	環遊世界看風景	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

111 下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
法-性別平等	做自己身體的好主人	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
法-性侵害犯罪防治	合力救小雞	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
法-家庭教育	服裝大觀園	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
法-家暴防治	溫暖的家	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
法-環境教育	環保小尖兵	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
水岸民和 藝創萬年	1.萬年溪的歌謠賞析 2.練唱歌謠 3.創作歌謠數來寶 4.歌謠數來寶的練習與發表	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
國際文化	環遊世界看風景	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：法-性別平等 (上)		項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 9、10、11 週	一家都是朱	健 E-C1  綜 E-C2	<ol style="list-style-type: none"> <li>破除學生對家事分攤的刻板印象。</li> <li>明瞭家事是所有家人所共有的，家事應該要分工合作。</li> <li>能夠主動參與家事，將家事參與當作是生活中的一部分。</li> </ol>	<p>一、準備活動： 引起動機:老師述說《朱家故事》，一邊說故事，讓學生培養良好的聆聽態度。【故事劇情詳見附件一】</p> <p>二、發展活動： (一)各組表演《朱家故事》戲劇 1. 選定角色 2. 各組背台詞及彩排 3. 上台表演 (二)教師提問，學生回答問題。 1. 故事中的這家人是誰照顧家人的生活？學生自己的家庭是誰照顧家人的生活？ 2. 故事中的這家人有誰在外面工作？學生自己的家庭有誰在外面工作？ 3. 為什麼朱太太要離開朱家？學生自己的家庭是否有相關經驗？ 4. 朱太太離開朱家後，朱家有什麼改變？ 5. 朱太太回來後，朱先生、小吉和小利有改變了嗎？ 6. 朱太太喜歡朱先生、小吉和小利的改變嗎？學生自己是否希望自己或家人有何改變？</p>	6	<p>能專心聆聽</p> <p>能針對問題思考並踴躍發表</p> <p>能熱烈參與活動</p> <p>能認真思考並表達自己的想法</p>	<p>教具人偶</p> <p>操場</p> <p>人偶</p> <p>學習單</p>	

(三)教師引導學生分成5~6組

(四)分組討論並上台報告討論心得

- 1.家人是如何安排家事？
- 2.爸爸和媽媽在家所做的事有什麼不同？
- 3.你們認為在家裡爸爸和媽媽這樣的分工方式好嗎？為什麼？可以做些什麼改變呢？（引導學生思考家庭中性別分工與性別刻板的關係，並且能讓學生思考依能力分工或依最佳時間安排的分工的好處，例如：爸爸很會燒菜，媽媽很會修理電器，何妨不讓爸爸煮晚餐、媽媽修電器呢？）
- 4.如果讓你們來寫朱家故事中家人的家事分工情形，你們覺得朱媽媽和朱爸爸應該怎樣分配家裡的工作，讓家事的分攤更加快樂與開心？
- 5.發表同一組所做的結論

三、綜合活動：

(一)教師綜合各組意見提出適當建議及觀念，破除家事分工只能由某人來做的刻板印象，並輔導學生能夠分擔家事，學習獨立。

(二)發下【家庭樹】學習單，指導小朋友完成學習單。

~~本活動結束~~

能認真思考並用心分組討論能認真思考並表達自己的想法

能表演出行動劇

認真聆聽完成學習單

課程名稱：法-性別平等 (下)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8、9、10 週	喜歡自己	<p>綜 E-C2</p> <p>健 E-C1</p>	<p>1、建立正確的身體意象，並接受自己的外型。</p> <p>2、透過發現自己的特點與欣賞別人的本事活動，做個有自信心且會尊重別人的小孩。</p>	<p>一、教學準備：鏡子、畫紙。</p> <p>二、主要活動：</p> <p>(一)鏡子遊戲：看鏡中的我，做做鬼臉，看一看誰比較可愛。</p> <p>(二)有型的我：</p> <p>1. 和同學比一比，長相哪裡不一樣。</p> <p>2. 比較臉型、眉毛、眼睛、嘴巴、鼻子、頭髮，個子，穿著等等。</p> <p>3. 爸爸、媽媽或爺爺、奶奶的外型有什麼不一樣，他們在家分攤的工作什麼。</p> <p>4. 自己喜歡當男(女)生：大家說說看為什麼喜歡當男(女)生。</p> <p>6. 你最喜歡自己哪一個部份，為什麼？</p> <p>(三)畫一個「我」。</p> <p>1. 利用鏡子，把自己的臉部畫像畫出。</p> <p>2. 觀察自己的特色，適度的表達。</p> <p>(四)發表：</p> <p>1 你喜歡做的事有哪些？為什麼？</p> <p>2 你喜歡和別人一起玩什麼遊戲？做什麼工作呢？</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>(一) 瞭解不同的人有不同的喜惡。</p> <p>(二) 建立友誼及肯定自我。</p> <p>~本活動結束</p>	6	<p>認真欣賞</p> <p>踴躍表現</p> <p>仔細思考</p> <p>認真發言</p> <p>踴躍發表</p> <p>認真繪圖</p> <p>仔細思考</p> <p>認真發言</p>	鏡子 畫紙	

課程名稱：法-性侵害犯罪防治 (上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 19、20 週	勇敢的小戰士	生活-E-A2	<p>一、能同理他人的感受。</p> <p>二、能勇於面對問題，並尋求解決。</p> <p>三、能解決生活中所面對的問題。</p>	<p>一、準備活動： 觀看教學教具人偶－保護自己的身體、討論人偶內容</p> <p>二、發展活動： <b>活動一：老鷹抓小雞</b> (一) 進行老鷹抓小雞的遊戲。(角色互換) (二) 教師提問 1. 當你是老鷹的時候你有什麼感覺? 2. 當你是母雞的時候你有什麼感覺? 3. 當你是小雞的時候你有什麼感覺?</p> <p><b>活動二：問題討論 (分組)</b> 1. 當你被欺負的時候會不會感到害怕無助? 為什麼? 2. 當你感到害怕時你會怎麼做? 3. 當你看到別人被欺負時你會怎麼辦? 4. 遊戲過程中當別人碰到你身體什麼地方你會覺得不舒服? 5. 你認為身體的什麼地方不應該隨便被別人碰觸? 6. 當有人想要強迫碰觸你的身體時，你會怎麼做?</p> <p>三、綜合活動： <b>活動三：完成學習單。</b></p> <p>~~本活動結束~~</p>	3	<p>口頭發表</p> <p>小組討論</p> <p>完成學習單</p>	<p>教具人偶</p> <p>空地 (操場)</p> <p>問題卡</p> <p>學習單</p>	<p>融入【閱讀素養】、【人權教育】</p>

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 6、7 週	聰明的小紅帽	生活-E-A2	<p>一、能同理他人的感受。</p> <p>二、能勇於面對問題，並尋求解決。</p> <p>三、能解決生活中所面對的問題。</p>	<p><b>一、引起動機</b></p> <p>老師拿出男生和女生兩個布偶，以角色扮演方式，表演出以下的情境狀況：(也可以用動物玩偶扮演，比較沒有性別的困擾)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 男生和女生互相抱在一起。</li> <li>2. 女生親男生的臉。</li> <li>3. 女生對男生毛手毛腳，到處亂摸。</li> <li>4. 男生一直強拉女生的手臂要去玩。</li> </ol> <p><b>二、主要活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從布偶扮演情境做延伸教學，老師引導學童討論： <ol style="list-style-type: none"> <li>〔1〕上面哪些行為是不對的？</li> <li>〔2〕哪些行為已經侵害到別人的隱私處、隱私權？</li> </ol> </li> <li>2. 老師歸納說明： <ol style="list-style-type: none"> <li>〔1〕每個人都有身體自主權及身體界線，不喜歡讓別人碰觸的地方就是身體界線，而且每個人的身體界線都不一樣，相信自己身體的感覺，人與人相處都有身體的界限。</li> <li>〔2〕身體不能讓人碰觸的地方就是身體的隱私處，男女皆有身體的隱私處，不能隨便給別人看，也不可以任意去碰別人的隱私處。任何人包括親人都不可以摸你的隱私處，也不能要求你讓他摸，或摸他的隱私處。</li> <li>〔3〕當你覺得有不舒服的碰觸一定要馬上拒</li> </ol> </li> </ol>	3	<p>能專心聽講</p> <p>討論發表</p>		融入【閱讀素養】、【人權教育】

絕，絕對不可以忍氣吞聲。

〔4〕如果有人故意或利用某些手段要碰觸他人的隱私處、侵犯他人的隱私權，就會造成性騷擾，嚴重的已經是性侵害。

3. 共讀「不要親我」繪本，進行討論：

〔1〕蓮娜家裡有些什麼人？

〔2〕常來他家的客人是誰？分別有什麼特色？

〔3〕蓮娜遇到不喜歡的碰觸時，她應該要有什麼反應？

〔4〕蓮娜如何表示不喜歡客人親她？

〔5〕你覺得蓮娜是個什麼樣的孩子？

4. 教師提出問題提供學生思考，以了解自己與親人的身體接觸是否有不適當的地方：

〔1〕從小到現在你記得誰抱過你？誰親過你？誰跟你有其他的身體接觸？感覺怎麼樣？

〔2〕你曾經拒絕別人的抱或親或身體接觸嗎？為什麼拒絕？怎麼樣拒絕？心情如何？

### 三、歸納統整

老師歸納說明每個人都有身體界線，也擁有隱私權，任何人都不可以隨意侵犯自己的身體，包括好朋友、親人…都不可以任意碰觸我的隱私處，平時就要提高警覺，學會保護自己，對任何人都應有一定的身體界限，也不要對別人類似的行為。

課程名稱：法-家庭教育（上）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2、6 週	溫馨親情	E-C2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。</li> <li>2. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。</li> <li>3. 能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。</li> </ol>	<p>一、準備活動： 教師問學生，父母親在自己心中的地位與形象，並請學生說明原因與舉例。</p> <p>二、發展活動： <b>《愛心樹》</b> (一) 教師說故事《愛心樹》： (見附件一) 小男孩童年天真的歲月，都在蘋果樹的陪伴下無憂無慮的度過。後來小男孩長大了，對外界欲望不斷的增加，也對樹提出種種的要求，透過對話來與樹展開溝通。而蘋果樹本著對男孩無限的愛，一直供應男孩的需索，直到老樹只剩樹幹，一無所有了。這種不求回報一直「給予」的精神，與男孩不斷的「接受」樹的「給予」，恰成強烈的對比。從樹對男孩無私的奉獻，相較男孩對樹的關懷，男孩愛人的能力，就顯得渺小多了。</p> <p>(二) 教師提問，並請兒童自由發表： 1. 小男孩小時候是怎麼跟樹相處的？長大以後又是怎麼對待樹</p>	3	<p>踴躍發表</p> <p>專注聆聽</p> <p>用心回答 上台發表 參與討論</p> <p>專注聆聽</p> <p>認真複誦</p> <p>完成學習單</p> <p>發表及聆聽</p>	<p>繪本:愛心樹</p> <p>繪本:小熊拉拉的故事</p>	

呢？

2. 對於這樣的情形，你有什麼建議給予蘋果樹或小男孩的呢？

3. 故事裡哪一段話令你最感動？  
為什麼？

### 三、綜合活動：畫出我的愛心樹：

(一) 教師說明：

1. 你覺得愛心樹像是小男孩的什麼人？父母？兄弟姐妹？朋友？

2. 你的愛心樹有誰呢？請畫出你的愛心樹，在樹幹寫上名字，在樹枝或樹葉寫出他為你做了什麼，可以畫很多棵樹，變成樹林喔！

(二) 完成學習單

(三) 分享學習單內容

(四) 教師提問，並請兒童自由發表：

1. 想想看，日常生活中是他們幫忙你比較多，還是你幫忙他們多呢？

2. 為什麼他們願意為你付出？你願意為他們付出嗎？

3. 教師總結

~~本活動結束~~

課程名稱： 法-家庭教育（下）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2、3 週	服裝大觀園	綜 E-C2	1. 知道服裝與氣候、場合的關係。 2. 知道穿著合適服裝的理由。 3. 學會穿著合適的服裝。	<b>一、引起動機</b> 教師講述北風與太陽的故事，延伸討論溫度與氣候的不同，人對衣服的需求即有不同。（故事大綱：北風與太陽比賽，看誰可以讓旅人把身上的衣服都脫掉，自傲的北風馬上就說我一定會把旅人的衣服都吹掉，但是北風一吹只有讓旅人再把外套穿上，不服輸的北風更用力吹更是讓旅人把衣服愈拉愈緊；而太陽輕輕鬆鬆就讓旅人把衣服都脫掉了） <b>二、主要活動</b> 1. 利用春、夏、秋、冬四季的風景圖片與四季不同之衣物進行分組配對遊戲，並說明討論理由、原因。 2. 教師引導學生討論： (1) 人的衣服會因為季節不同而做哪些調整？例如：夏天—短褲、冬天—大衣（參考附件） (2) 為什麼因為天氣與氣候不同服裝就要做調整呢？ (3) 人的服裝除了因應天氣的變化會有不同之外，還會因為哪些因素改變呢？ (4) 不同的場合服裝會有什麼不同呢？例如：晚宴→禮服 運動會→運動服	3	認真觀賞影片後能踴躍發表  認真聆聽並一起討論  遵循老師引導認真討論	電腦 單槍 網路資源	

				<p>婚禮→婚紗西裝  畢業典禮→學士服  游泳池→泳衣</p> <p>3. 教師引導學生討論：為什麼要穿適合活動場合的服裝？  例如：  (1)方便自己活動（運動服）。  (2)保護自己，避免傷害（潛水衣）。  (3)禮貌的表現…等。</p> <p>4. 讓學生藉由故事及問題的討論，可以了解，在不同的氣候及不同的場合，如何調整自己的服裝，才能保護自己又符合禮儀。</p> <p>5. 教師講解學習單做法。</p> <p><b>三、歸納統整</b>  教師說明，人的來往互動是非常頻繁的，合宜的服裝更是一件非常重要的事。可以從觀察別人開始讓自己的服裝表現的更完美。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>		認真聆聽  能與家人討論  認真聆聽		
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--

課程名稱：法-家庭暴力防治（上）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12、13、14 週	什麼是家庭 暴力	生活-E-C1 國-E-B1	<p>1. 能認識何謂暴力，知道暴力包含那些類型，並對「暴力」形成正確的概念。</p> <p>2. 能辨識什麼是家庭暴力與類型，並澄清施暴者就是強者的錯誤迷思。</p>	<p>一、準備活動：</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 故事分享：「小熊拉拉的故事」 (故事內容詳見單元活動設計)</p> <p>2. 帶領學生進行討論。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一)活動一：「小熊拉拉變成刺刺了」</p> <p>【故事一】談什麼是身體暴力</p> <p>1. 故事分享：(故事內容詳見單元活動設計)</p> <p>2. 帶領學生進行討論。</p> <p>3. 說明身體暴力的定義。</p> <p>【故事三】談什麼是性暴力</p> <p>1. 故事分享：(故事內容詳見單元活動設計)</p> <p>2. 帶領學生進行討論。</p> <p>3. 說明性暴力的定義。</p> <p>【小結】</p> <p>1. 老師進行小結，引導同學看到小熊拉拉因為使用暴力來傷害了別人的身體和心情，所以每使用一種暴力，身上的刺就會愈長愈多，最後，大家都不想再被全身都是刺的小熊拉拉傷害了，只好趕快躲得遠遠的，因為被刺到的感覺真的會很不舒服，結果小熊拉拉不但沒有變</p>	3	<p>能仔細聆聽並參與討論。</p> <p>能踴躍發表</p>	<p>(1)自編教材</p> <p>(2)自編學習單</p>	<p>融入【閱讀素養】、【生命教育】</p>

			<p>成很厲害，反而讓大家都不喜歡他，也交不到朋友了。</p> <p>2.發給學生延伸活動「連連看」（附件一），引導學生回顧三種暴力類型的內容。</p> <p>（二）活動二：「如果家裡出現了刺刺」</p> <p>1.老師帶領學生複習暴力的概念與類型。</p> <p>2.說明家庭暴力的意義與類型。</p> <p>3.澄清家中的施暴者就是強者的迷思，透過在黑板上畫出家庭平面圖（附件二），並重複操作代表施暴者的「刺刺」人形圖案以及其他家人的人形圖案（附件三），引導學生思考施暴者與其他家人之間的互動關係。</p> <p>4.老師進行小結。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1.老師進行重點整理與提出問題。</p> <p>2.帶領學生複誦口訣。</p> <p>~~本活動結束~~</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

課程名稱： 法-家庭暴力防治（下）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 4、5 週	溫暖的家	生活-E-C1 國-E-B1	1、認識什麼是家庭暴力。 2、了解家庭暴力可能的施暴者。 3、使學生知道受傷害時如何尋求保護及求救管道。 4、如何避免家庭暴力的侵害。	壹、準備活動：（引起動機） 活動一：認識家庭暴力 1、先讓學生觀看介紹家庭暴力的影片，讓學生認識什麼是家庭暴力。 2、學生對於家庭暴力有了初步的認識之後，老師於課堂之中向學生解說並舉例向學生說明，讓學生知道家暴發生的可能來源，並讓學生一起討論： （1）認識什麼是家庭暴力 （2）了解家庭暴力可能的施害者 貳、發展活動： 活動二：保護自己 1. 全班共同討論受到家庭暴力時如何尋求保護。 2. 老師做最後的說明要如何保護自己如何避免家暴的侵害。 參、綜合活動： 活動三：完成學習單 1. 發下學習單回家後與家人討論並完成學習單。 2. 將完成的學習單帶至學校分組討論。 3. 將討論結果分組發表。 4. 教師將學生分組發表結果作說明。	3	學習態度  發表觀察  分享表達  學習單	新北市政府家庭暴力暨性侵害防治中心	融入【性別平等】、【人權教育】

課程名稱：法-環境教育(上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1、8 週	環保小勇士	綜 E-C2  綜 E-C3	<p>一、能夠發揮公德心，保持環境的整潔。</p> <p>二、能明白垃圾的適當處理方法。</p> <p>三、能了解資源回收的內容。</p> <p>四、能養成節約能源的好習慣。</p> <p>五、確實做到資源回收的工作。</p>	<p>一、準備活動： (引起動機)</p> <p>1 我是清潔員：請全班到教室內、外、樓梯間、萬年溪旁等地方把垃圾檢回教室。</p> <p>二、發展活動： (一)比較檢之前和之後環境的差異。 (二) 全班討論： 1 垃圾從哪裡來？ 2 風景區的垃圾誰製造出來？ (溪邊、海邊……) 3 垃圾不處理，任意丟棄會有哪些問題？ 4 垃圾要如何處理，環境才會舒適？(可燃、不可燃、巨大和資源) 5 對於可以再利用的垃圾，應該如何處理才恰當？ 6 將檢回的垃圾，按照全班討論的方式做分類。</p> <p>三、綜合活動： 1. 教師結語：做好資源回收的工作，可以使垃圾減量，節省資源的利用。 2 填寫學習單。</p>	3	<p>踴躍討論</p> <p>討論</p> <p>能做分類</p> <p>完成學習單</p>	<p>圖片</p> <p>學習單</p>	

課程名稱：法-環境教育(下)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1、2 週	環保小尖兵	綜 E-C2  綜 J-C2	一、能了解環境保護的重要。 二、能清楚資源回收之意義。 三、能了解正確的資源回收方法。 四、能主動積極做垃圾分類與資源回收。	<p>一、準備活動： 分享資源回收實作經驗</p> <p>二、發展活動： 活動一： (一) 教師提問，並請兒童自由發表： 1、你在學校以及家裡有做資源回收嗎？ 2、你知道如何做垃圾分類嗎？ (二) 教師歸納兒童意見，並補充說明垃圾分類與資源回收如何落實在日常生活中。並簡述活動內容。例如： 1、環保小博士(用問答方式，讓學生認識垃圾的分類。) 2、幫垃圾找一個家(垃圾對對碰遊戲)</p> <p>活動二：環保小博士 (一) 教師先準備各種不同類型的垃圾的圖片，圖片上標明屬於哪一類型的垃圾。例如：不可燃，、可不可以回收。 (二) 教師講解問答的規則： 1、教師先示範回答問題的方式，回答『是』用雙手在頭頂比一個圈，回答『不是』用雙手在胸前交叉。 2、全班小朋友先起立，比錯手勢的小朋友要坐下來，看誰最後坐下來。 (三) 教師先準備幾個圖片讓學生練習幾次以後開始問答。 (四) 教師可以在問答的過程中加快速度，或是在很多人答錯的那一題上稍作講解。</p>	3	踴躍發表  踴躍發表  能認真作答  認真參與活動  認真聆聽	圖卡	

			<p>(五) 回答到最後都沒比錯的同學我們頒給他「環保小博士」的頭銜。</p> <p>(六) 交代作業 教師提醒兒童下次上課要帶的道具。 -----第一、二節結束-----</p> <p>活動三：幫垃圾找一個家</p> <p>(一) 教師發給每位學生兩張不同垃圾的字卡，拿垃圾字卡的小朋友站在教室中間的位置，先喊：「我家在那裡？」</p> <p>(二) 選五位小朋友胸前掛著資源回收垃圾桶的牌子，面向黑板，背對著所有小朋友，聽到垃圾喊完「我家在那裡？」，接下來就喊：「你家在這裡！」同時轉身面向其他人。</p> <p>(三) 拿各種垃圾字卡的小朋友要趕快把自己的字卡貼在屬於自己的垃圾回收桶的牌子上。</p> <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程重點整理</li> <li>2. 教師結語：做好資源回收的工作，可以使垃圾減量，節省資源的利用。</li> </ol> <p>-----第三節結束-----</p>	認真參與活動	認真參與並回答	認真參與活動	能完成遊戲指令	認真聆聽	字卡	字卡
--	--	--	--	--------	---------	--------	---------	------	----	----

課程名稱：水岸民和創藝萬年(上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12 週	萬年溪尋寶記	E-C3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認真聽講萬年溪的故事。</li> <li>2. 能認識萬年溪沿岸的台灣樂樹。</li> <li>3. 能知道台灣樂樹上的紅姬緣椿象。</li> </ol>	單元一:聽萬年溪故事 <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師講述萬年溪的故事，參考書籍，如：穿流時光的河。</li> <li>2.播放教學影片，介紹萬年溪的相關歷史。</li> <li>3.利用影片，介紹萬年溪周圍常見的動植物，如台灣樂樹與紅姬緣椿象。</li> </ol>	1	口頭回答	圖片、影片	
第 20 週	萬年溪尋寶記	E-C2	<ol style="list-style-type: none"> <li>4.能發揮分工合作的精神，一同完成戶外踏查。</li> <li>5. 能認真參與闖關活動。</li> <li>6. 能認真觀察萬年溪沿岸的動植物。</li> </ol>	單元二: 實地踏查 走民和橋到自由路和福建路口的木棧道上，老師設計闖關尋寶遊戲，實地踏查。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行前說明：注意安全、上課秩序、觀察態度、觀察重點等。</li> <li>2. 遊戲融入活動中。將學生分成兩組輪流作答，題目設計以影片介紹過的內容，或學生曾體驗過的經驗為主。答對的同學可擲骰子決定闖關步數，最快到終點的組別可參與尋寶遊戲。</li> </ol>	1	實作評量	骰子、哨子	
第 21 週	萬年溪尋寶記	E-B3	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. 能寫出沿岸景點踏察後的心得。</li> <li>8. 能畫出萬年溪沿岸的景色。</li> <li>9. 能表達對萬年溪的感情。</li> </ol>	單元三:萬年溪圖文創作 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生童詩創作-寫出我看到、我聽到、我聞到的萬年溪。</li> <li>2.在 8 開圖畫紙前半畫出想像中的萬年溪，後半則貼上童詩學習單。</li> <li>3.展示學生作品，請同學給予分享回饋。</li> </ol>	1	實作評量	學習單、八開圖畫紙	

課程名稱：水岸民和創藝萬年 (下)									項目：■主題 □專題 □議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註			
第 19、20 週	唸唱萬年溪	E-B3	1.能唱出萬年溪之歌。 2.能配合節奏敲擊樂器。 3.能以敲擊樂器數來寶。 4.能學習說話技巧,培養上台膽量,提升表達自信。 5.能藉由多種樂器,表達對萬年溪的感情。	單元一:唱萬年溪的歌 1.介紹萬年溪之歌-水水的萬年溪,解釋歌詞含義。 2.老師範唱。 3.全班練唱。4.讓學生們和著樂器敲擊的節奏,念出「水水的萬年溪」。 5.分組練習「萬年溪之歌」數來寶。 單元二:說唱真有趣成果發表 1.四~五人一組進行練習。 2.分配樂器,一組表演時間約 10 分鐘。 3.加上「問候語」之後,再開始進行數來寶。(加上『各位來賓大家好,歡迎來到二年~〇班,現在請~大家準備好~,聽~我們一起~數來寶~』) 4.分組成果發表。 5.請學生就同學表現提出回饋。	2	實作評量	1.歌曲-水水的萬年溪 2.唐詩-靜夜思、憫農詩等 3.單槍投影機				

課程名稱：環遊世界看風景(上)									項目：■主題 □專題 □議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註			
第一週 第二週	日常用語 教室英語	英-E-B1	1. 認識自己與他人的英文姓名說法 2. 日常招呼語 1. 常用禮儀用語	繪本導讀<Yo! Yes!> by Chris Raschka 1. 學習打招呼用語, “Hello!”, “Hi!”, “How are you?”, “Good morning.” 2. 分組練習。	2	參與評量 口說評量	電子書 繪本				

第三週 第四週 第五週 第六週	數字 abc	英-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽說數字單字</li> <li>2. 拼讀數字</li> <li>3. 能精熟聽與說數字</li> </ol>	<p>繪本導讀—1-2-3 Peas By <u>Keith Baker</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本中出現的數字單字</li> <li>2. 聽讀數字單字中</li> <li>3. 操作字母磁鐵拼組成數字單字</li> </ol>	4	參與評量 口說評量	電子書 繪本	
第七週 第八週 第九週 第十週	數字 abc	英-E-B1 英-E-B2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識著名城市的地標</li> <li>2. 能以數字單字描述校園環境</li> </ol>	<p>繪本導讀—SAN FRANCISCO:A BOOK OF NUMBERS by Ashley Evanson</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識代表城市的著名地標</li> <li>2. 繪本中出現的數字單字</li> <li>3. 聽說數字提示以猜出終極數字密碼</li> </ol> <p>動畫欣賞—Youtube 影片：數字相關單字</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽與說 1-10 的單字</li> <li>2. 單字報數遊戲</li> <li>3. 口頭聽讀日語、法語、越南語數字 1-10</li> </ol>	4	參與評量 口說評量	電子書 教具	
第十一週 第十二週 第十三週 第十四週	形狀 abc	英-E-B1 英-E-B2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識著名城市的地標</li> <li>2. 能以形狀單字描述校園環境</li> </ol>	<p>繪本導讀—PARIS:A BOOK OF SHAPES by Ashley Evanson</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識代表城市的著名地標</li> <li>2. 聽讀繪本中出現的形狀單字</li> <li>3. 使用形狀組合創作建築，並用形狀單字敘述</li> </ol>	4	參與評量 口說評量	電子書 教具	
第十五週 第十六週 第十七週 第十八週	顏色 abc	英-E-B1 英-E-B2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識著名城市的地標</li> <li>2. 能以顏色單字描述校園環境</li> </ol>	<p>繪本導讀—NEW YORK:A BOOK OF COLORS by Ashley Evanson</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識代表城市的著名地標</li> <li>2. 聽讀繪本中出現的顏色單字</li> <li>3. 使用顏色單字玩 finger twister</li> <li>4. 用顏色單字描述校園環境</li> </ol>	4	參與評量 口說評量	電子書 教具	
第十九週 第二十週 第二十一週	國旗 abc	英-E-B1 英-E-B2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以所學單字描述各國國旗</li> <li>2. 能指認國旗所代表的國家</li> </ol>	<p>繪本導讀—ABC OF WORLD by Rowena Blyth</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽說口說數字提示以猜出終極數字密碼</li> <li>2. 認識與比較各國國旗的特點</li> </ol>	3	參與評量 口說評量 檔案評量	電子書 教具	

				3. 能使用數字、形狀及顏色單字描述各國國旗的特點				
--	--	--	--	---------------------------	--	--	--	--

課程名稱：環遊世界看風景(下)				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 第二週	複習 abc	英-E-B1	1. 認識字母 2. 聽讀字母	1. 認讀字母大小寫 2. 配對字母大小寫 3. 認讀字母開頭相關單字	2			
第三週 第四週 第五週 第六週	五感 abc	英-E-B1	1. 能認識著名城市的地標 2. 能以感官單字描述社區環境	繪本導讀—Tokyo: A Book of Senses 1. 認識代表城市的著名地標 2. 聽讀繪本中出現的感官動詞單字 3. 分類五感單字的相關單字	4	參與評量 口說評量	電子書 繪本	
第七週 第八週 第九週 第十週	星期 abc	英-E-B1 英-E-B2	1. 能認識著名城市的地標 2. 能以星期單字表達時間	繪本導讀—Rome: A Book of Days by Ashley Evanson 1. 認識代表城市的著名地標 2. 聽讀繪本中出現的星期單字 3. 跟唱 weekdays 歌曲 4. 認讀並排列星期單字	4	參與評量 口說評量	電子書 教具	
第十一週 第十二週 第十三週 第十四週	聲音 abc	英-E-B1 英-E-B2	1. 能認識著名城市的地標 2. 能以聲音單字描述社區環境	繪本導讀—Rio De Janeiro: A Book of Sounds by Ashley Evanson 1. 認識代表城市的著名地標 2. 繪本中出現的聲音單字 3. 舉例聲音形容詞與生活事物的連結	4	參與評量 口說評量	電子書 教具	
第十五週 第十六週 第十七週 第十八週	My Map Book	英-E-B1 英-E-B2	1. 判讀每頁地圖顯示的訊息 2. 能用「地圖」概念組織表達	繪本導讀—My Map Book by Sara Fanelli 1. 學生分組討論繪本內的一張地圖 2. 學生分組口頭報告	4	參與評量 口說評量	電子書 教具	

<p>第十九週 第二十週</p>	<p>總複習</p>	<p>英-E-B1 英-E-B2</p>	<p>1. 能聽讀數字、形狀及顏色的英文單字 2. 能使用已學單字創作主題單字地圖</p>	<p>1. 學生使用感官、聲音及時間等不同主題單字創作自己的主題地圖 2. 學生展示並口頭報告主題地圖</p>	<p>2</p>	<p>參與評量 口說評量</p>	<p>電子書 教具</p>	
----------------------	------------	--------------------------	---	---	----------	----------------------	-------------------	--