

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1.法-性別平等教育	和朋友完成的事	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
2.法-家庭教育	特派員出任務	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
3.法-家庭暴力防治	變調的家庭	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
4.法-性侵害犯罪防治	危機糾察隊	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
5.法-環境教育	藏在海中的寶藏	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
6.水岸民和 藝創萬年	1. 萬年溪時光之旅 2. 歌聲悠揚傳萬年	10	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
7.民馨愛閱堡	1.圖文雙管齊下 2.讀報高手 3.創意聯想力 4.特派小組任務	14	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
8.資訊素養	1. 有趣的文書處理 Word/資訊安全宣導 2. 資訊安全好重要/資訊倫理宣導 3. 成語填字很好玩 4. 祝你生日快樂	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
9.國際文化	1. Fun 玩全世界:認識國家、城市等名稱與縮寫。 2.情境對話---日常招呼語,常用禮儀用語 3.認識各國代表食物、文化。	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
10.主題探索-童在一起	以童子軍小隊制度培養服從師長、團結合作、注重榮譽的情操。	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

## 下學期

課程名稱	內容	節數	項目
1.法-性別平等教育	勇敢女孩、溫柔男孩	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
2.法-家庭教育	孝順三部曲	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
3.法-家庭暴力防治	向家暴說NO	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
4.法-性侵害犯罪防治	糖果的危險	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
5.法-環境教育	認識生命的泉源-水	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
6.水岸民和 藝創萬年	1. 那一年我們一起畫的萬年溪 2. 歌聲悠揚傳萬年 3. 大家一起來淨溪	12	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
7.民馨愛閱堡	1.得力幫手—圖表 2.換句話說 3.五 W1H 4.分段理解與應用 5.小小觀察家	10	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
8.資訊素養	1.腸病毒預防宣傳單/資訊安全宣導 2.我的學習檔案封面/資訊倫理宣導 3.台灣真美麗 4.節能減碳一起來	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
9.國際文化	1. Fun 玩全世界:地球~我們的家。 2.認識各國代表城市與景點、建築。	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
10.主題探索-童在一起	以童子軍小隊制度培養服從師長、團結合作、 注重榮譽的情操。	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

## (二)課程

內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱： 法-性別平等教育(上)		項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第三週 第八週	和朋友完成的事	綜-J-B1	1. 破除性別刻板印象。 2. 欣賞兩性的特質與優點。 3. 兩性能相互合作完成一件事。 4. 了解行業不受性別的限制。	<b>【活動一】我的朋友—和朋友完成一件事</b> (一)引起動機： 1. 本節要進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。 ※遊戲前教師應說明清楚遊戲規則及進行方式，以免場面混亂。 教師可修改關卡內容，避免性別優勢明顯的活動，如比腕力、短跑等。 (1)關卡一：剪一剪—老師在白紙上畫出不規則形狀，請學生沿邊剪下(各組相同)。 (2)關卡二：夾綠豆—綠豆和紅豆混雜，利用筷子將綠豆夾出(各組相同)。 (3)關卡三：解繩節—繩子打兩個結，解開便過關。 (4)關卡四：數數看—教師給每組一疊紙，請學生算出有幾張(各組可不同)。 (5)關卡五：投籃—三個小球投進籃子便過關。	6	1. 操作 2. 觀察	白紙 綠豆 紅豆 繩子 小球 籃子	

				<p>(6)關卡六：骰骰子一般出三個一即可過關。</p> <p>2. 遊戲規則：</p> <p>(1)學生接力賽，一關過才可進行下一關。</p> <p>(2)各關安排關主，審核是否過關。</p> <p>(3)教師記錄各組完成的時間。</p> <p>(二)發展活動：</p> <p>1. 依學生各組安排的棒次進行活動，並記錄各組完成的時間。</p> <p>※老師可先依學生特質，先為學生分組。</p> <p>2. 教師請學生再一次重新分配棒次。</p> <p>3. 再次進行活動，並記錄各組第二次完成的時間。</p>				
第九週 第十六週	和朋友完成的事	綜-J-B1	<p>1. 破除性別刻板印象。</p> <p>2. 欣賞兩性的特質與優點。</p> <p>3. 兩性能相互合作完成一件事。</p> <p>4. 了解行業不受性別的限制。</p>	<p>(三)綜合活動：</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1)棒次人員改變後速度有變快嗎？為什麼？</p> <p>(2)你發現誰在哪一關表現得很棒？</p> <p>(3)你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？還是男女生都可以，只要具備這樣的能力就好？為什麼？</p> <p>(4)你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？為什麼？</p> <p>※避免學生出現人身攻擊的言語。多以正面的問題引導，幫助學生達到兩性相互欣賞的目的。</p> <p>2. 完成學習單。</p>	2	<p>1. 發表</p> <p>2. 觀察</p>	學習單	
第十九週 第二一週	和朋友完成的事	綜-J-B1	<p>1. 破除性別刻板印象。</p> <p>2. 欣賞兩性的特質與優點。</p> <p>3. 兩性能相互合作</p>	<p><b>【活動二】職業對對碰</b></p> <p>(一)引起動機： 教師引導學生思考各種不同的職業。</p> <p>(二)發展活動： 教師引導學生進行分組討論（分六組，一組討論一題，討論時間結束</p>	1	<p>1. 發表</p> <p>2. 觀察</p>	小白板 白板筆	

		完成一件事。 4. 了解行業不受性別的限制。	後派一人上臺報告) (1)工作有男女之別嗎？為什麼？ (2)哪些工作是比較適合男生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。) (3)如果這些工作換成女生做會如何？ (4)哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。) (5)如果這些工作換成男生做會如何？ (6)哪些是男、女都可以做的？為什麼？ (三)綜合活動： 1. 教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念。 ※讓學生了解彼此的不同專長與人格特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式。 2. 教師強調，社會是兩性共有、共享、共治的，不因性別而有差別。				
--	--	---------------------------	---	--	--	--	--

課程名稱： 法-性別平等教育(下)			項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題					
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第三週 第四週	勇敢女孩 溫柔男孩	綜-J-B1	1. 破除兩性刻板印象。 2. 欣賞兩性的特質及優點。 3. 兩性能相互合作完成一件事。 4. 了解兩性之間的異同及了解自己	<b>【第一節】</b> 一、引起動機： 讓學生發表過去的生活經驗，問學生：你們覺得男生與女生喜歡做的事情有什麼不一樣？說說看有哪些？ 二、繪本導讀：	3	1. 發表 2. 觀察	繪本	

◎繪本概述：主角小男孩馬克斯的世界裡，女生們就是屬於沒有小雞雞的一群，她們就是天生缺少了某樣東西。沒有小雞雞的人就是只會玩洋娃娃、畫畫小花小草…。但是，薩琪是班上剛轉來的女孩子，會爬樹爬，不喜歡洋娃娃，卻喜歡畫大象，馬克斯的腦袋就常出現了一個問題：「這個女生到底有什麼毛病？難道…她是『有小雞雞』的『女生』嗎？」到底，薩琪是怎樣的一號人物呢？馬克斯決定要徹底地調察個清楚。在一次游泳課馬克斯確定薩琪是女生後，馬克斯從此再也沒有女生應該是怎麼樣的形象的刻板想法了！

1. 老師提問：

- (1)馬克斯為什麼會懷疑薩琪有沒有小雞雞呢？
- (2)你會像馬克斯一樣懷疑薩琪有沒有小雞雞嗎？為什麼？

2. 教師統整：繪本傳達的意義是一不論男生或是女生，大家都可以有同樣的選擇、同樣的感受，讓孩子瞭解自己的特質不應以性別來區分，建立「特質

				不分男女，應以人為主的 概念。				
第五週 第九週	勇敢女孩 溫柔男孩	綜-J-B1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 破除兩性刻板印象。</li> <li>2. 欣賞兩性的特質及優點。</li> <li>3. 兩性能相互合作完成一件事。</li> <li>4. 了解兩性之間的異同及了解自己</li> </ol>	<p>三、發展活動：</p> <p>甲、請學生填寫學習單。(附件一)</p> <p>乙、請學生在一些形容詞中，寫出受歡迎的人，應具備最重要的三項的特質及寫出具備此項特質的同學。</p> <p>丙、請學生統計寫了幾位男生，幾位女生。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 操作</li> <li>2. 觀察</li> </ol>	學習單	
第十七週 第十九週	勇敢女孩 溫柔男孩	綜-J-B1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 破除兩性刻板印象。</li> <li>2. 欣賞兩性的特質及優點。</li> <li>3. 兩性能相互合作完成一件事。</li> <li>4. 了解兩性之間的異同及了解自己</li> </ol>	<p>二、綜合活動：</p> <p>甲、請小朋友發表選擇了什麼特質？</p> <p>乙、老師提問：你選的這四個人是不是有女生也有男生？</p> <p>丙、老師提問：是男生或是女生，是你選擇的重點嗎？</p> <p>丁、請全班小朋友舉手，統計人數。</p> <p>戊、請小朋友說說看，為什麼有選或沒選。</p> <p>三、教師統整：從活動中可發現受歡迎的人，人格特質是不分性別、且都是正向的，鼓勵培養雙性化的個人特質，認同兩性皆能具備良好特質。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表</li> <li>2. 觀察</li> </ol>	學習單	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二週 第九週 第十二週	特派員出 任務	綜-E-A2	1. 能明白電的存在。 2. 能了解電在生活上的功用。 3. 能知道家電用品的正確使用方法。 4. 養成隨時關燈的好習慣。 5. 會掛好、摺好脫下的衣物。 6. 學會綁鞋帶、扣釦子。	活動一：用電安全特派員 1 情境：將教室窗簾關上，請學生比較開燈、關燈給人的感覺，並說說看。 2 有電真好：說一說電帶來的功用。 (1) 學校方面。 (2) 家庭方面。 (3) 夜間的馬路上。 3 沒電的時候：將教室的電扇關掉幾分鐘，並把頭伸進箱子中（模擬待在黑房中），請學生體驗無電可用時有什麼感覺。 (1) 沒電的結果：說一說待在黑房的感覺。 (2) 請家中曾經因故停電的學生，分享經驗：家中停電時，日常生活會有哪些不便？ 4 歸納：電使人們生活便利，是不少的能源。 (1) 說一說家中有哪此用品需要 用電？ (2) 指導學生家庭中電器用品的安全。 (3) 「○、×」比一比：將以上歸納的內容，和全班玩是非題。 (4) 說一說節約用電的方法。 (5) 填寫學習單。	3	實作 評量	相關圖片 箱子 衣物 書籍 鞋子 衣 書 鞋 雨	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二週 第三週 第十一週	孝順三部曲	綜-J-B1	1. 能分享自己和家人互動的生活經驗。 2. 能說出關於孝順的好話，並省思其所得。 3. 能主動參與家庭事務，增進家人情誼。	<b>(一)引導</b> 1. 教師播放歌曲——「聽媽媽的話」（歌詞內容可參閱附件一），並發下歌詞。 2. 請兒童專心聆聽歌曲1~2次。 3. 教師引導兒童發表聽完歌曲後的感受。 <b>(二)孝順首部曲——聽話</b> 1. 教師請兒童回想歌詞的意境，並進行分享： (1)想一想，平常媽媽（或家中長輩）常對你說哪些話呢？ (2)平常媽媽（或家中長輩）會對你的生活有所限制嗎？為什麼？ (3)說一說，當你想做的事被媽媽（或家中長輩）制止，或媽媽（或家中長輩）希望你去做你現在不想做的事情的時候，你會怎麼回應她呢？ (4)你覺得為什麼小孩子要聽大人的話呢？ (5)你在家中最聽誰的話？最不想順從誰的話？為什麼？ (6)你是個聽話的小孩嗎？你覺得聽話的好處有哪些？ (7)說說看，你覺得這首歌最讓你感動或印象深刻的是哪一句話？ 2. 教師再次播放歌曲一次。請全班同學跟著音樂一起唱。 3. 教師小結：子女要讓父母安心，才是孝順。當一個聽話的孩子，可以讓父母放心，便是孝順的表現。 <b>(三)孝順二部曲——說「孝」話</b> 1. 請兒童介紹自己在網路上或書籍上所蒐集到關於孝順的一句話，並分享該句話的意涵。 2. 教師準備一個箱子，請兒童將「孝順的一句話」寫在白紙上，並投入箱子中。	3	實作 評量	相關圖片  箱子  詞卡  衣物 書籍 書包 鞋子 雨衣	

				<p>3. 教師從箱子中抽出「孝順的一句話」，並與兒童探討該句話對兒童的感受：</p> <p>(1) 你覺得這句關於孝順的話值得執行嗎？為什麼？</p> <p>(2) 平常你有做到這句話的精神嗎？</p> <p>(3) 這句話可以怎麼實踐在生活中？</p> <p>4. 教師再抽出幾張紙條，並與兒童繼續探究。</p> <p>5. 教師請兒童將「孝順的一句話」抄在聯絡簿上，並鼓勵兒童於日常生活中實踐。</p> <p>6. 教師小結：關於孝順的話很多，值得兒童時時惕勵自己，但孝順不能只是懂得，更要身體力行的去做。</p> <p><b>(四) 孝順三部曲——動手做家事</b></p> <p>1. 教師請兒童分享：你平常在家中是否會主動做家事？你會做哪些家事呢？</p> <p>2. 教師請兒童從家中攜帶小型家電或家庭工具，並請兒童上臺示範如何操作這些家電用品。</p> <p>3. 兒童上臺示範。若兒童操作較不順手，或有危險時，請臺下的兒童提出改善方針，並請示範者再次操弄。</p> <p>4. 請兒童以小組形式分享自己平常做家务的經驗。</p> <p>5. 請各組腦力激盪利用該組所帶來的家電用品或家庭工具串連出關於孝順與做家务的行動劇。</p> <p>6. 請各組同學上臺表演，並針對演出進行心得分享。</p> <p>7. 教師小結：孝順就是幫父母分憂解勞，自己主動做家务，即是為整個家庭付出，讓家人的互動更融洽，當然也是孝順的最佳表現。</p> <p><b>(五) 回饋與統整</b></p> <p>1. 教師發下學習單，並簡略說明。請兒童帶回家書寫後，於下一堂課分享所得。</p> <p>2. 教師總結：孝順不只是一個活動或一種短暫的體驗。希望兒童能發自內心的了解孝順的真諦。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	變調的家庭	綜-E-A3	1-1 能收集關於家庭暴力的相關資料。 1-2 知道什麼是「家暴」。 2-1 發生任何不幸時，能勇敢面對自己	<b>【活動一】認識家庭暴力</b> (一)教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」請一、兩位兒童上臺發表。 (教師統整兒童的回答，舉出一個「家庭暴力」的實際案例) <b>案例：</b> 臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西，然後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒綑綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。 (二)教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。(用腳踩、綑綁、關在廁所裡) (三)教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。 ◎用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍	2	發表 觀察	新聞 報紙	
第十三週 第十五週	變調的家庭	綜-E-A3	1-1 能收集關於家庭暴力的相關資料。 1-2 知道什麼是「家暴」。 2-1 發生任何不幸時，能勇敢面對自己	(四)教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」 (五)教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。 (六)教師強調：「被打的人不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能被打。」	1	發表 觀察	新聞 報紙 學習單	

				(七)教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

課程名稱：法-家庭暴力防治(下) 項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	向家暴說：NO	綜-J-B1	1-1 能收集關於家庭暴力的相關資料。 1-2 知道什麼是「家暴」。 2-1 發生任何不幸時，能勇敢面對自己。	一、觀賞影片，討論與發表： 1. 你知道什麼是「家庭暴力」嗎？ 2. 如果你是影片中的主角你會怎麼做？ 3. 你看過或聽過其他的家庭暴力事件嗎？	1	討論 觀察	新聞 影片	
第十九週 第二十週	向家暴說：NO	綜-J-B1	1-1 能收集關於家庭暴力的相關資料。 1-2 知道什麼是「家暴」。 2-1 發生任何不幸時，能勇敢面對自己。	二、【老師時間】： 家庭暴力是一種對自己親人身體上、心理上、精神上造成傷害的一種行為。 家庭暴力有許多類型： 1. 爸爸打媽媽、或父母打孩子造成身體上的傷害。 2. 父母漠視孩子的生理需求，例如：不給孩子東西吃。 爸爸恐嚇媽媽，造成心理的畏懼。	2	討論 觀察	新聞 影片	

課程名稱：法-性侵害犯罪防治(上) 項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
------	------	------	------	------	----	------	------	----

第七週	危機 糾察隊	綜-J-A3	利用報章雜誌或聽過的例子，來討論性侵害的意義以及程度，並學習如何保護自己，保護身體自主權。	<p>一、引起動機：</p> <p>1. 老師用紙偶講述一齣與性侵害有關的故事～小紅帽與大野狼。「例如：大野狼以糖果為誘惑，對小紅帽伸出魔掌，並恐嚇小紅帽不能說出去，小紅帽感到很害怕.....」</p> <p>2. 老師說明性侵害的意義：每人都是自己身體的主人，當別人不經過你的同意做出讓你不舒服的身體接觸或語言精神上的傷害，就是侵犯了你的身體自主權，就是性侵害。</p> <p>3. 請小朋友發表對”性侵害”看法，提出意見，並說說自己有無聽過類似事件。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 今天要討論身體上的性侵害～例如：撫摸私密處.....，老師可說說自己曾聽過或實際遇到過的經驗與學生分享。</p> <p>2. 如果你遇到性侵害你會怎麼做？師生一起討論遇到此情形時該如何處理？</p> <p>3. 討論什麼情況下你會感覺被傷害或騷擾了？</p> <p>4. 老師總結：我們要維護我們身體自主權，防人之心不可無，而現今很多案例顯示性侵害大多發生在你熟識的人所為，所以防人之心不可無啊！</p>	2	聽講專心、參與討論與分享	紙偶	
第十二週	危機 糾察隊	綜-J-A3	利用報章雜誌或聽過的例子，來討論性侵害的意義以及程度，並學習如何保護	<p>三、綜合活動：</p> <p>(語言或精神上的性騷擾)</p> <p>1. 老師說明性騷擾不止是身體上的也包括了語言和精神上的性騷擾，老師分享自己聽過或實際遇到的經驗。</p> <p>2. 師生共同討論，如果你遇到這種情形你會怎麼做？</p> <p>3. 討論什麼情況下你會感覺被傷害或被騷擾？</p>	1	討論 觀察 紀錄	學習單	

			自己，保護身體自主權。	<p>4. 老師總結：不管是語言、精神或身體上的騷擾，只要讓你感覺不舒服或是不自在時，你都有權利大聲說“不”，並可訴諸法律途徑以求保護自己。</p> <p>5. 教師發給兒童每人一張學習單，請兒童一起討論看看。</p> <p>(1) 請不要碰我，當別人碰我的時候，我該怎麼辦？</p> <p>(2) 當發危生機的時候，你要如何保護自己？</p> <p>( (3) 各組發表討論內容並填寫。</p>				
--	--	--	-------------	--	--	--	--	--

課程名稱： 法-性侵害犯罪防治(下)				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第四週	糖果的危險	綜S-U-A3	<p>1. 認識與陌生人應對的方式。</p> <p>2. 學會抗拒誘惑，保護自己。</p> <p>3. 能培養見義勇為的精神。</p> <p>4. 認識具有潛在性侵害危險的環境。</p> <p>5. 建立自我保護的基本技能。</p> <p>6. 培養面臨危險情境的危機處理能力。</p>	<p><b>活動一、情境扮演</b></p> <p>1. 觀看兒童性侵害防治網/影片學習區/“為什麼是我”~孩子總是不能理解，為什麼壞人會找上自己。事實上，很多的情況，都是可以避免的。老師引導說明平時我們要學會保護自己的安全，才能避免自己成為受害者。</p> <p>2. 進行「如何拒絕陌生人」情境演練活動，請學童分組演練應對方式，老師並適時引導學童討論方式是否合宜：</p> <p>[1] 如果有陌生人向你問路、搭訕，你該怎麼辦？</p> <p>[2] 如果有人（不管是不是陌生人）給你糖果或禮物，要求你跟他去某個地方，這時你該怎麼辦？</p> <p>[3] 如果你一個人上廁所時，遇到</p>	1	參與討論 發表 觀察	<p>1. 關於幼童綁架的剪報。</p> <p>2. 兒童性侵害防治網的相關影片。</p> <p>3. 繪本“糖果屋裡的秘密”(理特尚文化)。</p>	

				<p>廁所內有陌生人，你會怎麼做？</p> <p>〔4〕在路上，看到有陌生人受傷倒在地上，你會怎麼做？</p> <p>〔5〕如果有陌生人向你要錢，你該怎麼辦？</p> <p><b>活動二、正確求助</b></p> <p>3. 教師引導學童認識遭遇危險時，可求救的機構與方法：</p> <p>〔1〕當遭遇危險時，可以向何者或何種機構求救？教師引導學童學習區分110和119求救專線，及兩者所能提供的幫助。</p> <p>110：警察局求救專線。</p> <p>119：消防局求救專線。</p> <p>〔2〕當遭遇危險時，可以怎麼求救？</p> <p>3. 觀看兒童性侵害防治網/影片學習區/“如何拒絕陌生人”~當陌生人想要約你出去玩時，你會因為好奇或不好意思拒絕而答應嗎？記住喔，要學習如何拒絕。</p> <p>(三) 分享與發表</p> <p>1. 那些機構可以協助我們面對性侵害事件？</p> <p>2. 遭遇家庭暴力時如何求助？</p> <p>(四) 師生歸納</p> <p>1. 遭遇性侵害事件應正確尋求援助，減少傷害。</p> <p>2. 當發生家庭暴力時，可以向警察局或社會局報案。</p>			
第五週	糖果的危險	綜S-U-A3	<p>1. 認識與陌生人應對的方式。。</p> <p>2. 學會抗拒誘惑，保護自己。</p> <p>3. 能培養見義勇為的精神。</p>	<p><b>活動三、性侵害的陰影</b></p> <p>1. 全班共同討論繪本內容：</p> <p>〔1〕小君、小盼她們遇到哪些危險？</p> <p>〔2〕故事內容中，你覺得誰是危險的人？</p> <p>〔3〕回想故事內容，並說出哪些地方你認為不對勁？</p>	1	<p>參與討論</p> <p>發表</p> <p>觀察</p>	<p>1. 關於幼童綁架的剪報。</p> <p>2. 兒童性侵害防治</p>

			<p>4. 認識具有潛在性侵害危險的環境。</p> <p>5. 建立自我保護的基本技能。</p> <p>6. 培養面臨危險情境的危機處理能力。</p>	<p>〔4〕看到小君、小盼她們遇到危險，你有什麼感覺？你覺得怎麼樣？</p> <p>〔5〕你曾經遇過相關的事件嗎？你是怎麼處理的？</p> <p>〔6〕你覺得小君、小盼她們要怎麼做會比較好？</p> <p>2. 老師引導全班共同討論：</p> <p>〔1〕我們要拒絕被收買，避免受到傷害，如果你遇到類似情況，你會不會拒絕？如果會，你會如何拒絕呢？</p> <p>〔2〕如果有人對你做出不合理的對待，卻叫你不可以告訴家人或其他人，你該怎麼辦？</p> <p>〔3〕如果你知道有人受騙或遭遇不合理的對待時，你會怎麼做？</p> <p>3. 進行「拒絕被收買」的情境演練，讓學童分組實際練習當遭遇被收買情況時該如何應對：</p> <p>學童分組演練下面各情境，應該要如何反應，老師適時指導正確的應對方式：</p> <p>情境一：叔叔給你一包好吃的糖，要你替他抓背？</p> <p>情境二：爺爺給你一百元，他要看你洗澡？</p> <p>情境三：隔壁鄰居阿姨給你最新的玩具，要你讓他檢查身體？</p> <p>情境四：不認識的叔叔免費要帶你去遊樂園玩？</p> <p>4. 老師指導學童完成「拒絕被收買」學習單。</p>			<p>網的相關影片。</p> <p>3. 繪本「糖果屋裡的秘密」（理特尚文化）。</p>
第七週	糖果的危險	綜S-U-A3	<p>1. 認識與陌生人應對的方式。</p> <p>2. 學會抗拒誘惑，保護自己。</p>	<p><b>綜合整理</b></p> <p>(一) 概念統整</p> <p>1. 不以外觀判斷一個人的好壞，應觀察其語言和行為等特徵來判斷。</p>	1	<p>參與討論</p> <p>發表</p>	學習單

			<p>3. 能培養見義勇為的精神。</p> <p>4. 認識具有潛在性侵害危險的環境。</p> <p>5. 建立自我保護的基本技能。</p> <p>6. 培養面臨危險情境的危機處理能力。</p>	<p>2. 性侵害事件對受害者身心的傷害很大，對其家庭和社會也有很大的影響。我們不僅要保護自己，不要成為受害者，也不讓自己成為加害者。</p> <p>3. 發生性侵害事件，應立即尋求協助，減少傷害，並把事情經過告訴父母和師長。</p> <p>(二) 教師提醒學生日常生活中應隨時注意，維護自己的安全，避免發生事故。</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

課程名稱： 法-環境教育(上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十四週	藏在海中的寶藏	自-E-A1	<p>1. 能了解台灣的海洋資源</p> <p>2. 能了解海洋資源對我們生活的重要性</p> <p>3. 能珍惜海洋資源</p>	<p>一、準備活動(引起動機)</p> <p>(一)說一說：台灣四週環海，日常生活中有哪些資源來自於海洋？</p> <p>(1) 食物中的海鮮類：(影片稱：東港三寶-油魚子.櫻花蝦.黑魷魚!(東聖行)蔡劍峰油魚子之專題採訪D)例如屏東東港三寶---櫻花蝦、黑魷魚、油魚子，皆來自海洋，平常吃的旗魚、牡蠣、烏魚……等，也都來自於海洋。</p> <p>(2) 遊憩資源：(影片：賞鯨)海洋可以提供我們漁釣、浮潛(墾丁、綠島)、賞鯨(台東)或溼地賞鳥(七股)等休閒活動。</p> <p>(3) 食用鹽</p>	1	專心觀賞 發表	影片	
第十七週	藏在海中	自-E-A1	<p>1. 能了解台灣的海洋資源</p>	<p>二、發展活動：</p> <p>(一)說一說：台灣有幾個著名的港</p>	1	發表		

	的寶藏		<p>2. 能了解海洋資源對我們生活的重要性</p> <p>3. 能珍惜海洋資源</p>	<p>口，例如基隆港、高雄港，利用海洋運輸，有什麼優點及特性？</p> <p>(1) 成本低</p> <p>(2) 裝載量大</p> <p>(3) 可提供遠洋貨櫃運輸</p> <p>(4) 可提供觀光郵輪的中途站</p> <p>(5) 可提供島間的聯繫： 例東港到小琉球。</p> <p>(二) 海洋除了提供我們食物及交通運輸的便利性之外，還提供下列資源：</p> <p>(1) 可利用海洋波浪及海面、海底的溫差發電。</p> <p>(2) 海洋中的礦物，提供工業用的原料，提煉出的化合物可作為耐火材料、化學肥料等。</p> <p>(3) 海洋中的生物及礦物，經過粹取之後，可以成為醫學上使用的藥物。</p>		參與討論		
第二十週	藏在海中的寶藏	自-E-A1	<p>1. 能了解台灣的海洋資源</p> <p>2. 能了解海洋資源對我們生活的重要性</p> <p>3. 能珍惜海洋資源</p>	<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 寫一寫：完成學習單</p> <p>(二) 全班討論與分享</p>	1	發表	學習單	

課程名稱： 法-環境教育(下)

項目：  主題  專題  議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第八週 第十週 第十一週	認識生命的泉源-水	自-E-A2	1. 能說出生活中哪裡可以看到水。 2. 能觀察水凝結成冰與冰融化成水的現象。 3. 能察覺溫度會改變物體的型態。 4. 能了解水在自然界的循環。 5. 能養成節約用水的好習慣。	<b>一、引起動機</b> 1. 教師利用投影片播放日常生活中有水的地方，例如水龍頭流動的水、浴室的水、下雨天時從天落下的水。 2. 教師提問：「小朋友，我們在生活中經常可以看到水，除了剛剛那些地方，你在生活中還在哪裡有看到水？」 3. 請小朋友舉手回答。 <b>二、發展活動</b> <b>(一)水哪裡去了</b> 1. 生活中經常可以看到水的蹤跡，可是水從水龍頭中流出來之後，如果流到地上，過一會兒就不見了，它們到哪裡去了？ 2. 教師準備一個塑膠盤，上面放至少許冰塊，放到陽光下數分鐘之後，冰塊溶化變成水。 3. 另外準備一塑膠盤，上盛少許水，放到陽光下數分鐘後，水就蒸發乾了。 4. 請小朋友觀察這兩種現象，並請各組寫下他們所看到的現象。 5. 教師引導小朋友發現冰塊吸收熱量之後，從固態的冰變成液態的水，水吸收熱量之後汽化成水蒸氣飄散到空中。 <b>(二)冰從哪裡來</b> 1. 教師利用投影機展示冰的照片，如南北極的冰山、高山積雪成冰柱…等。 2. 教師提問：「生活中哪裡可以看到冰？」 3. 請小朋友舉手回答。		能仔細觀賞照片  能參與實驗的操作  能仔細觀察實驗狀況並記錄下來	電腦、投影機、水的照片  塑膠盤、冰塊、水  小黑板	

4. 教室內製冰：

- (1) 教師準備燒杯、試管、冰塊、鹽巴，將冰塊放入燒杯中再灑上一層鹽巴，之後再放入冰塊在灑上一層鹽巴，如此一層一層直到滿為止。
- (2) 試管中裝入少許的水，再放入裝滿冰塊的燒杯中。
- (3) 觀察數分鐘之後可以發現試管中的水變成冰了。

5. 教師引導學生發現只要將水放入低溫的環境，水就會凝結成冰。

6. 指導學習單(有趣的水)。

(三) 水的循環

1. 教師利用投影機展示動畫：



2. 動畫內容為說明水在自然界的循環，高空的雲凝結成水滴之後落下，經由地表吸收成為地下水，或在地表匯聚成為河川，流入大海，這些

				<p>水經過沉澱過濾成為我們家中可以使用的，而使用過的廢水經過廢水處理場處理之後流入大海，這些在大海、河川、水庫的水經過陽光蒸發之後進入大氣，又繼續再一次的循環。</p> <p>3. 在播放動畫中教師可以一邊講解水的蒸發、凝結、滲入地表…等現象。</p> <p>4. 分組討論：</p> <p>(1) 由剛剛的動畫，請各小組分組討論水在自然界當中的循環現象。</p> <p>(2) 將水的循環過程以圖表的方式在小黑板當中。</p> <p>5. 各組發表討論結果。</p> <p>6. 教師統整：</p> <p>(1) 水的蒸散，凝結，落雨，土表吸收滲入地面成地下水、匯聚成河川流入大海、水在從海面上蒸散到空中，成為水在自然界的循環。</p> <p>(2) 其他水的型態，如清晨的露珠、濕冷的雙、飄揚的雪…等，可用投影機展示照片。</p> <p>(3) 地球上大部分地表都是被水所覆蓋，但是這些水當中只有1%能被我們所利用，藉此建立大家都應珍惜使用珍貴的水資源。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱：水岸民和創藝萬年(上) 探尋萬年溪				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

第六週 第十週	萬年溪時光之旅	社-E-A2	<p>1. 能由老師放萬年溪歷史故事，對萬年溪沿岸的古蹟產生濃厚興趣。</p> <p>2. 能與同學積極討論並分享</p> <p>3. 能學會親自了解生活週遭人事物的轉變</p>	<p>單元一：繪本導讀-看見那座橋</p> <p>活動一：繪本導讀~看見那座橋</p> <p>1. 導讀「看見那座橋」。</p> <p>2. 師生共同討論繪本內容，引導學生珍愛關懷自己所居住的家鄉。</p> <p>3. 教師引導朗讀「烏趁橋」。</p>	3	<p>專心聆聽 參與討論 課堂問答</p>	<p>電腦 單槍 PPT</p> <p>繪本~「看見那座橋」</p>	統整社會
第十一週 第十九週	萬年溪時光之旅	社-E-B2	<p>1. 能由老師放萬年溪歷史故事，對萬年溪沿岸的古蹟產生濃厚興趣。</p> <p>2. 能與同學積極討論並分享</p> <p>3. 能學會親自了解生活週遭人事物的轉變</p>	<p>單元二：萬年溪的歷史故事</p> <p>活動一：能欣賞萬年溪沿岸古蹟影片，發現萬年溪之美。</p> <p>活動二：分組討論並畫出萬年溪沿岸印象最深的古跡風光並發表</p> <p>活動三：請小朋友訪問居家附近長輩有關萬年溪歷史並填入學習單中，再上台搭配所化古蹟與全班同學共同分享。</p>	3	<p>專心聆聽 參與討論 課堂問答</p>	<p>電腦 單槍 PPT</p> <p>學習單</p>	
	萬年溪時光之旅	國-J-B1	<p>能仿寫童詩</p> <p>*能將童詩的情境轉成圖像</p> <p>*海報設計(童詩+插畫)</p> <p>*小組上台報告及分享</p>	<p>單元三：欣賞童詩</p> <p>配合南一版國語課本〈與神木爺爺說悄悄話〉進行童詩仿寫得教學</p> <p>活動一：</p> <p>1. 朗讀童詩〈與神木爺爺說悄悄話〉</p> <p>2. 分析這首詩的結構</p> <p>備註：童詩放於最後</p>	2	<p>態度檢核 課堂問答 能唱〈搖啊搖〉歌謠。</p>	<p>電腦 單槍 CD播放設備</p> <p>鋼琴</p>	

				<p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用擬人的方法述說與萬年溪的互動</li> <li>2. 運用照樣照造句的方法再創作童詩〈與萬年說悄悄話〉</li> </ol> <p>備註：仿寫童詩格式放於最後</p> <p>單元二能將童詩的情境轉成圖像</p> <p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將童詩旁的空白處劃上與詩中內容有關的圖畫。</li> </ol> <p>單元三：海報設計(童詩+插畫)</p> <p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在4開的圖畫紙上先做版面規劃</li> <li>2. 學習單上的詩與圖畫依版面規劃放大在4開的圖畫紙上</li> <li>3. 加上心得分享</li> </ol> <p>活動二：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 小組上台報告及分享</li> </ul> <p>~第四、五、六節課結束~</p>				
第二十週 第二一週	歌聲悠揚 傳萬年	藝-J-B3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能演唱〈搖啊搖〉、〈戀戀民和〉。</li> <li>2. 能感受歌曲的意涵。</li> <li>3. 培養身體律動與伸展的能力。</li> </ol>	<p>單元四：聆聽、演唱、〈搖啊搖〉歌謠，並感受歌謠內涵</p> <p>活動一：</p> <p>引起動機：</p> <p>(1) 討論萬年溪的歷史與溪畔的動植物。(20分鐘)</p> <p>發展活動：(80分鐘)</p> <p>(1) 聆聽歌曲：聽歌曲輕搖擺身體或</p>	1 1	<p>態度檢核</p> <p>課堂問答</p> <p>能唱〈搖啊搖〉歌謠。</p>	<p>電腦</p> <p>單槍</p> <p>CD播放設備</p> <p>鋼琴</p>	

				打拍子，感覺是幾拍的樂曲。 (2)習念歌詞：依節奏念並唱出歌詞。 (3)演唱全曲  統整活動：(40分鐘) (1)歌唱PK大賽：全班分組競賽。 統整活動：(40分鐘) (1)歌唱PK大賽：全班分組競賽。 ~第七、八、九、十節課結束~				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱：水岸民和創意萬年(下) 創意萬年溪 項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第六週	那一年. 我們藝起畫的萬年溪	藝-J-C2	*能欣賞萬年溪上河圖的畫作 *能從萬年溪上河圖的畫作了解沿岸景觀特色 *能知道集體創作的方法。 *能展示並欣賞作品，發表創作心得	單元一：認識萬年溪上河圖系列 活動一：能欣賞萬年溪上河圖的畫作 <ul style="list-style-type: none"> <li>介紹萬年溪上河圖系列及創作過程</li> <li>介紹萬年溪上河圖的長度</li> <li>介紹萬年溪上河圖及萬年溪未來想像</li> </ul> 活動二：能從萬年溪上河圖的畫作了解沿岸景觀特色 <ul style="list-style-type: none"> <li>介紹萬年溪上河圖上重要的橋樑</li> <li>介紹萬年溪上河圖沿岸的景點與重要特色建築</li> </ul>	2	專心聆聽 參與討論 課堂問答	電腦 單槍	
第七週	那一年，我們一起	藝-J-C2	仿萬年溪上河圖創作	單元二：仿畫萬年溪上河圖創作	4	態度檢核 參與討論	電腦 單槍	

<p>第八週 第十週</p>	<p>畫的萬年溪</p>		<p>*能從名家畫作中欣賞不同的表現方式 *能知道集體創作的方法 *能與同學共同創作</p>	<p>活動一：能認識不同媒材交互運用的圖例，不同畫家創作的河岸景象或活動的作品圖片 能從名家畫作中欣賞不同的表現方式。 活動二：欣賞李梅樹的河邊清晨的油畫作品，用特寫近景的方式描寫洗衣婦的動態，同時對照萬年溪上河圖學校前人物活動動態做比較 活動三：介紹集體創的方式 *接龍式 1. 將全班從第一組開始連續編號(如：全班30人，編號1至30)並將編號寫在畫紙右下角 2. 依編號順序將畫紙排列</p> <table border="1" data-bbox="943 742 1422 790"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>順依序各自在畫紙的左右兩端，畫上河川、欄杆、人行道的寬度及位置，要確定左右的寬度要一至，注意右邊點的位置需配合前一位同學。</li> </ul> <p>活動四：能與同學共同創作 1. 發下A3格式萬年溪未來想像填空圖讓學生DIY。 2. 河川銜接的點確定後，便可以開始各自構圖。 3. 構圖完再一次接起來看看內容 4. 修正完再各自分開作畫。 5. 著色完全班同學的作品再次連接起來，在色彩、內容上做一整理，</p>	1	2	3	4	5	6	7	8	<p>實務操作</p>	<p>4開圖畫紙 2B鉛筆 雙面膠 透明膠帶 彩畫用具 及材料</p>		
1	2	3	4	5	6	7	8									

				盡量銜接自然。 6. 接龍式集體創作完成後，連接起來看看，哪裡需要修正。 7. 用膠帶從背面黏貼，才不至於破壞作品。 活動四：能展示並欣賞作品，發表創作心得 1. 佈置在教室四周走廊的牆上，大家欣賞。 2. 發表作品中的優缺點，並互相給予讚美與肯定。 3. 發表自己的創作及感想。			
第十一週 第十六週 第十七週	那一年，我們一起畫的萬年溪	藝-J-C2	仿萬年溪上河圖創作 *能從名家畫作中欣賞不同的表現方式 *能知道集體創作的方法 *能與同學共同創作	單元三：如果萬年溪都是遊樂設施，動物要在何處棲息?如果重繪，你會加入哪些東西? • 能從照片及圖畫中的溪畔設施，進行自然景觀與人造設施的比較 • 能表達若有機會重新繪製，是否會考量度物的棲息地?如何調整較適切呢? • 學生進行改繪 分享改造後的風景與對動物有益之處	4	態度檢核 參與討論 實務操作	電腦 單槍 4開圖畫紙 2B鉛筆 雙面膠帶 透明膠帶 彩畫用具 及材料
第十八週 第十九週	歌聲悠揚 傳萬年	藝-J-B3	1. 能演唱〈戀戀民和〉。 2. 能感受歌曲的意涵。 3. 培養身體律動與伸展的能力。	單元四：聆聽、演唱〈戀戀民和〉歌謠，並感受歌謠內涵 活動一：討論萬年溪的歷史與溪畔的動植物。 活動二： 1. 聆聽歌曲：聽歌曲輕搖擺身體或打	1	態度檢核 課堂問答 能唱〈戀戀民和〉歌謠。	電腦 單槍 CD播放設備 鋼琴 歌詞學習

				拍子，感覺是幾拍的樂曲。 2. 習念歌詞：依節奏念並唱出歌詞。 3. 演唱全曲 活動三：歌唱PK大賽：全班分組競賽。			單	
第二十週	大家一起來淨溪	藝-J-C2	1. 能感受萬年溪的美 2. 能身體力行以實際行動表達對萬年溪的愛護	單元五：實際參與淨溪活動 1. 能與同學共同投入萬年溪淨溪活動 2. 能關心萬年溪生態環境保護議題	1	操作 觀察	夾子 手套 垃圾袋 水桶	

課程名稱：3.民馨愛閱堡（上）				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週~ 第八週	你·我·他	國-E-A1 社-E-C1 綜-E-A1	1. 利用簡單的圖文，呈現個人資料。 2. 運用記敘文文體，分段寫出他人特質。	1. 名片設計：教師先展示並介紹各式的實體名片，引導學生觀察名片上會呈現出的項目及要點。再請學生構思、創作自己個人的名片，並利用設計出來的成品做自我介紹。 2. 「我的好朋友」寫作：教師講解記敘文中「記人」文體寫作重點與方式，再請學生擇選一位好朋友當書寫對象，為好朋友寫一篇介紹文。	3	參與討論 口頭表達 實作評量	1. 名片 2. 圖畫紙 3. 稿紙	電腦 單槍
第十三~ 十五週	讀報分享	國-E-A2 國-E- 社-E-A3	1. 閱讀書報，並能摘取內容重點。	1. 時事討論：分發各組不同日期的時事報導，並請小組做重點擷取並統整出該篇報導的重點。	2 1	分組報告 口頭表達	1. 國語日報 2. 螢光筆	電腦 單槍

			2. 發表並討論讀報成果。	2. 讀報分享：透過小組內部重點盤點，上台分享各組讀報內容成果。				
第十八、十九週	自導自演	國-E-A1 國-E-C2 綜-E-A3	1. 閱讀繪本，並瞭解文本大意。 2. 根據繪本內容結果，延伸接寫想像式創作。	1. 故事接寫：全班閱讀同一冊繪本，讀後做各組內部討論，共同發揮想像力，繼續接寫故事後續發展。 2. 小組分享：小組共同創作後，請各組分享創作成果。	2 2	實作評量 分組報告	1. 繪本 2. 圖畫紙	
第二十、二十一週	圖書大搜尋	國-E-A2 社-E-A1 綜-E-C2	1. 閱讀不同類型專書，並能歸納分析各文本特色。	1. 小組任務：小組成員分派不同任務，分別找尋人、事、物、景專書。 2. 任務盤點：小組成員回報各自搜尋類別書籍的共同特色。	1 3	觀察記錄 課堂問答	1. 各式文本	電腦 單槍

課程名稱：3.民馨愛閱堡（下）								
項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 第二週	唯利是「圖」	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1	1. 正確使用圖表工具協助理解。 2. 利用不同的閱讀策略，增進閱讀能力。	1. 以課文練習心智概念圖、大綱架構圖。 2. 以繪本練習曼陀羅記錄法、情節曲線圖。	2	觀察記錄 參與討論 作業	1. 國語課本 2. 繪本 3. 圖畫紙	電腦 單槍
第九週 第十週	禮尚往來	國-E-A2 國-E-A3 社-E-C3	1. 瞭解文章大意主旨及取材結構。 2. 統整歸納文章旨意。	1. 故事分享：請學生分組閱讀報紙故事，再做故事的口述分享。 2. 重述內容：聽完他人口述分享後，再用自己的理解、語彙書寫出每組的故事大意，重新歸納。	3	分組報告 作業	1. 國語日報 2. 螢光筆 3. 稿紙	電腦 單槍
第十三週	小小記者	國-E-A2	1. 正確擷取文章	1. 5W1H分析：蒐集剪報，並做範文	3	資料蒐集整	1. 國語日	電腦

課程名稱：3.民馨愛閱堡（下）		項目：■主題 □專題 □議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十四週		國-E-C3 綜-E-C2	旨意。 2. 分析文章，並做出自我評論。	的標記練習。 2. 重新陳述：重設標題練習，並加上自己的評論。		理 課堂問答 作業	報 2. 圖畫紙 3. 螢光筆	單槍
第十五週 第十六週	段落分明	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1	1. 瞭解散列式作文的定義與寫作方式。 2. 理解並運用三段法教學。	1. 童詩賞析，並做「快樂是…」片段練習。 2. 三段法教學：主句+舉例說明+心情感想。	3	資料蒐集整理 參與討論 作業	1. 圖畫紙 2. 彩色筆	電腦 單槍
第十七週 第十八週	觀察達人	國-E-B1 國-E-B1 自-E-A1	1. 瞭解觀察重點。 2. 應用句型，組織段落成篇。	1. 先進行校園圖片賞析，再做修辭創作練習。 2. 範文賞析實景觀察。	1	觀察記錄 參與討論 作業	1. 圖片檔 2. 圖畫紙	電腦 單槍

課程名稱：資訊素養(上)		項目：■主題 □專題 □議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週~ 第 6 週	一、有趣的文書處理	E-B2 具備科技與資	◎ 讓學生瞭解 Word2003 的功能。	◎ 介紹 Word2003 的介面、工具列、尺規、插入點、工具列。	6	1.口頭問答 2.課堂觀察	1、老師教學網站中的	

	Word/資訊安全宣導	訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 建立文書編輯軟體的觀念。</li> <li>◎ 讓學生熟悉 Word2003 的介面。</li> <li>◎ 讓學生瞭解什麼是文字樣式。</li> <li>◎ 認識資訊安全的重要性。</li> <li>◎ 了解電腦硬體安全的意義。</li> <li>◎ 了解電腦軟體安全的意義。</li> <li>了解個人安全的意義。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 讓學生複習到如何切換輸入法、開啟螢幕小鍵盤、存檔及開啟舊檔的操作。</li> <li>◎ 讓學生藉由一篇短詩做輸入練習編排。</li> <li>◎ 學會插入圖片並調整大小。</li> <li>◎ 教導學生儲存的重要。</li> <li>◎ 讓學生進入「各種中文打字練習遊戲」做打字練習。</li> <li>◎ 資訊安全有哪些重要性。</li> <li>◎ 硬體環境控制應注意的安全事項。</li> <li>◎ 人為管理控制應注意的安全事項。</li> <li>◎ 保持資料安全的方法。</li> </ul>		3.操作評量	觀念動畫及技巧說明。 2、老師教學網站中的軟體:「各種中文打字練習遊戲。」	
第 7 週~ 第 12 週	二、資訊安全好重要/資訊倫理宣導	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 讓學生了解「JPG」和「GIF」等不同檔案格式的觀念。</li> <li>◎ 學會複製與貼上文字。</li> <li>◎ 學會去除圖片背景。</li> <li>◎ 學會運用對齊模式。</li> <li>◎ 學會修改文字行距。</li> <li>◎ 學習加入邊框與設定版面。</li> <li>◎ 能理解網路詐騙的</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 讓學生認識「JPG」和「GIF」等不同檔案格式的觀念。</li> <li>◎ 讓學生學會運用尋找與取代。</li> <li>◎ 學會用工具按鈕複製文字。</li> <li>◎ 學會判斷插入點位置處並貼上文字。</li> <li>◎ 學會直接拖曳複製文字。</li> <li>◎ 讓學生瞭解圖片去背的觀念。</li> <li>◎ 教師介紹常見的網路詐騙手法。學生分享個人經驗或是從網路上搜集之相關實例。</li> <li>◎ 教師介紹何謂倫理，法律與資訊倫理。學生就倫理、法律與資訊倫理分組討論並發表其看法。</li> <li>◎ 教師對使用網路信箱所需注意的</li> </ul>	6	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。	

		並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	<p>手法。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 能了解資訊倫理與法律的關係。</li> <li>◎ 能了解使用電子郵件的網路禮儀。</li> </ul>	禮儀進行說明。學生發表自己使用網路信箱時曾經遭遇過的經驗。				
第 13 週~ 第 17 週	三、成語填字很好玩	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 設定橫向的紙張編輯方式。</li> <li>◎ 認識表格及學會調整表格。</li> <li>◎ 學會美化表格。</li> <li>◎ 學會在表格中插入圖片。</li> <li>◎ 學會運用文字藝術師。</li> </ul> <p>學會應用表格於日常生活中。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 認識表格及了解表格的應用。</li> <li>◎ 學習如何設定橫向的紙張編輯方式。</li> <li>◎ 學會插入表格及調整表格大小。</li> <li>◎ 學會使用平均分配列高與欄寬來調整表格。</li> <li>◎ 合併儲存格的操作與資料填入。</li> <li>◎ 學會設定儲存格網底顏色。</li> <li>◎ 教導學生如何設定表格的框線。</li> <li>◎ 複習插入圖片，利用文繞圖方式設為背景圖。</li> <li>◎ 學會使用插入文字藝術師為標題。</li> <li>◎ 練習運用表格製作技巧做我的功課表。</li> </ul> <p>還有 20 套功課表模組可以使用喔。</p>	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭問答</li> <li>2.課堂觀察</li> <li>3.操作評量</li> </ol>	老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。	
第 18 週~ 第 21 週	四、祝你生日快樂	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 學會使用 OFFICE 線上範本與多媒體藝廊。</li> <li>◎ 美化文字方塊線條樣式、顏色及大小。</li> <li>◎ 學會運用文字藝術師。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 讓學生學會認識 OFFICE 線上範本與多媒體藝廊。</li> <li>◎ 教導學生如何下載與運用 Office Online 的範本。</li> <li>◎ 學會刪除多餘物件。</li> <li>◎ 教導學生學會改變圖案的颜色與框線樣式。</li> </ul>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭問答</li> <li>2.課堂觀察</li> <li>3.操作評量</li> </ol>	老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。	

		意義與影響。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	◎ 學習加入文字的編排運用。	◎ 運用 OFFICE 線上範本與多媒體藝廊。 ◎ 設定如何加入陰影與垂直翻轉。 ◎ 學會旋轉文字藝術師標題。 ◎ 教導學生加入文字方塊。 ◎ 教導學生加入圖說文字的運用。 ◎ 練習運用所學，製作聖誕卡吧。				
--	--	---	----------------	--	--	--	--	--

課程名稱：資訊素養(下)		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週~ 第五週	一、腸病毒預防宣傳單/資訊安全宣導	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	◎ 學生使用文字藝術師製作標題。 ◎ 學生學會使用繪圖工具列的線條。 ◎ 學生學會使用快取圖案/基本圖案。 ◎ 學生學會物件的對齊與均分。 ◎ 學生學會文字方塊超連結。	◎ 使用文字藝術師製作標題。 ◎ 使用繪圖工具列的線條。 ◎ 使用快取圖案/基本圖案。 ◎ 物件的對齊與均分。 ◎ 文字方塊超連結。	5	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。(巨岩出版社)	
第六週~ 第十一週	二、我的學習檔案封面/資訊倫理宣導	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，	◎ 學生學會繪製頁面矩形。 ◎ 學生學會文字藝術師的形狀變	◎ 繪製頁面矩形。 ◎ 文字藝術師的形狀變化。 ◎ 文字藝術師的立體化設定。 ◎ 加入卡通公仔與去背。	6	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	老師教學網站中的觀念動畫及技巧說	

		並理解各類媒體內容的意義與影響。	化。 ◎ 學生學會文字藝術師的立體化設定。 ◎ 學生學會減才去背。 ◎ 學生學會加入卡通公仔與去背。				明。(巨岩出版社)	
第十二週~第十六週	三、台灣真美麗	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	◎ 學生學會製作材質標題。 ◎ 學生學會製作美麗的地標。 ◎ 學生學會安排地標與插圖。 ◎ 學生學會擷取網頁圖片與裁切。	◎ 製作材質標題。 ◎ 製作美麗的地標。 ◎ 安排地標與插圖。 ◎ 擷取網頁圖片與裁切	5	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。(巨岩出版社)	
第十七週~第二十週	四、節能減碳一起來	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	◎ 學生學會插入刊頭圖標題。 ◎ 學生學會設定強調文字。 ◎ 學生學會插入頁首、日期與頁碼。	◎ 插入刊頭圖標題。 ◎ 設定強調文字。 ◎ 插入頁首、日期與頁碼。	4	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。(巨岩出版社)	

課程名稱：國際文化~ Fun 玩全世界(上)

項目：■主題 □專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 第二週 第三週	Get Ready	英-E-C2	1. 認識自己與他人的英文姓名說法 2. 日常招呼語 3. 常用禮儀用語	認識你我，英語姓名大風吹。 1. 選英文名字。 2. 練習聽與說英語名字。 3. 拼讀英文名中的字母。 4. 判別姓名首字母用大寫。 5. 學習打招呼用語，“Hello!”, “Hi!”, “How are you?”, “Good morning.” 6. 練習”Thank you.”, “Please! “, “Sorry!”. 7. 教室用語: Stand up, Sit down, raise hands. 8. 歌曲教唱。 9. 聽賞繪本故事。	3	參與評量 讀寫評量	電子書 繪本	
第四週 第五週 第六週	認識各國名稱與縮寫	英-E-C2	1.能辨讀各國國名與城市英語縮寫。 2. 能辨識與書寫相關字母。	1. 認識 TW, USA, UK, UN, WHO 等國家與國際組織縮寫。 2. 認識 Taipei, Tokyo, New York, Paris 等城市名稱。 3.能聽讀相關介紹，產生基本認識。 4. 能適時運用課本所提供的學習策略。	3	參與評量 讀寫評量	電子書 繪本	
第七週 第八週 第九週	認識各國代表飲食	英-E-C3	1. 認識的代表性國家 2. 認識食物名稱 3. 認識國家名稱	各種美食與國家的配對 1. hamburger- USA 2. pizza- Italy 3. Sushi- Japan 4. pork bun- Taiwan 5. taco- Mexico 介紹自己喜歡的食物	3	參與評量 讀寫評量	電子書 繪本	

				1. 練習相關的食物單字 2. 習寫食物單字				
第十週 第十一週 第十二週	認識各國 代表飲食	英-E-C3	1. 討論餐廳菜單的 內容 2. 討論食物種類	1. 設計菜單介紹各道異國料理 2. 寫出食物單字 3. 分組討論菜單 4. 設計菜單，畫插圖，寫單字	3	參與評量 讀寫評量	電子書 繪本 影片	
第十三週 第十四週 第十五週	認識生活 常見縮寫	英-E-C3	1. 能辨讀常見日常英 語縮寫。 2. 能辨識與書寫相 關字母。	1. 認識 MHPS, PTC, ATM, KFC, CD, AC, APP, ID, FB 等生活相關用語的縮寫。 2. 能聽讀相關介紹，產生基本認識。 3. 能組合字母並與代表意象配對。	3	參與評量 讀寫評量	電子書 繪本	
第十六週 第十七週 第十八週	異國文化 與傳說	英-E-C3	1. 認識與欣賞夏威 夷毛利文化 2. 學習相關字詞	動畫—海洋奇緣配樂歌曲教唱 1. 歌詞語句練習 2. 副歌練唱	3	參與評量 讀寫評量	電子書 影片	
第十九週 第二十週 第二十一週	異國文化 與傳說	英-E-C3	1. 認識顏色單字 2. 能以顏色描述食 物 3. 能以顏色描述動 物	動畫欣賞—海洋奇緣：心情相關單字 1. 聽說練習情緒相關單字 2. 練習畫表情圖來 配對單字 動畫欣賞—海洋奇緣：顏色相關單字 1. 由字母提示來拼組成顏色單字 2. 由顏色聯想、複習交過的動物和食物單字 動畫欣賞—海洋奇緣：顏色相關語句 1. 練習顏色形容詞短句 2. 畫圖接龍猜單字	3	參與評量 讀寫評量	電子書 菜單	

課程名稱：國際文化~ Fun 玩全世界(下)					項目：■主題 □專題□議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 第二週 第三週		英-E-C2	1. 能聽說數字 2. 能拼讀數字	動畫欣賞—Youtube 影片：數字相關單字 1. 聽與說 1-10 的單字 2. 單字報數遊戲	3	參與評量 讀寫評量	電子書 繪本	

				3.特殊用途號碼: 911, 110, 113, 119。					
第四週 第五週 第六週	認識各國 代表性景 點	英-E-C2	1. 能精熟聽與說數字	動畫欣賞—Youtube 影片：數字相關語句 1. 以數字加上動物與食物單字進行語句練習 喊數字單字玩撲克牌心臟病遊戲	3	參與評量 讀寫評量	電子書 繪本		
第七週 第八週 第九週		英-E-C3	1. 能以數字描述各國國旗 2. 能指認國旗所代表的國家	動畫欣賞—Youtube 影片：各國國旗 1. 聽說讀寫數字提示以猜出終極數字密碼 2. 認識與比較各國國旗的特點	3	參與評量 讀寫評量	電子書 影片		
第十週 第十一週 第十二週		英-E-C3	1. 能描述景觀 2. 能指認景點所代表的國家	欣賞迪士尼動畫「阿拉丁」，認識中東城市建築。 1.字詞和語句練習 2. google earth 環遊世界。	3	參與評量 讀寫評量	電子書 影片		
第十三週 第十四週 第十五週		認識各國 城市樣貌 與建築	英-E-C3	1. 能描述景觀 2. 能指認景點所代表的國家	動畫「英雄天團」，認識紐約的城市街景 1.字詞和語句練習 2. google earth 環遊世界。	3	參與評量 讀寫評量	電子書 影片	
第十六週 第十七週 第十八週			英-E-C3	1. 能說出中西式城市景觀的差異 2. 能以形容詞描述城市	動畫「大魚海棠」，認識中式的傳統建築 1.字詞和語句練習 2. google earth 環遊世界。	3	參與評量 讀寫評量	電子書 影片	
第十九週 第二十週			英-E-C3	1. 能結合生活經驗描述家鄉 2. 能聽說國家名稱	動畫「可可夜總會」，認識墨西哥的建築與音樂。 1.字詞和語句練習 2. google earth 環遊世界。	2	參與評量 讀寫評量	電子書 影片	

課程名稱：童在一起

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-4 週	相見歡	綜-E-A1	發展兒童做事能力，養成良好習慣，使人格高尚，常識豐富，體魄健全。	認識新朋友 1. 自我介紹 2. 認人遊戲 3. 區分小隊	4	討論發表		性別平等
5-7 週	我的主題曲	綜-E-C3	以童子軍小隊制度培養服從師長、團結合作、注重榮譽的情操。	製作隊旗、隊歌、隊呼	3	討論發表		品德教育
8-9 週	禮尚往來	綜-E-A1	以童子軍小隊制度培養服從師長、團結合作、注重榮譽的情操。	1. 介紹童軍『三指禮』及『左握』的意義 2. 介紹『吼聲』	2	實作評量		品德教育
10-13 週	請你跟我這樣做	綜-E-A2	學習科學與技術的探究方式及其基本知能，並能應用所學於生活之中。	手號操：注意、集合、橫縱隊手勢	4	實作評量		品德教育
14-17 週	妙手生花	綜-E-A2	透過野外追蹤求生活動，達成體能訓練、自我挑戰、環保教育等目標。	繩結指導 1. 單結 2. 收繩結 3. 平結 4. 蝴蝶結 5. 稱人結	4	實作評量		安全教育
18-21 週	我們都是一家人	綜-E-C2	以童子軍小隊制度培養服從師長、團結合作、注重榮譽的情操。	1. 圓圈敬禮遊戲 2. 小隊競賽	4	實作評量		環境教育

課程名稱：童在一起

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-2 週	旗開得勝	綜-E-C3	發展兒童做事能力，養成良好習慣，使人格高尚，常識豐富，體魄健全。	國旗識別 1. 知道幼童軍諾言、規律 2. 致敬國旗的禮節 3. 收藏以及保管國旗的方法	2	實作評量		品德教育
3-4 週	野外安全	綜-E-A2	透過野外追蹤求生活動，達成體能訓練、自我挑戰、環保教育等目標。	衛生安全 1. 緊急電話 2. 外用藥品 3. 永備尺	2	實作評量 討論發表		安全教育
5-6 週	救護小尖兵	綜-E-A2	透過野外追蹤求生活動，達成體能訓練、自我挑戰、環保教育等目標。	救護 1. 創傷 2. 燙傷 3. 流鼻血 4. 中暑 5. 體溫脈	2	實作評量		安全教育
7-8 週	交通小達人	綜-E-A2	學習科學與技術的探究方式及其基本知能，並能應用所學於生活之中。	交通規則&運動 1. 步行. 乘車的交通規則，並能辨別方向。 2. 頂書行走(頭上放三本)10 公尺 3. 連續跳繩前後各 18 次	2	實作評量		環境教育 安全教育
9-19 週	野外高手	綜-E-A3	透過野外追蹤求生活動，達成體能訓練、自我挑戰、環保教育等目標。	野外求生 1. 戶外急救訓練 2. 野外活動追蹤及求生技能。 3. 體能訓練 分站遊戲(伏地挺身、仰臥起坐、跳繩、踢毽子、平衡木) 4. 大地遊戲 5. 沙盤推演(叢林故事) 6. 講故事(祖魯族少年) 7. 團體遊戲(打獵) 8. 野外追	11	實作評量 討論發表		環境教育 安全教育 戶外教育
20 週	請你聽我這樣說	綜-E-C2	以童子軍小隊制度培養服從師長、團結合作、注重榮譽的情操。	服務心得分享	1	討論發表		生命教育