

四、其他類課程計畫

(一)實施年級：111 學年度【 二 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

(三)本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

上學期

項 目	全校性活動	全校性活動	全校性活動	年級活動			
課程內容	戶外教育	環校路跑	校慶運動會	學生自主學習			
節 數	7	1	7	6			
總 節 數	<u>21</u> 節						

下學期

項 目	全校性活動	全校性活動	全校性活動	年級活動			
課程內容	水岸民馨會	班際體育競賽	跳蚤市場	學生自主學習			
節 數	3	2	4	11			
總 節 數	<u>20</u> 節						

(四)本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：學生自主學習(上)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	繪本花園	國-E-B1 生活-E-A1	1. 介紹繪本閱讀的方式 2. 認識不同類別的繪本 3. 選擇適合自己的繪本	一、引起動機 教師選出班級圖書中的繪本，提問： 1. 你看過哪些班級圖書中的繪本？ 2. 說說看，你最喜歡的是哪一本。 二、發展活動 1. 進入文化部-兒童文化館網站，瀏覽各種類別的繪本。 2. 教導學生利用關鍵字選擇适合自己程度的繪本。 三、綜合活動 討論發表自己選擇繪本的依據	1	聆聽態度 口頭發表	文化部-兒童文化館網站	
第 7 週	謊言小精靈	國-E-B1 生活-E-A1	1. 透過繪本導讀，能了解每個人都可能犯錯。 2. 透過繪本導讀，培養學生勇於承認錯誤，說實話的好品格。	一、引起動機 1. 教師事先準備繪本研讀內容並製作 ppt。 2. 準備影音播放媒體工具。 3. 和小朋友約法三章，說明上課規則及獎懲方法。 4. 請小朋友觀察下圖。 5. 從圖中猜想這女生的心情？發表看法。 問題：(1) 這個女生怎麼了？發生甚麼事了？	2	聆聽態度 口頭發表	《謊言小精靈》繪本電腦	融入【品德教育】、【閱讀素養】

				<p>(2) 為什麼會這樣？</p> <p>(3) 接著要怎麼辦呢？</p> <p>(4) 還有甚麼方法嗎？</p> <p>(5) 後來結果呢？</p> <p>二、發展活動</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師播放繪本 ppt 給小朋友觀賞並說故事給小朋友聽。</p> <p>2. 老師運用問答，師生一起回顧繪本中的情節。(Mind Map)</p> <p>問題：</p> <p>◎ 莎拉為什麼一開始沒說實話？</p> <p>◎ 莎拉沒說實話之後發生什麼事情呢？</p> <p>◎ 謊言小精靈是怎麼消失的呢？</p> <p>◎ 為什麼莎拉最後說實話了呢？</p> <p>◎ 為什麼莎拉無法感受到爸爸媽媽的擁抱和親吻？</p> <p>◎ 為什麼小精靈還是會出現一兩隻？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>討論發表</p>				
第 12、13 週	我變成一隻噴火龍了	國-E-B1 生活-E-A1 生活-E-C2	<p>1. 透過繪本導讀，培養學生敏銳的觀察力。</p> <p>2. 透過繪本導讀，引</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 觀察封面圖片，請小朋友發表：「你看到了什麼？」</p> <p>2. 開卷前，先進行「感恩小語」</p>	2	聆聽態度 口頭發表	《我變成一隻噴火龍了》繪本電腦	融入【品德教育】、

			<p>導小朋友學習情緒管理，建立正確觀念。</p> <p>3. 協助學生在情緒不好時，尋找適合的抒發方法，增進自我EQ。</p>	<p>活動。</p> <p>感謝生活中的主要照顧者</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 作者、繪者、譯者簡介。</p> <p>2. 內容簡介</p> <p>3. 透過 ppt 檔進行繪本導讀</p> <p>4. 討論活動</p> <p>◎波泰最喜歡吸哪些人的血?</p> <p>◎阿古力為什麼會生氣?</p> <p>◎阿古力被叮到後，發生了哪些事?</p> <p>◎阿古力試著用哪些方法將大火熄滅?最後如何將大火熄滅?</p> <p>5. 延伸活動</p> <p>◎說說看：生氣好不好?</p> <p>◎說說看：生氣的人像什麼?請用一句話來形容。</p> <p>◎說說看：你曾經遇到哪些令人生氣的事?你是如何處理的?</p> <p>◎想想看：生氣時要怎麼做比較好?</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 討論發表</p>				【閱讀素養】
第 15 週	花婆婆	國-E-B1 生活-E-A1 生活-E-B3	<p>1. 細心觀察，認真參與活動。</p> <p>2. 認識花婆婆這個</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>透過 ppt 檔進行繪本導讀，全體學生共同閱讀繪本，引發學習興趣。</p>	1	聆聽態度 口頭發表	《花婆婆》 繪本 電腦	融入 【生命教

		<p>人。</p> <p>3. 覺察周遭的環境。</p> <p>4. 體驗生命的可貴。</p>	<p>二、發展活動：</p> <p>(一)我會看圖說故事：</p> <p>1. 全班共同討論、觀察：</p> <p>(1) 顏色的感覺？</p> <p>(2) 猜一猜誰是主角？</p> <p>(3) 主角小時候住在哪裡？</p> <p>(4) 你看到什麼？</p> <p>(5) 主角發生哪些事？</p> <p>(6) 這張畫你看到了什麼？</p> <p>(7) 看到這張畫給你的什麼感覺？</p> <p>2. 每位學生自由發言，學習句子加長，鼓勵學生盡量說、大膽說出心裡感受，老師提出具體建議，全班共同歸納整理。</p> <p>(二)花婆婆的一生？</p> <p>1. 利用文字檔，配合圖片</p> <p>2. 全班共讀：</p> <p>(1) 認識主角小時候？</p> <p>生長環境背景？</p> <p>影響她最深的人？</p> <p>她有哪三個願望？</p> <p>(2) 認識長大後的主角：</p> <p>她在哪裡工作？</p> <p>旅行中發哪些事情？</p> <p>(3) 主角如何實現第三個願望？</p> <p>如何做一件讓世界更美麗的事？</p> <p>(4) 主角的一生中做了些什麼事？</p>			<p>育】、</p> <p>【閱讀素養】</p>
--	--	---	---	--	--	--------------------------

				(5) 假如我是作者， 我會替這本書取什麼書名？ 三、綜合活動： 討論發表				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

項目：學生自主學習(下)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5.7 週	圖書館的秘密	E-A-2 E-A-3 E-C-1	<ol style="list-style-type: none"> 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀。 	<p>活動一：圖書館的秘密</p> <p>第 1 節</p> <p>教師導讀「圖書館的秘密」一書，說明圖書館的設施和用途。</p> <p>(1) 想一想，小組討論 5-10 分鐘，提醒學童應低聲避免干擾別人！</p> <p>(2) 問題討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 圖書館裡有哪些奇怪的事？ 圖書館的祕密到底是什麼？ 如果你是小女孩？你還想到哪些方法？ <p>第 2 節</p> <p>(3) 前進圖書館：</p> <p>下週我們將到學校圖書館，挖掘圖書館的祕密，請利用時間到圖書館走走，並思考以下的問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 我到圖書館應該注意哪些行為？什麼是受歡迎的行為？哪些是不對的？ 「借書證」遺失了該怎麼辦？ 	2	口頭評量 實作評量	使用素材： <u>圖書館的祕密</u> 作者 / <u>童嘉</u> 繪者 / <u>童嘉</u> 出版社 / <u>遠流</u> 出版日期 / 103/10/01	

				(4)圖書館的 Yes or No 1.討論在圖書館裡時，哪些行為是可接受的？哪些行為是不對的？ 2.分組發表。				
第 11.15 週	「閱」來「閱」 開心—班級圖書角	E-A-3 E-C-2	1. 能欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物。 2. 能就所讀的注音讀物，說出自己發現的問題和想法。 3. 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。	活動二：成立班級圖書角 第 1 節 教師帶領討論班級圖書角的規劃，空間為何？擺放哪些書籍？使用辦法？如何維護？由誰協助每日整理圖書？何時可使用班級圖書角？ (1) 老師在教室先預留空間，作為日後班書的展示存放區。 (2) 老師示範介紹書籍。並示範如何利用封面封底及書背做介紹。 (3) 討論書籍如何分類展示。 第 2 節 (4) 帶領學生依選定的主題，到圖書館借閱班級書箱。進行分類上架後，自由閱讀。 (5) 師生共同整理圖書和分類。 (6) 自由閱讀。	2	口頭評量 實作評量	參考書目 <u>飛向閱讀的</u> <u>王國</u> 作者：瑞琦· 路德曼/著	
第 15 週	分享的快樂— 小小說書人	E-A-2 E-B-1 E-C-2	1. 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。 2. 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3. 能聽出說話者的表達技巧。	活動三：小小說書人 利用影片欣賞聆聽故事，討論好的說書人有哪些特質？ (1) 老師示範介紹書籍。 (2) 介紹書人人物和場景。 (3) 介紹自己最喜歡的句子。 (4) 說出故事的經過，請大家猜猜結局。 (5) 創意編寫結局。 問題討論與發表：(1)你喜歡自己閱讀還是	1	發表評量 參與評量	使用素材： <u>圖書館的秘密</u> <u>Youtube 有聲</u> <u>繪本影片</u>	

				聽故事呢？(2)你喜歡聽故事還是說故事呢？ (3)說故事最難的部分是什麼？				
第 17 週	閱讀的夢—故事欣賞	E-A-3 E-B-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽和理解故事。 2. 能組織故事脈絡和意涵。 3. 能感受文章的美感並內化為創作的靈感。 	<p>活動四：故事欣賞</p> <p>第 1 節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論自己喜愛的書單。教師預先讓學生收集書單，須是自己讀過且推薦的。列出該書的特點和喜歡的理由。 2. 票選一本共讀共賞的書籍。提名書籍和簡介後，教師利用博客來網站來展示該書的封面和相關資料，或是內文導讀。藉以讓學生認識該書。 3. 輪流或自願朗讀該故事。可朗讀最精采的一段，最後再由全班票選最想知道結局、最想聽完的一篇故事。 4. 提醒學生能安靜專心聆聽不打斷，養成欣賞者的禮儀和風度。 <p>第 2 節</p> <p>就票選的結果，完成該故事的朗讀，獎勵朗讀者和推介該書的學生。</p> <p>分組討論和練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 能截取故事大意和要點。 6. 閱後提問以增進對故事的理解。 7. 發表優美的語句或提出問題討論。 	2	口頭評量 參與評量	票選的書籍 博客來網站	
第 18 週	新年到—節慶故事欣賞	E-A-2 E-B-2 E-C-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識節慶意義和習俗。 2. 找出相關書籍印證生活經驗。 3. 分享各節慶有關的居家生活。 	<p>活動五：節慶故事欣賞</p> <p>第 1 節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 訪談家長節慶的相關居家活動或社區慶祝活動。教師預先抄寫在聯絡簿上，指定節慶由學生訪談家長，瞭解該節慶的習俗和家中進行哪些相關活動。 	2	口頭評量 參與評量	繪本 新年到—節慶故事欣賞 節慶介紹網站	

			<p>4. 能聆聽與提問。</p>	<p>2. 發表和介紹家中的節慶活動或相關的飲食。分組推派代表介紹：我訪談的人是...、我要介紹的節慶是...、該節慶的起源、有哪些習俗活動、是否因族群和地域不同而有差異、現在與祖父母的年代的慶祝方式是否不同。</p> <p>第 2 節 教師統整上一節課的相關介紹後，再予加深加廣、增進學生印象。</p> <p>3. 認識台灣節慶民俗活動與意涵。 4. 老師介紹相關的書籍，說明節慶內涵以印證和強化學生的生活經驗。 5. 小組分享與討論。發給每組圖畫紙，由各組寫畫節慶，再進行展示與報告</p>				
第 19.20 週	好書風雲榜—好故事送給好朋友	E-A-3 E-B-3 E-C-2	<p>1. 認識圖書館資源並能主動借閱。 2. 交流喜愛的書籍和愉快的閱讀經驗。 3. 分享印象深刻的閱讀經驗。 4. 能聆聽和發表，能理解和提問。</p>	<p>活動六：好故事送給好朋友</p> <p>第 1 節 (一)教師以一本書籍來示範介紹該書的特點和意義，包括書的由來、故事的意涵、閱讀後的感動或疑問、對自己的影響...等等。 (二)預先抄寫在聯絡簿上，請學生帶一本最喜歡的書籍來。 1. 分享自己最喜愛的書，說明該書的特色和自己的感受。 2. 介紹其中的故事和整體的美感與特色。 3. 小組討論各書的特點和故事內容。 4. 選一則最喜愛的故事，將其插圖或內容做成書籤送給好朋友。</p> <p>第 2 節 (三)學生輪流上台介紹閱讀經驗和感受。 1.每人須針對他人的報告進行提問：為什麼</p>	2	口頭評量 實作評量		

				覺得印象深刻？其他人是否有類似的閱讀經驗？是否讀過同一個作者的其他書？是否也有相同的感受？				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
9/27	戶外教育 (1~5 年級)	E-A2	一、提倡正當休閒活動，促進身心健康。 二、吸收課外知識，增廣見聞，增進環保及永續經營的意識。 三、參觀各項建設，激發愛鄉土、國家認同的情懷。	1. 行前教育~逃生演練(1) 2. 戶外教育(7) ◎1-2 年級： 8：00 集合 8：20 出發 9：00 壽山動物園（含導覽、闖關） 12：00 在動物園用餐 13：15 離開前往大樹污水處理廠（含導覽） 15：15 集合離開返校 15：40 到校 15：50 放學 ◎3-5 年級：7：30 集合 8：00 出發 9：10 國立台灣歷史博物館（含導覽） 11：30 離開前往台南科學園區 12：00 南科樹谷園區餐廳吃 割稻飯 13：00 樹谷生活科學館 14：30 離開回學校 15：40 到校 15：50 放學	7	1. 態度檢核、實務操作 2. 資料蒐集整理、觀察記錄、實測等。	遊覽車、戶外教育場域資源	
12/15	環校路跑	E-C2	1. 鍛鍊學生	1. 參加對象：本校國小部學	1	態度檢核、觀察記	運動場、校	

			健康 體魄， 增強體 能， 促進身心正 常發展。 2. 鼓勵學生自 我 挑戰，完 成本學 期體 適能增強計 畫。	生，家長認可其身體 狀況並 同意參加者。 2. 比賽方式： 分為四組，採分組計時競 賽。 3. 分組方式：低年級 400 公尺， 中年級 800 公 尺，高年級 1600 公尺。 4. 路線：運動場（司令台）→ 後校門 →清 流巷 → 自立 路→司令台 5. 獎勵辦法： 菁英獎（1-10 名）~蓋獎 勵卡 3 格、獎牌 一面、獎 狀一張 傑出獎（限定時間 完成）~ 蓋獎勵卡 2 格 精神獎（跑完全程）~蓋獎勵 卡 2 格		錄、實 測等。	園周邊道路	
12/31	校慶運動會	E-C2	提倡全民體 育， 推展社 區基層文 化 及社團活動	1. 各年段學生表演節目 2. 社區及社團表演節目 3. 親 子趣味競賽 4. 班級趣味競 賽 5. 壘球擲遠、足球射 門、投球擲準、跳遠及 100 公尺個人賽 6. 60 公尺及 100 公尺全民賽 7. 各年級 大隊接力 8. 藝文展覽	7	態度檢 核、觀察 記 錄、實 測等	運動場	
4/26	班級體育競賽 /今日看我	健體-E-C1 健體-E-C2	1. 學生能學 習遵守規則 及相關技	1. 學生能了解各項比賽項目 的規則及技巧。 2. 學生能盡力公平的與他人	2	態度檢核 實務操作	比賽教材及教 具	

			巧。 2. 學生能與他人公平競爭與具備運動道德。	完成比賽。			
5/5	水岸民馨會	E-C2	(一) 透過母親節系列活動，營造溫馨氣氛，讓小朋友感受親情的偉大，並進而化為行動，培養學生感恩、惜福情懷及孝悌美德。(二) 配合節慶教學，融入性平教育及生命教育的意涵，破除對母親的性別刻板印象，學習扮演照顧者的角色	*08:00~08:35 園遊會準備 *08:35~08:40 各班到舞台前集合 *08:40~08:45 花語傳情獻花朵 *08:50~10:40 1、園遊會活動 2、社團成果發表 3、小朋友自由報名表演節目 *10:40~11:10 活動結束，各班整理場地。	3	參與討論、實務操作、作品展覽	園遊會商品

			和 技能並增 進情意 的表 達。 (三) 藉著各項 系 列活動活絡 課 程與教 學，統整 各 領域的學習 活 動。					
5/19	跳蚤市場/我 是大老闆	E-A3 E-B1	1. 學生能擬 定販賣物品 的計畫。 2. 學生能運 用語文素 養，及運用 數理知能， 發揮最大創 造利益的效 益。	1. 學生能依照能力及客觀的 環境條件，判斷及決定適合 販售的物品。 2. 學生能學會與人應對及協 商的能力。	4	分組報告 參與討論 實務操作	校園配置圖 商店介紹網頁 人力分配表	家長可支援的 行業種類