

### 三、三年級其他類課程計畫

(一)實施年級：111 學年度【三】年級

(二)節數分配：每週學習節數( 1-3 )節，上學期( 21 )週( 21 )節 下學期( 20 )週( 20 )節，合計(41 )節。

(三)本學年課程架構：【上學期】

項 目	全校性活動	全年級活動	
課程內容	戶外教育(含行前教育)(7) 環校路跑(1) 校慶運動會(7)	學生自主學習(6)	
節 數	15	6	
總 節 數	<u>21</u> 節		

【下學期】

項 目	全校性活動	全年級活動	
課程內容	水岸民馨會(3) 班際體育競賽(2) 跳蚤市場(4)	學生自主學習(11)	
節 數	9	11	
總 節 數	<u>20</u> 節		

項目：全年級活動-學生自主學習（上）

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	第 2 單元 10000 以內的數	數-E-A3	1. 能說讀聽寫1000、2000、……、10000的數，並認識10個千是10000，且能說讀聽寫幾個千幾個百幾個十幾個一就是幾千幾百幾十幾。	幾千幾百幾十幾 1. 教師準備 3C 產品及量販賣場的各式 DM，讓同學認讀產品價格 2. 請同學上台，以 $\boxed{1000}$ 、 $\boxed{500}$ 、 $\boxed{100}$ 畫記特定產品所需的金額 3. 請同學上台，以較小面額的 $\boxed{500}$ 、 $\boxed{100}$ 畫記特定產品所需的金額。	1	1. 分組評量 2. 課間評量 3. 紙筆評量 4. 作業評量	翰林版教科書第2單元 10000 以內的數	
第二週	第 2 單元 10000 以內的數	數-E-A3	1. 使用錢幣進行10000以內的數數與做數。 2. 解決10000以內兩數的大小比較和應用。	數的大小比較 1. 教師指導學生利用位值概念或數字序列解決兩數的比較問題， 2. 教師指導學生用 $<$ 或 $>$ 符號表示兩數比較的結果。 3. 透過數線的操作，理解在數線上越右邊的數越大，越左邊的數越小。 4. 10 題練習題	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	自編	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第六週	第 4 單元 乘法	數-J-B2	1. 能熟練三位數和四位數的減法直式計算，並用加法驗算。	三次進位的加法 1. 教師指導學生百位進千位的加法直式計算。 2. 熟練三位數和四位數的加法直式計算。 3. 10題計算題	1	1. 分組評量 2. 課間評量 3. 紙筆評量 4. 作業評量	翰林版教科書第4單元 乘法	
第七週	第 4 單元 乘法	數-J-B2	1. 解決生活情境中二位數乘以一位數的問題。 2. 解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。	十、百、千的乘法 1. 教師指導學生「被乘數整十、整百、整千，乘數不超過9」的乘法計算。 2. 教師引導學生發現整十、整百、整千的乘法的規律性	1	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 習作評量 實作評量	自編	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

				<p>不進位乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生「被乘數是三位數(含二位數), 乘數是一位數」的不進位乘法計算。</li> <li>2. 熟練不進位乘法</li> <li>3. 10 題計算題</li> </ol>				
第八週	六、 除法 6-1 分裝 與除、6-2 平分與除	數-J-A3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過分裝活動, 理解除法意義, 並記錄為除法算式。</li> <li>2. 透過平分活動, 理解除法意義, 並記錄為除法算式。</li> </ol>	<p>認識除法算式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生經由平分與分裝的情境, 學習除法的意義,</li> <li>2. 教師角島學生記錄除法算式。</li> <li>3. 熟練除法算式</li> </ol> <p>除法與倍數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生能利用除法求出兩數的倍數關係。</li> <li>2. 熟練除法與乘法間的關係</li> <li>3. 10 題計算題</li> </ol>	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	自編	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動, 認識地方環境, 如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
第九週	六、 除法 6-1 分裝 與除、6-2 平分與除	數-J-A3	學習除法直式計算。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生認識乘除互逆</li> <li>2. 教師指導學生利用乘除互逆解決情境問題</li> <li>3. 熟練乘除互逆</li> <li>4. 10 題計算題</li> </ol>	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	自編	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

項目：全年級活動-學生自主學習(下)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	第 1 單元 除法	數-E-B1	能用除法直式，解決二位數除以一位數的問題。	1. 教師指導學生被除數為三位數，除數為一位數，商為二位數或三位數的除法問題，並用直式計算 2. 教師指導學生被除數為三位數，除數為一位數，商為二位數或三位數的除法直式計算 3. 教師指導學生算式填充題來記錄「除數未知」、「被除數未知」題型， 4. 學生熟練「除數未知」、「被除數未知」題型， 5. 教師布題 10 題為作業	1	翰林課本 自編教材	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【 <b>原住民族教育</b> 】 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。
第二週	第 1 單元 除法	數-E-B1	能用除法直式，解決三位數除以一位數的問題。	1. 教師教導學生作三位數除以一位數，被除數的百位數是除數的倍數的除法計算與除法問題。	1	翰林課本 自編教材	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【 <b>原住民族教育</b> 】 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。
第三週	第 2 單元 公升與毫升	數-J-A3	1. 認識容量單位「毫升」並以其為單位進行實測與估測。 2. 認識容量單位「公升」並以其為單位進行實測與估測。	認識毫升 1. 請學生攜帶生活中有容量觀念的物品 2. 學生提出自己帶出的物品的容量標示 3. 教師利用有毫升刻度的量筒，報讀液面所在刻度，來描述整毫升的液量， 4. 教師指導學生進行以毫升為單位的實測活動。  認識公升 1. 教師利用有公升刻度的量筒，報	1	生活物品、 量筒	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【 <b>科技教育</b> 】 科 E2 了解動手實作的重要性。

				讀液面所在刻度，來描述整公升的液量， 2. 教師指導以公升為單位的實測活動，進而認識 1000 毫升和 1 公升一樣多。 3. 熟練整公升=多少毫升				
第四週	第 2 單元 公升與毫升	數-J-A3	1. 認識容量的單位「毫升」和「公升」的關係並做單位換算與比較。 2. 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算。	單位換算與比較 1. 教師指導學生進行 $\times$ 公升 $\bigcirc$ 毫升是幾毫升的換算 2. 教師指導學生利用 $<$ 、 $=$ 、 $>$ 符號記錄以公升、毫升為複名數單位的容量比較結果。 3. 教師指導學生能用加法、減法及乘法解決容量問題。 4. 熟練容量單位換比較	1	自編	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第五週	第 3 單元 分數	數-J-A3	1. 能用分數描述有關公尺、公升和公斤的量。 2. 解決同分母分數的比較問題。	同分母的加法 1. 教師指導學生在連續量的情境下，解決同分母分數的加法與連加問題(和數 $\leq 1$ ) 2. 教師指導學生用有分數的算式紀錄來解決情境問題	1	1. 分組評量 2. 課間評量 3. 紙筆評量 4. 作業評量	翰林版教科書第3單元 分數	
第六週	第 3 單元 分數	數-J-A3	解決同分母分數的加減應用問題。	1. 教師複習和 1 等值的分數及同分母分數加法 2. 教師指導學生 1 減真分數的減法問題， 3. 教師指導學生用有分數的算式記錄做法 4. 教師指學生在連續量的情境下，解決同分母分數的減法和連減問題，並用有分數的算式紀錄作法 5. 教師布題 10 題為作業	1	1. 分組評量 2. 課間評量 3. 紙筆評量 4. 作業評量	翰林版教科書第3單元 分數	
第七週	第 5 單元 兩步驟應用 問題	數-J-B1	1. 能以兩步驟算式解決具體情境中加與除的問題。 2. 能以兩步驟算式解決具體情境中減	1. 教師指導學生作除法與加、減的計算問題。 2. 教師教導學生在具體情境中作除數是一位數，被除數是三位或二位數的除法問題，及學生能在生活情	1	翰林課本 自編教材	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同

			與除的問題。	境中解決加、減與除法問題 3. 學生熟練先加再除、先減再廚的兩步驟問題 4. 教師布題 5 題為作業				與意識。
第八週	第 5 單元 兩步驟應用 問題	數-J-B1	1. 能以兩步驟算式解決具體情境中加與除的問題。 2. 能以兩步驟算式解決具體情境中減與除的問題。	1. 教師指導學生作除法與加、減的計算問題。 2. 教師教導學生在具體情境中作除數是一位數，被除數是三位或二位數的除法問題，及學生能在生活情境中解決加、減與除法問題 3. 學生熟練先加再除、先減再廚的兩步驟問題 4. 教師布題 5 題為作業	1	翰林課本 自編教材	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第九週	第 7 單元 時間	數-E-A3	1. 透過鐘面指針的變化，知道 1 小時 = 60 分鐘，並能做時和分的換算、同單位時間量的加減和時間複名數的計算。	<b>時和分</b> 1. 教師複習同單位時間量的加減計算 2. 教師指導學生做時、分的時間量加減法直式計算 3. 學生熟練時喊分的加減計算題 4. 教師布題 10 題為作業	1		1. 分組評量 2. 課間評量 3. 紙筆評量 4. 作業評量	翰林版教科書第 8 單元 時間
第十週	第 7 單元 時間	數-E-A3	1. 能認識 1 秒鐘，理解 1 分鐘有 60 秒鐘，並做分鐘、秒鐘的換算。 2. 能理解題意，解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題。	1. 教師指導學生做分、秒的時間量加減法直式計算 2. 學生熟練某件事花的時間（經過幾時幾分）。 3. 教師指導學生能計算時刻經過若干時分後的時刻，是「一特定時刻 + 時間 = 另一特定時刻」的問題。 4. 教師布題 10 題為作業	1	翰林課本 自編教材	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第十一週	第 8 單元 乘與除	數-E-A1	1. 在具體情境中認識乘除互逆關係。 2. 運用乘除互逆，驗算除法的答案。	1. 教師指導學生作除法與加、減的計算問題。 2. 教師教導學生在具體情境中作除數是一位數，被除數是三位或二位數的除法問題，及學生能在生活情境中解決加、減與除法問題 3. 學生熟練先加再除、先減再廚的兩步驟問題 4. 教師布題 5 題為作業	1	翰林課本 自編教材	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與

## 項目：全校性活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
9/27	戶外教育 (1~5 年級)	E-A2	一、提倡正當休閒活動，促進身心健康。 二、吸收課外知識，增廣見聞，增進環保及永續經營的意識。 三、參觀各項建設，激發愛鄉土、國家認同的情懷。	1. 行前教育~逃生演練(1) 2. 戶外教育(7) ◎1-2 年級： 8：00 集合 8：20 出發 9：00 壽山動物園（含導覽、闖關） 12：00 在動物園用餐 13：15 離開前往大樹污水處理廠（含導覽） 15：15 集合離開返校 15：40 到校 15：50 放學 ◎3-5 年級：7：30 集合 8：00 出發 9：10 國立台灣歷史博物館（含導覽） 11：30 離開前往台南科學園區 12：00 南科樹谷園區餐廳吃 割稻飯 13：00 樹谷生活科學館 14：30 離開回學校 15：40 到校 15：50 放學	7	1. 態度檢核、實務操作 2. 資料蒐集整理、觀察記錄、實測等。	遊覽車、戶外教育場域資源	
12/15	環校路跑	E-C2	1. 鍛鍊學生健康體魄，增強體能，	1. 參加對象：本校國小部學生，家長認可其身體狀況並同意參加者。 2. 比賽方式：	1	態度檢核、觀察記錄、實測等。	運動場、校園周邊道路	

			<p>促進身心正常發展。 2. 鼓勵學生自我挑戰，完成本學期體適能增強計畫。</p>	<p>分為四組，採分組計時競賽。 3. 分組方式：低年級 400 公尺，中年級 800 公尺，高年級 1600 公尺。 4. 路線：運動場（司令台）→後校門→清流巷→自立路→司令台 5. 獎勵辦法：      菁英獎（1-10 名）~ 蓋獎勵卡 3 格、獎牌一面、獎狀一張 傑出獎（限定時間完成）~ 蓋獎勵卡 2 格      精神獎（跑完全程）~ 蓋獎勵卡 2 格</p>				
12/31	校慶運動會	E-C2	<p>提倡全民體育，推展社區基層文化及社團活動</p>	<p>1. 各年段學生表演節目 2. 社區及社團表演節目 3. 親子趣味競賽 4. 班級趣味競賽 5. 壘球擲遠、足球射門、投球擲準、跳遠及 100 公尺個人賽 6. 60 公尺及 100 公尺全民賽 7. 各年級大隊接力 8. 藝文展覽</p>	7	<p>態度檢核、觀察記錄、實測等</p>	<p>運動場</p>	
4/26	班級體育競賽 / 今日看我	<p>健體-E-C1 健體-E-C2</p>	<p>1. 學生能學習遵守規則及相關技巧。 2. 學生能與他人公平競</p>	<p>1. 學生能了解各項比賽項目的規則及技巧。 2. 學生能盡力公平的與他人完成比賽。</p>	2	<p>態度檢核 實務操作</p>	<p>比賽教材及教具</p>	

			爭與具備運動道德。				
5/5	水岸民馨會	E-C2	<p>(一) 透過母親節系列活動，營造溫馨氣氛，讓小朋友感受親情的偉大，並進而化為行動，培養學生感恩、惜福情懷及孝悌美德。</p> <p>(二) 配合節慶教學，融入性平教育及生命教育的意涵，破除對母親的性別刻板印象，學習扮演照顧者的角色和技能並增進情意的表達。</p> <p>(三) 藉著各項系</p>	<p>*08:00~08:35 園遊會準備 *08:35~08:40 各班到舞台前集合 *08:40~08:45 花語傳情獻花朵 *08:50~10:40 1、園遊會活動 2、社團成果發表 3、小朋友自由報名表演節目 *10:40~11:10 活動結束，各班整理場地。</p>	3	參與討論、實務操作、作品展覽	園遊會商品

			列活動活絡 課程與教 學，統整各 領域的學習 活動。					
5/19	跳蚤市場/我 是大老闆	E-A3 E-B1	1. 學生能擬 定販賣物品 的計畫。 2. 學生能運 用語文素 養，及運用 數理知能， 發揮最大創 造利益的效 益。	1. 學生能依照能力及客觀的 環境條件，判斷及決定適合 販售的物品。 2. 學生能學會與人應對及協 商的能力。	4	分組報告 參與討論 實務操作	校園配置圖 商店介紹網頁 人力分配表	家長可支援的 行業種類